

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.Е.Изосимова

«27» января 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины)

Разработчик	Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки	34.04.01 Управление сестринской деятельностью
Направленность подготовки	Менеджмент в здравоохранении
Наименование ОПОП	34.04.01 Управление сестринской деятельностью Менеджмент в здравоохранении
Квалификация	Магистр
ФГОС ВО	Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г №684

Цель и задачи ОМ

Цель ОМ – установить уровень сформированности компетенций у обучающихся по программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, направленность (профиль) подготовки Менеджмент в здравоохранении, изучивших дисциплину «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности».

Основной задачей ОМ дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» является оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине.

Паспорт оценочных материалов по дисциплине

«Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»

№	Наименование пункта	Значение
1.	Направление подготовки	34.04.01 Управление сестринской деятельностью, направленность (профиль) подготовки Менеджмент в здравоохранении
2.	Кафедра	Педагогики и психологии
3.	Автор-разработчик	Кудашкина О.В.
4.	Наименование дисциплины	«Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»
5.	Общая трудоемкость по учебному плану	36/1 з.е.
6.	Наименование папки	Оценочные средства по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»
7.	Количество заданий всего по дисциплине	147
8.	Количество заданий	30
9.	Из них правильных ответов должно быть (%):	
10.	Для оценки «отл» не менее	91%
11.	Для оценки «хор» не менее	81%
12.	Для оценки «удовл» не менее	71%
13.	Время (в минутах)	30 минут
14.	Вопросы к аттестации	15
15.	Задачи	15

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ПК-3. Способность и готовность к управлению сестринской службой в медицинской организации	ПК-3.1 Принятие управленческих решений по вопросам совершенствования сестринской службы в медицинской организации и обеспечения безопасности медицинской деятельности
	ПК-3.2 Управление ресурсами медицинской организации
	ПК-3.3 Взаимодействие с вышестоящими и партнерскими организациями

Задания

На закрытый вопрос рекомендованное время – 2 мин.

На открытое задание рекомендованное время – 4 мин.

Компетенци и /индикаторы достижения компетенции	Тестовые вопросы	Правильные ответы
Выберите один правильный ответ		
ПК-3 /ПК-3.1	<p>1. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ:</p> <p>а) воспитание б) развитие в) обучение г) социализация</p>	г
ПК-3 /ПК-3.1	<p>2. ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ УСТРОЙСТВО И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>а) приказом руководителя общеобразовательного учреждения б) уставом общеобразовательного учреждения в) циклограммой г) концепцией развития учреждения</p>	б
ПК-3 /ПК-3.1	<p>3. ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ?</p> <p>а) организация педагогического процесса б) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности в) сохранение единства федерального, культурного и образовательного пространства г) получение образования на родном языке</p>	а
ПК-3 /ПК-3.1	<p>4. ИДЕЯ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА ПРИНАДЛЕЖИТ?</p> <p>а) Л. В. Занкову б) П.И. Пидкасистому в) В.В. Краевскому г) В.А. Сухомлинскому</p>	в
ПК-3 /ПК-3.1	<p>5. СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, СКЛАДЫВАЮЩАЯСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ И ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ПОВЕДЕНИИ</p> <p>а) темперамент б) характер в) способности г) задатки</p>	б
ПК-3 /ПК-3.2	<p>6. КОНКРЕТНЫЙ ЧЕЛОВЕК, ВЗЯТЫЙ В СИСТЕМЕ ЕГО УСТОЙЧИВЫХ СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК, ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЯХ И</p>	б

	<p>ОТНОШЕНИЯХ:</p> <p>а) индивид б) личность в) индивидуальность г) самость</p>	
ПК-3 /ПК-3.2	<p>7. ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА:</p> <p>а) о психических особенностях ребенка б) о поведении людей в больших и малых группах в) о закономерностях процессов обучения и воспитания подрастающего поколения и взрослого населения г) о процессах взаимодействия и обмена информацией между людьми</p>	в
ПК-3 /ПК-3.2	<p>8. В КАКОМ ЗАКОНЕ СФОРМУЛИРОВАНЫ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:</p> <p>а) в Программе социально-экономического развития Российской Федерации; б) в Программе устойчивого развития Российской Федерации; в) в Законе «Об образовании в Российской Федерации»; г) в Законе «Об образовании в Республике Башкортостан».</p>	в
ПК-3 /ПК-3.2	<p>9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЕСЯ В УМЕНИИ СПЛОТИТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАЗДЕЛИТЬ ОБЯЗАННОСТИ, СПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ И ПОДВЕСТИ ИТОГИ СДЕЛАННОМУ:</p> <p>а) дидактические б) научно-познавательные в) организаторские г) рецептивные</p>	в
ПК-3 /ПК-3.3	<p>10. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ, ВЗАИМОУСЛОВЛЕННАЯ СИСТЕМА ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА, СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СОВОКУПНОСТИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>а) педагогическая деятельность б) педагогический процесс в) педагогическая технология г) педагогическая задача</p>	в
ПК-3 /ПК-3.3	<p>11. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОЗДАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА:</p> <p>а) познавательная б) групповая в) информационная г) педагогическая</p>	г
ПК-3 /ПК-3.3	<p>12. ПРОДУКТИВНОСТЬ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:</p> <p>а) опору на индивидуальные особенности ученика и опыт взаимодействия б) проектирование действий с учетом условий</p>	а

	<p>в) выбор одного варианта решения из множества</p> <p>г) использование готовых рекомендаций специалистов</p>	
ПК-3 /ПК-3.3	<p>13. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ РОДА, НАЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>а) сравнительной педагогикой</p> <p>б) семейным воспитанием</p> <p>в) социальной педагогикой</p> <p>г) этнопедагогикой</p>	г
ПК-3 /ПК-3.3	<p>14. ВЕРБАЛЬНЫМИ КОММУНИКАЦИЯМИ НАЗЫВАЮТ:</p> <p>а) коммуникации посредством визуального контакта и пластики</p> <p>б) коммуникации посредством устного слова</p> <p>в) коммуникации посредством жестикуляции</p> <p>г) коммуникации посредством письменной речи</p>	б
ПК-3 /ПК-3.3	<p>15. ПРЕОДОЛЕНИЕ ВСЕХ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ БАРЬЕРОВ ОБЩЕНИЯ – ЭТО СОБЛЮДЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ УСЛОВИЙ:</p> <p>а) понимание целей партнера</p> <p>б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения</p> <p>в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения</p> <p>г) знание индивидуальных особенностей партнера</p>	б
ПК-3 /ПК-3.3	<p>16. ОБЩЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ИЗВЛЕЧЕНИЕ ВЫГОДЫ ОТ СОБЕСЕДНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНЫХ ПРИЕМОВ (ЛЕСТЬ, ЗАПУГИВАНИЕ, «ПУСКАНИЕ ПЫЛИ В ГЛАЗА», ОБМАН, ДЕМОНСТРАЦИЯ ДОБРОТЫ) – ЭТО ... ОБЩЕНИЕ.</p> <p>а) деловое</p> <p>б) светское</p> <p>в) формально-ролевое</p> <p>г) манипулятивное</p>	г
ПК-3 /ПК-3.3	<p>17. КОГДА РЕГЛАМЕНТИРОВАНЫ И СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ, А ВМЕСТО ЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОБЕСЕДНИКА ОБХОДЯТСЯ ЗНАНИЕМ ЕГО СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ – ЭТО ... ОБЩЕНИЕ.</p> <p>а) - ролевое</p> <p>б) светское</p> <p>в) - деловое</p> <p>г) - примитивное</p>	а
ПК-3 /ПК-3.3	<p>18. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ:</p> <p>а) - оперативка</p> <p>б) (+) переговоры</p> <p>в) (+) совещания</p> <p>г) (+) беседа</p>	а
ПК-3 /ПК-3.3	<p>19. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОЗНАНИЯ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА:</p> <p>а) эмпатия</p> <p>б) все ответы верны</p> <p>в) рефлексия</p> <p>г) идентификация</p>	б

ПК-3 /ПК-3.3	<p>20. НОРМАТИВНО ОДОБРЯЕМЫЙ ОБРАЗЕЦ ПОВЕДЕНИЯ, ОЖИДАЕМЫЙ ОКРУЖАЮЩИМИ ОТ КАЖДОГО, КТО ЗАНИМАЕТ ДАННУЮ СОЦИАЛЬНУЮ ПОЗИЦИЮ (ПО ДОЛЖНОСТИ, ВОЗРАСТНЫМ И ПОЛОВЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ И Т.Д.)</p> <p>а) транзакция б) ролевые ожидания в) социальная роль г) психологический контакт</p>	в
ПК-3 /ПК-3.3	<p>21. ПРИ ВОСПРИЯТИИ ЛЮДЬМИ ДРУГ ДРУГА ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПОРЯДОК ПОСТУПЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ЧЕЛОВЕКЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НЕМ. ТАК, ПО ОТНОШЕНИЮ К ЗНАКОМОМУ ЧЕЛОВЕКУ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМОЙ ОКАЗЫВАЕТСЯ ПОСЛЕДНЯЯ, ТО ЕСТЬ БОЛЕЕ НОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ О НЕМ, ТОГДА КАК ПО ОТНОШЕНИЮ К НЕЗНАКОМОМУ ЧЕЛОВЕКУ БОЛЕЕ ЗНАЧИМА ПЕРВАЯ ИНФОРМАЦИЯ. ЭТО ЭФФЕКТ ...</p> <p>а) края б) первичности в) ореола г) бумеранга</p>	б
ПК-3 /ПК-3.3	<p>22. ОСОЗНАННОЕ ВНЕШНЕЕ СОГЛАСИЕ С ГРУППОЙ ПРИ ВНУТРЕННЕМ РАСХОЖДЕНИИ С ЕЕ ПОЗИЦИЕЙ – ЭТО:</p> <p>а) психическое заражение б) конформность в) убеждение г) подражание</p>	б
ПК-3 /ПК-3.3	<p>23. РОЛЬ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:</p> <p>а) в том, что оно является средством улучшения материального благополучия и повышения социального статуса в целом; б) в том, что с его помощью происходит процесс становления личности в) в том, что оно выступает основой профессионального успеха; г) во всем вышеперечисленном</p>	в
ПК-3 /ПК-3.3	<p>24. ВЛАДЕНИЕ НОРМАМИ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА СОСТАВЛЯЕТ СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ</p> <p>а) делового общения б) коммуникативной культуры в) культуры поведения г) культуры речи</p>	г
ПК-3 /ПК-3.3	<p>25. СВОЙСТВО РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ УМЕНИЕ ЧЕТКО И ЯСНО МЫСЛИТЬ, УМЕСТНО УПОТРЕБЛЯТЬ МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА</p> <p>а) правильность б) точность в) ясность</p>	б

	г) чистота	
Выберите несколько правильных ответов		
ПК-3 /ПК-3.1	26. ВНУТРЕННИЕ МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВЕННУЮ АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТА: а) повышение своего общеобразовательного уровня б) учеба ради материального вознаграждения в) получение прочных профессиональных знаний г) учеба ради лидерства и престижа	а, в
ПК-3 /ПК-3.1	27. КАКИЕ КОНТАКТЫ НЕОБХОДИМО УСТАНОВИТЬ ОРАТОРУ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ВО ВРЕМЯ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ: а) личностный. б) эмоциональный. в) познавательный. г) аудиторный.	а, б
ПК-3 /ПК-3.1	28. ИЗ КАКИХ СТОРОН СОСТОИТ СТРУКТУРА ОБЩЕНИЯ? а) коммуникативная б) интерактивная в) пассивная. г) перцептивная	а, б, г
ПК-3 /ПК-3.1	29. К БАРЬЕРАМ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО РАЗЛИЧИЯ ОТНОСЯТСЯ: а) неприязнь, б) политические различия в) недоверие к собеседнику г) профессиональные различия	б, г
ПК-3 /ПК-3.1	30. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПОНЯТИЙ: - УКАЖИТЕ МЕХАНИЗМЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ а) рефлексия б) коммуникация в) идентификация г) индивидуализация	а, в
ПК-3 /ПК-3.2	31. УКАЖИТЕ ВИДЫ ОБЩЕНИЯ. а) формальное б) деловое в) спор г) духовное	а, б, г
ПК-3 /ПК-3.2	32. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ВИДЫ КОММУНИКАЦИИ: а) первичные б) речевые в) вербальные г) невербальные	в, г
Установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов		
ПК-3 /ПК-3.1	33. ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ ЛИЧНОСТИ ПО К.К. ПЛАТОНОВУ ОБРАЗУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОДСТРУКТУРЫ: а) биологические свойства б) направленность личности в) социальный опыт г) формы отражения	а г в б
ПК-3	34. ЭТАПЫ ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ	в

/ПК-3.2	<p>ОБУЧЕНИЯ</p> <p>а) применение знаний в практической деятельности</p> <p>б) осмысливание учебного материала</p> <p>в) восприятие учебного материала</p> <p>г) запоминание и закрепление знаний</p>	<p>б</p> <p>г</p> <p>а</p>
ПК-3 /ПК-3.3	<p>35. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРЫ ДЕЛОВОЙ БЕСЕДЫ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</p> <p>а) анализ делового разговора.</p> <p>б) аргументация, ответы на вопросы, нейтрализация возражений.</p> <p>в) достижение договоренности, подписание документов. Заключительная часть.</p> <p>г) вступительная часть, информирование (введение в курс дела).</p>	<p>г</p> <p>б</p> <p>в</p> <p>а</p>
ПК-3 /ПК-3.3	<p>36. РАССТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ОБЩЕНИЯ:</p> <p>а) приветствия, обращения собеседников друг к другу.</p> <p>б) принятия решения, завершения общения (пожелания взаимных успехов, высказывание о намерениях на будущее и т.д.).</p> <p>в) выдвижение идей, версий, гипотез, решения проблемы, нахождения оптимального способа решения проблемы, задачи.</p> <p>г) постановка вопроса, проблемы, просьбы, высказывания предложения одной стороной, активного слушания и обмена информацией.</p>	<p>а</p> <p>г</p> <p>в</p> <p>б</p>
<i>Установите соответствия между двумя множествами вариантов ответов</i>		
ПК-3 /ПК-3.1	<p>37. О КАКИХ ПОНЯТИЯХ ИДЕТ РЕЧЬ В ПРИВЕДЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ:</p> <p>а) Совокупность устойчивых индивидуально - психологических свойств личности, складывающаяся в деятельности и общении и проявляющаяся в поведении</p> <p>б) Динамическая характеристика психической активности человека</p> <p>в) Индивидуально-психологические свойства личности, формирующиеся на основе задатков, позволяющие успешно выполнять деятельность</p> <p>г) Врожденные анатомо-физиологические особенности, на основе которых формируются способности</p> <p>1. Темперамент</p> <p>2. Характер</p> <p>3. Задатки</p> <p>4. Способности</p>	<p>1-б</p> <p>2-а</p> <p>3-г</p> <p>4-в</p>
ПК-3 /ПК-3.2	<p>38. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТЕОРИЯМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИХ КЛЮЧЕВЫМИ ИДЕЯМИ</p> <p>а) для психического развития ребенка в равной мере значимы два фактора (наследственность и среда) они пересекаются и определяют стороны развития</p> <p>б) каждая стадия развития определяется кризисной ситуацией, развитие личности обусловлено результатами преодоления кризиса</p>	<p>1-в</p> <p>2-а</p> <p>3-г</p> <p>4-в</p>

	<p>в) главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребенком структуры его внешней, социально-символической деятельности</p> <p>г) источником развития являются влечения и инстинкты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский) 2. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн) 3. Психосексуальная теория (З. Фрейд) 4. Эпигенетическая теория (Э. Эриксон) 	
ПК-3 /ПК-3.2	<p>39. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЯМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ И ПОДХОДАМИ К РАССМОТРЕНИЮ ЛИЧНОСТИ</p> <p>а) личность - это совокупность врожденных и реализованных архетипов</p> <p>б) личность есть система сексуальных и агрессивных мотивов, с одной стороны, и защитных механизмов – с другой</p> <p>в) личность – это внутренний мир человеческого «Я» как результат самоактуализации</p> <p>г) личность есть система организованных личностных конструктов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодинамическая теория 2. Аналитическая теория 3. Гуманистическая теория 4. Когнитивная теория 	<p>1-б</p> <p>2-а</p> <p>3-в</p> <p>4-г</p>
ПК-3 /ПК-3.3	<p>40. СООТНЕСИТЕ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКУ:</p> <p>а) стиль, при котором педагог демонстрирует требовательность чаще доверия</p> <p>б) стиль, при котором педагог с уважением относится и к себе, и к обучающимся</p> <p>в) стиль, сочетающий в себе элементы разных подходов к работе с обучающимися</p> <p>г) стиль, при котором педагог демонстрирует чаще доверия, чем требовательность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демократический стиль руководства 2. Либеральный стиль руководства 3. Авторитарный стиль руководства 4. Смешанный стиль руководства 	<p>1-б</p> <p>2-г</p> <p>3-а</p> <p>4-в</p>
ПК-3 /ПК-3.3	<p>41. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОТРАСЛЬЮ ПЕДАГОГИКИ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ</p> <p>а) изучает состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества</p> <p>б) изучает особенности педагогического процесса в условиях вуза</p> <p>в) изучает базовые основы педагогики как науки, развитие личности в педагогическом процессе, дидактику и теорию воспитания</p> <p>г) разрабатывает пути подготовки детей с недостатками в развитии к жизни в нашем обществе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История педагогики 2. Общая педагогика 3. Специальная педагогика 4. Педагогика высшей школы 	<p>1-а</p> <p>2-в</p> <p>3-г</p> <p>4-б</p>

ПК-3 /ПК-3.3	42. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДОМ КОНТРОЛЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ а) дает возможность определить степень сформированности знаний по ходу обучения б) проводится после изучения конкретной темы или раздела для определения степени усвоения материала в) проводится с целью выявления имеющихся знаний к началу обучения г) помогает определить конечные результаты обучения 1. предварительный 2. текущий 3. тематический 4. итоговый	1-в 2-а 3-б 4-г
ПК-3 /ПК-3.3	43. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НОРМАМИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ПАРТНЕРОВ ПО ОБЩЕНИЮ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАССТОЯНИЯ МЕЖДУ НИМИ: 1. личная зона пространственных отношений 2. социальная зона пространственных отношений 3. публичная зона пространственных отношений 4. интимная зона пространственных отношений а) от 120 до 400 см б) от 0 до 45 см в) от 400 до 750 см г) от 45 до 120 см	1-г 2-а 3-в 4-б
ПК-3 /ПК-3.3	44. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МОДЕЛЯМИ ОБЩЕНИЯ И ИХ ЦЕЛЯМИ: 1. Познавательная модель 2. Убеждающая модель 3. Экспрессивная модель 4. Суггестивная модель а) цель – вызвать у партнера по общению определенные чувства и сформировать определенные ориентации и установки б) цель – передать чувства, переживания, сформировать общий психоэмоциональный настрой и на его основе побудить партнера к тем или иным формам социального действия (чаще всего массового) в) цель – оказать внушающее воздействие для изменения мотивации ценностных ориентаций и установок личности г) цель – передать информацию и расширить информационный фонд друг друга	1-г 2-а 3-б 4-в
<i>Дополните</i>		
ПК-3 /ПК-3.1	45. Взаимодействие субъекта с окружающей средой на основе ориентировки - это	поведение
ПК-3 /ПК-3.1	46. Здоровые гармоничные личности, достигшие вершины личностного развития, вершины самоактуализации находятся в центре внимания такого направления психологии как	гуманистическая психология
ПК-3 /ПК-3.1	47. Способ организации деятельности, общие принципы и конкретные приемы обращения с тем или иным предметом -	метод
ПК-3 /ПК-3.1	48. Способ работы, когда исследователь, не вмешиваясь в события, лишь отслеживает их изменение, называется	наблюдением

ПК-3 /ПК-3.2	49. Выявление интересующих исследователя связей на основе эмпирических данных, полученных в реальном двухстороннем общении с испытуемым-	беседа
ПК-3 /ПК-3.2	50. Высшая форма психического отражения, присущая только человеку – это _____.	сознание
ПК-3 /ПК-3.2	51. Закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее материалом – это _____.	запоминание
ПК-3 /ПК-3.2	52. Мысль, в которой отражаются общие, существенные и специфические признаки объектов – это _____.	понятие
ПК-3 /ПК-3.2	53. Мысль, в которой отражается связь между понятиями и суждениями, в результате которой возникает новое суждение или понятие – это _____.	умозаключение
ПК-3 /ПК-3.2	54. Предмет потребности, который побуждает деятельность и определяет ее направленность, называется _____.	мотивом
ПК-3 /ПК-3.3	55. Человеческая деятельность проявляется в форме _____.	действия
ПК-3 /ПК-3.3	56. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника, называется _____ деятельностью.	педагогической
ПК-3 /ПК-3.3	57. Создатель классно-урочной системы - _____.	Я.А.Коменский
ПК-3 /ПК-3.3	58. _____ - нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков и компетенций, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому учебному предмету	учебная программа
ПК-3 /ПК-3.3	59. _____ - нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам обучения, структуру и продолжительность учебного года	учебный план
ПК-3 /ПК-3.3	60. В педагогике понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий - это _____.	знания
ПК-3 /ПК-3.3	61. Общение, при котором партнер воспринимается не как целостная личность, а как носитель определенных нужных свойств и качеств называется _____.	манипулятивным общением
ПК-3 /ПК-3.3	62. Форма общения, для которой характерно включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации называется _____.	косвенным общением
ПК-3 /ПК-3.3	63. Рассмотрение общения как процесса обмена действиями-стимулами и реакциями, которые по содержанию соответствуют трехкомпонентной структуре личности («ребенок», «родитель» «взрослый») свойственно.....	транзактному анализу
ПК-3 /ПК-3.3	64. Возврат к ребячливым, детским формам поведения характерен для такого защитного механизма, как	регрессия
ПК-3 /ПК-3.3	65. «Угу-реакции» наиболее характерны для такого вида слушания, как _____.	пассивное

ПК-3 /ПК-3.3	66. Вид речевой деятельности, при помощи которого реализуется процесс приема и последующей переработки речевого сообщения на основе функционирования слухового анализатора называется _____	слушание
ПК-3 /ПК-3.3	67. Функция общения, цель которой обмен сообщениями, т.е. прием-передача каких-либо сведений в ответ на запрос называется _____	информационной
ПК-3 /ПК-3.3	68. Процесс приписывания сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности без достаточного осознания возможных различий между ними – это _____	стереотипизация
ПК-3 /ПК-3.3	69. Речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне процесса реальной коммуникации называется _____	Внутренней речью
ПК-3 /ПК-3.3	70. Процесс целенаправленного и ориентированного на достижение определенных результатов Делового общения в форме диалога – это _____.	переговоры
ПК-3 /ПК-3.3	71. Тип коммуникации, при котором говорящий лишь заявляет о своей позиции, не воздействуя на сознание собеседника получил название _____.	монологический
ПК-3 /ПК-3.3	72. Вербальное воздействие, осуществляемое в рациональных и псевдорациональных формах через предлагаемую информацию и подразумевающее достижения сознательного согласия с ней, называется _____	убеждением
ПК-3 /ПК-3.3	73. Сторона общения, отвечающая за обмен информацией между собеседниками, называется _____	коммуникативной
ПК-3 /ПК-3.3	74. Множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации, определяется как _____.	массовое общение
ПК-3 /ПК-3.3	75. Степень отчетливости в произношении слов, слогов и звуков – это _____	дикция
ПК-3 /ПК-3.3	76. Такой вид общения в ходе которого происходит обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями называется _____	мотивационным общением
ПК-3 /ПК-3.3	77. Коммуникативная сторона общения отвечает за _____	передачу информации
<i>Вставьте пропущенное слово</i>		
ПК-3 /ПК-3.1	78. _____ – это область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.	психодиагностика
ПК-3 /ПК-3.1	79. _____ – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.	деятельность
ПК-3 /ПК-3.1	80. Механизмами, «запускающими» деятельность, являются _____ и _____.	потребности и мотивы
ПК-3 /ПК-3.1	81. Ядром становления личности в человеке является _____ развитие	духовное

ПК-3 /ПК-3.1	82. Согласно гуманистической психологии стремление к - основной мотив каждого человека	самоактуализац ии
ПК-3 /ПК-3.1	83. _____ – это связи между различными компонентами педагогической системы.	закономерност и обучения
ПК-3 /ПК-3.2	84. На сегодняшний день классно-урочная система является ведущей _____ организации процесса обучения.	формой
ПК-3 /ПК-3.2	85. _____ - раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения и образования.	дидактика
ПК-3 /ПК-3.2	86 _____ – деятельность педагога, осуществляющего педагогическое управление познавательной деятельностью обучающихся.	преподавание
ПК-3 /ПК-3.2	87. _____ – способы организации учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся, выбор которых предполагает достижение наилучших результатов в образовательной деятельности.	методы обучения
ПК-3 /ПК-3.3	88. _____ – способы организации учебного процесса, осуществляемые в определенном режиме и порядке, характеризуемые количеством обучающихся, временем и местом протекания процесса	формы обучения
ПК-3 /ПК-3.3	89. _____ – это личностная способность специалиста (обучающегося) решать определенный класс профессиональных или социальных задач, способность эффективно применять усвоенные знания, умения и навыки.	компетенции
ПК-3 /ПК-3.3	90. Под _____ понимают владение способом деятельности, способность применять знание.	умением
ПК-3 /ПК-3.3	91. _____ - умения, доведенные до автоматизма.	навык
ПК-3 /ПК-3.3	92. В общении _____ барьер возникает вследствие разного уровня знаний собеседников о предмете общения	когнитивный
ПК-3 /ПК-3.3	93. Менее всего контролируется сознанием человека _____ средства коммуникации	невербальные
ПК-3 /ПК-3.3	94. По условиям общения выделяют такие виды как _____ и _____.	контактное и дистантное
ПК-3 /ПК-3.3	95. Размещение партнёров на расстояние от 45 до 120 см характеризует _____ зону пространственных отношений	личную
ПК-3 /ПК-3.3	96. Феномен _____ непонимания проявляется в результате использования коммуникатором невыразительной быстрой речи	фонематическо го
ПК-3 /ПК-3.3	97. Способность выполнять действие, доведенная многократными повторениями до автоматизма, называется _____.	навык
ПК-3 /ПК-3.3	98. Активная (вербальная и невербальная) демонстрация врачом пациенту того, что он слушает, слышит и понимает информацию, сообщаемую ему пациентом, называется _____.	активное слушание
ПК-3 /ПК-3.3	99. Такая форма общения как _____ предполагает осознание иных культур на основе совместной деятельности, взаимовыгодного сотрудничества, духовного общения разных народов	диалог
ПК-3 /ПК-3.3	100. Вид коммуникации, который осуществляется по особым каналам, прежде всего, информационным сетям, как в письменной, так и в устной форме, и использует, в основном, выразительные средства языка, - это _____	информативная

	коммуникация	
ПК-3 /ПК-3.3	101. Человек воспринимает как агрессию вторжение в зону.	интимную
ПК-3 /ПК-3.3	102. Именно в _____ зоне человек предпочитает общаться с близкими родственниками и друзьями	личной
ПК-3 /ПК-3.3	103. Для такого механизма защиты как _____ характерно бессознательное отвержение собственных негативных чувств, желаний и стремлений и перенос их на другое лицо	проекция
Ответьте на вопрос		
ПК-3 /ПК-3.1	104. На что делает упор схема s-r (бихевиоризм)?	поведением можно управлять и формировать желаемые реакции
ПК-3 /ПК-3.1	105. Какой вид мышления отвечает за решение задачи, возникающей в конкретной ситуации с ее возможностями и условиями?	практическое мышление
ПК-3 /ПК-3.1	106. Какой вид мышление отвечает за решение задачи в общем виде, поиск закономерности вне зависимости от требований ситуации.	теоретическое мышление
ПК-3 /ПК-3.1	107. Какой вид мышление функционирует на базе знаковых средств и оперирует понятиями, логическими конструкциями, выходит за пределы ситуации.	словесно-логическое мышление
ПК-3 /ПК-3.1	108. В рамках какого направления зарубежной психологии предметом изучения становится самоактуализация личности?	гуманистическая психология
ПК-3 /ПК-3.1	109. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения?	темперамент
ПК-3 /ПК-3.1	110. Сознательная форма активности человека, которая осуществляется в процессе обучения при непосредственном руководстве со стороны педагога (обучающего)?	учебная деятельность
ПК-3 /ПК-3.1	111. Что такое самообразование?	образование, полученное самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего; неформальная индивидуальная форма учебной деятельности
ПК-3 /ПК-3.1	112. Ценность, значимость которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения	самооценка
ПК-3 /ПК-3.1	113. Кто стал основоположником научной педагогики в России?	Константин Дмитриевич Ушинский (1843-1870)
ПК-3	114. Благодаря кому педагогика выделилась из философии в	Яну Амосу

/ПК-3.1	XVII В. в самостоятельную науку?	Коменскому (1592 -1670)
ПК-3 /ПК-3.1	115. Что означает слово «педагогика» в переводе с греческого языка?	детоводство
ПК-3 /ПК-3.1	116. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирования компетенций, которые необходимы для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).	профессиональное обучение
ПК-3 /ПК-3.1	117. Приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, фантомы и симуляторы, информационно-телекоммуникационные сети и иные материальные и нематериальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.	средства обучения и воспитания
ПК-3 /ПК-3.1	118. В чем заключается воспитывающая функция обучения?	состоит собственно в том, что в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять законы в нем принятые.
ПК-3 /ПК-3.1	119. В чем заключается развивающая функция обучения?	обозначает то, что в процессе обучения, усвоения знаний происходит развитие обучаемого.
ПК-3 /ПК-3.1	120. В чем заключается образовательная функция обучения?	состоит в том, что процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование компетенций и включенных в их структуру знаний, умений

		и навыков, опыта творческой деятельности.
ПК-3 /ПК-3.3	121. Что относится к целям формирования коммуникативной культуры обучающегося?	развитие монологической и диалогической речи
ПК-3 /ПК-3.3	122. Как называется позиция в общении, при которой коммуникатор умалчивает о своей точке зрения, прибегая иногда к специальным мерам, чтобы скрыть ее	закрытая
ПК-3 /ПК-3.3	123. Как называется вопрос врача, который даёт возможность пациенту рассказать врачу то, что пациент считает важным	открытый вопрос
ПК-3 /ПК-3.3	124. К какому типу личности к. Юнг относил человека, социально-психологический склад которого характеризуется сосредоточенностью на своем внутреннем мире, замкнутостью	интроверт
ПК-3 /ПК-3.3	125. К какому типу личности к. Юнг относил человека, психологические особенности которого выражаются в сосредоточении своих интересов на внешнем мире, внешних объектах	экстраверт
ПК-3 /ПК-3.3	126. Что определяет благоприятный климат в коллективе?	доверие
ПК-3 /ПК-3.3	127. К какому виду относится общение друзей, когда можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов?	духовное общение
ПК-3 /ПК-3.3	128. Как называется метод психологии, который заключается в получении информации посредством вербальной коммуникации	беседа
ПК-3 /ПК-3.3	129. Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, амотивная, установления отношений, оказания влияния?	цель общения
ПК-3 /ПК-3.3	130. Как называется позиция в общении, при которой коммуникатор умалчивает о своей точке зрения, прибегая иногда к специальным мерам, чтобы скрыть ее?	закрытая
ПК-3 /ПК-3.3	131. С чего следует начать разговор по телефону, находясь на рабочем месте, согласно правилам этикета?	представиться и назвать своё учреждение
ПК-3 /ПК-3.3	132. Что понимают под способностью человека устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие на основе партнерства и взаимопонимания?	коммуникативную компетентность
ПК-3 /ПК-3.3	133. Как называется процесс эмоционального постижения состояния другого человека?	эмпатия
ПК-3 /ПК-3.3	134. Кто такой коммуникатор?	инициатор сообщения, тот, кто передает информацию
ПК-3	135. Как называется реакция реципиента на сообщение в	обратная связь

/ПК-3.3	структуре коммуникативного акта?	
ПК-3 /ПК-3.3	136. Как называется процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый их потребностями в совместной деятельности?	общение
ПК-3 /ПК-3.3	137. Назовите. Исследователя, разработавшего такое направление в психологии, как транзактный анализ?	Э. Берн
ПК-3 /ПК-3.3	138. Какие Э. Холл выделил зоны, в которых осуществляется коммуникация?	интимная, личная, социальная, публичная

Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине

Компетенции/ индикаторы достижения компетенции	Вопросы к зачету по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	1. Дидактика как наука, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Процесс обучения.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	2. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	3. Структура процесса обучения. Обучение и научение. Звенья дидактического процесса.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	4. Педагогика как наука о закономерностях и механизмах обучения и воспитания. Предмет педагогики. Категории педагогики (воспитание, обучение, развитие).
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	5. Содержание образования.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	6. Общие законы и закономерности обучения.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	7. Принципах дидактики.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	8. Тенденции развития современной системы образования.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	9. Система непрерывного образования.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	10. Андрагогика – обучение взрослых людей
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	11. Индивидуальная образовательная траектория
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	12. Методологические подходы к организации образовательного процесса.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	13. Сущность, принципы, общие закономерности воспитания.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	14. Понятие о методе обучения. Квалификация методов обучения. Выбор методов обучения.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	15. Диалогическая природа педагогического общения в личностно-ориентированном образовании.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	16. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное, репродуктивное, проблемное, программированное, контекстное, компьютерное обучение.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	17. Формы обучения, их характеристика.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	18. Современные образовательные технологии.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	19. Средства обучения. Технические средства обучения.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	20. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	21. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	22. Система форм воспитательной работы. Отбор форм воспитательной работы.
ПК-3 /ПК-3.1,	23. Современные педагогические методы и технологии воспитания

ПК-3.2, ПК-3.3	
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	24.Понятие диагностики обученности, достигнутых результатов и обучаемости. Контроль успеваемости. Функции контроля, виды контроля. Педагогическая оценка и ее значение в обучении.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	25.Педагогическая деятельность. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	26.Модульное обучение. Содержание учебного модуля.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	27.Условия повышения эффективности образовательного процесса.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	28.Активные методы обучения и формы обучения. Деловые игры в учебном процессе.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	29.Технология обучения. Сущность технологизации в образовательном процессе.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	30.Педагогическое общение как средство передачи общего и профессионального опыта.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	31.Самообучение, самообразование. Методы их организации.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	32.Характеристика принципов речевого воздействия, влияние коммуникационных эффектов на коммуникативную деятельность.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	33.Основные этапы и виды слушания.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	34.Определение понятия «невербальное общение».
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	35.Репрезентативные системы невербального общения.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	36.Типология личности собеседников.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	37. Психологическая структура личности.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	38.Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность. Роль темперамента в практике специалиста-провизора.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	39.Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	40.Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	41.Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	42.Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	43. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	44.Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	45.Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	46.Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации в практике.

**Задания для проверки сформированных знаний, умений и навыков
На открытое задание рекомендованное время – 10 мин**

Компетенции/ индикаторы достижения компетенции	Задачи
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	<p align="center">ЗАДАЧА 1</p> <p>Во время перерыва преподаватель оставил ведомость на столе. После перерыва обнаружил, что у двух студентов неудовлетворительные оценки исправлены на удовлетворительные.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как должен поступить преподаватель? 2. Что такое воспитание?
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преподаватель должен провести воспитательную беседу с этими студентами. Провести повторный зачет (экзамен) с привлечением независимых экспертов (преподавателей). 2. Воспитание – это целенаправленная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	<p align="center">ЗАДАЧА 2</p> <p>На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое метод обучения? 2. Определите метод обучения. 3. Почему лекция в вузе считается экономичной формой обучения? 4. Что такое форма обучения?
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обучения – способы организации учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся, выбор которых предполагает достижение наилучших результатов в образовательной деятельности. 2. Словесный метод / метод проблемного изложения 3. За незначительный период времени оказывается возможным осветить значительный по объему материал. 4. Формы обучения (формы организации обучения) – способы организации учебного процесса, осуществляемые в определенном режиме и порядке, характеризующиеся количеством обучающихся, временем и местом протекания процесса (в вузе это – лекции, семинары и практические занятия, лабораторные работы, конференции и др.).
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	<p align="center">ЗАДАЧА 3</p> <p>На занятии по педагогике студенты воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое обучение? 2. Определите технологию обучения, использованную преподавателем. 3. Что такое технология обучения?

<p>Ответ</p>	<p>1. Обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности студентов по овладению знаниями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у студентов внутренней мотивации к получению образования на протяжении всей жизни.</p> <p>2. Технология традиционного обучения.</p> <p>3. Педагогическая технология – это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач</p>
<p>ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3</p>	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 4</p> <p>Укажите, в какой форме лучше предоставлять учебный материал для повышения мотивации обучающихся:</p> <p>1) игровая 2) проблемная 3) традиционная</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <p>1.Обоснуйте свой выбор. Почему мотивация возрастает при выборе конкретной формы учебных занятий? 2.Что такое стратегия обучения? 3. Что такое содержание образования?</p>
<p>Ответ</p>	<p>1. Учебный материал для повышения мотивации обучающихся лучше предоставить в игровой форме (деловые игры как активный метод обучения) или в проблемной (для активизации творческих способностей обучающихся).</p> <p>2.Стратегия обучения – способ выбора, компоновки и передачи конкретной информации, служащей достижению определенной цели образовательного характера.</p> <p>3. Содержание образования – система научных знаний, практических умений и навыков в структуре формируемых компетенций, которыми необходимо овладеть обучающимся в результате освоения той или иной образовательной программы. Содержание образования усваивается обучающимися через технологии образования, методы и формы обучения, в которых фиксируются целесообразные и оптимальные шаги, этапы, ступени достижения выдвинутых целей образования.</p>
<p>ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3</p>	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 5</p> <p>Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <p>1.Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности? 2. Что такое образовательная программа? 3. Какие еще нормативные документы в системе образования вы знаете?</p>
<p>Ответ</p>	<p>1. Утвержденной образовательным учреждением 2.Образовательная программа (ООП) – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, расписания, рабочих программ учебных предметов,</p>

	<p>курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p> <p>3. ФГОС, учебный план, рабочая программа</p>
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 6</p> <p>В практико-ориентированном обучении студентов медицинского колледжа или вуза для облегчения приобретения обучающимися мануальных навыков организуют знакомство с учебным материалом и инструментом до запоминания инструкции по их применению.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое умение? 2.Что такое навык? 3.Почему возникла необходимость ввести понятие «компетенция»?
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Умение - способ выполнения действия, обеспеченный некоторой совокупностью знаний. 2.Навык - это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. 3. Навык готовит человека к запрограммированным, известным ситуациям в будущей профессиональной деятельности (деятельностный подход). а компетенция предполагает еще и творческий подход.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 7</p> <p>Смысловой барьер в медицинской практике является нередко причиной психического напряжения и ятрогений. Заключается он в использовании при общении с пациентом медицинской, латинской терминологии, не знакомой ему; в неправильном объяснении характера заболевания.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое коммуникативный барьер? 2.В каких ситуациях в системе «врач-пациент» может возникнуть данный барьер? 3.К чему он может привести?
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативный барьер – препятствие на пути адекватного восприятия информации. В самом общем виде их можно разделить на барьеры семантические и барьеры отношения. 2. Собственно семантические - это использование языка профессиональных, возрастных и др. социальных групп. 3. Повышение тревожности у пациента.
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 8</p> <p>Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества..." Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.</p> <p>ВОПРОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте влияние на слушателя одновременно слов и жестов.
Ответ	<p>В примере имеет место явное расхождение вербальной и невербальной информации, в этом случае надо полагаться на невербальную информацию. В данном примере жесты политического деятеля свидетельствуют об отсутствии того, что заявляется.</p>
ПК-3 /ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 9</p> <p>Вы утверждены в должности старшей медсестры отделения, в котором сложилась критическая ситуация. Замена руководителя произведена с целью разрешения конфликта. Коллектив с Вами незнаком. Вы готовитесь к первой встрече с подчиненными.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p>

	<ol style="list-style-type: none">1. Что Вы будете рассказывать о себе?2. Как Вы организуете благоприятное первое впечатление о себе?
Ответ	<ol style="list-style-type: none">1. Необходимо представить свои деловые качества и уровень компетентности. При этом необходимо использовать психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке и условия объективной каузальной атрибуции.2. Для формирования благоприятного первого впечатления необходимо учитывать следующие аспекты:<ul style="list-style-type: none">• вербальные средства коммуникации должны соответствовать принятой в данной профессиональной группе системе значений;• невербальные средства коммуникации, внешний облик нового руководителя должны вызывать аттракцию, быть эмоционально привлекательными;• воздействие на группу должно включать интеракции из области позитивных эмоций и решения проблем (по Бейлсу): выражение солидарности, согласия, уважение мнений каждого, ориентация на решение проблем.

**ШКАЛЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)**

Проведение зачета по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности», как основной формы проверки знаний, умений и навыков обучающихся предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

1. обеспечить самостоятельность ответа обучающегося по билетам и заданным вопросам одинаковой сложности требуемой программой уровня;
2. определить глубину знаний программы по дисциплине;
3. определить уровень владения научным языком и терминологией;
4. определить умение логически, корректно и аргументированно излагать ответ на экзамене;
5. определить умение и навыки выполнять предусмотренные программой задания.

Оценки **«зачтено»** заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса;
- свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- логическое и убедительное изложение ответа

Оценки **« незачтено»** заслуживает ответ, содержащий:

- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса;
- затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины.