

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
“Башкирский государственный медицинский университет”
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра экономики и менеджмента

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
ЛЕКЦИЙ**

Дисциплина: Нейроэкономика
Направление: 38.03.01 – Экономика
Курс 4
Семестр 7

Уфа

Рецензенты:

1. Проректор по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», кандидат экономических наук, доцент Карачурина Р.Ф.
2. И.о. заведующего кафедрой экономики предпринимательства ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», кандидат экономических наук, доцент Давлетшина С.М.

Автор: к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента Шалина О.И.

Утверждено на заседании кафедры экономики и менеджмента «28» октября 2025г., протокол № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
План лекционных занятий	5
Методика проведения лекционных занятий	8
Список рекомендованной литературы	13

Предисловие

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся целостное представление о сущности, задачах и методах экономического анализа в здравоохранении, овладеть инструментами оценки медицинской, социальной и экономической эффективности деятельности организаций здравоохранения, научить выявлять и обосновывать резервы повышения результативности и ресурсной обеспеченности медицинских организаций, а также использовать результаты анализа для подготовки и принятия управленческих решений.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. рассмотрение механизмов принятия решений или отказе от них;
2. изучение психологических аспектов мотивации поведения;
3. исследование реакций экономических агентов на те или иные воздействия;
4. изучение индивидуальных различий;
5. исследование влияния на индивида факторов окружающей среды;
6. обобщение фактов реальной деловой практики;
7. рассмотрение проблем формирования успешных стратегий маркетинга.

Методические разработки содержат тематику лекционных занятий, источники для изучения теоретического материала.

План лекционных занятий

Цель проведения лекционных занятий — организация целенаправленной познавательной деятельности слушателей по овладению программным материалом учебной дисциплины. Лекция — это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

Задачи лекций:

- Закладывание общей основы для изучения дисциплины: знакомство с предметом, целью и средствами его изучения, введение базовых понятий.
- Знакомство с новыми фактами: изложение конъюнктуры рынка, научных фактов, описание экспериментов, рассказ о научных открытиях.
- Знакомство с новым теоретическим материалом: изучение формулировок базовых определений, теорем, свойств, проведение доказательств, выкладок, расчётов, институциональной среды (нормативно-правовая база и др.)
- Создание системы взаимосвязей с другими дисциплинами: рассказ о связях между изучаемой дисциплиной и другими дисциплинами, примеры использования знаний в других дисциплинах.
- Демонстрация связи изучаемой дисциплины с практикой: демонстрация видеозаписей, фотографий, рисунков, табличных моделей, иллюстрирующих практическое применение получаемых знаний.

Лекционные занятия выполняют несколько важнейших функций: информационную (изложение системы знаний, объёма научной информации), мотивационную (формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации, содействие активизации мышления), установочную (обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала), воспитательную (формирование сознательного отношения к процессу

обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками).

Дисциплина логически поделана на следующие разделы (Таблица 1):

Наименование раздела учебной дисциплины	Лекции, часы
Раздел 1. Теория принятия решений в экономике. Выбор условиях риска и неопределенности	14
Раздел 2. Поведенческие теории	16

Тематика и трудоемкость лекций представлены в таблице 2.

Таблица 1 – Тематика и трудоемкость лекций

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы	Тип лекции
1	2	3	4
1.	Истоки формирования поведенческой экономической теории	4	Вводная, установочная
2.	Нейроэкономика: теория принятия решений в экономике	4	Текущая, обзорная
3.	Выбор в условиях риска и неопределенности	6	Текущая, проблемная лекция
4.	Поведенческая теория личности	4	Текущая, обзорная
5.	Поведенческая теория потребления	4	Текущая, обзорная
6.	Поведенческая теория фирмы	4	Текущая, обзорная
7.	Поведенческие финансы	4	Заключительная, обзорная
	ИТОГО	30	

Примерная структура лекционного занятия включает:

- 1) Обоснование актуальности и цели темы
- 2) План лекции (знакомство с содержанием (вопросами) темы)
- 3) Изложение вопросов темы
- 4) Заключение (краткий обзор узловых моментов темы)

Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук, экран

Контингент слушателей: обучающиеся по направлению 38.03.01 Экономика

План лекционных занятий

Лекция 1. Истоки формирования поведенческой экономической теории

- История становления поведенческой экономики
- Критика традиционных представлений о рациональности и совершенстве рынков
- Основные фигуры и вклад ученых: Адам Смит, Джереми Бентам, Даниэль Канеман, Амос Тверски, Ричард Талер
- Ограниченная рациональность и удовлетворенность выбором
- Методологический инструментарий: экспериментальная психология, когнитивная наука, нейронауки

Лекция 2. Нейроэкономика: теория принятия решений в экономике

- Определение нейроэкономики и ее место среди смежных наук
- Базовые понятия: полезность, ожидаемая ценность, когнитивные искажения
- Активации мозга при принятии решений: зоны вознаграждения, страха, риски
- Методы нейровизуализации (fMRI, PET, ERP)
- Механизмы принятия решений на уровне отдельных нейронов и сетей

Лекция 3. Выбор в условиях риска и неопределенности

- Классическая теория вероятностного выбора (Теория ожидаемой полезности)
- Отклонения от рациональности: эффект фрейминга, гиперболическое дисконтирование, боязнь потерь
- Понятие рискоустойчивости и рискофобии
- Модель Канемана—Тверски («теория перспектив») и ее приложения
- Реакция мозга на финансовые потери и выигрыш

Лекция 4. Поведенческая теория личности

- Индивид как объект нейроэкономического анализа
- Биологические и социальные детерминанты личности
- Инновационный взгляд на личность в рамках современных исследований
- Гипотеза ограниченной самодостаточности
- Эмоциональные состояния и регуляторы поведения (мотивация, самоконтроль, эмоции)

Лекция 5. Поведенческая теория потребления

- Традиционная концепция рационального потребителя
- Эмпирические свидетельства отказа от предположения полной рациональности
- Изменчивость предпочтений и смещение целей
- Потребительская гетерогенность и сегментация рынка
- Отношения между производительностью и предпочтениями потребителей

Лекция 6. Поведенческая теория фирмы

- Новая интерпретация природы фирмы в свете поведенческой экономики
- Внутренняя организация фирмы и поведенческие феномены
- Организационное поведение и лидерство в контексте нейроэкономики
- Расширенный подход к управлению эффективностью фирмы
- Человеческий фактор в функционировании предприятия

Лекция 7. Поведенческие финансы

- Причины появления поведенческих финансов
- Краткосрочные аномалии и долгосрочная динамика рынка
- Инвесторское поведение и когнитивные ловушки
- Парадоксы оценки активов и регулирование рынка капитала
- Будущие направления исследований в области поведенческих финансов

Методика проведения лекционных занятий

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика и управление в здравоохранении».

Некоторые рекомендации по методике проведения лекционных занятий:

- Придерживаться логической структуры. Рекомендуется делить занятие на четыре основные части: первая часть включает обоснование актуальности и цели темы, введение в тему, вступительное слово преподавателя, вторая - план лекции и анализ литературы, третья — изложение основного материала по теме, последовательно лектор преподносит материал от простого к сложному, в четвертой — заключительной части - лектор обобщает материал, формулирует выводы и даёт рекомендации для самостоятельного изучения темы.
- Использовать педагогические приёмы для активизации восприятия излагаемого материала: краткость изложения, применение освежающих отступлений, методы наглядной информации.
- Удерживать внимание аудитории на протяжении всего занятия и стремиться вовлекать каждого слушателя в обсуждение темы.

После лекции проводится обсуждение, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся. Также преподаватель слушает отзывы и пожелания аудитории, чтобы улучшить качество следующих занятий, и предлагает студентам дополнительный материал для изучения и закрепления пройденного материала.

Список рекомендованной литературы

Основная литература

№п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
1.	Лукичёв, П. М. Поведенческая экономика : учебное пособие / П. М. Лукичёв. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2022. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Неограниченный доступ
2.	Рынок ценных бумаг : учебник / В. А. Татьянников, Е. А. Разумовская, Т. В. Решетникова [и др.] ; составители В. А. Татьянников [и др.] ; под общей редакцией В. А. Татьянникова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-9765-5025-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231737 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Неограниченный доступ
3.	Рынок ценных бумаг и корпоративные финансы : учебное пособие для вузов / В. А. Боровкова, В. А. Боровкова, Д. Г. Родионов, А. А. Степанчук. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 496 с. — ISBN 978-5-507-53642-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ — Режим доступа: для авториз. пользователей	Неограниченный доступ

Дополнительная литература

№п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
1.	Лукьяненко, И. С. Статистика : учебное пособие для вузов / И. С. Лукьяненко, Т. К. Ивашковская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 200 с. — ISBN 978-5-507-54307-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507387 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Неограниченный доступ
2.	Плохотников, К. Э. Статистика : учебное пособие / К. Э. Плохотников, С. В. Колков. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 286 с. — ISBN 978-5-89349-998-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504976 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Неограниченный доступ
3.	Богатырев, С. Ю. Поведенческие аспекты современных финансов : атлас / С. Ю. Богатырев. — Москва : Прометей, 2023 — Том 1 : Финансово-исторический атлас — 2023. — 433 с. — ISBN 978-5-00172-415-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354563 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Неограниченный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)
5. <http://www.consultant.ru> Консультант Плюс: справочно-правовая система
6. www.studmedlib.ru Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО