

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность (профиль) подготовки:

Менеджмент в здравоохранении

Курс 2

Семестр 3

Уфа 2026

Рецензенты:

- заведующий кафедрой сестринской деятельностью ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Минздрава России, д.м.н., профессор И.В. Радыш,

- президент региональной общественной организации «Профессиональная ассоциация специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан» Э.Ю. Ахметшина.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к.м.н. Е.Е. Липатова

Утверждены на заседании № 3 кафедры педагогики и психологии от «01» октября 2025 г.

Пояснительная записка

Практика предназначена для подготовки обучающихся по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, и соответствует общим требованиям ФГОС ВО.

Практика проводится в виде семинаров по вопросам подготовки методических материалов и проведения занятий, демонстрации мультимедийных презентаций и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора практических ситуаций и реализации обучающимися практических навыков.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия.

Самостоятельная работа обучающихся включает аудиторную и внеаудиторную части: написание рефератов, подготовку к занятиям, подготовку к тестированию, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации.

Во время прохождения практики обучающиеся проводят исследовательскую работу, оформляют рефераты и представляют на аттестацию. За время прохождения практики обучающийся должен помнить и выполнять основы деонтологии, а преподаватели-руководители практикой и работники образовательной организаций должны показывать пример чуткого и внимательного отношения к обучающимся; строго выполнять принципы профессиональной этики.

Перед практикой каждый обучающийся получает перечень практических навыков, которые он должен освоить за время клинической практики.

В течение практики студент заполняет дневник, в котором должны быть отражены основные результаты его практической деятельности согласно перечню практических навыков.

В конце практики проводится контроль знаний в виде модуля с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Контроль производится с оценкой по пятибалльной системе и вносится в зачетную книжку студента. Невыполнение программы практики, ведет к передаче по данному разделу, до получения студентом удовлетворительной оценки.

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

При этом **задачами** практики являются:

- закрепить умения по выполнению основных видов педагогической деятельности: учебно-методической, учебно-воспитательной, организационно-управленческой,

- сформировать умение подготовить и провести занятие по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины,

- сформировать умение подготовить и прочитать лекцию по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины,

- сформировать умение руководить деятельностью коллектива в процессе учебно-воспитательного процесса,

- закрепление и углубление психолого-педагогических навыков;

- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор методических средств, обеспечивающих эффективное построение учебного процесса в медицинском образовании;

- совершенствование практических навыков установления оптимального психолого-педагогического общения в ходе учебного процесса;

- закрепление знаний и навыков по оформлению психолого-педагогической документации.

Сформировать у обучающихся компетенции:

ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения.

ПК-1. Способность и готовность к планированию, организации и реализации программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения.

Практика формирует теоретическую базу для следующего вида деятельности: *педагогическая*: разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся; разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК -8, ПК-1.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения	ОПК-8.1. Разрабатывает, использует, систематизирует и анализирует методическую, научно-техническую и технологическую литературу, для принятия решений в научных исследованиях и в практической технической деятельности	-	подготовка методических разработок для практического занятия, подготовка методических разработок для комбинированного занятия.	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практических умений и навыков, реферат
		ОПК-8.2. Мониторинг осведомленности сестринского персонала и их обучение	-		
2	ПК-1. Способность и готовность к планированию, организации и реализации программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения	ПК-1.1. Оценка и прогноз состояния здоровья населения с учетом социальных детерминант и факторов риска заболеваний	-	Подготовка методических разработок для практического занятия. Подготовка методических разработок для комбинированного занятия. Подготовка методических	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практических умений и навыков, реферат
		ПК-1.2. Планирование, реализация и оценка	-		

	мероприятий и программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения		разработок занятия с применением методов активного обучения. Разработка методических средств контроля усвоенного материала	
	ПК-1.3. Владение технологиями информирования и обучения населения по вопросам профилактики заболеваний и укрепления здоровья	-		

№ п/п	Название тем практических занятий	Семестр	
		3	-
1	2	3	4
	Вводная часть	-	-
1.	Вводное занятие по практике. Инструктаж по оформлению документации.	12	-
	Практическая часть	-	-
2.	Работа с основной документацией по организации учебного процесса на кафедре	37	-
3.	Работа в качестве преподавателя, реализующего учебно-воспитательный процесс. Работа, направленная изучение личности студентов; составление психолого - педагогических характеристик и рекомендаций обучающимся.	50	-
4.	Работа, направленная на осуществление методической работы, оформление необходимой документации, получение зачета по практике	37	-
5.	Подведение итогов практики	8	-
	Итого	144	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Примерная тематика творческих работ (заданий), выполняемых обучающимися

1. Предмет и методы педагогики. Педагогика в системе научного знания.
2. Личность. Методы изучения личности.
3. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.
4. Содержание и научные основы воспитательного процесса.
5. Формирование мировоззрения учащихся.
6. Обучение в системе непрерывного образования. Единая методическая система учебного процесса.
7. Структура педагогической системы. Постановка целей и отбор содержания обучения.
8. Подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.
9. Психолого-педагогические основы деятельности медицинского работника.
10. Лекция как метод изложения учебного материала.
11. Семинар как метод обсуждения учебного материала.
12. Лабораторные и практические занятия: организация и проведение.
13. Самостоятельная работа студентов, особенности ее использования в высшей школе.
14. Контроль обучения. Формы, организация и проведение контроля обучения.

Перечень практических навыков

№ п/п	Практические навыки	Компетенции	Количество выполненных
1.	Умения по выполнению основных видов педагогической деятельности: учебно-методической, учебно-воспитательной, организационно-управленческой.	ОПК -8, ПК-1	
2.	Умение подготовить и провести занятие по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины.	ОПК -8, ПК-1	
3.	Умение подготовить и прочесть лекцию по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины.	ОПК -8, ПК-1	
4.	Умение руководить деятельностью коллектива в процессе учебно-воспитательного процесса навыки.	ОПК -8, ПК-1	
5.	Умение систематически и непрерывно закреплять и углублять психолого-педагогические навыки.	ОПК -8, ПК-1	
6.	Умение установления оптимального психолого-педагогического общения в ходе учебного процесса.	ОПК -8, ПК-1	
7.	Умение осуществлять рациональный выбор методических средств, обеспечивающих эффективное построение учебного процесса в медицинском образовании	ОПК -8, ПК-1	
8.	Умение оформлять психолого-педагогическую документацию	ОПК -8, ПК-1	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Примеры оценочных средств:

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По окончании практики каждый студент должен оформить и сдать комплект отчетной документации по практике, который включает в себя:

- дневник практики;
- характеристику руководителя практики;
- отчет о сформированных практических навыках;
- индивидуальное задание, которое включает в себя:
 - УММ одного занятия по специальности «Сестринское дело»;
 - план и конспект лекции по актуальной медицинской тематике;
 - методические разработки всех проведенных во время практики занятий;
 - анализы всех посещенных занятий во время педагогической практики
 - средства контроля, разработанные на практике;
 - методические разработки занятий с привлечением методов активного обучения по специальности «Сестринское дело» (кол. -3);
 - три психолого-педагогические характеристики на обучающихся.

Основными условиями допуска студента к защите отчета по педагогической практике являются:

- полное выполнение программы практики, получение положительной характеристики.
- наличие всей документации по практике.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (основные - дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики).

Основные документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от вуза. В ходе проверки документации экзаменатор беседует с практикантом, с целью уточнения итоговой оценки по практике.

При защите педагогической практики проверяются знания студентов согласно программе практики, оценивается степень их освоения и применение умений в ходе самостоятельной работы. При выставлении оценки учитывается производственная характеристика, выданная руководителем, учитываются показатели дисциплинированности, профессиональной активности, сформированность умения анализировать, обобщать и делать выводы, а также умения их представлять.

Данная практика оценивается согласно локальным нормативным актам и учитывается в итогах успеваемости студента.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-8.1. Разрабатывает, использует, систематизирует и анализирует методическую, научно-техническую и технологическую литературу, для принятия решений в научных исследованиях и в практической технической деятельности	<i>Знать</i> основные методы критического анализа, методологию системного подхода, современные инновационные технологии и методики в учебно-воспитательном процессе, организуемом при подготовке специалистов; основные понятия педагогической технологии; систему целей обучения; содержание ФГОС, основные положения методики преподавания дисциплин; основные принципы построения программ занятий. <i>Уметь</i> анализировать окружающую обстановку на рабочем месте,	выставляет обучающемуся, выполнившему весь рекомендованный объем практики и оформившему комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает отсутствие знания учебного материала,	выставляет обучающемуся, выполнившему весь рекомендованный объем практики и оформившему полный комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает знание учебного материала, выполнять	выставляется обучающемуся, выполнившему в срок весь рекомендованный объем практики и грамотно оформившему полный комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает всестороннее	выставляется обучающемуся, выполнившему в срок весь рекомендованный объем практики и грамотно оформившему полный комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает всестороннее

	<p>разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе; ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса, формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе, проводить лекционные, практические занятия, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы, прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения</p>	<p>не умеет выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа обнажают неумение обосновывать свои профессиональные взгляды, множественные ошибки принципиального характера, отсутствие умения применять знания для решения профессиональных задач.</p>	<p>практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают неточности и обнажают неумение обосновывать свои профессиональные взгляды.</p>	<p>систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности как в стандартных, так и нестандартных ситуациях.</p> <p>Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.</p>	<p>систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности как в стандартных, так и нестандартных ситуациях.</p>
--	--	--	---	--	---

	формируемых компетенций.				
ОПК-8.2. Мониторинг осведомленности сестринского персонала и их обучение	<i>Владеть</i> аналитическими способностями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности, навыками отбора и планирования содержания обучения, разработки необходимых методических средств для эффективного образовательного процесса при подготовке специалистов «Сестринского дела», подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и оценочных материалов по направлению подготовки «Сестринское дело», а также вариативных творческих заданий для развития индивидуального профиля будущего специалиста; навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов, навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий,				

	а также составления и разработки методического инструментария занятия; навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.				
ПК-1.1. Оценка и прогноз состояния здоровья населения с учетом социальных детерминант и факторов риска заболеваний	<i>Знать</i> теоретические основы и общие принципы обучения и основные компоненты системы образования в области медицины; профессиональные требования к личности педагога и компоненты педагогического мастерстве преподавателя; научные основы воспитательного процесса и современные инновационные и научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.				
ПК-1.2. Планирование, реализация и оценка мероприятий и программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения	<i>Уметь</i> анализировать квалификационную характеристику специалиста и ФГОС; формулировать общие рекомендации к составлению учебных программ, составлять учебные планы и расписания занятий, решать методические задачи в рамках				

	<p>целостного педагогического процесса; реализовывать личностно-ориентированное обучение, формировать мировоззрение обучающихся, конструировать условия для профессионального развития; методические обеспечивать и реализовывать в практике методы активного обучения с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p>				
<p>ПК-1.3. Владение технологиями информирования и обучения населения по вопросам профилактики заболеваний и укрепления здоровья</p>	<p><i>Владеть</i> навыками постановки целей, отбора и планирования содержания обучения, разработки структуры педагогической системы по преподаваемым дисциплинам; навыками организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, основными формами и методами обучения, контроля и оценки учебно-профессиональной деятельности обучающихся; навыками планирования и</p>				

	<p>осуществления учебно-воспитательного процесса, подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками эффективного применения современных и инновационных научно-обоснованных подходов, технологии и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и оценочных материалов по преподаваемым дисциплинам.</p>				
--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

№	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов
1	<p>Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155754 (дата обращения: 13.03.2024).</p>	Неограниченный доступ
2	<p>Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019. - Ч. 1. - 148,[1] с.</p>	1000

Дополнительная литература

№	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов
1	Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129517	Неограниченный доступ
2	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства здравоохранения Российской Федерации ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019. - Ч. 1. - 148,[1] с. А. Ф. Амиров Уфа, 2019. - БГМУ	1000
3	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства здравоохранения Российской Федерации; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019. - Ч. 2. - 128 с. А. Ф. Амиров Уфа, 2019. - БГМУ	1000
4	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 1. / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; [составители: А. Ф. Амиров и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf А. Ф. Амиров Уфа, 2019. - БГМУ	Неограниченный доступ

Материально-техническое обеспечение

Название учебной комнаты	Предназначение	Оснащение
Аудитория	Просмотр видеоматериала	телевизор, ноутбук, проектор, экран
Аудитория	Просмотр видеоматериала	телевизор, ноутбук, проектор, экран

Мультимедийный комплекс

Название	Количество	Расположение
Интерактивная доска	1	Аудитория
Ноутбук	1	Аудитория
Проектор	1	Аудитория
Экран	1	Аудитория

**Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов
по различным**

п/№	Название тем	Вид занятия	Вид мультимедийного сопровождения
1	2	3	4
1.	А. Вводное занятие по практике. Инструктаж по оформлению документации. Методы освоения навыков на практике. Принципы работы преподавателей в образовательных организациях. Организация работы и типы образовательных организаций. Этические принципы деятельности преподавателя. Организация работы преподавателя.	пз	Презентация

Видеофильмы

Видеофильм «Анализ занятий» (кафедра педагогики и психологии)

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

Приведены в примерах.

Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии составляют интерактивные занятия с контактной работой с обучающимися.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Неимитационные технологии:

1. Мультимедийные занятия с использованием презентаций (проблемная, визуализация и др.) и использованием интерактивной доски
2. Дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него) - на занятиях,

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

**ДНЕВНИК
по практике**

« _____ »

Обучающегося/-йся _____

Ф.И.О. _____
группы _____ курса _____ факультета

Сроки практики с « _____ » _____ года по « _____ » _____ года

Образовательная организация (база практики) _____

(город, посёлок, село, название организации)

Вузовский руководитель
практики _____

(подпись, Ф.И.О.)

Базовый руководитель
практики _____

(подпись, Ф.И.О.)

Руководитель _____

(подпись, Ф.И.О.)

М.П. (организации)

.....
.....

(образец заполнения дневника)

Дата	Содержание выполненной работы	Подпись базового руководителя практики
	<p>1 день: Инструктаж по охране труда и технике безопасности в организации (отметка (печать) о прохождении с подписью инструктирующего и инструктируемого)</p> <p>Приказы, регламентирующие содержание выполняемой работы (пишутся письменно обучающимся)</p> <p>Навыки, проводимые во время прохождения практики согласно перечню сводного отчета (с кратким описанием теории)</p> <p>В конце дневника описание работы, проведенной обучающимся во время практики</p>	

Обучающийся _____
(подпись, Ф.И.О.)

Вузовский руководитель
практики _____
(подпись, Ф.И.О.)

(Дневник заполняется ежедневно, в 18/24 листовой тетради!)

Руководитель общеобразовательной организации
/дошкольного учреждения _____
(ФИО, подпись)

М.П.

Базовый руководитель практики _____
(ФИО, подпись)

Вузовский руководитель практики _____
(ФИО, подпись)

Дата _____ / _____ 20____ г.