

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по самостоятельной контактной (аудиторной) работе**

Дисциплина Психология и педагогика

Специальность (код, название) 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

Курс 3

Семестр 6

Уфа
2023

Рецензенты:

Главный научный сотрудник Института биохимии и генетики – обособленного структурного подразделения ФГБНУ Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук, д.б.н., профессор А.В. Чемерис

Декан биологического факультета ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», заведующий кафедрой биохимии и биотехнологии, д.б.н., профессор, почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель наук РБ, Отличник образования РБ, награжден медалью «За вклад в реализацию государственной политики в области образования» С.А. Башкатов

Авторы:

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор.

Ю.Е. Коньшина, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

Утверждены на заседании № 7 кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г.

Тема 1: Психология как наука, грани взаимодействия психологии и биоинженерии.

Цель изучения темы: вооружение будущего специалиста системой психолого-педагогических знаний, навыков и умений, формирование у него психологической культуры, психологической компетентности в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи самостоятельной работы:

рассмотреть этапы психологического исследования,
обучить навыкам работы с психодиагностическими методиками,
обучить применению метода интроспекции на практике.

Обучающийся должен знать:

- этапы психологического исследования;
- этапы развития способности к самоуправлению как важному фактору профессионального развития личности.

должен владеть:

- методами обработки и интерпретации полученных данных, составлять по ним заключение.

должен уметь:

- применять психодиагностические методики на третьем этапе психологического исследования.

Должен сформировать **компетенции:** УК-1, УК-3, УК-6

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекции, рекомендуемой учебной литературы
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля (см. в МУ для студентов)
- 3) Проведение психодиагностической методики «Способность к самоуправлению» и обследование методом самонаблюдения.

Методика «Способность самоуправления» разработана в лаборатории психологических проблем высшей школы Казанского университета под руководством Н. М. Пейсахова и предназначена для изучения способностей обучающихся к самоуправлению.

Инструкция: «Предлагаемая анкета даёт возможность узнать о способностях владеть собой в различных ситуациях. В анкете приведены две группы утверждений:

1. Утверждения, требующие обращения к опыту, например, п. 5. Если вы действительно часто оцениваете свои действия и поступки, стараетесь найти ответ на поставленный вопрос, то смело отвечайте «да», а если вы это делаете редко, то отвечайте «нет».
2. Утверждения, характеризующие ваши отношения к общепринятому мнению, например, п. 28. Если вы согласны с мнением, то отвечайте «да», а если не согласны, то отвечайте «нет». Ответ «да» обозначен «+», ответ «нет» - знаком «-» (минус).

Образец для заполнения

1	17	33	9	25	41
2	18	34	10	26	42
3	19	35	11	27	43
4	20	36	12	28	44
5	21	37	13	29	45
6	22	38	14	30	46
7	23	39	15	31	47
8	24	40	16	32	48

Анкета

1. Практика показывает, что я верно определяю свои возможности в любой деятельности.
2. Я предусмотрительный человек.
3. Берусь только за то, что смогу довести до конца.

4. Обычно хорошо представляю, что нужно сделать, чтобы добиться задуманного.
5. Постоянно пытаюсь найти ответ на вопрос «Что такое хорошо и что такое плохо?».
6. Прежде чем сделать окончательный шаг, я взвешиваю все «за» и «против».
7. Всегда отдаю себе отчет в том, что со мной происходит.
8. Непредвиденные препятствия не мешают мне довести дело до конца.
9. У меня не хватает терпения долго разбираться в том, что не решается сразу.
10. В своих поступках и делах не люблю заглядывать далеко вперед.
11. Редко задумываюсь о главных целях своей жизни.
12. Отсутствие продуманных планов не мешает мне добиваться хороших результатов.
13. Часто затрудняюсь сказать, того ли я достиг, чего хотел.
14. На выбор моих решений влияют не поставленные цели, а настроение в данный момент.
15. Мне часто кажется, что целый час или два исчезли неизвестно куда.
16. Тот, кто считает необходимым исправлять все допущенные промахи, не замечает, как совершает новые.
17. Когда нужно разбираться в сложной обстановке, чувствую прилив энергии и сил.
18. Я четко представляю свои жизненные перспективы.
19. Умею отказываться от всего, что отвлекает меня от цели.
20. В своих поступках и словах следую пословице: «Семь раз отмерь, один — отрежь».
21. Уделяю много времени тому, чтобы понять, с каких позиций надо оценивать свои действия.
22. В своих действиях я успешно сочетаю риск с осмотрительностью.
23. Необходимость проверять самого себя стала моей второй натурой.
24. Когда у меня портятся отношения с людьми, могу их изменить.
25. Как правило, мне бывает трудно выделить главное в сложившейся ситуации.
26. Жизнь показывает, что мои прогнозы редко сбываются.
27. Люди, которые всегда четко знают, чего хотят, представляются мне слишком рациональными.
28. Удача сопутствует тому, кто не планирует заранее, а полагается на естественный ход событий.
29. Мне не хватает чувства меры в отношениях с близкими.
30. Меня угнетает необходимость принимать срочные решения.
31. Обычно мало слежу за своей речью.
32. Некоторые свои привычки я охотно бы изменил, если бы знал, как это сделать.
33. Что я хочу и что должен делать — вот предмет моих постоянных раздумий.
34. Заранее знаю, каких поступков можно ожидать от людей.
35. Обычно с самого начала четко представляю будущий результат.
36. Пока не сложился в голове четкий, конкретный план, не начинаю серьезного разговора.
37. У меня всегда есть точные ориентиры, по которым я оцениваю свой труд.
38. Я всегда учитываю последствия принимаемых мной решений.
39. Внимательно слежу за тем, понимают ли меня во время споров.
40. Я готов снова и снова заниматься совершенствованием уже законченной работы.
41. Сколько ни анализирую свои жизненные трудности, не могу достичь полной ясности.
42. Жизнь так сложна, что считаю, пустой тратой времени предвосхищать ход событий.
43. Следование однажды поставленной цели очень обедняет жизнь.
44. Считаю, что планируй, не планируй, а обстоятельства всегда сильнее.
45. В последнее время ловлю себя на том, что придаю большое значение мелочам, забывая о главном.
46. Мне обычно не удаётся найти правильное решение из-за большого количества возможных вариантов.
47. В ссорах не замечаю, как «выхожу из себя».

48. Сделав дело, предпочитаю не исправлять даже явные просчёты.

Интерпретация и обработка результатов

Самоуправление – целенаправленное изменение, и цель себе ставит человек, который сам управляет своими формами активности: общением, поведением, деятельностью и переживаниями. Самоуправление нужно отличать от саморегуляции. Самоуправление – процесс творческий, он связан с созданием нового, встречей с необычной ситуацией или противоречием, необходимостью постановки новых целей, поиском новых решений и средств достижения целей.

Саморегуляция – это тоже изменения, но совершаемые в рамках имеющихся правил, норм, стереотипов. Функция саморегуляции иная – закрепить то, что приобретено в процессе самоуправления. Таким образом, самоуправление и саморегуляция – не два разных процесса, а две стороны активности личности, диалектическое единство изменчивого и устойчивого в непрерывном развитии субъективного мира человека.

Можно выстроить целую иерархию самопроцессов, начиная ее с авторегуляции, т.е. произвольной саморегуляции в системе жизнеобеспечения организма животных и человека, затем надстроить более сложные процессы произвольной регуляции и психического самоуправления, а на самом высоком уровне поместить самоуправление по ходу совместной деятельности и общения – как самый сложный процесс психического управления и регуляции, в котором участвуют не менее двух человек – субъектов самоуправления и саморегуляции. На каждом из уровней появляются новые качества, которых не было на предыдущих, что и дает право говорить об их специфичности и относительной самостоятельности, а вместе с тем и об их целостности.

Развитие способности самоуправления проходит две стадии. На первой стадии происходит формирование горизонтальной ее структуры. Прежде чем начнет складываться система самоуправления, должна возникнуть потребность в ней. Такая нужда действительно возникает, когда привычные, ранее сложившиеся способы и средства общения, поведения, деятельности не «срабатывают», не приводят к успеху. У человека появляется чувство неудовлетворенности своими поступками и действиями, недовольства собой. Человек начинает действовать методом «проб и ошибок», перебирает известные и неизвестные подходы, приемы. Когда и они не приводят к успеху, то возникает необходимость перейти к рациональному анализу сложившегося положения, к анализу ситуации, к выработке цели и к целенаправленному изменению (самоуправлению) его. С этого момента и начинается собственно формирование системы самоуправления, включающей в себя восемь последовательно разворачивающихся этапов: анализ противоречий, прогнозирование, целеполагание, формирование критериев, оценки качества, принятия решения к действию, контроль, коррекция.

Рассмотрим полный цикл самоуправления более детально.

Анализ противоречий, или ориентировка в ситуации, – человек формирует субъективную модель ситуации, отвечая на вопросы, которые ставит сам себе: почему сейчас не получается так, как это было раньше? Что изменилось по сравнению с прошлым? Что происходит со мной? В чем причина моих неудач (во мне, в других, в сложившихся обстоятельствах)? Что происходит вокруг меня? Каково реальное положение вещей?

Прогнозирование – человек формирует модель-прогноз, которая основана на анализе прошлого и настоящего, на анализе противоречий между прошлым и настоящим. Прогноз – это попытка заглянуть в будущее, предсказать ход событий или желаемые действия. Человек пытается получить ответы на вопросы можно ли что-то изменить? Что может измениться, если я вмешаюсь и буду как-то действовать? Что будет, если я не вмешаюсь в ход событий?

Целеполагание – человек формирует субъективную модель желаемого или должного. В основе целеполагания лежит прогноз. Это переход от предположения о принципиальной возможности произвести изменения к предположению о вероятных результатах. Люди

стремятся получить ответы на такие вопросы: какими должны быть результаты? В каком направлении нужно изменять себя, свое общение, поведение или деятельность? Что конкретно можно изменить, ситуацию или самого себя?

Целеполагание – это процесс создания системы целей, соотнесения их между собой и выбора предпочтительных. При выборе целей их сравнивают по длительности (стратегические цели рассчитаны на всю жизнь, на их основе выдвигают тактические цели, осуществление которых требует 5-7 лет, а они, в свою очередь, определяют оперативные цели, реализация которых требует дней, месяцев). С точки зрения субъективной привлекательности оцениваются вероятность достижения цели, усилия, необходимые для ее достижения.

Планирование – человек формирует модель средств достижения цели и последовательности их применения. В соответствии с целями планы могут быть стратегическими, тактическими, оперативными. Человек ищет ответы на такие вопросы: какие средства нужны для достижения цели? В какой последовательности их следует применять?

Критерии оценки качества – человек должен решить вопросы: какими должны быть показатели, позволяющие оценить успехи в реализации плана? Как оценить, что сделанное было необходимым? Как оценить, что мои поступки и действия достаточны? Систему оценок желательно заготовить до начала практических действий и поступков, а по ходу действия их лучше корректировать. Поспешная выработка критериев может привести к тому, что они окажутся недостаточно обоснованными или просто ошибочными, а это может привести к совершенно иным результатам, чем было первоначально задумано.

Принятие решения – это переход от плана к действиям, это самоприказ: начать действовать! Но для этого человеку предстоит ответить на совсем не простые вопросы: все ли я предусмотрел? Есть ли у меня еще время? Начинать действовать или еще нужно подождать немного?

Человек стремится найти оптимальное решение, которое предполагает сочетание смелости и осмотрительности. Не стоит поступать «сломя голову», «лезть в воду, не зная броду», но и нельзя слишком оттягивать исполнение задуманного. Упущенное время может быть потеряно безвозвратно. Когда человек наконец решился на активные действия, то оказалось, что к этому моменту все изменилось настолько значительно, что любое, даже очень хорошо подготовленное, действие теряет всякий смысл.

Самоконтроль – сбор информации о том, как идет выполнение плана в реальном общении, поведении, деятельности. Человек отвечает сам себе на вопросы: как идет дело? Есть ли движение к цели? Нет ли ошибок в моих поступках?

Коррекция – изменения реальных действий, поведения, общения, переживаний, а также самой системы самоуправления. Человек ищет ответ на вопрос: как быть дальше? Ответ на этот вопрос зависит от результатов самоконтроля. Если идет, как задумано, то человек может продолжать действовать так же, повторить еще и еще раз, чтобы убедиться в эффективности найденной системы самоуправления. Фактически – это переход к саморегуляции, закрепление того нового, что было найдено в процессе самоуправления. Если самоконтроль показывает, что имеется разрыв между желаемым и действительным, что есть ошибки в поведении и деятельности, то возникают новые вопросы: что нужно изменить в своих поступках и действиях? Когда нужно произвести изменения, немедленно или через некоторое время? Есть ли время на обдумывание? Что конкретно нужно пересмотреть в процессе самоуправления, чтобы получить желаемый результат?

После этого начинается новый цикл самоуправления, новый анализ ситуации, прогнозирование, целеполагание и т. д. Эти циклы повторяются до тех пор, пока не исчезнет потребность в совершенствовании отдельных звеньев, этапов процесса самоуправления, пока не произойдет переход к саморегуляции, т. е. к привычным поступкам и действиям, совершаемым на основе найденных целей, планов, критериев оценки качества.

Способность самоуправления оценивается по данной методике на основе *обработки результатов* анкеты.

Подсчитать количество ответов «да» и «нет» в первой строке (см. контрольную карточку), найти сумму; затем — количество ответов «да» и «нет» во второй строке, найти сумму и т. д.

Образец контрольной карточки

Да			Нет			Результат, баллы	Наименование этапов самоуправления	Оценка уровня самоуправления по шкале
1	17	33	9	25	41			
2	18	34	10	26	42	$\Sigma = 2+0=2$	Прогнозирование	Ниже среднего
3	19	35	11	27	43	$\Sigma = 3+2=5$	Целеполагание	Выше среднего
4	20	36	12	28	44	$\Sigma = 1+2=3$	Планирование	средний
5	21	37	13	29	45		Критерий оценки качества	
6	22	38	14	30	46		Принятие решения	
7	23	39	15	31	47		Самоконтроль	
8	24	40	16	32	48		Коррекция	
						Общая сумма	Общая способность самоуправления	

Психодиагностическая шкала

Показатели	Уровни способности самоуправления				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Мужчины Σобщ.	0 – 13	14 – 22	23 – 31	32 – 40	41
Женщины Σобщ.	0 – 11	12 – 21	22 – 30	31 – 39	40
Σi - этапы	0 – 1	2	3 – 4	5	6

Определить общую способность к самоуправлению

$\Sigma_{\text{общ.}} = \Sigma 1 + \Sigma 2 + \Sigma 3 + \dots + \Sigma 8;$

Затем $\Sigma_{\text{общ.}}$ сравнить с психодиагностической шкалой, учитывая свою половую принадлежность.

Если результаты анкетирования лежат в правой части шкалы, то в целом система самоуправления у данного человека имеется, однако в этом случае существует опасность того, что данный человек слишком расчётлив и рационален, что ему не хватает эмоций. Об этом стоит подумать, следует понаблюдать за собой, проанализировать свои поступки и действия с точки зрения уравнивания рационального и эмоционального.

Если результаты анкетирования легли в зоне низких оценок, то у данного человека ещё нет целостной системы самоуправления, а сформированы лишь отдельные звенья. Скорее всего, такой человек сильно переживает свои неудачи, но дальше этого не идёт. У него эмоциональная оценка преобладает над рациональным анализом, т.е. полноценный цикл самоуправления в этом случае даже не начинается, а поэтому и не формируется.

Чтобы лучше узнать о сформированности отдельных этапов системы управления, сравните свои результаты с цифрами, приведёнными в шкале (см. «Этапы») и определите степень развития каждого из восьми звеньев процесса самоуправления. Все они оцениваются по одной шкале от 0 до 6 баллов. Посмотрите, какие из этих восьми звеньев

развиты хорошо, а какие слабо. Подумайте над этим и решите, что нужно делать дальше, как развить у себя способность прогнозировать, планировать, контролировать и т.д. До сих пор речь шла о первой стадии развития системы самоуправления, о её горизонтальной структуре.

Создание вертикальной организации системы самоуправления является целью второй стадии развития. Человек должен научиться сознательно и целенаправленно изменять всю иерархию форм своей активности: общение, поведение, деятельность, переживания. Это можно осуществить последовательно, начиная с нижнего этажа, с чувств и эмоций. Возможны и другие пути, например, можно начинать совершенствование способности управлять собой с того, что лучше получается, к чему есть устойчивый интерес.

4) Интерпретация данных, полученных в ходе проведения психодиагностического исследования.

Формы контроля освоения заданий к самостоятельной контактной работе по данной теме:

1. Составить заключение по проведенному самообследованию.

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.

2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос.

мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 2: «Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии»

Учебные цели:

Умение студента оперировать терминологическим аппаратом темы, распознавать основные свойства и особенности каждого из познавательных психических процессов.

Задачи самостоятельной работы:

на практических примерах разобрать особенности познавательных психических процессов;

отрабатывать владение терминологией по теме занятия.

Обучающийся должен знать:

физиологические механизмы ощущений, восприятия, основные положения законов Бугера - Вебера, Вебера - Фехнера, Стивенса, Ю.М.Забородина, характеристику основных видов ощущений, пороги ощущений, динамику процессов ощущений, этапы развития восприятия, классификации восприятия, виды и типы восприятия, основные свойства и особенности восприятия, факторы, влияющие на восприятие, особенности восприятия социальных объектов.

должен владеть: классификацией ощущений,

должен уметь: определять пороги ощущений различных анализаторов; в профессиональной деятельности применять знания закономерностей восприятия, анализировать факторы, влияющие на восприятие.

должен сформировать компетенции: УК-1, УК-3, УК-6

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

- 1) Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой по дисциплине.
- 2) Контроль выполнения через коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы

Задание 1. В приведённых ниже задачах укажите, где роль идёт о восприятии? По каким признакам вы это установили?

А) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых «чувств»: чувство мяча у футболистов, чувство воды у пловцов и т.д.

Б) Князь Андрей... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преобразённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца... Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их.

О какой характеристике предметности образа восприятия речь идёт в следующих задачах?

А) Хирург ощупывает пулю в ране. Где при этом локализируются его ощущения?

Б) Мы часто говорим «в ухе звенит», «из глаз посыпались искры». Прокомментируйте их.

Какой феномен восприятия социальных объектов характеризуют следующие утверждения?

Задача 1. Все преподаватели назидательны.

Задача 2. Все врачи - педанты.

Задание 2. Восстановите последовательность:

В левой части таблицы вам предложены отдельные этапы, включённые в целостный процесс восприятия, связанный с поиском признаков, необходимых и достаточных для формирования образа и принятия решения. Ваша задача - в правой части таблицы напротив каждого этапа указать цифрой его место в общей последовательности актов восприятия.

Этапы восприятия	Место этапа в общей последовательности.
Поиск в памяти аналогичного или близкого по составу ощущений комплекса признаков, сравнение с которым воспринятого позволяет судить о том, что это за объект.	
Отнесение воспринятого объекта к определённой категории с последующим поиском дополнительных признаков, подтверждающих или опровергающих правильность принятого решения.	
Первичное выделение комплекса стимулов из потока информации и принятие решения о том, что они относятся к одному и тому же определённому объекту.	
Вывод о том, что это за объект, с приписыванием ему ещё не воспринятых свойств, характерных для объектов одного с ним класса.	

Задание 3. Из данных предложений выберите правильные.

А) Иллюзия стрелы основана на принципе сходящихся и расходящихся линий: стрела с расходящимися кончиками кажется длиннее, хотя фактически обе стрелы одинаковой длины.

Б) Аккомодация – это изменение кривизны хрусталика при настройке глаза на чёткое восприятие близких и отдалённых объектов.

В) Объективация – отражение единичных объектов как особого проявления общего, представляющего определённый класс объектов, однородных с данным по какому-либо признаку.

Задание 4. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека.

Рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга, активность, деятельность, возбуждение, биотоки мозга, отражение, чувственный образ, познавательный процесс, избирательное отражение.

Задание 5. Окончите следующие утверждения.

1. Чувствительность анализаторов можно повысить путём...

2. При погружении в чуть тёплую воду охлаждённая рука чувствует тепло, а предварительно нагретая - холод, потому что...

3. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек ...

4. Дифференциальный порог характеризуется относительным постоянством для...

5. Оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет способны вызвать в анализаторе...

6. Интенсивность ощущения определяется силой действующего раздражителя и...

7. Полагают, что «шестое чувство» обусловлено либо восприятием тепловых волн кожей лица, либо...

Задание 6. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу восприятия человека.

Рефлекторность, материальность, информативность, абстрактность, предметность, константность, идеальность, активность, деятельность, отражение, субъективность, возбуждение, чувственный образ, избирательное отражение, опережающее отражение, интеллектуальность, произвольность, необратимость.

Формы контроля освоения заданий к самостоятельной контактной работе по данной теме:

Материалы для контроля:

Задание 1. Выберите один или несколько правильных ответов

1. Осознанным результатом непосредственного воздействия на человека каких-либо отдельных раздражителей называется:

- а) восприятием;
- б) перцепцией;
- в) ощущением.

2. Психический процесс, обеспечивающий целостное отражение предметов внешнего мира при непосредственном воздействии их на органы чувств называется:

- а) представлением;
- б) ощущением;
- в) восприятием;
- г) вниманием.

3. Психический процесс, сущностью и функцией которого является избирательная направленность сознания на какой-либо внешний или внутренний объект, называется:

- а) мышлением;
- б) вниманием;

4. Предметность образа восприятия характеризуется:

- а) реальностью;
- б) объективированностью;
- в) однозначностью,
- г) полимодальностью.

5. Наше восприятие мира в основном связано:

- а) с культурой;
- б) с опытом;
- в) с состоянием сознания;
- г) с ожиданиями;
- д) со строением органов чувств

6. Принцип «заполнения» состоит в том, что мозг стремится:

- а) заполнить плохо очерченный контур;
- б) сгруппировать близко расположенные друг к другу элементы;
- в) сгруппировать сходные элементы.

7. Порог восприятия гораздо менее постоянен, чем физиологический порог:

- А) верно;
- Б) неверно.

8. Феномен перцептивной защиты:

- а) связан с понижением порога восприятия;
- б) вызывается необычностью некоторых стимулов;
- в) облегчает узнавание некоторых слов;
- г) ни один из ответов неверен.

9. Осознанное узнавание зависит

- а) от порога восприятия;
- б) от контроля, осуществляемого ретикулярной формацией;
- в) от деятельности высших центров;
- г) Все ответы верны.

10. В основе классификации восприятий лежат следующие критерии:

- а) различия в анализаторах;
- б) формы существования материи;
- в) различия в группах рецепторов
- г) все ответы верны:

д.) все ответы неверны.

Задание 1. Тест «Объём памяти».

Прочитайте по одному разу каждый ряд слов и цифр и постарайтесь их запомнить.

- 1) крот, стена, пальто, окно, книга, туча, воображение, крючок, нос, лист;
- 2) стул, танк, беда, ёж, карандаш, кольцо, ток, лист, газ, ведро;
- 3) 1 7 3 2 5 4 0 4 6 0
- 4) 3 1 7 5 4 2 8 0 9 6

Подсчитайте количество запомненных слов после одного прочтения.

У большинства людей объём кратковременной памяти составляет 7 ± 2 элемента. Какой объём памяти у вас?.

Задание 2. Тест «Ассоциативная память»

Тест проверяет способность к образованию ассоциаций. Вам будет предложено три пары слов, обозначающих предметы. За 5 минут найдите как можно больше сходных свойств (н-р, они встречаются только летом, имеют общую окраску и т.д.)

1. самокат и мухомор;
2. стакан и петух;
3. кошка и яблоко

а) если вы нашли 20 сходных свойств и более, то это говорит о том, что у вас отлично развита ассоциативная память

б) если вы нашли от 15 до 19 сходных свойств - ваша ассоциативная память соответствует средней памяти взрослого человека

в) если ваш результат составляет менее 15 сходных свойств, то это говорит о слабо развитой ассоциативной памяти.

Задание 3. Тренинг умения вычисления эффекта Зейгарник.

Вычислите величину эффекта Зейгарник, если количество воспроизведений незавершённых действий равно 5, а количество воспроизведений завершённых действий - 8.

Алгоритм решения. Предварительно заполните таблицу, подобрав к каждому алгоритму конкретное соответствие из данной ситуации.

№	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Установление экспериментальным путём количества воспроизведений незавершённых действий	Количество воспроизведений незавершённых действий равно 5.
2	Установление экспериментальным путём количества воспроизведений завершённых действий	Количество воспроизведений завершённых действий равно 8.
3	Определение соотношения незавершённых действий к завершённым путём деления первых на вторые.	Эффект Зейгарник: $5/8 = 0.63$

Ответ: Эффект Зейгарник равен 0.63

Решите самостоятельно следующие задания

1. Вычислите величину эффекта Зейгарник, если количество воспроизведений незавершённых действий равно 9, а количество воспроизведений завершённых действий - 15.

2. Вычислите величину эффекта Зейгарник, если количество воспроизведений незавершённых действий равно 12, а количество воспроизведений завершённых действий - 7.

3. Вычислите величину эффекта Зейгарник, если количество воспроизведений незавершённых действий равно 6, а количество воспроизведений завершённых действий – 4.
4. Вычислите величину эффекта Зейгарник, если количество воспроизведений незавершённых действий равно 25, а количество воспроизведений завершённых действий – 21.

Задание 4. Тест «Таблицы Шульте».

Цель работы. Исследование переключения внимания в условиях активного выбора информации (по таблице Шульте).

Исследовать скорость переключения внимания, работоспособность и упражняемость в условиях активного выбора полезной информации каждым обследуемым студентом группы:

- Определить время (в сек.) выбора испытуемым по порядку цифр от 1 до 25 в 5 квадратах;
- Определить среднее время поиска цифр в квадрате;
- Начертить график, на котором по оси абсцисс отложить номера квадратов (1, 2, 3, 4, 5), а по оси ординат – время поиска всех цифр в соответствующем квадрате.

Ход работы. Испытуемому исследователь дает инструкцию работать максимально быстро и внимательно. Затем исследователь замечает время по секундомеру часов, а испытуемый показывает число от 1 до 25. Исследователь определяет время, потраченное испытуемым для поиска 25 цифр по порядку сначала и в первом, а затем во 2, 3, 4 и 5 квадратах. Исследователь отмечает в тетради время для каждого квадрата. Затем вычисляют среднее время для одного квадрата (поиска цифр в одном квадрате) и выражают графически. Делают выводы о переключаемости внимания, работоспособности и упражняемости у разных студентов групп.

Таблица Шульте

Покажите по порядку числа от 1 до 25, называя их вслух (с максимальной скоростью)

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	2	25	3	15
19	13	17	12	4

9	5	11	23	20
14	25	17	1	6
3	21	7	19	13
18	12	24	16	4
8	15	2	10	22

5	14	12	23	2
18	25	7	24	13
11	3	20	4	10
8	10	19	22	1
21	15	9	17	6

Формы контроля освоения заданий к самостоятельной контактной работе по данной теме:
Материалы для контроля:

1. Специфический вид памяти, характеризующийся наличием языковых и логических схем, называется:

- а) эмоциональная;
- б) двигательная;
- в) словесно-логическая

2. Установите соответствие в классификации видов памяти:

- | | |
|---|---------------------|
| 1) по характеру психической активности; | А. Кратковременная |
| | Долговременная |
| 2) по характеру целей | Б. Непосредственная |
| | Опосредованная |
| 3) по продолжительности удержания информации | В. Произвольная |
| | Непроизвольная |
| 4) по степени использования средств запоминания | Г. Двигательная |
| | Эмоциональная |
| | Образная |
| | Словесно-логическая |

3. Основоположителем изучения памяти является немецкий психолог:

- а) Г. Эббингауз;
- б) З. Фрейд;
- в) Т. Рибо;
- г) В. Вундт.

4. Вид памяти, который осуществляется при установке на запоминание и при котором используются специальные средства, называется:

- а) опосредованная;
- б) произвольная;
- в) непроизвольная;
- г) эйдетическая.

5. Мнемотехника – это система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

- А) верно
- Б) неверно.

6. Объём долговременной памяти зависит от следующих факторов:

- а) способ сбора и систематизации информации;
- б) привычность и повторяемость информации;
- в) ситуация, в которой происходит запоминание;
- г) все ответы верны.

7. Процесс забывания связан со следующими факторами:

- а) неиспользование информации;
- б) возраст приобретения информации;
- в) запредельное торможение;

8. Объём долговременной памяти зависит от следующих факторов:

- а) способ сбора и систематизации информации;
- б) привычность и повторяемость информации;
- в) ситуация, в которой происходит запоминание;
- г) все ответы верны.

9. Процесс забывания связан со следующими факторами:

- а) неиспользование информации;
- б) возраст приобретения информации;
- в) запредельное торможение;
- г) все ответы верны.

10. К законам памяти относится закон:

- а) закон Бугера- Вебера;
- б) закон Вебера-Фехнера;
- в) закон Стивенса;
- г) закон Эббингауза.
- д.) все ответы верны.

11. Явление, заключающееся в том, что человеком лучше запоминаются и чаще воспроизводятся те задания, которые он не успел завершить, называется:

- а) эффект Зейгарник;
- б) эффект ореола;
- в) эффект новизны;
- г). все ответы неверны.

12. К процессам памяти относятся:

- а) запоминание
- б) восприятие
- в) сохранение
- г) воспроизведение
- д) сравнение

Задача 1. При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог.

Вопрос:

1. Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй? Почему?
2. Что включает в себя понятие «готовность к школе»? Какие виды готовности Вам известны?
3. Укажите особенности мышления ребенка при поступлении в школу.

ОТВЕТ

1.Нет, так сказать нельзя, так как готовность к школе включает в себя целый ряд аспектов, которые будут рассмотрены ниже.

2.Психологическая готовность предполагает готовность мотивационную, интеллектуальную, эмоционально-волевую. Интеллектуальная готовность рассматривается как готовность познавательных процессов ребенка к обучению.

3.Дети, поступающие в первый класс, все еще находятся на стадии наглядно-действенного мышления, которая характеризуется тем, что они не могут выполнять действия без опоры на предметы или их материальные заменители (модели). Кроме того, выполнение действия производится рукой. Для истинного же усвоения учебного материала ребенок должен сам получить результат в материальном, практическом виде, осуществляя предварительное мысленное планирование.

Задача 2. Психолог предложила девочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу:

«Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда психолог вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Девочка с задачей справилась.

Вопрос: **Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?**

ОТВЕТ

Приведенный пример отражает закономерности наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста.

2) Методика «Исключение понятий»

Методика предназначена для обследования способности к сравнению, классификации и анализу.

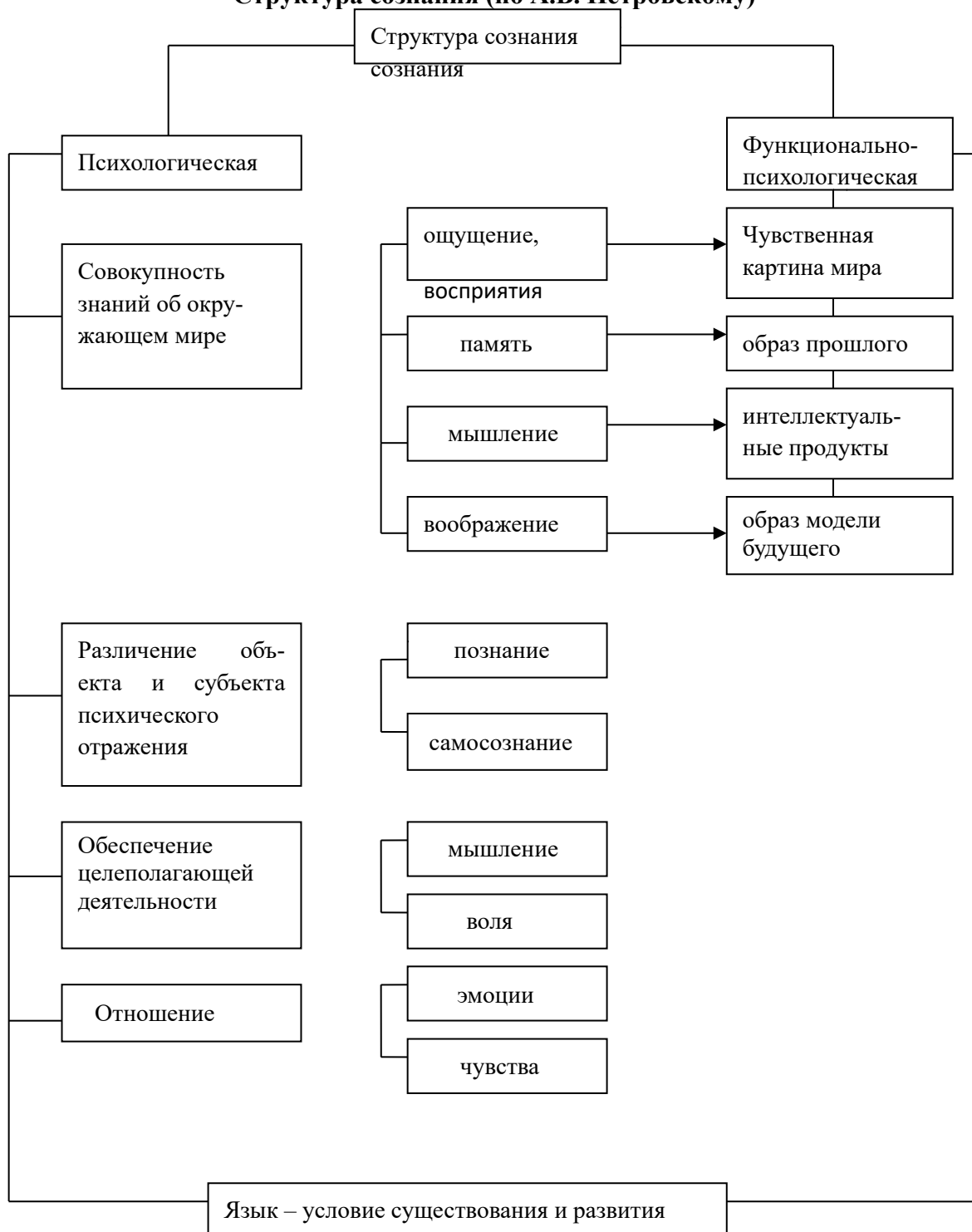
Инструкция: «Вычеркните в каждом ряду пятое слово, не связанное родовым единством с другими четырьмя»

Стимульный материал:

1. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр
2. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий
3. Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо
4. Лист, почва, кора, чешуя, сук
5. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать

3) Разобрать таблицу.

Структура сознания (по А.В. Петровскому)



Формы контроля освоения заданий по самостоятельной аудиторной работе по данной теме:

Материалы для контроля:

1. ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОБОБЩЕННОГО И ОПОСРЕДОВАННОГО ОТРАЖЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

- 1) ощущение
- 2) мышление
- 3) восприятие
- 4) речь
- 5) память

2. ОБЪЕМ ВНИМАНИЯ У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА В СРЕДНЕМ РАВЕН

- 1) 2-4 элемента
- 2) 5-7 элементов
- 3) 8-10 элементов
- 4) 11-13 элементов

3. ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, КАК ВЫСШЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПСИХИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- 1) осознание проблемной ситуации - выбор пути решения проблемы - исполнительные действия
- 2) борьба мотивов - выбор пути решения проблемы
- 3) выбор пути решения проблемы
- 4) исполнительные действия - анализ сделанных ошибок при решении

4. ЛОГИЧЕСКАЯ ОПЕРАЦИЯ РАСЧЛЕНЕНИЯ СЛОЖНОГО НА СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ (ОК-1)

- 1) абстрагирование
- 2) анализ
- 3) обобщение
- 4) синтез
- 5) сравнение

5. ПОНИМАНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПА РЕШЕНИЯ ПУТЕМ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

- 1) аналитическое мышление
- 2) интуитивное мышление
- 3) наглядное мышление
- 4) знаковое мышление

6. УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ ПРЕДСТАВЛЯЮТ

- 1) внутреннюю речь
- 2) внешнюю речь
- 3) диалогическую речь
- 4) монологическую речь

7. ГЕНЕТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ ВЫДЕЛЯЕТ

- 1) наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое мышление
- 2) теоретическое и практическое мышление
- 3) знаковое и предметное мышление
- 4) интуитивное и логическое мышление

8. МЫСЛЬ, В КОТОРОЙ ОТРАЖАЮТСЯ ОБЩИЕ, СУЩЕСТВЕННЫЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТОВ

- 1) анализ
- 2) суждение
- 3) понятие
- 4) умозаключение
- 5) синтез

9. ОДНА ИЗ ФУНКЦИЙ МЫШЛЕНИЯ

- 1) является основой наглядно-образного мышления и творчества
- 2) участвует в регуляции эмоциональных состояний человека
- 3) позволяет планировать деятельность и формировать внутренний план действий
- 4) помогает обрабатывать информацию и решать задачи

10. К ВИДАМ ВООБРАЖЕНИЯ ОТНОСЯТ

- 1) произвольное - непроизвольное
- 2) эмоциональное - неэмоциональное
- 3) смысловое - механическое
- 4) активное – пассивное

11. ФИЗИОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ВООБРАЖЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) специализированный анатомофизиологический аппарат, который называется анализатором
- 2) ориентировочный рефлекс
- 3) образование новых комбинаций и сочетаний в уже имеющихся нервных связях коры головного мозга
- 4) процессы, проходящие в органах чувств, нервных волокнах и центральной нервной системе
- 5) ассоциация как временная нервная связь

12. К ЭТАПАМ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) осознание проблемной ситуации
- 2) возникновение творческой идеи
- 3) «вынашивание» замысла
- 4) реализация замысла

13. ПРИЕМ СОЗДАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВ ПУТЕМ «СКЛЕИВАНИЯ» ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ УЖЕ ИЗВЕСТНЫХ ОБРАЗОВ

- 1) сенсбилизация
- 2) гиперболизация
- 3) агглютинация
- 4) акцентирование

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 3: «Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии»

Учебные цели: Умение студента ориентироваться в основных школах современной психологии: глубинной психологии, бихевиоризме, гуманистической психологии, гештальт-психологии, деятельностном подходе, трансперсональной психологии.

Задачи самостоятельной работы:

рассмотреть основные тезисы каждого из направлений психологии, обучить навыкам распознавания психотерапевтических приемов, используемой каждой из школ.

Обучающийся должен знать:

- основных представителей каждого из направлений психологии;

- существенный вклад, внесенный в психологию каждым направлением.

должен владеть и навыками анализа личностных особенностей (экстраверсия-интроверсия, акцентуации характера)

должен уметь:

- выделять наиболее существенное в каждой из психологических школ

должен сформировать компетенции УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2

Задания к самостоятельной контактной работе обучающихся по указанной теме:

1) Ознакомиться с каждым из психологических направлений, прослушав доклады своих товарищей, и зафиксировать в тетрадях наиболее существенные моменты.

Темы докладов:

«З.Фрейд как основатель глубинной психологии», «Бихевиоризм и его основоположники», «Личностно-ориентированная психология К.Роджерса и А. Маслоу», «Гештальтпсихология»

2) Обсуждение дискуссионных вопросов.

3) Подведение итогов.

Формы контроля освоения заданий к самостоятельной контактной работе по данной теме:

Материалы для контроля уровня освоения темы:

1. Установите соответствие между психологической школой и тезисом.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Психоанализ (глубинная психология) | А. Использование психикой защитных механизмов является неременной обязательной частью нормального человеческого развития. |
| 2. Бихевиоризм | Б. Условием благополучного развития личности является наличие искренних, любящих отношений с близкими. |
| 3. Гуманистическая психология | В. Изучение влечений, аффектов, чувств не входит в компетенцию психологии |
| 4. Гештальтпсихология | Г. Развитие человеческой личности идет через активное усвоение культурного опыта |
| 5. Деятельностный подход | Д. Между индивидом и культурой существует постоянное противоречие. |
| 6. Трансперсональная психология | Е. Неисполненное намерение оставляет в психике след в виде напряжения, внутренней тенденции.
Ж. В содержание бессознательного входит опыт, предшествующий рождению человека. |
3. Всякий человек способен сам найти решение любой своей проблемы; ему нужно лишь помочь поверить в свои силы.
- И. Использование психикой защитных механизмов – признак неблагополучия личности.

- К. Между поведением человека и поведением животного нет принципиального различия.
 Л. Активность человека опосредуется культурным опытом.
 М. Для опознания психотерапевтического воздействия не обязательно знать причину патологического симптома.

2. Установите соответствие между направлением психотерапии и данными целями и приемами.

- | | |
|---|---|
| 1. Психоанализ
высказываний клиента | А. Интерпретация действий и |
| 2. Бихевиоризм | Б. Обучение новым формам поведения. |
| 3. Гуманистическая психология | В. Активное слушание и понимание |
| 4. Гештальтпсихология | Г. Работа с трансовыми состояниями. |
| 5. Деятельностный подход | Д. «Примирение» конфликтующих частей «Я» |
| 6. Трансперсональная психология
между терапевтом и клиентом. | Е. Создание атмосферы доверия и искренности |
- Ж. Угашение нежелательного поведения.
 3. Достижение осознания человеком своего внутреннего мира и своих проблем.
 И. Символическое «доведение до развязки» незавершенной ситуации.

3. Установите соответствие между психологической школой и ее ведущими представителями.

- | | |
|--|---|
| 1. Психоанализ | А. Абрахам Маслоу, Карл Роджерс |
| 2. Бихевиоризм
Бандура,
Иван Павлов | Б. Джон Уотсон, Беррес Скиннер, Альберт |
| 3. Гуманистическая психология
Вольфганг Кёлер | В. Курт Коффка, Макс Вертгеймер, |
| 4. Гештальтпсихология
Густав Юнг | Г. Зигмунд Фрейд, Альфред Адлер, Карл |
| 5. Деятельностный подход | Д. индийская философия, средневековый мистик
Майстеро Экхарта, Карл Густав Юнг, Станислав Гроф |
| 6. Трансперсональная психология | Е. Леонтьев А.Н., Выготский Л.С., Лурия А.Р.,
Рубинштейн С.Л. |

1) Разбор ситуационных заданий под руководством преподавателя.

Задача 1. КЛИЕНТ Б.: "Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил,

что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью".

Определите акцентуацию характера. Дайте педагогические рекомендации.

ОТВЕТ: «Циклоидная акцентуация характера. Основной целью педагогической помощи этому психотипу является предупреждение повышенных нагрузок, особенно в стадии спада. Хорошо помогают поручения и задания, отвлекающие от отрицательных эмоций и состояний, например, не очень тяжелая физическая работа в хорошей компании сверстников. При установлении контакта с таким подростком важно правильно понять, что он сейчас чувствует, как относится к себе и окружающим в данный момент. Только после этого можно начинать содержательную часть беседы. Если подросток находится в фазе спада, то целесообразнее просто оказать ему теплую психологическую поддержку, помочь справиться с упадком сил; по стоит в это время пытаться повлиять на него. Если же он находится в стадии подъема, то можно и нужно поговорить с ним о том, что ему следует делать, чтобы понимать свои особенности и больше контролировать себя.»

Задача 2. КЛИЕНТ С: "По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее расположение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер - немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже легкие неприятности переношу тяжело.

Определите акцентуацию характера. Дайте педагогические рекомендации.

ОТВЕТ: Эмоционально-лабильная акцентуация характера. Основной целью педагогической помощи этому психотипу является установление тесного, доверительного контакта, полного взаимопонимания. Это возможно, если подросток видит доброжелательное отношение к себе, находит сочувствие. Следует учитывать, что для него важны постоянная эмоциональная поддержка, сопереживание окружающих. Лабильный подросток легко выходит из подавленного состояния при ободрении, утешении и появлении приятной перспективы (пусть не всегда реальной).

Задача 3. КЛИЕНТ Ж.: "Я по характеру человек компанейский, очень скучаю, когда остаюсь один. По обыкновению беру пример со своих более сильных по характеру друзей. Не всегда оканчиваю начатое дело, особенно, если меня никто не проверяет и не помогает. Очень люблю всякие развлечения, выпивку в компании друзей. Всегда хочу повеселиться. Вообще мне нравится все то, что запрещено. Мои домашние упрекают меня в том, что я ленив, неаккуратен, беспорядочен, но меня эти упреки мало трогают. Протрезвившись, раскаиваюсь в своих поступках, ругаю себя, но в то же время, подумав, понимаю, что вина моя не так уж велика. Если бы не ряд некоторых обстоятельств, то было бы все иначе. Хотел бы иметь верного друга, который бы меня защищал от бед, иначе я могу пропасть. О будущем своем я думаю мало, особенно в моменты, когда мне весело и хорошо".

Определите акцентуацию характера. Дайте педагогические рекомендации.

ОТВЕТ: Неустойчивая акцентуация характера. Оказание педагогической помощи этому психотипу требует большого терпения, такта, систематичности и настойчивости. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду. На них положительно действует хорошо организованный физический труд, так как он их дисциплинирует и в какой-то степени эмоционально разряжает.

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной контактной работе по данной теме:

1. ДИНАМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

- 1) интеллект
- 2) характер
- 3) способности
- 4) задатки
- 5) темперамент

2. КОНКРЕТНЫЙ ЧЕЛОВЕК, ВЗЯТЫЙ В СИСТЕМЕ ЕГО УСТОЙЧИВЫХ СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК, ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЯХ И ОТНОШЕНИЯХ

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) самость
- 5) персона

3. УЧЕНИЕ О ТИПАХ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И.П. ПАВЛОВА ОТНОСИТСЯ К ТЕОРИЯМ ПРОИСХОЖДЕНИЯ

- 1) темперамента
- 2) ощущений
- 3) задатков
- 4) эмоций

4. СОГЛАСНО КЛАССИФИКАЦИИ И.П.ПАВЛОВА САНГВИНИК

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный тип
- 2) слабый тип
- 3) неуравновешенный тип
- 4) сильный, уравновешенный, инертный тип

5. ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАУКЕ И ИСКУССТВЕ БОЛЕЕ ПРИГОДНЫ

- 1) холерики
- 2) сангвиники
- 3) флегматики
- 4) меланхолики

6. ЗАДАТКИ ОТНОСЯТСЯ К СЛЕДУЮЩЕЙ ПОДСТРУКТУРЕ ПСИХИКИ

- 1) психические процессы
- 2) психические состояния
- 3) психические свойства
- 4) формы отражения
- 5) социальный опыт

7. УСТОЙЧИВАЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К ОПРЕДЕЛЕННОМУ ПОВЕДЕНИЮ

- 1) интеллект
- 2) характер
- 3) способности
- 4) задатки
- 5) темперамент

8. НЕПОХОЖЕСТЬ, СВОЕОБРАЗИЕ, ОТЛИЧИЕ ОДНОГО ИНДИВИДА ОТ ДРУГОГО

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) самость
- 5) персона

9. КАКИЕ ЧЕРТЫ ВЫДЕЛЯЮТСЯ В ДЕМОНСТРАТИВНОМ ТИПЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА

- 1) добросовестность, аккуратность, надежность в делах
- 2) частые периодические смены настроения

- 3) артистичность, неординарность мыслей и поступков, эгоистичность
 - 4) контактность, выраженность мимики, оптимизм
10. АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) показателем психопатологии характера
 - 2) типичным явлением для всех взрослых людей
 - 3) типичным явлением для пожилого возраста
 - 4) типичным явлением для подросткового возраста
11. ЧРЕЗМЕРНАЯ ВЫРАЖЕННОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) акцентуацией характера
 - 2) психопатией
 - 3) деформацией характера
 - 4) интроверсией
 - 5) экстраверсией
12. ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ЧЕРТА ПРИ ПЕДАНТИЧНОМ ТИПЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА (ПО К. ЛЕОНГАРДУ)
- 1) артистизм
 - 2) лидерские качества
 - 3) стремление к порядку
 - 4) демонстративность поведения

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 4: «Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации специалисту в области биоинформатики и биоинженерии для его профессиональной деятельности»

Цель изучения темы: ознакомить обучающихся с понятием «психологическое здоровье»; мотивировать их на познание собственного эмоционального состояния; формировать приверженность к здоровому образу жизни

Задачи самостоятельной работы:

1. рассмотреть факторы, влияющие на психологию здоровья,
2. обучить навыкам снятия напряжения и умению составлять антистрессовые программы,
3. формировать мотивацию к сохранению здоровья.

Обучающийся должен знать:

- об уровнях здоровья;
- методы регуляции психического состояния.

должен уметь:

- применять релаксирующие техники для снятия напряжения.

должен владеть: эффективными приемами эмоциональной саморегуляции и релаксации

должен сформировать компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме: (выполнение упражнений)

Упражнение 1. Используя психологические доводы и приемы, постарайтесь убедить:

- 1) *совершать пробежки*
 - а) мужчину среднего возраста
 - б) даму средних лет
 - в) пожилого мужчину
- 2) *бросить курить*
 - а) восьмиклассника
 - б) тридцатилетнюю женщину
 - в) мужчину среднего возраста

Упражнение 2. Отработка приемов релаксации «Добрый волшебник»

Представьте, что добрый волшебник может выполнить любое ваше желание.

1. Если бы он мог перевоплотить вас на время в какое-либо животное, то какое животное вы бы выбрали? Почему вы выбрали именно это животное?
2. Какие три желания вы бы попросили выполнить волшебника? Записать их на листе бумаги.
3. В какое время вы бы переместились (эпоха, место, время года)?

Упражнение 3. Отработка приемов релаксации «Прожить месяц»

Представьте, что вам осталось прожить только месяц - последний месяц своей жизни, в средствах вы не ограничены и чувствуете себя вполне здоровым человеком.

Как бы вы провели этот месяц?

Что бы вы делали?

Куда бы вы направились?

Кто был бы рядом с вами?

Какие слова говорили бы на ваших поминках?

Что будет после вас?

А теперь - хорошая новость! Судьба подарила вам еще много много лет жизни - десять. Двадцать, пятьдесят! Как вы собираетесь провести эти годы?

Упражнение 4. Отработка приемов релаксации «Убежище»

Рекомендуется для тех, кто страдает от коммуникативного стресса и испытывает усталость от людей. Упражнение выполняется в течение 5-7 минут в спокойном, слабо освещенном помещении.

Инструкция психолога

1. Сядьте в удобное кресло и закройте глаза.
2. Представьте, что у вас есть убежище. Это может быть маленький домик в деревне или квартира в городе, все, что угодно, пусть даже пещера в горах. О вашем убежище никто из коллег, друзей и близких не знает. Проводя время в своем убежище, вы можете делать все, что хотите и что вам нравится. Там нет обязательств и занятий, которыми вы вынуждены заниматься по чувству долга. Там не нужно никуда спешить, не нужно планировать свои дела, рассчитывать время, учитывать обстоятельства. Там нет телефонов, телевизоров и радио. Там нет будильников и транспорта. Там нет бешеного бега времени, в котором вы живете в последнее время. 3. Там — полная свобода и спокойствие, уединение и ничегонеделание. Побудьте немного в своем убежище, помечтайте о приятном, почувствуйте удовольствие от безделья и созерцания. А потом вставайте и возвращайтесь в свою реальную жизнь.

Формы контроля освоения заданий к самостоятельной контактной работе по данной теме:

1. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ, КОТОРЫЕ СЛУЖАТ ДЛЯ ОТРАЖЕНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА К САМОМУ СЕБЕ И К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

- 1) эмоции и чувства
- 2) характер и темперамент
- 3) ощущение и восприятие
- 4) задатки и способности

2. САМАЯ ДРЕВНЯЯ ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ, ПРОСТЕЙШАЯ И НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННАЯ У ЖИВЫХ СУЩЕСТВ ФОРМА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ

- 1) стыд
- 2) радость
- 3) удовольствие
- 4) грусть
- 5) гнев

3. СОЗНАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЕ С ПРЕОДОЛЕНИЕМ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ПРЕПЯТСТВИЙ

- 1) поведение
- 2) контроль
- 3) внимание
- 4) воля
- 5) рефлекс

4. ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) соблюдение режима труда и отдыха
- 2) удовлетворенность работой
- 3) высокая медицинская активность
- 4) экономическая независимость
- 5) физическая и двигательная активность

5. В ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НЕ ЛЕЖИТ СЛЕДУЮЩАЯ МОТИВАЦИЯ

- 1) самосохранение
- 2) счастье

- 3) возможность самосовершенствования
- 4) независимость
6. СУБЪЕКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЗАБОЛЕВАНИЮ
 - 1) ипохондрией
 - 2) внутренней картиной болезни
 - 3) эгоцентризмом
 - 4) рефлексией
7. ОДНА ИЗ ПРИЧИН СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
 - 1) критика со стороны старших
 - 2) чрезмерная впечатлительность
 - 3) неуверенности в себе и повышенная ответственность
 - 4) профессиональная некомпетентность
8. СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ НЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЙ УРОВЕНЬ
 - 1) чувственный (сенситивный)
 - 2) личностный
 - 3) эмоциональный
 - 4) интеллектуальный (информационный)

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 5. Теоретико-методологические основы педагогики

Цель изучения темы: закрепить представления о педагогике как неотъемлемом аспекте деятельности медицинского работника, показать на конкретном примере грани взаимодействия педагогики и медицины

Задачи:

в практической самостоятельной работе закрепить учебный материал из области педагогики на основных этапах ее научного становления; проработать материал, раскрывающий сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; система педагогических наук; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях.

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы (основные функции педагогики и уровни методологии педагогики: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический);

2. после изучения темы (пользоваться понятийным аппаратом педагогики) должен владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности;

должен уметь: пользоваться понятийным аппаратом педагогики;

должен сформировать компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2.

Задания для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по указанной теме:

План работы:

1) Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

А) Вспомните и запишите в тетрадь:

- Определение педагогики
- Основные категории педагогики (обучение, воспитание, образование)
- Основные разделы общей педагогики

Б) Проанализируйте и опишите достоинства и недостатки следующих методов:

- Наблюдение;
- Изучение документов;
- Тестирование;
- Шкалирование;
- Педагогический эксперимент

В) Составьте таблицу «Педагогическое исследование»

По направленности	Фундаментальные исследования	Прикладные исследования	Разработки
Результат			
Что лежит в основе?			
Движение мысли исследователя			
Пример			

Г) Ознакомьтесь и запишите в тетрадь:

- Педагогика как наука и ее основные категории. Почему различные авторы по-разному определяют педагогику как научную отрасль? Выберите несколько различных определений педагогики и оцените их общие и особенные моменты.

-Связь педагогики с психологией и физиологией. Почему у педагогики – гуманитарной науки особенное место в системе научного знания? Как проявляется естественно-научный компонент в педагогике?

-Особенности применения научной методологии к исследованиям в области педагогики. Какие ограничения накладываются на исследования в области педагогики и почему? В чем суть спора фундаментальной и прикладной науки? Почему он неразрешим?

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Сравните обучение и научное познание.
2. Житейское и научное педагогическое знание.
3. Функции педагогики
4. Знаниевая и компетентностная модели обучения.
5. Главное отличие нового образовательного закона от ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.
6. Связь педагогики с медициной.
7. Научные исследования в педагогике.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Выберите один правильный ответ.

ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА:

- 1) о процессах взаимодействия и обмена информацией между людьми
- 2) о поведении людей в больших и малых группах
- 3) о психических особенностях ребенка
- 4) о закономерностях обучения и воспитания

2. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) поиск эффективных педагогических систем
- 2) педагогический процесс
- 3) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
- 4) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений

3. ГРЕЧЕСКОЕ СЛОВО ПЕΙΔΑΓΟΓΟΣ ОБОЗНАЧАЕТ:

- 1) руководитель
- 2) детоучитель
- 3) детоводитель
- 4) умник

4. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА НОВЫМ ПОКОЛЕНИЯМ С ЦЕЛЬЮ ИХ ПОДГОТОВКИ К ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И ТРУДУ – ЭТО:

- 1) обучение
- 2) образование
- 3) воспитание
- 4) развитие

5. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) реальный целостный педагогический процесс
- 2) образовательная деятельность педагога
- 3) процесс адаптации личности к социальной среде
- 4) многообразие видов деятельности учащихся

6. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ СОСТОИТ:

- 1) в анализе, обобщении, интерпретации и оценке педагогического опыта
- 2) в разработке новых педагогических технологий
- 3) в научно-методическом обеспечении управления образовательными структурами
- 4) во внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику

7. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА:

- 1) изучает состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества
- 2) изучает особенности педагогического процесса в условиях вуза

- 3) изучает базовые основы педагогики как науки, развитие личности в педагогическом процессе, дидактику и теорию воспитания
- 4) разрабатывает пути подготовки детей с недостатками в развитии к жизни в нашем обществе

8. УМЕНИЯ, ДОВЕДЕННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ТО ЕСТЬ ПРОИЗВОДИМЫЕ БЕЗ ОСОБОГО КОНТРОЛЯ СО СТОРОНЫ СОЗНАНИЯ, - ЭТО:

- 1) знания
- 2) умения
- 3) навыки
- 4) компетенции

9. В КАКОМ ЗАКОНЕ СФОРМУЛИРОВАНЫ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:

- 1) в Программе социально-экономического развития Российской Федерации
- 2) в Программе устойчивого развития Российской Федерации
- 3) в Законе «Об образовании в Российской Федерации»
- 4) в Законе «Об образовании в Республике Башкортостан»

10. В КАКОМ ГОДУ БЫЛ ПРИНЯТ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»:

- 1) 29 декабря 2012 г.
- 2) 19 апреля 2004 г.
- 3) 17 июня 2018 г.
- 4) 2 апреля 2016 г.

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос.

мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 6: «Теория обучения (дидактика)»

Учебные цели: данная тема помогает закрепить обучающимся знания о месте дидактики в системе наук о человеке. Раскрыть современные проблемы исследования в частной и общей дидактике.

Задачи самостоятельной работы: Отработать методологические основы процесса обучения.

Обучающийся должен знать:

- базовые понятия «дидактика», «процесс обучения» и «функции обучения», «гносеология», «преподавание», «учение», «знание», «умение», «навык». «компетентность», «компетенция»;
- базовые понятия «закон», «педагогический закон», «закономерности обучения», «принципы обучения», «правила обучения»;

должен уметь: планировать и проводить лекционные и практические занятия,

должен владеть навыками моделирования и проектирования образовательного процесса на основе требований действующих стандартов

должен сформировать компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2.

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекции, рекомендуемой учебной литературы
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля (см. в МУ для студентов)
- 3) Выполнение задания
- 4) Контроль выполнения через коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы

Задание 1. Соотнесите принцип дидактики с правилом обучения

Принцип обучения		Правило обучения
научности		в процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные различия в структуре мышления, внимания, памяти, темпераменте, характере учащихся
доступности		поддерживать у учащихся оптимизм и уверенность в себе
преподавание на предельном уровне сложности		в процессе обучения необходимо показать область применения полученных теоретических знаний
сознательности и активности		наглядность не цель, а средство в познавательном процессе
наглядности		использовать планы, схемы и таблицы для систематизации материала
систематичности и последовательности		в учебном процессе стараться развивать у учащихся культуру поведения, гуманизм, толерантность и эмпатию
прочности		изложение материала должно быть приближено к тому, как наука понимает

		свой предмет
воспитывающего характера обучения		процесс обучения необходимо сопровождать систематическим контролем за усвоением знаний
связи теорией с практикой		предложенный для освоения материал должен вызывать трудности в процессе его освоения
соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям		обучение должно вестись от легкого к трудному

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 7: «Теория и методика воспитания»

Цель изучения темы: Объяснить технологию реализации воспитательной программы. Закрепить практические аспекты реализации воспитательной работы. Закрепить представление о положительной и отрицательной позиции в оценке существующих методов воспитания.

Задачи самостоятельной работы: Закрепить практические аспекты реализации воспитательной работы

Обучающийся должен знать:

- формы воспитательной работы

- классификацию методов воспитания по воспитательной задаче и их характеристику

должен уметь: планировать и проводить воспитательные мероприятия.

должен владеть: приемами аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности;

должен сформировать компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2.

Задания для самостоятельной контактной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекции, рекомендуемой учебной литературы

2) Ответить на вопросы для самоконтроля (см. в МУ для студентов)

3) Выполнение задания (защита групповых проектов)

4) Контроль выполнения через коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы

Задание 1. Групповое проектное задание по теме (защита групповых проектов).

Для самостоятельной проработки учащимся, разделенным на подгруппы, предлагается в процессе изучения раздела выполнить проектную работу, а затем презентовать ее на общей конференции. Проектные работы проходят в подгруппах по 4-5 человек. Проект посвящен проработке «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» А. Данилюка и пр. При работе с концепцией учащимся следует выделить базовые национальные ценности и продумать, а также детально распланировать серию воспитательных мероприятий, формирующих базовую национальную ценность по выбору группы. При этом всего нужно подготовить проекты трех воспитательных мероприятий, в каждом из которых ведущая базовая национальная ценность будет различной. При распределении нужно также учесть, что все названные ценности должны быть разобраны представителями подгрупп.

Планирование воспитательного мероприятия включает следующие позиции:

1. Выделить возрастную группу воспитанников, с которой будет проводиться работа.

2. Сформировать воспитательную проблему.

3. Выделить возможные пути ее решения и отразить их в воспитательных мероприятиях.

4. Для каждого мероприятия расписать:

-состав участников;

-алгоритм подготовки мероприятия (включить закономерности и принципы, выделить, какие виды воспитания задействованы);

-составить план проведения мероприятия, включающий конкретизацию методов, форм и средств работы;

-предложить модель последующего осмысления и оценки успешности результата.

Результатом работы должны стать сценарии воспитательных мероприятий и презентации к ним. Работу в группе можно распределить, назначив: организатора-координатора проекта (он является связующим звеном всех трех мероприятий и отвечает за оформление работы и ее публичное представление); куратора каждого проекта (их трое, каждый работает с отдельной базовой национальной ценностью); видеорежиссера – отвечает за сбор, компоновку и презентационный показ материала.

Презентация проекта проходит на итоговом занятии.

Базовые национальные ценности:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Религиозная толерантность
- Труд и творчество
- Природа и искусство
- Человечество и мир.

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 8: «Педагогическая коммуникация»

Цель изучения темы: дать представление об основах коммуникативной культуры педагога. Актуализировать знания о педагогических способностях, его коммуникативной компетентности. Сформировать представление о развитии у будущих педагогов коммуникативных умений. Закрепить информацию об этапах педагогического общения, стилях педагогического общения. Сформировать представление об особенностях профессиональной этики педагога, о сущности профессионально-педагогической культуры.

Задачи самостоятельной работы: Актуализировать знания о педагогических способностях, его коммуникативной компетентности.

Обучающийся должен знать: структуру педагогических способностей

должен уметь: различать стили и модели педагогического общения

должен владеть навыками развития своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; приемами успешного педагогического общения

должен сформировать компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2.

Задания для самостоятельной контактной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекции, рекомендуемой учебной литературы
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля (см. в МУ для студентов)
- 3) Выполнение задания
- 4) Контроль выполнения через коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы

Задание 1. Заполните анкету «Степень необходимости формирования у себя общих и специальных способностей педагога». Проанализируйте итоги.

Таблица самооценки «Общие и специальные способности педагога»:

	Да, считаю необходимым	Считаю не очень необходимым	Нет, не считаю необходимым
академическая			
дидактическая			
коммуникативная			
речевая			
перцептивная			
авторитарная			
организаторская			
прогностическая			
диагностическая			
суггестивная			

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 9. Элементы педагогической психологии и их учет в деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии

Цель изучения темы: закрепить основной категориальный аппарат педагогической психологии; повторить сущностную и функциональную характеристику педагогической психологии

Задачи:

в практической самостоятельной работе получить представление о педагогической психологии. Рассмотреть факторы построения карьеры и достижения профессиональных успехов педагогом. Изучить структуру педагогической профессии как трудовой деятельности.

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы (понятие психология, педагогика, обучение, воспитание, развитие, психическое развитие, структура психики, познавательные процессы, понимание сензитивного этапа);

2. после изучения темы (пользоваться понятийным аппаратом педагогической психологии)

должен владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности;

должен уметь: пользоваться понятийным аппаратом педагогической психологии;

должен сформировать компетенции: УК – 1, УК – 3, УК – 6, ПК-2

Задания для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по указанной теме:

План работы:

2) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

А) Вспомните и запишите в тетрадь:

- Определение предмета педагогической психологии (В.А. Крутецкий, Т.В. Габай, Л.И. Божович, И.А. Зимняя, В.В. Давыдов)

- Структуру педагогической психологии

- Понятия: методология исследования, метод исследования, методика

Б) Проанализируйте и опишите достоинства и недостатки следующих методов:

- Наблюдение;

- Эксперимент;

- Тестирование;

- Моделирование;

В) Составьте таблицу «Психолого-педагогическое исследование» (по Б.Г. Ананьеву)

По направленности	Организационные	Эмпирические	Способы обработки данных	Интерпретационные
Результат				
Что лежит в основе?				
Движение мысли исследователя				
Пример				

Г) Ознакомьтесь и запишите в тетрадь:

- Покажите на примере взаимосвязь педагогики и психологии.

- Покажите взаимосвязь педагогической и возрастной психологии.

- Раскройте основные принципы педологии.

- Перечислите основные этапы психолого-педагогического исследования.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются трудности определения предмета психологии?
2. В каких системах явлений и фактов человек строит свою жизнь и самого себя?
3. Какие основные направления психологии вы могли бы назвать?
4. Назовите основные направления практической психологии и опишите содержание их предметов изучения.
5. Опишите структуру профессиональной деятельности.
6. В чем состоит взаимосвязь между объективными требованиями профессии и субъективными индивидуально-психологическими особенностями и способностями человека?
7. Дайте определение понятиям «профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор».
8. В чем заключается содержание профессионального подбора?
9. Опишите психологические механизмы и условия активного профессионального самоопределения и самоактуализации человека.
10. Опишите классификацию профессий, в основу которой положен критерий направленности трудовых усилий человека на объект труда.
11. Какую из профессий вы могли бы выбрать в качестве второй своей специальности? Дайте обоснование своего выбора.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

Выберите один правильный ответ.

1. МЕДИЦИНСКИЕ СЕСТРЫ, ВРАЧИ, УЧИТЕЛЯ, ПСИХОЛОГИ-ПРАКТИКИ, ЮРИСТЫ ОТНОСЯТСЯ К ПРОФЕССИЯМ ТИПА:
 - 1) «человек-знаковые системы»
 - 2) «человек-художественный образ»
 - 3) «человек-техника»
 - 4) «человек-человек»
2. НАЗОВИТЕ ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА:
 - 1) педагогическая психология
 - 2) психология обучения
 - 3) медицинская психология
 - 4) нейропсихология
3. НАУЧНОЙ ОСНОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА ЯВЛЯЕТСЯ:
 - 1) общая педагогика
 - 2) психология
 - 3) биология
 - 4) правоведение
4. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ:
 - 4) поиск эффективных педагогических систем
 - 5) педагогический процесс
 - 6) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
 - 7) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
5. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ СОСТОИТ:
 - 4) в анализе, обобщении, интерпретации и оценке педагогического опыта
 - 5) в разработке новых педагогических технологий
 - 6) в научно-методическом обеспечении управления образовательными структурами
 - 7) во внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику
6. ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ:

- 1) закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
 - 2) социально-психологические проявления в больших и малых группах
 - 3) психологические особенности процессов обучения и воспитания
 - 4) психологические особенности трудовой деятельности человека
7. К ОСНОВНЫМ МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ:
- 1) тестирование
 - 2) опрос
 - 3) эксперимент
 - 4) анкетирование
8. ПЕРВЫЙ ЭТАП ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
- 1) формулировка проблемы
 - 2) проверка гипотезы исследования
 - 3) проведение психокоррекционной работы
 - 4) интерпретация полученных результатов
9. СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ИНСТРУМЕНТ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИКИ И ЛИЧНОСТИ ИСПЫТУЕМОГО:
- 1) анкета
 - 2) тест
 - 3) опросник
 - 4) наблюдение
10. ДОСТОИНСТВО МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ:
- 1) большая протяженность во времени
 - 2) невмешательство психолога в процедуру исследования
 - 3) субъективизм психолога
 - 4) субъективизм испытуемого

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.