

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 /В.Е. Изосимова

«27» января 2026 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ФИЛОСОФИЯ

Разработчик	Кафедра философии
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика и управление в здравоохранении
Наименование ОПОП	38.03.01 Экономика Экономика и управление в здравоохранении
Квалификация	Бакалавр
ФГОС ВО	утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г № 954

Цель и задачи ОМ

Цель ОМ – установить уровень сформированности компетенций у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, изучивших дисциплину «Философия».

Основной задачей ОМ дисциплины «Философия» является оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине.

Паспорт оценочных материалов по дисциплине

«Философия»

№	Наименование пункта	Значение
1.	Направление	38.03.01 Экономика
2.	Направленность	Экономика и управление в здравоохранении
3.	Кафедра	Кафедра философии
4.	Автор-разработчик	Зубаирова-Валеева А. С
5.	Наименование дисциплины	Философия
6.	Общая трудоемкость по учебному плану	72 ч /2 з.е.
7.	Наименование папки	Оценочные материалы по дисциплине «Философия»
8.	Количество заданий всего по дисциплине	96
9.	Количество заданий	35
10.	Из них правильных ответов должно быть (%):	91%
11.	Для оценки «отл» не менее	81%
12.	Для оценки «хор» не менее	71%
13.	Для оценки «удовл» не менее	
14.	Время (в минутах)	90 минут
15.	Вопросы к аттестации	30
16.	Задачи	5

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Знает основные философские понятия, категории и проблемы, закономерности развития природы, общества и мышления, основные этапы развития мировой философской мысли, ключевые положения основных отраслей философского знания</p> <p>Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеет навыками анализа проблемных ситуаций с применением положений и категорий философии</p>

Задания

На закрытый вопрос рекомендованное время – 2 мин.

На открытое задание рекомендованное время – 4 мин.

Компетенции /индикаторы достижения компетенции	Тестовые вопросы	Правильные ответы
<i>Выберите один правильный ответ</i>		
УК-5 / УК-5.2	1. ЭТИМОЛОГИЯ И ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА "ФИЛОСОФИЯ": а) душа культуры б) учение о мудрости в) форма теоретического мировоззрения г) любовь к мудрости	Г
УК-5 / УК-5.2	2. РЕГИОН, В КОТОРОМ ПОЯВИЛАСЬ ФИЛОСОФИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ ВИДЕ: а) Дальний Восток б) Древняя Греция в) Древний Китай г) Древний Египет	Б
УК-5 / УК-5.2	3. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ: а) бог как творец вселенной и человека б) физическая реальность в) материя г) наиболее существенные характеристики мира и человека	Г
УК-5 / УК-5.2	4. ФУНКЦИЯ ФИЛОСОФИИ, О КОТОРОЙ ИДЕТ РЕЧЬ В ВЫСКАЗЫВАНИИ РУССКОГО ФИЛОСОФА В.С.СОЛОВЬЕВА: "...БЕЗУСЛОВНО НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ УБЕЖДЕНИЯ И ВОЗЗРЕНИЯ ВЫСШЕГО ПОРЯДКА, Т.Е. ТАКИЕ, ЧТО РАЗРЕШАЛИ БЫ СУЩЕСТВЕННЫЕ ВОПРОСЫ УМА, ВОПРОСЫ ОБ ИСТИНЕ СУЩЕГО": а) социально-критическая функция б) методологическая функция в) мировоззренческая функция г) функция целеполагания.	В
УК-5 / УК-5.2	5. МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЭТО: а) форма организации самосознания индивида и общества б) представления о мире и месте человека в мире в) совокупность индивидуального опыта человека г) строгая непротиворечивая система суждений о природе	Б
УК-5 / УК-5.2	6. РАЗДЕЛ ФИЛОСОФИИ: а) аксиология б) анатомия в) психология г) культурология	А
УК-5 / УК-5.2	7. ОДНА ИЗ КАТЕГОРИЙ ЭСТЕТИКИ: а) свобода б) долг в) прекрасное г) культура	В
УК-5 / УК-5.2	8. ВРЕМЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ: а) III-I в. до н.э. б) VII-VI в. до н.э. в) XVII-XVIII вв. н.э. г) XVIII-XIX вв.н.э.	Б

УК-5 / УК-5.2	9. ОСНОВНОЙ ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ, МЕРА ВЕЩЕЙ И ОТНОШЕНИЙ В АНТРОПОЦЕНТРИЗМЕ: а) природа б) космос в) человек г) бог	Б
УК-5 / УК-5.2	10. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ И РЕАЛИСТОВ, И НОМИНАЛИСТОВ МИР БЫЛ СОТВОРЕН: а) богом б) разумом в) человеком г) волей	А
УК-5 / УК-5.2	11. ФУНКЦИЯ ФИЛОСОФИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ: а) мировоззренческая б) методологическая в) гуманистическая г) культурнотранслирующая	Б
УК-5 / УК-5.2	12. ВИД ЗНАНИЯ, СОДЕРЖАЩИЙ В СЕБЕ ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ: а) философское знание б) научная теория в) концепция г) учение	А
УК-5 / УК-5.2	13. ВЫДАЮЩИЙСЯ МЫСЛИТЕЛЬ АНТИЧНОСТИ, КОТОРЫЙ ВВЕЛ В ЖИЗНЕННЫЙ ОБИХОД СЛОВО «ФИЛОСОФИЯ»: а) Платон б) Демокрит в) Пифагор г) Сократ	В
УК-5 / УК-5.2	14. АНТИЧНЫЙ ФИЛОСОФ – АВТОР АТОМИСТИЧЕСКОЙ ТРАКТОВКИ БЫТИЯ: а) Гераклит б) Парменид в) Демокрит г) Фалес	В
УК-5 / УК-5.2	15. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЕ ФИЛОСОФЫ – "УЧИТЕЛЯ МУДРОСТИ": а) скептики б) софисты в) последователи платона г) все древнегреческие философы	Б
УК-5 / УК-5.2	16. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ФИЛОСОФ, ОСУЩЕСТВИВШИЙ СИНТЕЗ И СИСТЕМАТИЗАЦИЮ ВСЕГО КОМПЛЕКСА АНТИЧНОГО НАУЧНО-ФИЛОСОФСКОГО ПОЗНАНИЯ: а) Парменид б) Аристотель в) Сократ г) Зенон	Б
УК-5 / УК-5.2	17. ОСНОВАТЕЛЬ ИДЕАЛИСТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ В ФИЛОСОФИИ: а) Аристотель б) Платон в) Демокрит г) Гегель	Б
УК-5 / УК-5.2	18. ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ КАКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ ШКОЛЫ БЫЛИ ФАЛЕС, АНАКСИМЕН, АНАКСИМАНДР: а) Милетская б) Элейская	А

	в) Космологическая г) Софийская	
УК-5 / УК-5.2	19. ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА СРЕДНЕВЕКОВОЙ ФИЛОСОФИИ: а) онтологическая б) гносеологическая в) теологическая г) аксиологическая	В
УК-5 / УК-5.2	20. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ФИЛОСОФ – АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ «ВСЕ ТЕЧЕТ, ВСЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ»: а) Парменид б) Зенон в) Гераклит г) Аристотель	В
УК-5 / УК-5.2	21. ПОНЯТИЕ, КОТОРЫМ ПОЛЬЗОВАЛИСЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛИ ПИФАГОРА ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ПЕРВОНАЧАЛА МИРА: а) число б) бытие в) атом г) язык	А

Компетенции /индикаторы достижения компетенции	Вопросы	Правильные ответы
<i>Установите соответствия между двумя множествами вариантов ответов</i>		
УК-5 / УК-5.2	УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ФИЛОСОФА И ЭПОХИ: а) Августин Блаженный б) Николай Кузанский в) Кант г) Платон 1) Возрождение 2) Античность 3) Новое время 4) Средневековье	а-4 б-1 в-3 г-2
УК-5 / УК-5.2	УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ФИЛОСОФА И ФИЛОСОФСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ: а) Сартр б) Фалес в) Гегель г) Августин Блаженный 1) немецкая классическая философия 2) милетская школа 3) экзистенциализм 4) патристика	а-3 б-2 в-1 г-4

УК-5 / УК-5.2	УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ФИЛОСОФСКОЙ КАТЕГОРИИ И ЕЕ АВТОРА: а) утопия б) логос в) мораль г) общественно-экономическая формация 1) Гераклит 2) Томас Мор 3) Маркс 4) Цицерон	а-2 б-1 в-4 г-3
Установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов		
УК-5 / УК-5.2	22. Установите последовательность историко-философских эпох: а) схоластика; б) просвещение; в) патристика; г) возрождение.	в-а-б-г

Компетенции / индикаторы достижения компетенции	Вопросы	Правильные ответы
Закончите предложение или вставьте пропущенное слово		
УК-5 / УК-5.2	23. Вопрос об отношении сознания к материи, мышления к бытию, духа к природе – это ...	основной вопрос философии
УК-5 / УК-5.2	24. Направление философии, которое первичным признавало дух, нематериальное начало - ...	идеализм
УК-5 / УК-5.2	25. Направление философии, которое первичным признавало материю - ...	материализм
УК-5 / УК-5.2	26. Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира – это ...	философия
УК-5 / УК-5.2	27. Функция философии, подвергающая все сомнению - ... функция	критическая
УК-5 / УК-5.2	28. Злые поступки, согласно учению сократа, являются следствием ...	незнания
УК-5 / УК-5.2	29. Философы, выдвинувшие тезис "человек - мера всех вещей" - ...	софисты
УК-5 / УК-5.2	30. ... - Город, в котором возникла первая философская школа Древней Греции	Милет
УК-5 / УК-5.2	31. Автором высказывания «все из воды» является - ...	Фалес Милетский
УК-5 / УК-5.2	32. Автором высказывания: «[лишь] в общем мнении существует цвет, в мнении – сладкое, в мнении – горькое, в действительности же [существуют только] атомы и пустота» является ...	Демокрит
УК-5 / УК-5.2	33. Главный метод познания у Сократа, раскрытие истины с помощью наводящих вопросов это...	майевтика
УК-5 / УК-5.2	34. Диалектика это...	учение о развитии

УК-5 / УК-5.2	35. Согласно Гераклиту, мировой закон и божественное первоначало мира, имеющее природу огня - ...	Логос
УК-5 / УК-5.2	36. ... мир пробразов всех явлений, объектов и свойств нашего мира в философии Платона	мир идей
УК-5 / УК-5.2	37. Средневековый автор произведения "о граде божием" - ...	Августин Блаженный
УК-5 / УК-5.2	38. Тип религиозной средневековой философии, характеризующийся соединением догматических предпосылок с рационалистической методикой, это...	схоластика
УК-5 / УК-5.2	39. Наиболее известный представитель зрелой схоластики это ...	Фома Аквинский
УК-5 / УК-5.2	40. При решении проблемы соотношения веры и разума схоластика отдала приоритет...	вере
УК-5 / УК-5.2	41. В средние века над философией доминировала...	религия
УК-5 / УК-5.2	42. Направление в философии Нового Времени, основная установка которого "всё знание - из опыта" называется ...	эмпиризм
УК-5 / УК-5.2	43. Философское направление, основоположником которого являлся Рене Декарт называется ...	рационализм
УК-5 / УК-5.2	44. Автор высказывания: "Я мыслю, следовательно, я существую" является ...	Декарт
УК-5 / УК-5.2	45. Метод истинного познания по Ф. Бэкону, это ...	индукция
УК-5 / УК-5.2	46. Согласно Ф. Бэкону, "идолы" – это ...	помехи на пути познания
УК-5 / УК-5.2	47. Категория диалектики, парная категории «причина», это...	следствие
УК-5 / УК-5.2	48. Теория, объясняющая роль бессознательных явлений и процессов в жизни человека называется ...	психоанализ
УК-5 / УК-5.2	49. ... - представитель философии французского просвещения, призывавший "мыслить свободно."	Вольтер
УК-5 / УК-5.2	50. Родоначальником эмпиризма Нового Времени был ...	Бэкон
УК-5 / УК-5.2	51. Автором произведения "Критика чистого разума" был ...	Кант
УК-5 / УК-5.2	52. ... - представитель философии нового времени, автор произведения "Левиафан."	Гоббс
УК-5 / УК-5.2	53. Мировоззренческая установка: "бог во всём", бог и природа - одно, это...	пантеизм
УК-5 / УК-5.2	54. Автор высказывания: "нет ничего в разуме, чего не было бы в ощущениях" - ...	Локк

УК-5 / УК-5.2	55. Ученый и философ нового времени - автор высказывания: «знание – сила», это ...	Бэкон
УК-5 / УК-5.2	56. ... - немецкий философ – автор высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем продолжительнее мы размышляем о них, - это звездное небо и моральный закон во мне»	Кант
УК-5 / УК-5.2	57. Носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект, это...	субъект
УК-5 / УК-5.2	58. Моральный принцип, сформулированный Кантом: «поступай так, чтобы максима твоей воли могла бы быть всеобщим законом» и/или «поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своём лице, и в лице всякого другого как к цели, и никогда — как к средству», это ...	категорический императив
УК-5 / УК-5.2	59. Автором высказывания: «Новая философия превращает человека, включая и природу его, в единственный универсальный и высший предмет философии, превращает, следовательно, антропологию, в том числе и физиологию, в универсальную науку» является ...	Фейербах
УК-5 / УК-5.2	60. Представитель немецкой классической философии, объявивший себя материалистом и атеистом - ...	Фейербах
УК-5 / УК-5.2	61. Главная причина неравенства людей, согласно Ж.-Ж. Руссо, это ...	частная собственность
УК-5 / УК-5.2	62. ... - создатель и систематизатор диалектики как философского метода познания.	Гегель
УК-5 / УК-5.2	63. Автором произведения "Феноменология духа" является ...	Гегель
УК-5 / УК-5.2	64. Принцип, по которому К. Маркс осуществлял деление истории человечества на общественно-экономические формации называется ...	способ производства
УК-5 / УК-5.2	65. ... - европейский философ первой половины XIX века, которого считают родоначальником философии экзистенциализма.	Кьеркегор
УК-5 / УК-5.2	66. Философом, оказавшим наибольшее влияние на формирование материалистической позиции Маркса был ...	Фейербах

УК-5 / УК-5.2	67. И. Кант указал на наличие границ...	познавательных способностей человека
УК-5 / УК-5.2	68. Философское направление, ограничивающее или отрицающее, в противоположность рационализму, роль разума в постижении мира называется ...	иррационализм
УК-5 / УК-5.2	69. Ф. Ницше считал, что основе мира лежит...	воля к власти
УК-5 / УК-5.2	70. Движущая сила эволюции, согласно А. Бергсону, это...	жизненный порыв
УК-5 / УК-5.2	71. С точки зрения А. Шопенгауэра, причиной всех явлений в мире является ...	мировая воля
УК-5 / УК-5.2	72. Автором концепции Сверхчеловека, является ...	Ницше
УК-5 / УК-5.2	73. Философское направление, основоположником которого является О. Конт называется ...	позитивизм
УК-5 / УК-5.2	74. Главное произведение К. Маркса - ...	Капитал
УК-5 / УК-5.2	75. Русский философ – космист, автор концепции «общего дела» ...	Федоров
УК-5 / УК-5.2	76. Русским философом - космистом, утверждавшим что в будущем человеческое тело примет световую, энергетическую форму является ...	Циолковский
УК-5 / УК-5.2	77. «Свобода первичнее бытия», - утверждал русский философ 20 века ...	Бердяев
УК-5 / УК-5.2	78. Объединение и гармония всех сторон бытия, согласно вл. Соловьёву, это...	всеединство
УК-5 / УК-5.2	79. Философское направление, утверждавшее самобытный характер развития России, - ...	славянофильство
УК-5 / УК-5.2	80. Категория диалектики, парная категории "форма" - ...	содержание

Задачи

Компетенции /индикаторы достижения компетенции	Содержание задания	Правильные ответы
УК-5 / УК-5.2	1. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». На чем основывается гносеологическая позиция Платона?	на теоретическом мышлении
УК-5 / УК-5.2	2. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение». Можно ли сделать вывод, что согласно Эпикуру, удовольствие - это свобода от телесных страданий и душевных тревог, а не чувственные наслаждения?	да
УК-5 / УК-5.2	3. Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы. Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?	единство и борьба противоположностей
УК-5 / УК-5.2	4. «Я знаю только то, что ничего не знаю». На какой философский метод опирается автор данного суждения?	Майевтика
УК-5 / УК-5.2	5. «Человек есть мера всех вещей...» — какую философскую концепцию обозначает это высказывание?	Релятивизм
УК-5 / УК-5.2	6. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: "Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие "может быть". Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?	Нет
УК-5 / УК-5.2	7. Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия ... Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагий бог ..." Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский — автор высказывания?	Николай Кузанский

УК-5 / УК-5.2	8. Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже. "Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу". "Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине". Кто был автором данного принципа?	Николай Кузанский
УК-5 / УК-5.2	9. Существует известная теория познания. Суть ее выражена в следующих словах: "...ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать... А ведь найти знание в самом себе — это и значит припомнить, не так ли?" Как называется данная теория?	гносеологический априоризм
УК-5 / УК-5.2	10. "Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии". Назовите автора этих строк	Ф. Бекон
УК-5 / УК-5.2	11. "Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу". "Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине". Какой стиль мышления представлен в данном отрывке: 1) догматический, 2) софистический, 3) скептический, 4) релятивистский, 5) диалектический?	скептический
УК-5 / УК-5.2	12. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью. Что имели в виду оппоненты под судьей?	разум (мышление)
УК-5 / УК-5.2	13. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью. На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?	сенсуализм
УК-5 / УК-5.2	14. "Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, "я мыслю, следовательно, я существую",	Декарт

	истинно". Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?	
УК-5 / УК-5.2	15. С точки зрения немецкого философа У. Бека «техника является всем как встреча человеческого духа с миром, при этом человек формирует и изменяет органическую, неорганическую и собственную психическую и духовную природу (как и соответствующие естественные процессы) согласно познанным им законам природы и целям». Можно ли говорить о взаимосоотнесенном единстве субъекта и объекта (человека и техники)?	да
УК-5 / УК-5.2	16. Древнегреческий философ Эвбулит в софизме "Сорит" ("Куча") поставил вопрос, ответ на который явил собой в конце концов один из основных законов диалектики: «Составляет ли одно зерно кучу?» — "Нет". А еще одно прибавленное к первому?" — "Так же нет". Поставленный вопрос повторяется до тех пор, пока не пришлось признать, что в результате прибавления очередного зерна получилось то, что отрицалось вначале, то есть куча зерна». О какой диалектической закономерности идет речь?	переход количества в качество

Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине

Компетенции/ индикаторы достижения компетенции	Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»
УК-5 / УК-5.2	1. Предмет философии. Специфика философского знания.
УК-5 / УК-5.2	2. Мироззрение, его сущность, структура. Формы мировоззрений: мифологическое, религиозное, философское.
УК-5 / УК-5.2	3. Структура философии. Методы и основные функции философии.
УК-5 / УК-5.2	4. Онтологическая и гносеологическая стороны вопроса философии.
УК-5 / УК-5.2	5. Социально-нравственная проблематика в философии Древнего Китая (даосизм, конфуцианство и легизм).
УК-5 / УК-5.2	6. Основные принципы философского мышления в Древней Индии.
УК-5 / УК-5.2	7. Периодизация античной философии. Характеристика периодов.
УК-5 / УК-5.2	8. Особенности досократовской философии.
УК-5 / УК-5.2	9. Особенности эллинистической философии.
УК-5 / УК-5.2	10. Специфика римского периода развития философии.
УК-5 / УК-5.2	11. Философия софистов и Сократа.
УК-5 / УК-5.2	12. Философия киников и стоиков.
УК-5 / УК-5.2	13. Учение Платона.
УК-5 / УК-5.2	14. Философия Аристотеля.
УК-5 / УК-5.2	15. Философия Эпикура.
УК-5 / УК-5.2	16. Особенности философии Средневековья. Периодизация
УК-5 / УК-5.2	17. Учение Августина Блаженного.
УК-5 / УК-5.2	18. Учение Фомы Аквинского. Спор между номиналистами и реалистами.
УК-5 / УК-5.2	19. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения. Основные идеи Раннего Возрождения (гуманизм Данте Алигьери, Франческа Петрарки, Лоренца Валлы).
УК-5 / УК-5.2	20. Философия Высокого Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.
УК-5 / УК-5.2	21. Философия Позднего Возрождения. Учения Николая Коперника, Джордано Бруно.
УК-5 / УК-5.2	22. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Философия Реформации (Мартин Лютер). Политическая философия Никколо Макиавелли. Философия социалистов-утопистов (Томас Мор, Томмазо Кампанелла).
УК-5 / УК-5.2	23. Особенности философии эпохи Нового времени.
УК-5 / УК-5.2	24. Рационализм и дедукция Рене Декарта.
УК-5 / УК-5.2	25. Учение о субстанциях Бенедикта (Барух) Спинозы
УК-5 / УК-5.2	26. Монадология Лейбница.
УК-5 / УК-5.2	27. Эмпиризм в философии Нового времени. Индуктивный метод Фрэнсиса Бэкона.

УК-5 / УК-5.2	28. Сенсуализм Джона Локка.
УК-5 / УК-5.2	29. Философия Джорджа Беркли и Давида Юма
УК-5 / УК-5.2	30. Теория государства в философии Томаса Гоббса
УК-5 / УК-5.2	31. Особенности философии французского Просвещения. Деистическое направление (Вольтер Франсуа, Шарль Луи Монтескьё, Жан Жак Руссо, Этьенн Кондильяк).
УК-5 / УК-5.2	32. Философия Фридриха Шеллинга.
УК-5 / УК-5.2	33. Атеистическо-материалистическое направление эпохи Просвещения (Жан Мелье, Дени Дидро, Жюльен Ламетри, Гельвеций, Гольбах).
УК-5 / УК-5.2	34. Социалистическо-утопическое направление (Франсуа Бабеф, Клод Сен-Симон, Франсуа Фурье).
УК-5 / УК-5.2	35. Характерные черты немецкой классической философии.
УК-5 / УК-5.2	36. Философия Иммануила Канта.
УК-5 / УК-5.2	37. Диалектика Георга Гегеля.
УК-5 / УК-5.2	38. Философия Иоганна Фихте.
УК-5 / УК-5.2	39. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.
УК-5 / УК-5.2	40. Общая характеристика марксизма.
УК-5 / УК-5.2	41. Диалектический и исторический материализм.
УК-5 / УК-5.2	42. Основные черты неклассической философии.
УК-5 / УК-5.2	43. Философия позитивизма.
УК-5 / УК-5.2	44. Общее понятие иррационализма. Философия Артура Шопенгауэра.
УК-5 / УК-5.2	45. «Философия жизни» Фридриха Ницше.
УК-5 / УК-5.2	46. Экзистенциализм Серена Кьеркегора.
УК-5 / УК-5.2	47. Психоанализ Зигмунда Фрейда.
УК-5 / УК-5.2	48. Неофрейдизм (Альфред Адлер, Эрих Фромм). Учение о коллективном бессознательном Карла Густава Юнга.
УК-5 / УК-5.2	49. Экзистенциализм 20 века. Философия Мартина Хайдеггера. Схема мировой истории Карла Ясперса. Проблема выбора Жана-Поля Сартра. Проблема смысла жизни Альбера Камю.
УК-5 / УК-5.2	50. Особенности зарождения ранней русской философии (Иларион, Климент Смолятич, Владимир Мономах, Филофей и его теория «Москва – третий Рим»).
УК-5 / УК-5.2	51. Русская философия 18 века. Философия эпохи петровских реформ (Феофан Прокопович, В.Н. Татищев, А.Д. Кантимир). Материалистическая философия М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.
УК-5 / УК-5.2	52. Русская философия 19 века. Историческая философия П.Я. Чаадаева. Самобытность русской философии: «западники» и «славянофилы».
УК-5 / УК-5.2	53. Русская религиозная философия 19 века (К.Н. Леонтьев, Н.Ф. Федоров, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой).
УК-5 / УК-5.2	54. Философия всеединства В.С. Соловьева.
УК-5 / УК-5.2	55. Русская религиозная философия 20 века (Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, В.В. Розанов). Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский).
УК-5 / УК-5.2	56. Представление о бытии философов различных эпох. Основные виды и формы бытия.
УК-5 / УК-5.2	57. Материя как философская категория. Элементы и уровни структурной организации материи.
УК-5 / УК-5.2	58. Характерные черты материи: движение, самоорганизация, размещенность в пространстве и времени, отражение.
УК-5 / УК-5.2	59. Диалектика как учение об универсальных связях, изменениях и развитии. Понятие изменения и развития.
УК-5 / УК-5.2	60. Категории диалектики. Общее понятие законов диалектики. Законы диалектики.

УК-5 / УК-5.2	61. Альтернативы диалектики
УК-5 / УК-5.2	62. Проблема сознания в историческом аспекте. Основные подходы к проблеме сознания.
УК-5 / УК-5.2	63. Теория отражения.
УК-5 / УК-5.2	64. Свойства сознания. Структура сознания и функции.
УК-5 / УК-5.2	65. Понятие и проблемы гносеологии. Структура познания, уровни.
УК-5 / УК-5.2	66. Концепции агностицизма в истории философии и наук
УК-5 / УК-5.2	67. Практика и истина как атрибуты процесса познания
УК-5 / УК-5.2	68. Чувственное, рациональное и иррациональное познание
УК-5 / УК-5.2	69. Проблема человека в философии. Основные характерные черты человека
УК-5 / УК-5.2	70. Понятие общества. Теория происхождения общества. Структура и сферы жизни общества. Вопрос о взаимоотношении природы и общества в истории философской мысли
УК-5 / УК-5.2	71. Философия истории
УК-5 / УК-5.2	72. Духовная жизнь общества. Понятие аксиологии в философии.
УК-5 / УК-5.2	73. Глобальные проблемы современности. Сущность и пути преодоления глобальных проблем.

ШКАЛЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Философия»

Проведение зачета по дисциплине «Философия» как основной формы проверки знаний, умений и навыков обучающихся предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

1. обеспечить самостоятельность ответа обучающегося по билетам и заданным вопросам одинаковой сложности требуемой программой уровня;
2. определить глубину знаний программы по дисциплине;
3. определить уровень владения научным языком и терминологией;
4. определить умение логически, корректно и аргументированно излагать ответ на экзамене;
5. определить умение и навыки выполнять предусмотренные программой задания.

Оценки **«зачтено»** заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса;
- свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- логическое и убедительное изложение ответа

Оценки **« не зачтено»** заслуживает ответ, содержащий:

- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса;
- затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины.