

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
“Башкирский государственный медицинский университет”
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра экономики и менеджмента

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
к практическим занятиям**

Дисциплина: *История медицины*
Направление: 38.03.01 – Экономика
Курс 1
Семестр 1

Уфа

Рецензенты:

1. Проректор по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», кандидат экономических наук, доцент Карачурина Р.Ф.
2. И.о. заведующего кафедрой экономики предпринимательства ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», кандидат экономических наук, доцент Давлетшина С.М.

Автор: старший преподаватель кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения Юнусова Р.Р.

Утверждено на заседании кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения от «01» октября 2025 г., протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
План практических занятий.....	5
Примеры заданий	7
Список рекомендованной литературы.....	9

Предисловие

Цели изучения дисциплины: состоит в овладении знаниями общих закономерностей развития медицины, преемственности её развития, а также историческими методами исследования и мышления, как неотъемлемой составной части диалектического метода, способствующего повседневной практической деятельности специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

— обучить объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;

— показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

— раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;

— показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;

— ознакомить с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;

— прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;

— воспитывать высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;

— расширить общий научный и культурный кругозор обучающихся.

Методические указания содержат общие рекомендации по изучению дисциплины, тематику и примерные планы практических занятий, источники для изучения теоретического материала.

План практических занятий

Тематика и трудоемкость практических занятий представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Тематика и трудоемкость практических занятий

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		1
1	Медицина в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего мира	4
2	Медицина в Западной Европы V- XVII вв. начала XX вв.	2
3	Развитие медико-биологического, хирургического направления медицины. Развитие педиатрии, акушерства и гинекологии	2
4	Развитие фармакологии и санитарно-гигиенического направления медицины.	2
5	Развитие сестринского дела и медицинского образования. История общественного здравоохранения России.	2
6	Здравоохранение Уфимской губернии, БАССР, Республики Башкортостан. Развитие науки и практического здравоохранения в Башкирии.	2
	Итого	14

Примерная структура практического занятия:

- 1) Контроль исходного уровня знаний и умений (устный опрос, входное тестирование)
- 2) Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.
- 3) Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.
- 4) Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя (решение задач, разбор кейсов, подготовка ответов на вопросы)
- 5) Контроль конечного уровня усвоения темы (опрос, контрольная работа)

План занятий:

1. Медицина в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего мира

1. Врачевание в первобытном обществе: магико-религиозные представления о болезни
2. Медицина Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Индия, Китай)
3. Античная медицина: Греция и школа Гиппократов
4. Развитие медицины в Древнем Риме и ее организация

2. Медицина в Западной Европе V–XVII вв. – начала XX вв.

1. Медицина Средневековья: монастырская и арабская традиции
2. Эпоха Возрождения и становление анатомии и физиологии
3. Развитие клинической медицины и борьба с эпидемиями
4. Научная медицина XIX – начала XX века

3. Развитие медико-биологического и хирургического направления. Педиатрия, акушерство и гинекология

1. Становление анатомии, физиологии и патологической анатомии
2. Развитие хирургии: анестезия, асептика, антисептика
3. Формирование акушерства, гинекологии и педиатрии
4. Вклад выдающихся ученых и врачей в клиническую медицину

4. Развитие фармакологии и санитарно-гигиенического направления медицины

1. История лекарственных средств и становление фармакологии
2. Развитие микробиологии и вакцинации
3. Формирование гигиены и эпидемиологии
4. Санитарные реформы и профилактическая медицина

5. Развитие сестринского дела и медицинского образования. История общественного здравоохранения России

1. Возникновение сестринского дела и деятельность Ф. Найтингейл
2. Формирование системы медицинского образования

3. Развитие общественного здравоохранения в России до XX века
4. Советская модель здравоохранения и профилактическая направленность

6. Здравоохранение Уфимской губернии, БАССР, Республики Башкортостан. Развитие науки и практического здравоохранения в Башкирии

1. Становление медицинской помощи в Уфимской губернии и земская медицина
2. Развитие здравоохранения в БАССР
3. Формирование современной системы здравоохранения Республики Башкортостан
4. Медицинская наука и клинические школы Башкирии

Примеры заданий

Кейс 1. Шаман или врач?

В древнем племени заболел человек: высокая температура, судороги, бред. Шаман считает, что болезнь вызвана «злым духом» и проводит обряд изгнания.

Другие члены племени предлагают изолировать больного.

Задание:

Оцените действия участников с точки зрения уровня медицинских знаний эпохи и предположите возможный реальный диагноз.

Кейс 2. Египетский врач

В Древнем Египте пациент получил глубокую рану. Врач промывает ее вином, накладывает повязку с медом и предписывает покой.

Задание:

Проанализируйте рациональность лечения и объясните, какие современные медицинские принципы фактически использовались.

Кейс 3. Клятва Гиппократа

Молодой ученик врача в Древней Греции отказывается лечить тяжело больного раба, так как хозяин не может заплатить.

Задание:

Оцените ситуацию с позиции медицинской этики античности и современности.

Кейс 4. Чума в средневековом городе

В городе начинается эпидемия. Власти закрывают ворота, запрещают торговлю и вводят карантин. Часть населения протестует.

Задание:

Объясните эффективность этих мер с точки зрения исторического развития эпидемиологии.

Кейс 5. Операция без наркоза

Хирург XVIII века проводит ампутацию конечности максимально быстро — за 2 минуты. Пациента удерживают помощники.

Задание:

Проанализируйте особенности хирургии до внедрения анестезии и оцените факторы выживаемости пациента.

Кейс 6. Введение антисептики

Хирург XIX века требует мыть руки перед операцией, коллеги считают это бессмысленным.

Задание:

Определите, какие научные открытия позволили обосновать необходимость антисептики.

Кейс 7. Земская медицина

Врач обслуживает 20 деревень и принимает до 80 пациентов в день, часто бесплатно.

Задание:

Оцените организацию земской медицины и ее значение для развития общественного здравоохранения России.

Кейс 8. Первая медсестра

Во время войны медсестра организует уход за ранеными: чистые перевязки, вентиляция, учет пациентов. Смертность резко снижается.

Задание:

Объясните роль сестринского ухода в развитии клинической медицины.

Кейс 9. Вакцинация

Жители города отказываются прививать детей от оспы, считая это опасным вмешательством.

Задание:

Сравните аргументы сторон и оцените проблему с позиции истории профилактической медицины.

Кейс 10. Советская поликлиника

Поликлиника проводит профилактические осмотры населения, выявляя болезни на ранней стадии.

Задание:

Определите особенности профилактической модели здравоохранения и ее преимущества.

Список рекомендованной литературы**Основная литература**

№ п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество
-------	---	--

		экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
1	Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. – 393 с. – Текст : непосредственный.	251
2	Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-9097-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента". – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490976.html	Неограниченный доступ
3	Сурмач, М. Ю. История медицины: учебное пособие / М. Ю. Сурмач. – Минск : Новое знание, 2024. – 557 с. – ISBN 978-985-24-0374-0. – Текст : электронный // ЭБС «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/book/414707	Неограниченный доступ

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
1	История медицины [Текст] : в 2-х ч.: учеб. пособие/ сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. – Уфа, 2016. – Ч. 1: Первобытное общество – 18 век.-191 с.	Неограниченный доступ
2	История медицины [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учеб. пособие. Ч. 1. Первобытное общество- XVIII век / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. – Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2016. – on-line. – Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib719.1.pdf .	Неограниченный доступ
3	История медицины [Текст] : в 2-х ч. : учеб. пособие / сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. – Уфа, 2016.– Ч. 2: 19 век – настоящее время. – 146 с.	600
4	История медицины [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учеб. пособие. Ч. 2. 19 век – настоящее время / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. – Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2016. – on-line. – Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib718.1.pdf .	Неограниченный доступ
	История медицины Республики Башкортостан : учеб. / Баш. гос. мед. ун-т ; сост.: Н. Х. Шарафутдинова, А. У. Киньябулатов, М. Ю. Павлова. – Уфа, 2014. – 135,[1] с.	1394
	История медицины Республики Башкортостан [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Баш. гос. мед. ун-т; сост.: Н. Х. Шарафутдинова, А. У. Киньябулатов, М. Ю. Павлова. – Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2014. – on-line. – Режим доступа:	Неограниченный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)
5. <http://www.consultant.ru> Консультант Плюс: справочно-правовая система
6. www.studmedlib.ru Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО