

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ**

Дисциплина *Психология и педагогика*

Специальность (код, название) *30.05.02 Медицинская биофизика*

Курс *4*

Семестр **8**

Уфа
2023

Рецензенты:

Главный врач
ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н.,

Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики
Уфимского университета науки и технологий,
д.ф.-м.н., профессор

Балапанов М. Х.

Автор:

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор.

Утверждены на заседании № 7 кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г.

Тема 1: Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.

Цель изучения темы: вооружение будущего специалиста системой психолого-педагогических знаний, навыков и умений, формирование у него психологической культуры, психологической компетентности в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи самостоятельной работы:

рассмотреть этапы психологического исследования,
обучить навыкам работы с психодиагностическими методиками,
обучить применению метода интроспекции на практике.

Обучающийся должен знать:

- этапы психологического исследования;
- этапы развития способности к самоуправлению как важному фактору профессионального развития личности.

должен владеть:

- методами обработки и интерпретации полученных данных, составлять по ним заключение.

должен уметь:

- применять психодиагностические методики на третьем этапе психологического исследования.

Должен сформировать **компетенции:** УК-3, УК-6, ОПК-7

Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:

План работы:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

А) Ознакомьтесь и запишите в тетрадь:

- Определение общей психологии
- Основные методы общей психологии
- Основные прикладные отрасли психологии

Б) Проанализируйте и опишите достоинства и недостатки следующих методов:

- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Беседа;
- Психодиагностическое исследование

В) Составьте таблицу, где в первой графе сами сформулируйте определения следующих понятий, а во второй графе выпишите определения этих понятий из словаря.

№ п/п	Понятие	Житейское понятие (даете свое определение)	Научное понятие (выписываете из словаря)
1	Психика		
2	Психология		
3	Сознание		
4	Поведение		
5	Душа		
6	Активность		
7	Бессознательное		
8	Установка		
9	Деятельность		
10	Операция		
11	Чувственность		
12	Стимул		
13	Отражение		
14	Адаптация		

15	Подсознательное		
----	-----------------	--	--

Г) Ознакомьтесь и запишите в тетрадь:

- Определение психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии.
- Основные постулаты психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии.
- Основных представителей научных школ психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Исторические изменения в определении предмета психологии с древних времён до современности.
2. Житейское и научное психологическое знание.
3. Психология в медицине и системе смежных наук.
4. Структура современной психологии.
5. Вклад в развитие психологии XX века отечественных учёных.
6. Проблемы выбора в практике психолога стандартизированных и нестандартизированных методов исследования с точки зрения их удобства.
7. Организация и проведение психодиагностического исследования.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Выберите один правильный ответ.

ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ:

- 1) закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
- 2) социально-психологические проявления в больших и малых группах
- 3) мир человеческих взаимоотношений
- 4) психологические особенности процессов обучения и воспитания
- 5) психологические особенности трудовой деятельности человека

2. Выберите один правильный ответ.

СВОЙСТВО ВЫСОКООРГАНИЗОВАННОЙ МАТЕРИИ, ЗАКЛЮЧАЮЩЕЕСЯ В СПОСОБНОСТИ ОТРАЖАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ОБРАЗУЯ СУБЪЕКТИВНЫЙ ОБРАЗ ОБЪЕКТИВНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ – ЭТО:

- 1) анализ
- 2) психика
- 3) коммуникация
- 4) темперамент
- 5) рефлекс

3. Выберите один правильный ответ.

ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩУЮ ГРУППУ ЯВЛЕНИЙ:

- 1) психические уровни
- 2) психические закономерности
- 3) психические реакции
- 4) психические операции
- 5) психические процессы

4. Выберите один правильный ответ.

ВЫСШАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ, ПРИСУЩАЯ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕКУ-ЭТО:

- 1) инстинкт
- 2) сознание
- 3) рефлекс
- 4) импринтинг
- 5) интеллект

5. Выберите один правильный ответ.

ПЕРВАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ БЫЛА СОЗДАНА:

1) В.Вундтом

2) З.Фрейдом

3) А.Маслоу

4) Д.Уотсоном

5) Л.С.Выготским

6. Выберите один правильный ответ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАЧИНАЕТСЯ СО СЛЕДУЮЩЕГО ЭТАПА:

1) формулировка проблемы

2) проверка гипотезы исследования

3) проведение психокоррекционной работы

4) интерпретация полученных результатов

5) оказание психоконсультативной помощи

7. Выберите один правильный ответ.

К ОСНОВНЫМ МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

1) тестирование

2) наблюдение

3) эксперимент

4) беседа

8. Выберите один правильный ответ.

СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ИНСТРУМЕНТ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИКИ И ЛИЧНОСТИ ИСПЫТУЕМОГО:

1) анкета

2) тест

3) опросник

4) наблюдение

5) эксперимент

9. Выберите один правильный ответ.

ДОСТОИНСТВО МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ:

1) большая протяженность во времени

2) вмешательство психолога в процедуру исследования

3) субъективизм психолога

4) естественность поведения испытуемых

5) субъективизм испытуемого

10. Выберите один правильный ответ.

СХЕМА S-R (БИХЕВИОРИЗМ) ДЕЛАЕТ УПОР НА ТО, ЧТО:

1) в формировании поведения стимул порождает реакцию

2) поведение человека определяется количеством психосексуальной энергии

3) поведением нельзя управлять

4) в основе развития личности лежит стремление к самоактуализации

5) запретные влечения и побуждения влияют на поведение человека

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.

2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 2: «Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача»

Цель изучения темы: введение студента в научное поле дисциплины педагогика как базовой для успешной социализации, профессионализации в будущей специальности и мотивации к личностному и профессиональному росту; рассмотрение основных категорий и методов педагогики

Задачи самостоятельной работы:

- закрепить педагогические категории,
- рассмотреть основы планирования личностного и профессионального роста,
- закрепить знание методов педагогики в обучении и воспитании.

Обучающийся должен знать:

- предмет, задачи и методы педагогики;
- основные этапы развития педагогической мысли;
- психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания
- этапы развития способности к самоуправлению как важному фактору профессионального развития личности.

должен уметь:

- анализировать педагогические аспекты конкретной профессиональной ситуации;
- выбирать эффективные педагогические методы при решении конкретных профессиональных проблем.

должен владеть компетенциями УК-3, УК-6, ОПК-7 и словесными, а также наглядными методами обучения

Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:

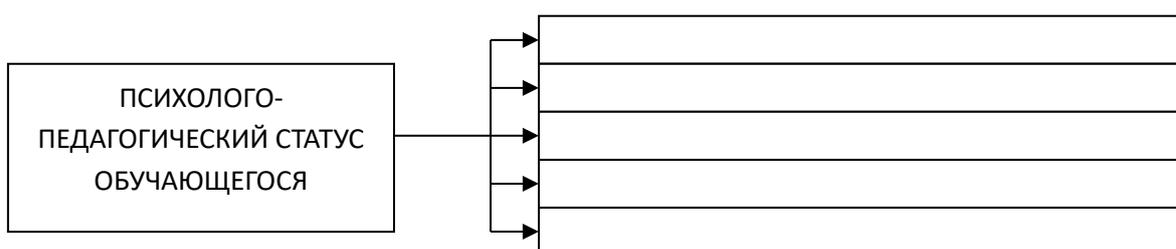
1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

А) Ознакомьтесь и запишите в тетрадь:

- Определение педагогики
- Основные разделы педагогики
- Основные методы обучения
- Основные методы воспитания

Б) Дополните пропущенные элементы схемы, раскрывающей структуру психолого-педагогического статуса обучающегося (блоки психолого-педагогического статуса обучающегося).

В



) Выписать в рабочую тетрадь следующие определения педагогических категорий, пользуясь справочной литературой и Интернет - ресурсами: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите предмет и объект педагогики.
2. Перечислите основные категории педагогики и дайте им краткую характеристику.
3. Что представляет собой образование?
4. Какие задачи решает педагогическая наука?

5. Что такое система педагогических наук?
6. Как педагогическая наука связана с другими науками, в частности, с медициной?
7. Какие вы знаете методы исследований, применяемых в педагогике?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Выберите один правильный ответ.

ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА:

- 1) о психических особенностях ребенка
- 2) о поведении людей в больших и малых группах
- 3) о закономерностях обучения и воспитания
- 4) о процессах взаимодействия и обмена информацией между людьми

2. Выберите один правильный ответ.

ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) поиск эффективных педагогических систем
- 2) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
- 3) педагогический процесс
- 4) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений

3. Выберите один правильный ответ.

ГРЕЧЕСКОЕ СЛОВО ПЕИДАГОГОС ОБОЗНАЧАЕТ:

- 1) детоводитель
- 2) детоучитель
- 3) руководитель
- 4) умник

4. Выберите один правильный ответ.

ОСНОВНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) знания, умения, навыки
- 2) воспитание, среда, наследственность
- 3) воспитание, обучение, образование
- 4) способы творческой деятельности, мировоззрение, духовно-нравственные отношения

5. Выберите несколько правильных ответов.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ:

- 1) прогностическая
- 2) аналитическая
- 3) проективно-конструктивная
- 4) интерактивная
- 5) нейтральная

6. Выберите один правильный ответ.

ПРОЦЕСС КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОРГАНИЗМЕ, ПСИХИКЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ СФЕРЕ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО:

- 1) рост
- 2) развитие
- 3) обучение
- 4) воспитание

7. Выберите один правильный ответ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА:

- 1) профилирующая подготовка - общее образование - базовая общепрофессиональная подготовка
- 2) базовая общепрофессиональная подготовка - общее образование - профилирующая подготовка
- 3) базовая общепрофессиональная подготовка - профилирующая подготовка - общее образование

4) общее образование - базовая общепрофессиональная подготовка - профилирующая подготовка

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 3: «Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача»

Учебные цели:

Умение студента оперировать терминологическим аппаратом темы, распознавать основные свойства и особенности каждого из познавательных психических процессов. Научить студента оперировать терминологическим аппаратом темы, распознавать основные свойства и особенности процессов памяти и внимания

Задачи самостоятельной работы:

на практических примерах разобрать особенности познавательных психических процессов; отрабатывать владение терминологией по теме занятия. На практических примерах разобрать особенности познавательных психических процессов: памяти и внимания; отрабатывать владение терминологией по теме занятия.

Обучающийся должен знать:

физиологические механизмы ощущений, восприятия, основные положения законов Бугера - Вебера, Вебера - Фехнера, Стивенса, Ю.М.Забородина, характеристику основных видов ощущений, пороги ощущений, динамику процессов ощущений, этапы развития восприятия, классификации восприятия, виды и типы восприятия, основные свойства и особенности восприятия, факторы, влияющие на восприятие, особенности восприятия социальных объектов.

Физиологические основы памяти, классификации видов памяти, типы памяти, структуру памяти, основные процессы и механизмы памяти, законы забывания и запоминания, основные положения теорий, рассматривающих проблемы памяти (Аристотель, Д.Юм, У.Джеймс, Г.Спенсер, А.Бине, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

Основные процессы памяти, виды памяти, основания для классификации; факторы, определяющие индивидуальные особенности памяти у разных людей; основные мнемотехнические приемы и их психологическую основу; вклад воображения в регуляцию поведения человека.

Основные процессы мышления: анализ, синтез, сравнение, умозаключение; основные взгляды на природу интеллекта; основные характеристики понятия как единицы мышления; психологические особенности творчества как психической активности; основные характеристики речи как психического процесса;

должен владеть: классификацией ощущений, основными мнемическими техниками, позволяющими улучшить функционирование памяти; мыслительными операциями и терминологическим аппаратом по теме занятия при разборе ситуационных заданий.

должен уметь: определять пороги ощущений различных анализаторов; в профессиональной деятельности применять знания закономерностей восприятия, анализировать факторы, влияющие на восприятие. Определять преобладание того или иного вида памяти по модальности (слуховая, зрительная, моторная). Охарактеризовать индивидуальные особенности памяти (объем, быстрота запоминания, прочность сохранения, точность воспроизведения). Эффективно организовать и использовать в профессиональной деятельности психологические закономерности работы памяти; учитывать действие эффектов мнемической деятельности при расспросе пациента, в частности, при оценке его состояния или сборе анамнеза; оценить конструктивность / деструктивность образов воображения в работе с пациентом.

Эффективно организовать и использовать в профессиональной деятельности психологические закономерности работы мышления; рефлексивно управлять процессом выработки суждений, преодолевая шаблоны и стереотипы; уметь ориентироваться в особенностях умственного развития пациента и вести врачебный разговор на доступном уровне.

должен сформировать компетенции: УК-3, УК-6

Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:

План работы:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

А) Запишите в тетрадь из словаря или из дополнительной литературы следующие определения:

«ощущение», «восприятие», «память», «мышление», «воображение», «речь». Если обнаружили несколько трактовок одному понятию, то выберите наиболее, на ваш взгляд, емкое из них.

Б) В предложенной таблице установите соответствие, соединив линиями, названия психических процессов и их определения.

Название психического процесса		Определение
Ощущение		Процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности
Восприятие		Процесс целостного отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
Память		Процесс создания нового в форме образа, представления или идеи
Мышление		Процесс отражения, заключающийся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта
Воображение		Процесс материализации мысли
Речь		Процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

В) Из представленного списка (столбец 2) укажите признаки речи, поставив крестик в столбце 3 напротив соответствующего признака речи, и укажите признаки языка, поставив крестик в столбце 4 напротив соответствующего признака языка.

№ п/п	Признаки и языка, и речи	Признаки речи	Признаки языка
1	2	3	4
1	Исторически сложившееся средство общения		
2	Выражает психологические особенности отдельно взятого человека		
3	Развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением		
4	Отражает психологию народа		
5	Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства		
6	Система условных знаков, с помощью которой передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл		

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Ощущения как продукт исторического развития человека.
2. Механизм возникновения ощущений.
3. Каково значение ощущений в жизни человека?

4. В чём состоит специфика каждого вида ощущений?
5. Каковы общие закономерности ощущений?
6. Как зависят индивидуальные свойства восприятия от жизненного пути личности?
7. Отличается ли восприятие взрослого человека от восприятия ребёнка?
8. Какие из факторов, влияющих на восприятие можно считать определяющими?
9. Значение памяти в жизни человека.
10. Память в системе познавательной деятельности.
11. Филогенетическое и онтогенетическое развитие памяти.
12. Мышление как процесс, виды и стратегии мышления.
13. Интеллект как способность адаптироваться к окружающей среде, структура интеллекта.
14. Воображение. Виды и приемы воображения.
15. Нейрофизиологические основы воображения

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Выберите один правильный ответ.

ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, ОТВЕЧАЮЩИЙ ЗА ОТРАЖЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ПРИ ИХ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ВОЗДЕЙСТВИИ НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ:

- 1) восприятие
- 2) мышление
- 3) внимание
- 4) ощущение
- 5) воображение

2. Выберите один правильный ответ.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ОЩУЩЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ:

- 1) специализированный анатомофизиологический аппарат, который называется анализатором
- 2) ориентировочный рефлекс
- 3) образование новых комбинаций и сочетаний в уже имеющихся нервных связях коры головного мозга
- 4) процессы, проходящие в органах чувств, нервных волокнах и центральной нервной системе
- 5) ассоциация как временная нервная связь

3. Выберите один правильный ответ.

ВИД ОЩУЩЕНИЙ ПО РАСПОЛОЖЕНИЮ РЕЦЕПТОРОВ В МЫШЦАХ И СУСТАВНЫХ СУМКАХ (ПО И. ШЕРРИНГТОНУ):

- 1) дуорцептивные
- 2) проприорцептивные
- 3) интерорцептивные
- 4) мелорцептивные
- 5) экстерорцептивные

4. Выберите один правильный ответ.

ЗРИТЕЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ ОТНОСЯТ К:

- 1) дистантным
- 2) экстерорцептивным и дистантным
- 3) контактными
- 4) экстерорцептивным и контактными
- 5) интерорцептивным

5. Выберите один правильный ответ.

В СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ (ПО И. ШЕРРИНГТОНУ) К ЭКСТЕРОРЕЦЕПТИВНЫМ ОЩУЩЕНИЯМ ОТНОСЯТ:

- 1) органические ощущения, ощущения боли
- 2) ощущения равновесия, ощущения движения
- 3) зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые ощущения
- 4) осязательные, тактильные, органические ощущения

6. Выберите один правильный ответ.

СНИЖЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩЕГО РАЗДРАЖИТЕЛЯ:

- 1) синестезия
- 2) абсолютный порог чувствительности
- 3) сенсорная адаптация
- 4) интенсивность
- 5) контраст

7. Выберите один правильный ответ.

ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ЦЕЛОСТНОГО ОТРАЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ПРИ ИХ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ВОЗДЕЙСТВИИ НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ:

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) память
- 4) мышление
- 5) речь

8. Выберите один правильный ответ.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ВОСПРИЯТИЯ СОСТАВЛЯЕТ:

- 1) специализированный анатомофизиологический аппарат, который называется анализатором
- 2) ориентировочный рефлекс
- 3) образование новых комбинаций и сочетаний в уже имеющихся нервных связях коры головного мозга
- 4) процессы, проходящие в органах чувств, нервных волокнах и центральной нервной системе
- 5) ассоциация как временная нервная связь

9. Выберите один правильный ответ.

ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ЛИЧНОСТИ И ПРОШЛОГО ОПЫТА:

- 1) апперцепция
- 2) избирательность
- 3) перцепция
- 4) осмысленность
- 5) переключаемость

10. Выберите один правильный ответ.

УСТОЙЧИВОСТЬ КАК СВОЙСТВО ВНИМАНИЯ:

- 1) измеряется тем количеством объектов, которые воспринимаются одновременно
- 2) степень сосредоточения сознания на объекте
- 3) умение одновременно выполнять несколько действий
- 4) длительность сосредоточения внимания на объекте
- 5) перенос внимания с одного объекта на другой

11. Выберите один правильный ответ.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ПАМЯТИ СОСТАВЛЯЕТ:

- 1) специализированный анатомофизиологический аппарат, который называется анализатором
- 2) ориентировочный рефлекс
- 3) образование новых комбинаций и сочетаний в уже имеющихся нервных связях коры головного мозга

4) процессы, проходящие в органах чувств, нервных волокнах и центральной нервной системе

5) ассоциация как временная нервная связь

12. Выберите один правильный ответ.

К ОСНОВНЫМ ПРОЦЕССАМ ПАМЯТИ НЕ ОТНОСИТСЯ:

1) запоминание

2) сохранение

3) припоминание

4) забывание

5) амнезия

13. Выберите один правильный ответ.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО ПУТЕМ СВЯЗЫВАНИЯ ЕГО С ПРИОБРЕТЕННЫМ РАНЕЕ:

1) запоминание

2) сохранение

3) восприятие

4) воспроизведение

5) фиксация

14. Выберите один правильный ответ.

ЗАПОМИНАНИЕ, КАК ПРОЦЕСС ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, БЫВАЕТ:

1) спонтанным и логическим

2) активным и пассивным

3) экстерорецептивным и проприорецептивным

4) стандартизированным и творческим

5) произвольным и непроизвольным

15. Выберите один правильный ответ.

СЕНЗИТИВНЫМ ПЕРИОДОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) младший школьный возраст (7-12 лет)

2) дошкольный возраст (3-7 лет)

3) ранний возраст (1-3 лет)

4) младенческий возраст (1 год)

5) ранний юношеский возраст (16-19 лет)

16. Выберите один правильный ответ.

ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОБОБЩЕННОГО И ОПОСРЕДОВАННОГО ОТРАЖЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ:

1) ощущение

2) мышление

3) восприятие

4) речь

5) память

17. Выберите один правильный ответ.

К ЛОГИЧЕСКИМ ОПЕРАЦИЯМ НЕ ОТНОСИТСЯ:

1) анализ

2) синтез

3) апперцепция

4) обобщение

5) конкретизация

18. Выберите один правильный ответ.

К КАКОМУ ВИДУ РЕЧИ ОТНОСИТСЯ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ?

1) внутренняя

2) внешняя

3) диалогическая

4) монологическая

19. Выберите один правильный ответ.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ВООБРАЖЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ:

- 1) специализированный анатомофизиологический аппарат, который называется анализатором
- 2) ориентировочный рефлекс
- 3) образование новых комбинаций и сочетаний в уже имеющихся нервных связях коры головного мозга
- 4) процессы, проходящие в органах чувств, нервных волокнах и центральной нервной системе
- 5) ассоциация как временная нервная связь

20. Выберите один правильный ответ.

ПЕРВЫЙ ЭТАП ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ:

- 1) осознание проблемной ситуации
- 2) возникновение творческой идеи
- 3) «вынашивание» замысла
- 4) реализация замысла
- 5) выбор тактики и стратегии решения проблемы

21. Выберите один правильный ответ.

К ПРИЕМАМ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВ ВООБРАЖЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) сенсбилизация
- 2) гиперболизация
- 3) агглютинация
- 4) акцентирование

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.

2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 4: «Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача»

Учебные цели: Умение студента ориентироваться в основных школах современной психологии: глубинной психологии, бихевиоризме, гуманистической психологии, гештальт-психологии, деятельностном подходе, трансперсональной психологии. обучающийся должен иметь представление о темпераменте, характере, способностях и психологии половых различий человека

Задачи самостоятельной работы:

рассмотреть основные тезисы каждого из направлений психологии, обучить навыкам распознавания психотерапевтических приемов, используемой каждой из школ. На практических примерах учитывать индивидуально-типологические особенности личности; отрабатывать владение терминологией по теме занятия.

Обучающийся должен знать:

- основных представителей каждого из направлений психологии;
- существенный вклад, внесенный в психологию каждым направлением.
- место темперамента и половых различий в структуре личности;
- значение темперамента и полового диморфизма в профессиональной деятельности врача (как в самопознании, так и в познании других);
- структуру характера, основные положения теорий характера конституциональной, акцентуальной, социальной), акцентуации характера и их проявления; основные характеристики эмоциональных процессов.

должен владеть и навыками анализа личностных особенностей (экстраверсия-интроверсия, акцентуации характера), терминологическим аппаратом по теме занятия при разборе ситуационных заданий.

должен уметь:

- выделять наиболее существенное в каждой из психологических школ
- ориентироваться в особенностях темперамента и выраженности половых различий в поведении пациента (по внешним проявлениям) и строить профессиональную деятельность с учетом этой информации;
- по поведенческим реакциям и психодиагностическим методикам определить типы акцентуации характера, использовать знания свойств характера при организации межличностных отношений, прогнозировать поведение человека в стандартных ситуациях, исходя из известных черт характера.

должен сформировать компетенции УК-3, УК-6, ОПК-7

Задания к самостоятельной работе обучающихся по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

А) Ознакомьтесь и запишите в тетрадь:

- Определение индивида, личности, индивидуальности.
- Основные постулаты биологизаторского и социологизаторского подходов к формированию личности.
- Основные этапы социализации личности.
- Определение темперамента, характера и способностей.

Б) Выпишите в тетрадь основные элементы психологической структуры личности (по К.Платонову)

Подструктура направленности		Биологическая/социальная
Подструктура социального опыта		Биологическая/социальная
Подструктура форм отражения		Биологическая/социальная
Подструктура		Биологическая/социальная

биологическая		
---------------	--	--

В) Проанализируйте и опишите различия:

1. В социализации детей и взрослых

Социализация детей	Социализация взрослых

2. В проявлениях разных типов темперамента

Холерик	
Сангвиник	
Флегматик	
Меланхолик	

3. В проявлениях разных типов акцентуации характера (по К.Леонгарду)

Демонстративный тип	
Педантичный тип	
Застревающий тип	
Гипертимный тип	
Дистимный тип	
Тревожно-боязливый тип	
Экзальтированный тип	
Эмотивный тип	
Циклотимный тип	

Г) Подготовить рефераты (устные сообщения) по следующим темам:

- 1) Теории темперамента.
- 2) Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности
- 3) Акцентуации характера и их применение во врачебной практике.

Д) Сделайте выводы об особенностях психических свойств личности (темпераменте, характере, способностях) и их учете врачом в процессе общения с больными

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Для диагностики темперамента существуют аппаратные методики (т. е. использующие электроэнцефалограф, а также приборы, позволяющие измерить время реакции и т. п.) и опросные методы. Какие методы, на ваш взгляд, более показательны в отношении темперамента? Почему?
2. Возможно ли совпадение темперамента двух людей при большом различии их характеров? Обоснуйте ваш ответ или приведите пример.
3. Что общего между способностями и характером человека как подструктурами личности?
4. Как может направленность личности влиять на ее способности? В чем выражается такое влияние?
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Выберите один правильный ответ.

К ПСИХИЧЕСКИМ СВОЙСТВАМ ЛИЧНОСТИ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) способность
- 2) характер
- 3) эмоция
- 4) темперамент

2. Выберите один правильный ответ.

ДИНАМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА:

- 1) интеллект
- 2) характер
- 3) способности
- 4) задатки

5) темперамент

3. Выберите один правильный ответ.

КОНКРЕТНЫЙ ЧЕЛОВЕК, ВЗЯТЫЙ В СИСТЕМЕ ЕГО УСТОЙЧИВЫХ СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК, ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЯХ И ОТНОШЕНИЯХ:

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) самость
- 5) персона

4. Выберите один правильный ответ.

К ТЕОРИЯМ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА ОТНОСЯТ:

- 1) эволюционную теорию Ч.Дарвина
- 2) информационную теорию П.В.Симонова
- 3) учение о типах высшей нервной деятельности И.П.Павлова
- 4) культурологическую теорию Л.С.Выготского

5. Выберите один правильный ответ.

СОГЛАСНО КЛАССИФИКАЦИИ И.П.ПАВЛОВА САНГВИНИКУ НЕ СВОЙСТВЕНЕН ТИП:

- 1) сильный тип
- 2) уравновешенный тип
- 3) неуравновешенный тип
- 4) подвижный тип

6. Выберите один правильный ответ.

К КАКОЙ СТРУКТУРЕ ПСИХИКИ ОТНОСИТСЯ ТЕМПЕРАМЕНТ?

- 1) психические свойства
- 2) психические состояния
- 3) психические процессы
- 4) психические стороны

7. Выберите один правильный ответ.

НЕПОХОЖЕСТЬ, СВОЕОБРАЗИЕ, ОТЛИЧИЕ ОДНОГО ИНДИВИДА ОТ ДРУГОГО:

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) самость
- 4) индивидуальность
- 5) персона

8. Выберите один правильный ответ.

СОГЛАСНО КЛАССИФИКАЦИИ И.П. ПАВЛОВА МЕЛАНХОЛИК:

- 1) сильный тип
- 2) слабый тип
- 3) уравновешенный тип
- 4) неуравновешенный тип
- 5) подвижный тип

9. Выберите один правильный ответ.

В ПОДСТРУКТУРУ «НАПРАВЛЕННОСТИ» ЛИЧНОСТИ ПО К. ПЛАТОНОВУ НЕ ВХОДЯТ:

- 1) убеждения
- 2) знания
- 3) интересы
- 4) ценностные ориентации
- 5) мотивы

10. Выберите один правильный ответ.

ЧРЕЗМЕРНАЯ ВЫРАЖЕННОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) акцентуацией характера
- 2) психопатией
- 3) деформацией характера
- 4) интроверсией
- 5) экстраверсией

11. Выберите один правильный ответ.

ПРИ ДЕМОНСТРАТИВНОМ ТИПЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА (К. ЛЕОНГАРД) ОТСУТСТВУЕТ ЧЕРТА:

- 1) артистизм
- 2) тревожность
- 3) лидерские качества
- 4) демонстративность поведения

12. Выберите один правильный ответ.

СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, СКЛАДЫВАЮЩАЯСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ И ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ПОВЕДЕНИИ:

- 1) темперамент
- 2) чувства
- 3) способности
- 4) характер
- 5) воля

13. Выберите один правильный ответ.

ОСНОВНОЙ ТЕЗИС ГЛУБИННОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) изучать можно только то, что объективно наблюдаемо, т.е. поведение
- 2) ведущую роль в человеческом поведении, в его душевной жизни играет бессознательное
- 3) основной мотив всякого человека – стремление к самоактуализации
- 4) отсутствие целостности, завершенности порождает напряжение, внутренние конфликты, невроз

14. Выберите один правильный ответ.

ОСНОВНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ БИХЕВИОРИЗМА ТАКОВО:

- 1) изучать можно только то, что объективно наблюдаемо, т.е. поведение
- 2) ведущую роль в человеческом поведении, в его душевной жизни играет бессознательное
- 3) влечения бессознательного находятся в противоречии с нормами культуры
- 4) основной мотив всякого человека – стремление к самоактуализации
- 5) отсутствие целостности, завершенности порождает напряжение, внутренние конфликты, невроз

15. Выберите один правильный ответ.

ОСНОВНОЙ ТЕЗИС ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) изучать можно только то, что объективно наблюдаемо, т.е. поведение
- 2) ведущую роль в человеческом поведении, в его душевной жизни играет бессознательное
- 3) влечения бессознательного находятся в противоречии с нормами культуры
- 4) основной мотив всякого человека – стремление к самоактуализации
- 5) отсутствие целостности, завершенности порождает напряжение, внутренние конфликты, невроз

16. Выберите один правильный ответ.

ОСНОВНОЙ ТЕЗИС ГЕШТАЛТПСИХОЛОГИИ:

- 1) изучать можно только то, что объективно наблюдаемо, т.е. поведение

- 2) ведущую роль в человеческом поведении, в его душевной жизни играет бессознательное
- 3) влечения бессознательного находятся в противоречии с нормами культуры
- 4) основной мотив всякого человека – стремление к самоактуализации
- 5) отсутствие целостности, завершенности порождает напряжение, внутренние конфликты, невроз

17. Выберите один правильный ответ.

ОСНОВНОЙ ТЕЗИС ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА:

- 1) изучать можно только то, что объективно наблюдаемо, т.е. поведение
- 2) ведущую роль в человеческом поведении, в его душевной жизни играет бессознательное
- 3) основной мотив всякого человека – стремление к самоактуализации
- 4) отсутствие целостности, завершенности порождает напряжение, внутренние конфликты, невроз
- 5) развитие психики осуществляется через активное взаимодействие со средой в процессе деятельности

18. Выберите один правильный ответ.

СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОБОИМ УЧАСТНИКАМ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ЛИЧНОСТЬЮ:

- 1) либеральный
- 2) индивидуальный
- 3) демократический
- 4) авторитарный

19. Выберите один правильный ответ.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ:

- 1) информатизация
- 2) развитие
- 3) обучение
- 4) социализация
- 5) воспитание

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.

2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина

Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 5: «Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача»

Учебные цели: Закрепить основные понятия, связанные с психическим развитием человека в онтогенезе. Закрепить представления о возрастных кризисах развития.

Задачи самостоятельной работы:

на практических примерах уметь анализировать и определять особенности возраста личности;

отрабатывать владение терминологией по теме занятия.

Обучающийся должен знать:

-Краткую характеристику психологических особенностей основных этапов психического развития человека.

- Предмет и методы возрастной психологии.

- Понятия «возраст», «развитие», «рост».

- Возрастную периодизацию.

- Роль учета возрастных особенностей пациента во врачебной практике.

должен уметь:

использовать теоретические знания на практике при решении ситуационных задач

должен владеть терминологическим аппаратом по теме занятия при разборе ситуационных заданий.

должен сформировать компетенции УК-3, УК-6

Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:

План работы:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

А) Кратко законспектируйте параграф 2.8. «Соотношение основных психологических школ в детской психологии XX века» из учебника (Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров/ Л.Ф.Обухова.- М.: Издательство Юрайт, 2014. – 460с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс - с.78-80). Запишите возникшие по теме вопросы.

Б) В первой колонке таблицы дается понятие, во второй – его определение. Необходимо установить соответствие и дать правильное определение понятиям.

1	Возрастная психология	Сфера знаний, содержащая информацию о законах возрастного преобразования психологии человека.
2	Объект возрастной психологии	Определенное соотношение условий социальной сферы и внутренних условий формирования личности.
3	Предмет возрастной психологии	Изучение психологических закономерностей обучения и воспитания.
4	Предмет педагогической психологии	Законы, закономерности, тенденции изменения психики. Поведения, жизнедеятельности и личности человека в процессе его жизни.
5	Психология развития	Отрасль психологической науки, изучающая возрастную динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека.
6	Возраст	Возрастные изменения психики, поведения, жизнедеятельности и личности человека.
7	Социальная ситуация развития	Конкретная, относительно ограниченная во времени степень психологического развития.
8	Возрастные кризисы	Внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые влияют на развитие, направляя его ход, формируя динамику и определяя конечные результаты.
9	Движущие силы психического развития	Приобретение нового опыта.

10	Условия развития	Особые относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями.
11	Законы психического развития	Содержащие противоречие, трудноразрешимые в науке вопросы, на которые невозможно в настоящее время получить однозначный и бесспорный ответ.
12	Проблемы возрастной психологии	Общие и частные закономерности, с помощью которых можно описать психическое развитие человека.
13	Ведущая деятельность	Факторы, определяющие собой поступательное развитие человека, направляющие его, содержащие энергетические и побудительные источники развития.
14	Геронтология	Деятельность, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы.
15	Научение	Наука о старении, старости и долголетию человека.
16	Витализм	Сведение сложного к простому
17	Механицизм	Учение о несводимости высших форм поведения к низшим

В) Восстановите правильную последовательность ступеней развития в теории К.Бюллера: интеллект, инстинкт, дрессура

Г) В первой колонке таблицы приводится название теорий и подходов возрастной психологии, во второй-фамилии авторов. Необходимо установить соответствие и правильно назвать авторов.

1	Теория рекапитуляции	К. Коффка, М. Вертгеймер
2	Теория трех ступеней развития	Ж.Пиаже
3	Теория конвергенции двух факторов	В.Штерн
4	Структурная психология	К.Бюлер
5	Нормативный подход	Дж.Уотсон, Э.Торндайк
6	Операциональная теория интеллекта	А.Гезелл, Л.Термен
7	Концепция бихевиоризма	С.Холл

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что такое возрастная психология?
2. От чего зависит продолжительность периода детства?
3. Дайте определение категории «развитие».
4. Что такое возраст?
5. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
6. Назовите круг задач возрастной психологии.
7. В чем суть теорий преформизма?
8. Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии?
9. Каково отношение бихевиористов к роли наследственных факторов в развитии человека?
10. Какие типы научения выделены в бихевиоризме?
11. В чем принципиальное различие между американской и европейской психологией развития?
12. Почему биогенетический принцип не раскрывает специфические особенности развития ребенка?
13. Назовите методы исследования, на которые опираются основные психологические
14. Перечислите компоненты «структуры возраста».
15. В чем суть кризиса в детском развитии с позиции Л.С. Выготского?

16. Кому из авторов принадлежит фраза о том, что один шаг в обучении ведет за собой сто шагов в развитии?

17. Перечислите известные вам ведущие типы деятельности в онтогенезе психики ребенка.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Выберите один правильный ответ.

К ФАКТОРАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) генетическая наследственность
- 2) социальная среда
- 3) возрастные психологические кризисы
- 4) активность самого субъекта

2. Выберите один правильный ответ.

ОСНОВАТЕЛЕМ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СЧИТАЕТСЯ:

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Л.С. Выготский
- 3) Жан Пиаже
- 4) Вильгельм Прейер
- 5) Д.Б.Эльконин

3. Выберите один правильный ответ.

ПРЕДМЕТ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
- 2) социально-психологические проявления в больших и малых группах
- 3) раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе
- 4) психологические особенности процессов обучения и воспитания

4. Выберите один правильный ответ.

ВЕДУЩИМ ТИПОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ПО Д.Б. ЭЛЬКОНИНУ:

- 1) непосредственно-эмоциональное общение
- 2) учебная деятельность
- 3) сюжетно-ролевая игра
- 4) предметно-манипулятивная деятельность
- 5) интимно-личностное общение

5. Выберите один правильный ответ.

ОСНОВНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА, ВЕДУЩЕЕ К КРИЗИСУ 1 ГОДА И РАСПАДУ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ «МЫ»:

- 1) акт ходьбы
- 2) комплекс оживления
- 3) указательный жест
- 4) акт хватания
- 5) слуховое и зрительное сосредоточение

6. Выберите один правильный ответ.

К СИМПТОМАМ КРИЗИСА 3 ЛЕТ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) эгоцентризм
- 2) негативизм
- 3) упрямство
- 4) потеря непосредственности
- 5) своеволие

7. Выберите один правильный ответ.

СВОЕОБРАЗНОЙ ПСИХОТЕРАПИЕЙ ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЛУЖИТ:

- 1) изобразительная деятельность

- 2) восприятие сказок
- 3) сюжетно-ролевая игра
- 4) общение
- 5) трудовое поручение

8. Выберите один правильный ответ.

ВЕДУЩАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА:

- 1) «ребенок-родитель»
- 2) «ребенок-сверстники»
- 3) «ребенок-учитель»
- 4) «ребенок-взрослый»

9. Выберите один правильный ответ.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НЕПОСРЕДСТВЕННО НАПРАВЛЕННАЯ НА УСВОЕНИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ, НАКОПЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВОМ:

- 1) предметная деятельность
- 2) учебная деятельность
- 3) сюжетно-ролевая игра
- 4) интимно-личностное общение
- 5) непосредственно-эмоциональное общение

10. Выберите один правильный ответ.

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ:

- 1) размытой идентификации
- 2) преждевременной идентификации
- 3) рефлексии
- 4) зрелой идентификации
- 5) юношеского максимализма

11. Выберите один правильный ответ.

К НАРУШЕНИЯМ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) невроз
- 2) страх
- 3) агрессивность
- 4) рассеянность
- 5) замкнутость

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 6: «Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача»

Цель изучения темы: формировать представление об основных формах и особенностях общения, видов слушания в медицинской практике.

Задачи самостоятельной работы:

1. рассмотреть процесс общения на примере медицинской практики,
2. обучить навыкам работы с психодиагностическими методиками,
3. отрабатывать умение слушать своего собеседника.

Обучающийся должен знать:

- функции общения в медицинской практике;
- виды слушания в медицинской практике;
- особенности психологического отражения своего состояния пациентами разного возраста;

должен уметь:

- применять теоретические знания при выполнении заданий по изучаемой теме;
- применять и использовать сформированные компетенции в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

должен владеть: методами психодиагностики, которые применяются в социальной психологии

должен сформировать компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-7

Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

А) Подготовьте доклад по предложенной теме.

Примерные темы докладов:

1. Способы воздействия на другого человека.
2. Невербальные средства коммуникации.
3. Стили общения в процессе профессиональной деятельности.
4. Стадии эффективного общения.
5. Межличностные отношения в группе.
6. Методы, применяемые в социальной психологии.

Б) В первой колонке таблицы дается понятие, во второй – его определение. Необходимо установить соответствие и дать правильное определение понятиям.

№	Понятие	Определение
1	Социальная психология	Процесс воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.
2	Общение	Тип межличностного общения, при котором воздействие на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно.
3	Коммуникативная сторона общения	Деятельность, связанная с передачей мыслей, эмоция, действий.
4	Перцептивная сторона общения	Процесс обмена информацией, который приводит к развитию и изменению последней в общем информационном поле, создаваемом партнерами по общению.
5	Интерактивная сторона общения	Направление психологической науки, изучающее человека как участника различных по форме и целям социальных отношений, а также особенности отношений, возникающих между людьми в процессе межличностного общения, внутригруппового и межгруппового взаимодействия.
6	Императив	Процесс познания и понимания одним человеком

		другого в ходе общения.
7	Манипуляция	Равноправное субъект- субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, самопознание партнеров по общению.
8	Диалог	Столкновение противоположных интересов и мнений участников взаимодействия.
9	Группа	Авторитарное, директивное взаимодействие с партнером по общению с целью достижения контроля над его поведением, установками и мыслями, принуждения его к определенным действиям или решениям.
10	Конфликт	Ограниченная в размерах общность людей, выделяемая в социальное целое на основе определенных признаков.

В) Проведите сравнительный анализ понятий «коммуникация» и «общение». Какое из них значительно богаче и глубже с Вашей точки зрения?

Г) Восстановите правильную последовательность этапов социальной перцепции:

Выдвижение гипотез о возможных причинах, последствиях наблюдаемого поведения; восприятие внешнего облика и поведения наблюдаемого человека; разработка стратегии и тактики собственного поведения; выдвижение гипотез о психологических особенностях и состоянии наблюдаемого человека

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите и раскройте функции общения.

2. Что включает в себя структура общения?

3. Какие коммуникативные барьеры мешают адекватной передаче информации?

4. Дайте характеристику вербальной коммуникации.

5. Как невербальные средства влияют на восприятие информации? Приведите примеры.

6. Что представляет собой интерактивная сторона общения?

7. Дайте определение конфликта. Как развивается конфликт? Каковы условия конструктивного разрешения конфликта?

8. Что представляет собой перцептивная сторона общения?

9. Перечислите и охарактеризуйте виды общения.

10. В чем суть императивного, манипулятивного, диалогического межличностного общения?

11. Какие основные формы общения психолога и пациента (клиента) Вам известны?

12. Укажите основные виды слушания во врачебной деятельности (в практике психосоциальной работы).

13. Какие структурные элементы характерны для беседы во врачебной деятельности (практике психосоциальной работы)? Охарактеризуйте их.

14. Что такое малая группа? Перечислите групповые процессы.

15. Чем лидер отличается от руководителя? Назовите стадии групповой сплоченности.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Выберите один правильный ответ.

СТОРОНА ОБЩЕНИЯ, КОТОРАЯ ОТВЕЧАЕТ ЗА ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ МЕЖДУ СОБЕСЕДНИКАМИ:

1) перцепция

2) интеракция

3) императив

4) монолог

5) коммуникация

2. Выберите один правильный ответ.

ПРИЕМЛЕМЫЙ ПУТЬ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ:

- 1) контрдействия
- 2) договор о сотрудничестве
- 3) эмоциональные реакции
- 4) спор
- 5) мозговой штурм

3. Выберите один правильный ответ.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ:

- 1) информатизация
- 2) развитие
- 3) обучение
- 4) социализация
- 5) воспитание

4. Выберите один правильный ответ.

ФУНКЦИЯ ОБЩЕНИЯ, СВЯЗАННАЯ С ОБМЕНОМ ИНФОРМАЦИЕЙ:

- 1) лично-формирующая
- 2) экономическая
- 3) развлекательная
- 4) коммуникативная
- 5) экспрессивная

5. Выберите один правильный ответ.

СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ОБУСЛОВЛЕНА ТЕМ, ЧТО ОНО:

- 1) возникает на основе определенного вида деятельности, связанной с производством какого-либо продукта или делового эффекта
- 2) характеризуется беспредметностью
- 3) стороны общения выступают в неофициальных отношениях
- 4) используется людьми, постоянно находящимися в центре внимания

6. Выберите один правильный ответ.

ЭМПАТИЯ - ЭТО:

- 1) умение наблюдать
- 2) способность ориентироваться в обстановке
- 3) умение не только понимать, но и сочувствовать
- 4) умение создать атмосферу эмоционального притяжения

7. Выберите один правильный ответ.

СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОБОИМ УЧАСТНИКАМ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ЛИЧНОСТЬЮ:

- 1) либеральный
- 2) индивидуальный
- 3) демократический
- 4) авторитарный

8. Выберите один правильный ответ.

СТОЛКНОВЕНИЕ ПРОТИВОПОЛОЖНО НАПРАВЛЕННЫХ, НЕСОВМЕСТИМЫХ ДРУГ С ДРУГОМ ТЕНДЕНЦИЙ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯХ ИНДИВИДОВ ИЛИ ГРУПП, СВЯЗАННОЕ С ОТРИЦАТЕЛЬНЫМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ:

- 1) конфликт
- 2) спор
- 3) диспут
- 4) полемика

9. Выберите один правильный ответ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ - ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ:

- 1) психологические механизмы и процессы, лежащие в основе потребления и других видов экономического поведения
- 2) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп
- 3) психологические закономерности формирования преступной установки и преступного умысла, создания преступного стереотипа поведения
- 4) психологические и социально-психологические факторы, обуславливающие особенности личности человека

10. Выберите один правильный ответ

ВЫБЕРИТЕ НЕПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕНИЯ:

- 1) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
- 2) обмен информацией между людьми, их взаимодействие
- 3) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в совместной деятельности, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера
- 4) активность, направленная на удовлетворение потребностей и преобразование окружающего мира

11. Выберите один правильный ответ

К НЕВЕРБАЛЬНЫМ СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) устная и письменная речь
- 2) визуальные средства
- 3) аудиальные средства
- 4) тактильные средства

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189, [1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149, [1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон.

текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 7: «Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности»

Цель изучения темы: ознакомить обучающихся с понятием «психологическое здоровье»; мотивировать их на познание собственного эмоционального состояния; формировать приверженность к здоровому образу жизни

Задачи самостоятельной работы:

1. рассмотреть факторы, влияющие на психологию здоровья,
2. обучить навыкам снятия напряжения и умению составлять антистрессовые программы,
3. формировать мотивацию к сохранению здоровья.

Обучающийся должен знать:

- об уровнях здоровья;
- методы регуляции психического состояния.

должен уметь:

- применять релаксирующие техники для снятия напряжения.

должен владеть: эффективными приемами эмоциональной саморегуляции и релаксации

должен сформировать компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-7

Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

- А) Определите роль мотиваций в ЗОЖ и охарактеризуйте основные мотивы и возрастные особенности ЗОЖ.
- Б) Дайте общую характеристику методов тренировки интегрального действия на организм, таких как дыхательная гимнастика и система йоги.
- В) Составьте режим сбалансированного питания на один день с учетом рациональности количества продуктов и их энергоценности (суточный рацион питания).
- Г) Составьте индивидуальный график работы на день и на неделю с учетом особенностей суточного биоритма (режим дня).
- Д) Определить свой уровень физической работоспособности. Составить дневной и недельный график интенсивности нагрузок (умственной и физической).

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Общие представления о здоровье. Почему нельзя дать однозначное определение состояния здоровья?
2. Здоровый образ жизни – главный фактор здоровья. Что такое здоровый образ жизни?
3. Мотивация здорового образа жизни.
4. Установка на здоровый образ жизни.
5. В чем значимость здоровья для жизнедеятельности организма?
6. Эмоциональная сфера человека. Каковы функции эмоции и их значение для жизнедеятельности и здоровья человека?
7. Признаки эмоционального благополучия.
8. Условия достижения эмоционального благополучия.
9. Почему психическое благополучие является основой всех аспектов здоровья?
10. Значение двигательной активности для организма.
11. Закаливание организма. Что такое закаливание и в чем заключается механизм его тренирующего действия?
12. Для чего нужна хорошая физическая форма? Раскройте содержание ее составляющих.
13. Какую роль в сохранении здоровья играет питание человека?
14. В чем заключаются основные проблемы питания современного студента?
15. Каковы современные подходы к избавлению и предупреждению избыточной массы тела?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Выберите один правильный ответ.

НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЙ ОТВЕТ ОРГАНИЗМА НА ЛЮБОЕ ПРЕДЪЯВЛЯЕННОЕ ЕМУ ТРЕБОВАНИЕ, КОТОРЫЙ ПОМОГАЕТ ПРИСПОСОБИТЬСЯ К ВОЗНИКШЕЙ ТРУДНОСТИ:

- 1) тревога
- 2) фрустрация
- 3) депрессия
- 4) конфликт
- 5) стресс

2. Выберите один правильный ответ.

ПЕРЕЖИВАНИЕ, ВЫЗВАННОЕ НЕВОЗМОЖНОСТЬЮ ДОСТИЧЬ ЖЕЛАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА, КОГДА НА ПУТИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ ВОЗНИКАЕТ ПРЕПЯТСТВИЕ:

- 1) тревога
- 2) фрустрация
- 3) депрессия
- 4) конфликт
- 5) стресс

3. Выберите один правильный ответ.

НАЧАЛЬНАЯ СТАДИЯ СТРЕССА (ОБЩЕГО АДАПТИВНОГО СИНДРОМА ПО Г. СЕЛЬЕ):

- 1) стадия тревоги
- 2) стадия разрядки
- 3) стадия моратория
- 4) стадия сопротивления
- 5) стадия истощения

4. Выберите один правильный ответ.

ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССА:

- 1) самоанализ
- 2) отказ от общения
- 3) замкнутость
- 4) интенсивная мышечная нагрузка
- 5) агрессивность

5. Выберите один правильный ответ.

ДЛЯ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АФФЕКТА НЕ ХАРАКТЕРНО:

- 1) двигательная активность
- 2) резко выраженная экспрессия
- 3) ограничение произвольной регуляции поведения
- 4) душевное спокойствие

6. Выберите один правильный ответ.

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ПРИСТРАСТНОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ СИТУАЦИИ:

- 1) аффект
- 2) чувства
- 3) собственно эмоции
- 4) настроение
- 5) стресс

7. Выберите один правильный ответ.

КРАТКОВРЕМЕННОЕ, БУРНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ, СОПРОВОЖДАЮЩЕЕСЯ ЯРКО ВЫРАЖЕННОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ:

- 1) настроение
- 2) собственно эмоции
- 3) чувства

4) аффект

5) кризис

8. Выберите несколько правильных ответов.

К ТЕОРИЯМ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЭМОЦИЙ ОТНОСЯТ:

1) учение о высшей нервной деятельности И.П.Павлова

2) информационную теорию П.В. Симонова

3) гуморальную теорию Гиппократ

4) теорию Вундта

9. Выберите один правильный ответ.

К ОСНОВНЫМ МЕХАНИЗМАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ (ПО З. ФРЕЙДУ) НЕ ОТНОСИТСЯ:

1) вытеснение

2) соматизация

3) регрессия

4) реминисценция

5) проекция

10. Выберите один правильный ответ.

ПЕРЕМЕЩЕНИЕ НЕПРИЕМЛЕМЫХ МЫСЛЕЙ, ПЕРЕЖИВАНИЙ, ВОСПОМИНАНИЙ В СФЕРУ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО:

1) вытеснение

2) соматизация

3) регрессия

4) сублимация

5) проекция

11. Выберите один правильный ответ.

ПРЕУМЕНЬШЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ НЕДОСТУПНОГО ОБЪЕКТА ИЛИ ПРЕУВЕЛИЧЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ИМЕЮЩЕГОСЯ – ЭТО МЕХАНИЗМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ, КОТОРЫЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

1) идентификация с агрессором

2) рационализация

3) отрицание

4) замещение

5) проекция

12. Выберите один правильный ответ.

К ВЫСШИМ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЧУВСТВАМ НЕ ОТНОСЯТСЯ :

1) нравственные

2) органические

3) интеллектуальные

4) эстетические

13. Выберите один правильный ответ.

САМАЯ СТАРАЯ ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ, ПРОСТЕЙШАЯ И НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННАЯ У ЖИВЫХ СУЩЕСТВ ФОРМА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ:

1) стыд

2) радость

3) удовольствие

4) грусть

5) гнев

14. Выберите один правильный ответ.

СОЗНАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЕ С ПРЕОДОЛЕНИЕМ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ПРЕПЯТСТВИЙ:

- 1) поведение
- 2) контроль
- 3) внимание
- 4) воля
- 5) рефлекс

15. Выберите один правильный ответ.

ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ:

- 1) соблюдение режима труда и отдыха
- 2) удовлетворенность работой
- 3) высокая медицинская активность
- 4) экономическая независимость
- 5) физическая и двигательная активность

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 8: «Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача».

Цель изучения темы: дать представление об использовании в профессиональной деятельности врача современных педагогических методов и технологий обучения и воспитания

Задачи самостоятельной работы:

- закрепить педагогические категории,
- рассмотреть основные педагогические методы и технологии,
- получить представление о педагогических способностях

Обучающийся должен знать:

- предмет, задачи и методы педагогики;
- классификацию современных методов и технологий;
- классификацию педагогических способностей;
- понятие и структуру учебной деятельности

должен уметь:

- анализировать педагогические аспекты конкретной профессиональной ситуации;
- выбирать эффективные педагогические методы при решении конкретных профессиональных проблем;
- составлять презентации к своим докладам на занятии

должен владеть методами работы с учебной литературой

должен сформировать компетенции УК-3, УК-6, ОПК-7

Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:

1)Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

А) Ознакомьтесь и запишите в тетрадь:

- Определение самообразования
- Определение самообучения
- Определение саморазвития

Б) Проанализируйте и опишите достоинства и недостатки современных теорий обучения

Традиционное обучение	Проблемное обучение	Развивающее обучение	Личностно-ориентированное обучение

В) В предложенной таблице установите соответствие, соединив линиями, названия методов обучения (классификация И.Я. Лернер, М.Н. Скаткина) и их определения.

Название метода обучения		Определение
Объяснительно-иллюстративный метод		После анализа материала, постановки проблемы и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, Интернет-ресурсы ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера.
Репродуктивный метод		Учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы в «готовом» виде.
Метод проблемного изложения		Активный поиск решения выдвинутых познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических

		программ и указаний. Такой метод активизирует мышление, возбуждает интерес к познанию на семинарах и коллоквиумах.
Частично-поисковый (эвристический) метод		Педагог, прежде чем излагать материал ставит проблему, формулирует познавательную задачу, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.
Исследовательский метод		Применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер.

Г) Восстановите правильную последовательность этапов формирования знаний, умений и навыков исходя из теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина:

Этап выполнения формируемой деятельности учащимся; мотивационный этап; этап составления схемы ориентировочной основы действия (ООД).

Д) Заполните пропущенные элементы таблицы:

Рассматриваемое понятие (явление)	Привести примеры	Влияет ли данный мотив на академическую успешность?
Внешние мотивы	<ul style="list-style-type: none"> • Престиж учебного заведения • • • • 	
Внутренние мотивы	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к профессии • ... • ... • ... • 	

Е) Допишите недостающие положения.

9.1. Этапы непрерывного медицинского образования, сформулированные Б.С. Гершунским:

1. Довузовская подготовка (медико-биологические классы)
2.
3. Первичная специализация (интернатура)
4.
5. Циклы усовершенствования, повторной специализации, аттестационные циклы

9.2. Этапы усвоения по С.Л.Рубинштейну:

1. Ознакомление
2.
3. Запоминание
4.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что такое «дидактика»?
2. Раскройте структуру педагогического процесса.

3. Чем определяется содержание образования?
4. Что собой представляет система непрерывного медицинского образования?
5. В чем особенности традиционных технологий обучения?
6. Раскройте основные принципы и достоинства программированного обучения.
7. В чем сущность проблемного обучения?
8. В чем сущность личностно-развивающего обучения?
9. Дайте определение учебной деятельности. Назовите предмет и структуру учебной деятельности.
10. Перечислите современные дидактические принципы высшей и средней школы.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Выберите один правильный ответ.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ, ВЗАИМОУСЛОВЛЕННАЯ СИСТЕМА ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА, СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СОВОКУПНОСТИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ:

- 1) педагогическая деятельность
- 2) педагогический процесс
- 3) педагогическая технология
- 4) педагогическая задача

2. Выберите один правильный ответ.

К ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ КОМПОНЕНТУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) методы воспитания
- 2) образовательные технологии
- 3) формы организации обучения
- 4) цели воспитания

3. Выберите один правильный ответ.

ОСОБЫЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ - ЭТО:

- 1) педагогическая деятельность
- 2) обучение
- 3) педагогический процесс
- 4) образование как процесс

4. Выберите один правильный ответ.

ТЕРМИН «ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ» ТОЛКУЕТСЯ КАК:

- 1) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- 2) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- 3) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей
- 4) преподавание различных предметов

5. Выберите один правильный ответ.

ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ, КОТОРАЯ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИЛИ ПРЕВОСХОДНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

- 1) компетенция
- 2) мобильность
- 3) универсальность
- 4) предприимчивость

6. Выберите один правильный ответ.

В РОССИИ ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВАЖНЫЙ ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЯВИЛАСЬ БЛАГОДАРЯ ВКЛАДУ:

- 1) К.Д.Ушинского
- 2) М.В.Ломоносова
- 3)А.С. Макаренко
- 4) В.А.Сухомлинского

7. Выберите один правильный ответ.

КАКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЕ, ФОРМИРОВАНИЮ ОПРЕДЕЛЕННОЙ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ ПО ОТНОШЕНИЮ К САМОМУ СЕБЕ И К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО СТУДЕНТА:

- 1) коммуникативного обучения
- 2) развития критического мышления
- 3)информационно-компьютерная
- 4) проблемного обучения
- 5) личностно-ориентированная

8. Выберите один правильный ответ.

КАКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОЗВОЛЯЕТ ДЕМОНСТРИРОВАТЬ ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ, А ТАКЖЕ ЯВЛЯЕТСЯ НАГЛЯДНЫМ СРЕДСТВОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

- 1) коммуникативного обучения
- 2) развития критического мышления
- 3)информационно-компьютерная
- 4) проблемного обучения
- 5) личностно-ориентированная

9. Выберите один правильный ответ.

КАКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОЗВОЛЯЕТ НАУЧИТЬ СТУДЕНТОВ АНАЛИЗИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ С РАЗНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ, ДИСКУТИРОВАТЬ, АРГУМЕНТИРОВАТЬ И ОТСТАИВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ:

- 1) коммуникативного обучения
- 2) развития критического мышления
- 3)информационно-компьютерная
- 4) проблемного обучения
- 5) личностно-ориентированная

10. Выберите один правильный ответ.

КАКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННА НА РАЗВИТИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТА, НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОСМЫСЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА И ОБОБЩЕНИЕ ПРИОБРЕТЕННЫХ ЗНАНИЙ:

- 1) коммуникативного обучения
- 2) развития критического мышления
- 3)информационно-компьютерная
- 4) проблемного обучения
- 5) личностно-ориентированная

11. Выберите один правильный ответ.

КАКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ, ИМИТИРУЮЩИХ ПРОЦЕСС ОБЩЕНИЯ И СОЗДАЮЩИХ БЛАГОПРИЯТНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ:

- 1) коммуникативного обучения
- 2) развития критического мышления
- 3)информационно-компьютерная

- 4) проблемного обучения
- 5) личностно-ориентированная

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 9: «Основы медико-просветительской деятельности врача»

Цель изучения темы: дать будущему специалисту знания по основам медико-просветительской деятельности врача.

Задачи самостоятельной работы:

- обучить приемам и способам разработки лекционных материалов медицинского содержания для просветительской и профилактической работы с населением.

Обучающийся должен знать:

- предмет медицинской педагогики, методологические основы медико-просветительской деятельности врача, педагогические и психологические особенности обучения пациентов,
- процесс реализации в медицине здоровьесберегающих технологий

должен уметь:

обозначить цель обучения пациентов, осуществить отбор информационного материала, структурирование содержания образовательной программы.

должен владеть: приемами структурирования содержания образовательной программы.

должен сформировать компетенции УК-3, УК-6, ОПК-7

Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

А) Ознакомьтесь и запишите в тетрадь:

- Определение медицинской педагогики
- Определение медико-педагогической работы
- Определение санитарному просвещению
- Определение санитарно-просветительной работы

Б) Составьте и запишите структуру (кратко план):

1) Образовательной программы для детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни

2) Памятки для врача

3) Памятки для пациента

4) Памятки родственникам

В) Подготовить рефераты (устные сообщения) по следующим темам:

1) Знание педагогических знаний для медицинской теории и практики.

2) Методы активного обучения в санитарно-просветительской работе медицинского работника.

3) Использование обучающих компьютерных программ для отработки практических навыков у будущих врачей-педиатров.

4) Специфика организации и функционирования Школ здоровья.

5) Андрагогические принципы обучения при непрерывном медицинском образовании.

Г) Ознакомьтесь с основными русскоязычными образовательными Интернет-ресурсами для пациентов и врачей (сайты «кардиосайт Всероссийского научного общества кардиологов», «медицины 2000», «здоровья», «доктора», «скорой помощи», «кардиохелпа» и др.).

Д) Ознакомьтесь с вариантом образовательной программы для пациентов:

Структура образовательной программы:

I. Группа пациентов

II. Место проведения

III. Сезон и время проведения

IV. Реквизиты

V. Структура занятий

V.I. Темы лекций:

1. Возраст и сердечно-сосудистая система.

2. Факторы риска ишемической болезни сердца, самоконтроль своего состояния.

3. Клинические проявления ишемической болезни сердца
4. Медикаментозное лечение ишемической болезни сердца.
5. Поведение в экстренных ситуациях. Популяризация домашней аптечки.
6. Принципы физической реабилитации.
7. Психологический статус: как на него повлиять?
8. Диетотерапия при ишемической болезни сердца в пожилом возрасте.

V. I. Темы практических занятий:

1. Измерение массы тела.
2. Определение пульса.
3. Определение артериального давления.
4. Самооценка своего здоровья. Дневник самонаблюдения.
5. Домашняя аптечка.
6. Поведение в экстренной ситуации.
7. Овладение приемами физической реабилитации.
8. Планирование ежедневной физической активности, чтобы сберечь силы.
9. Овладение приемами психологической разгрузки.
10. Составление своего рациона питания.

VI. Описание занятия.

-План лекции.

-План практического занятия (просмотр видеоролика; игра: описание игры; правила игры)

Е) Создайте и подготовьтесь к защите педагогического проекта.

План:

Продумайте свой вариант образовательной программы. Подберите целевую аудиторию пациентов. Составьте план образовательной программы. Осуществите детализацию образовательной программы. Подготовьте презентацию подготовленной вами образовательной программы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что такое медицинская педагогика?
2. Каковы задачи медико-педагогической работы?
3. Что такое приспособление и компенсация?
4. Что такое дефект функции? Приведите примеры дефектов.
5. Каковы задачи восстановительного лечения?
6. Какие требования предъявляются к организации и методике санитарного просвещения?
7. Основные направления деятельности врача при проведении медико-просветительской деятельности

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.