

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Дисциплина *Психология и педагогика*

Специальность (код, название) *06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика*

Курс *3*

Семестр *6*

Уфа  
2023

Рецензенты:

Главный научный сотрудник Института биохимии и генетики – обособленного структурного подразделения ФГБНУ Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук, д.б.н., профессор А.В. Чемерис

Декан биологического факультета ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», заведующий кафедрой биохимии и биотехнологии, д.б.н., профессор, почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель наук РБ, Отличник образования РБ, награжден медалью «За вклад в реализацию государственной политики в области образования» С.А. Башкатов

Авторы:

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор.

Ю.Е. Коньшина, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

Утверждены на заседании № 7 кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г.

## Тема 1: «Предмет психологии как науки. Методы психологии»

**1. Актуальность темы:** данная тема раскрывает место психологии в ряду наук о человеке, показывает необходимость изучения данной науки для специалистов в области здравоохранения.

**2. Цель занятий:** Раскрыть цели и задачи курса. Рассмотреть место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Закрепить предмет и методы психологии.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- предмет психологии
- место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина)
- отрасли психологии
- этапы психологического исследования
- методы психологии

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть:**

следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2 и методикой проведения психологического исследования, навыками работы с тестовыми методиками

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- работать с психологическими тестовыми методиками
- различать тестовые методики по назначению
- обрабатывать результаты тестов

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания о биологической и социальной сущности человека

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 3 часа

**6. Оснащение:** 6.1. таблицы и схемы. 6.2. мультимедийный проектор

**7. Структура занятия.**

Таблица. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	25	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую сложность в усвоении материала	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.

					информационного материала из практикума	
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя	55	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи, деловые игры.	Учебная комната.	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната.		Подведение итогов занятия.

**8. Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

**Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).**

*Основная:*

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

*Дополнительная:*

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

## Тема 2: «Основные зарубежные школы психологии»

**1. Актуальность темы:** данная тема раскрывает особенности таких зарубежных школ психологии, как психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология и трансперсональная психология. Другая сторона проблемы заключается в том, чтобы выпускники могли успешно использовать достижения современной практической психологии в своей профессиональной деятельности, усвоить различия в представлении о предмете и методах психологии в свете разных школ.

**2. Цель занятий:** Раскрыть сравнительный анализ основных зарубежных школ психологии.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- предмет, основатели и основные положения психоанализа
- предмет, основатели и основные положения бихевиоризма
- предмет, основатели и основные положения гуманистической психологии

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеет:**

следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2 и словесными и наглядными приемами обучения

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- использовать логический и аргументированный анализа ситуационных задач;
- выбирать эффективные психологические методы (психоконсультирование, когнитивно-бихевиоральная терапия, личностно-ориентированная психотерапия) при решении конкретных профессиональных проблем.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания о биологической и социальной сущности человека.

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 3 часа

**6. Оснащение:** 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

**7. Структура занятия.**

Таблица. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	25	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую сложность в усвоении материала	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.

					использованием информационного материала из практикума	
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельно работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя	55	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи, деловые игры.	Учебная комната.	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната.		Подведение итогов занятия.

**8. Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

**Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).**

*Основная:*

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

*Дополнительная:*

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва:

ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.



### Тема 3: «Психические процессы: ощущение и восприятие»

**1. Актуальность темы:** данная тема раскрывает особенности познавательной сферы человека, знакомит с основными психическими процессами, которые отвечают за прием информации об окружающей действительности.

**2. Цель занятий:** Раскрыть понятия «психические процессы». Сформировать у студентов понятие об ощущениях и восприятиях, их видах и свойствах. Научить различать понятия ощущения и восприятие. Показать способы развития наблюдательности. Раскрыть место процессов ощущения и восприятия в обучении и профессиональной деятельности врача.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- Понятие «ощущения» и «восприятия», их классификации.
- Общие психофизиологические закономерности ощущений и восприятий.
- Свойства образа восприятия.
- Иллюзии восприятия.

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеет:**

следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6 и приемами совершенствования наблюдательности.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- Работать с основными психологическими методиками по выявлению ведущей системы восприятия человека
- Проводить упражнения на оценку активного и пассивного осязания предметов рукой.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «анализатор», «чувствительность», строение зрительного и слухового анализатора

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 3 часа

**6. Оснащение:** 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

**7. Структура занятия.**

Таблица. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую сложность в усвоении материала	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.

					использованием информационного материала из практикума	
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя:	65	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тестовые задания	Учебная комната	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната		Подведение итогов занятия.

**8. Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

**Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).**

*Основная:*

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

*Дополнительная:*

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-

5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

#### Тема 4: «Психические процессы: память и внимание»

**1. Актуальность темы:** данная тема раскрывает особенности познавательной сферы человека, знакомит с основными психическими процессами, которые отвечают за сохранение информации.

**2. Цель занятий:** Сформировать понятия о памяти, её основных процессах: запоминании, сохранении, воспроизведении, забывании; механизмах хранения и переработки информации. Закрепить у студентов понятие о внимании, его видах и свойствах. Познакомить и научить работать с методиками, применяемыми при диагностике индивидуально-психологических особенностей памяти и внимания.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- Понятие «память» и «внимание», их классификации.
- Нейрофизиологические основы памяти.
- Функции и виды памяти.
- Мнемические процессы и законы памяти.
- Место внимания среди познавательных процессов.
- Виды и свойства внимания.

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть:**

следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6 и приемами совершенствования концентрации внимания и эффективного запоминания.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- Проводить самодиагностику уровня сформированности процессов памяти и внимания.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «анализатор», «чувствительность», строение зрительного и слухового анализатора

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 3 часа

**6. Оснащение:** 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

**7. Структура занятия.**

Таблица. Технологическая карта занятия

№ п\п	Этапы занятия, их содержание	Время	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую сложность в усвоении материала	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.

					использованием информационного материала из практикума	
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельно работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя:	65	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тестовые задания	Учебная комната	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната		Подведение итогов занятия.

**8. Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

**Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).**

*Основная:*

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

*Дополнительная:*

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-

5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

## Тема 5: «Психические процессы: мышление и воображение»

**1. Актуальность темы:** данная тема раскрывает особенности познавательной сферы человека, знакомит с основными психическими процессами, которые отвечают за переработку информации.

**2. Цель занятий:** Сформировать понятие о мышлении как высшем психическом процессе, его видах, свойствах, формах. Сформировать у учащихся понятие о воображении, видах воображения, нейрофизиологических основах воображения. Закрепить знание видов и свойств речи. Познакомить с методиками, применяемыми при диагностике интеллектуальной сферы человека.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- Понятие «мышление», «речь» и «воображение», их классификации.
- Виды, формы и стратегии мышления.
- Виды и приемы воображения.
- Условия грамотной речи.

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть**:

следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6 и приемами совершенствования анализа и синтеза, сравнения и обобщения информации.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- Работать с методиками, применяемыми при диагностике интеллектуальной сферы человека.
- Проводить самодиагностику уровня развития процессов мышления, речи и воображения.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «логика», «обучение», «научение», «рассудочная деятельность»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 3 часа

**6. Оснащение:** 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

**7. Структура занятия.**

Таблица. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую сложность в	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по

			усвоении материала		некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	итогах тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя:	65	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тестовые задания	Учебная комната	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната		Подведение итогов занятия.

**8. Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи)

**Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).**

*Основная:*

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

*Дополнительная:*

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-



5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

## Тема 6: «Личность и индивид. Психологическая структура личности»

**1. Актуальность темы:** данная тема раскрывает психологическую структуру личности человека и различные теории личности в ракурсе основных психологических зарубежных и отечественных школ.

**2. Цель занятий:** Раскрыть понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Дать психологическую структуру личности по К. Платонову. Закрепить этапы социализации личности в онтогенезе. Сформировать представление об основных психологических теориях личности теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также об отечественных теориях личности.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность»
- Психологическую структуру личности человека
- Понятие «социализация личности»
- Этапы социализации личности
- Теории личности в ракурсе зарубежных и отечественных школ психологии

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть**:

следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6 и приемами совершенствования процесса саморазвития, самообучения, самовоспитания.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- работать с психологическими тестовыми методиками по выявлению личностных качеств человека

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «личность», «индивид», «индивидуальность»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 3 часа

**6. Оснащение:** 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

**7. Структура занятия.**

Таблица. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую сложность в усвоении материала	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.

					использованием информационного материала из практикума	
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Заслушивание докладов студентов по изучаемой теме	30		Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов	Контроль за проводимой работой
6	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя:	35	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
7	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи, деловые игры.	Учебная комната.	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
8	Задание на дом	2		Учебная комната.		Подведение итогов занятия.

**8. Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

**Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).**

*Основная:*

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

*Дополнительная:*

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

## Тема 7: «Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)»

**1. Актуальность темы:** данная тема раскрывает особенности психических свойств личности. Знание темперамента, характера и способностей индивида позволят будущему работнику научиться составлять правильное представление о психологическом портрете пациента.

**2. Цель занятий:** Закрепить знания о темпераменте, характере и способностях человека. Раскрыть студентам взаимозависимость между темпераментом и характером. Познакомить с критериями наличия способностей. Научить студентов пользоваться диагностическим инструментарием по диагностике психических свойств.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- Понятие «темперамент» и «характер», «способности» и их классификации.
- Типы темперамента и теории темперамента.
- Структуру характера.
- Типы акцентуации характера у подростков.
- Виды способностей и понятие «задатки».

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть**:

следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6 и приемами совершенствования процесса саморазвития, самообучения, самовоспитания.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- Работать с методиками, применяемыми при диагностике личностных свойств.
- Проводить самодиагностику темперамента по методике Г. Айзенка (Белова) и акцентуаций характера по методике К. Леонгарда.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «темперамент», типы темперамента, «характер», «способности»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 3 часа

**6. Оснащение:** 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

**7. Структура занятия.**

Таблица. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего

			сложность в усвоении материала		рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	затруднения по итогам тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя	65	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тестовые задания	Учебная комната	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната		Подведение итогов занятия.

8. **Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи.

**Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).**

*Основная:*

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

*Дополнительная:*

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

## Тема 8: «Эмоциональные состояния»

**1. Актуальность темы:** данная тема раскрывает особенности эмоциональных переживаний человека, их многообразии и влиянии на физическое здоровье.

**2. Цель занятий:** Закрепить понятие о психических состояниях человека, их свойствах и видах. Рассмотреть теории возникновения эмоций. Показать особенности влияния эмоционального самочувствия на физическое здоровье человека. Раскрыть понятие фрустрации и стресса как общего адаптационного синдрома, выявить психологические способы защиты от стресса. Дать представление о механизмах психологической защиты. Научить пользоваться психологическим инструментарием для диагностики эмоциональной сферы.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- Понятие «психические состояния», «аффект», «эмоции», «чувства».
- Функции эмоций.
- Компоненты эмоций.
- Теории эмоций.
- Понятие «фрустрация», причины и выход из фрустрированного состояния.
- Понятие «стресса», его причин, стадий и методах профилактики
- Основные механизмы психологической защиты

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеет:**

следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2 и приемами эмоциональной саморегуляции

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться психологическим инструментарием для диагностики эмоциональной сферы
- приемами саморегуляции по восстановлению эмоционального равновесия

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «здоровье», виды здоровья, критерии психического здоровья, «кризисная помощь», «тревожность», «агрессия», «ригидность»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 3 часа

**6. Оснащение:** 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

**7. Структура занятия.**

Таблица. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более	Объяснение, разъяснение теоретического материала,



			наибольшую сложность в усвоении материала		углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя:	65	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи.	Учебная комната	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната		Подведение итогов занятия.

8. **Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

**Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).**

*Основная:*

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

*Дополнительная:*

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

## Тема 9: «Психология здоровья и здорового образа жизни»

**1. Актуальность темы:** данная тема раскрывает психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

**2. Цель занятий:** рассмотреть понятие «здоровье» и «болезнь», разобрать психологические и физиологические составляющие болезни, типы отношения к болезни, принципы здорового образа жизни, критерии психического здоровья.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- Понятие «здоровье», «духовное здоровье», «психическое здоровье»
- Внутреннюю картину болезни.
- Характеристику здорового образа жизни
- Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья
- Современные модели обучения здоровому образу жизни (радикально политическую, образовательную и медицинскую).

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть**:

следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6 и приемами самоорганизации здорового образа жизни

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- работать с психологическими тестовыми методиками по диагностике эмоциональных состояний (Методика по выявлению подверженности стрессу, Методика по выявлению жизненного индекса)
- работать с приемами по формированию у пациентов мотивации к сохранению здоровья

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «здоровье», виды здоровья, критерии психического здоровья, «кризисная помощь»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 3 часа

**6. Оснащение:** 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

**7. Структура занятия.**

Таблица. Технологическая карта занятия

№ п\п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего

			сложность в усвоении материала		рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	затруднения по итогам тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Заслушивание докладов студентов по изучаемой теме	30		Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов	Контроль за проводимой работой
6	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя:	35	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
7	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи, деловые игры.	Учебная комната.	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
8	Задание на дом	2		Учебная комната.		Подведение итогов занятия.

**8. Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

**Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).**

*Основная:*

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.

2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

*Дополнительная:*

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

## **Тема 10: «Предмет и методы педагогики. Становление и развитие педагогики в России. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»**

**1. Актуальность темы:** данная тема дает представление о сущностной и функциональной характеристике педагогики как науки. Дать представление о правовых основах деятельности образовательных учреждений, современной государственной политике в области образования. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» как основа для осуществления управления в образовательных системах. Раскрыть особенности реформирования образовательной системы в России.

**2. Цель занятий:** закрепить основной категориальный аппарат педагогической науки; повторить сущностную и функциональную характеристику педагогики. Закрепить знания о правовых основах деятельности образовательных учреждений; сформировать представление о современной государственной политике в области образования; организовать знакомство с Законом «Об образовании в РФ». Сформировать представление о становлении воспитательного идеала на Руси до XVII в. Закрепить у студентов понимание сути образовательных реформ во времена Петра I. Изучить вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.И. Пирогов. Модернизация образования в России в свете идей Болонского процесса.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- основные категории и методы педагогической науки;
- систему педагогических наук;
- цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях.
- основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе;
- структуру системы образования;
- формы получения образования и формы обучения;
- в чем состоит экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования;
- что такое ФГОС и ООП.
- Базовые понятия «Славяно-греко-латинская академия; Московский университет; Смольный институт; трудовое воспитание; воспитание в коллективе»;
- вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики;
- суть Болонского процесса

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть**:

следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2 и навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; методикой проведения педагогического исследования, навыками работы с методами педагогики.

- навыками логического и аргументированного анализа ситуационных задач;
- критическим анализом современных достижений в области педагогики и методики преподавания дисциплин;
- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой (Законом «Об образовании в РФ»).

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться понятийным аппаратом педагогики;
- проводить формирующий и констатирующий педагогический эксперимент;
- использовать научные методы познания в профессиональной деятельности для обеспечения успешной трансляции накопленного человеческого опыта
- работать с практическими методами и методиками педагогического исследования (изучение документов, изучение и обобщение педагогического опыта)

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания о биологической и социальной сущности человека.

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 3 часа

**6. Оснащение:** 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

**7. Структура занятия.**

Таблица. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	10	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	30	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую сложность в усвоении материала	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя	30	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение заданий, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой

6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи	Учебная комната.	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната.		Подведение итогов занятия.

8. **Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

**Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).**

*Основная:*

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

*Дополнительная:*

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>



8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

## **Тема 11: «Теория обучения (дидактика). Принципы, формы, методы, средства и современные технологии обучения»**

**1. Актуальность темы:** данная тема раскрывает суть теории обучения и практики организации обучения; особенности организации обучения, связанные со спецификой образования; раскрыть понятие и сущность метода, приема и правила обучения; теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения, многообразие педагогических технологий. Знакомит с эффективными технологиями образовательного процесса в профессиональном образовании.

**2. Цель занятий:** данная тема помогает закрепить обучающимся знания о месте дидактики в системе наук о человеке. Раскрыть современные проблемы исследования в частной и общей дидактике. Отработать методологические основы процесса обучения. Закрепить представление об эволюции методов обучения. Раскрыть студентам классификацию методов обучения. Познакомить со средствами обучения. Научить студентов выбирать методы и средства обучения. Дать представление о теоретических основах интенсификации обучения посредством использования технологий обучения. Сформировать умение отличать педагогическую технологию от методики обучения. Разобрать исторический аспект технологизации обучения. Закрепить знание признаков, которыми характеризуется педагогическая технология.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- эволюцию понятия дидактика;
- базовые понятия «дидактика», «процесс обучения» и «функции обучения», «гносеология», «преподавание», «учение», «знание», «умение», «навык», «компетентность», «компетенция»;
- базовые понятия «закон», «педагогический закон», «закономерности обучения», «принципы обучения», «правила обучения»;
- общие законы диалектики и специфические законы обучения;
- дидактические принципы.
- базовые понятия «методы обучения», «прием обучения», «правило обучения», «классификация методов обучения», «средства обучения»;
- классификацию методов обучения по уровню активности обучающихся (Е.Я. Голант); по источнику получения знаний (Н.М. Верзилин); по дидактической цели (М.А. Данилов); по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер);
- классификацию дидактических средств.

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеет**:

следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2 и навыками моделирования и проектирования образовательного процесса на основе требований действующих стандартов.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- планировать и проводить лекционные и практические занятия,
- реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания.
- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности (выбирать методы и средства обучения)
- использовать на практике традиционные и активные методы обучения
- разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой
- отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии;

- создавать развивающую образовательную среду;
- разрабатывать методические и обучающие материалы (разработка методических указаний для проведения практических занятий с использованием кейс-метода, технологии проблемного обучения)

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания о биологической и социальной сущности человека; основные категории педагогической науки.

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 3 часа

**6. Оснащение:** 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

**7. Структура занятия.**

Таблица. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	10	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	30	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую сложность в усвоении материала	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная контактная работа студентов под	30	Раздаточный материал, работа с практикумом,	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление	Контроль за проводимой работой

	руководством преподавателя:		выполнение заданий		теоретических знаний через применение их на практике	
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тестовые задания	Учебная комната	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната		Подведение итогов занятия.

8. **Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи)

**Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).**

*Основная:*

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

*Дополнительная:*

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос.

мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека»  
<http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

## **Тема 12: «Сущностная основа и виды воспитательной деятельности. Принципы, формы и методы воспитания»**

**1. Актуальность темы:** данная тема раскрывает теоретические аспекты воспитательной работы. Данная тема раскрывает основы теории и практики организации воспитательного процесса; раскрыть условия и показатели успешности воспитательной программы.

**2. Цель занятий:** Сформировать представление об организационно-методических основах воспитания. Закрепить знания о сущности и специфике педагогической деятельности. Актуализировать представление о функциях и видах профессиональной деятельности педагога, структуре педагогической деятельности. Рассмотреть воспитательную функцию семьи. Актуализировать представление о воспитании как предмете педагогики и педагогическом процессе. Закрепить знания об основных противоречиях, закономерностях и принципах воспитательного процесса. Объяснить технологию реализации воспитательной программы. Закрепить практические аспекты реализации воспитательной работы. Закрепить представление о положительной и отрицательной позиции в оценке существующих методов воспитания.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- базовые понятия «процесс воспитания», «содержательная основа воспитания» «структура педагогического (воспитательного) процесса», «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», «самовоспитание», «перевоспитание»
- направления воспитательных воздействий (виды воспитания)
- задачи семейной педагогики
- принципы семейного воспитания
- базовые понятия «воспитание, «самовоспитание», «гуманистическая педагогика», «социализация», «закономерности», «принципы воспитания», «педагогическая система», «воспитывающая среда»;
- закономерности и принципы воспитания
- ведущие образовательные парадигмы: традиционное воспитание, гуманистическая педагогика, технологический подход в воспитании
- базовые понятия «базовая культура личности», «воспитательная среда», «воспитательное пространство», «воспитательная программа», «методы воспитания», «формы воспитания»
- циклы работы воспитателя в рамках реализации воспитательной программы
- формы воспитательной работы
- классификацию методов воспитания по воспитательной задаче и их характеристику

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть**:

следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2 и приемами аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; развития своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности
- вести социально-педагогическую работу с семьей;
- планировать и проводить воспитательные мероприятия.
- реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы воспитания
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход;
- умение использовать технологию педагогической поддержки.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания о биологической и социальной сущности человека, основные категории педагогической науки

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 3 часа

**6. Оснащение:** 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

**7. Структура занятия.**

Таблица. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	10	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	30	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую сложность в усвоении материала	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя:	30	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение заданий, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи.	Учебная комната	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната		Подведение итогов занятия.

8. **Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

**Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).**

*Основная:*

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

*Дополнительная:*

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.



### Тема 13: «Педагогическая коммуникация»

**1. Актуальность темы:** данная тема раскрывает педагогику социальной среды. Профессия педагог относится к профессиям «человек-человек», и поэтому знания по социальной психологии необходимы специалистам данного профиля для эффективной профессиональной деятельности.

**2. Цель занятий:** дать представление об основах коммуникативной культуры педагога. Актуализировать знания о педагогических способностях, его коммуникативной компетентности. Сформировать представление о развитии у будущих педагогов коммуникативных умений. Закрепить информацию об этапах педагогического общения, стилях педагогического общения. Сформировать представление об особенностях профессиональной этики педагога, о сущности профессионально-педагогической культуры.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- базовые понятия «социализация», «группа», «коллектив», «воспитание в коллективе», «межличностные отношения»
- базовые понятия «коммуникация», «коммуникативная компетентность»
- особенности педагогического общения
- функции и этапы педагогического общения
- стили педагогического общения
- структуру педагогических способностей

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеет:**

следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2 и навыками развития своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; приемами успешного педагогического общения

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- использовать различные стили и приемы коммуникации
- различать стили и модели педагогического общения

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания о биологической и социальной сущности человека, основные категории педагогической науки

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 3 часа

**6. Оснащение:** 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

**7. Структура занятия.**

Таблица. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	10	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	30	Рассмотрение вопросов темы, которые	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через	Объяснение, разъяснение теоретического

			вызвали наибольшую сложность в усвоении материала		более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя:	30	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение заданий; деловые игры; разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи.	Учебная комната	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната		Подведение итогов занятия.

8. **Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

**Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).**

*Основная:*

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

*Дополнительная:*

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

### Тема 14: «Психология образовательной деятельности»

**1. Актуальность темы:** данная тема раскрывает многоаспектность понятия «образование» в педагогической психологии.

**2. Цель занятий:** Раскрыть основные характеристики образования как системы, как процесса и как результата. Рассмотреть проблему соотношения обучения и развития.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- компоненты образования
- понятие «развитие», общие характеристики развития, подходы к пониманию психического развития и виды развития
- понятие «обучение» и «научение», психолого-педагогическую структуру педагогического процесса, теории обучения
- понятие «воспитание» и «самовоспитание», психологические условия формирования личности

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеет**:

следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания о биологической и социальной сущности человека; основные категории педагогической науки

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 3 часа

**6. Оснащение:** 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

**7. Структура занятия.**

Таблица. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	15	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	20	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую сложность в усвоении материала	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.

4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя:	35	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение заданий	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тестовые задания	Учебная комната	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната		Подведение итогов занятия.

8. **Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

**Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).**

*Основная:*

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

*Дополнительная:*

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

### Тема 15: «Мотивация учебной деятельности»

**1. Актуальность темы:** данная тема раскрывает суть учебной мотивации как частного вида мотивации, включенного в деятельность учения

**2. Цель занятий:** данная тема помогает закрепить обучающимся знания о мотивах учебной деятельности. Раскрыть возрастные особенности мотивации учения. Отработать методы и приемы формирования учебной мотивации.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- понятие «мотивы учебной деятельности», классификацию мотивов
- понятие «познавательный интерес», этапы развития познавательного интереса
- причины отрицательного отношения к учению
- факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеет:**

следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2 и навыками мотивирования людей к творческой деятельности.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания о биологической и социальной сущности человека; представление о потребностно-мотивационной сфере личности

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 3 часа

**6. Оснащение:** 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

**7. Структура занятия.**

Таблица. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	15	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	20	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую сложность в усвоении материала	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.

4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя:	35	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение заданий	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тестовые задания	Учебная комната	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната		Подведение итогов занятия.

8. **Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи)

**Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).**

*Основная:*

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

*Дополнительная:*

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.



4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

### Тема 16: «Психология усвоения знаний»

**1. Актуальность темы:** данная тема раскрывает сущность усвоения как центральной части процесса обучения.

**2. Цель занятий:** Раскрыть общие характеристики и структурную организацию усвоения. Сформировать представление о закономерностях и особенностях формирования навыка. Рассмотреть стратегии формирования новых знаний и способностей.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- понятие «усвоение», основные характеристики и этапы усвоения
- понятие «навык», закономерности и особенности формирования навыка
- стратегии формирования новых знаний и способностей (интериоризации и экстериоризации, проблематизации и рефлексии)
- понятие «заучивание» и свойства учебного материала

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеет**:

следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания о биологической и социальной сущности человека; основные категории педагогической науки

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 3 часа

**6. Оснащение:** 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

**7. Структура занятия.**

Таблица. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	15	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	20	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую сложность в усвоении материала	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.
4	Ознакомление	5	Учебные	Учебная	Знакомство с	Ознакомление

	студентов с содержанием занятия		таблицы, практикум по дисциплине	комната	целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя:	20	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение заданий с использованием учебной документации	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи, деловые игры.	Учебная комната.	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната.		Подведение итогов занятия.

8. **Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

**Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).**

*Основная:*

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

*Дополнительная:*

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.