

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Дисциплина *«Лидерство и командная работа»*

Направление подготовки

34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность (профиль) подготовки:

Менеджмент в здравоохранении

Курс 1

Семестр 1

Уфа
2026

Рецензенты:

- заведующий кафедрой сестринской деятельностью ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Минздрава России, д.м.н., профессор И.В. Радыш,

- президент региональной общественной организации «Профессиональная ассоциация специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан» Э.Ю. Ахметшина.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к.м.н. Е.Е. Липатова

Утверждены на заседании № 3 кафедры педагогики и психологии от «01» октября 2025 г.

1. Тема и ее актуальность. Введению в мотивацию. Теории мотивации в практике управления. Теории и стили лидерства. Лидер и группа.

Знания, навыки являются базовой основой управления и необходимы для формирования компетенций и успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятия: формирование общих представлений о сущности и типах лидерства для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать о:**

предмете, основных понятия и категориях, основных подходах и концепциях лидерства;

описательной модели личности успешного лидера, концепции организационной деятельности;

основных задачах лидера организации;

возможностях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

концепциях основных современных достижений в фундаментальной, прикладной и практической областях науки о лидерстве и перспективы ее развития;

разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

- Пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
- Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности организации и руководства работой команды, разрабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Вырабатывать адекватные целям и содержанию деятельности стратегии сотрудничества и на их основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
- Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды
- Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
- Обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть:** УК-1, УК-3.

3. Необходимые базисные знания и умения - отсутствуют

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах): 2 час.

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (контролирующие тестовые программы, ситуационные задачи и др.).

6.2. ТСО (компьютер, мультимедийный проектор).

7. Структура занятия

Таблица 1. Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Время, в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающегося	Преподавателя

1.	Организационный этап	5		Подготовка к занятию	Проверка готовности группы к занятию, ознакомление с планом работы
2.	Контроль исходного уровня знаний		Индивидуальные тестовые задания	Ответы на задания теста	Контроль выполнения тестовых заданий
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых вопросов темы данного занятия.		Информационные блоки по темам Теории и стили лидерства. Мотивация в управлении Лидер и группа Группы и их значимость. Функции и задачи лидера в группе. Групповое решение проблем, роль лидера в групповом решении проблем. Межличностные отношения лидеров друг с другом и группой. Концепция Ст.Кови о достижении личностной зрелости	Выступление с докладами/ проектами по теме занятия. Участие в дискуссии/ мозговом штурме/ деловых играх	Организация активных методов обучения и выступлений обучающихся, ведение дискуссии.
4.	Ознакомление с методиками, тестами, анкетами, опросниками для самодиагностики и диагностики респондентов		Методики, психологические тесты, анкеты, опросники по теме занятия	Работа под руководством преподавателя с методиками, тестами, анкетами, опросниками для самодиагностики и диагностики респондентов	Контроль выполнения заданий
5	Работа с кейсами		Работа с индивидуальными кейсами по теме занятия	Мотивация в управлении Групповое решение проблем, роль лидера в групповом решении проблем.	Контроль выполнения кейса и индивидуальных заданий
6	Контроль усвоения студентами темы занятия (знания и умения) с применением тестовых заданий		Индивидуальные тестовые задания Индивидуальные ситуационные задания Индивидуальные	Ответы на индивидуальные задания обсуждение решений в группе	Контроль выполнения тестовых заданий

			задачи-казусы		
7	Анализ кейсов. Подведение итогов занятия Задание на дом.			Запись задания на дом	Подводит итоги занятия

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, анализ ситуационных заданий-казусов, кейсов.

Литература:

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник / Т. В. Бендас. — 2-е изд., исправ. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 450 с. — ISBN 978-5-534-04903-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/159682>

2. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/157532>

3. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 115 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/165733>

4. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 132 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/169721>

личностные особенности преуспевающего менеджера. Личностные ограничения в работе менеджера. Имидж в деловой сфере. Самопрезентация менеджера

Знания, навыки являются базовой основой управления и необходимы для формирования компетенций и успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятия: формирование общих представлений о сущности и типах лидерства для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать о:**

предмете, основных понятиях и категориях, основных подходах и концепциях лидерства;

описательной модели личности успешного лидера, концепции организационной деятельности;

основных задачах лидера организации;

возможностях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

концепциях основных современных достижений в фундаментальной, прикладной и практической областях науки о лидерстве и перспективы ее развития;

разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

- Пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
- Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности организации и руководства работой команды, разрабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Вырабатывать адекватные целям и содержанию деятельности стратегии сотрудничества и на их основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
- Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды
- Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
- Обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть:** УК-1, УК-3.

3. Необходимые базисные знания и умения - отсутствуют

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах): 2 час.

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (контролирующие тестовые программы, ситуационные задачи и др.).

6.2. ТСО (компьютер, мультимедийный проектор).

7. Структура занятия

Таблица 1. Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Время, в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающегося	Преподавателя
1.	Организационный			Подготовка к	Проверка

	этап			занятию	готовности группы к занятию, ознакомление с планом работы
2.	Контроль исходного уровня знаний		Индивидуальные тестовые задания	Ответы на задания теста	Контроль выполнения тестовых заданий
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых вопросов темы данного занятия.		Информационные блоки по темам Аутогенный менеджмент. Имидж руководителя и его формирование. Самоуправление и развитие личности лидера Имидж в деловой сфере Самопрезентация	Выступление с докладами/ проектами по теме занятия. Участие в дискуссии/ мозговом штурме/ деловых играх	Организация активных методов обучения и выступлений обучающихся, ведение дискуссии.
4.	Ознакомление с методиками, тестами, анкетами, опросниками для самодиагностики и диагностики респондентов		Методики, психологические тесты, анкеты, опросники по теме занятия	Работа под руководством преподавателя с методиками, тестами, анкетами, опросниками для самодиагностики и диагностики респондентов	Контроль выполнения заданий
5	Работа с кейсами		Работа с индивидуальными кейсами по теме занятия	Аутогенный менеджмент. Имидж руководителя и его формирование. Самоуправление и развитие личности лидера Имидж в деловой сфере Самопрезентация	Контроль выполнения кейса и индивидуальных заданий
6	Контроль усвоения студентами темы занятия (знания и умения) с применением тестовых заданий		Индивидуальные тестовые задания Индивидуальные ситуационные задания Индивидуальные задачи-казусы	Ответы на индивидуальные задания обсуждение решений в группе	Контроль выполнения тестовых заданий
7	Анализ кейсов. Подведение итогов занятия Задание на дом.			Запись задания на дом	Подводит итоги занятия

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, анализ ситуационных заданий-казусов, кейсов

Литература:

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник / Т. В. Бендас. — 2-е изд., исправ. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 450 с. — ISBN 978-5-534-04903-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/159682>

2. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/157532>

3. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 115 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/165733>

4. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 132 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/169721>

Сущность, психолого-технологическая направленность и содержание программно-целевого управления в системе учреждений. Психологические особенности деятельности по выработке управленческого решения. Стиль руководства и факторы, влияющие на формирование стиля.

Знания, навыки являются базовой основой управления и необходимы для формирования компетенций и успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятия: формирование общих представлений о сущности и типах лидерства для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать о:**

предмете, основных понятиях и категориях, основных подходах и концепциях лидерства;

описательной модели личности успешного лидера, концепции организационной деятельности;

основных задачах лидера организации;

возможностях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

концепциях основных современных достижений в фундаментальной, прикладной и практической областях науки о лидерстве и перспективы ее развития;

разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

- Пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
- Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности организации и руководства работой команды, разрабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Вырабатывать адекватные целям и содержанию деятельности стратегии сотрудничества и на их основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
- Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды
- Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
- Обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть:** УК-1, УК-3.

3. Необходимые базисные знания и умения - отсутствуют

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах): 6 час.

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (контролирующие тестовые программы, ситуационные задачи и др.).

6.2. ТСО (компьютер, мультимедийный проектор).

7. Структура занятия

Таблица 1. Технологическая карта занятия с хронограммой

№	Этапы занятия и их	Время,	Наглядные	Цель и характер действия
---	--------------------	--------	-----------	--------------------------

п/п	содержание	в мин.	пособия	Обучающегося	Преподавателя
1.	Организационный этап	5		Подготовка к занятию	Проверка готовности группы к занятию, ознакомление с планом работы
2.	Контроль исходного уровня знаний		Индивидуальные тестовые задания	Ответы на задания теста	Контроль выполнения тестовых заданий
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых вопросов темы данного занятия.		Информационные блоки по темам Психология управления поведением других. Программно-целевое управление. Роль менеджера и его функции в структуре ПЦУ. Психологические особенности деятельности по выработке управленческого решения. Стиль руководства и факторы, влияющие на формирование стиля. Управление изменениями в организации	Выступление с докладами/ проектами по теме занятия. Участие в дискуссии/ мозговом штурме/ деловых играх	Организация активных методов обучения и выступлений обучающихся, ведение дискуссии.
4.	Ознакомление с методиками, тестами, анкетами, опросниками для самодиагностики и диагностики респондентов		Методики, психологические тесты, анкеты, опросники по теме занятия	Работа под руководством преподавателя с методиками, тестами, анкетами, опросниками для самодиагностики и диагностики респондентов	Контроль выполнения заданий
5	Работа с кейсами		Работа с индивидуальными кейсами по теме занятия	Психология управления поведением других. Программно-целевое управление. Роль менеджера и его функции в структуре ПЦУ. Психологические особенности деятельности по	Контроль выполнения кейса и индивидуальных заданий

				выработке управленческого решения. Стиль руководства и факторы, влияющие на формирование стиля. Управление изменениями в организации	
6	Контроль усвоения студентами темы занятия (знания и умения) с применением тестовых заданий		Индивидуальные тестовые задания Индивидуальные ситуационные задания Индивидуальные задачи-казусы	Ответы на индивидуальные задания обсуждение решений в группе	Контроль выполнения тестовых заданий
7	Анализ кейсов. Подведение итогов занятия Задание на дом.			Запись задания на дом	Подводит итоги занятия

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, анализ ситуационных заданий-казусов, кейсов

Литература:

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник / Т. В. Бендас. — 2-е изд., исправ. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 450 с. — ISBN 978-5-534-04903-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/159682>
2. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/157532>
3. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 115 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/165733>
4. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 132 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/169721>

1. Тема и ее актуальность. Деловое общение как один из уровней общения. Психология публичного выступления. Особенности проведения переговоров. Конфликты в организации. Способы разрешения организационных конфликтов.

Знания, навыки являются базовой основой управления и необходимы для формирования компетенций и успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятия: формирование общих представлений о сущности и типах лидерства для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать о:**

предмете, основных понятиях и категориях, основных подходах и концепциях лидерства;

описательной модели личности успешного лидера, концепции организационной деятельности;

основных задачах лидера организации;

возможностях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

концепциях основных современных достижений в фундаментальной, прикладной и практической областях науки о лидерстве и перспективе ее развития;

разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

- Пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
- Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности организации и руководства работой команды, разрабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Вырабатывать адекватные целям и содержанию деятельности стратегии сотрудничества и на их основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
- Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды
- Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
- Обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть:** УК-1, УК-3.

3. Необходимые базисные знания и умения - отсутствуют

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах): 6 час.

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (контролирующие тестовые программы, ситуационные задачи и др.).

6.2. ТСО (компьютер, мультимедийный проектор).

7. Структура занятия

Таблица 1. Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Время, в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающегося	Преподавателя

1.	Организационный этап	5		Подготовка к занятию	Проверка готовности группы к занятию, ознакомление с планом работы
2.	Контроль исходного уровня знаний		Индивидуальные тестовые задания	Ответы на задания теста	Контроль выполнения тестовых заданий
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых вопросов темы данного занятия.		Информационные блоки по темам Психология делового общения. Коммуникация межличностная и организационная. Особенности коммуникации в управлении. Психология публичного выступления. Особенности проведения переговоров. Конфликты в организации	Выступление с докладами/ проектами по теме занятия. Участие в дискуссии/ мозговом штурме/ деловых играх	Организация активных методов обучения и выступлений обучающихся, ведение дискуссии.
4.	Ознакомление с методиками, тестами, анкетами, опросниками для самодиагностики и диагностики респондентов		Методики, психологические тесты, анкеты, опросники по теме занятия	Работа под руководством преподавателя с методиками, тестами, анкетами, опросниками для самодиагностики и диагностики респондентов	Контроль выполнения заданий
5	Работа с кейсами		Работа с индивидуальными кейсами по теме занятия	Психология делового общения. Коммуникация межличностная и организационная. Особенности коммуникации в управлении. Психология публичного выступления. Особенности проведения переговоров. Конфликты в организации	Контроль выполнения кейса и индивидуальных заданий

6	Контроль усвоения студентами темы занятия (знания и умения) с применением тестовых заданий		Индивидуальные тестовые задания Индивидуальные ситуационные задания Индивидуальные задачи-казусы	Ответы на индивидуальные задания обсуждение решений в группе	Контроль выполнения тестовых заданий
7	Анализ кейсов. Подведение итогов занятия Задание на дом.			Запись задания на дом	Подводит итоги занятия

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, анализ ситуационных заданий-казусов, кейсов

Литература:

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник / Т. В. Бендас. — 2-е изд., исправ. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 450 с. — ISBN 978-5-534-04903-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/159682>

2. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/157532>

3. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 115 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/165733>

4. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 132 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/169721>

1. Тематика и ее актуальность. Кадровая политика организации и кадровые технологии. Психологические особенности работы с персоналом. Социально-психологический климат в организации, его структура и факторы на него влияющие.

Знания, навыки являются базовой основой управления и необходимы для формирования компетенций и успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятия: формирование общих представлений о сущности и типах лидерства для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать о:**

предмете, основных понятиях и категориях, основных подходах и концепциях лидерства;

описательной модели личности успешного лидера, концепции организационной деятельности;

основных задачах лидера организации;

возможностях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

концепциях основных современных достижений в фундаментальной, прикладной и практической областях науки о лидерстве и перспективы ее развития;

разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

- Пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
- Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности организации и руководства работой команды, разрабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Вырабатывать адекватные целям и содержанию деятельности стратегии сотрудничества и на их основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
- Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды
- Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
- Обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть:** УК-1, УК-3.

3. Необходимые базисные знания и умения - отсутствуют

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах): 4 час.

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (контролирующие тестовые программы, ситуационные задачи и др.).

6.2. ТСО (компьютер, мультимедийный проектор).

7. Структура занятия

Таблица 1. Технологическая карта занятия с хронограммой

№	Этапы занятия и их	Время,	Наглядные	Цель и характер действия
---	--------------------	--------	-----------	--------------------------

п/п	содержание	в мин.	пособия	Обучающегося	Преподавателя
1.	Организационный этап	5		Подготовка к занятию	Проверка готовности группы к занятию, ознакомление с планом работы
2.	Контроль исходного уровня знаний		Индивидуальные тестовые задания	Ответы на задания теста	Контроль выполнения тестовых заданий
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых вопросов темы данного занятия.		Информационные блоки по темам Психология работы в организации. Психологические особенности работы с персоналом. Авторитет руководителя и факторы, его формирующие. Адаптация руководителя. Социально-психологический климат в организации.	Выступление с докладами/ проектами по теме занятия. Участие в дискуссии/ мозговом штурме/ деловых играх	Организация активных методов обучения и выступлений обучающихся, ведение дискуссии.
4.	Ознакомление с методиками, тестами, анкетами, опросниками для самодиагностики и диагностики респондентов		Методики, психологические тесты, анкеты, опросники по теме занятия	Работа под руководством преподавателя с методиками, тестами, анкетами, опросниками для самодиагностики и диагностики респондентов	Контроль выполнения заданий
5	Работа с кейсами		Работа с индивидуальными кейсами по теме занятия	Авторитет руководителя и факторы, его формирующие. Адаптация руководителя. Социально-психологический климат в организации.	Контроль выполнения кейса и индивидуальных заданий
6	Контроль усвоения студентами темы занятия (знания и умения) с применением тестовых заданий		Индивидуальные тестовые задания Индивидуальные ситуационные задания Индивидуальные задачи-казусы	Ответы на индивидуальные задания обсуждение решений в группе	Контроль выполнения тестовых заданий
7	Анализ кейсов. Подведение итогов			Запись задания на дом	Подводит итоги занятия

занятия Задание на дом.				
----------------------------	--	--	--	--

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, анализ ситуационных заданий-казусов, кейсов

Литература:

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник / Т. В. Бендас. — 2-е изд., исправ. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 450 с. — ISBN 978-5-534-04903-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/159682>

2. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/157532>

3. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 115 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/165733>

4. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 132 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/169721>

1. Тема и ее актуальность. Цели, задачи, содержание, специфика психологии управления в учреждениях. Основные управленческие функции: планирование, организация, мотивация и контроль..

Знания, навыки являются базовой основой управления и необходимы для формирования компетенций и успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятия: формирование общих представлений о сущности и типах лидерства для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать о:**

предмете, основных понятиях и категориях, основных подходах и концепциях лидерства;

описательной модели личности успешного лидера, концепции организационной деятельности;

основных задачах лидера организации;

возможностях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

концепциях основных современных достижений в фундаментальной, прикладной и практической областях науки о лидерстве и перспективы ее развития;

разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

- Пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
- Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности организации и руководства работой команды, разрабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Вырабатывать адекватные целям и содержанию деятельности стратегии сотрудничества и на их основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
- Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды
- Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
- Обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть:** УК-1, УК-3.

3. Необходимые базисные знания и умения - отсутствуют

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах): 4 час.

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (контролирующие тестовые программы, ситуационные задачи и др.).

6.2. ТСО (компьютер, мультимедийный проектор).

7. Структура занятия

Таблица 1. Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Время, в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающегося	Преподавателя

1.	Организационный этап	5		Подготовка к занятию	Проверка готовности группы к занятию, ознакомление с планом работы
2.	Контроль исходного уровня знаний		Индивидуальные тестовые задания	Ответы на задания теста	Контроль выполнения тестовых заданий
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых вопросов темы данного занятия.		Информационные блоки по темам Психология управления Предмет, цели и задачи психологии управления. Основные методологические подходы к управлению. Основные управленческие функции. Структура организации и ее подсистемы	Выступление с докладами/ проектами по теме занятия. Участие в дискуссии/ мозговом штурме/ деловых играх	Организация активных методов обучения и выступлений обучающихся, ведение дискуссии.
4.	Ознакомление с методиками, тестами, анкетами, опросниками для самодиагностики и диагностики респондентов		Методики, психологические тесты, анкеты, опросники по теме занятия	Работа под руководством преподавателя с методиками, тестами, анкетами, опросниками для самодиагностики и диагностики респондентов	Контроль выполнения заданий
5	Работа с кейсами		Работа с индивидуальными кейсами по теме занятия	Психология управления Цели и задачи психологии управления. Основные управленческие функции. Исследование структуры организации и ее подсистемы	Контроль выполнения кейса и индивидуальных заданий
6	Контроль усвоения студентами темы занятия (знания и умения) с применением тестовых заданий		Индивидуальные тестовые задания Индивидуальные ситуационные задания Индивидуальные задачи-казусы	Ответы на индивидуальные задания обсуждение решений в группе	Контроль выполнения тестовых заданий
7	Анализ кейсов.			Запись задания	Подводит итоги

Подведение итогов занятия Задание на дом.			на дом	занятия
----------------------------------------------	--	--	--------	---------

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, анализ ситуационных заданий-казусов, кейсов

Литература:

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник / Т. В. Бендас. — 2-е изд., исправ. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 450 с. — ISBN 978-5-534-04903-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/159682>
2. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/157532>
3. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 115 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/165733>
4. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 132 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/169721>