

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Дисциплина *«Профессиональная педагогика»*

Направление подготовки

34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность (профиль) подготовки:

Менеджмент в здравоохранении

Курс 2

Семестр 3

Уфа
2026

Рецензенты:

- заведующий кафедрой сестринской деятельностью ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Минздрава России, д.м.н., профессор И.В. Радыш,

- президент региональной общественной организации «Профессиональная ассоциация специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан» Э.Ю. Ахметшина.

Автор: зав.кафедрой педагогики и психологии, к.п.н. А.Ф. Амиров

Утверждены на заседании № 3 кафедры педагогики и психологии от «01» октября 2025 г.

1.Тема: «Научное педагогическое знание. Методология педагогической науки.»

Актуальность темы.

2.Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Научно-педагогическое знание
2. Методология педагогической науки
- 2.1. Уровни методологического знания
- 2.2. Основные методологические подходы
3. Методы педагогического исследования

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 4 час

6. Оснащение: дидактический материал

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Тест «Основы методологии педагогики»

1. Что является определением методологии педагогики?

- А) Совокупность методов обучения и воспитания.
- Б) Система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах и методах научного познания.
- В) Процесс передачи социального опыта от поколения к поколению.

2. На каком уровне методологии формируются наиболее общие принципы познания?

- А) Технологический уровень.
- Б) Конкретно-научный уровень.
- В) Философский уровень.

3. К какому уровню методологии относится выбор конкретных методик и техники исследования?

- А) Технологический уровень.
- Б) Общенаучный уровень.
- В) Философский уровень.

4. Какой методологический подход рассматривает объект как совокупность взаимосвязанных элементов?

- А) Деятельностный подход.
- Б) Системный подход.
- В) Культурологический подход.

5. Что из перечисленного относится к эмпирическим методам педагогического исследования?

- А) Моделирование и синтез.
- Б) Анализ литературы и индукция.
- В) Наблюдение, педагогический эксперимент и беседа.

6. Педагогический эксперимент — это:

- А) Пассивное изучение педагогического явления в естественных условиях.
- Б) Специально организованная проверка педагогической гипотезы в управляемых условиях.
- В) Способ статистической обработки данных.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

1. Обсуждение дискуссионных вопросов
2. Выполнение и обсуждение заданий по изучаемой теме

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся и проч.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература

1. Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>
2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>
3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

1.Тема: «Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и медицинского образования.»

Актуальность темы.

2.Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие тенденции мирового образовательного процесса
2. Специфические тенденции медицинского образования

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 час

6. Оснащение: дидактический материал

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Тест «Тенденции развития образования и медицины»

1. Концепция «Lifelong learning» в контексте мирового образования означает:

- А) Получение высшего образования в течение 5-6 лет.
- Б) Непрерывное образование человека в течение всей его жизни.
- В) Обязательное обучение в аспирантуре для всех специалистов.

2. Какая тенденция предполагает создание единого международного образовательного пространства и признание дипломов?

- А) Фундаментализация.
- Б) Интернационализация (глобализация).
- В) Коммерциализация.

3. Что является ключевым преимуществом симуляционного обучения в медицине?

- А) Снижение стоимости обучения за счет отсутствия расходных материалов.
- Б) Отработка практических навыков без риска для здоровья пациента.
- В) Возможность заменить работу с реальными пациентами на 100%.

4. Подход СВМЕ (Competency-Based Medical Education) ориентирован прежде всего на:

- А) Количество часов, прослушанных на лекциях.
- Б) Демонстрацию конкретных профессиональных компетенций и результатов.

В) Скорость прочтения учебной литературы.

5. Межпрофессиональное обучение (Interprofessional Education, IPE) — это:

- А) Обучение врачей разных специальностей (например, хирурга и терапевта).
- Б) Совместное обучение студентов разных направлений (врачей, медсестер, фармацевтов) для эффективной командной работы.
- В) Получение врачом второго высшего образования в сфере экономики.

6. Как называется современный формат практического экзамена в медицине, где студент проходит через серию станций с конкретными клиническими задачами?

- А) Традиционный устный зачет.
- Б) ОСКЭ (Объективный структурированный клинический экзамен).
- В) Тестирование на бумажных носителях.

7. Тенденция гуманизации медицинского образования проявляется в:

- А) Увеличении часов на изучение латинского языка.
- Б) Фокусе на развитии навыков коммуникации (Soft Skills) и биоэтике.
- В) Изучении истории искусства в медицинском вузе.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

1. Обсуждение дискуссионных вопросов
2. Выполнение и обсуждение заданий по изучаемой теме

Темы докладов:

1. Специфика педагогического исследования: чем научный поиск отличается от педагогического мастерства.
2. Системный подход в образовании: как рассматривать школу или вуз как единый механизм.
3. Критерии научности педагогического знания: как отличить инновацию от имитации.
4. Методы математической статистики в педагогике: как доказать, что ваша методика обучения действительно работает.
5. Этика педагогического исследования: границы допустимого при проведении экспериментов над учащимися.
6. Феномен «Lifelong Learning»: почему современный человек обречен на вечное студенчество.
7. Геймификация в высшем образовании: как игровые механики помогают осваивать сложные дисциплины.
8. Искусственный интеллект в аудитории: угроза академической честности или персональный тьютор?
9. Сравнительный анализ Болонской системы и национальных моделей образования.
10. Soft Skills vs Hard Skills: что важнее для карьеры в XXI веке.
11. Виртуальная реальность (VR) в анатомии: заменят ли цифровые атласы работу с биоматериалом?
12. Симуляционное обучение и безопасность пациентов: история развития и мировые стандарты.
13. Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ): опыт внедрения и объективность оценки.
14. Проблема профессионального выгорания: почему обучение врачей должно начинаться с психогигиены.
15. Межпрофессиональное обучение (IPE): как научить врачей и медсестер говорить на одном языке.

16. Доказательная педагогика в медицине: на каких научных данных строится обучение современного врача.
17. Моделирование клинических ситуаций как метод научного познания.
18. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для студентов-медиков.
19. Компетентностный подход: как измерить готовность выпускника к врачебной деятельности.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся и проч.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература

1. Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>
2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>
3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

1.Тема: «Понятие педагогического процесса. Содержание образования.»

Актуальность темы.

2.Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие педагогического процесса
2. Структура педагогического процесса
3. Содержание образования
4. Основные компоненты содержания
5. Носители содержания образования
6. Особенности в медицинском образовании

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 час

6. Оснащение: дидактический материал

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Тест «Педагогический процесс и содержание образования»

1. Кто из ученых ввел в науку понятие «педагогический процесс»?

А) К. Д. Ушинский.

Б) П. Ф. Каптерев.

В) Я. А. Коменский.

2. Единство обучения и воспитания как главная характеристика педпроцесса называется:

А) Цикличностью.

Б) Целостностью.

В) Двусторонностью.

3. К какому компоненту педагогического процесса относится выбор методов и средств обучения?

А) Целевому.

Б) Содержательному.

В) Операционно-деятельностному.

4. Согласно И. Я. Лернеру, четвертым компонентом содержания образования (помимо знаний, умений и навыков) является:

- А) Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений.
- Б) Умение пользоваться электронными библиотеками.
- В) Знание нормативно-правовых актов.

5. Основной документ, определяющий перечень предметов и количество часов на их изучение в вузе — это:

- А) Учебная программа.
- Б) Учебный план.
- В) Рабочая тетрадь.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Практические задачи (кейсы)

Задача №1. Анализ структуры

Молодой преподаватель медицинского колледжа подготовил лекцию по теме «Анатомия сердца». Он подобрал отличный атлас (средство), подготовил презентацию (метод) и четко изложил материал (содержание). Однако в конце занятия выяснилось, что студенты не поняли, зачем им это нужно в практической работе медсестры.

Вопрос: Какой компонент педагогического процесса был проигнорирован преподавателем? Как это повлияло на результат?

Задача №2. Проектирование содержания

Вам поручено составить фрагмент содержания образования для курса «Первая помощь».

Задание: Распределите следующие элементы по 4 компонентам содержания (по И. Я. Лернеру):

1. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР).
2. Понимание ценности человеческой жизни.
3. Знание признаков клинической смерти.
4. Умение найти выход в ситуации, когда стандартная аптечка недоступна.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

1. Обсуждение дискуссионных вопросов
2. Выполнение и обсуждение заданий по изучаемой теме

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся и проч.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература

1. Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>
2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГПИУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>
3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

1. Тема: «Целеполагание в педагогике. Педагогическая диагностика.»

Актуальность темы.

2. Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Целеполагание в педагогике
2. Педагогическая диагностика
 - 2.1. Основные этапы диагностики
 - 2.2. Виды диагностики
3. Особенности в медицинском образовании

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 4 час

6. Оснащение: дидактический материал

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Тест для самопроверки

1. Высший уровень таксономии Блума — это:

- А) Понимание.
- Б) Оценка/Создание.
- В) Применение.

2. Как называется диагностика, проводимая в самом начале учебного года?

- А) Промежуточная.
- Б) Входная.
- В) Итоговая.

3. Принцип SMART требует, чтобы цель была:

- А) Максимально абстрактной.
- Б) Измеримой.
- В) Бессрочной.

Ключ: 1-Б, 2-Б, 3-Б.

7.2.Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Практическая задача

Преподаватель хирургии поставил цель: «Ознакомить студентов с инструментами».

Задание: Превратите эту «размытую» цель в SMART-цель для практического занятия.

Вариант решения: «К концу занятия (Time) студент должен уметь безошибочно называть и подавать (Specific) 15 основных хирургических инструментов (Measurable) без использования справочника».

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

1. Обсуждение дискуссионных вопросов
2. Выполнение и обсуждение заданий по изучаемой теме

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся и проч.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература

1. Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>
2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>
3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

1.Тема: «Воспитание в целостном образовательном процессе.»

Актуальность темы.

2.Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность воспитания в целостном процессе

1.1. Целостность

1.2. Многофакторность

2. Структура воспитательного процесса

2.1. Целевой компонент: Формирование гармонично развитой личности (социальный идеал).

2.2. Содержательный компонент: Гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

2.3. Процессуальный компонент: Выбор методов (убеждение, пример, поощрение, упражнение).

2.4. Результативный компонент: Степень воспитанности (реальное поведение человека в ситуациях выбора).

3. Специфика воспитания в медицинском вузе

3.1. Деонтологическое воспитание: Формирование чувства долга, умения хранить врачебную тайну и соблюдать этикет в общении с коллегами и пациентами.

3.2. Биоэтическое воспитание: Подготовка к принятию сложных решений (эвтаназия, трансплантология, репродуктивные технологии).

3.3. Воспитание эмпатии: Развитие способности к сопереживанию при сохранении психологической устойчивости.

3.4. Профессиональная идентификация: Постепенное принятие роли врача через ритуалы (посвящение, ношение белого халата) и следование примеру наставников.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 час

6. Оснащение: дидактический материал

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Тест «Воспитание в образовании»

1. Процесс воспитания в отличие от процесса обучения:

- А) Направлен только на передачу знаний.
- Б) Характеризуется большой отдаленностью результатов от момента воздействия.
- В) Завершается получением диплома.

2. Какое направление воспитания является приоритетным в медицине?

- А) Эстетическое.
- Б) Деонтологическое.
- В) Экономическое.

3. Метод «положительного примера» в медицине реализуется через:

- А) Заучивание клятвы Гиппократов.
- Б) Изучение биографий великих врачей (Пирогов, Боткин) и работу с наставниками.
- В) Сдачу экзамена по истории медицины.

Ключи: 1-Б, 2-Б, 3-Б.

7.2.Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Практическая задача (кейс)

Ситуация: Студент-медик блестяще сдал теорию по теме «Общение с пациентом», но на практике в клинике вел себя резко, перебивал больного и проявлял формализм.

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения целостного педпроцесса. Какая функция (образовательная, воспитательная или развивающая) дала сбой?

Решение: Сбой произошел в воспитательной функции. Знания (образование) получены, но они не перешли в убеждения и устойчивые личностные качества. Требуется коррекция через методы приучения и анализа конкретных этических ситуаций.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

1. Обсуждение дискуссионных вопросов
2. Выполнение и обсуждение заданий по изучаемой теме

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся и проч.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература

1. Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>
2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>
3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

1. Тема: «Методы, формы, средства, технологии воспитания.»

Актуальность темы.

2. Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы воспитания

1.1. Методы формирования сознания: Рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера. Они помогают сформировать взгляды, понятия и убеждения.

1.2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: Упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование.

1.3. Методы стимулирования и мотивации: Соревнование, поощрение, наказание.

2. Формы воспитания

2.1 Индивидуальные: Консультация, душевная беседа, наставничество.

2.2. Групповые (микрогруппы): Кружки, творческие проекты, секции.

2.3. Массовые: Фестивали, конференции, субботники, волонтерские акции (например, «Волонтеры-медики»).

3. Средства воспитания

3.1. Объекты культуры: Книги, кинофильмы, произведения искусства.

3.2. Предметы среды: Оформление клиники, белый халат, медицинские инструменты (как символы профессии).

3.3. Виды деятельности: Труд, игра, спорт, общение.

4. Современные воспитательные технологии

4.1. Кейс-технологии: Анализ сложных этических ситуаций (например, выбор между правдой и надеждой для пациента).

4.2. Технология «Дебаты»: Развитие умения аргументированно отстаивать свою позицию по биоэтическим вопросам.

4.3. Проектная деятельность: Социальные проекты (профилактика заболеваний среди школьников).

4.4. Портфолио: Технология самовоспитания и самооценки достижений.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 4 час

6. Оснащение: дидактический материал

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Тест «Инструментарий воспитания»

1. К какой группе методов воспитания относится «Педагогическое требование»?

- А) Методы формирования сознания.
- Б) Методы организации деятельности.
- В) Методы стимулирования.

2. Белый халат в медицинском вузе с точки зрения педагогики — это:

- А) Метод воспитания.
- Б) Средство воспитания (символика среды).
- В) Форма воспитания.

3. Анализ этической дилеммы на занятии — это пример:

- А) Кейс-технологии.
- Б) Спортивного соревнования.
- В) Метода наказания.

Ключи: 1-Б, 2-Б, 3-А.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Практическая задача

Условие: Группа студентов-медиков систематически опаздывает на обходы в клинику, объясняя это «необязательностью» теоретического присутствия.

Задание: Предложите комбинацию метода и формы работы для исправления ситуации.

Вариант решения:

Метод: Беседа (формирование сознания) + Педагогическое требование (организация опыта).

Форма: Групповая дискуссия на тему «Влияние дисциплины врача на выживаемость пациентов».

Технология: Использование реального клинического кейса, где опоздание врача привело к критическим последствиям.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

1. Обсуждение дискуссионных вопросов
2. Выполнение и обсуждение заданий по изучаемой теме

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся и проч.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература

1. Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>
2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>
3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/134117>

1. Тема: «Современные концепции воспитания в профессиональной педагогике.

Планирование воспитательной работы.»

Актуальность темы.

2. Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные концепции воспитания

1.1. Личностно-ориентированная концепция (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков): Центром является личность студента, его смыслы и ценности. Воспитание — это помощь в саморазвитии и поиске своего «Я» в профессии.

1.2. Системно-ролевая концепция (Н. М. Таланчук): Ориентирована на освоение человеком социальных ролей: семьянина, гражданина, профессионала, лидера.

1.3. Аксиологическая (ценностная) концепция: Воспитание как процесс присвоения общечеловеческих и профессиональных ценностей (для медика это жизнь, милосердие, врачебная тайна).

1.4. Субъектно-деятельностная концепция: Личность воспитывается только в активной деятельности (волонтерство, практика, студенческое самоуправление).

2. Планирование воспитательной работы

2.1. Этапы планирования

2.2. Виды планов

3. Специфика в медицине: Наставничество

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 час

6. Оснащение: дидактический материал

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Тест «Концепции и планирование»

1. Какая концепция ставит во главу угла формирование ценностных ориентаций личности?

А) Технократическая.

Б) Аксиологическая.

В) Формальная.

2. Первый этап планирования воспитательной работы — это:

А) Проведение праздничного концерта.

Б) Педагогическая диагностика.

В) Выставление оценок в журнал.

3. Основной документ куратора, регламентирующий воспитательную деятельность в группе:

А) Учебное расписание.

Б) План воспитательной работы.

В) Журнал посещаемости.

Ключи: 1-Б, 2-Б, 3-Б.

7.2.Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Практическая задача

Ситуация: В плане воспитательной работы факультета на месяц значится только «посещение музея». Группа студентов-медиков просит вместо этого организовать встречу с врачом-реаниматологом, работающим в «красной зоне».

Задание: К какой концепции воспитания относится инициатива студентов? Как куратору скорректировать план?

Решение: Это проявление субъектно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Студенты выступают субъектами своего развития. Куратору следует поддержать инициативу, так как профессиональное воспитание через живой пример (встреча с профи) эффективнее для будущих врачей, чем абстрактное посещение музея.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

1. Обсуждение дискуссионных вопросов

2. Выполнение и обсуждение заданий по изучаемой теме

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся и проч.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература

1. Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>

2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>

3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

1.Тема: «Обучение в целостном образовательном процессе.»

Актуальность темы.

2.Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и структура процесса обучения
2. Структурные элементы
3. Функции обучения в целостном процессе
4. Закономерности и принципы обучения
5. Обучение в медицинском образовании

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 час

6. Оснащение: дидактический материал

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Тест «Процесс обучения»

1. Процесс обучения является двусторонним, так как включает:

- А) Теорию и практику.
- Б) Преподавание и учение.
- В) Знания и умения.

2. Какая функция обучения отвечает за развитие памяти и логического мышления студента?

- А) Образовательная.
- Б) Воспитательная.
- В) Развивающая.

3. Принцип обучения, требующий изложения материала от простого к сложному:

- А) Принцип научности.
- Б) Принцип системности и последовательности.
- В) Принцип прочности.

Ключи: 1-Б, 2-В, 3-Б.

7.2.Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Практическая задача

Ситуация: На лекции по фармакологии преподаватель продиктовал формулы лекарств, но не привел примеров их применения при лечении реальных заболеваний.

Задание: Какой принцип обучения был нарушен? К каким последствиям для будущего врача это может привести?

Решение: Нарушен принцип связи теории с практикой. Это ведет к формированию «мертвых знаний», которые студент не сможет применить в экстренной ситуации, так как не понимает их клинического значения.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

1. Обсуждение дискуссионных вопросов
2. Выполнение и обсуждение заданий по изучаемой теме

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся и проч.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература

1. Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>
2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>
3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

1.Тема: «Методы обучения, классификации, характеристика»

Актуальность темы.

2.Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация по источнику знаний (традиционная)
2. Классификация по уровню познавательной активности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин)
3. Классификация по структуре (Ю. К. Бабанский)
4. Характеристика ведущих методов в медицине

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 4 час

6. Оснащение: дидактический материал

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Тест «Методы обучения»

1. К какой группе методов (по источнику знаний) относится демонстрация рентгеновского снимка?

- А) Словесные.
- Б) Наглядные.
- В) Практические.

2. Метод, при котором студенты под руководством преподавателя участвуют в поиске решения части учебной задачи:

- А) Репродуктивный.
- Б) Эвристический.
- В) Объяснительно-иллюстративный.

3. К методам стимулирования обучения (по Ю.К. Бабанскому) относится:

- А) Лабораторная работа.
- Б) Учебная дискуссия.
- В) Фронтальный опрос.

Ключи: 1-Б, 2-Б, 3-Б.

7.2.Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Практическая задача

Ситуация: Преподаватель на занятии по терапии только диктует симптомы заболеваний, а студенты их записывают.

Задание: Определите метод обучения по классификации Лернера-Скаткина. Эффективен ли он для формирования практических умений врача?

Решение: Это объяснительно-иллюстративный метод. Для формирования умений он неэффективен, так как направлен только на накопление первичной информации. Для развития навыков необходимо перейти к репродуктивным (тренировка) и поисковым (диагностика) методам.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

1. Обсуждение дискуссионных вопросов
2. Выполнение и обсуждение заданий по изучаемой теме

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся и проч.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература

1. Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>
2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>
3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

1.Тема: «Организационные формы обучения, классификации, характеристика»

Актуальность темы.

2.Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификации форм обучения
2. Характеристика основных форм в вузе
3. Специфика медицинского образования: Клинические формы

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 час

6. Оснащение: дидактический материал

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Тест «Формы обучения»

1. Какая форма обучения является исторически первой и наиболее экономичной при большом потоке студентов?

- А) Семинар.
- Б) Лекция.
- В) Лабораторная работа.

2. К какой группе по количеству учащихся относится работа студентов в парах при отработке навыка наложения повязки?

- А) Фронтальная.
- Б) Парная.
- В) Индивидуальная.

3. Форма обучения «у постели больного», характерная для медицины, называется:

- А) Коллоквиум.
- Б) Клинический разбор/Обход.
- В) Конференция.

Ключи: 1-Б, 2-Б, 3-Б.

7.2.Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Практическая задача

Ситуация: Преподаватель химии проводит занятие, где каждый студент выполняет свой уникальный химический опыт за отдельным столом, следуя индивидуальной инструкции.
Задание: Определите форму организации обучения по признаку «количество учащихся».
Решение: Это индивидуализированная форма (не путать с фронтальной лабораторной работой, где все делают одно и то же). Преподаватель выступает в роли консультанта для каждого отдельно.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

1. Обсуждение дискуссионных вопросов
2. Выполнение и обсуждение заданий по изучаемой теме

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся и проч.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература

1. Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>
2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>
3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

1.Тема: «Понятие средства обучения, классификации, функции. Современные дидактические концепции»

Актуальность темы.

2.Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и функции средств обучения
2. Классификация средств обучения
3. Современные дидактические концепции
4. **Вид занятий:** практическое занятие
5. **Продолжительность занятий: 2 час**
6. **Оснащение:** дидактический материал

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Тест «Средства и концепции»

1. К какому виду средств обучения относится виртуальный анатомический стол?

- А) Вербальные.
- Б) Технические / Интерактивные.
- В) Идеальные.

2. Концепция обучения, в которой акцент смещается с «объема знаний» на «способность решать профессиональные задачи»:

- А) Программированное обучение.
- Б) Компетентностный подход.
- В) Традиционное обучение.

3. Какая функция средств обучения реализуется при демонстрации фильма о работе сердца?

- А) Познавательная и наглядная.
- Б) Контролирующая.
- В) Регулирующая.

Ключи: 1-Б, 2-Б, 3-А.

7.2.Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Практическая задача

Ситуация: Студенты изучают тему «Перкуссия легких». У них есть учебник с описанием звуков и манекен-тренажер, издающий эти звуки при нажатии.

Задание: Сравните эффективность вербального средства (учебник) и технического средства (тренажер) для формирования навыка врача.

Решение: Учебник дает теоретическую базу (знание о звуке), но не формирует сенсорный опыт. Тренажер (как средство практического обучения) позволяет сформировать психомоторный навык и слуховую память, что является критически важным для диагностики. Эффективность достигается только при их интеграции.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

1. Обсуждение дискуссионных вопросов
2. Выполнение и обсуждение заданий по изучаемой теме

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся и проч.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература

1. Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>
2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>
3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>