

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

к практическому занятию на тему:

«Частная психиатрия. Нехимические виды зависимости.
Психосоматические заболевания. Написание истории болезни»

Дисциплина: Психиатрия, медицинская психология

Специальность: 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс: 6

Семестр: В

Уфа 2023

Рецензенты:

1. Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н., Николаева И.Е.
2. Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.ф.-м.н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: зав. кафедрой, д.м.н., профессор И.Ф. Тимербулатов., к.м.н., доцент В.Е. Алехин

Утверждение на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г. протокол № 8

1. Тема и ее актуальность: «Частная психиатрия. Нехимические виды зависимости. Психосоматические заболевания. Написание истории болезни».

В результате изучения данной темы обучающийся научится анализировать психологические теории возникновения, развития и терапии зависимого поведения; прогнозировать динамику аддикций при их коррекции; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности функционирования познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов психологических зависимостей.

2. Цели занятия:

«Психологические аспекты формирования зависимого расстройства личности» является усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам клинической психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед клиническими психологами, работающими в наркологии и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии».

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- Основные симптомы и синдромы психических заболеваний, факторы риска психических заболеваний, экспериментально-психологические и инструментальные методы исследования больных.
- Современные психодиагностические методики для раннего выявления зависимых расстройств у пациентов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
- Основные симптомы и синдромы психических расстройств; основные мотивационно-потребностные, экзистенциально-духовные и биологические факторы, влияющие на развитие психических заболеваний.
- Основной психодиагностический инструментарий по выявлению нервно-психической патологии, его специфику применения, основные тестологические показатели.
- Синдромологию психических расстройств, факторы риска их возникновения.
- Методологические основы создания психотерапевтических программ превентивного характера, направленные на предупреждение снижения риска развития нервно-психических расстройств во взрослом и детском

возрасте; технологии различных видов психологического вмешательства, направленные на снижение психоэмоционального напряжения, тревожно-депрессивных расстройств, провоцирующих психотические расстройства.

- Основные понятия, причины, этапы разворачивания суицидального поведения при дезадаптации и при патологии, задачи консультативной и психокоррекционной работы при длительной активизации стрессогенных факторов в различных жизненных ситуациях, которые могут привести к нервно-психическим расстройствам; основы оказания кризисной интервенции с применением современного психологического инструментария.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:

- Навыками: психологической диагностики психических заболеваний в рамках оказания им психологической помощи.
- Методами анализа факторов риска развития психических заболеваний.
- Методами распознавания ранних симптомов психических расстройств.
- Методами патопсихологического и экспериментально-психологического обследований пациентов.
- Навыками психотерапевтической работы с психическими больными в рамках оказания им психологической помощи.
- Методами анализа проявления предикторов психических расстройств нормативной личности и при патопсихологиях.
- Методами распознавания суицидального поведения по вербальным и невербальным маркерам с учетом специфики протекания возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- Методами патопсихологического, экспериментально-психологического обследования больных для разработки программ психопрофилактики, психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа психодиагностических данных; алгоритмом проведения психотерапевтической работы с клиентом и группой субъектов, имеющих риск развития нервно-психических расстройств.
- Навыками постановки и решения экспертных задач, участия в психокоррекционной, терапевтической и реабилитационной работе с клиентами при выявлении предикторов психических нарушений, либо при первых признаках психических расстройств.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- Организовать и проводить диагностику психических расстройств с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей, дифференцировать признаки пограничных и психотических расстройств.
- Планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-демонологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
- Организовать и проводить диагностику нервно-психических нарушений с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей.
- Проводить дифференциальную диагностику осуществлять психологический прогноз развития различных форм психических заболеваний.
- Проводить психокоррекционные мероприятия по снижению риска формирования психологического дефекта, социально-трудовой дезадаптации.
- Составлять экспертное заключение по нарушению различных сфер психической деятельности.
- Планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария по выявлению предикторов нервно-психических нарушений; создавать программы диагностики, коррекции и психотерапии по превенции данных форм поведения в любых возрастных категориях клиентов.
- Применять различные методы и методики, современный психологический инструментарий в консультативном и психокоррекционном процессе, выделять ресурсы личности, снижающие риск развития психических нарушений в контексте конкретных жизненных ситуаций.

и сформировать следующие **компетенции**: ОПК-2, ПК-3

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Шизофрения.
2. Аффективные расстройства.
3. Эпилепсия.
4. Психические нарушения при мозговых инфекциях.
5. Психические нарушения в связи с черепно-мозговой травмой.
6. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга (гипертонической болезни, церебральном атеросклерозе).
7. Психические расстройства при опухолях головного мозга.

8. Психические расстройства при соматических заболеваниях и общих инфекциях.
9. Психические расстройства позднего возраста.
10. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ:
11. Алкоголизм и алкогольные (металкогольные) психозы.
12. Наркомании и токсикомании.
13. Реактивные психозы.
14. Невротические расстройства (неврозы).
15. Психосоматические расстройства.
16. Психопатии (расстройства личности).
17. Умственная отсталость.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 академических часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролируемые компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры.);

6.2. ТСО (компьютеры.).

7. Содержание занятия:

1.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение обучающимися индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

Задание 1.

В качестве основных причин формирования аддиктивного суицидального поведения выделяют

- 1) хронический характер семейных проблем в родительской семье;
- 2) хронический характер проблем в межличностном взаимодействии;
- 3) хронический характер проблем в сексуальной сфере;
- 4) хронический характер исключительно внутриличностных проблем.

Задание 2.

Виды аддикций отношений

- 1) любовные аддикции и аддикции избегания, которые взаимопересекаются;
- 2) игровые аддикции;
- 3) ревнивые аддикции;
- 4) аддикции экстремального вождения вдвоем.

Задание 3.

К нехимическим зависимостям относят:

- 1) сексуальную и любовную зависимость;
- 2) невротическую зависимость;
- 3) склонность к разрушению игрушек;

4) зависимость от шоколада.

Типовые задачи:

Прочитайте отрывок из письма: «Решила вам написать. То ли мое настроение, то ли судьба (?) в тот момент помогли мне найти любимого человека. А сейчас у меня наворачиваются слезы, почему – не знаю. Полная апатия ко всему, кроме плохих привычек. Если посмотреть на мою жизнь, у меня все отлично: доучиваюсь в университете, зарабатываю неплохо, рядом отличные друзья, родители добрые, работающие люди, брат – золотые руки. А мне хочется спрятаться ото всех, уснуть на долго-долго. Не нравлюсь самой себе, набрала 15 кг лишнего веса, стала ужасно ленивой, небрежной, неаккуратной, не могу начать заниматься полезным делом, кажется, что голова стала деревянной. Когда ко мне обращаются другие, легко могу успокоить, придать уверенность, «остудить», разрешить конфликты. А себя мотивировать ничем не могу. Внутри пустота, мрак, тоска. Мне не о чем разговаривать с другими людьми, чувствую себя неодушевленным предметом. Зачем что-то делать, добиваться успеха, зачем диплом? Чтобы работать всю жизнь? Зачем работа? Зачем друзья? Зачем быть красивой? Зачем здоровье? Смысл жизни? Написала письмо, из глаз брызнули слезы. Пореву, успокоюсь, посплю; ведь завтра будет еще один следующий день...
Антонина»

Вопросы и задания:

1. Определите состояние, которое испытывает Антонина.
2. Опишите его характеристики.
3. Какие условия сформировали такое поведение?
4. Предложите рекомендации по «выходу» из него.

1.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

1.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

1.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя (психологическое тестирование, проведение психодиагностики, оформление результатов проведенной работы, написание психологического заключения).

- 1.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, учебная лаборатория, палаты больных, кабинеты функциональной диагностики, модуль практических навыков, компьютерный класс и др.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной

литературой, выполнение экспериментов с анализом полученных результатов, анализ историй болезни, анализ статистических показателей.

8. Литература:

Основная литература

№ пп	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1	Психиатрия и медицинская психология	Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 202	50
2	Психиатрия и медицинская психология : учебник Электронный ресурс	И. И. Иванец и др	ГЭОТАР-Медиа, 2016	Неограниченный доступ
3	Психиатрия : учебник	Н. Г. Незнанов.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 202	50
4	Психиатрия : учебник Электронный ресурс	Незнанов Н. Г.	ГЭОТАР-Медиа, 2016	Неограниченный доступ

Дополнительная литература

№ пп	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1	2	3	4	5
1	Психиатрия и наркология : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело», 1-79 01 06 «Сестринское дело» Электронный ресурс	В. А. Карпюк, В. А. Шемет. -	Гродно : ГрГМУ, 2020.	Неограниченный доступ
2	Психиатрия и медицинская психология : учебно-методическое пособие Электронный ресурс	Н. В. Говорин, Л. Т. Морозов,	Издательство ЧГМА, 2015.	Неограниченный доступ

		А. В. Сахаров и др.		
3	Лечение невротозов: учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ	сост. О. А. Пермякова [и др.].	Уфа, 2010.	48
4	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru			
5	База данных «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru			

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)