

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**УТВЕРЖДАЮ**

**В.Н. Павлов**

**2022г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
по специальности «детская урология-андрология»  
(СРОК ОСВОЕНИЯ 576 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

**Уфа – 2022**


Рабочая программа дисциплины «детская урология и андрология» разработана с учетом требований:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 21 ноября 2011г. № 323.
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам в образовательных и научных организациях».
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Профессиональный стандарт Врач - уролог, утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» марта 2018г. № 137н.
- Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1111 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 32.08.68 Урология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- Профессиональный стандарт Врач-детский уролог-андролог, утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» января 2021 г. № 4н.
- Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1057 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- Федеральный закон от 25 декабря 2018 г. N 489-ФЗ "О внесении изменений в статью 40 Федерального закона "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" и Федеральным законом "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" по вопросам клинических рекомендаций", статьей 37.
- Типовой программы дополнительного профессионального образования врачей «Детская урология-андрология» ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, Москва 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ протокол № 6 от «15» января 2022 г.

Зав. кафедрой, член-корр. РАН, д.м.н., профессор  В.Н. Павлов

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ протокол № 1-22 от «26» января 2022 г.

Председатель Ученого Совета ИДПО, д.м.н. профессор  В.В. Викторов

**Разработчики:**

Зав. кафедрой, член-корр. РАН, д.м.н., профессор	В.Н. Павлов
д.м.н., профессор	А.Р. Загитов
к.м.н., доцент	А.Т. Мустафин
к.м.н., доцент	Р.А. Казихинуров

**Рецензенты**

Зав. кафедрой урологии, нефрологии и трансплантологии	
проректор по научно-исследовательской и клинической работе	
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России	
д.м.н., профессор	А.В. Зырянов

Главный врач ФГБОУ ВО МЗ Клиники БГМУ	
проректор по инновационной и лечебной работе	
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	
д.м.н., профессор	А.А. Бакиров

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Титульный лист</b>
<b>2</b>	<b>Лист согласования программы</b>
<b>3</b>	<b>Лист дополнений и изменений</b>
<b>4</b>	<b>Состав рабочей группы</b>
<b>5</b>	<b>Пояснительная записка</b>
<b>6</b>	<b>Цель и задачи</b>
<b>7</b>	<b>Требования к итоговой аттестации</b>
<b>8</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>9</b>	<b>Учебный план</b>
<b>10</b>	<b>Календарный учебный график</b>
<b>11</b>	<b>Формы аттестации</b>
<b>12</b>	<b>Рабочие программы учебных модулей</b>
<b>13</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
<b>14</b>	<b>Реализация программы в форме стажировки</b>
<b>15</b>	<b>Основные сведения о программе</b>

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки  
по специальности «детская урология-андрология»  
(срок освоения 576 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по региональному  
развитию здравоохранения:


26.01.22  
(дата)

  
(подпись)

Викторов В.В.

Директор института  
последипломного образования


26.01.22  
(дата)

  
(подпись)

Викторов В.В.

Заместитель директора  
института последипломного  
образования:

26.01.22  
(дата)

  
(подпись)

Назарова Э.М.

Заведующий кафедрой  
член-корр. РАН, д.м.н.,  
профессор:

26.01.22  
(дата)

  
(подпись)

Павлов В.Н.

### 3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

В дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки  
по специальности «детская урология-андрология»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности «детская урология-андрология разработана сотрудниками кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Павлов Валентин Николаевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой урологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
2.	Загитов Артур Раусович	д.м.н.	профессор кафедры урологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
3.	Казихинуров Рустем Альфредович	к.м.н.	доцент кафедры урологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
4.	Мустафин Артур Тагирович	к.м.н.	доцент кафедры урологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

## 5. Пояснительная записка

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы высшего образования «детская урология и андрология» связана с высокой потребностью практического здравоохранения во врачах - детских урологах андрологах и обусловлена продолжающимся ростом распространенности проблем с мужской фертильностью, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-урологу для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов. По данным статистики сегодня заболевания мочевыделительной системы занимает по частоте второе место в мире после ОРЗ. Поэтому особенно актуально подготовить высококвалифицированных специалистов детских урологов-андрологов. Детский уролог-андролог — это специалист, занимающийся диагностикой и лечением болезней и пороков развития мочеполовой системы у детей. Частой проблемой в урологии детского возраста являются пороки и аномалии развития мочеполовой системы, к которым относятся гидронефроз, пузырно-мочеточниковый рефлюкс, патология формирования мочеточников и мочеиспускательного канала (уретры), экстрофия мочевого пузыря, различные варианты гипоспадий. Крайне важно выявить отклонения еще в самом раннем возрасте, чтобы в будущем снизить риск развития таких заболеваний, приводящих к инвалидизации и бесплодию. Основным требованием к врачу-специалисту является умение квалифицированно, на основе теоретических знаний и практических навыков, осуществлять организаторскую и практическую деятельность в диагностике и лечении уроандрологических больных детского возраста в условиях поликлиники и стационара.

### 6. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Детская урология и андрология»

**Цели:** программы дисциплины «Детская урология-андрология» - подготовка квалифицированного врача-детского уролога-андролога, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

#### **Задачи:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача детского уролога-андролога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача уролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий методик в сфере диагностики заболеваний мочевыводящих путей и органов репродуктивной системы — своих профессиональных интересов.

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, способном к успешному решению своих профессиональных задач: умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, использовать в полном объеме современное урологическое оборудование, и оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия сохранению жизни и здоровья пациента в возрасте от 0 до 18 лет.

5. Подготовить врача детского уролога-андролога, владеющего навыками, врачебными манипуляциями и техническими пособиями по специальности «детская урология-андрология» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний и умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии и этики.

#### **Сформировать знания:**

1. Принципы врачебной этики и деонтологии в детской урологии-андрологии.
2. Организацию детской уроандрологической помощи в стране, организационную работу скорой и неотложной медицинской помощи при острой патологии мочевых путей и репродуктивных органов у детей и подростков.
3. Правовые вопросы деятельности врача — детского уролога-андролога.
4. Основы топографической анатомии мочеполовых органов и репродуктивных органов.
5. Основные вопросы нормальной и патофизиологии мочевых путей и репродуктивных органов у детей и подростков.
6. Причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления применительно к нижним и верхним мочевым путям.
7. Влияние различных факторов на состояние мочевых путей и репродуктивных органов у детей и подростков.
8. Клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных образований мочевых путей и репродуктивных органов, принципы лечения и профилактики.
9. Этиологию и патогенез врожденных пороков и аномалий мочеполовой системы у детей и подростков.
10. Основы фармакотерапии при врожденных пороках и аномалиях мочеполовой системы у детей и подростков.
11. Основы ведения пациентов с врожденными пороками и аномалиями мочеполовой системы.
12. Показания и противопоказания для оперативного лечения детей с врожденными пороками и аномалиями мочеполовой системы.



13. Особенности реабилитации пациентов с врожденными пороками и аномалиями мочеполовой системы после проведенного оперативного лечения.
14. Этиологию и патогенез приобретенных заболеваний мочеполовой системы у детей и подростков.
15. Основы фармакотерапии при приобретенных заболеваниях мочеполовой системы у детей и подростков.
16. Основы ведения пациентов с приобретенной патологией мочеполовой системы.
17. Показания и противопоказания для оперативного лечения детей с приобретенной патологией мочеполовой системы.
18. Особенности реабилитации пациентов с приобретенной патологией мочеполовой системы после проведенного оперативного лечения.

#### **Сформировать умения:**

1. Проводить профилактические осмотры у детей с патологией органов мочевыделительной и репродуктивной систем.
2. Проводить медико-статистический анализ и применять социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья детей и подростков.
3. Диагностировать и клинически отображать группу заболеваний органов мочевыделительной и репродуктивной систем у детей и подростков.
4. Получить информацию о заболевании у детей и подростков, выявить его общие и специфические признаки, особенно в случаях, требующих неотложной помощи.
5. Провести дифференциальную диагностику заболеваний мочеполовой системы у детей и подростков, обосновать клинический диагноз, план ведения больного, показания и противопоказания к операции.
6. Определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, функциональных, медико-генетических), организовывать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты.
7. Оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.
8. Обосновать схему, план и тактику ведения пациентов с врожденными пороками и аномалиями мочеполовой системы, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, оперативного лечения.
9. Разработать план подготовки пациента с врожденными пороками и аномалиями мочеполовой системы к терапии, определить соматические противопоказания.
10. Оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.
11. Разработать план подготовки пациента с приобретенными заболеваниями мочеполовой системы к терапии, определить соматические противопоказания.

#### **Сформировать трудовые действия:**

1. Проведением обследования пациента (сбор жалоб и анамнезов, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

2. Введением медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке).
3. Оптимальными и индивидуальными алгоритмами (методами) дифференцированной диагностики урологических пациентов с учетом основного заболевания, сопутствующих заболеваний, возрастных особенностей и при беременности;
4. Системой алгоритмов консервативного, оперативного и сочетанного лечения урологических пациентов при не осложненном и осложненном течении болезни.
5. Системой выбора адекватного экстренного лечения при эндотоксическом шоке, анурии, кровотечениях, острой сердечно-сосудистой, легочной недостаточности и др.
6. Дифференцированными методами реабилитации урологических пациентов с воспалительными заболеваниями, нарушениями уродинамики, мочекаменной болезнью, онкоурологическими заболеваниями, в урогинекологии, андрологии после оперативного и консервативного лечения с использованием адекватной диеты, водного режима, лекарственной поддержки, лечебной физкультуры, физиотерапии и санаторного лечения.
7. Адекватной этиотропной и патогенетической профилактики и метафилактикой урологических пациентов.
8. Методами рентгенологической диагностики урологических пациентов (обзорная, экскреторная урография, антеградная и ретроградная урография, фистулография).
9. Алгоритмами индивидуальной лабораторной диагностики при урологических заболеваниях в зависимости от предполагаемого и установленного диагноза.
10. Интерпретацией результатов клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических и иммунологических анализов крови.
11. Интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования (эндоскопических, ультрасонографии органов брюшной полости, рентгенологических, сцинтиграфии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии), морфологических методов исследования; - проведением гемотрансфузии, оказанием необходимой экстренной помощи при ее осложнениях.
12. Мероприятиями по выведению пациента из бактериемического шока, трансфузиологией соответствующих лекарственных средств.
13. Проведением катетеризации мочевого пузыря, бужирования уретры, пункцией мочевого пузыря, уретроскопией, цистоскопией, катетеризаций мочеточников, установлением мочеточникового стента.

**Контингент обучающихся:** Врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «лечебное дело», «педиатрия»

**Категория обучающихся:** Врачи-урологи, детские-урологи

**Трудоемкость обучения:** 576 академических часа/576 зачетных единиц

**Режим занятий:** 6 академических часов в день, 6 дней в неделю.

**Форма обучения:** Очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

#### Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	576	6	4 мес.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по специальности «Детская урология-андрология» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача – специалиста в области детской урологии-андрологии в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательной программы.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Детская урология-андрология».

### **Документ, выдаваемый после завершения обучения**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по специальности «Детская урология-андрология» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Детская урология-андрология».

## **8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по специальности «детская урология-андрология».

### **8.1. Компетенции врачей, подлежащие совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы:**

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

#### **В профилактической деятельности:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

#### **в диагностической деятельности:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний связанных с закрытыми травмами паренхиматозных органов брюшной полости (ПК-5)

#### **в лечебной деятельности:**

- готовность к ведению и лечению пациентов с закрытыми травмами паренхиматозных органов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6)

#### **в реабилитационной деятельности:**

- готовность к применению природных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в

медицинской реабилитации с заболеваниями мочевой системы (ПК-8)

В результате дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «детская урология-андрология», врачи освоят современные методы диагностики, лечения и реабилитации детей с заболеваниями мочевыводящих путей и органов репродуктивной системы, необходимые для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

**8.2 Характеристика профессиональной деятельности врачей, освоивших ДПП:**

Профессиональная компетенция	Трудовая функция	Знания	Умения	Трудовые действия
<b>Сформировать компетенции</b>				
<b>ПК-1</b>	А/01.8 Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза	Основы профилактики и метафилактики урологических заболеваний по индивидуальным алгоритмам;	Составлять индивидуальные алгоритмы диагностики урологических пациентов в условиях поликлиники и стационара; Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; Проводить дифференциальный диагноз;	Основами ведения медицинской документации трактовкой результатов функционального исследования почек, мочеточников, мочевого пузыря, предстательной железы, органов мошонки и наружных половых органов; трактовкой результатов эндоскопического исследования (уретеропиелоскопия, уретероскопия, цистоскопия, уретроскопия); -трактовкой результатов рентгенологических и радиоизотопных исследований (обзорная урография, экскреторная урография, нисходящая цистография, ретроградная уретеропиелография

				, антеградная пиелоуретрография, ретроградная уретрография, ретроградная цистография, цистография по Бергману, цистография по Кнайзе-Шоберу, компьютерная рентгеновская томография) (уретропиелоскопия, уретероскопия, цистоскопия, уретроскопия); дать по ним заключение;
<b>ПК-2</b>	А/01.8 Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза	Организацию, конкретное участие и анализ эффективности диспансеризации, диспансерное наблюдение за больными, профилактика урологических заболеваний; -Методологию взаимодействия между различными службами системы здравоохранения	Составлять индивидуальные алгоритмы диагностики урологических пациентов в условиях поликлиники стационара; Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; Проводить дифференциальный диагноз; Создавать систему диспансеризации и активного наблюдения урологических	-трактовкой результатов функционального исследования почек, мочеточников, мочевого пузыря, предстательной железы, органов мошонки и наружных половых органов; трактовкой результатов эндоскопического исследования (уретропиелоскопия, уретероскопия, цистоскопия, уретроскопия); -трактовкой результатов рентгенологических и радиоизотопных исследований (обзорная урография, экскреторная урография, нисходящая цистография, ретроградная уретеропиелография,

			пациентов в поликлинике;	антеградная пиелоуретрография, ретроградная уретрография, ретроградная цистография, цистография по Бергману, цистография по Кнайзе-Шоберу, компьютерная рентгеновская томография) (уретеропиелоскопия, уретероскопия, цистоскопия, уретроскопия); дать по ним заключение; Проведением диспансеризации больных с урологическими заболеваниями,
ПК-5	А/01.8 Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза	Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановки диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) - Методы диагностики урологических заболеваний; - Принципы лечения урологических заболеваний	- провести дифференциальную диагностику урологических заболеваний, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, его лечение; - оценить данные функционального исследования почек, мочеточников, мочевого пузыря, предстательной железы, органов мошонки и наружных половых органов; оценить данные эндоскопического исследования (уретеропиелоскопия, уретероскопия, цистоскопия,	Объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; Инструментальны ми методами исследования, применяемыми в детской уро- андрологии; Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; Методами проведения дифференциальной диагностики

			уретроскопия) и дать по ним заключение; - уметь пользоваться МКБ	
ПК-6	А/02.8 Лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности	Принципы лечения болезней органов мочеполовой системы; Основы фармакотерапии при различных заболеваниях органов мочеполовой системы; Методы физиотерапии и ЛФК урологических пациентов	Определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием); Оказывать лечебную, хирургическую и другую помощь в соответствии с перечнем практических навыков; Обосновать схему, план и тактику ведения пациента, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; Оценить причину, тяжесть состояния пациента и обосновать выбор комплексного лечения	- Десмургия. Выполнение перевязок больным после урологических операций. Ведение больных с дренажами (уретральный катетер, мочеточниковый катетер, цистостома, нефростома). Назначением этиотропного лечения с учетом особенностей течения урологического заболевания;
ПК-8	А/03.8 Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	Методы физиотерапии и ЛФК урологических пациентов; Показания к санаторному лечению урологических пациентов.	-назначить реабилитационные мероприятия	методикой назначения реабилитационных мероприятий
ПК-9	А/05.8	-формы и методы	-проводить	-методами

Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	санитарно-просветительной работы	санитарно-просветительную работу среди населения	консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике урологических заболеваний, формированию здорового образа жизни
--	----------------------------------	--	--

### 9. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей «детская урология и андрология»

**Цель:** программы дисциплины «Детская урология-андрология» - подготовка квалифицированного врача-детского уролога-андролога, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

**Категория обучающихся:** Врачи-урологи, детские-урологи

**Трудоемкость обучения:** 576 академических часа/576 зачетных единиц

**Режим занятий:** 6 академических часов в день, 6 дней в неделю.

**Форма обучения:** Очная, с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад час)	Формы обучения								совершенствуемые компетенции	Форма контроля		
			Лекции		Мастер-класс	ПЗ		СЗ		ОСК			Стажировка	Экзамен
			очно с ДОТ	очно		очно с ДОТ	очно	очно с ДОТ	очно					
1.	<b>Учебный модуль №1</b> Организация детской уроандрологической службы	14	4			8		2					ПК-1, ПК-2, ПК-5	П/А
2.	<b>Учебный модуль №2</b>	58	6			28		18		6			ПК-1,	П/А



	Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и забрюшинного пространства у детей и подростков												ПК-2, ПК-5	
3.	<b>Учебный модуль №3</b> Симиотика и методы диагностики в детской урологии и андрологии	36	4			18		10		4			ПК-1, ПК-2, ПК-5	П/А
4.	<b>Учебный модуль №4</b> Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов	72	8			36		22		6			ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	П/А
5.	<b>Учебный модуль №5</b> Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы у детей и подростков	72	6			40		22		4			ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	П/А
6.	<b>Учебный модуль №6</b> Эндо и лапароскопическая урология	72	6	6		36		18		6			ПК-1, ПК-2, ПК-5	П/А
7.	<b>Учебный</b>	72	8	6		32		18		8			ПК-1,	П/А

	<b>модуль.№7</b> Мочекаменная болезнь											ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	
	<b>Учебный модуль.№8</b> Травмы мочеполовых органов	36	4			18		10		4		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	П/А
	<b>Учебный модуль №9</b> <b>Уроонкология</b>	36	4	6		16		6		4		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	П/А
	<b>Учебный модуль.№10</b> <b>Андрология</b>	72	6	6		32		22		6		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	П/А
	<b>Учебный модуль.№11</b> <b>Урогинекология</b>	30	4			14		8		4		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	П/А
4.	<b>Выпускная аттестационная работа</b>										2		Прое ктная работ а

5.	<b>Итоговая аттестация</b>										4		Экзамен	
<b>ИТОГО</b>		<b>576</b>	<b>60</b>	<b>24</b>		<b>278</b>		<b>156</b>		<b>52</b>		<b>6</b>		

### 10. Календарный учебный график

Учебные модули	Месяцы			
	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
<b>Учебный модуль №1</b> Организация детской уроandroлогической службы	<b>14</b>			
<b>Учебный модуль №2</b> Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и забрюшинного пространства у детей и подростков	<b>36</b>			
<b>Учебный модуль №3</b> Симиотика и методы диагностики в детской урологии и андрологии	<b>58</b>			
<b>Учебный модуль №4</b> Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов	<b>36</b>	<b>36</b>		
<b>Учебный модуль №5</b> Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы у детей и подростков		<b>72</b>		
<b>Учебный модуль №6</b> Эндо и лапароскопическая урология		<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Учебный модуль №7</b> Мочекаменная болезнь			<b>72</b>	
<b>Учебный модуль №8</b> Травмы мочеполовых органов			<b>36</b>	
<b>Учебный модуль №9</b> Уроонкология				<b>36</b>
<b>Учебный модуль №10</b> Андрология				<b>72</b>

<b>Учебный модуль №11</b>				<b>30</b>
Урогинекология				
<b>Выпускная аттестационная работа</b>				<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация</b>				<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость программы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 11. Формы аттестации

### 11.1 Промежуточная аттестация

#### Тестирование

**Инструкция: выберите один правильный ответ**

1. **Скрытый половой член является следствием:**
  - а) осложнения после операции
  - б) порока развития
  - в) воспалительных заболеваний полового члена
  - г) травмы полового члена
  - д) опухоли полового члена

(правильный ответ-б)
  
2. **Перепопчатый половой член является следствием:**
  - а) порока развития
  - б) воспаления кожи полового члена
  - в) опухоли полового члена
  - г) травмы полового члена
  - д) осложнения после операции

(правильный ответ-б)
  
3. **К аномалиям положения яичка относятся все, кроме:**
  - а) паховая ретенция
  - б) брюшная ретенция
  - в) эктопия
  - г) мигрирующее яичко
  - д) монорхизм.

(правильный ответ-г)
  
4. **К количественным аномалиям яичка относятся:**
  - а) синдром Клайнфельтера
  - б) синдром Шерешевского – Тернера
  - в) синдром дель Кастильо
  - г) все перечисленное выше
  - д) ничего из перечисленного выше

(правильный ответ-г)

**Примеры заданий выявляющие практическую подготовку врача:**

- 1) Дайте описание изменений при гидронефрозе по данным лучевых методов исследования
- 2) Проведите дифференциальную диагностику между кистами, образованиями почек и различными состояниями, сопровождающимися расширением собирательной системы
- 3) Проведите дифференциальную диагностику инфекций мочевыводящих путей у девочек
- 4) Алгоритм диагностики инфекций мочевыводящих путей у детей 1 года жизни
- 5) Антибактериальная терапия и антибиотикопрофилактики у детей с инфекциями мочевыводящих путей
- 6) Показания для рентгенологических и магниторезонансных методов обследования у детей первого года жизни
- 7) Показания и сроки оперативных вмешательств при крипторхизме, гидроцеле
- 8) Алгоритм диагностики и выбора тактики ведения пациентов с гидронефрозом.

## **11.2 Форма итоговой аттестации**

**Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по специальности «Детская урология-андрология» проводится в виде экзамена:**

1 этап-тестирование

2 этап-оценка освоения практических навыков/решение ситуационных задач

3 этап – собеседование

**Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:**

### **Ситуационная задача 1**

У ребенка 5 лет не определяется яичко в левой половине мошонки. При осмотре наружные половые органы сформированы правильно, правое яичко в мошонке. Левое яичко пальпируются в паховом канале, низвести его в мошонку при осмотре не удастся. По данным УЗИ левое яичко определяется в средней трети пахового канала, уменьшено в размерах, повышенной эхогенности. Ваш предварительный диагноз, план обследования, тактика врача-педиатра.

План ответа: Предварительный диагноз: Левосторонний крипторхизм.

План обследования, тактика: УЗИ органов мошонки, консультация детского хирурга-уролога, оперативное лечение в плановом порядке.

### **Ситуационная задача 2**

Ребенок 14 лет обратился с жалобами на острую боль в левой половине мошонки, появившуюся два часа назад. При осмотре наружные половые органы сформированы правильно. Левое яичко подтянуто к корню мошонки, при пальпации резко болезненно, малоподвижно. Кожа мошонки гиперемирована.

По данным УЗИ: Левое яичко определяется в в/3 мошонки. В Режиме ЦДК кровотока в яичке не определяется. Ваш предварительный диагноз, план обследования, тактика врача-педиатра.

План ответа: Предварительный диагноз: Перекрут правого яичка.

План обследования, тактика: экстренная госпитализация в детское хирургическое отделение, УЗИ с доплером органов мошонки, экстренное оперативное лечение.

### **Ситуационная задача 3**

Девочка 2,5 лет, с пяти месяцев постоянно лечится по поводу рецидивирующего течения пиелонефрита. При УЗИ выявлено расширение чашечно-лоханочной системы справа, виден расширенный на всем протяжении мочеточник. На внутривенной урографии определяется расширение коллекторной системы правой почки, монетообразное деформация и расширение чашечек, расширение мочеточника на всем протяжении, в большей степени в дистальном отделе. Коллекторная система левой почки не расширена.

Ваш предварительный диагноз, план обследования, тактика врача-педиатра.

План ответа: Предварительный диагноз: Правосторонний мегауретер.

План обследования, тактика: госпитализация в отделение урологии. УЗИ почек с доплерографией. Цистография. Радиоизотопное исследование функции почек. Экскреторная урография. Оперативное вмешательство.

### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача:**

1. Проводить пальцевое ректальное исследование
2. Проводить катетеризацию мягким катетером
3. Проводить катетеризацию металлическим катетером
4. Проводить надлобковую пункцию мочевого пузыря
5. Проводить новокаиновую блокаду по Лорину-Эпштейну
6. Проводить правление парафимоза

### **Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации**

1. Симптомы и синдромы уроандрологических заболеваний у детей
2. Лучевые методы диагностики в детской урологии.
3. Классификация аномалий почек и мочеточников.
4. Классификация аномалий полового члена
5. Классификация аномалий органов мошонки.
6. Формы нарушений формирования пола. Хромосомные и генные нарушения.
7. Воспалительные заболевания органов репродуктивной системы у детей.
8. Специфические инфекционные заболевания органов репродуктивной системы у детей:
9. Клинические проявления мочекаменной болезни у детей.
10. Консервативные и хирургические методы лечения мочекаменной болезни.

## **12. Рабочие программы учебных модулей**

### **12.1 Рабочая программа учебного модуля 1**

#### **«Организация детской уроандрологической службы»**

**Цель модуля:** Состоит в приобретении обучающимися теоретических знаний и принципов в организации детской уроандрологической службы..

**Трудоемкость освоения:** 14 акад. час./ 14 з.е.

**Формируемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-5.

**Рабочая программа учебного модуля 1**  
«Организация детской уроandroлогической службы»

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
1.1	Организация детской урологической-андрологической службы в России
1.2	Основы экспертизы нетрудоспособности в детской урологии-андрологии
1.3	Врачебная этика и деонтология, правовые нормы
1.4	Планирование, статистика, экономика

**Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 1**  
«Организация детской уроandroлогической службы»

**Перечень контрольных вопросов:**

1. Основные принципы организации детской урологической помощи. Планирование детской уроandroлогической помощи в поликлинике и стационаре. Экономика урологической службы.
2. Основные нормативные акты, регламентирующие работу врача детского уролога-андролога.
3. Клиническая анатомия забрюшинного пространства, органов мочевыделительной и половой систем.
4. Оперативные доступы к органам мочевыделительной системы.

**Перечень контрольных заданий:**

1. Провести анализ общей и первичной заболеваемости органов мочеполовой системы детей в РБ на основании данных официальной статистики.
2. Изучить распространенность репродуктивной патологии у мальчиков в РБ.
3. Оценить состояние организации уроandroлогической помощи детям в РБ.

**Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 1**  
«Организация детской уроandroлогической службы»

**Инструкция: выберите правильный вариант ответа**

1. **Медицинская деонтология это:**
  - а) раздел медицинской этики
  - б) лечебно-охранительный режим
  - в) все перечисленное верно
  - г) ничего из перечисленного
  - д) санитарно-гигиенический режим(правильный ответ-а)
2. **Первым правилом подхода к ребенку являются:**
  - а) помыть и согреть руки
  - б) поздороваться
  - в) улыбнуться
  - г) познакомиться
  - д) дать конфету(правильный ответ-а)

3. **Суточный диурез у детей зависит от**  
 а) возраста ребенка  
 б) пола ребенка  
 в) диаметра мочеточников  
 г) длины мочеточников  
 д) размера почек  
 (правильный ответ-а)

**Литература к учебному модулю 1**  
 «Организация детской уроандрологической службы»

**Основная литература:**

1. Урология. Иллюстрированный практикум [Электронный ресурс] / ред.: Ю. Г. Аляев, Н. А. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2011.
2. Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс]: справочное издание / ред.: Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.:Литтерра, 2014.
3. Пушкарь, Д. Ю. Заболевания предстательной железы [Электронный ресурс]: краткий справочник / Д. Ю. Пушкарь, В. А. Тутельян, В. А. Малхасян. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

**Дополнительная литература:**

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Комяков, Б. К. Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

**12.2 Рабочая программа учебного модуля №2**  
 «Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и  
 брюшного пространства у детей и подростков»

**Цель модуля:** Состоит в приобретении обучающимися теоретических знаний в клинической анатомии мочеполовых органов и брюшного пространства.

**Трудоемкость освоения:** 58 акад. час./58 з.е.

**Формируемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-5.

**Содержание учебного модуля 2**

«Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и брюшного  
 пространства у детей и подростков»

Код	Название и темы рабочей программы
2.1	Клиническая анатомия мочеполовых органов и брюшного пространства, возрастные особенности
2.2	Оперативная урология-андрология
2.3	Основные операции в детской урологии-андрологии
2.4	Физиология мочеполовых органов



**Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 2**  
«Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и забрюшинного пространства у детей и подростков»

**Перечень контрольных вопросов:**

1. Опишите строение передней и задней стенки влагалища прямой мышцы живота выше и ниже дугообразной линии.
2. Назовите и укажите положение зон предстательной железы.
3. Назовите границы бедренного треугольника.
4. Назовите три слоя забрюшинной соединительной ткани и опишите их.
5. Назовите сосуды и их ветви, отходящие от внутренней подвздошной (подчревной) артерии.
6. Расскажите о кровоснабжении мочеочника.
7. Опишите мышцы задней и боковой брюшной стенки. Назовите основные группы мышц и отдельные мышцы.
8. Опишите кровоснабжение полового члена.

**Перечень контрольных заданий:**

1. Представить хирургические доступы к мочеполовым органам
2. Описать строение мужской репродуктивной системы.

**Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 2**  
«Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и забрюшинного пространства у детей и подростков»

**Инструкция: выберите правильный вариант ответа**

1. **Из каких отделов состоит мочевой пузырь.**
  - а) коркового и мозгового
  - б) верхушки, тела, дна
  - в) правого и левого
  - г) головка, тело(правильный ответ — б)
2. **Какие части различают в мужском мочеиспускательном канале:**
  - а) предстательную часть, перепончатую часть, губчатую часть
  - б) верхнюю и нижнюю
  - в) кишечную и половую
  - г) нет правильного ответа(правильный ответ — а)
3. **Внутреннее строение полового члена:**
  - а) парные пещеристые и непарное губчатое тело
  - б) слизистая, серозная оболочки
  - в) мозговое и корковое вещество
  - г) все верно(правильный ответ — а)

**Литература учебного модуля 2**  
«Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и забрюшинного пространства у детей и подростков»

### **Основная литература:**

1. Урология. Иллюстрированный практикум [Электронный ресурс] / ред.: Ю. Г. Аляев, Н. А. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2011.
2. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С. Х. Аль-Шукри и В. Н. Ткачука. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

### **Дополнительная литература:**

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Комяков, Б. К. Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

## **12.3 Рабочая программа учебного модуля 3**

### **«Семиотика и методы диагностики в детской урологии и андрологии»**

**Цель модуля:** Состоит в приобретении обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков в семиотике и методах диагностики в детской урологии и андрологии.

**Трудоемкость освоения:** 36 акад. час./36 з.е.

**Формируемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-5.

### **Содержание учебного модуля 3**

#### **«Семиотика и методы диагностики в детской урологии и андрологии»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
4.1	Семиотика детских уроандрологических заболеваний
4.2	Методы диагностики детских уроандрологических заболеваний
4.3	Аntenатальная диагностика урологических заболеваний
4.4	Постнатальная диагностика и ведение детей с антенатально выявленными пороками развития

### **Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 3**

#### **«Семиотика и методы диагностики в детской урологии и андрологии»**

#### **Перечень контрольных вопросов:**

1. Физикальные методы исследования в детской урологии.
2. Симптомы и синдромы уроандрологических заболеваний у детей.
3. Лучевые методы диагностики в детской урологии.
4. Ангиография.
5. Сцинтиграфия.
6. Ультразвуковое исследование.
7. Компьютерная томография.
8. Магнитно-резонансная томография.

### **Перечень контрольных заданий:**

1. Методы диагностики детских уроандрологических заболеваний.
2. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с врожденными пороками мочеполовых органов.

### **Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 3 «Семиотика и методы диагностики в детской урологии и андрологии»**

#### **1. К аномалиям положения почек относятся:**

- а) подковообразная почка
  - б) нефроптоз
  - в) дистопия гетеролатеральная (перекрестная)
  - г) г-образная почка
- (правильный ответ – в)

#### **2. Дистопированную почку необходимо дифференцировать от:**

- а) фиксированного нефроптоза
  - б) опухоли кишечника
  - в) опухоли женских гениталий
  - г) новообразования почки
  - д) всего перечисленного
- (правильный ответ – а)

#### **3. Точный диагноз дистопии почки можно установить на основании:**

- а) экскреторной урографии
  - б) ангиографии
  - в) ретроградной пиелографии
  - г) узи + доплерографии
  - д) правильно б) и г)
- (правильный ответ – д)

### **Литература к учебному модулю 3**

#### **«Семиотика и методы диагностики в детской урологии и андрологии»**

#### **Основная литература:**

1. Атлас по детской урологии [Электронный ресурс] / Т. Н. Куликова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410776.html>
2. Урология. Иллюстрированный практикум [Электронный ресурс] / ред.: Ю. Г. Аляев, Н. А. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2011.
3. Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс]: справочное издание / ред.: Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.:Литтерра, 2014.
4. Пушкарь, Д. Ю. Заболевания предстательной железы [Электронный ресурс]: краткий справочник / Д. Ю. Пушкарь, В. А. Тутельян, В. А. Малхасян. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

#### **Дополнительная литература:**

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Комяков, Б. К. Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

#### **12.4 Рабочая программа учебного модуля 4 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»**

**Цель модуля:** Состоит в приобретении обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков в методах диагностики врожденных пороков и аномалий мочеполовых органов.

**Трудоемкость освоения:** 72 акад. час./ 72 з.е.

**Формируемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

#### **Содержание учебного модуля 4 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
4.1	Эмбриогенез пороков развития мочеполовых органов
4.2	Аномалии почек и мочеточников
4.3	Аномалии мочевого пузыря и уретры
4.4	Врожденные пороки развития полового иена
4.5	Аномалии развития органов мошонки
4.6	Другие пороки мочеполовой системы
4.7	Патология полового аппарата, относящаяся к группе гермафродитизма, Формы нарушений формирования пола Хромосомные и генные нарушения

#### **Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 4 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»**

##### **Перечень контрольных вопросов:**

1. Насколько часто встречаются врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов.
2. В чем отличие нефроптоза и дистопированной почки.
3. В чем различие между удвоенной и добавочной почкой.
4. Какие варианты дистопий почек встречаются.
5. В чем различие между рудиментарной и карликовой почкой.

##### **Перечень контрольных заданий:**

1. Составление плана лабораторного и инструментального обследования пациентов с врожденными пороками и аномалиями мочеполовых органов.
2. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи

детям и взрослым с аномалиями почек, мочевых путей и мужских половых органов.

### **Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 4**

«Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»

- 1. Синонимами термина «губчатая почка» является все перечисленное, кроме;**
  - а) мультикистоз и поликистоз почки
  - б) мультикистоз мозгового вещества
  - в) медуллярная губчатая почка
  - г) кистозное расширение почечных пирамид
  - д) врожденная кистозная дилатация собирательных канальцев почки(правильный ответ – б)
  
- 2. Истинное удвоение почки — это наличие:**
  - а) удвоенная лоханка
  - б) только удвоенные мочевые пути
  - в) раздельное кровоснабжение сегментов почки
  - г) подковообразная почка(правильный ответ – б)
  
- 3. Удвоение верхних мочевых путей — это:**
  - а) разделение почки на два сегмента, имеющих отдельное кровоснабжение
  - б) внутривисцеральное удвоение лоханки
  - в) расщепление мочеточника
  - г) полное удвоение мочеточникад) (правильно в и г)  
(правильный ответ – г)

### **Литература к учебному модулю 4**

«Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»

#### **Основная литература:**

1. Атлас по детской урологии [Электронный ресурс] / Т. Н. Куликова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410776.html>
2. Урология. Иллюстрированный практикум [Электронный ресурс] / ред.: Ю. Г. Аляев, Н. А. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2011.
3. Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс]: справочное издание / ред.: Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.:Литтерра, 2014.
4. Пушкарь, Д. Ю. Заболевания предстательной железы [Электронный ресурс]: краткий справочник / Д. Ю. Пушкарь, В. А. Тутельян, В. А. Малхасян. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

#### **Дополнительная литература:**

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Комяков, Б. К. Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

## 12.5 Рабочая программа учебного модуля 5

### «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы у детей и подростков»

**Цель модуля:** Состоит в приобретении обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков в диагностике и лечении воспалительных заболеваний органов мочеполовой системы у детей и подростков.

**Трудоемкость освоения:** 72 акад. час./ 72 з.е.

**Формируемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

### Содержание учебного модуля 5

#### «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы у детей и подростков»

Код	Название и темы рабочей программы
5.1	Воспалительные и специфические инфекционные заболевания органов репродуктивной системы у детей
5.2	Воспалительные заболевания почек
5.3	Воспалительные заболевания мочевого пузыря и уретры
	Воспалительные заболевания мужских половых органов
5.4	Специфические инфекционные заболевания органов репродуктивной системы у детей

### Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 5

#### «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы у детей и подростков»

##### Перечень контрольных вопросов:

1. Воспалительные заболевания верхних мочевых путей.
2. Воспалительные заболевания нижних мочевых путей.
3. Специфические инфекционные заболевания органов репродуктивной системы у детей.

##### Перечень контрольных заданий:

1. Составление плана лабораторного и инструментального обследования пациентов воспалительными заболеваниями мочеполовой системы.
2. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с воспалительными заболеваниями мочеполовой системы.

### Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 5

#### «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы у детей и подростков»

##### Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Наиболее частый возбудитель неосложненной инфекции нижних мочевых путей
  - а) Bacillus sp.
  - б) Enterococcus faecalis
  - в) Mobiluncus

- г) Escherichia coli
  - д) Staphylococcus epidermidis
- (правильный ответ-г)

**2. Наиболее частыми причинами неэффективности АБ терапии является:**

- а) развитие резистентности
  - б) микст-инфекция
  - в) камни
  - г) реинфекция
  - д) все перечислено
- (правильный ответ - д)

**3. К неосложненным инфекциям нижних мочевых путей относится:**

- а) уретрит
  - б) простатит
  - в) орхит
  - г) цистит
  - д) эпидидимит
- (правильный ответ - г)

### **Литература к учебному модулю 5**

«Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы у детей и подростков»

#### **Основная литература:**

1. Мочекаменная болезнь. Современные методы диагностики и лечения руководство [Электронный ресурс]: /под ред. Ю.Г. Аляева
2. Неймарк, А.И. Мочекаменная болезнь. Вопросы лечения и реабилитации[Электронный ресурс]: руководство /А.И.Неймарк, Б.А.Неймарк, И.В. Каблова
3. Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс]: справочное издание / ред.: Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.:Литтерра, 2014.
4. Довлатян, А.А. Травма органов мочеполовой системы [Текст] : клиника, диагностика, тактика лечения : руководство для врачей / А. А. Довлатян. - М. : БИНОМ, 2012. - 279 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Комяков, Б. К.Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

## **12.6 Рабочая программа учебного модуля 6**

### **«Эндо и лапароскопическая урологии»**

**Цель модуля:** Состоит в приобретении обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков по основам эндоскопической и лапароскопической урологии.

**Трудоемкость освоения:** 72 акад. час./72з.е.

**Формируемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-5. ПК-6.

### **Содержание рабочей программы учебного модуля 6**

«Эндо и лапароскопическая урологии»

Код	Название и темы рабочей программы
6.1	История. Основы Эндоскопической урологии.
6.2	Предоперационное обследование: подбор больных, абсолютные и относительные противопоказания к эндоскопическим операциям
6.3	Подготовка операционной, подготовка больного, инструменты, введение основного инструмента, виды ирригационных жидкостей, Эндоскоп и видеосистема
6.4	Лечение стриктур уретры: оптическая уретротомия
6.5	Контактная цистолитотрипсия
6.6	Трансуретральная резекция мочевого пузыря
6.7	Трансуретральная резекция предстательной железы Энуклеация предстательной железы
6.8	Лечение стриктур уретры: оптическая уретротомия
6.9	Трансуретральная оптическаяэндоуретеро(пиело)томия
6.10	Ретроградная интратаренальная хирургия
6.11	Чрескожные эндоскопические вмешательства
6.12	Перспективы лапароскопии в урологии
6.13	Основные этапы лапароскопических операций
6.14	Осложнения лапароскопических операций.

**Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 6  
«Эндо и лапароскопическая урологии»**

**Перечень контрольных вопросов:**

1. Методы эндоскопической диагностики патологии уретры. Уретроскопия.
2. Методы эндоскопической диагностики патологии мочевого пузыря. Заболевания мочевого пузыря. Уретроцистоскопия.
3. Методы эндоскопической диагностики патологии мочеточника. Заболевания мочеточника. Катетеризация, стентирование мочеточника. Цистоуретероскопия. Пиелоуретероскопия.
4. Методы эндоскопической диагностики патологии чашечно-лоханочной системы. Заболевания ЧЛС. Уретеропиелоскопия. Нефропиелоскопия.

**Перечень контрольных заданий:**

1. Составление плана обследования и использования эндоскопических методов при свищах верхних мочевых путей.



2. Составление алгоритма действий по эндоскопическому разрушению различных конкрементов мочевых путей. Определить показания, объем и технические особенности.

**Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 6**  
«Эндо и лапароскопическая урологии»

- 1. При лапароскопической операции осмотреть контуры правой почки можно**
- а) приподняв нижний край правой доли печени
  - б) сместив книзу печеночный угол толстой кишки
  - в) сместив вверх печеночный угол толстой кишки
  - г) сместив латерально восходящий отдел толстой кишки
  - д) сместив медиально восходящий отдел толстой кишки
- (правильный ответ-д)
- 2. Что не мешает проведению трансуретральной уретероскопии?**
- а) щелевидное устье мочеточника;
  - б) стриктура мочеточника;
  - в) гиперплазия предстательной железы больших размеров;
  - г) узость интрамурального отдела мочеточника
- (правильный ответ-а)
- 3. Самое грозное интраоперационное осложнение УРС?**
- а) повреждение слизистой мочеточника;
  - б) отрыв мочеточника
  - в) кровотечение слизистой мочеточника;
  - г) миграция конкремента в лоханку почки.
- (правильный ответ-б)

**Литература к учебному модулю 6**  
«Эндо и лапароскопическая урологии»

**Основная литература:**

1. Урология. Иллюстрированный практикум [Электронный ресурс] / ред.: Ю. Г. Аляев, Н. А. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2011.
2. Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс]: справочное издание / ред.: Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.:Литтерра, 2014.
3. Заболевания предстательной железы [Электронный ресурс]: краткий справочник / Д. Ю. Пушкарь, В. А. Тутельян, В. А. Малхасян. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

**Дополнительная литература:**

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. – 618.
2. Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

## **12.7 Рабочая программа учебного модуля 7 «Мочекаменная болезнь»**

**Цель модуля:** Состоит в приобретении обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков в диагностике и лечении мочекаменной болезни.

**Трудоемкость освоения:** 72 акад. час./72з.е.

**Формируемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

### **Содержание рабочей программы учебного модуля 7**

«Мочекаменная болезнь»

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
7.1	Этиология и патогенез
7.2	Клиника и диагностика
7.3	Оперативные и эндоскопические методы лечения
7.4	Дистанционная литотрипсия
7.5	Консервативное лечение и профилактика уролитиаза

### **Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 7 «Мочекаменная болезнь»**

#### **Перечень контрольных вопросов**

1. Почечная колика: патогенез, клиника, диагностика.
2. Коралловидный нефролитиаз: патогенез, клиника, диагностика.
3. Клиническая классификация мочекаменной болезни.
4. Необходимые исследования при неосложнённом течении заболевания.
5. Необходимые исследования при осложнённом течении заболевания.
6. Клинические особенности течения камней чашечек, лоханки и мочеточников.
7. Рентгенологические методы исследования при МКБ.

#### **Перечень контрольных заданий:**

1. Составление плана лабораторного и инструментального обследования пациентов мочекаменной болезнью.
2. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с мочекаменной болезнью.

### **Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 7 «Мочекаменная болезнь»**

1. При камне интрамурального отдела мочеточника, нарушающего уродинамику, характерной локализацией и иррадиацией боли является:
  - а) поясничная область без иррадиации
  - б) подреберье с иррадиацией под лопатку

- в) боковые отделы живота с иррадиацией в поясничную область
  - г) паховая область с иррадиацией в бедро
  - д) поясничная область с иррадиацией в паховую область, внутреннюю поверхность бедра и половые органы.
- (правильный ответ — г)

**2. Ультразвуковое сканирование позволяет выявлять уратные камни чашечек диаметром 1.0 см**

- а) не позволяет
- б) в 10-20% случаев
- в) в 20-50% случаев
- г) в 50-90% случаев
- д) в 100% случаев

(правильный ответ — д)

**3. Ультразвуковое сканирование позволяет выявлять оксалатные камни чашечек диаметром 1 см**

- а) не позволяет
- б) в 10-20% случаев
- в) в 20-50% случаев
- г) в 50-90% случаев
- д) в 100% случаев

(правильный ответ — д)

**Литература к учебному модулю 7**  
**«Мочекаменная болезнь»**

**Основная литература:**

1. Мочекаменная болезнь. Современные методы диагностики и лечения руководство [Электронный ресурс]: /под ред. Ю.Г. Аляева
2. Неймарк, А.И. Мочекаменная болезнь. Вопросы лечения и реабилитации[Электронный ресурс]: руководство /А.И.Неймарк, Б.А.Неймарк, И.В. Каблова
3. Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс]: справочное издание / ред.: Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.:Литтерра, 2014.

**Дополнительная литература:**

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Комяков, Б. К.Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.\

**12.8 Рабочая программа учебного модуля 8**  
**«Травмы мочеполовых органов»**

**Цель модуля:** Состоит в приобретении обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков в диагностике и лечении повреждений мочеполовых органов.

**Трудоемкость освоения:** 36 акад. час./36з.е.

**Формируемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 8**  
**«Травмы мочеполовых органов»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
8.1	Травмы почек
8.2	Травмы мочеточников
8.3	Травмы мочевого пузыря
8.4	Травмы уретры
8.5	Травмы наружных половых органов

**Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 8**  
**«Травмы мочеполовых органов»**

**Перечень контрольных вопросов:**

1. Этиология, патогенез и классификация повреждений мочеполовых органов.
2. Алгоритм обследования пациентов с травмами мочеполовых органов.
3. Симптоматика и клиническое течение повреждений мочеполовых органов.
4. Инструментальные методы диагностики повреждений мочеполовых органов.
5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи пациентам с травмами мочеполовых органов.

**Перечень контрольных заданий:**

1. Составление плана лабораторного и инструментального обследования пациентов перенесших травму мочеполовых органов.
2. Составление алгоритма действий по оказанию первой медицинской помощи пациентам травмами мочеполовой системы.

**Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 8**  
**«Травмы мочеполовых органов»**

**Инструкция: выберите правильный ответ**

1. **Что из следующего является абсолютным показанием для хирургического лечения разрывов мочевого пузыря при тупой травме?**

- а) значительный экстраперитонеальный разрыв мочевого пузыря с экстравазацией контрастного вещества в мошонку
  - б) значительный экстраперитонеальный разрыв мочевого пузыря с макрогематурией
  - в) значительный экстраперитонеальный разрыв мочевого пузыря, который не заживает более 3 недель на катетере Фоли
  - г) внутрибрюшинный разрыв мочевого пузыря
  - д) значительный экстраперитонеальный разрыв мочевого пузыря, связанный с переломом таза требующим лечения с помощью внешней фиксации
- (правильный ответ - г)

**2. Какое из следующих утверждений верно в отношении повреждений мочевого пузыря при тупой травме?**

- а) они присутствуют у 90% пациентов с переломами таза
  - б) они сочетаются с повреждением мочеиспускательного канала в 50% случаев
  - в) экстраперитонеальные разрывы всегда поддаются нехирургическому лечению
  - г) высокий уровень смертности связан прежде всего с неврологическими сопутствующими повреждениями
  - д) они связаны с микрогематурией или отсутствием гематурии в 40% случаев.
- (правильный ответ - г)

**3. У пациента с переломом таза при тупой травме, у которой нет мочи после установки катетера, каков наилучший исходный метод для оценки уретральной травмы?**

- а) ретроградная уретрография
  - б) КТ брюшной полости и таза
  - в) наблюдение
  - г) ультрасонография мочевого пузыря
  - д) ни один из вышеперечисленных
- (правильный ответ - д)

**Литература к учебному модулю 8  
«Травмы мочеполовых органов»**

**Основная литература:**

1. Довлатян, А.А. Травма органов мочеполовой системы [Текст] : клиника, диагностика, тактика лечения : руководство для врачей / А. А. Довлатян. - М. : БИНОМ, 2012. - 279 с.
2. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С. Х. Аль-Шукри и В. Н. Ткачука. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3. Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс]: справочное издание / ред.: Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Литтерра, 2014.

**Дополнительная литература:**

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Комяков, Б. К. Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013

**12.9 Рабочая программа учебного модуля 9  
«Уроонкология»**

**Цель модуля:** Состоит в приобретении обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков в диагностике и лечении онкоурологических заболеваний.

**Трудоемкость освоения:** 36 акад. час./36з.е.

**Формируемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 9  
«Уроонкология»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
9.1	Проблемы развития уроонкологии
9.2	Опухоли паренхимы почки
9.3	Опухоли забрюшинного пространства
9.4	Опухоли мочевого пузыря и уретры
9.5	Опухоли наружных половых органов

### **Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 9 «Уроонкология»**

#### **Перечень контрольных вопросов:**

1. Перечислите разные гистологические варианты рака почки.
2. Перечислите показания для органосохраняющей операции.
3. Назовите факторы риска развития рака почки.
4. Перечислите показания к цистэктомии.
5. Перечислите наиболее частые осложнения после радикальной простатэктомии.

#### **Перечень контрольных заданий:**

1. Составление плана лабораторного и инструментального обследования больных онкоурологического профиля.
2. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с онкоурологической патологией.

### **Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 9 «Уроонкология»**

1. **Среди опухолей почек наиболее часто выявляются**
  - а) эпителиальные
  - б) соединительнотканые
  - в) имеющие строение ткани надпочечника
  - г) гемангиомы
  - д) гемартомы

(правильный ответ-а)
  
2. **При раке почки метастазы чаще всего наблюдаются**
  - а) в печени
  - б) в легких
  - в) в контралатеральной почке
  - г) в головном мозге
  - д) в надпочечнике

(правильный ответ — б)
  
3. **Лимфогенные метастазы чаще всего встречаются**
  - а) в средостении

- б) в парааортальных и паракавадных лимфоузлах
  - в) в подвздошных лимфоузлах
  - г) в шейных лимфоузлах
  - д) в надключичных лимфоузлах
- (правильный ответ — б)

### Литература к учебному модулю 9 «Уроонкология»

#### Основная литература:

1. Урология. Иллюстрированный практикум [Электронный ресурс] / ред.: Ю. Г. Аляев, Н. А. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2011.
2. Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс]: справочное издание / ред.: Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.:Литтерра, 2014.
3. Пушкарь, Д. Ю. Заболевания предстательной железы [Электронный ресурс]: краткий справочник / Д. Ю. Пушкарь, В. А. Тутельян, В. А. Малхасян. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

#### Дополнительная литература:

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Комяков, Б. К. Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

### 12.10 Рабочая программа учебного модуля 10 «Андрология»

**Цель модуля:** Состоит в приобретении обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков в диагностике и лечении андрологических заболеваний.

**Трудоемкость освоения:** 72 акад. час./72з.е.

**Формируемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

### Содержание рабочей программы учебного модуля 10 «Андрология»

Код	Название и темы рабочей программы
10.1	Детская андрология
10.2	Бесплодие у мужчин
10.3	Интерсексуализм
10.4	Гипоспадия
10.5	Эписпадия
10.6	Скрытый половой член

10.7	Неотложная андрология детского возраста
10.8	Варикоцеле у детей и подростков

**Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 10  
«Андрология»**

**Перечень контрольных вопросов:**

1. Эписпадия, классификация, эпидемиология, анатомические варианты аномалии.
2. Гипоспадия, эпидемиология, классификация.
3. Дистальные формы гипоспадии, принципы хирургического лечения.
4. Проксимальные формы гипоспадии, принципы хирургического лечения.
5. Осложнения хирургического лечения гипоспадии.
6. Роль свободных лоскутов в хирургическом лечении гипоспадии.

**Перечень контрольных заданий:**

1. Составление плана лабораторного и инструментального обследования детей с аномалиями мужских половых органов.
2. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с андрологическими заболеваниями.

**Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 10  
«Андрология»**

**1. Расщепление уретры и кавернозных тел по дорзальной поверхности, недоразвитие полового члена, имеющего вид крючка подтянутого кверху, тотальное недержание мочи характерно для**

- а) мошоночной гипоспадии
  - б) уrogenитальный синус
  - в) ложный мужской гермофрадитизм
  - г) эписпадия тотальная
  - д) экстрофии мочевого пузыря
- (правильный ответ-г)

**2. Ребенку с дистально-стволовой формой гипоспадии показано комплексное обследование в возрасте**

- а) после 1 месяца
  - б) после 1 года
  - в) после 3 лет
  - г) после 5 лет
- (правильный ответ-б)

**3. Сроки оперативного лечения детей с гипоспадией:**

- а) до 3 месяцев жизни
  - б) 12-14 лет
  - в) 5-7 лет
  - г) 1-2 года.
- (правильный ответ-г)



## Литература к учебному модулю 10

«Андрология»

### Основная литература:

1. Урология. Иллюстрированный практикум [Электронный ресурс] / ред.: Ю. Г. Аляев, Н. А. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2011.
2. Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс]: справочное издание / ред.: Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.:Литтерра, 2014.
3. Пушкарь, Д. Ю. Заболевания предстательной железы [Электронный ресурс]: краткий справочник / Д. Ю. Пушкарь, В. А. Тутельян, В. А. Малхасян. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4. Мужское бесплодие и хирургические заболевания органов половой системы [Текст] : научное издание / Б. Н. Жиборев. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2018. - 297 с.
5. Простатит. Диагностика и лечение [Электронный ресурс]: руководство / Е. В. Кульчавеня, А. И. Неймарк. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

### Дополнительная литература:

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

## 12.11 Рабочая программа учебного модуля 11 «Урогинекология»

**Цель модуля:** Состоит в приобретении обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков в диагностике и лечении мочеполовых свищей.

**Трудоемкость освоения:** 30 акад. час./ 30 з.е.

**Формируемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

### Содержание учебного модуля 11

«Урогинекология»

Код	Название и темы рабочей программы
11.1	Мочеполовые свищи вследствие гинекологических операций и акушерской травмы.
11.2	Мочеполовые свищи вследствие лучевой терапии или распада злокачественных новообразований тазовых органов
11.3	Мочеполовые свищи вследствие воспалительных заболеваний органов малого таза
11.4	Пузырно-влагалищные свищи
11.5	Уретровлагалищные свищ
11.6	Пузырно-цервикальные свищи
11.7	Мочеточниково-влагалищные свищи
11.8	Мочеточниково-маточные свищи
11.9	Диагностика мочеполовых свищей
11.10	Сроки выполнения реконструктивно-пластических операций в устранении мочеполовых свищей

## **Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 11** «Урогинекология»

### **Перечень контрольных вопросов:**

1. Перечислите основные причины образования мочеполовых свищей у женщин.
2. Какие анатомические особенности являются ведущими факторами в возникновении мочеполовых свищей при акушерской травме.
3. Перечислите методы диагностики мочеполовых свищей.
4. В какие сроки выполняются операции по устранению мочеполовых свищей.
5. Какие хирургические доступы (мочевой пузырь, брюшная полость, влагалище или комбинация) используются для устранения тех или иных видов мочеполовых свищей.

### **Перечень контрольных заданий:**

1. Составление плана лабораторного и инструментального обследования пациентов с мочеполовыми свищами.
2. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с мочеполовыми свищами.

## **Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 11** «Урогинекология»

- 1. Диагностика пузырно-влагалищного свища основывается на всем перечисленном кроме:**
  - а) экскреторной урографии
  - б) цистографии
  - в) вагинографии
  - г) цистоскопии
  - д) осмотра влагалища в зеркалах  
(правильный ответ-а)
  
- 2. Основным симптомом пузырно-влагалищного свища является**
  - а) дизурия
  - б) недержание мочи
  - в) недержание мочи
  - г) подтекание мочи во влагалище
  - д) менструация через мочевой пузырь  
(правильный ответ-г)
  
- 3. Показанием к пузырному доступу при пузырно-влагалищном свище является:**
  - а) свищ в зоне устьев мочеточников
  - б) пузырно-влагалищный свищ в сочетании влагалищно-ректальным
  - в) пузырно-влагалищный свищ в сочетании уретро-влагалищным  
(правильный ответ-а)

## **Литература к учебному модулю 11** «Урогинекология»

### **Основная литература:**

1. Урология. Иллюстрированный практикум [Электронный ресурс] / ред.: Ю. Г. Аляев, Н. А. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2011.
2. Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс]: справочное издание / ред.: Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.:Литтерра, 2014.
3. Ошибки и осложнения в урогинекологии [Текст] : монография / Д. Ю. Пушкарь, Г. Р. Касян. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 377,[7] с.

### **Дополнительная литература:**

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

## **13. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **13.1. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает три части:

1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых заданий);

2-я часть экзамена: оценка освоения практических навыков (**решение ситуационных задач и др.**)

3-я часть экзамена: собеседование по контрольным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

#### **1. Описание шкалы оценивания тестирования:**

- от 0 до 49,9% выполненных заданий - неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% - хорошо;
- от 90 до 100% - отлично

#### **2. Критерии оценивания преподавателем собеседования по контрольным вопросам:**

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### **3. Описание шкалы оценивания собеседования по контрольным вопросам**

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

### **13.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности**

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 21 ноября 2011г. № 323.
3. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам в образовательных и научных организациях».
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Профессиональный стандарт Врач - уролог, утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» марта 2018г. № 137н.
7. Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1111 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 32.08.68 Урология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
8. Профессиональный стандарт Врач-детский уролог-андролог, утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» января 2021 г. № 4н.
9. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1057 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
10. Федеральный закон от 25 декабря 2018 г. N 489-ФЗ "О внесении изменений в статью 40 Федерального закона "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" и Федеральным законом "Об основах охраны здоровья

граждан в Российской Федерации" по вопросам клинических рекомендаций", статьей 37.

11. Типовой программы дополнительного профессионального образования врачей «Детская урология-андрология» ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, Москва 2018 г.

### 13.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<b>Библиотеки, в том числе цифровые (электронные), информационные ресурсы</b>	<b>Веб-адрес</b>
Научная библиотека БГМУ	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>
Учебный портал БГМУ	<a href="https://edu.bashgmu.ru">https://edu.bashgmu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://edu.ru">https://edu.ru</a>
Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России	<a href="https://edu.rosminzdrav.ru">https://edu.rosminzdrav.ru</a>
Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России	<a href="https://sovetnmo.ru">https://sovetnmo.ru</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Всемирная организация здравоохранения	<a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>
Реферативная и наукометрическая база данных Scopus	<a href="https://scopus.com">https://scopus.com</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru/feml">http://feml.scsml.rssi.ru/feml</a>
Общество специалистов доказательной медицины	<a href="https://osdm.org">https://osdm.org</a>
Библиотека pubmed	<a href="https://pubmed.gov">https://pubmed.gov</a>
Библиотека univadis	<a href="https://univadis.ru">https://univadis.ru</a>
Кокрейновская библиотека	<a href="https://cochrane.org">https://cochrane.org</a>

### Интернет-ресурсы

Библиотека БГМУ	<a href="http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/">http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/</a>
<b>Общества, ассоциации</b>	
Сайт общества урологов Башкортостана	<a href="http://www.ourorb.ru">http://www.ourorb.ru</a>
Сайт Российского общества урологов	<a href="https://www.uroweb.ru">https://www.uroweb.ru</a>
Сайт журнала «European Urology»	<a href="http://www.europeanurology.com">http://www.europeanurology.com</a>
Сайт журнала «Урология»	<a href="https://urologyjournal.ru">https://urologyjournal.ru</a>
<b>Полнотекстовые базы данных</b>	

Издательство Sage	<a href="http://online.sagepub.com/">http://online.sagepub.com/</a>
Издательство Cambridge	<a href="http://www.journals.cambridge.org/archives">http://www.journals.cambridge.org/archives</a>
Патентная база данных компании Questel	<a href="http://www.orbit.com">http://www.orbit.com</a>
US National Library of Medicine National Institutes of Health	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
База данных «Электронная учебная библиотека»	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>
Консультант Плюс: справочно-правовая система	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>Периодические издания</b>	
Журнал. Урология	<a href="http://www.urology-journal.ru/">http://www.urology-journal.ru/</a>
Журнал. Вестник урологии	<a href="http://www.urovest@mail.ru">http://www.urovest@mail.ru</a>
Journal of Physical Society of Japan	<a href="http://jpsj.ipap.jp/index.html">http://jpsj.ipap.jp/index.html</a>
Science Journals	<a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a>
The New England Journal of Medicine	<a href="http://www.nejm.org">http://www.nejm.org</a>

#### 13.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	<b>Учебный модуль №1</b>  Организация детской	Павлов В.Н.	д.м.н., проф.	зав. кафедрой урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

2	<b>Учебный модуль №2</b> Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и брюшинного	Загитов А.Р.	д.м.н.	профессор кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
3	<b>Учебный модуль №3</b> Симптоматика и методы диагностики в деткой	Павлов В.Н.	д.м.н., профессор	зав. кафедрой урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
4	<b>Учебный модуль №4</b> Врожденные пороки и аномалии	Мустафин А.Х..	к.м.н.	доцент кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
5	<b>Учебный модуль №5</b> Воспалительные заболевания органов мочеполовой	Мустафин А.Х.	к.м.н.	доцент кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
6	<b>Учебный модуль №6</b> Эндо и лапароскопическая урология	Павлов В.Н.	д.м.н., профессор	зав. кафедрой урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
	<b>Учебный модуль №7</b> Мочекаменная	Мустафин А.Х.	к.м.н.	доцент кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
	<b>Учебный модуль №8</b> Травмы	Загитов А.Р.	д.м.н.	профессор кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
	<b>Учебный модуль №9</b>	Павлов В.Н.	д.м.н., профессор	зав. кафедрой урологии с курсом ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава



<b>Учебный модуль №10</b> <b>Андрология</b>	Казихинуров Р.А.	к.м.н	доцент кафедры урологии с курсом ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
<b>Учебный модуль №11</b> <b>Урогинекология</b>	Казихинуров Р.А.	к.м.н	доцент кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

### **13.5. Материально-технические базы, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

<b>№</b>	<b>Наименование технических средств обучения</b>	<b>Количество на кафедре</b>
<b>1.</b>	Ноутбук Lenovo Idea Pad B590G	<b>4</b>
<b>2.</b>	Принтер hp LaserJet в компл.с кабелем	<b>1</b>
<b>3.</b>	Плазменный телевизор Panasonic	<b>1</b>
<b>4.</b>	Ксерокс (МФО)	<b>1</b>
<b>5.</b>	DVD MP3 проигрыватель Samsung	<b>1</b>
<b>6.</b>	Доска поворотная ДП12(3)	<b>1</b>
<b>7.</b>	Мультимедиапроектор SANYO	<b>1</b>
<b>8.</b>	Доска интерактивная IQBoard PS080	<b>1</b>
<b>9.</b>	Устройство светодиодное видеофлуор. д/проведения терапии опухолей	<b>1</b>
<b>10.</b>	Проектор Optoma X300 Проектор ViewSonic PJ5232	<b>1</b> <b>1</b>
<b>11.</b>	Роутер Mikrotik RouterBOARD951Ui-2HnD	<b>1</b>

#### **Материально-техническая база:**

Адрес учебных лабораторий, кабинетов, учебных комнат и информация об их использовании в учебном процессе (в том числе всех клинических баз) ул. Достоевского 132, количество учебных комнат -5. ул. Шафиева 2, количество учебных комнат -2. Средняя площадь (учебная) на одного обучающегося - 15,21 кв. м.

Общая площадь кафедры – 760,7кв. м.

Количество лекционных аудиторий -3; - 464 кв.м.

Учебных комнат (с указанием адреса) 6 - все учебные комнаты по адресу: ул., на базе РКБ имени Г.Г. Куватова, ул. Достоевского 132, хирургический корпус;

Общая площадь - 150 кв.м.

преподавательская - 4;91 кв.м.

кабинет заведующего - 1; 37 кв.м.

иные помещения -1; 22 кв.м.

Учебные комнаты на базе Клиники БГМУ, ул. Шафиева 2, хирургический корпус

Преподавательская-1; 22 кв.м.

Преподавательская-1; 20 кв.м.

### **Перечень тематических учебных комнат и лабораторий.**

#### **Учебные комнаты на базе РКБ им. Г.Г. Куватова**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень помещений</b>	<b>Количество</b>	<b>Площадь в кв. м.</b>
1	Лекционные аудитории	3	464 кв. м
2	Учебные комнаты	6	150 кв. м.

#### **Учебные комнаты на базе Клиники БГМУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень помещений</b>	<b>Количество</b>	<b>Площадь в кв. м.</b>
1.	Преподавательская	1	22 кв. м
2.	Преподавательская	1	20 кв. м.

## **14. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **14.1. Методические особенности использования дистанционных образовательных технологий**

#### **Правовые основы использования ДОТ:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»

**Целью** использования дистанционных образовательных технологий является предоставление слушателям возможности освоения дополнительной профессиональной программы в максимально удобной форме - непосредственно по месту его пребывания. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «детская урология-андрология» по специальности «детская урология-андрология» являются: интернет-технология с методикой синхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности слушателей в виде вебинара, онлайн-чата и видеоконференции. Каждый слушатель получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде. На образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы.

### **14.2. Реализация программы в форме симуляционного обучения:**

Цель симуляционного обучения (далее - ОСК) — приобретение реального практического опыта в искусственной (симулированной) среде, освоение в имитационной среде практических навыков и умений, адекватных эффективных действий в стандартных, экстренных и нестандартных ситуациях при организации и оказании медицинской и первой (неотложной) помощи.

Практическая подготовка осуществляется без риска для пациентов и обучающихся в виртуальной, имитированной ситуации с применением реалистичных тренажеров, виртуальных симуляторов и роботов-симуляторов пациентов.

ОСК осуществляется на базе Федерального аккредитационного центра по адресу: 450015, г. Уфа, ул. Карла Маркса, 50.

Материально-техническая база:

1. Манекен – ребенок для СЛР с контроллером
2. Манекен ребенка старшего возраста для ухода с возможностью использования небулайзера
3. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)
4. Симуляционная укладка для обучения оказания экстренной медицинской помощи

5. Манекен новорожденного ребенка мобильный
6. Манекен ребенка до 1 года для отработки навыков ухода
7. Манекен ребенка до года (оценка размеров родничков, наличие яичек в мошонке)
8. Тренажер для катетеризации мочевого пузыря у женщин
9. Тренажер для катетеризации мочевого пузыря у мужчин
10. Симулятор оценки наложения шва
11. Тренажер для наложения швов.

## 1. Основные сведения о программе

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1	Наименование программы	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности «детская урология-андрология»
2	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	576, (576 З.Е.)
3	Варианты обучения (ауд. часов в день, дней в неделю, продолжительность обучения - дней, недель, месяцев)	6 ауд. часов в день, 6 дней в неделю, продолжительность обучения - 96 дней, 16 недель, 4,0 месяца
4	с отрывом от работы (очная)	с отрывом от работы, с применением дистанционных образовательных технологий
5	с частичным отрывом от работы	-
6	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по специальности «Детская урология-андрология»
7	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Высшее медицинское образование по одной специальностей «лечебное дело», «педиатрия»
10	Категории обучающихся	Врачи-урологи, детские хирурги
11	Структурное подразделение академии, реализующее программу	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ
12	Контакты	ФГБОУ ВО БГМУ кафедра урологии с курсом ИДПО Kaf_uro@mail.ru 450005, ГБУЗ РКБ им. Г.Г. Куватова ул. Достоевского 132, тел.: +7(917)4283349 профессор Загитов Артур Раусович
13	Предполагаемый период начала обучения	По учебному плану ИДПО
14	Основной преподавательский состав	зав. кафедрой, чл.-корр. РАН Павлов В.Н., д.м.н., профессор Загитов А.Р., к.м.н., доцент Мустафин

15	Аннотация	<p>А.Т., к.м.н. доцент Казихинуров Р.А.</p> <p>Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы высшего образования «детская урология и андрология» связана с высокой потребностью практического здравоохранения во врачах - детских урологах андрологах и обусловлена продолжающимся ростом распространенности проблем с мужской фертильностью, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-урологу для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов. По данным статистики сегодня заболевания мочевыделительной системы занимает по частоте второе место в мире после ОРЗ. Поэтому особенно актуально подготовить высококвалифицированных специалистов детских урологов-андрологов. Детский уролог-андролог — это специалист, занимающийся диагностикой и лечением болезней и пороков развития мочеполовой системы у детей. Частой проблемой в урологии детского возраста являются пороки и аномалии развития мочеполовой системы, к которым относятся гидронефроз, пузырно-мочеточниковый рефлюкс, патология формирования мочеточников и мочеиспускательного канала (уретры), экстрофия мочевого пузыря, различные варианты гипоспадий. Крайне важно выявить отклонения еще в самом раннем возрасте, чтобы в будущем снизить риск развития таких заболеваний, приводящих к инвалидизации и бесплодию.</p>
16	Цель и задачи программы	<p>Цели: программы дисциплины «Детская урология-андрология» - подготовка квалифицированного врача-детского уролога-андролога, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Задачи:</p>

		<p>1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача детского уролога-андролога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.</p> <p>2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача уролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.</p> <p>3. Сформировать умения в освоении новейших технологий методик в сфере диагностики заболеваний мочевыводящих путей и органов репродуктивной системы — своих профессиональных интересов.</p> <p>4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, способном к успешному решению своих профессиональных задач: умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, использовать в полном объеме современное урологическое оборудование, и оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия сохранению жизни и здоровья пациента в возрасте от 0 до 18 лет.</p> <p>5. Подготовить врача детского уролога-андролога, владеющего навыками, врачебными манипуляциями и техническими пособиями по специальности «детская урология-андрология» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.</p> <p>6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний и умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии и этики.</p>
17	Модули (темы) учебного плана программы	<p>Учебный модуль №1 Организация детской уроандрологической службы</p> <p>Учебный модуль №2 Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и брюшинного пространства у детей и подростков</p> <p>Учебный модуль №3 Симптоматика и методы диагностики в детской урологии и андрологии</p> <p>Учебный модуль №4 Врожденные пороки и anomalies мочеполовых органов</p>

		<p>Учебный модуль №5 Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы у детей и подростков</p> <p>Учебный модуль №6 Эндо и лапароскопическая урология</p> <p>Учебный модуль №7 Мочекаменная болезнь</p> <p>Учебный модуль №8 Травмы мочеполовых органов</p> <p>Учебный модуль №9 Уроонкология</p> <p>Учебный модуль №10 Андрология</p> <p>Учебный модуль №11 Урогинекология</p>
18	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	<p>В реализации программы участвуют ведущие специалисты в области урологии Республики Башкортостан. Проводятся научно-практические конференции с международным участием, где обсуждаются самые последние достижения медицины и современные подходы в диагностике и лечении урологических заболеваний. При обучении активно используются круглые столы, мастер-классы и школы. Применяются дистанционные обучающие технологии. В клинике БГМУ проводятся урологические операции на единственном в ПФО Роботе четвертого поколения Da Vinci xi. Программа составлена в соответствии с уникальными возможностями Федерального аккредитационного центра ФГБОУ ВО БГМУ, где представлено современное симуляционное оборудование, позволяющее проводить обучение специалистов техникам урологических вмешательств в виртуальной среде.</p>