

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина: Экономика

Направление подготовки: *06.05.01 – Биоинженерия и биоинформатика*

Курс: 2

Семестр: 3

Уфа 2023

Рецензенты:

1. Главный научный сотрудник Института биохимии и генетики – обособленного структурного подразделения ФГБНУ Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук, д.б.н., профессор А.В. Чемерис

2. Декан биологического факультета ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», заведующий кафедрой биохимии и биотехнологии, д.б.н., профессор, почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель наук РБ, Отличник образования РБ, награжден медалью «За вклад в реализацию государственной политики в области образования» С.А. Башкатов

Авторы: к.ф.н., доцент кафедры философии Давлетшина Г.Р.

Утверждено на заседании № 8 кафедры философии от «04» апреля 2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

Важной составляющей гуманитарной подготовки в вузе является экономическое образование. Изучение экономики требует определенного обобщения полученных ранее знаний, осмысления и анализа известных фактов, выработки научных представлений о ходе и закономерностях социально-экономического процесса.

Изучение экономики включает лекционные и семинарские занятия, текущий контроль и самоподготовку студентов.

Рабочая программа по дисциплине «Экономика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учтены новейшие данные, накопленные экономической наукой, и современные требования, предъявляемые к обучающимся. Рабочая программа подготовлена для обучающихся по программе специалитета по направлению подготовки 06.05.01 – Биоинженерия и биоинформатика

В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные разделы:

Раздел I. Предмет экономической науки. Сущность и факторы общественного производства

Раздел II. Национальная экономика: сущность, показатели и особенности функционирования

Раздел III. Рынок в системе общественного воспроизводства.

Раздел IV. Собственность и формы предпринимательской деятельности

Раздел V. Финансы и кредит в рыночных условиях

Раздел VI. Всемирное хозяйство.

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Экономика» состоит в формировании экономического мышления для правильной ориентации в рыночной экономике и социально-экономического развития общества.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области экономики;
- выработка умения анализа объективных и субъективных факторов определяющих процесс экономического развития в рыночных условиях;
- выработка умений анализировать влияния политических и социально-экономических процессов на состояние и развития общества, здравоохранения, на утверждение здорового образа жизни и здоровья людей;

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Обществознание (школьный курс), Биоэтика (вузовский курс). Обучающимся необходимо:

Знать: - Основные этапы развития социально-экономических отношений в мире, основы политического и социально-экономического развития сообщества, основы математики

Владеть: - умением грамотно излагать исторические факты, умением грамотно излагать и высказывать суждения о политической, общественно-экономической жизни общества, умением проводить вычисления, строить таблицы и графики

Уметь: выступать перед аудиторией с докладом, рефератом, работать с цифровыми и графическими показателями

Навыки: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Сформировать компетенции, универсальные функции: УК-10

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих видов деятельности: - социально-технологическая, - организационно-управленческая, - научно-исследовательская.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенция (ОПК)

п/№	Номер/индекс компетенции и с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:				
		Знать	Владеть	Уметь	Перечень практических навыков	Оценочные средства
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	-основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	способностью проводить исследование по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.	-определять нужды различных групп населения быть готовым к разработке и реализации социальных программ, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социального развития общества	-навыки подготовки докладов и публичных выступлений; - навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики; -навыки выявления проблемной ситуации.	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум
ОПК-7.	Способен понимать	Знать современн	Владеть современн	Уметь выбирать современные	-навыки подготовки докладов и	тестирование

<p>принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ыми информационными технологиями и программными средствами и, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>публичных выступлений; - навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики; -навыки выявления проблемной ситуации.</p>	<p>реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум</p>
--	---	---	--	---	--

**Тема 1. Предмет экономической науки.
Сущность и факторы общественного производства
План занятия и актуальность темы.**

Подробный план:

- 1) Предмет и метод экономической науки
- 2) Сущность общественного производства и его стадии.
- 3) Факторы общественного производства.
- 4) Воспроизводство и экономический рост.

Изучение дисциплины «Экономика» позволяет обучающимся понять характер экономических взаимосвязей между человеком, фирмами, государством и обществом, формирует рациональный тип экономического поведения, чувство ответственности за последствия принятых экономических решений как для отдельного хозяйствующего субъекта, так и для общества в целом. Границы и содержание экономической науки постоянно меняются и расширяются. Экономическая наука прошла путь от науки о правилах ведения домашнего хозяйства (гр. «ойкос» – дом, «номос» – закон) до универсальной науки, изучающей процесс производства, распределения, обмена и потребления жизненных благ. В современном понимании экономика – это рыночное хозяйство, где люди свободно и добровольно вступают в экономические отношения. Существуют различные определения предмета экономической науки, которые раскрывают сущность экономической науки с разных сторон. Но большинство современных

экономистов признают экономику наукой о проблемах использования ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей. Удовлетворяя потребности, люди взаимодействуют друг с другом, поэтому экономика – это наука об экономическом поведении людей.

2. Цель занятия: - что изучает экономическая теория - основных этапов развития экономики - что такое производство, его сущность, факторы и его структура - понятие воспроизводство эффективность производства

3. Необходимые базисные знания и умения: Для изучения этой темы знать материал лекции Предмет экономической науки. Сущность и факторы общественного производства»

4. Вид занятия: семинарское занятие

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя:

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной контактной работы обучающихся по учебным вопросам:

1. Кого из древних греков интересовало понятие экономической эффективности?
2. Что означает экономическая эффективность?
3. Чем отличается «ойкономик» от «хрематика»? Кто автор этих экономических определений?
4. Что средневековые ученые думали о поведении по отношению к богатству?
5. Какая экономическая школа считала, что деньги и драгоценные металлы были единственным источником богатства, и правительства должны использовать тарифы для поощрения экспорта, который приносит деньги в страну, и препятствовать импорту, который отправляет их за границу?
6. Какая экономическая школа считала сельскохозяйственный труд наиболее ценным и рассматривала производство товаров и услуг как потребление излишков сельского хозяйства?
7. Кто считал, что фирмы должны действовать оптимальным с социальной точки зрения образом, поскольку их сдерживает сильная конкуренция? Он считал, что стремление к прибыли побуждает производителей поступать правильно - повышать качество товаров, поддерживать стабильные и выгодные для потребителей цены.
8. Кто проанализировал капитализм как совершенно новую форму социальной и экономической организации, основанную на капитале и эксплуатации рабочих?
9. Кто изобрел метод спроса и предложения для анализа рынков?
10. Кто изобрел современную макроэкономику и идею использования государственных экономических стимулов для преодоления рецессий?

Заполните таблицу для характеристики взаимосвязи экономической науки с другими науками.

Взаимосвязь экономической науки с другими науками

Наименование науки	Взаимосвязь с экономической наукой

Тесты

- Понятие «экономия» изначально означало ...
 - управление сельской усадьбой;
 - искусство ведения домашнего хозяйства;
 - искусство управления экономикой страны;
 - искусство управления фирмой;
 - возможность обеспечить прирост денег.
- Раздел экономики, посвященный изучению масштабных экономических явлений и процессов, связанных с экономикой страны, ее экономикой в целом, называется ...
 - наноэкономика;
 - микроэкономика;
 - мезоэкономика;
 - макроэкономика;
 - мегаэкономика.
- Экономические отношения между хозяйствующими субъектами относительно эффективного использования ограниченных ресурсов, а также принятия решений отдельными хозяйствующими субъектами в условиях экономического выбора _____ исследования экономики.
 - основание;
 - предмет;
 - предмет;
 - задание;
 - цель.
- Знание сущности экономических процессов, развитие системы хозяйствования. категории и законы являются _____ функцией экономической науки.
 - теоретический;
 - методический;
 - прогнозирующий;
 - аналитический;

д) познавательный.

5. Важнейшие концепции экономики, отражающие наиболее общие и существенные аспекты экономических явлений и процессов, называются экономическими ...

- а) законы;
- б) законы;
- в) по категориям;
- г) методы;
- д) процессы.

6. Экономические законы:

- а) созданы людьми;
- б) действовать только в дикой природе;
- в) носят объективный характер;
- г) носят субъективный характер;
- д) действуют только в экономических системах.

7. Основными специальными методами, используемыми экономической наукой, являются:

- а) индукция;
- б) аналогия;
- в) верификация;
- г) лимитанализ;
- д) синтез.

8. Метод научного познания, основанный на выделении определенных свойства или исключение определенных факторов, которые не играют решающей роли и могут быть опущены для получения более четкой картины, для выявления

главное, определяющее отношения и зависимости, называется ...

- а) научная абстракция;
- б) проверка;
- в) положительный анализ;
- г) функциональный анализ;
- д) маржинальный анализ.

9. Направление экономической мысли, представители которого убеждены в решающей роли сельскохозяйственного производства в экономике, называется ...

- а) монетаризм;
- б) физиократия;
- в) меркантилизм;
- г) марксизм;
- д) маржинализм.

10. Экономическая теория А. Смита основана на концепции:

- а) платежеспособный спрос;
- б) абсолютная монополия;
- в) экономическая свобода;
- г) государственное регулирование;

д) активный протекционизм.

11. Потребности в обороне страны, развитии фундаментальной науки относятся к категории _____ потребностей.

- а) первичный;
- б) непроеизводственные;
- в) производство;
- г) личные;
- д) общественные.

12. Духовные потребности:

- а) одежда;
- б) знания;
- в) транспорт;
- г) общение;
- д) посещение музеев.

13. Товары, распространенность которых настолько велика, что их стоимость практически равна нулю и, следовательно, нет необходимости в их производстве и распределении, являются
называется товар ...

- а) экономическая;
- б) внеэкономический;
- в) безвозмездная;
- г) товары народного потребления;
- д) средства производства.

14. Товары, которые удовлетворяют потребности людей только при совместном использовании (например, принтер и картридж, автомобиль и топливо), называются ...

- а) общественные;
- б) сменные;
- в) дополнительные;
- г) взаимоисключающие;
- д) личные.

15. Природные ресурсы, вода, леса, воздух - факторы производства, называется ...

- а) труд;
- б) земельный участок;
- в) капитал;
- г) информация;
- д) предпринимательские способности.

16. Ограниченный потенциал каждого появляющегося нового типа ресурсов в сравнение с потенциалом последующего принципиально нового типа называется _____ ограниченные ресурсы.

- а) абсолютный;
- б) маргинальный;
- в) условные;
- г) родственник;

д) рынок.

17. Отношения, возникающие между людьми на основе различных форм собственности на средства производства, называются _____ отношениями.

- а) политический;
- б) социально-экономические;
- в) производство;
- г) экономическая;
- д) организационно-хозяйственный.

18. Право _____ дает субъекту собственности право и возможность пользоваться объект собственности в рамках закона любым способом, вплоть до передачи другой субъект, превращение в другой объект и даже ликвидация.

- а) право собственности;
- б) заказы;
- в) использование;
- г) задания;
- д) менеджмент.

Литература

Основная литература:

1. Бойцова, Е. Ю. Экономика : учебное пособие / Е. Ю. Бойцова, И. В. Казанская, С. А. Клишо. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167586>
2. Есипов, А. В. Экономика : учебное пособие / А. В. Есипов, С. Е. Катаев, А. Б. Хвостов. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220166>
3. Раева, Т. Д. Экономика : учебное пособие / Т. Д. Раева. — Иваново : ИГЭУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296255>
4. Руднева, А. О. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие/ А. О. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 253,[1] с.

Дополнительная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Березкина. - М. : Проспект, 2014. - 263 с.
2. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185907>
3. Шлыкова, Т. Н. Экономика : методические указания / Т. Н. Шлыкова, С. В. Перцев. — Самара : СамГАУ, 2021. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170660>

4. Электронно-библиотечная система «Лань»
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
6. База данных «Электронная учебная библиотека»

ТЕМА 2. Национальная экономика: сущность, показатели и особенности функционирования

План занятия и актуальность темы.

Подробный план:

- 1) Понятие и цели национальной экономики.
- 2) Совокупный спрос и совокупное предложение.
- 3) ВВП, ВВП, национальный доход.
- 4) Экономический циклы.
- 5) Занятость и безработица.

Познание экономики обычно начинают с изучения закономерностей функционирования отдельных экономических субъектов. Но усвоив эти микро экономические закономерности, человеку необходимо разобраться в том, как живет общественный феномен, образуемый их взаимодействием. Ему следует понять: - есть ли у него свои собственные законы; - отличается ли действие известных принципов микроэкономики на микро уровне; - поддаются ли сознательному регулированию со стороны государства макроэкономические процессы; - какие рычаги может использовать государство для достижения своих целей?

Все эти проблемы изучает раздел экономической теории, который называют макроэкономикой. Объектом изучения указанного раздела является национальная экономика. Настоящая тема посвящена определению сущности национальной экономики, характерных признаков, основных макроэкономических проблем. Макроэкономика – это наука о функционировании экономики в целом. Если изучая микро экономические процессы мы узнаем причины и условия успеха того или иного продукта на рынке, механизм получения экономической прибыли, пути формирования цен на конкретные товары, мотивы создания и ликвидации рабочих мест, то макроэкономика занимается выяснением причин общего экономического роста или спада, тенденций изменения цен вообще, общей характеристикой состояния рынка труда. Но это не разные науки, а два взгляда одной и той же науки – экономической теории – на свой объект изучения. Чтобы уточнить объект макроэкономического изучения, выясним, что следует понимать под словами «экономика в целом», используемыми в определении макроэкономики. Что в данном случае будет служить объектом изучения: экономика мирового хозяйства, отдельной страны, крупного экономического региона? Но можно ли изучать макроэкономические проблемы на уровне экономики отдельной области? Какими вообще признаками должна обладать экономическая система, чтобы функционировать как макроэкономическая? Для определения макроэкономических систем используется понятие «национальная экономика». Национальная экономика – это

совокупность экономических субъектов и связей между ними, характеризующаяся хозяйственной целостностью, общностью в определенных временных и пространственных рамках. И теперь можно уточнить первое определение макроэкономики, то есть она является наукой о функционировании национальной экономики.

2. Цель занятия: - сформировать у студентов представления о национальной экономике, ВВП, ВНП и национальном доходе; усвоение понятий: макроэкономика, национальная экономика, агрегирование, моделирование, домохозяйство, фирма, государство, иностранный сектор, система национальных счетов, валовой внутренний продукт (ВВП), добавленная стоимость, валовой национальный продукт, чистый факторный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход, номинальный ВВП, реальный ВВП, дефлятор, индекс потребительских цен, потенциальный ВВП, экономический рост, инновации.

3. Необходимые базисные знания и умения: Для изучения этой темы знать материал лекции «Национальная экономика: сущность, показатели и особенности функционирования»

4. Вид занятия: семинарское занятие

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя:

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной контактной работы обучающихся по учебным вопросам:

Заполните таблицу по данным учебной литературы, характеризуя эволюцию в развитии экономической науки.

№ п.п.	Экономическая школа	Период	Основные представители	Предмет исследования и основное содержание
1	Меркантилизм			
2	Физиократия			
3	Классическая политическая экономия			
4	Марксизм			
5	Историческая школа			
6	Неоклассическая школа			
7	Кейнсианство			
8	Неклассический синтез (современ-			

	ный экономике)			
9	Институционализм			

1. Как появился термин «Экономика»?
2. Каковы современные точки зрения на экономику?
3. Чем различаются предметные области исследования микроэкономики и макроэкономики?
4. Какие функции выполняет экономическая наука?
5. Что представляют собой экономические категории и законы? Почему им присущ объективный и исторический характер?
6. Что понимается под методологией экономической науки и термином «метод научного исследования»?
7. Какие общенаучные и специальные методы использует экономическая наука?
8. В чем заключаются различия позитивного и нормативного подходов в экономике? В каких случаях предпочтительнее первый, а в каких – второй?
9. Для чего используются предельный и функциональный методы анализа в экономике?
10. В чём суть равновесного подхода?
11. Какие ключевые этапы и основные научные школы выделяют в развитии экономической науки?
12. Что понимается под потребностями? Каковы их виды?

Тесты

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: простой

- 1) натурально-хозяйственной идеологии
- 2) меркантилистской идеологии
- 3) идеологии классической политической экономии

2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще: средний

- 1) однонаправленное развитие
- 2) неоднаправленное развитие
- 3) неприятие «старых» идей и теорий

3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее: *простой*

- 1) прошлое
- 2) настоящее
- 3) прошлое и настоящее

4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории: *простой*

- 1) отдельных экономистов
- 2) школ экономической мысли

3) отдельных экономистов и школ экономической мысли

5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи

идеализировали: *простой*

- 1) денежное хозяйство
- 2) **натурально-хозяйственные отношения**
- 3) либеральные рыночные отношения
- 4) крупную торговлю
- 5) ростовщические операции

6. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап: *простой*

- 1) меркантилизма
- 2) физиократического учения
- 3) смитианского экономического учения

7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит: *средний*

- 1) по завершении данного этапа либо направления
- 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
- 3) **еще до завершения существования того или иного этапа либо направления**

8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений: *средний*

- 1) дорыночной экономики
- 2) **нерегулируемой рыночной экономики**
- 3) регулируемой рыночной экономики

9. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью: *средний*

- 1) ликвидации системы рабовладения
- 2) улучшения экономического положения рабов
- 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
- 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
- 5) **не допустить разрушения основ натурального хозяйства**

10. Аристотель относит к сфере хрематистики: *средний*

- 1) земледелие
- 2) ремесло
- 3) пчеловодство
- 4) **ростовщичество и торгово-посреднические операции**
- 5) мелкую торговлю

11. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это: *простой*

- 1) совершенно бесполезный товар
- 2) **результат соглашения между людьми**
- 3) единственное проявление богатства человека и государства
- 4) техническое средство, облегчающее обмен
- 5) стихийно возникший товар

12. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит: *средний*

- 1) нравственный принцип
- 2) затратный принцип
- 3) морально-этический принцип
- 4) **затратный и морально-этический принцип одновременно**
- 5) принцип предельного анализа

Литература

1. Бойцова, Е. Ю. Экономика : учебное пособие / Е. Ю. Бойцова, И. В. Казанская, С. А. Клишо. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167586>
2. Есипов, А. В. Экономика : учебное пособие / А. В. Есипов, С. Е. Катаев, А. Б. Хвостов. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220166>
3. Раева, Т. Д. Экономика : учебное пособие / Т. Д. Раева. — Иваново : ИГЭУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296255>
4. Руднева, А. О. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие/ А. О. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 253,[1] с.

Дополнительная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Березкина. - М. : Проспект, 2014. - 263 с.
2. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185907>
3. Шлыкова, Т. Н. Экономика : методические указания / Т. Н. Шлыкова, С. В. Перцев. — Самара : СамГАУ, 2021. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170660>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
6. База данных «Электронная учебная библиотека»

ТЕМА 3. Рынок в системе общественного воспроизводства

План занятия и актуальность темы.

Подробный план:

1. Сущность, функции и механизм рынка.
2. Закон спроса и предложения и его роль в рыночной экономике.
3. Конкуренция и рынок.
4. Ценообразование в условиях рынка.
5. Рынок ценных бумаг.

Рынок - экономические отношения, основанные на купле-продаже товаров по свободным ценам, что возможно только в условиях частной собственности и конкуренции. Рынок возник одновременно с товарным производством и является его обязательным и важным элементом.

Условия возникновения рынка – те же, что и условия возникновения товарного производства: - специализация работников на основе разделения труда; - экономическая обособленность товаропроизводителей.

Свободный обмен ресурсами.

Формирование рынка произошло с углублением разделения труда и переходом от натурального к товарному производству. Развитие товарно-денежных отношений привело к созданию в структуре общественного производства рынка как конкретной формы товарного обращения. 1. Рынок – это обмен, организованный по законам товарного производства и товарно-денежных отношений. 2. В „Экономикс”: рынок – это место, где осуществляется покупка и продажа товаров, где взаимодействуют покупатели и продавцы. Это – суть рынка как экономического явления. 3. Рынок как экономическая категория – это совокупность экономических отношений, которые возникают в сфере обращения в связи с реализацией товаров. 4. Рынок как система экономических отношений своим ядром имеет отношения собственности. В процессе покупки-продажи происходит реализация отношений собственности. Рыночные отношения регулируются законами рынка: - законом стоимости; - законами спроса и предложения; - законом конкуренции; - законами денежного обращения.

Современный рынок – один из главных элементов сложной системы хозяйствования, в которой переплетаются рыночные механизмы и многочисленные регулирующие институты.

2. Цель занятия: - обеспечить усвоение студентами: механизм рыночной экономики, действие закона спроса и предложения, роль конкуренции, механизм ценообразования и виды цен, роль государства в рыночной экономике, какие виды ценных бумаг существует и их роль в рыночной экономике.

3. Необходимые базисные знания и умения: Для изучения этой темы знать материал лекции «Рынок в системе общественного производства».

4. Вид занятия: семинарское занятие

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа

Самостоятельная работа обучающихся под руководством

преподавателя:**Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной контактной работы обучающихся по учебным вопросам:**

1. Что означают термины «спрос», «величина спроса», «цена спроса»? Какие виды спроса выделяют в микроэкономической теории?
2. Какие факторы (детерминанты) определяют спрос на товары и услуги?
3. Что понимается под функцией спроса? Как она может быть представлена?
4. Как выглядит кривая спроса? Почему она является нисходящей? Как действует закон спроса?
5. В чём состоит различие между изменением величины спроса и изменением в спросе? Каковы причины этих изменений?
6. Как проявляются эффекты дохода и замещения?
7. В чём состоит различие между нормальными и аномальными товарами? Как изменяется спрос на них при изменении доходов потребителей?
8. Что означают термины «предложение», «величина предложения», «цена предложения»?
9. Какие факторы (детерминанты) определяют предложение товаров и услуг на рынке?
10. Что понимается под функцией предложения? Как она может быть представлена?
11. Как выглядит кривая предложения? Почему она имеет положительный наклон? Как влияют на неё неценовые факторы?
12. В чём суть закона предложения?
13. Рынок медицинских услуг
14. Социально-экономическое развитие РФ на современном этапе
15. Социально-экономическое развитие Республики Башкортостан на современном этапе

Тесты

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

2. Предметом изучения меркантилизма является: *простой*

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

3. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является: *простой*

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод

- 3) функциональный метод
 - 4) исторический метод
 - 5) математический метод
- 4. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это: *простой***
- 1. деньги золотые и серебряные
 - 2. товары и услуги
 - 3. деньги и товары, имеющие материальную сущность
- 5. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является: *средний***
- 1) рост заграничных инвестиций
 - 2) насильственное завоевание внешних рынков
 - 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
 - 4) превышение импорта над экспортом
 - 5) **превышение экспорта над импортом**
- 6. Порчей национальной монеты правительство занималось в период: *простой***
- 1) раннего меркантилизма
 - 2) позднего меркантилизма
 - 3) на всем протяжении меркантилизма
- 7. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране: *простой***
- 1) координирующими мерами государства
 - 2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
 - 3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь
- 8. Автором термина «политическая экономия» является: *простой***
- 1) Аристотель
 - 2) Ф. Аквинский
 - 3) **А. Монкретьен**
 - 4) А. Смит
 - 5) К. Маркс

Литература

1. Бойцова, Е. Ю. Экономика : учебное пособие / Е. Ю. Бойцова, И. В. Казанская, С. А. Клишо. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167586>
2. Есипов, А. В. Экономика : учебное пособие / А. В. Есипов, С. Е. Катаев, А. Б. Хвостов. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220166>
3. Раева, Т. Д. Экономика : учебное пособие / Т. Д. Раева. — Иваново : ИГЭУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296255>

4. Руднева, А. О. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие/ А. О. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 253,[1] с.

Дополнительная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Березкина. - М. : Проспект, 2014. - 263 с.
2. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185907>
3. Шлыкова, Т. Н. Экономика : методические указания / Т. Н. Шлыкова, С. В. Перцев. — Самара : СамГАУ, 2021. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170660>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
6. База данных «Электронная учебная библиотека»

ТЕМА 4. Собственность и формы предпринимательской деятельности

План занятия и актуальность темы.

Подробный план:

- 1) Понятие собственности и её основные формы и типы.
- 2) Предпринимательств. Принципы предпринимательства. Основные формы предпринимательства.
- 3) Прибыли и издержки производства.

Согласно ГК РФ возможны следующие организационно-правовые **формы собственности**: хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; унитарные предприятия. На практике используются такие **виды ОПФ** коммерческих образований: общества, товарищества, унитарные предприятия, кооперативы.

В экономике предпринимательство является особым видом деятельности, направленной на создание и обеспечение функционирования каких-либо предприятий с целью получения прибыли (дохода). Понимание предпринимательства зародилось еще в условиях феодализма. Первоначально «предпринимателями» назывались лица, которые проявляли инициативу в создании промышленных предприятий (кустарных производств, мануфактур).

Развитие современного предпринимательства тесно связано с более ранними формами купеческого и банковского капитала. В период

конца 18 начала 19 веков предпринимателями назывались преимущественно фабриканты, т.е. лица, вкладывающие средства в создание и организацию работы фабрик – крупных предприятий по обработке сырья и изготовлению продуктов машинным способом.

Несмотря на длительную историю становления и развития предпринимательства экономическая теория не дает до сих пор его четких критериев и определений.

Так, в Законе РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности» предпринимательской деятельности (предпринимательству) дается следующее определение: это инициативная, самостоятельная деятельность граждан и их объединений, осуществляемая на свой страх и риск и под свою имущественную ответственность, направленную на получение прибыли. Под это определение, в принципе, попадает любая спекулятивная деятельность и даже деятельность незаконных групп.

Предпринимательство часто отождествляется с понятием «бизнес». Хотя оба эти понятия тесно связаны, у них разный смысл. Бизнес – это не только предпринимательство, но и сделки купли продажи, коммерческое или производственное предпринимательство, политика отдельного предпринимательства или целой фирмы. Синонимом слова «бизнес» является коммерция, торговля, отрасль, фирма, деловая активность. Поэтому бизнесменом можно назвать не только владельца какого либо дела, но и менеджера, нанятого для управления той или иной фирмой.

К предпринимателям близки многие бизнесмены, однако далеко не все бизнесмены фактически являются предпринимателями и не могут претендовать на этот «титул». Бизнесменами можно считать посредников в торговых операциях, банкиров, биржевых посредников, дилеров и т.д.

2. Цель занятия: - понимание студентами: -что многообразие форм собственности – основа рыночной экономики; -цели предпринимательства и его основные формы и принципы; -что такое менеджмент и маркетинг и их роль в рыночной экономике.

3. Необходимые базисные знания и умения: Для изучения этой темы знать материал лекции «Собственность и формы предпринимательской деятельности»

4. Вид занятия: семинарское занятие

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя:

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной контактной работы обучающихся по учебным вопросам:

1. Что означают термины «предпринимательская способность», «предпринимательство»?
2. Каковы отличительные черты предпринимательства как фактора производства?
3. Какие точки зрения существуют относительно предпринимательства и бизнеса? Можно ли ставить знак равенства между этими понятиями?
4. Каковы наиболее значимые функции предпринимательства?
5. Какие условия необходимы для развития предпринимательства?
6. Что понимается под предпринимательской средой?
7. Какие элементы включает предпринимательская среда?
8. Каковы виды предпринимательства? В чём их принципиальное различие?
9. Каковы отличительные черты индивидуального частного предприятия как особой формы предпринимательства?
10. Какие особенности присущи партнёрству (товариществу) как форме предпринимательства?
11. Маркетинг и его виды
12. Теневая экономика и его проявления в фармации и здравоохранении
13. Бюджетная политика РФ

Задача №1. Предположим, национальное производство включает два товара X и Y. X – потребительский товар, Y – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 единиц товара X по цене 2 доллара за единицу и 10 единиц товара Y по цене 4 доллара за единицу. Рассчитайте ВПП.

Задача №2. Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд.р. до 600 млрд р., а дефлятор ВВП – со 120% до 150%. при каких условиях величина реального ВПП:

1. не изменится
2. увеличится
3. уменьшится
4. не может быть рассчитана на основе этих данных

Тесты

1. Исторически возникшая или установленная, действующая в стране совокупность принципов, правил, законодательно закреплённых норм, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта, называется...

- а) экономической системой;
- б) экономическим субъектом;
- в) домохозяйством;
- г) бизнесом;
- д) государством.

2. Круговое движение реальных экономических благ между экономическими агентами, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов, называется...

- а) экономической системой;
- б) экономическим результатом;
- в) экономическим кругооборотом;
- г) экономической эффективностью;
- д) экономическим расчётом.

3. Основными субъектами экономической системы являются:

- а) ресурсы;
- б) фирмы;
- в) продукты;
- г) домохозяйства;
- д) государство.

4. В рыночной экономике фирмы являются:

- а) собственниками экономических ресурсов;
- б) основными покупателями товаров и услуг;
- в) продавцами товаров и услуг;
- г) основными кредиторами;
- д) покупателями ресурсов.

5. Преобразование (трансформация) экономических ресурсов (факторов производства) в необходимые экономические блага осуществляется на этапе... а) производства;

- б) контроля качества;
- в) распределения;
- г) обмена;
- д) потребления.

6. Применение и использование материальных и иных благ в целях удовлетворения человеческих потребностей осуществляется на этапе...

- а) производства;
- б) контроля качества;
- в) распределения;
- г) обращения;
- д) потребления.

7. Экономика, основанная на горизонтальных связях и конкуренции, что обеспечивает объективный экономический стимул к росту эффективности, называется...

- а) традиционной;
- б) централизованной;
- в) рыночной;

- г) смешанной;
 - д) директивной.
8. Иерархический способ координации деятельности экономических агентов характерен:
- а) для рыночной экономики;
 - б) централизованной экономики;
 - в) традиционной экономики;
 - г) смешанной экономики;
 - д) любой экономической системы.
9. Преимуществами централизованной экономики являются:
- а) возможность сосредоточить ресурсы на решении крупных проблем;
 - б) ускоренное экономическое развитие;
 - в) максимально эффективное использование ресурсов;
 - г) стабильное бескризисное развитие;
 - д) возникновение класса супербогатых людей.
10. Кривая производственных возможностей отражает...
- а) взаимосвязь между факторами производства;
 - б) максимальный объём производства двух продуктов при использовании всех имеющихся ресурсов;
 - в) минимальный объём производства двух продуктов при использовании всех имеющихся ресурсов;
 - г) соотношение между производственными мощностями и объёмом выпуска продукции;
 - д) дополнительный выпуск продукции при увеличении ресурсов. 33

Литература

1. Бойцова, Е. Ю. Экономика : учебное пособие / Е. Ю. Бойцова, И. В. Казанская, С. А. Клишо. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167586>
2. Есипов, А. В. Экономика : учебное пособие / А. В. Есипов, С. Е. Катаев, А. Б. Хвостов. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220166>
3. Раева, Т. Д. Экономика : учебное пособие / Т. Д. Раева. — Иваново : ИГЭУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296255>
4. Руднева, А. О. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие/ А. О. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 253,[1] с.

Дополнительная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Березкина. - М. : Проспект, 2014. - 263 с.

2. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185907>
3. Шлыкова, Т. Н. Экономика : методические указания / Т. Н. Шлыкова, С. В. Перцев. — Самара : СамГАУ, 2021. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170660>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
6. База данных «Электронная учебная библиотека»

ТЕМА 5. Финансы и кредит в рыночных условиях

1. План занятия и актуальность темы

Финансы — это экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств. Финансы как экономические отношения имеют три весьма существенных признака: 1) распределительный характер этих отношений, который основан на правовых нормах и этике ведения бизнеса; 2) односторонний характер движения денежных средств; 3) в результате этих отношений могут создаваться как централизованные, так и децентрализованные фонды денежных средств.

Главным и основным источником денежных ресурсов (фондов) является ВВП. Другими источниками в зависимости от уровня их формирования могут быть:

- на уровне государства и органов местного самоуправления: доходы государственных и муниципальных предприятий, доходы от приватизации имущества, доходы от внешнеэкономической деятельности (ВЭД), государственный и муниципальный кредит, эмиссия денег и ценных бумаг и т.д.;

- на уровне хозяйствующих субъектов: прибыль, амортизация, продажа акций, дивиденды от участия в других организациях, банковский кредит и т.д.;

- на уровне населения: заработная плата, выплаты социального характера, доходы от операций с личным имуществом, доходы от предпринимательской деятельности, потребительский кредит.

Главное отличие категории «финансы» от категории «деньги» состоит в том, что деньги — это специфический товарный вид, с натуральной формой которого срослась общественная функция всеобщего эквивалента, а главное назначение финансов состоит в том, чтобы путем образования денежных

фондов обеспечить потребности государства и хозяйствующих субъектов в денежных средствах и одновременно организовать контроль за их целевым использованием.

Финансы традиционно выполняют в основном две функции, которые признаны экономистами и отражены в учебной литературе: распределительная и контрольная. Обе функции взаимосвязаны и сопровождают финансы одновременно.

Подробный план:

1. Деньги, функции денег, понятие финансов.
2. Государственный бюджет.
3. Банки. Кредитная система России.
4. Налоговая система государства. Принципы и формы налогообложения.
- 2. Цель занятия:** - обеспечить понимание студентами понятий: что такое финансы государственный бюджет налоги и их виды банки и роль в экономике
- 3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции «Финансы и кредит в рыночных условиях»
4. Вид занятия: семинарское занятие
5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя:

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной контактной работы обучающихся по учебным вопросам:

1. Социально-экономическое развитие Башкортостана в условиях рынка.
2. Сущность и основные черты общественного воспроизводства.
3. Биржи и их роль в рыночной экономике.
4. Социально-экономическое развитие современной России.
5. Сущность капитала.
6. Исторические типы рынков, структура современного рынка.

Тесты

- 1. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:**
 - 1) трудовой теории
 - 2) теории издержек
 - 3) теории полезности
 - 4) теории потребительского поведения
 - 5) теории предельной полезности
- 2. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:**
 - 1) предприниматели занижают цену труда рабочих
 - 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
 - 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих

4) уровень инфляция постоянно повышается

5) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается

3. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:

1,2,3

√ 1,4,5

1) как доход с земли

2) так же, как и прибыль фермера

3) так же как и прибыль в промышленной сфере

4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности

5) как «свободный дар земли»

4. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:

√ 1,3,4,6

1,3,5

1) перелив капитала из одного занятия в другое

2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»

3) рост относительного уровня «рыночной цены труда»

4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия

5) снижение темпов народонаселения

6) повышение темпов народонаселения

5. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются:

1,3,4,7

√ 2,4,5,7

1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения

2) предложение создает соответствующий ему спрос

3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса

4) деньги нейтральны

5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны

6) допускается вмешательство государства в экономику

7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер

6. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

1) К. Менгера

2) А. Маршалла

3) Дж.Б. Кларка

4) Дж.М. Кейнса

5) М. Фридмена

7. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

1,3,4

√ 2,3,5

- 1) несовершенство социального законодательства
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы
- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
- 5) «закон убывающего плодородия почвы»

8. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергли:

1,2,6,7

√ 2,3,4,6

- 1) Д. Рикардо
- 2) С. Сисмонди
- 3) П. Прудон
- 4) Р. Оуэн
- 5) Дж.С. Милль
- 6) К. Маркс
- 7) А. Маршалл

9. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе проявляют себя как

1,3,4

√ 2,3,5

- 1) производительная часть общества
- 2) непроизводительная часть общества
- 3) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта
- 4) фактор, сдерживающий полное использование капитала
- 5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство

10. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

1,2,5

√ 3,4

- 1) А. Смит
- 2) Д. Рикардо
- 3) Дж.С. Милль
- 4) К. Маркс
- 5) Т. Мальтус

11. В концепции реформ Дж.С. Милля рекомендуется осуществить такие мероприятия, как:

1,3,5,7

√ 2,3,4,6,7

- 1) изменить законы производства
- 2) изменить законы распределения
- 3) ограничить право наследования
- 4) уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации

- 5) ниспровергнуть систему частной собственности
- 6) социализировать земельную ренту при помощи земельного налога
- 7) улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества

12. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- 1) А. Смит
- 2) Д. Рикардо
- 3) Ж.Б. Сэй
- 4) К. Маркс**
- 5) Ф. Кенэ

13. Какие из ниженазванных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

√ 1,4,5

2,3,5

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое
- 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия
- 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих
- 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала
- 5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала

14. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется

К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:

1,3,4

√ 2,4

- 1) трудом, капиталом и землей
- 2) неоплаченным трудом производительных рабочих
- 3) постоянным капиталом
- 4) переменным капиталом

15. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:

√ 1,3,5

2,4

- 1) циклический характер экономического развития при капитализме
- 2) нециклический характер экономического развития при капитализме
- 3) различия простого и расширенного типов воспроизводства
- 4) правомерность доктрин экономических кризисов недопотребления
- 5) преходящий характер экономических кризисов при капитализме

16. А.И. Бутовский как один из смитианцев постмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе:

- 1) трудовой теории
- 2) теории издержек**
- 3) теории полезности
- 4) теории предельных издержек

5) теории предельной полезности

Литература**Основная:**

1. Бойцова, Е. Ю. Экономика : учебное пособие / Е. Ю. Бойцова, И. В. Казанская, С. А. Клишо. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167586>
2. Есипов, А. В. Экономика : учебное пособие / А. В. Есипов, С. Е. Катаев, А. Б. Хвостов. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220166>
3. Раева, Т. Д. Экономика : учебное пособие / Т. Д. Раева. — Иваново : ИГЭУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296255>
4. Руднева, А. О. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие/ А. О. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 253,[1] с.

Дополнительная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Березкина. - М. : Проспект, 2014. - 263 с.
2. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185907>
3. Шлыкова, Т. Н. Экономика : методические указания / Т. Н. Шлыкова, С. В. Перцев. — Самара : СамГАУ, 2021. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170660>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
6. База данных «Электронная учебная библиотека»

ТЕМА 6. Всемирное хозяйство

1. План занятия и актуальность темы

Современная экономическая теория включает в себя 3 составные части: микро-, макро- и международную экономику (МЭ). МЭ является самой молодой и динамично развивающейся частью экономической теории. Первоначально МЭ существовала на правах особых разделов микро- и

макроэкономики, в которых давался анализ международных экономических отношений (МЭО), таких как внешняя торговля, межстрановая миграция факторов производства, колебания валютных курсов, модели открытой экономики и т. д. Ее выделение в самостоятельную научную дисциплину связано с вступлением мирового хозяйства во 2-й половине XX века на качественно новую ступень своего развития. Переход к новой ступени развития мирового хозяйства произошел под воздействием следующих событий: крах колониальной системы и обретение национальной независимости десятками новых суверенных государств, распад системы реального социализма и переход бывших социалистических стран к рыночным отношениям. В теоретическом плане МЭ вобрала в себя идеи многих экономистов, работавших в этой области на протяжении двух последних столетий, от А. Смита и Д. Рикардо до современных экономических школ и течений.

Начало XXI века характеризуется не просто дальнейшим увеличением масштабов хозяйственной деятельности отдельных стран и мировой экономики в целом, но и расширением связей между различными странами, углублением международного разделения труда. Практически нет стран, которые не были бы включены в систему международных экономических отношений и взаимозависимостей.

Мировое хозяйство представляет собой единство двух подсистем – национальных хозяйств в их совокупности и международных экономических отношений, связывающих их в целостную систему. Следовательно, существует несколько подходов к определению понятий «международная экономика», «мировое хозяйство»

Подробный план:

1. Мировое хозяйство: содержание и структура.
2. Формы международных экономических отношений
- 2. Цель занятия:** - Сформировать у студентов представление: о мировой экономике, о роли различных стран в мировой экономике, об экономических сообществах, о месте и роли России в мировом хозяйстве
- 3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции «Всемирное хозяйство»
4. Вид занятия: семинарское занятие
5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя:

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной контактной работы обучающихся по учебным вопросам:

1. Что представляет собой мировая экономика? Какие процессы протекают в современной мировой экономике?

2. Что понимается под международным разделением труда? Какие факторы определяют участие страны в международном разделении труда?
3. Какие субъекты являются субъектами мировой экономики?
4. Что означает термин «международные экономические отношения»? Каковы их основные формы?
5. Что понимается под экспортными и импортными операциями?
6. В чём суть абсолютного преимущества страны в международной торговле? Как можно его оценить?
7. Как проявляются сравнительные преимущества страны в международной торговле? Как с их помощью определяются целесообразность или нецелесообразность торговли товарами и услугами на мировом рынке?
8. Как международная торговля расширяет потребительские возможности страны?
9. Что представляет собой платёжный баланс страны? Когда возникает активное сальдо платёжного баланса? В каких случаях сальдо платёжного баланса будет пассивным?
10. Какими методами осуществляется государственное регулирование платёжного баланса страны
11. Роль государства в рыночной экономике.
12. Заработная плата. Основные формы и системы заработной платы в современном обществе.
13. Инфляция, ее виды.
14. Место и роль РФ в мировой экономике

Тесты

1. Что изучает экономика (несколько вариантов):

- а) как отдельные люди и общества предпочитают использовать ограниченные ресурсы;
- б) такие проблемы, как инфляция и безработица;
- в) распределительная справедливость;
- г) место человека в слове.

2. Какая отрасль экономики занимается функционированием национальных хозяйственный комплекс и поведение основных классов и социальных групп:

- а) экономика здравоохранения;
- б) макроэкономика;
- в) микроэкономика;
- г) экономика полиции.

3. Какая отрасль экономики занимается функционированием индивидуальной отрасли и поведение отдельных экономических единиц, принимающих решения: отдельных коммерческих фирм и домашних хозяйств:

- а) экономика здравоохранения;
- б) макроэкономика;

- в) микроэкономика;
- г) экономика полиции.

4. Какие из следующих утверждений являются положительными (несколько вариантов):

- а) здоровье бедных людей хуже, чем здоровье богатых;
- б) богатые страны должны поставлять в Африку лекарства по более дешевой цене;
- с) на экономический рост в странах Африки к югу от Сахары влияет эпидемия СПИДа;
- г) протекционистская политика в богатых странах наносит ущерб бедным странам и должна быть отменен.

5. Какие из следующих утверждений являются нормативными (несколько вариантов):

- а) здоровье бедных людей хуже, чем здоровье богатых;
- б) на экономический рост в Африке к югу от Сахары влияет эпидемия СПИДа;
- в) богатые страны должны поставлять в Африку лекарства по более дешевой цене;
- г) протекционистская политика в богатых странах наносит ущерб бедным странам и должна быть отменен.

6. Термин «труд» как фактор производства означает:

- а) все дары природы, такие как земля, леса, полезные ископаемые и т.д. ;
- б) все человеческие ресурсы, умственные и физические силы;
- с) все эти искусственные средства для дальнейшего производства, такие как инструменты, машины и фабрики, которые используются в процессе производства других товаров и услуг, а не чем потребляются ради них самих;
- г) те, кто рискует, внедряя новые продукты и новые способы старения. продукты, развитие новых предприятий и форм занятости.

7. Термин «земля» как фактор производства означает:

- а) все дары природы, такие как земля, леса, полезные ископаемые и т.д. ;
- б) все человеческие ресурсы, умственные и физические силы;
- с) все эти искусственные средства для дальнейшего производства, такие как инструменты, машины и фабрики, которые используются в процессе производства других товаров и услуг, а не чем потребляются ради них самих;
- г) те, кто рискует, внедряя новые продукты и новые способы старения. продукты, развитие новых предприятий и форм занятости.

8. Термин «предпринимательство» как фактор производства означает:

- а) все дары природы, такие как земля, леса, полезные ископаемые и т.д. ;
- б) все человеческие ресурсы, умственные и физические силы;
- с) все эти искусственные средства для дальнейшего производства, такие как инструменты, машины и

фабрики, которые используются в процессе производства других товаров и услуг, а не

чем потребляются ради них самих;

г) те, кто рискует, внедряя новые продукты и новые способы старения. продукты, развитие новых предприятий и форм занятости.

9. Термин «капитал» как фактор производства означает:

а) все дары природы, такие как земля, леса, полезные ископаемые и т.д. ;

б) все человеческие ресурсы, умственные и физические силы;

с) все эти искусственные средства для дальнейшего производства, такие как инструменты, машины и

фабрики, которые используются в процессе производства других товаров и услуг, а не

чем потребляются ради них самих;

г) те, кто рискует, внедряя новые продукты и новые способы старения. продукты, развитие новых предприятий и форм занятости.

10. Какой доход получает предприниматель (несколько вариантов):

а) аренда;

б) заработная плата;

в) проценты;

г) прибыль;

д) потеря.

11. Какой доход получает собственник труда:

а) аренда;

б) заработная плата;

в) проценты;

г) прибыль;

д) потеря.

12. Какой доход получает собственник капитала (несколько вариантов):

а) аренда;

б) заработная плата;

в) проценты;

г) прибыль;

д) потеря.

13. Этот известный экономист утверждал, что «естественные силы» рыночной конкуренции - результат попытки каждого человека «купить дешево и продать дорого» - вступает в игру, чтобы установить равенство между спросом и предложением для каждого товара по обменным курсам (ценам):

а) А. Смит

б) А. Маршалл

в) Дж. М. Кейнс

г) М. Фридман

д) К. Маркс.

е) Р. Солоу

14. Этот известный экономист изобрел метод спроса и предложения для анализа рынков:

- а) А. Смит
- б) А. Маршалл
- в) Дж. М. Кейнс
- г) М. Фридман
- д) К. Маркс.
- е) Р. Солоу

15. Этот известный экономист изобрел современную макроэкономику и идея использования государственных экономических стимулов для преодоления рецессий:

- а) А. Смит
- б) А. Маршалл
- в) Дж. М. Кейнс
- г) М. Фридман
- д) К. Маркс.
- е) Р. Солоу

16. Этот известный экономист утверждал, что Великая депрессия была главным образом денежная катастрофа, и что ее серьезность была результатом ужасно ограниченного денежного предложения, которое удерживало реальные процентные ставки слишком высокими:

- а) А. Смит
- б) А. Маршалл
- в) Дж. М. Кейнс
- г) М. Фридман
- д) К. Маркс.
- е) Р. Солоу

17. Этот известный экономист проанализировал капитализм как совершенно новую форму социальной и экономической организации, основанную на накоплении капитала и фабричном производстве, назвал владельцев фабрик «капиталистами» и утверждал, что они будут вынуждены эксплуатировать рабочих, которые трудились на своих фабриках:

- а) А. Смит
- б) А. Маршалл
- в) Дж. М. Кейнс
- г) М. Фридман
- д) К. Маркс.
- е) Р. Солоу

18. Этот известный экономист внес огромный вклад в понимание экономического роста и повышения уровня жизни:

- а) А. Смит
- б) А. Маршалл
- в) Дж. М. Кейнс
- г) М. Фридман

- д) К. Маркс.
е) Р. Солоу

Литература

1. Бойцова, Е. Ю. Экономика : учебное пособие / Е. Ю. Бойцова, И. В. Казанская, С. А. Клишо. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167586>
2. Есипов, А. В. Экономика : учебное пособие / А. В. Есипов, С. Е. Катаев, А. Б. Хвостов. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220166>
3. Раева, Т. Д. Экономика : учебное пособие / Т. Д. Раева. — Иваново : ИГЭУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296255>
4. Руднева, А. О. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие/ А. О. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 253,[1] с.

Дополнительная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Березкина. - М. : Проспект, 2014. - 263 с.
2. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185907>
3. Шлыкова, Т. Н. Экономика : методические указания / Т. Н. Шлыкова, С. В. Перцев. — Самара : СамГАУ, 2021. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170660>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
6. База данных «Электронная учебная библиотека»

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТВЕТЫ ПО ТЕОРИИ

оцениваются по 5-ти бальной системе.

- **5 баллов:** на поставленный конкретный вопрос ответ также конкретный, грамотный, логичный; со всеми подробностями изложены детали; при ответе

использованы сведения, полученные на лекциях по разделу; грамотно использована терминология.

- **4 балла:** ответ правильный, не всегда уверенный и конкретный; в ответе применяются знания, полученные на лекциях по разделу; знает терминологию, правильно понимает суть вопроса и излагает свои мысли. При ответе допускаются отдельные неточности в деталях которые в процессе ответа исправляются самим студентом.
- **3 балла:** ответ правильный по существу вопроса, но в ответе имеются неточности; ответ непоследовательный, фрагментарный; в нем не представлена целостная картина вопроса; имеются ошибки в терминологии.
- **2 балла:** ответ неправильный по существу вопроса, хотя обучающийся знает отдельные детали.

КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА ЯВЛЯЮТСЯ:

новизна, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «**отлично**» - выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.

Оценка «**хорошо**» - основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «**удовлетворительно**» - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЭССЕ:

Отлично: 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.

Хорошо: 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 15 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Удовлетворительно: 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Неудовлетворительно: 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) имеются грамматические (более 4х), лексические (более 5), стилистических (более 3), орфографические (более 5) и пунктуационные ошибки, которые мешают целостному восприятию эссе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Тест по дисциплине включает в себя вопросы теоретического и практического содержания. Количество вопросов теоретического и практического содержания теста по зачётной теме определяется суммой аудиторных часов и часов, выделенных рабочей программой на самостоятельную работу.

Оценка «**3**» (**удовлетворительно**) выставляется, если он ответил не менее чем на 60% вопросов теста.

Оценка «**4**» (**хорошо**) выставляется, если он ответил не менее чем на 60-75% вопросов теста.

Оценка «**5**» (**отлично**) выставляется, если он ответил более чем на 85% вопросов теста.