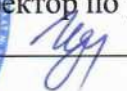


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 В.Е.Изосимова

«27» января 2026 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Педагогическая практика

Разработчик	<b><u>Кафедра педагогики и психологии</u></b>
Направление подготовки	34.04.01 Управление сестринской деятельностью(уровень магистратура)
Направленность подготовки	Менеджмент в здравоохранении
Наименование ОПОП	34.04.01 Управление сестринской деятельностью, направленность (профиль) подготовки Менеджмент в здравоохранении
Квалификация	Магистр
ФГОС ВО	Утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г.№ 684

## Цель и задачи ОМ

**Цель ОМ** – установить уровень сформированности компетенций у обучающихся по программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, направленность (профиль) подготовки Менеджмент в здравоохранении, изучивших практику «Педагогическая практика».

**Основной задачей ОМ** практики «Педагогическая практика» является оценка достижения обучающимися результатов обучения по практике.

### Паспорт оценочных материалов по практике

#### Педагогическая практика

№	Наименование пункта	Значение
1)	Направление подготовки	34.04.01 Управление сестринской деятельностью, направленность (профиль) подготовки Менеджмент в здравоохранении
2)	Кафедра	Педагогики и психологии
3)	Автор-разработчик	Хусаенова Альбина Ауфатовна
4)	Наименование практики	Педагогическая практика
5)	Общая трудоемкость по учебному плану	216 ч/6 з.е.
6)	Наименование папки	Оценочные средства по учебной практике «Педагогическая»
7)	Вид контроля	Зачет с оценкой
8)	Количество заданий всего по дисциплине	120
9)	Количество заданий	60
10)	Из них правильных ответов должно быть (%):	
11)	Для оценки «отлично» не менее	91%
12)	Для оценки «хорошо» не менее	81%
13)	Для оценки «удовлетворительно» не менее	71%
14)	Время тестирования (в минутах)	60 минут
15)	Вопросы к аттестации	30
16)	Задачи	30

В результате изучения практики у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения	ОПК-8.1. Разрабатывает, использует, систематизирует и анализирует методическую, научно-техническую и технологическую литературу, для принятия решений в научных исследованиях и в практической технической деятельности
	ОПК-8.2. Мониторинг осведомленности сестринского персонала и их обучение
ПК-1. Способность и готовность к планированию, организации и реализации программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения	ПК-1.1. Оценка и прогноз состояния здоровья населения с учетом социальных детерминант и факторов риска заболеваний
	ПК-1.2. Планирование, реализация и оценка мероприятий и программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения
	ПК-1.3. Владение технологиями информирования и обучения населения по вопросам профилактики заболеваний и укрепления здоровья

### Задания

На закрытый вопрос рекомендованное время – 2 мин.

На открытое задание рекомендованное время – 4 мин.

Компетенции /индикаторы достижения компетенции	Тестовые вопросы	Правильные ответы
<b>Выберите один правильный ответ</b>		
ОПК-8/ ОПК-8.1	<p>1. СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ИНСТРУМЕНТ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИКИ И ЛИЧНОСТИ ИСПЫТУЕМОГО:</p> <p>а) анкета б) тест в) эксперимент г) наблюдение</p>	б
ОПК-8/ ОПК-8.1	<p>2. ВРАЧИ, СОЦИАЛЬНЫЕ РАБОТНИКИ, ПЕДАГОГИ, ПСИХОЛОГИ-ПРАКТИКИ, ЮРИСТЫ ОТНОСЯТСЯ К ПРОФЕССИЯМ ТИПА</p> <p>а) «человек-знаковые системы» б) «человек-художественный образ» в) «человек-техника» г) «человек-человек»</p>	г
ОПК-8/ ОПК-8.1	<p>3. МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ВЫЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСУЮЩИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ СВЯЗЕЙ НА ОСНОВЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ, ПОЛУЧЕННЫХ В РЕАЛЬНОМ ДВУСТОРОННЕМ ОБЩЕНИИ С ИСПЫТУЕМОМ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>а) наблюдение б) эксперимент в) беседа г) тестирование</p>	в
ОПК-8/ ОПК-8.1	<p>4. КОНКРЕТНЫЙ ЧЕЛОВЕК, ВЗЯТЫЙ В СИСТЕМЕ ЕГО УСТОЙЧИВЫХ СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК, ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЯХ И ОТНОШЕНИЯХ:</p> <p>а) индивид б) личность в) индивидуальность г) самость</p>	б
ОПК-8/ ОПК-8.1	<p>5. СОВОКУПНОСТЬ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ЧЛЕНАМИ ГРУППЫ, ХАРАКТЕРИЗУЕМЫХ ПРОЦЕССАМИ ПРИЕМА И ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, ЦИРКУЛИРУЮЩЕЙ В ГРУППЕ, ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ:</p> <p>а) социометрическую структуру группы б) ролевую структуру группы в) коммуникативную структуру группы г) властную структуру группы</p>	в

ОПК-8/ ОПК-8.2	6. ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ПАРТНЕРА ПО ОБЩЕНИЮ – СУТЬ а) коммуникативной стороны общения б) интерактивной стороны общения в) динамической стороны общения г) перцептивной стороны общения	г
ОПК-8/ ОПК-8.2	7.СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, СКЛАДЫВАЮЩАЯСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ И ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ПОВЕДЕНИИ а) темперамент б) характер в) способности г) задатки	б
ОПК-8/ ОПК-8.2	8.ЧЕЛОВЕК, ОБЛАДАЮЩИЙ САМЫМ ВЫСОКИМ ИНТЕЛЛЕКТОМ В ГРУППЕ И РАЗВИТЫМ НЕСТАНДАРТНЫМ, КРЕАТИВНЫМ ВООБРАЖЕНИЕМ ВЫПОЛНЯЕТ ТАКУЮ СОЦИАЛЬНУЮ РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ, КАК: а) генератор идей б) организатор в) объективный критик г) лидер	а
ПК-1/ ПК-1.1	9. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ: а) воспитание б) развитие в) обучение г) социализация	г
ПК-1/ ПК-1.1	10. СОЗНАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЕ С ПРЕОДОЛЕНИЕМ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ПРЕПЯТСТВИЙ: а) поведение б) контроль в) внимание г) воля	г
ПК-1/ ПК-1.1	11. ПЕРЕЖИВАНИЕ, ВЫЗВАННОЕ НЕВОЗМОЖНОСТЬЮ ДОСТИЧЬ ЖЕЛАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА, КОГДА НА ПУТИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ ВОЗНИКАЕТ ПРЕПЯТСТВИЕ: а) тревога б) фрустрация в) регрессия г) стресс	б
ПК-1/ ПК-1.1	12. СЕНЗИТИВНЫМ ПЕРИОДОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ПАМЯТИ ЯВЛЯЕТСЯ а) младший школьный возраст (7-12 лет) б) дошкольный возраст (3-7 лет) в) ранний возраст (1-3 лет) г) ранний юношеский возраст (16-19 лет)	б
ПК-1/ ПК-1.1	13. НЕПОХОЖЕСТЬ, СВОЕОБРАЗИЕ, ОТЛИЧИЕ	в

	ОДНОГО ИНДИВИДА ОТ ДРУГОГО а) индивид б) личность в) индивидуальность г) самость	
<b><i>Выберите несколько правильных ответов</i></b>		
ОПК-8/ ОПК-8.1	14. ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЯВЛЕНИЯ: а) психические состояния б) психические свойства в) психические процессы г) психические операции	а,б,в
ОПК-8/ ОПК-8.2	15. СУБЪЕКТ-ОБЪЕКТНЫЕ ФОРМЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ: а) монолог б) диалог в) императив г) манипуляция	в,г
ОПК-8/ ОПК-8.2	16. В ГРУППОВОЙ СТРУКТУРЕ ВЛАСТИ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ: а) лидерство б) руководство в) медиаторство г) тьюторство	а,б
ОПК-8/ ОПК-8.2	17. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ МАЛОЙ ГРУППЫ: а) немногочисленные по составу б) члены объединены общей целью в) члены находятся в непосредственном общении г) нет эмоциональных отношений	а,б,в
ПК-1/ ПК-1.1	18. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА К СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАВИСИТ ОТ: а) глубоких профессиональных знаний и умений, компетенций б) системы мотивов и отношения к выбранной специальности в) уровня самооценки г) возможности быть гибким в деловом общении	а,б,г
<b><i>Установите соответствия между двумя множествами вариантов ответов</i></b>		
ОПК-8/ ОПК-8.1	19. О КАКИХ ПОНЯТИЯХ ИДЕТ РЕЧЬ В ПРИВЕДЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ: а) процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств б) процесс отражения, заключающийся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта в) процесс целостного отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств г) процесс создания новых образов, процесс поисков и открытия существенно нового. 1. Восприятие	1 в,2г,3а,4б

	<p>2. Воображение</p> <p>3. Ощущение</p> <p>4. Память</p>	
ОПК-8/ ОПК-8.1	<p>20. О КАКИХ ПОНЯТИЯХ ИДЕТ РЕЧЬ В ПРИВЕДЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ:</p> <p>а) совокупность устойчивых индивидуально - психологических свойств личности, складывающаяся в деятельности и общении и проявляющаяся в поведении</p> <p>б) динамическая характеристика психической активности человека</p> <p>в) индивидуально-психологические свойства личности, формирующиеся на основе задатков, позволяющие успешно выполнять деятельность</p> <p>г) врожденные анатомо-физиологические особенности, на основе которых формируются способности</p> <p>1. Темперамент</p> <p>2. Характер</p> <p>3. Задатки</p> <p>4. Способности</p>	1б, 2а, 3г, 4в
ОПК-8/ ОПК-8.2	<p>21. СООТНЕСИТЕ СТИЛЬ РУКОВОДСТВА И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКУ:</p> <p>а) стиль, при котором руководитель демонстрирует требовательность чаще доверия</p> <p>б) стиль, при котором руководитель с уважением относится и к себе, и к подчиненным</p> <p>в) стиль, сочетающий в себе элементы разных подходов к работе с людьми</p> <p>г) стиль, при котором руководитель демонстрирует чаще доверия, чем требовательность</p> <p>1. Демократический стиль руководства</p> <p>2. Либеральный стиль руководства</p> <p>3. Авторитарный стиль руководства</p> <p>4. Смешанный стиль руководства</p>	1 б, 2 г, 3 а, 4 в
ОПК-8/ ОПК-8.2	<p>22. О КАКИХ ПОНЯТИЯХ ИДЕТ РЕЧЬ В ПРИВЕДЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ:</p> <p>а) стратегия поведения в конфликтной ситуации, в которой стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на уступки</p> <p>б) стратегия поведения в конфликтной ситуации, в которой стороны ищут пути разрешения конфликта и стремятся к удовлетворению нужд всех</p> <p>в) стратегия поведения в конфликтной ситуации, в которой наблюдается стремление к одностороннему выигрышу</p> <p>г) стратегия поведения в конфликтной ситуации, в которой какая-либо из сторон не желает тратить время и силы на решение проблемы</p> <p>1. Конкуренция</p> <p>2. Сотрудничество</p> <p>3. Компромисс</p> <p>4. Уклонение</p>	3а, 2б, 1в, 4г.
ПК-1/ ПК-1.1	<p>23. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЯМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ И ПОДХОДАМИ К РАССМОТРЕНИЮ ЛИЧНОСТИ</p>	2а, 1б, 3в, 4г

	<p>а) личность - это совокупность врожденных и реализованных архетипов</p> <p>б) личность есть система сексуальных и агрессивных мотивов, с одной стороны, и защитных механизмов – с другой</p> <p>в) личность – это внутренний мир человеческого «Я» как результат самоактуализации</p> <p>г) личность есть система организованных личностных конструктов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодинамическая теория</li> <li>2. Аналитическая теория</li> <li>3. Гуманистическая теория</li> <li>4. Когнитивная теория</li> </ol>	
ПК-1/ ПК-1.1	<p>24. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОТРАСЛЬЮ ПЕДАГОГИКИ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ</p> <p>а) изучает состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества</p> <p>б) изучает особенности педагогического процесса в условиях вуза</p> <p>в) изучает базовые основы педагогики как науки, развитие личности в педагогическом процессе, дидактику и теорию воспитания</p> <p>г) разрабатывает пути подготовки детей с недостатками в развитии к жизни в нашем обществе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История педагогики</li> <li>2. Общая педагогика</li> <li>3. Специальная педагогика</li> <li>4. Педагогика высшей школы</li> </ol>	1а, 2в, 3г, 4б
ПК-1/ ПК-1.1	<p>25. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДОМ КОНТРОЛЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ</p> <p>а) дает возможность определить степень сформированности знаний по ходу обучения</p> <p>б) проводится после изучения конкретной темы или раздела для определения степени усвоения материала</p> <p>в) проводится с целью выявления имеющихся знаний к началу обучения</p> <p>г) помогает определить конечные результаты обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительный</li> <li>2. Текущий</li> <li>3. Тематический</li> <li>4. Итоговый</li> </ol>	1в, 2а, 3б, 4г
<b><i>Установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов</i></b>		
ОПК-8/ ОПК-8.2	<p>26. ЭТАПЫ АНАЛИЗА КОНФЛИКТА ПРЕДПОЛАГАЮТ ВЫЯВЛЕНИЕ:</p> <p>а) структуры конфликта</p> <p>б) его динамики</p> <p>в) объекта конфликта</p> <p>г) возможных способов разрешения.</p>	в, а, б, г
ПК-1/ ПК-1.1	<p>27. ЭТАПЫ ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</p> <p>а) применение знаний в практической деятельности</p> <p>б) осмысливание учебного материала</p>	в,б,г,а

	в) восприятие учебного материала г) запоминание и закрепление знаний	
--	-------------------------------------------------------------------------	--

	<b>Вопросы</b>	
<i>Дополните</i>		
ОПК-8/ ОПК-8.1	28. Взаимодействие субъекта с окружающей средой на основе ориентировки - это _____.	поведение
ОПК-8/ ОПК-8.1	29. Совокупность действий субъекта по обследованию ситуации - _____.	ориентировочная деятельность
ОПК-8/ ОПК-8.1	30. Способ организации деятельности, общие принципы и конкретные приемы обращения с тем или иным предметом- _____.	метод
ОПК-8/ ОПК-8.1	31. Способ работы, когда исследователь, не вмешиваясь в события, лишь отслеживает их изменение, называется _____.	наблюдением
ОПК-8/ ОПК-8.1	32. Выявление интересующих исследователя связей на основе эмпирических данных, полученных в реальном двухстороннем общении с испытуемым- _____.	беседа
ОПК-8/ ОПК-8.1	33. Высшая форма психического отражения, присущая только человеку – это _____.	сознание
ОПК-8/ ОПК-8.1	34. Закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее материалом – это _____.	запоминание
ОПК-8/ ОПК-8.1	35. Мысль, в которой отражаются общие, существенные и специфические признаки объектов – это _____.	понятие
ОПК-8/ ОПК-8.1	36. Мысль, в которой отражается связь между понятиями и суждениями, в результате которой возникает новое суждение или понятие – это _____.	умозаключение
ОПК-8/ ОПК-8.2	37. Коммуникативная сторона общения предполагает обмен _____.	информацией
ОПК-8/ ОПК-8/2	38. Наличие конфликтной ситуации – лишь потенциальный _____.	конфликт
ОПК-8/ ОПК-8.2	39. Выдвигается только внутри группы спонтанно как психологическое влияние одного человека – это _____.	лидер
ОПК-8/ ОПК-8.2	40. Средства контроля за поведением членов группы – это групповые _____.	санкции
ОПК-8/ ОПК-8.2	41. Поощрения за одобряемые группой действия – это позитивные _____.	санкции
ОПК-8/ ОПК-8.2	42. Совокупность позиций членов группы в системе информационных потоков, связывающих членов группы между собой и внешней средой - это структура _____.	коммуникаций
ПК-1/ ПК-1.1	43. В момент рождения человек еще не является личностью, он всего лишь _____.	индивид
ПК-1/ ПК-1.1	44. Человеческая деятельность проявляется в форме _____.	действия
ПК-1/ ПК-1.1	45. Человеческая психика развивается по Л.С.Выготскому по _____.	непреформированном у типу развития

ПК-1/ ПК-1.1	46. Предмет потребности, который побуждает деятельность и определяет ее направленность, называется _____	мотивом
ПК-1/ ПК-1.1	47. Деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленные человечеством - _____	учебная деятельность
<b><i>Вставьте пропущенное слово</i></b>		
ОПК-8/ ОПК-8.1	48. _____ – это область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.	психодиагностика
ОПК-8/ ОПК-8.1	49. _____ – мысль, в которой отражаются общие, существенные и специфические признаки объектов.	понятие
ОПК-8/ ОПК-8.1	50. _____ тесты основаны на том, что в разнообразных появлениях индивида, будь-то творчество, интерпретация событий, высказывания и т.д. воплощается его личность, в том числе скрытые неосознаваемые побуждения, стремления, конфликты, переживания	проективные
ОПК-8/ ОПК-8.1	51. стандартизованные тесты ориентированы на _____ каких-либо свойств личности.	оценку
ОПК-8/ ОПК-8.1	52. Апперцепция – зависимость _____ от прошлого опыта, запаса знаний и общей направленности личности субъекта	восприятия
ОПК-8/ ОПК-8.1	53. Сохранение – фиксирование информации, связанной с _____ индивида	деятельность
ОПК-8/ ОПК-8.1	54. Емкость _____ памяти и длительность сохранения информации зависят от важности материала.	долговременной
ОПК-8/ ОПК-8.1	55. Суждение – отражение _____ между объектами или их свойствами	связей
ОПК-8/ ОПК-8.1	56. Анализ – _____ сложного на составные части	расчленение
ОПК-8/ ОПК-8.1	57. Мышление и _____ – два взаимосвязанных психических процесса	речь
ОПК-8/ ОПК-8.2	58. Из-за стереотипов мы часто имеем о других людях _____ представление	поверхностное
ОПК-8/ ОПК-8.2	59. _____ – постижение эмоционального состояния другого	эмпатия
ОПК-8/ ОПК-8.2	60. «Эффект _____» проявляются в том, что общее благоприятное впечатление приводит к позитивным оценкам и неизвестных качеств воспринимаемого и, наоборот, общее неблагоприятное впечатление способствует преобладанию негативных оценок.	ореола
ОПК-8/ ОПК-8.2	61. _____ – оптико-кинетическая знаковая система (мика и пантомика), отражающая эмоциональные реакции человека в общении	кинесика
ОПК-8/ ОПК-8.2	62. _____ коммуникация использует в качестве знаковой системы естественный звуковой язык.	вербальная
ОПК-8/ ОПК-8.2	63. Коммуникативный _____ – это препятствие на пути адекватного восприятия информации.	барьер

ОПК-8/ ОПК-8.2	64. Обмен информацией предполагает _____ на поведение партнера и изменение типа отношений	воздействие
ОПК-8/ ОПК-8.2	65. _____ – это осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению	рефлексия
ОПК-8/ ОПК-8.2	66. _____ группы – это немногочисленные по составу, члены которых объединены общей целью и находятся в непосредственном общении, что является основной для возникновения эмоциональных отношений.	малые
ОПК-8/ ОПК-8.2	67. _____ – это положение человека в системе межличностных отношений.	статус
ОПК-8/ ОПК-8.2	68. Групповая _____ – это совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы.	динамика
ОПК-8/ ОПК-8.2	69. _____ – это податливость человека давлению группы, проявляющаяся в изменении поведения в соответствии с ранее не разделявшей им позицией.	конформность
ОПК-8/ ОПК-8.2	70. Групповое _____ – это осуществляемый группой выбор из ряда альтернатив в условиях взаимного обмена информацией между членами для решения общей для них задачи.	решение
ПК-1/ ПК-1.1	71. _____ – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.	деятельность
ПК-1/ ПК-1.1	72. _____ – процесс порождения внешней деятельности на основе ряда внутренних структур, сложившихся на основе интериоризации внешней деятельности человека	экстериоризация
ПК-1/ ПК-1.1	73. _____ - переход, в результате которого внешние по своей форме процессы с вещественными предметами преобразуются в процессы, протекающие в умственном плане, в плане сознания.	интериоризация
ПК-1/ ПК-1.1	74. _____ - способ выполнения действия.	операция
ПК-1/ ПК-1.1	75. _____ действия – это действия, выполняемые во внутреннем плане сознания.	умственные
ПК-1/ ПК-1.1	76. Механизмами, «запускающими» деятельность, являются _____ и _____.	потребности и мотивы
ПК-1/ ПК-1.1	77. Ядром становления личности в человеке является _____ - _____ развитие	духовное
ПК-1/ ПК-1.1	78. Согласно гуманистической психологии стремление к _____ - основной мотив каждого человека	самоактуализации
ПК-1/ ПК-1.1	79. В структуре учебного плана выделяют _____ и _____ части	инвариантную и вариативную
<b>Ответьте на вопрос</b>		
ОПК-8/ ОПК-8.2	80. Что такое групповые нормы?	совокупность правил и требований, вырабатываемых конкретной группой и

		регулирующих поведение членов, их взаимодействие и общение.
ОПК-8/ ОПК-8.2	81. Как называется влияние зафиксированной природы, представляющее собой власть более широкой социальной группы через одного из членов малой группы?	руководство
ОПК-8/ ОПК-8.2	82. В чем выражается групповая сплоченность?	в эмоциональной притягательности и взаимной привязанности членов группы, стремлении сохранить членство.
ОПК-8/ ОПК-8.2	83. Что такое нонконформизм?	стремление во что бы то ни стало поступать вопреки господствующему мнению, во всех случаях утверждать противоположную точку зрения
ОПК-8/ ОПК-8.2	84. С какой целью используется групповое интервью при принятии решения?	для выяснения совокупности мнения членов группы по поводу проблемы и оценки ее
ОПК-8/ ОПК-8.2	85. Какой метод используется для окончательной выработки группового решения?	групповая дискуссия – критическая оценка выдвинутых идей и окончательный выбор.
ОПК-8/ ОПК-8.2	86. Что выявляет структура власти в группе?	взаиморасположение членов группы в зависимости от способности оказывать в группе влияние
ОПК-8/ ОПК-8.2	87. Что такое кооперация?	действия, способствующие совместной деятельности
ОПК-8/ ОПК-8.2	88. Как называются действия, расшатывающие совместную деятельность?	конкуренция
ОПК-8/ ОПК-8.2	89. Что такое правило «тезауруса» в психологии общения?	успешная коммуникация возможна лишь тогда, когда коммуникатор (передающий информацию) и реципиент (принимающий её) обладают единой или сходной системой кодификации и декодификации
ОПК-8/ ОПК-8.2	90. Чем может быть затруднен обмен информацией?	наличием коммуникативных барьеров
ОПК-8/ ОПК-8.2	91. От чего зависит успешность коммуникации?	от наличия обратной связи, когда коммуникатор и реципиент меняются позициями.
ОПК-8/ ОПК-8.2	92. Что такое социальная перцепция?	восприятие и понимание черт, чувств и поведения друг друга партнерами в процессе общения.

ПК-1/ ПК-1.2	93. Что есть высший этап онтогенетического развития человека в обществе?	индивидуальность
ПК-1/ ПК-1.2	94. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения?	темперамент
ПК-1/ ПК-1.2	95. Какие основные новообразования младенческого возраста ведут к кризису 1 года?	акт ходьбы и первое слово
ПК-1/ ПК-1.2	96. Что относится к целям формирования коммуникативной культуры обучающегося?	развитие монологической и диалогической речи
ПК-1/ ПК-1.2	97. Какой фактор психического развития ребенка является ведущим по мнению отечественных психологов?	активность самого ребенка
ПК-1/ ПК-1.2	98. В ходе каких возрастных кризисов формируется инициативность, самостоятельность и независимость у ребенка?	кризис 3 лет и подростковый кризис
ПК-1/ ПК-1.2	99. Какие направления психического развития ребенка выделяют?	интеллектуальное и личностное
ПК-1/ ПК-1.2	100. Что подразумевают под собой умственные действия?	умственные действия подразделяются на перцептивные (формируют целостный образ восприятия предметов и явлений), мнемические (обеспечивают запоминание, хранение и воспроизведение информации), мыслительные (обеспечивают решение задач), имажитивные (благодаря им возможно воображение в процессе творчества).
ПК-1/ ПК-1.2	101. Цель деятельности	цель – образ желаемого результата (то есть того результата, который должен быть достигнут в результате выполнения действия).

## Вопросы для проверки знаний

Компетенции /индикаторы достижения компетенции	Вопросы к <u>зачету</u> по практике
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	1. Предмет и методы педагогики. Педагогика в системе научного знания.
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	2. Личность. Методы изучения личности.
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	3. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	4. Содержание и научные основы воспитательного процесса.
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	5. Формирование мировоззрения учащихся.
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	6. Обучение в системе непрерывного образования. Единая методическая система учебного процесса.
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	7. Структура педагогической системы. Постановка целей и отбор содержания обучения.
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	8. Подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	9. Психолого-педагогические основы деятельности медицинского работника.
ОПК-8/ ОПК-8.1,	10. Лекция как метод изложения учебного материала.

ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	11. Семинар как метод обсуждения учебного материала.
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	12. Лабораторные и практические занятия: организация и проведение.
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	13. Самостоятельная работа студентов, особенности ее использования в высшей школе.
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	14. Контроль обучения. Формы, организация и проведение контроля обучения.

**Задания для проверки сформированных знаний, умений и навыков  
На открытое задание рекомендованное время – 15 мин**

Компетенции /индикаторы достижения компетенции	Задачи
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	<p align="center"><b>ЗАДАЧА 1</b></p> <p>Объясните следующий факт: почему, когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без особого труда найдет ее вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, человеку бывает трудно самостоятельно проделать этот путь в следующий раз?</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b></p> <p>1. Дайте определение процессу восприятия. 2. Какой период считается сензитивным для развития данного познавательного процесса? Обоснуйте свой ответ.</p>
Ответ	<p>1. Восприятие – это активное отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. В ходе восприятия происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы. 2. Раннее детство по Д.Б.Эльконину с 1 года до 3 лет, когда у ребенка ведущим типом деятельности является предметная деятельность – деятельность, направленная на усвоение общественно –выработанных способов и действий с предметами.</p>
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	<p align="center"><b>ЗАДАЧА 2</b></p> <p>Из книги К.К.Платонова «Занимательная психология»: «Когда я к концу амбулаторного приема очень уставал, то замечал, что рассматривая очередного пациента, не могу отделаться от мысли о предыдущем больном. Их жалобы и симптомы болезни у меня смешивались. Это очень затрудняло работу».</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b></p> <p>1. Дайте определение процессу внимания. 2. С чем могут быть связаны трудности врача в описанной ситуации? 3. Какие свойства внимания вам известны?</p>
Ответ	<p>1. Внимание – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте. 2. С тем, что у него слабо развито переключение – намеренный сознательный перенос внимания с одного объекта на другой. 3. К свойствам внимания относят: объем, переключение, избирательность, распределение, устойчивость.</p>
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	<p align="center"><b>ЗАДАЧА 3</b></p> <p>В двух группах студентов провели занятие по новой теме. В первой группе сообщили, что материал будет проверяться на экзамене. В обеих группах проверили материал через 2 недели.</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b></p> <p>1. В какой группе студенты лучше помнят материал и почему? 2. Дайте определение процессу памяти. 3. Какой период считается сензитивным для развития данного познавательного процесса? Обоснуйте свой ответ.</p>
Ответ	<p>1. В первой группе, так как у них будет задействовано произвольное запоминание с целью дальнейшего воспроизведения. 2. Память – запоминание, сохранение и последующие воспроизведение индивидом совокупности информации, приобретенной мозгом.</p>

	3. Дошкольный возраст (3-6(7)лет) по Д.Б.Эльконину. В этом возрасте взрослый человек должен дать образец ребенку «что значит запомнить текст?» и активно тренировать данный процесс у ребенка.
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧА 4</b></p> <p>Человеку, обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился безукоризненно. Затем предложили назвать из всего списка слов одно, обозначающее инфекционное заболевание (тиф). Люди, присутствующие в зале, быстро вспомнили это слово, а испытуемому понадобилось 2 минуты, чтобы выполнить задание. Оказалось, что он перебирал в уме все заученные слова.</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какой тип запоминания проявился в данном случае?</li> <li>2.Дайте определение процессу памяти.</li> <li>3.Какие процессы памяти Вы знаете?</li> </ol>
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механическое запоминание (без осмысления).</li> <li>2. Память – запоминание, сохранение и последующие воспроизведение индивидом совокупности информации, приобретенной мозгом.</li> <li>3. Запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение.</li> </ol>
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧА 5</b></p> <p>В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди.</p> <p>Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.</p> <p>Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.</p> <p>Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.</p> <p>Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы.</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определите тип темперамента каждого пациента.</li> <li>2.Дайте определение, что такое темперамент.</li> <li>3.Какие теории темперамента Вам знакомы?</li> </ol>
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пациент А.- холерик, пациент Б. – флегматик, пациент В. –сангвиник, пациент Г. –меланхолик.</li> <li>2. Темперамент – динамические характеристики психической деятельности индивида. Чаще всего выделяют три сферы проявления темперамента: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общая активность – объем и интенсивность взаимодействия человека с окружающей средой;</li> <li>2) моторная сфера – темп, ритм и общее количество движений;</li> <li>3) эмоциональность.</li> </ol> </li> <li>3. Теория Гипократа (гуморальная), теория Кречмера (конституциональная), теория И.П.Павлова (учение о типах высшей нервной деятельности)</li> </ol>

ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧА 6</b></p> <p>В комнате общежития многолюдно. К Виктору пришли друзья, они болтают, девушки на кухне готовят ужин. Коля, сосед Виктора, сидит за столом и пишет реферат, который завтра нужно непременно сдать. Коля ненадолго выходит. Когда он возвращается, то видит, что на реферате стоит сковорода с картошкой.</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b>  Каков выход из создавшейся ситуации?</p>
<p>Ответ</p>	<p>Анализ конфликтной ситуации следующий. Стороны конфликта: Виктор и Коля. Объект конфликта – испорченный реферат. Динамика конфликта – втягивание дополнительных сил (девушки). Выход из конфликта – договориться и вместе исправить реферат.</p>
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧА 7</b></p> <p>Петя (2г.7м.) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил.</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b>  1. Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей.  2. Дайте определение, что такое речь.  3. Назовите основные тенденции в развитии речи в раннем возрасте.</p>
<p>Ответ</p>	<p>1. Причина – «госпитализм» - долгое пребывание ребенка в больнице, где скудная среда обитания.  2. Речь – это процесс общения людей посредством языка.  3. Пассивная речь опережает активную. Использование однословных предложений. Затем только ребенок открывает связь слов в предложении.</p>
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧА 8</b></p> <p>Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома - говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b>  1. Правильно ли поступает мама Наташи?  2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?  3. Как взрослые должны удовлетворять потребность младенца в общении? Как развивать такое общение?</p>
<p>Ответ</p>	<p>1. Да, правильно.  2. В младенческом возрасте ведущий тип деятельности по Д.Б.Эльконину – непосредственно-эмоциональное общение. Первая потребность, которая формируется у ребенка в младенчестве – это потребность в другом человеке.  3. Как можно больше с ребенком разговаривать пока он бодрствует, при этом он должен видеть эмоции на лице говорящего.</p>
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧА 9</b></p> <p>Смысловый барьер в медицинской практике является нередко причиной психического напряжения и ятрогений. Заключается он в использовании при общении с пациентом медицинской, латинской терминологии, не знакомой ему; в неправильном объяснении характера заболевания.</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b>  1. Что такое коммуникативный барьер?  2. В каких ситуациях в системе «врач-пациент» может возникнуть данный барьер?  3. К чему он может привести?</p>

<p>Ответ</p>	<p>1. Коммуникативный барьер – препятствие на пути адекватного восприятия информации. В самом общем виде их можно разделить на барьеры семантические и барьеры отношения. 2. Собственно семантические - это использование языка профессиональных, возрастных и др. социальных групп. 3. Повышение тревожности у пациента.</p>
<p>ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧА 10</b></p> <p>Вы уже знаете, что известный психоаналитик К.Юнг разделил людей на экстравертов, интровертов и амбивертов. <b>ВОПРОСЫ:</b> 1. Что такое характер? 2. Назовите структуру характера. 3. В чем специфика построения лечебной беседы с пациентом-интровертом? С пациентом-экстравертом?</p>
<p>Ответ</p>	<p>1. Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся в деятельности и общении и проявляющаяся в поведении. 2. Характер проявляется в системе отношений человека к окружающей действительности: - в отношении к другим людям - в отношении к делу - в отношении к себе 3. К.Юнг предложил типологию характера в соответствии с преобладанием функций направленности индивида на внешний или внутренний мир (экстраверсия – интроверсия), мышления, чувств и интуиции. С пациентом-интровертом врач беседу начинает с информационного компонента, а с экстравертом целесообразно начать с эмоционального, а затем только перейти к информационному компоненту.</p>
<p>ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧА 11</b></p> <p>Во время перерыва преподаватель оставил ведомость на столе. После перерыва обнаружил, что у двух студентов неудовлетворительные оценки исправлены на удовлетворительные. <b>ВОПРОСЫ:</b> 1. Как должен поступить преподаватель? 2. Что такое воспитание?</p>
<p>Ответ</p>	<p>1. Преподаватель должен провести воспитательную беседу с этими студентами. Провести повторный зачет (экзамен) с привлечением независимых экспертов (преподавателей). 2. Воспитание – это целенаправленная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p>
<p>ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧА 12</b></p> <p>На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки. <b>ВОПРОСЫ:</b> 1. Что такое метод обучения? 2. Определите метод обучения. 3. Почему лекция в вузе считается экономичной формой обучения?</p>

	4. Что такое форма обучения?
Ответ	<p>1. Методы обучения – способы организации учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся, выбор которых предполагает достижение наилучших результатов в образовательной деятельности.</p> <p>2. Словесный метод / метод проблемного изложения</p> <p>3. За незначительный период времени оказывается возможным осветить значительный по объему материал.</p> <p>4. Формы обучения (формы организации обучения) – способы организации учебного процесса, осуществляемые в определенном режиме и порядке, характеризующиеся количеством обучающихся, временем и местом протекания процесса (в вузе это – лекции, семинары и практические занятия, лабораторные работы, конференции и др.).</p>
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧА 13</b></p> <p>На занятии по педагогике студенты воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b></p> <p>1. Что такое обучение?</p> <p>2. Определите технологию обучения, использованную преподавателем.</p> <p>3. Что такое технология обучения?</p>
Ответ	<p>1. Обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности студентов по овладению знаниями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у студентов внутренней мотивации к получению образования на протяжении всей жизни.</p> <p>2. Технология традиционного обучения.</p> <p>3. Педагогическая технология – это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач</p>
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧА 14</b></p> <p>Укажите, в какой форме лучше предоставлять учебный материал для повышения мотивации обучающихся:</p> <p>1) игровая</p> <p>2) проблемная</p> <p>3) традиционная</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b></p> <p>1. Обоснуйте свой выбор. Почему мотивация возрастает при выборе конкретной формы учебных занятий?</p> <p>2. Что такое стратегия обучения?</p> <p>3. Что такое содержание образования?</p>
Ответ	<p>1. Учебный материал для повышения мотивации обучающихся лучше предоставить в игровой форме (деловые игры как активный метод обучения) или в проблемной (для активизации творческих способностей обучающихся).</p> <p>2. Стратегия обучения – способ выбора, компоновки и передачи конкретной информации, служащей достижению определенной цели образовательного характера.</p> <p>3. Содержание образования – система научных знаний, практических умений и навыков в структуре формируемых компетенций, которыми</p>

	необходимо овладеть обучающимся в результате освоения той или иной образовательной программы. Содержание образования усваивается обучающимися через технологии образования, методы и формы обучения, в которых фиксируются целесообразные и оптимальные шаги, этапы, ступени достижения выдвинутых целей образования.
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	<b>ЗАДАЧА 15</b>
	Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами. <b>ВОПРОСЫ:</b> 1.Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности? 2. Что такое образовательная программа? 3. Какие еще нормативные документы в системе образования вы знаете?
Ответ	1. Утвержденной образовательным учреждением 2.Образовательная программа (ООП) – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, расписания, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. 3. ФГОС, учебный план, рабочая программа
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	<b>ЗАДАЧА 16</b>
	Учредитель ООО «Здоровье» назначил на место руководителя Клиники нового специалиста. Новый руководитель Клиники – высококвалифицированный врач-хирург, кандидат медицинских наук, имеет высшую категорию по хирургии и организации здравоохранения. Был победителем конкурса Лучший врач года. Неоднократно обучался на семинарах и выступал с докладами на конференциях по вопросам управления медицинской организацией. Через неделю стало понятно, что новый руководитель привлекает работников к участию в управлении клиникой, умеет ценить и реализовывать творческие предложения. <b>ВОПРОС</b> Какой стиль управления использует данный руководитель
Ответ	Партисипативный стиль управления
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1, ПК-1/2, ПК-1.3	<b>ЗАДАЧА 17</b>
	Во время командировки главного врача директор медицинской организации через начальника отдела кадров поручил заведующему терапевтическим отделением составить график отпусков сотрудников всех подразделений организации. Через неделю главный врач выяснил, что заведующий отделением смог составить график отпусков сотрудников только своего подразделения. Кроме того, заведующий отделением так и не смог сказать, кто поручил ему составление графика отпусков сотрудников организации. В чем причина не полного исполнения поручения. Какие принципы делегирования полномочий нарушены в данной ситуации.
Ответ	Сотрудник, которому делегируются полномочия, должен обладать достаточными полномочиями для достижения требуемого результата. В данном случае руководитель отдельного подразделения не был наделен соответствующими полномочиями.
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1/ ПК-1.1,	<b>ЗАДАЧА 18</b>
	Работа современного руководителя сводится к выполнению ряда функций. Определите, к какой функции руководителя относится кадровая подфункция (подбор, объединение и развитие персонала)

ПК-1/2, ПК-1.3	
Ответ	Административная функция

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

**ДНЕВНИК  
по практике**

« \_\_\_\_\_ »

Обучающегося/-йся

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

группы \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ факультета

Сроки практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года

Организация (база  
практики) \_\_\_\_\_

(город, посёлок, село, название организации)

Вузовский руководитель  
практики \_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

Базовый руководитель  
практики \_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

Руководитель организации

\_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

**М.П. (организации)**

(образец заполнения дневника)

Дата	Содержание выполненной работы	Подпись базового руководителя практики
	<p>1 день: Инструктаж по охране труда и технике безопасности в организации (отметка (печать) о прохождении с подписью инструктирующего и инструктируемого)</p> <p>Приказы, регламентирующие содержание выполняемой работы (пишутся письменно обучающимся)</p> <p>Навыки, проводимые во время прохождения практики согласно перечню сводного отчета (с кратким описанием теории)</p> <p>В конце дневника описание научно-исследовательской работы, проведенной обучающимся во время практики</p>	

Обучающийся \_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

Вузовский руководитель  
практики \_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

(Дневник заполняется ежедневно, в 18/24 листовой тетради!)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра Педагогики и психологии

Кафедра \_\_\_\_\_

**Анализ посещенного занятия** \_\_\_\_\_

База кафедры \_\_\_\_\_,

г. Уфа, ул. \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_, время \_\_\_\_\_

Выполнил:

по специальности «\_\_\_\_\_»

Присутствовали: \_\_\_\_\_

Проверили:

Уфа, 202\_\_

I этап – Организация и проведение занятия:

1. Тема занятия соответствует рабочей программе по данной дисциплине.
2. Актуальность отражает научную сторону и направление на профессиональную деятельность, мотивируя обучающихся изучением темы.
3. Дидактические, развивающие и воспитательные цели сформулированы четко. Четко сформулированы знания и умения, которые должны быть освоены каждым учащимся, а именно, знать, какие существуют нормативные документы в РФ в сфере оказания помощи населению, охраны здоровья граждан, стандартов оказания медицинской помощи. Созданы условия для развития обеспечения развития памяти, мышления, процесса запоминания, умения и навыков, для реализации воспитывающих возможностей занятия (воспитывать умение пользоваться научной литературой; воспитывать чувства гуманизма, коллективизма, чувства субординации и уважения, воспитание чувства ответственности за порученное дело).
4. Показана связь данной темы с материалом других дисциплин и смежных специальностей, \_\_\_\_\_ таких \_\_\_\_\_ как \_\_\_\_\_.
5. Применялись наглядные методы и технические средства: тестовые задания, ситуационные вопросы, презентации, учебные видео-материалы.
6. Занятие имело точный регламент по времени.
7. Использовались следующие методы проведения занятия: словесные (занятие проходило в форме семинары, состоящего из беседы), наглядные (презентация и комментарии по теме), практические (решение ситуационных задач с имитацией их курации).
8. Контроль знаний и умений проводился в форме тестирования и опросов.
9. Основная и дополнительная литературы отражает данную тему с современных позиций.

I Этап

1.1 Организационный момент:

- степень подготовки помещения к занятию (рабочего места, наличие технического обеспечения, исправная работы программы для коммуникации в онлайн режиме, методов наглядности) хорошая, соответствует освещенной теме и условиям проведения занятия;
- отмечаем дисциплинированность учащихся и преподавателя (занятие началось во время, без опозданий, план занятия не нарушался);
- отмечаем готовность преподавателя с первых минут вызвать познавательную активность у учащихся (мобилизовать их внимание с помощью наглядных методов обучения);
- четко сформулированы дидактические цели для усвоения темы;
- оценивание исходного уровня знаний учащихся по 5бальной шкале.

1.2 Усвоение нового материала: отбор учебного материала соответствовал дидактическим целям, соблюдалась научная направленность, систематичность и последовательность изложения.

1.3 Контроль знаний и умений:

- виды контроля, используемые преподавателем: оценка по 5 бальной шкале;
- формы проведения контроля: тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация умений.

II этап – оценивание деятельности преподавателя:

- структура, содержание и методы проведенного занятия тщательно продуманы, что способствовало развитию познавательных интересов у студентов;
- в ходе занятия были использованы методы обучения: \_\_\_\_\_ ;
- на каждом этапе выполнения заданий прослеживался систематический контроль и коррекция знаний и умений;
- занятие имело воспитывающий и развивающий характер, были соблюдены принципы научности и доступности.

III этап – оценивание деятельности учащихся:

- познавательная деятельность каждого студента на всем протяжении занятия была активна;
- самоорганизация, коллективное решение были достаточно эффективны в освоении знаний и умений;
- конфликтные ситуации на занятии не возникали;
- эмоциональный фон присутствовал на всех этапах занятия, в особенности на этапе практической деятельности студентов, что сыграло значимую роль в решении дидактических задач.

IV этап – анализ эффективности занятия:

- занятие проведено в соответствии с учебным планом и методическими рекомендациями, оценка удовлетворительная;
- занятие имело воспитывающий и развивающий характер, были соблюдены принципы научности, связи теории с практикой, наглядности, доступности, систематичности и последовательности;
- занятие прошло в деловой и доброжелательной атмосфере, показав достаточный уровень профессионализма преподавателя, умение реализовывать принцип сотрудничества в учебном процессе.

V этап – предложения по проведению занятия на данную тему:

- больше уверенности при общении со студентами и объяснении темы;
- использовать в виде наглядного метода обучения тематических пациентов.

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра Педагогики и психологии

График проведенных занятий в рамках педагогической по специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО

Дата, время	Специальность	Форма	Группа	Дисциплина	Тема занятия
		Сам. пров занятие			
		Посещенное занятие			

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ /

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ /

**ШКАЛЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
по практике**

## «Педагогическая практика»

(наименование)

Проведение зачета с оценкой по практике «Педагогическая практика» как основной формы проверки знаний, умений и навыков обучающихся предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

1. обеспечить самостоятельность ответа обучающегося по билетам и заданным вопросам одинаковой сложности требуемой программой уровня;
2. определить глубину знаний программы по дисциплине;
3. определить уровень владения научным языком и терминологией;
4. определить умение логически, корректно и аргументированно излагать ответ на экзамене;
5. определить умение и навыки выполнять предусмотренные программой задания.

Высокий уровень (**отлично**) заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое и систематическое знание всего программного материала дисциплины;
- свободное владение научным языком и терминологией;
- логически корректное и аргументированное изложение ответа;
- умение выполнять предусмотренные программой задания (обучающийся в полном объеме владеет навыками).

Средний уровень (**хорошо**) заслуживает ответ, содержащий:

- знание важнейших разделов и основного содержания программы дисциплины;
- умение пользоваться научным языком и терминологией;
- в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа (обучающийся допускает неточности в ответе на вопросы.);
- умение выполнять предусмотренные программой задания (обучающийся владеет навыками).

Минимальный уровень (**удовлетворительно**) заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов и основного содержания программы дисциплины;
- затруднения в использовании научного языка и терминологии;
- стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ (обучающийся правильно ответил на большинство из поставленных вопросов (70%), демонстрируя при этом неглубокие знания);
- затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий (обучающийся не может выполнить большую часть практических умений или допускает существенные неточности в их выполнении)

Минимальный уровень не достигнет (**неудовлетворительно**) заслуживает ответ, содержащий:

- незнание вопросов основного содержания программы (обучающийся не смог ответить на вопросы билета, а также на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора, не решил задачу);
- неумение выполнять предусмотренные программой задания (обучающийся не может выполнить практические умения или допускает существенные неточности в выполнении большинства умений).