

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

к практическому занятию на тему:

«Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена.

Методы психотерапии. Шоковые методы лечения»

Дисциплина: Психиатрия, медицинская психология

Специальность: 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс: 6

Семестр: В

Уфа 2023

Рецензенты:

1. Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н., Николаева И.Е.

2. Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.ф.-м.н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: зав. кафедрой, д.м.н., профессор И.Ф. Тимербулатов., к.м.н., доцент В.Е. Алехин

Утверждение на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г. протокол № 8

1. Тема и ее актуальность: «Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена. Методы психотерапии. Шоковые методы лечения».

Тема занятия позволяет клиническому психологу приобрести более глубокие знания о правовых аспектах оказания психиатрической помощи, применять в практической работе знания о психологии врачебного взаимодействия. Знание вопросов психологического консультирования, психокоррекции и основ психотерапии необходимо в работе клинических психологов.

2. Цели занятия:

Овладеть навыками психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- Знать основные симптомы и синдромы зависимого поведения, факторы риска зависимых расстройств, экспериментально-психологические и инструментальные методы исследования больных.
- Современные психодиагностические методики для раннего выявления зависимых расстройств у пациентов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
- Знать основные симптомы и синдромы зависимых расстройств; основные мотивационно-потребностные и экзистенциально-духовные и биологические факторы, влияющие на развитие зависимой личности.
- Знать основной психодиагностический инструментарий по выявлению зависимых расстройств личности, его специфику применения, основные тестологические показатели.
- Знать синдромологию зависимых расстройств, факторы риска их возникновения.
- Знать методологические основы создания психотерапевтических программ превентивного характера, направленных на предупреждение зависимых форм расстройств личности, расстройств во взрослом и детском возрасте; технологии различных видов психологического вмешательства, направленных на снижение психоэмоционального напряжения, тревожно-депрессивных расстройств, провоцирующих зависимые расстройства.
- Знать основные понятия, причины, этапы разворачивания зависимого поведения при дезадаптации и при патологии, задачи консультативной и психокоррекционной работы при длительной активизации стрессогенных факторов в различных жизненных ситуациях, которые могут привести к нервно-психическим расстройствам; основы оказания кризисной интервенции с применением современного психологического

инструментария.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:

- Владеть навыками: психологической диагностики зависимых расстройств в рамках оказания им психологической помощи.
- Владеть: методами анализа факторов риска развития болезней зависимости.
- Владеть методами распознавания ранних симптомов зависимых расстройств личности
- Методами патопсихологического и экспериментально-психологического обследований пациентов.
- Владеть навыками: психологической диагностики психической патологии у зависимой личности; психотерапевтической работы с больными в рамках оказания им психологической помощи.
- Владеть: методами анализа проявления предикторов зависимости личности у нормативной личности и при патопсихологиях.
- Владеть методами распознавания зависимой личности по вербальным и невербальным маркерам с учетом специфики протекания возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- Владеть методологией, методами патопсихологического, экспериментально-психологического обследования личностей с различными формами зависимости.
- для разработки программ психопрофилактики, психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа психодиагностических данных; алгоритмом проведения психотерапевтической работы с клиентом и группой субъектов, имеющих риск развития нервно-психических расстройств.
- Владеть: постановкой и решением экспертных задач, навыками участия в психокоррекционной, терапевтической и реабилитационной работе с клиентами при выявлении зависимых расстройств личности, либо при первых признаках зависимого поведения.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- уметь: организовать и проводить диагностику зависимых расстройств;
- с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей, дифференцировать признаки пограничных и психотических расстройств;
- планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-демонологическими нормами с учетом нозологических,

социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- уметь: организовать и проводить диагностику нервно-психических нарушений с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей;
- проводить дифференциальную диагностику; осуществлять психологический прогноз развития различных форм зависимого поведения;
- уметь проводить психокоррекционные мероприятия по снижению риска формирования зависимых форм поведения;
- уметь составлять экспертное заключение по нарушению различных сфер психической деятельности;
- уметь планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария по выявлению предикторов зависимых расстройств личности; создавать программы диагностики, коррекции и психотерапии по превенции данных форм поведения в любых возрастных категориях клиентов;
- уметь применять различные методы и методики, современный психологический инструментарий в консультативном и психокоррекционном процессе, выделять ресурсы личности, снижающие риск развития зависимых расстройств личности в контексте конкретных жизненных ситуаций.

и сформировать следующие **компетенции**: ОПК-2, ПК-3.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Биологические методы лечения.
2. Психотерапия.
3. Трудотерапия и трудовая занятость. Психопрофилактика.
4. Реабилитация.
5. Психогигиена.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 академических часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролируемые компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры.);

6.2. ТСО (компьютеры.).

7. Содержание занятия:

1.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение обучающимися индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

Задание 1.

В направления психопрофилактики не входят:

1. Предупреждение возникновения нервно-психических расстройств
2. Психокоррекция форм поведения
3. Предупреждение наследственных заболеваний
4. Профилактика эндогенных заболеваний
5. Предупреждение соматогенных заболеваний

Задание 2.

Первичная психопрофилактика не включает:

1. Охрану будущего поколения
2. Диспансеризацию здорового населения и психокоррекцию в группах риска
3. Профилактику эндогенных заболеваний
4. Профилактику рецидивов и обострений заболевания
5. Профилактику социальных конфликтов

Задание 3.

Задачами психогигиены не являются:

1. Позитивные и негативные психо-социальные факторы
2. Условия окружающей среды и образа жизни, влияющие на состояние человека
3. Психокоррекция межличностных отношений
4. Регламентация условий окружающей среды и обучения
5. Рекомендации по здоровому образу жизни

Типовые задачи:

Студент медицинского университета, 22 лет, проходит обследование по поводу бронхиальной астмы. Из анамнеза известно, что болен в течение 12 лет, приступы беспокоят 2-3 раза в год. Летом, как правило, приступов нет. Рос и воспитывался в неполной семье. Мать развелась с отцом, когда Л. было 4 года. Мать гипернормативная, гиперопекающая, работает участковым терапевтом.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте с позиции биопсихосоциального подхода заболевание пациента.
2. Дайте характеристику семейной системы.
3. Дайте характеристику стилю воспитания в семье.
4. Какое направление психокоррекции и психотерапии требуется данному больному?

1.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

1.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

1.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем препода-

вателя (психологическое тестирование, проведение психодиагностики, оформление результатов проведенной работы, написание психологического заключения)

1.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, учебная лаборатория, палаты больных, кабинеты функциональной диагностики, модуль практических навыков, компьютерный класс и др.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, выполнение экспериментов с анализом полученных результатов, анализ историй болезни, анализ статистических показателей.

8. Литература:

Основная литература

№ пп	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1	Психиатрия и медицинская психология	Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 202	50
2	Психиатрия и медицинская психология : учебник Электронный ресурс	И. И. Иванец и др	ГЭОТАР-Медиа, 2016	Неограниченный доступ
3	Психиатрия : учебник	Н. Г. Незнанов.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 202	50
4	Психиатрия : учебник Электронный ресурс	Незнанов Н. Г.	ГЭОТАР-Медиа, 2016	Неограниченный доступ

Дополнительная литература

№ пп	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1	2	3	4	5

1	Психиатрия и наркология : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело», 1-79 01 06 «Сестринское дело» Электронный ресурс	В. А. Карпюк, В. А. Шемет. -	Гродно : ГрГМУ, 2020.	Неограниченный доступ
2	Психиатрия и медицинская психология : учебно-методическое пособие Электронный ресурс	Н. В. Говорин, Л. Т. Морозов, А. В. Сахаров и др.	Издательство ЧГМА, 2015.	Неограниченный доступ
3	Лечение невротозов: учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ	сост. О. А. Пермякова [и др.].	Уфа, 2010.	48
4	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru			
5	База данных «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru			

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)