

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**к практическому занятию на тему:**

«Организация психиатрической помощи. Вопросы этики и деонтологии в психиатрии. Юридические аспекты психиатрии»

Дисциплина: Психиатрия, медицинская психология

Специальность: 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс: 6

Семестр: В

Уфа 2023

Рецензенты:

1. Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н., Николаева И.Е.

2. Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.ф.-м.н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: зав. кафедрой, д.м.н., профессор И.Ф. Тимербулатов., к.м.н., доцент В.Е. Алехин

Утверждение на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г. протокол № 8

**1. Тема и ее актуальность:** «Организация психиатрической помощи. Вопросы этики и деонтологии в психиатрии. Юридические аспекты психиатрии».

Тема занятия позволяет ознакомиться с организационно-правовыми основами и юридическими аспектами психиатрической помощи в РФ, рассмотреть вопросы этики и деонтологии.

## **2. Цели занятия:**

ознакомиться с общими проблемами психиатрической помощи в РФ.

**Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:**

- этические и правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность клинического психолога;
- основы законодательства РФ в области здравоохранения, в частности, в области психического здоровья;
- правовые и организационные основания медико-социальной экспертизы в Российской Федерации;
- принципы проведения обследования психически больных, включая принципы проведения патопсихологического исследования;
- права и обязанности больного в обществе;
- структуру внутренней картины болезни, типологию отношения к болезни, этапы, механизмы и ресурсы адаптации к болезни;
- принципы организации психодиагностических и психокоррекционных мероприятий и особенности их проведения клиническим психологом в разных областях медицины;
- психологические и деонтологические аспекты проблем бесплодия и суррогатного материнства, абортирования, трансплантации органов, эвтаназии, умирания;
- особенности оказания психологической помощи пациентам различного возраста.
- Знать основные понятия, причины, этапы разворачивания зависимого поведения при дезадаптации и при патологии, задачи консультативной и психокоррекционной работы при длительной активизации стрессогенных факторов в различных жизненных ситуациях, которые могут привести к нервно-психическим расстройствам; основы оказания кризисной интервенции с применением современного психологического инструментария.

**Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:**

- навыками психологической диагностики зависимых расстройств в рамках оказания им психологической помощи;

- владеть методами анализа факторов риска развития болезней зависимости;
- владеть методами распознавания ранних симптомов зависимых расстройств личности;
- приемами выявления признаков установочного поведения;
- методами и методиками психодиагностики типа отношения к болезни, индивидуальных особенностей совладания со стрессом, эмоциональной регуляции, риска развития психосоматических расстройств;
- алгоритмом постановки функционального диагноза и планирования реабилитационных мероприятий;
- навыками определения «мишеней» психокоррекции на основании результатов психодиагностики;
- методами и методиками определения психологических характеристик, формирующих и снижающих коммуникативную компетентность врача;
- методиками диагностики синдрома эмоционального выгорания;
- постановкой и решением экспертных задач, навыками участия в психокоррекционной, терапевтической и реабилитационной работе с клиентами при выявлении зависимых расстройств личности, либо при первых признаках зависимого поведения.

**Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:**

- организовать и проводить диагностику зависимых расстройств с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей,
- дифференцировать признаки пограничных и психотических расстройств;
- применять базовые клиничко-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиничко-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;
- осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;
- заполнять реабилитационную карту больного, формулировать функциональный диагноз;
- оценить уровень комплаентности пациента;
- исследовать профессионально значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде;
- планировать клиничко-психопрофилактические мероприятия, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни

и сформировать следующие **компетенции**: ОПК-2, ПК-3.

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовые и этические основы психиатрической помощи.
2. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
3. Основные принципы организации психиатрической помощи в РФ.
4. Организация наркологической помощи.

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 2 академических часа

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры.);

6.2. ТСО (компьютеры.).

**7. Содержание занятия:**

1.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение обучающимися индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

Задание 1.

**Диспансерное наблюдение устанавливают в отношении**

- лиц, страдающих непсихотическими психическими расстройствами с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями;
- лиц, страдающих психическими расстройствами, за исключением непсихотических психических расстройств;
- лиц, страдающих психическими расстройствами, которые дали согласие на такое наблюдение;
- лиц, страдающих хроническими или затяжными психическими расстройствами с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями;
- недееспособных лиц, страдающих психическими расстройствами с тяжелыми стойкими болезненными проявлениями.

Задание 2.

Закон Российской Федерации № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» вступил в силу в \_\_\_\_\_ году

- 1982;
- 1986;
- 1990;
- 1992;
- 2002.

### Задание 3.

Кабинет участкового врача-психиатра является структурным подразделением

- диспансерного отделения психиатрической больницы;
- лечебно-производственных (трудовых) мастерских;
- отделения «телефон доверия»;
- приемного покоя психиатрической больницы;
- психоневрологического диспансера.

Типовые задачи:

Во время плановой встречи с администрацией закрепленной школы и представителями родительского актива врачу психиатру-наркологу задали вопрос о том как можно помочь детям из семей, где родители злоупотребляют алкоголем и наркотиками, отказываются являться в школу на родительские собрания, а порой даже склоняют собственных детей и их сверстников к антиобщественным действиям и употреблению психоактивных веществ. Попытки представителей родительского актива и классных руководителей воздействовать на таких родителей наткнулись на заявления типа «не имеете права, вы не милиция и не суд» и т.п.

Вопросы:

1. Если заданный вопрос не медицинского характера, обязан ли врач принимать участие в его решении?
2. Каковы реальные возможности комиссий по делам несовершеннолетних в решении подобных вопросов?
3. Участие представителей каких структур, кроме медицинских работников (не только наркологов) и педагогов необходимо для решения вопросов, указанных в задаче?
4. Нужно ли врачу наркологу работать с таким контингентом, как родительский актив, учитывая, что это, как правило, благополучные во всех вопросах родители благополучных детей? Если да – то в каких вопросах?

1.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

1.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

1.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя (психологическое тестирование, проведение психодиагностики, оформление результатов проведенной работы, написание психологического заключения)

1.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, учебная лаборатория, палаты больных, кабинеты функциональной диагностики, модуль практических

навыков, компьютерный класс и др.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, выполнение экспериментов с анализом полученных результатов, анализ историй болезни, анализ статистических показателей.

## 8. Литература:

### Основная литература

№ пп	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1	Психиатрия и медицинская психология	Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 202	50
2	Психиатрия и медицинская психология : учебник Электронный ресурс	И. И. Иванец и др	ГЭОТАР-Медиа, 2016	Неограниченный доступ
3	Психиатрия : учебник	Н. Г. Незнанов.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 202	50
4	Психиатрия : учебник Электронный ресурс	Незнанов Н. Г.	ГЭОТАР-Медиа, 2016	Неограниченный доступ

### Дополнительная литература

№ пп	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1	2	3	4	5
1	Психиатрия и наркология : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело», 1-79 01 06 «Сестринское дело» Электронный ресурс	В. А. Карпюк, В. А. Шемет. -	Гродно : ГрГМУ, 2020.	Неограниченный доступ
2	Психиатрия и медицинская	Н. В.	Издательство	Неограниченный

	психология : учебно-методическое пособие Электронный ресурс	Говорин, Л. Т. Морозов, А. В. Сахаров и др.	ЧГМА, 2015.	доступ
3	Лечение неврозов: учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ	сост. О. А. Пермякова [и др.].	Уфа, 2010.	48
4	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			
5	База данных «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>			

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)**

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)