

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика и управление в здравоохранении»

Курс 2

Семестр 3

Уфа
2026

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся разработаны на основании рабочей программы учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов», утвержденной «27» января 2026 года.

Авторы:

1. Амиров Артур Фердсович, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии,
2. Мурзагалина Людмила Владимировна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии,
3. Амирханова Сания Закиевна, преподаватель кафедры педагогики и психологии.

Утверждение на заседании кафедры педагогики и психологии от «01» октября 2025 года, протокол № 3.

Тема Нормативно-правовое обеспечение и этические принципы адаптации.

Учебные цели: формирование у студентов системных знаний, практических компетенций и гуманистических ценностей, необходимых для организации и осуществления процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, направленного на их полноценную интеграцию в общество.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать**:

содержание основных теорий и моделей социальной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; основные социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями; нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять базовые применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **владеть**:

навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства.

Формируемые компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

1. Международные и российские нормативно-правовые акты в сфере прав инвалидов.
2. Этические принципы взаимодействия (достоинство, автономия, недискриминация).
3. Стратегии преодоления стигматизации и формирования инклюзивной культуры в обществе.

Нормативно-правовое обеспечение и этические принципы адаптации темы докладов зависят от контекста, в котором эта адаптация происходит. Если речь идёт о научных исследованиях, образовательных программах, профессиональной адаптации или других сферах, подходы могут различаться. Рассмотрим ключевые аспекты.

Нормативно-правовое обеспечение

В российском законодательстве нет прямого регулирования адаптации тем докладов как отдельного процесса. Однако общие нормы, которые могут влиять на эту деятельность, содержатся в следующих документах:

Трудовой кодекс РФ — если адаптация темы связана с профессиональной деятельностью, например, в рамках обучения или повышения квалификации сотрудников. Например, статья 196 ТК РФ закрепляет право работников на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации, а статья 197 ТК РФ — обязанность работодателя обеспечивать такие мероприятия.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) — если адаптация темы касается образовательных программ, учебных курсов или научных работ в образовательных организациях. Закон устанавливает общие требования к образовательным процессам, включая научно-исследовательскую деятельность.

Нормативные акты, регулирующие конкретные сферы деятельности — например, если доклад связан с миграционной политикой, могут применяться документы, касающиеся социальной и культурной адаптации иностранных граждан (например, Методические рекомендации ФАДН России).

В некоторых случаях адаптация темы может регулироваться локальными нормативными актами организаций — уставами, положениями, внутренними регламентами.

Этические принципы

Этические принципы адаптации темы докладов зависят от контекста, но можно выделить общие положения:

Честность и объективность. Необходимо избегать искажения фактов, фальсификации данных или предвзятого подхода при выборе и адаптации темы.

Исследователь или автор доклада должен стремиться к истине, а не к реализации личных или корпоративных интересов.

Уважение к интеллектуальному вкладу других учёных. При адаптации темы важно корректно ссылаться на работы предшественников, не присваивать чужие идеи и результаты.

Конфиденциальность. Если адаптация темы связана с использованием конфиденциальных данных или информации, необходимо соблюдать обязательства по неразглашению.

Благотворительность (минимизация вреда и максимизация пользы). Тема должна быть адаптирована так, чтобы её исследование или представление не наносило вреда участникам, обществу или окружающей среде.

Справедливость. При выборе и адаптации темы следует избегать дискриминации по любым признакам (расовым, гендерным, социальным и т. д.). Необходимо обеспечивать равный доступ к информации и возможностям для всех заинтересованных сторон.

Ответственность. Автор доклада должен осознавать последствия своей работы и нести ответственность за достоверность информации, этичность методов исследования и представления результатов.

Культурная чувствительность. Если тема касается межкультурных аспектов, важно учитывать нормы и ценности разных культур, избегать этноцентризма и стереотипов.

Информированное согласие. Если адаптация темы предполагает взаимодействие с людьми (например, в социологических или психологических исследованиях), необходимо получить их добровольное согласие после раскрытия целей, методов и возможных рисков.

Особенности в разных сферах

В науке этические аспекты регулируются кодексами научных сообществ, этическими комитетами университетов и исследовательских организаций. Например, в психолого-педагогических исследованиях обязательны принципы уважения прав участников и безопасности их участия.

В образовании адаптация тем учебных работ должна соответствовать принципам гуманизма, справедливости и педагогической этики. Важно учитывать уровень подготовки учащихся, их интересы и потребности, не навязывать определённые точки зрения.

В профессиональной сфере (например, при адаптации тем для корпоративных тренингов или докладов) следует соблюдать принципы деловой этики, уважения к коллегам, конфиденциальности внутренней информации.

Темы докладов:

1. «Нормативно-правовое регулирование научной и образовательной деятельности в РФ: ключевые документы и их влияние на выбор тем докладов».
2. «Этические принципы в научной коммуникации: от выбора темы до презентации результатов».
3. «Адаптация темы доклада: баланс между актуальностью, этикой и нормативными требованиями».
4. «Правовые и этические ограничения при работе с персональными данными в исследовательских докладах».
5. «Интеллектуальная собственность в научных докладах: цитирование, плагиат, авторские права».

Литература:

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный //

- Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284>—
Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Чумакова, Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/216755/>
3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тема Теоретико-методологические основы социальной адаптации и инклюзии

Учебные цели: формирование у студентов системных знаний, практических компетенций и гуманистических ценностей, необходимых для организации и осуществления процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, направленного на их полноценную интеграцию в общество.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать**:

содержание основных теорий и моделей социальной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; основные социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями; нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять базовые применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **владеть**:

навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства.

Формируемые компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

1. Понятийный аппарат: инвалидность, ОВЗ, социальная адаптация, реабилитация, абилитация, инклюзия.
2. Модели инвалидности (медицинская, социальная, биопсихосоциальная) и их влияние на практику.
3. Инклюзивная компетентность: сущность, структура (ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты).

Теоретико-методологические основы социальной адаптации и инклюзии базируются на комплексном подходе, объединяющем философские, психологические, социологические и педагогические концепции. Они направлены на создание условий для полноценного включения индивидов в общество, особенно тех, кто сталкивается с физическими, интеллектуальными, социальными или культурными барьерами.

Философские основы

Инклюзия рассматривается как часть более широкой идеи включающего общества, где каждый человек, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей или наличия нарушений развития, имеет право участвовать в жизни общества и вносить в неё свой вклад. В основе этой идеи лежит философия социальной справедливости, прав человека и толерантности.

Социальная модель инвалидности — ключевой философский фундамент инклюзии. Она утверждает, что проблема не в самом человеке, а в барьерах, создаваемых обществом. Согласно этой модели, необходимо трансформировать окружающую среду, чтобы обеспечить равный доступ к возможностям.

Психологические и социологические концепции

Теория социальной среды Л. С. Выготского играет важную роль в понимании адаптации и инклюзии. В России модель инклюзии определяется исходя из целостности личности и среды, при этом социальная среда признаётся ключевым фактором развития ребёнка. Создание охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, адекватной возможностям человека, способствует его полноценному развитию.

Теория психологической адаптации изучает механизмы приспособления индивида к новым условиям. Социальная адаптация включает когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты, направленные на установление гармоничных отношений с окружающей средой.

Социализация рассматривается как процесс интеграции индивида в общество через усвоение норм, ценностей и образцов поведения. Инклюзия ускоряет этот процесс, обеспечивая взаимодействие с разнообразными социальными группами.

Методологические подходы

К теоретико-методологическим основам инклюзии относятся различные научные подходы:

Системный подход рассматривает инклюзивное образование как развивающуюся систему, включающую множество взаимосвязей. Он позволяет моделировать педагогический процесс с учётом целостности, структурности, иерархичности и взаимозависимости системы и среды.

Аксиологический подход ставит в центр ценности уважения, толерантности и признания права каждого на образование. Педагогическая аксиология рассматривает образование как социокультурный феномен, основанный на гуманистических ценностях.

Антропологический подход акцентирует внимание на духовных силах человека, вере в его возможности и диалогичности педагогических интеракций. Он предполагает видение человека в «диалоге» с другими — учителем, родителями, сверстниками.

Деятельностный подход связывает развитие личности с активной деятельностью. В инклюзивной среде деятельность адаптируется под возможности индивида, что способствует его развитию и социализации.

Компетентностный подход касается подготовки специалистов, способных работать в условиях инклюзии. Он включает развитие компетенций, необходимых для организации обучения и воспитания всех детей с учётом их особенностей.

Средовой подход подчёркивает роль окружающей среды в адаптации. Инклюзивная среда должна быть физически доступной, психологически комфортной и ресурсно обеспеченной.

Принципы инклюзии

На основе методологических подходов сформированы ключевые принципы инклюзии:

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. Каждый человек имеет право на уважение и развитие.

Право на общение и быть услышанным. Коммуникация — основа социального взаимодействия.

Разнообразие усиливает жизнь. Различия между людьми рассматриваются как ресурс, а не препятствие.

Доступность. Образовательные учреждения должны быть физически и программно доступны для всех.

Индивидуализация. Учебный процесс адаптируется под уникальные потребности каждого человека.

Сотрудничество. Взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов).

Нормализация. Люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную жизнь, насколько это возможно.

Модели и технологии реализации

Для реализации инклюзивных принципов используются различные модели и технологии:

Универсальный дизайн обучения (UDL) — концепция, предлагающая предоставлять информацию в разных форматах, обеспечивать несколько способов выражения знаний и активизировать вовлечённость через выбор и автономию.

Тьюторское сопровождение — индивидуальная поддержка, направленная на создание благоприятной среды, поддержание познавательного интереса и анализ возможностей развития.

Командный подход — взаимодействие специалистов (педагогов, психологов, медиков) с семьёй и окружением человека.

Темы докладов:

«Теория социальной среды Л. С. Выготского и её значение для инклюзивного образования».

«Психологическая адаптация в условиях инклюзии: механизмы и стратегии поддержки».

«Деятельностный подход в инклюзивной педагогике: как активность формирует личность».

«Тьюторское сопровождение как инструмент индивидуализации инклюзивного процесса».

«Формирование коммуникативной компетентности у лиц с ОВЗ в инклюзивной среде».

«Системный подход к инклюзии: моделирование инклюзивной образовательной среды».

«Компетентностный подход в подготовке педагогов для работы в условиях инклюзии».

«Средовой подход: создание доступной и психологически комфортной среды для всех».

«Принцип индивидуализации в инклюзивном образовании: от теории к практике».

«Вариативность и коррекционная направленность как ключевые принципы инклюзии».

«Универсальный дизайн обучения (UDL): принципы и примеры реализации».

«Командный подход в инклюзии: взаимодействие педагогов, психологов и семей».

«Дифференцированное обучение как метод адаптации учебного процесса в инклюзивном классе».

Литература:

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чумакова, Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/216755/>

3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тема Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ как основа для адаптации.

Учебные цели: формирование у студентов системных знаний, практических компетенций и гуманистических ценностей, необходимых для организации и осуществления процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, направленного на их полноценную интеграцию в общество.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать**:

содержание основных теорий и моделей социальной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; основные социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями; нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять базовые применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **владеть**:

навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства.

Формируемые компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

1. Особенности и специфические потребности лиц с нарушениями слуха и зрения.
2. Особенности и специфические потребности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности и специфические потребности лиц с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра (РАС).
4. Закономерности развития и вторичные нарушения при различных нозологиях

Психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — ключевой аспект, который необходимо учитывать при их адаптации в образовательной и социальной среде. Эти особенности определяют подходы к обучению, коррекции нарушений и интеграции в общество.

Основные психолого-педагогические особенности

Низкий уровень развития восприятия. Требуется больше времени для приёма и переработки сенсорной информации. У многих детей ограничены знания об окружающем мире.

Проблемы с пространственными представлениями. Трудности в анализе формы, установлении симметричности, тождественности частей конструкций, расположении объектов на плоскости.

Неустойчивое и рассеянное внимание. Сложности с переключением с одной деятельности на другую. Это связано с слабым развитием интеллектуальной активности, несовершенством навыков самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Ограничения памяти. Объём памяти снижен, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Замедленный темп переработки информации и сниженная познавательная активность. Мышление часто ограничено наглядно-действенным уровнем, наглядно-образное и словесно-логическое мышление развиты слабее.

Сниженная потребность в общении. Как со сверстниками, так и со взрослыми. Игровая деятельность часто не сформирована: сюжеты игр обычны, способы общения и роли бедны.

Речевые нарушения. Могут быть нарушены отдельные компоненты языковой системы или не сформированы в целом.

Низкая работоспособность из-за повышенной истощаемости. Быстро наступает утомление, которое может проявляться в виде вялости, раздражительности, плаксивости,

трудностей с концентрацией внимания. У некоторых детей утомление провоцирует двигательное беспокойство.

Несформированность произвольного поведения. Наблюдается психическая неустойчивость, расторможенность влечений, учебной мотивации. Это затрудняет формирование учебных умений (планирование, контроль деятельности, работа в определённом темпе).

Эмоционально-волевые нарушения. Повышенная тревожность, впечатлительность, низкая самооценка. У некоторых детей — повышенная возбудимость, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Нарушения моторики. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики, координационных навыков.

Как эти особенности влияют на адаптацию

В обучении: требуют упрощения учебных задач, пошагового предъявления материала, дозированной помощи взрослого, использования специальных методов и средств (наглядных пособий, игровых технологий).

В социальной сфере: затрудняют общение со сверстниками и взрослыми, что замедляет социализацию. Могут приводить к изоляции, замкнутости, формированию комплекса неполноценности.

В эмоциональной сфере: повышенная тревожность и низкая самооценка усиливают стресс при адаптации к новым условиям (например, при переходе в школу или вуз).

Принципы адаптации с учётом этих особенностей

Индивидуализация обучения. Разработка адаптированных образовательных программ (АОП), учитывающих специфику нарушений, уровень развития и возможности конкретного человека.

Коррекционная направленность. Использование методов и приёмов, направленных на развитие психических функций, речи, моторики, эмоций. Например, дидактические игры, психогимнастика, релаксация.

Создание доступной среды. Адаптация учебного пространства (освещение, шум, расположение мебели), использование ассистирующих средств (слуховые аппараты, лупы, специальные компьютерные программы).

Постепенное введение в деятельность. Дробление сложных заданий на этапы, поэтапное разъяснение задач, повторение инструкций, предоставление дополнительного времени на выполнение заданий.

Развитие коммуникативных навыков. Формирование умений общаться, взаимодействовать с окружающими, включая использование альтернативных способов коммуникации при необходимости.

Психолого-педагогическое сопровождение. Работа психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов, которые помогают в коррекции нарушений, адаптации к образовательной среде, взаимодействии с семьёй.

Создание ситуации успеха. Акцент на сильных сторонах личности, поощрение даже минимальных достижений, формирование адекватной самооценки.

Темы докладов:

1. «Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ: системный обзор современных подходов».
2. «Роль индивидуальных особенностей развития в проектировании адаптированных образовательных программ».
3. «Соотношение биологических, психологических и социальных факторов в адаптации лиц с ОВЗ».
4. «Возрастные аспекты адаптации: как меняются психолого-педагогические особенности от дошкольного до взрослого возраста».
5. «Типология нарушений развития и их влияние на стратегии адаптации».

Литература:

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Чумакова, Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/216755/>
3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тема Технологии и практики социальной адаптации в различных сферах жизни.

Учебные цели: формирование у студентов системных знаний, практических компетенций и гуманистических ценностей, необходимых для организации и осуществления процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, направленного на их полноценную интеграцию в общество.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать:**

содержание основных теорий и моделей социальной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; основные социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями; нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять базовые применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **владеть:**

навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства.

Формируемые компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

1. Коммуникативная адаптация: технологии и средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).
2. Профессиональная и образовательная адаптация: разумные приспособления и сопровождение.

Темы докладов:

1. «Социальная адаптация как многомерный процесс: сущность, этапы и критерии успешности».
2. «Базовые технологии социальной адаптации: универсальные методы работы с разными группами населения».
3. «Индивидуальный и групповой подходы в социальной адаптации: сравнительный анализ эффективности».
4. «Роль социальной среды в адаптации: микро-, мезо- и макроуровни влияния».
5. «Психологические механизмы социальной адаптации: от стресса к устойчивости».
6. «Профессиональная адаптация: технологии трудоустройства и удержания на рабочем месте».
7. «Образовательная адаптация детей и подростков: инклюзивные практики и сопровождение».
8. «Социальная адаптация мигрантов: культурные, языковые и правовые аспекты».
9. «Адаптация пожилых людей: технологии активного долголетия и профилактики изоляции».
10. «Реабилитация и адаптация лиц с ОВЗ: комплексный подход в социальной работе».
11. «Первичная профилактика дезадаптации: работа с группами риска».
12. «Вторичная профилактика: технологии коррекции девиантного поведения у подростков».
13. «Третичная профилактика: адаптация людей с хроническими заболеваниями и зависимостями».
14. «Кризисная адаптация: технологии помощи при потере работы, разводе, утрате».
15. «Посттравматическая адаптация: психосоциальные методы поддержки».
16. «Роль семьи в социальной адаптации ребёнка: ресурсы и барьеры».
17. «Социальные службы как институт адаптации: модели и практики».
18. «Некоммерческие организации в системе социальной адаптации: инновации и партнёрство».

19. «Школа и вуз как пространства адаптации: психолого-педагогическое сопровождение».
20. «Межведомственное взаимодействие в технологиях социальной адаптации».

Литература:

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Чумакова, Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/216755/>
3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.