

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор

В.Н. Павлов  
«25/» ноября 20 24 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень среднего профессионального образования  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

31.00.00 Клиническая медицина  
(код и наименование УГНП/С)

31.02.05 Стоматология ортопедическая  
(код и специальность)

Квалификация – Зубной техник

Форма обучения - очная

Уфа 20 24 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена, разработанной в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Программа проведения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по образовательным программам среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 6 июля 2022 года № 531;
- Профессиональный стандарт «Зубной техник», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 474 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59648);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «О утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России;
- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по образовательным программам среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России протокол № 5 от 25.05.2022.

1.3. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена.

1.4. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

1.5. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

1.6. Программа ГИА ежегодно обновляется и утверждается ректором Университета после обсуждения на заседании педагогического совета колледжа.

1.7. Порядок проведения ГИА и программа доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

## **2. Структура государственной итоговой аттестации**

2.1. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по образовательной программе проводится в форме государственного экзамена.

2.2. ГИА не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

### **3. Содержание государственной итоговой аттестации**

3.1. В соответствии с учебным планом специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена распределяется следующим образом:

| <b>№</b> | <b>Этапы ГИА</b>        | <b>Сроки</b>                 |
|----------|-------------------------|------------------------------|
| 1.       | Подготовка к ГИА        | 09.06.2025 г.- 14.06.2025 г. |
| 2.       | Государственный экзамен | 16.06.2025 г.- 28.06.2025 г. |

3.2. Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю или совокупности профессиональных модулей направлен на определение минимального уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля или совокупности профессиональных модулей, установленное ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

3.3. Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья, включающие в себя общие и профессиональные компетенции:

ПМ.01 Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства;

ПК 1.2. Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории;

ПК 1.3. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов;

ПК 1.4. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию при изготовлении зубных протезов и аппаратов;

ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПМ.02 Изготовление съемных пластиночных, несъемных и бюгельных протезов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов;

ПК 2.2. Производить починку съемных пластиночных протезов;

ПК 2.3. Изготавливать различные виды несъемных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента;

ПК 2.4. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы.

ПМ.03 Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК. 3.1. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента;

ПК 3.2. Изготавливать фиксирующие и репонирующие аппараты;

ПК. 3.3. Изготавливать замещающие протезы;

ПК 3.4. Изготавливать obturators при расщелинах твердого и мягкого неба;

ПК 3.5. Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины).

3.4. Перечень результатов, демонстрируемых на Государственной итоговой аттестации

| Вид деятельности:                    | Задания государственного экзамена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этап изготовления несъемного протеза | <p><i>1. Восстановление анатомической формы зуба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму медиального угла 11 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму дистального угла 12 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму вестибулярной поверхности 13 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму вестибулярного бугра 14 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму орального бугра 15 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму медиальных бугров 16 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму дистальных бугров 17 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму медиального угла 21 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму дистального угла 22 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму вестибулярной поверхности 23 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму вестибулярного бугра 24 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму орального бугра 25 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму медиальных бугров 26 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму дистальных бугров 27 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | <p>медиального угла 31 зуба;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму дистального угла 32 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму вестибулярной поверхности 33 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму вестибулярного бугра 34 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму орального бугра 35 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму медиальных бугров 36 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму дистальных бугров 37 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму медиального угла 41 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму медиального угла 42 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму вестибулярной поверхности 43 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму вестибулярного бугра 44 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму орального бугра 45 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму медиальных бугров 46 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму дистальных бугров 47 зуба;</li> <li>- Отмоделировать воском анатомическую форму окклюзионной поверхности 26 зуба;</li> <li>- Отмоделировать анатомическую форму окклюзионной поверхности 36 зуба;</li> <li>- Отмоделировать анатомическую форму окклюзионной поверхности 46 зуба;</li> <li>- Отмоделировать анатомическую форму окклюзионной поверхности 26 зуба;</li> <li>- Отмоделировать анатомическую форму окклюзионной поверхности 16 зуба;</li> <li>- Отмоделировать анатомическую форму окклюзионной поверхности 37 зуба;</li> <li>- Отмоделировать анатомическую форму окклюзионной поверхности 47 зуба;</li> </ul> |
| <p><b>Вид деятельности:</b></p> <p>Этап изготовления съемного пластиночного протеза</p> <p>Этап изготовления бюгельного протеза</p> <p>Этап изготовления ортодонтического или челюстно-лицевого аппарата</p> | <p><b>Задание государственного экзамена</b></p> <p><i>1. Изготовление съемных пластиночных протезов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нанести границы базиса съемного пластиночного протеза при частичной потере зубов и вспомогательные линии на модель с односторонним концевым дефектом верхней челюсти;</li> <li>- Нанести границы базиса съемного пластиночного протеза при частичной потере зубов и вспомогательные линии на модель с односторонним концевым дефектом нижней челюсти;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нанести границы базиса съемного пластиночного протеза при частичной потере зубов и вспомогательные линии на модель с двусторонним концевым дефектом нижней челюсти;</li> <li>- Нанести границы базиса съемного пластиночного протеза при частичной потере зубов и вспомогательные линии на модель с двусторонним концевым дефектом верхней челюсти;</li> <li>- Нанести границы базиса съемного пластиночного протеза при полной потере зубов и вспомогательные линии на модель нижней челюсти. Начертить ретромолярный треугольник;</li> <li>- Определить вид кламмерной линии при частичной потере зубов, изогнуть одноплечие гнутые кламмеры на зубы верхней челюсти;</li> <li>- Определить вид кламмерной линии при частичной потере зубов, изогнуть одноплечие гнутые кламмеры на зубы верхней челюсти при одностороннем концевом дефекте;</li> <li>- Нанести границы базиса съемного пластиночного протеза при полной потере зубов и вспомогательные линии на модели верхней и нижней челюстей;</li> <li>- Определить вид кламмерной линии при частичной потере зубов, изогнуть одноплечие гнутые кламмеры на зубы верхней челюсти при одностороннем включенном дефекте в боковом отделе;</li> <li>- Определить вид кламмерной линии при частичной потере зубов (3 класс по классификации Кеннеди), изогнуть одноплечие гнутые кламмеры на зубы верхней челюсти;</li> <li>- Определить вид кламмерной линии при частичной потере зубов (1 класс по классификации Кеннеди), изогнуть одноплечие гнутые кламмеры на зубы верхней челюсти;</li> <li>- Определить вид кламмерной линии при частичной потере зубов (2 класс по классификации Кеннеди), изогнуть одноплечие гнутые кламмеры на зубы верхней челюсти;</li> <li>- Подобрать искусственные зубы при полной потере зубов на верхнюю челюсть;</li> <li>- Подобрать искусственные зубы при полной потере зубов на нижнюю челюсть;</li> <li>- Нанесите границы базиса и ориентировочные линии съемного пластиночного протеза при включенном переднем дефекте. Нанесите на модель рисунок кламмера.</li> </ul> <p><i>2. Изготовление бюгельных протезов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нанести рисунок каркаса бюгельного протеза на верхнюю челюсть при 1 классе по Кеннеди;</li> <li>- Нанести рисунок каркаса бюгельного протеза на верхнюю челюсть при 3 классе по Кеннеди;</li> <li>- Нанести рисунок каркаса бюгельного протеза на верхнюю челюсть при 4 классе по Кеннеди;</li> <li>- Нанести рисунок каркаса бюгельного протеза на нижнюю челюсть при 4 классе по Кеннеди;</li> <li>- Отмоделировать кламмер Джексона на нижнюю челюсть (односторонний концевой дефект);</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отмоделировать опорно-удерживающий кламмер первого типа классификации Нея;</li> <li>- Отмоделировать опорно-удерживающий кламмер второго типа классификации Нея;</li> <li>- Отмоделировать опорно-удерживающий кламмер третьего типа классификации Нея;</li> <li>- Отмоделировать опорно-удерживающий кламмер четвертого типа классификации Нея;</li> <li>- Отмоделировать срединное положение дуги каркаса бюгельного протеза на верхнюю челюсть;</li> <li>- Отмоделировать дугу каркаса бюгельного протеза на верхнюю челюсть расположенной по периферии;</li> <li>- Изолировать поднутрения на альвеолярном отростке нижней челюсти;</li> <li>- Отмоделировать U- образный кламмер Роуча;</li> <li>- Отмоделировать кольцевой опорно-удерживающий кламмер;</li> <li>- Начертить рисунок скелетированного каркаса бюгельного протеза на верхнюю челюсть;</li> </ul> <p><i>3. Изготовление ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовить протрагирующую (змеевидную) пружину;</li> <li>- Изготовить пружину Коффина;</li> <li>- Изготовить кламмер Адамса;</li> <li>- Изготовить восковую композицию шины Ванкевич;</li> <li>- Изготовить ортодонтическую каппу.</li> </ul> |
| <b>Базовая сердечно-легочная реанимация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 4. Порядок проведения процедуры

4.1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК), которая формируется из:

- председателя ГЭК;
- заместителя председателя ГЭК;
- педагогических работников;
- профессорско – преподавательского состава Университета;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

4.2. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

4.3. Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в образовательной организации из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

4.4. Состав ГЭК утверждается приказом Университета.

4.5. Государственный экзамен проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) с участием не менее 2/3 ее состава при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя.

4.6. Для проведения государственного экзамена отводится специально подготовленный кабинет, имеющий следующее оснащение:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютерный класс;
- необходимое оснащение для выполнения практических заданий;
- канцелярские принадлежности.

4.7. Для проведения государственного экзамена составляется расписание. Возможно проведение государственного экзамена по подгруппам обучающихся, в течение нескольких дней.

4.8. Каждому студенту предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

4.9. В ГЭК предоставляются следующие документы:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая;
- список председателей государственных экзаменационных комиссий на 2025 год, утвержденный учредителем;
- приказ Университета о составе ГЭК;
- приказ Университета об утверждении апелляционной комиссии;
- приказ Университета о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России по образовательным программам среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена;
- программа ГИА по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая;
- сводная ведомость итоговых оценок по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая;
- зачетные книжки обучающихся;
- экзаменационные ведомости государственной итоговой аттестации;
- протоколы заседаний ГЭК.

4.10. Решение ГЭК об оценке принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, по завершению экзамена. При равном числе голосов председатель ГЭК (или заместитель председателя) обладает правом решающего голоса.

4.11. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

4.12. Заседания ГЭК по итогам сдачи государственного экзамена, присвоению квалификации, выдаче диплома протоколируются секретарем ГЭК.

4.13. Ежегодный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии обсуждается на педагогическом совете колледжа в присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии.

4.14. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения.

## **5. Задания для государственной итоговой аттестации**

### **5.1. Структура и содержание типового практического задания**

5.1.1. Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

#### **5.1.2. Формулировка типового практического задания**

Практическое задание 1.

Отмоделировать воском анатомическую форму вестибулярной поверхности 13 зуба

Практическое задание 2.

Нанести границы базиса съёмного пластиночного протеза при частичной потере зубов и вспомогательные линии на модель с односторонним концевым дефектом нижней челюсти

Практическое задание 3.

Провести базовую сердечно-легочную реанимацию взрослому человеку вне медицинской организации

### **5.2. Условия выполнения практического задания**

5.2.1. Государственный экзамен включает 3 практических задания, на выполнение каждого задания отводится 10 минут. Общее время выполнения заданий составляет 30 минут на каждого студента.

5.2.2. Оснащение рабочего места для проведения государственного экзамена по типовому заданию:

#### **5.2.2.1. Оборудование и оснащение для практического задания 1.**

1. Стол зуботехнический.
2. Стул для зубного техника.
3. Электрошпатель.
4. Гипсовая модель.
5. Скальпель.
6. Воск для моделировки.

#### **5.2.2.2. Оборудование и оснащение для практического задания 2.**

1. Стол зуботехнический.
2. Стул для зубного техника.
3. Электроплитка.
4. Электрошпатель.
5. Краптонные щипцы.
6. Химический карандаш.
7. Воск базисный.
8. Воск бюгельный.
9. Воск моделировочный.
10. Восковые стандартные заготовки.
10. Ортодонтическая проволока.
11. Гипсовая модель.

#### **5.2.2.3. Оборудование и оснащение для практического задания 3.**

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу.
2. Напольный коврик.
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких.
4. Салфетка с антисептиком одноразовая.
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм.

### 5.3. Формулировка типового теоретического задания

5.3.1. Тестирование – 1 этап государственного экзамена – проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут.

5.3.2. Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

### 5.3.3. Примеры теоретических вопросов

1. По способу передачи жевательного давления съемные пластиночные протезы относятся:
  - а) к нефизиологичным
  - б) к полуфизиологичным
  - в) к физиологичным
  - г) все варианты неверные
2. Первый класс по классификации дефектов зубных рядов Кеннеди
  - а) двусторонний концевой дефект
  - б) односторонний концевой дефект
  - в) включенный дефект в боковом отделе зубного ряда
  - г) включенный дефект в переднем отделе зубного ряда
3. На нижней челюсти наиболее оптимальным расположением кламмерной линии считается
  - а) трансверзальное
  - б) диагональное
  - в) сагиттальное
  - г) парасагиттальное
4. Восковая композиция перед гипсовкой в кювету приклеивается по периметру к модели чтобы:
  - а) между воском и моделью не попал жидкий гипс
  - б) на всякий случай
  - в) воск не деформировался во время гипсовки
  - г) она не упала с модели при гипсовке
5. Базис протеза с дублирующим зубным рядом
  - а) с оральной стороны перекрывает сохранившиеся зубы на 2/3, располагается вокруг смещенных зубов
  - б) соответствует границам частичного съемного пластиночного протеза
  - в) соответствует границам бюгельного протеза
  - г) с вестибулярной стороны перекрывает сохранившиеся зубы на 2/3, располагается вокруг смещенных зубов
6. Приобретенные дефекты челюстно-лицевой области
  - а) микростомия
  - б) расщелина мягкого неба
  - в) расщелина верхней губы
  - г) расщелина альвеолярного отростка
7. Репонирующими ортопедическими аппаратами являются шина
  - а) Курляндского; Ванкевич
  - б) Ванкевич; Васильева
  - в) Васильева; Порты
  - г) Порты; Курляндского
8. Преимущества пластмассовых мостовидных протезов
  - а) хорошие эстетические свойства
  - б) долговечность

- в) прочность
- г) гидрофильность
- 9. Температура отжига гильз из нержавеющей стали
  - а) 1050-1100°C
  - б) 900-1050°C
  - в) 700-900°C
  - г) 500-700°C
- 10. Аппарат «Самсон» используется для:
  - а) протяжки гильз
  - б) подготовки золота к штамповке
  - в) окончательной штамповки
  - г) протяжки кламмерной проволоки
- 11. Полировочной пасте гои зеленый цвет придает
  - а) оксид хрома
  - б) оксид железа
  - в) оксид алюминия
  - г) оксид цинка
- 12. Гравировку анатомической шейки зуба производят
  - а) для большей точности шейки штампованной коронки
  - б) для углубления клинической шейки зуба
  - в) не производят
  - г) для фиксации коронки на зубе

## 6. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

### 6.1. Порядок оценки

#### 6.1.1. Оценочный лист практического задания 1

**Проверяемый практический навык:** моделирование из воска анатомической формы вестибулярной поверхности 13 зуба в зуботехнической лаборатории

0 баллов - не выполнил

1 балл - выполнил с неточностями

2 балла - выполнил в полном объеме

| №<br>п/п | Перечень практических действий                    | Форма<br>представления | Отметка о<br>выполнении<br>количество<br>баллов (0-1-2) |
|----------|---------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.       | Ознакомиться с заданием                           | Выполнить              | 2                                                       |
| 2.       | Включить питание рабочего стола зубного техника   | Выполнить              | 2                                                       |
| 3.       | Отрегулировать высоту стула                       | Выполнить              | 2                                                       |
| 4.       | Включить индивидуальное освещение                 | Выполнить              | 2                                                       |
| 5.       | Настроить электрошпатель                          | Выполнить              | 2                                                       |
| 6.       | Выбрать моделировочный материал                   | Выполнить              | 2                                                       |
| 7.       | Восстановить вестибулярно-медиальный угол 13 зуба | Выполнить              | 2                                                       |
| 8.       | Восстановить вестибулярно-дистальный угол 13 зуба | Выполнить              | 2                                                       |
| 9.       | Восстановить продольный валик и бугор 13 зуба     | Выполнить              | 2                                                       |

|     |                                                                          |           |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 10. | Восстановить вестибулярный бугор 13 зуба                                 | Выполнить | 2         |
| 11. | Восстановить контактные поверхности 13 зуба с рядом стоящими зубами      | Выполнить | 2         |
| 12. | Восстановить 13 зуб по высоте ориентируясь на рядом стоящие зубы         | Выполнить | 2         |
| 13. | В точности передать форму моделируемого зуба ориентируясь на зуб антимер | Выполнить | 2         |
| 14. | Придать эстетичный вид моделируемому зубу                                | Выполнить | 2         |
| 15. | Закончить работу, навести порядок на столе зубного техника               | Выполнить | 2         |
| 16. | Выключить оборудование и питание рабочего стола зубного техника          | Выполнить | 2         |
| 17. | Оценить соблюдение техники безопасности при выполнении манипуляций       | Выполнить | 2         |
|     | <b>Всего</b>                                                             |           | <b>34</b> |

#### 6.1.2. Оценочный лист практического задания 2

**Проверяемый практический навык:** нанесение границы базиса съемного пластиночного протеза при частичной потере зубов и вспомогательные линии на модель с односторонним концевым дефектом нижней челюсти

*0 баллов - не выполнил*

*1 балл - выполнил с неточностями*

*2 балла - выполнил в полном объеме*

| №<br>п/п | Перечень практических действий                                             | Форма<br>представления | Отметка о<br>выполнении<br><br>количество<br>баллов (0-1-2) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.       | Ознакомиться с заданием                                                    | Выполнить              | 2                                                           |
| 2.       | Включить питание рабочего стола зубного техника                            | Выполнить              | 2                                                           |
| 3.       | Отрегулировать высоту стула                                                | Выполнить              | 2                                                           |
| 4.       | Включить индивидуальное освещение                                          | Выполнить              | 2                                                           |
| 5.       | Взять химический карандаш                                                  | Выполнить              | 2                                                           |
| 6.       | Провести линию на уровне переходной складки с вестибулярной стороны модели | Выполнить              | 2                                                           |
| 7.       | Очертить химическим карандашом губную уздечку, щечные тяжи                 | Выполнить              | 2                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                  |           |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 8.  | Провести линию вдоль наружной косой линии до вершины альвеолярного гребня и вниз с язычной стороны по внутренней косой линии                                                                     | Выполнить | 2         |
| 9.  | Провести линию на уровне переходной складки с язычной стороны модели, обвести язычную уздечку                                                                                                    | Выполнить | 2         |
| 10. | Провести линию на уровне переходной складки с язычной стороны модели, вдоль наружной косой линии до вершины альвеолярного гребня                                                                 | Выполнить | 2         |
| 11. | Очертить карандашом естественные зубы так, чтобы линия перекрывала их на 2\3 длины коронковой части зуба и соединить линии с вестибулярной стороны                                               | Выполнить | 2         |
| 12. | Нанести пунктиром вспомогательные линии и вывести их на цоколь модели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• линия эстетического центра,</li> <li>• середина альвеолярного гребня.</li> </ul> | Выполнить | 2         |
| 13. | Закончить работу, навести порядок на столе зубного техника                                                                                                                                       | Выполнить | 2         |
| 14. | Выключить оборудование и питание рабочего стола зубного техника                                                                                                                                  | Выполнить | 2         |
| 15. | Оценить соблюдение техники безопасности при выполнении манипуляций                                                                                                                               | Выполнить | 2         |
|     | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                     |           | <b>30</b> |

### 6.1.3. Оценочный лист практического задания 3

**Проверяемый практический навык:** сердечно- легочная реанимация взрослому человеку вне медицинской организации

*0 баллов - не выполнил*

*1 балл - выполнил в полном объеме*

| № п/п | Перечень практических действий                                                                         | Форма представления | Отметка о выполнении количество баллов (0-1) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|
| 1.    | Убедиться в отсутствии опасности и при необходимости обеспечить безопасные условия для оказания помощи | Выполнить           | 1                                            |
|       | <b>Определить признаки жизни:</b>                                                                      |                     |                                              |
| 2.    | Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи                                                            | Выполнить           | 1                                            |
| 3.    | Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»                                                          | Выполнить           | 1                                            |

|     |                                                                                               |           |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|     | Оценить наличие сознания                                                                      |           |   |
| 4.  | Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»                                               | Выполнить | 1 |
| 5.  | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего                                               | Выполнить | 1 |
| 6.  | Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки                                   | Выполнить | 1 |
| 7.  | Запрокинуть голову, открывая дыхательные пути                                                 | Выполнить | 1 |
| 8.  | Наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего                                          | Выполнить | 1 |
| 9.  | Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего                                      | Выполнить | 1 |
| 10. | Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух             | Выполнить | 1 |
|     | <b>Вызвать скорую медицинскую помощь по алгоритму:</b>                                        |           |   |
| 11. | Факт вызова бригады                                                                           | Выполнить | 1 |
| 12. | Место (адрес) происшествия                                                                    | Выполнить | 1 |
| 13. | Количество пострадавших                                                                       | Выполнить | 1 |
| 14. | Пол                                                                                           | Выполнить | 1 |
| 15. | Примерный возраст                                                                             | Выполнить | 1 |
| 16. | Состояние пострадавшего                                                                       | Выполнить | 1 |
| 17. | Объем оказываемой помощи                                                                      | Выполнить | 1 |
|     | <b>Подготовка к компрессиям грудной клетки:</b>                                               |           |   |
| 18. | Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему                                          | Выполнить | 1 |
| 19. | Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды                                             | Выполнить | 1 |
| 20. | Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего                    | Выполнить | 1 |
| 21. | Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок                           | Выполнить | 1 |
|     | <b>Компрессии грудной клетки:</b>                                                             |           |   |
| 22. | Совершить 30 компрессий подряд                                                                | Выполнить | 1 |
| 23. | Держать руки перпендикулярно плоскости грудины                                                | Выполнить | 1 |
| 24. | Не сгибать руки в локтях                                                                      | Выполнить | 1 |
| 25. | Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней                                         | Выполнить | 1 |
| 26. | Отсчитывать компрессии вслух                                                                  | Выполнить | 1 |
|     | <b>Искусственная вентиляция легких:</b>                                                       |           |   |
| 27. | Использовать собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку                         | Выполнить | 1 |
| 28. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего                                               | Выполнить | 1 |
| 29. | Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки                                   | Выполнить | 1 |
| 30. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделать свой нормальный вдох | Выполнить | 1 |
| 31. | Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажать нос пострадавшего                           | Выполнить | 1 |
| 32. | Герметично обхватить рот пострадавшего своими губами                                          | Выполнить | 1 |
| 33. | Произвести выдох в дыхательные пути пострадавшего до видимого подъема грудной клетки          | Выполнить | 1 |

|     |                                                                                                                                                 |           |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| 34. | Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжать нос, убрать свои губы ото рта пострадавшего и дать ему совершить пассивный выдох | Выполнить | 1          |
| 35. | Повторить выдох в дыхательные пути пострадавшего                                                                                                | Выполнить | 1          |
| 36. | Оценить адекватность глубины компрессий 5-6 см                                                                                                  | Выполнить | 1          |
|     | <b>Всего</b>                                                                                                                                    |           | <b>36</b>  |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                    |           | <b>100</b> |

## 7. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Выполнение заданий экзаменатором оценивается в баллах в индивидуальном оценочном листе.

По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются членами экзаменационной комиссии. После обсуждения качества выполнения задания экзаменуемым, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

| <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b>           |
|--------------|-------------------------|
| 100-91       | 5 «отлично»             |
| 90-81        | 4 «хорошо»              |
| 80-70        | 3 «удовлетворительно»   |
| 69-0         | 2 «неудовлетворительно» |

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

### 1 этап государственного экзамена (теоретический)

Результат выполнения тестового задания \_\_\_\_\_ "сдано"  
при результате 70% и более правильных ответов; "не сдано" при результате 69% и менее  
правильных ответов

### 2 этап государственного экзамена (практический)

Практическое задание 1 \_\_\_\_\_

Практическое задание 2 \_\_\_\_\_

Практическое задание 3 \_\_\_\_\_

Общее количество баллов \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

(подпись)

## **8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

8.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

8.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

8.3. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

8.4. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

8.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

8.6. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора БГМУ одновременно с утверждением состава ГЭК.

8.7. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа, либо лицо, исполняющее обязанности директора, на основании приказа.

8.8. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

8.9. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

8.10. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

8.11. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

8.12. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные приказом ректора БГМУ

8.13. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными на государственном экзамене, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя

государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена подавшего апелляцию выпускника.

8.14. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

8.15. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.16. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

**Составители:**

Директор колледжа



И.Р. Исхаков

Заместитель директора по УР



Т.З. Галейшина

Заместитель директора по УПР



Р.Э. Ситдииков

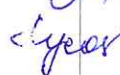
**Согласовано**

Проректор по учебной работе



В.Е. Изосимова

Начальник отдела качества образования и мониторинга



А.А. Хусаенова