

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

В.Н. Павлов

«26»

сентября

2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология»
«Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и вооруженных
конflikтах»
(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Уфа
2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования.

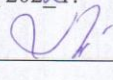
При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Анестезиология-реаниматология», в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012г. N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
- Профессиональный стандарт "Врач - анестезиолог-реаниматолог" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 августа 2018 года N 554н
- Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 03.11.2020 №1202н «Об утверждении Порядка организации и оказания Всероссийской службой медицины катастроф медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации»

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры Анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ протокол № 3 от «24» 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор  И.И. Лутфарахманов

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ протокол № 10 от «26» сентября 2022г.

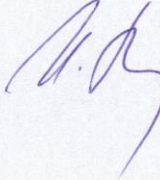
Председатель Ученого Совета ИДПО, д.м.н. профессор  В.В. Викторов

Разработчики:

профессор кафедры

доцент кафедры

ассистент кафедры

 И.И. Лутфарахманов

А.Г. Какаулин

И.Р. Галеев

Рецензенты:

1. Заведующий отделением анестезиологии и реаниматологии К. Н. Золотухин
Республиканской клинической больницы им. Г.Г. Куватова
Минздрава Республики Башкортостан, главный специалист
Минздрава Республики Башкортостан

2.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ
по дополнительной профессиональной программе
повышение квалификации врачей
по специальности «Анестезиология-реаниматология»

№ п/п	
1.	Пояснительная записка
2.	Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и вооруженных конфликтах»
3.	Планируемые результаты обучения
4.	Учебный план
5.	Календарный учебный график
6.	Учебно-тематический план и содержание программы
7.	Методические особенности реализации дистанционного обучения
8.	ОСК
9.	Формы аттестации
10.	Формы промежуточной аттестации
11.	Формы итоговой аттестации
12.	Организационно-педагогические условия реализации программы
13.	Материально-техническое обеспечение
14.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
15.	Основные сведения о программе

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

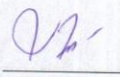
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей по специальности «Анестезиология-реаниматология»
(срок освоения 36 академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по региональному
развитию здравоохранения:

Директор института последипломного
образования:

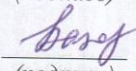
26.10.2021
(дата)


(подпись)

В.В. Викторов
(ФИО)

Заместитель директора института
последипломного образования

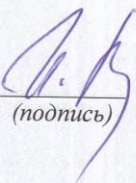
26.10.2022
(дата)


(подпись)

Э.М. Назарова
(ФИО)

Заведующий кафедрой:

24.10.2022
(дата)


(подпись)

И.И. Лутфаррахманов
(ФИО)

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации врачей по специальности «Анестезиология-реаниматология»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Анестезиология-реаниматология» разработана сотрудниками кафедры Анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Лутфарахманов Ильдар Ильдусович	д.м.н.	Заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России
2.	Какаулин Андрей Германович	к.м.н. доцент	Заведующий учебной частью кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России
3.	Галеев Ильдар Рафаэлевич	-	Ассистент кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России

1. Пояснительная записка

Актуальность и предпосылки создания программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и вооруженных конфликтах» по специальности «Анестезиология-реаниматология» обусловлена продолжающимся ростом распространенности жизни угрожающих состояний большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-анестезиологу-реаниматологу для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и вооруженных конфликтах»

Цель совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики жизни угрожающих состояний в условиях ограниченных ресурсов.

Задачи программы:

Сформировать знания:

- Совершенствование знаний об анестезиологической помощи в условиях ограниченных ресурсов;
- Совершенствование знаний об интенсивной терапии в условиях ограниченных ресурсов;
- Совершенствование знаний о FAST протоколе в анестезиологии и реанимации.

Сформировать умения:

- Совершенствовать умения и владения для диагностики жизни угрожающих состояний в условиях ограниченных ресурсов.
- Совершенствовать умения в оказании неотложной медицинской помощи при жизни угрожающих состояниях.
- Совершенствовать умения и владения в проведении анестезиологического пособия в условиях ограниченных ресурсов.

Сформировать трудовые действия:

- Оказывать квалифицированную медицинскую помощь при жизни угрожающих состояниях, используя современные методы диагностики и лечения.
- Определять тактику ведения больного в соответствии с установленными протоколами лечения, стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.
- На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клиничко-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждать) диагноз.
- Самостоятельно проводить или организовать необходимые диагностические, лечебные процедуры и мероприятия с применением методов неотложной медицинской помощи.

- **Контингент обучающихся:** по основной специальности: Анестезиология-реаниматология;

- по дополнительной специальности – Детская хирургия; Кардиология; Нейрохирургия; Общая врачебная практика (семейная медицина); Организация здравоохранения и общественное здоровье; Педиатрия; Скорая медицинская помощь; Сердечно-сосудистая хирургия; Терапия; Травматология и ортопедия; Трансфузиология; Торакальная хирургия; Урология; Хирургия; Челюстно-лицевая хирургия.
- **Объем программы:** 36 академических часов, в том числе 36 з.е.
-
- **Форма обучения, режим и продолжительность занятий**
-

График обучения Форма обучения	Ауд. часов	Дни	Общая продолжительность программы, месяцев (час)
Очно-заочная	6	6	36
Итого	6	6	36

- **3. Планируемые результаты обучения**

3.1. Компетенции врачей, подлежащие совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы:

Исходный уровень подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие в себя:

Универсальные компетенции:

- Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

Диагностическая деятельность:

- Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

Лечебная деятельность:

- Готовность к лечению пациентов, нуждающихся в оказании анестезиологической и реанимационной медицинской помощи (ПК-2).
- Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-3).
- Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6).

Организационно-управленческая деятельность:

- Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).
- Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

3.2. Характеристика новых профессиональных компетенций врача, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и вооруженных конфликтах» по специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология»

Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на

обучающий симуляционный курс. Программа обучающего симуляционного курса состоит из двух компонентов:

1. Обучающий симуляционный курс, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
2. Обучающий симуляционный курс, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- Оказание скорой медицинской помощи вне медицинской организации (ПК-12)

3.3. Характеристика профессиональной деятельности врачей, освоивших ДПП:

Профессиональная компетенция	Трудовая функция	Знания	Умения	Трудовые действия
<i>Совершенствуемые компетенции</i>				
<p>ПК – 2 ПК – 3 ПК – 6 ПК – 10 ПК – 11</p>	<p>В/02.8 В/02.8 В/02.8 В/02.8 В/02.8</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю "анестезиология-реаниматология"</p> <p>Стандарты медицинской помощи пациентам по профилю "анестезиология-реаниматология"</p> <p>Правила проведения сердечно-легочной реанимации</p> <p>Принципы действия приборов для дефибриляции и электроимпульсной терапии</p>	<p>Оценивать тяжесть состояния пациента</p> <p>Оценивать операционно-анестезиологический риск в соответствии с соматическим статусом, характером и объемом медицинского вмешательства и его неотложностью</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных и функциональных исследований</p> <p>Оценивать состояние пациента на основании клинических, лабораторных и</p>	<p>Оказание медицинской помощи пациентам при наличии состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при наличии состояния клинической смерти, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проведение мероприятий по</p>

			<p>функциональных методов исследования</p> <p>Оценивать состояние и выделять ведущие синдромы у пациентов, находящихся в критическом состоянии</p> <p>Проводить сердечно-легочную реанимацию</p> <p>Осуществлять непрерывный контроль состояния пациента, распознавать осложнения анестезиологического пособия, реанимации и интенсивной терапии, применять обоснованную корригирующую терапию</p> <p>Обеспечивать проходимость дыхательных путей с помощью воздуховода, ларингеальной маски, комбинированной трубки</p> <p>Организовывать мониторинг</p>	<p>лечению осложнений анестезиологического пособия, реанимации и интенсивной терапии при состояниях, угрожающих жизни пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению инфузионной терапии, выбор необходимых инфузионных и трансфузионных средств</p> <p>Проведение инфузионной терапии</p>
--	--	--	---	---

			<p>временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, после проведения медицинского вмешательства</p> <p>Проводить незамедлительну ю диагностику остановки сердечной деятельности и выполнять и алгоритм сердечно- легочной реанимации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Применять различные шкалы для оценки тяжести состояния пациентов и прогнозирования исхода в анестезиологии- реаниматологии</p>
Формируемые компетенции			

<p style="text-align: center;">ПК – 12</p>	<p style="text-align: center;">A/01.8 Оказание скорой медицинской помощи вне медицинской организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами и их родственниками (законными представителями), коллегами. 2. Симптоматика типичных и атипичных форм различных заболеваний и повреждений. 3. Правила пользования диагностической и лечебной аппаратурой. 4. Характеристика данных инструментальных методов исследования. 5. Международная классификация болезней МКБ-10. 6. Современные клинические рекомендации по диагностике и оказанию неотложной медицинской помощи при жизни угрожающих состояниях. 7. Регламентирующие документы о порядке и стандартах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получать и анализировать полученную информацию от пациента и его родственников (законных представителей), а также от окружающих его лиц о признаках и давности возникновения угрожающего состояния, последовательности развития симптомов. 2. Производить первичное объективное обследование. 3. Выполнять диагностические исследования. 4. Интерпретировать полученные данные физикального обследования и данные диагностических исследований. 5. Определять патологическое состояние, симптомы, синдромы заболеваний в соответствии с Международной статистической 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение информации от пациента и его родственников (законных представителей). 2. Проведение клинического обследования. 3. Выполнение диагностических исследований. 4. Интерпретация полученных данных физикального обследования и данных диагностических исследований. 5. Определение ведущих синдромов жизни угрожающего состояния. 6. Обоснование и проведение основных лечебных мероприятий при жизни угрожающем состоянии. 7. Проведение медицинской сортировки. 8. Обоснование и проведение медицинской эвакуации.
---	--	---	---	---

		<p>оказания неотложной медицинской помощи при жизни угрожающих состояниях.</p> <p>8. Современная классификация, этиология и патогенез заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи.</p> <p>9. Клиническая картина заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи.</p> <p>10. Правила осуществления медицинской эвакуации пациента с одновременным оказанием неотложной медицинской помощи.</p> <p>11. Принципы медицинской сортировки.</p> <p>12. Способы защиты медицинского персонала.</p> <p>13. Основные принципы и способы транспортировки.</p>	<p>классификацией болезней МКБ 10.</p> <p>1. Оценивать тяжесть состояния пациента, устанавливать ведущий синдром и предварительный диагноз заболевания (состояния):</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка расстройств сознания и нарушений мозговых функций; • оценка степени острой сердечной недостаточности; • оценка степени дыхательной недостаточности. <p>б. Определять экстренность и очерёдность объёма, содержания и последовательности лечебных, в том числе реанимационных, мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение комплексной сердечно-лёгочной реанимации; • проведение электроимпульсной 	
--	--	--	--	--

			<p>терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наложение иммобилизирующей, окклюзионной повязок; • выполнение торакоцентеза, пункции плевральной полости, полости перикарда; • проведение посиндромной медикаментозной терапии. <p>7. Выполнять аспирацию жидкости из дыхательных путей, ИВЛ ручным способом и с использованием аппарата ИВЛ, ингаляцию кислорода, пункцию и катетеризацию периферической вены.</p> <p>8. Выполнять коникотомию, торакоцентез при клапанном пневмотораксе, пункцию плевральной полости при закрытом пневмотораксе, пункцию полости перикарда при тампонаде сердца,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>новокаиновую блокаду в гематому, межреберного нерва, вагосимпатическую блокаду, спинномозговую пункцию.</p> <p>9. Проводить медицинскую сортировку.</p> <p>10. Проводить медицинскую эвакуацию в профильные лечебные учреждения.</p>	
--	--	--	---	--

4. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и вооруженных конфликтах» по специальности «Анестезиология-реаниматология»

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам анестезиолого-реанимационной помощи в условиях ограниченных ресурсов.

Категория обучающихся: Врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: 060101 «Лечебное дело», 060103 «Педиатрия»: «Анестезиология-реаниматология» (31.08.02); Детская хирургия (31.08.16); Кардиология (31.08.36); Нейрохирургия (31.08.56); Общая врачебная практика (семейная медицина) (31.08.59); Организация здравоохранения и общественное здоровье (31.08.71); Педиатрия (31.08.19); Скорая медицинская помощь (31.08.48); Сердечно-сосудистая хирургия (31.08.63); Терапия (31.08.49); Травматология и ортопедия (31.08.66); Трансфузиология (31.08.04); Торакальная хирургия (31.08.65); Урология (31.08.68); Хирургия (31.08.67); Челюстно-лицевая хирургия (31.08.69).

Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые/совершенствуемые компетенции	Форма контроля	
			Лекции	СЗ	ПЗ	ОСК	Стажировка	ДОТ(лекции)			Экзамен
1.	Учебный раздел №1 <u>«Неотложная помощь в красной зоне»</u>	8						8		ПК-5 ПК-2 ПК-6 ПК-11 ПК-12	П/А
2.	Учебный раздел №2 <u>«Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей»</u>	8				4		4		УК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-10 ПК-12	П/А
3.	Учебный раздел №3 <u>«Интенсивная терапия в желтой зоне»</u>	8				4		4		ПК-5 ПК-2 ПК-6 ПК-11 ПК-12	П/А
4.	Учебный раздел №4 <u>«FAST протокол»</u>	10				6		4		УК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-10 ПК-12	
6.	Итоговая аттестация	2						2		УК-1 ПК-5 ПК-2 ПК-3	Экзамен

										ПК-6 ПК-10 ПК-11 ПК-12	
Общая программы	трудоёмкость	36				14		20	2	УК-1 ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-10 ПК-11 ПК-12	

5. Учебно-тематический план и содержание программы

№ п/п.	Название темы	Основное содержание
1.	Учебный раздел №1 «Неотложная помощь в красной зоне»	
1.1	«Неотложная помощь в красной зоне»	Актуальность проблемы. Основные термины и понятия. Факторы риска, ситуации, состояния, заболевания и синдромы, способствующие возникновению проблемы. Вопросы прогнозирования, методики обследования. Шкалы, применяемые для прогнозирования. Сравнительная характеристика шкал. Знакомство с оборудованием, приспособлениями, методиками, применяемыми для обеспечения анестезиологического пособия.
2.	Учебный раздел №2 «Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей»	
2.1	«Трудный дыхательный путь – актуальность, факторы риска, прогнозирование»	Актуальность проблемы. Основные термины и понятия. Факторы риска, ситуации, состояния, заболевания и синдромы, способствующие возникновению проблемы. Вопросы прогнозирования, методики обследования. Шкалы, применяемые для прогнозирования. Сравнительная характеристика шкал. Внедрение в клиническую практику доступных логически обоснованных отечественных и зарубежных алгоритмов действий по обеспечению и поддержанию проходимости верхних дыхательных путей в сложных ситуациях, применяемых в клинической практике. Знакомство с оборудованием, приспособлениями, методиками, применяемыми для обеспечения адекватной оксигенации и вентиляции в течение всего времени вплоть до установления окончательного контроля над проходимостью верхних дыхательных путей. Внедрение в клиническую практику современных технологий обеспечения и поддержания проходимости верхних дыхательных путей и адекватного газообмена с помощью надгортанных воздухопроводных устройств.
3.	Учебный раздел №3 «Интенсивная терапия в желтой зоне»	
3.1	Интенсивная терапия в желтой зоне	Стартовая интенсивная терапии при политравме. Необходимость использования

		<p>протокола массивного кровезамещения при массивной кровопотере с прогнозированием предполагаемой кровопотери, оценкой риска и выраженности коагулопатии. Ключевая задача инфузионной терапии — обеспечение перфузии тканей, адекватной доставки и потребления кислорода с учетом опасностей как гиповолемии, так и чрезмерной гемодилюции, тканевых отеков и дисфункции органов. Оценка гемокоагуляции необходимо проводить доступными методами (протромбиновый индекс, активированное частичное тромбопластиновое время, международное нормализованное отношение, фибриноген, тромбоциты).</p>
4.	Учебный раздел №4 «Этапы медицинской эвакуации»	
4.1	Этапы медицинской эвакуации	<p>1. Эвакуация 2. Цели эвакуации 3. Этапы медицинской эвакуации 4. Первый этап медицинской помощи 5. Второй этап медицинской помощи 6. Основные методы специализированного лечения</p>
5.	Учебный раздел №5 «FAST протокол»	
5.1	Расширенная сфокусированная сонографическая оценка при травмах	<p>Исследование FAST (Сфокусированная сонографическая оценка при травме) позволяет выявить наличие жидкости в предполагаемых клинических условиях, визуализируя структур или пространств в четырех областях: перикардиальной, окологепаточной, окологоселезеночной, тазовой.</p>

6. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и вооруженных конфликтах»

Наименование модулей/ разделов программы	<i>1 неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>
Учебный раздел №1 «<u>«Неотложная помощь в красной зоне»»</u>	8
Учебный раздел №2 «<u>Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей</u>»	8
Учебный раздел №3 «<u>Интенсивная терапия в желтой зоне</u>»	8
Учебный раздел №4 «FAST протокол»	10
Итоговая аттестация	2
Общая трудоемкость программы	36

7. Методические особенности реализации дистанционного обучения

7.3. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»

Целью дистанционного обучения является предоставление слушателям возможности освоения дополнительной профессиональной программы в максимально удобной форме - непосредственно по месту его пребывания.

Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и вооруженных конфликтах» являются: интернет-технология с методикой синхронного и/или асинхронного (off-line) дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности слушателей в вебинара, аудиоконференции. Асинхронное обучение может быть в виде записи аудиолекций, электронный учебный курс, мультимедийный материал, печатный материал. Каждый слушатель получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде. На образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы.

8. ОСК (симуляционный курс)

Цель обучения — приобретение реального практического опыта в искусственной (симулированной) среде, освоение в имитационной среде практических навыков и умений, адекватных эффективных действий в стандартных, экстренных и нестандартных ситуациях при организации и оказании медицинской и первой (неотложной) помощи.

Практическая подготовка осуществляется без риска для пациентов и обучающихся в виртуальной, имитированной ситуации с применением реалистичных тренажеров, виртуальных симуляторов и роботов-симуляторов пациентов.

Материально-техническая база: УЗИ аппарат, манекен для проведения СЛР, Робот-симулятор, манекен для обеспечения проходимости дыхательных путей.

9. Формы аттестации

10.1. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

1. Тестирование (с эталонами ответов)/
2. Практические навыки
3. Решение ситуационных задач (с эталонами ответов)

Примеры тестовых заданий.

1. Неотложная медицинская помощь начинается с:
 - а) немедленного прекращения воздействия внешних повреждающих факторов**
 - б) оказания неотложной медицинской помощи
 - в) определения тяжести повреждения
 - г) определения объема неотложной медицинской помощи
2. Анатомические особенности пациента, предрасполагающие к трудной интубации:
 - а) хронический бронхит
 - б) макроглоссия**
 - в) отсутствие премаляров
 - г) все перечисленное
3. Физиологические изменения, связанные с беременностью, способствуют развитию во время анестезии:
 - а) трудной интубации
 - б) аспирации
 - в) регургитации
 - г) все перечисленное**
4. К технологиям, применяемым при трудной вентиляции маской, относят:
 - а) оптические стилеты
 - б) оро- или назофарингеальный воздуховод**
 - в) видеоларингоскопы
 - г) все перечисленное
5. К эффектам острой гипоксемии относятся:
 - а) повышение давления в легочной артерии**
 - б) снижение сердечного выброса
 - в) региональная легочная вазодилатация
 - г) увеличение почечного кровотока
6. При тяжёлом пневмоните вследствие аспирации желудочного содержимого происходит:
 - а) повышение сопротивления воздушных путей**
 - б) снижение объема вентиляции
 - в) снижение давления в легочной артерии
 - г) снижение интерстициальной воды в легких
7. Уменьшение торако-легочной податливости обычно происходит при:
 - а) левожелудочковой недостаточности**
 - б) фиброзе легких
 - в) компрессионном ателектазе
 - г) пневмонии

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Провести СЛР
2. Провести интубацию
3. Провести оценку пациента по FAST протоколу

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Больной 38 лет поступил после ДТП, ударился грудной клеткой о рулевое колесо. Жалуется на одышку, затрудненное дыхание. Грудная клетка обычной формы, перкуторно слева коробочный звук. Аускультативно слева дыхание резко ослаблено; частота дыхательных движений 25 в минуту.

Рентгенограмма легких:



Ваш диагноз? Неотложная помощь.

10.2. Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Анестезиология-реаниматология» проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-анестезиолога-реаниматолога.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Анестезиология-реаниматология».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и вооруженных конфликтах» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

10.3. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация на цикле дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и вооруженных конфликтах» по специальности «Анестезиология-реаниматология» осуществляется в виде экзамена.

- 1 этап – решение ситуационных задач
- 2 этап – оценка освоения практических навыков
- 3 этап – собеседование

Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:

Больной 60 лет поступил в отделение с жалобами на боль в надчревной области, изжогу, тошноту, однократно была рвота. В течение многих лет страдает язвенной болезнью, неоднократно лечился. На протяжении последних 5 дней боль беспокоит чаще, носит интенсивный характер, сопровождается чувством страха, иррадирует в левую руку, левое плечо, не связана с приемом пищи. При осмотре: состояние средней тяжести. Беспокоен, пульс 80 в минуту, аритмичный с экстрасистолами, удовлетворительного наполнения. Тоны сердца умеренно приглушенные, акцент II тона над аортой и систолический шум над верхушкой. В легких хрипов нет. Живот мягкий, болезненный в эпигастрии. Симптомов раздражения брюшины нет. Ночью у больного повторился приступ боли в надчревной области и за грудиной (без четкой локализации) с иррадиацией в левую руку. Консультация хирурга: данных за острое хирургическое заболевание не выявлено.

Дополнительно: гемоглобин 130 г/л, эритроциты $4,2 \times 10^{12}/л$, лейкоциты $8,1 \times 10^9/л$, эозинофилы – 1, палочкоядерные – 2, сегментоядерные – 68, лимфоциты – 28, моноциты – 2, СОЭ 12 мм/час; билирубин общий 23 мкмоль/л; АлАТ 38 Ед; АсАТ 32 Ед; амилаза крови 97 Ед. ЭКГ: в III, II и aVF отведениях куполообразное смещение вверх интервала ST, двухфазный зубец T и патологический зубец Q.

Задание:

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Ваши неотложные мероприятия?
3. Объем необходимых исследований.
4. Плановые лечебные- диагностические мероприятия.
5. Рекомендации после выписки из стационара.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Провести СЛР
2. Провести интубацию
3. Провести оценку пациента по FAST протоколу

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. Организация работы реанимационного отделения.
2. Техника выполнения интубации трахеи.
3. Дифференциальная диагностика хирургических и гинекологических заболеваний органов брюшной полости с помощью FAST протокола

11. Организационно-педагогические условия реализации программы

а. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
- Приказа Минздрава России № 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»).
- Приказ Минздрава России № 940н от 04.09.2020 «О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н» (Зарегистрирован 01.10.2020 № 60182)
- Проф.стандарт / Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения».
- Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля". Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011г
- Приказ Минздрава России №923н от 15.11.2012г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия"". Зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2012г. №26482.
- Профессиональный стандарт "Врач - анестезиолог-реаниматолог" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 августа 2018 года N 554н
- Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 03.11.2020 №1202н «Об утверждении Порядка организации и оказания Всероссийской службой медицины катастроф медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации»

11.2 Учебно-методическая документация и материалы:

Основная литература:

1. Кардиология. Национальное руководство. Арутюнов Г.П., Акчурин Р.С., Алекян Б.Г. Редактор: Шляхто Е.В. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 800 с.
2. Скорая медицинская помощь. Национальное руководство. Багненко С.Ф, Хубутия М.Ш., Мирошниченко А. Г. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 888 с.

3. Интенсивная терапия. Национальное руководство в 2 томах. Том 1 и 2. – Редактор: Гельфанд Б.Р., Салтанов А.И. – Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
4. Руководство по клиническому питанию под редакцией В.М. Луфта, С.Ф. Багненко, 2-е изд. – Санкт-Петербург, 2013.
5. Основы клинического питания под редакцией Л. Сobotки 4-е изд., Перевод Буш А.А., Ашарин А.Н. – Москва, 2016.
6. Интенсивная терапия критических состояний у детей. – Александрович Ю.С., Пшениснов К.В., Гордеев В.И. – С-Пб.: Изд-во Н-Л, 2014. – 975 с.
7. Лазарев В.В. Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии. – М., МЕДпресс-информ, 2014. – 588 с.
8. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.С. Калмыковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBM9785970426487.html>
9. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 224 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBM9785970430002.html>

Дополнительная литература:

1. Европейское руководство по неотложной кардиологии. – Переводчик: Шляхто Е.В. Редактор: Тубаро Марко, Вранкс Паскаль; Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 960 с.
2. Рекомендации Европейского Общества Кардиологов по ведению пациентов с ОКС с подъемом сегмента ST 2017 г.
3. ESPEN Guidelines for adult parenteral nutrition // Clinical Nutrition 2009; 28: 359-479.
4. ESPEN Guidelines on adult enteral nutrition // Clinical Nutrition 2006; 25: 177-360.
5. Неотложная педиатрия [Текст]: учеб. пособие / Александрович Ю.С., Гордеев В.И., Пшениснов К.В.: учеб. пособие. – СПб.: Спецлит, 2010. – 568 с.
6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 416 с.

11.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека БГМУ	http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu
Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования	http://sovetsnmo.ru
ЭБС «Консультант врача» – Электронная медицинская библиотека	http://www.rosmedlib.ru
Полнотекстовые базы данных	
Издательство Sage	http://online.sagepub.com
Издательство Cambridge	http://journals.cambridge.org/archives
Annual Reviews Sciences Collection	https://www.annualreviews.org/action/showJournals
Патентная база данных Questel	http://orbit.com
US National Library of Medicine National Institutes of Health	http://ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Периодические издания	
Science Journals	http://www.sciencemag.org
The New England Journal of Medicine	http://www.nejm.org

12. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

№ п/п.	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
1.	Компьютер персональный	14
2.	Интерактивная доска	1
3.	Манекены симулирования жизни угрожающих состояний	4
4.	Мультимедийный проектор	3
5.	Класс компьютерного тестирования	1

13.1 Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п.	Название учебной комнаты/лаборатории	Место расположения	Площадь	Количество посадочных мест
1.	Брифинг-зал	Федеральный симуляционный центр	30 м ²	30
2.	Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально	Федеральный симуляционный центр	30 м ²	15
3.	Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально	Федеральный симуляционный центр	40 м ²	15

13.2 Учебные помещения

№ п/п.	Перечень помещений	Количество	Площадь
1.	Лекционная аудитория	1	30 м ²
2.	Кабинет профессора (учебная комната)	1	20 м ²
3.	Кабинет профессора	1	20 м ²
4.	Кабинет доцента	1	30 м ²
	Всего:	4	100 м ²

Общая площадь помещений для преподавателя (чтения лекций и проведения семинаров) составляет 100,0 м².

Площадь помещений на одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке в 8 человек) составляет 12,5 м².

14. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п.	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Неотложная помощь в красной зоне Итоговая аттестация	Лутфарахманов Ильдар Ильдусович	д.м.н. профессор	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России. Заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО	Клиника ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России. Руководитель центра анестезиологии и реаниматологии
2.	Этапы медицинской эвакуации	Богданов Ринат Радикович	д.м.н. профессор	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России. Профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО	ГБУЗ Республиканский клинический госпиталь ветеранов войн
3.	Интенсивная	Миронов	д.м.н.	ФГБОУ ВО	ГБУЗ

	терапия в желтой зоне	Петр Иванович	профессор	«Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России. Профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО	Республиканский перинатальный центр
4.	Трудный дыхательный путь – актуальность, прогнозирование, алгоритмы и протоколы оказания неотложной медицинской помощи	Какаулин Андрей Германович	к.м.н. доцент	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России. Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО	ГБУЗ Республиканская клиническая больница им. Г.Г. Куватова. Врач анестезиолог-реаниматолог
5.	Расширенная сфокусированная сонографическая оценка при травмах.	Галеев Ильдар Рафаэлевич	-	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России. Ассистент кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО	Клиника ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет». Врач анестезиолог-реаниматолог

15. Основные сведения о программе

№ п/п.	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и вооруженных конфликтах»
2.	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	36 академических часов
3.	Варианты обучения (ауд. часов в день, дней в неделю, продолжительность обучения – дней, недель, месяцев)	6 академических часов в день 6 дней в неделю 1 неделя 0,26 месяца Очно-заочная

4.	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Удостоверение о повышении квалификации
5.	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	<p>Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальностям: 060101 «Лечебное дело», 060103 «Педиатрия».</p> <p>Послевузовское профессиональное образование (интернатура и/или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Анестезиология-реаниматология» (31.08.02); Детская хирургия (31.08.16); Кардиология (31.08.36); Нейрохирургия (31.08.56); Общая врачебная практика (семейная медицина) (31.08.59); Организация здравоохранения и общественное здоровье (31.08.71); Педиатрия (31.08.19); Скорая медицинская помощь (31.08.48); Сердечно-сосудистая хирургия (31.08.63); Терапия (31.08.49); Травматология и ортопедия (31.08.66); Трансфузиология (31.08.04); Торакальная хирургия (31.08.65); Урология (31.08.68); Хирургия (31.08.67); Челюстно-лицевая хирургия (31.08.69).</p> <p>Послевузовское профессиональное образование (интернатура и/или ординатура) и профессиональная переподготовка и наличие сертификата специалиста по специальности: «Анестезиология-реаниматология» (31.08.02); Детская хирургия (31.08.16); Кардиология (31.08.36); Нейрохирургия (31.08.56); Общая врачебная практика (семейная медицина) (31.08.59); Организация здравоохранения и общественное здоровье (31.08.71); Педиатрия (31.08.19); Скорая медицинская помощь (31.08.48); Сердечно-сосудистая хирургия (31.08.63); Терапия (31.08.49); Травматология и ортопедия (31.08.66); Трансфузиология (31.08.04); Торакальная хирургия (31.08.65); Урология (31.08.68); Хирургия (31.08.67); Челюстно-лицевая хирургия (31.08.69).</p>
6.	Категории обучающихся	<p>Врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: 060101 «Лечебное дело», 060103 «Педиатрия»: «Анестезиология-реаниматология» (31.08.02); Детская хирургия (31.08.16); Кардиология (31.08.36); Нейрохирургия (31.08.56); Общая врачебная практика (семейная медицина) (31.08.59); Организация здравоохранения и общественное здоровье (31.08.71); Педиатрия (31.08.19); Скорая медицинская помощь (31.08.48); Сердечно-сосудистая хирургия (31.08.63); Терапия (31.08.49); Травматология и ортопедия (31.08.66); Трансфузиология (31.08.04); Торакальная хирургия (31.08.65); Урология (31.08.68); Хирургия (31.08.67); Челюстно-лицевая хирургия (31.08.69).</p>
7.	Структурное подразделение БГМУ, реализующее программу	Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО

8.	Контакты	Республика Башкортостан, город Уфа, улица Шафиева дом 2, корпус 7, an-rean@bashgmu.ru
9.	Основной преподавательский состав	Профессора Лутфарахманов И.И., Богданов Р.Р., Миронов П.И., доцент Какаулин А.Г., ассистент Галеев И.Р.
10.	Аннотация	<p>Программа непрерывного медицинского образования построена по модульной системе. Каждый модуль представляет собой отдельный курс программы. Всего предлагается 2 модуля: теоретический и практический. Теоретический модуль посвящен юридическим и организационно-методическим основам анестезиологии и реанимация в условиях ограниченных ресурсов.</p> <p>Практический модуль посвящен отработке практических навыков на современных тренажерах и симуляторах, которыми оснащён обучающий Симуляционный центр.</p> <p>Обучение по каждому модулю завершается зачетом. По окончании цикла курсанты сдают экзамен: симуляционный сценарий (решение ситуационной задачи в реальном режиме времени с применением мануальных навыков).</p>
11.	Цель и задачи программы	Профессиональное совершенствование врача-клинициста по наиболее актуальным теоретическим вопросам жизни угрожающих состояний, а также освоение практических умений и навыков, необходимых при оказании неотложной медицинской помощи в соответствии с профессионально-должностными требованиями.
12.	Модули (темы) учебного плана программы	Модуль 1 «Теоретический» Модуль 2 «Обучающий симуляционный курс»
13.	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	Практический модуль построен на отработке практических навыков на современных тренажерах и симуляторах, которыми оснащён обучающий Симуляционный центр. По окончании цикла курсанты сдают экзамен: симуляционный сценарий (решение ситуационной задачи в реальном режиме времени с применением мануальных навыков).
14.	Веб ссылка	