

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

«27» января 2026 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Разработчик	Кафедра общественного здоровья и управления здравоохранением
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика и управление в здравоохранении
Наименование ОПОП	38.03.01 Экономика Экономика и управление в здравоохранении
Квалификация	Бакалавр
ФГОС ВО	утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г № 954

Цель и задачи ОМ

Цель ОМ – установить уровень сформированности компетенций у обучающихся по программе высшего образования - программе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) изучивших дисциплину «История медицины».

Основной задачей ОМ дисциплины «История медицины» является оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине «История медицины».

Паспорт оценочных материалов по дисциплине История медицины

№	Наименование пункта	Значение
1.	Специальность/направление подготовки	Бакалавриат по направлению (профиль) подготовки: «Экономика и управление в здравоохранении»
2.	Направленность	Экономика и управление в здравоохранении
3.	Кафедра	Общественного здоровья и организации здравоохранения
4.	Автор-разработчик	Юнусова Р.Р. Шарафутдинова Н.Х.
5.	Наименование дисциплины	История медицины
6.	Общая трудоемкость по учебному плану	72 ч/2 з.е.
7.	Наименование папки	Оценочные материалы по дисциплине «История медицины»
8.	Количество заданий всего по дисциплине	150
9.	Количество тестовых заданий	30 (25 – закрытых, 5 - открытых)
10.	Из них правильных ответов должно быть (%):	
11.	Для оценки «зачтено» не менее	71%
12.	Время тестирования (в минутах)	60 минут
13.	Вопросы к аттестации	119
14.	Задачи	30

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Задания

На закрытый вопрос рекомендованное время – 1 мин.

На открытое задание рекомендованное время – 2 мин.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
	Вопросы	Правильные ответы
Выберите один правильный ответ		
УК-5 /УК-5.1	1. НАРОДНАЯ МЕДИЦИНА НАЧАЛА РАЗВИВАТЬСЯ В а) первобытном обществе б) древнем мире, в) средние века г) новом времени	а
УК-5/УК-5.4	2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ВРАЧЕВАНИЯ В ДРЕВНЕМ КИТАЕ _____ а) Иглокальвание, пульсовая диагностика, прижигание б) Лекарственные клизмы в) Промывание желудка г) Антибактериальная терапия	а
УК-5/УК-5.4	3. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА ИЗУЧАЕТ а) Рабовладельческие социально-экономические отношения б) Капиталистические социально-экономические отношения в) Феодалные социально-экономические отношения г) Социалистические социально-экономические отношения	а
УК-5/УК-5.4	4. К СЕРЕДИНЕ 2 ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ ДО Н.Э. В ДРЕВНЕЙ МЕСОПОТАМИИ СФОРМИРОВАЛОСЬ 2 ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ ВРАЧЕВАНИЯ: _____	б

	<p>а) инь, янь б) асуту, ашипуту в) чарока-самхита, сушрута-самхита г) асу, шин</p>	
УК-5/УК-5.4	<p>5. В ДОКЛАССОВОМ ОБЩЕСТВЕ СРЕДНЯЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ БЫЛА</p> <p>а) 60-65 лет б) 40-50 лет в) 30-40 лет г) 50-55 лет</p>	в
УК-5/УК-5.4	<p>6. ВРАЧИ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ _____</p> <p>а) Сушрута, Чарака б) Эберс в) Имхотеп г) Ван Шухэ</p>	а
УК-5/УК-5.4	<p>7. МЕДИЦИНСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПЕРВОБЫТНООБЩИННЫЙ ПЕРИОД</p> <p>а) Ланцет б) Скальпель в) Зажим г) Заточенный камень, острая рыба чешуя, острие копыя</p>	г
УК-5/УК-5.4	<p>8. ПЕРВЫЕ САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СООРУЖЕНИЯ ПОЯВИЛИСЬ В _____</p> <p>а) Китае б) Египте в) Индии г) Древнем Риме</p>	г
УК-5/УК-5.4	<p>9. САМЫЙ ДРЕВНИЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ СПРАВОЧНИК БЫЛ В</p> <p>а) Древнем Китае; б) Древней Индии; в) Древнем Египте; г) Месопотамии</p>	г
УК-5/УК-5.4	<p>10. ТОТЕМИЗМ - ЭТО:</p> <p>а) Вера в способность человека сверхъестественным образом воздействовать на других людей, предметы, события или явления природы; б) Вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения;</p>	б

	<p>в) Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов;</p> <p>г) Вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы.</p>	
УК-5/УК-5.4	<p>11. В КАКОЙ СТРАНЕ ШИРОКО ИСПОЛЬЗОВАЛСЯ МЕТОД ПУЛЬСОВОЙ ДИАГНОСТИКИ? _____</p> <p>а) Древний Китай;</p> <p>б) Древний Египет;</p> <p>в) Древняя Индия;</p> <p>г) Древний Рим;</p>	а
УК-5/УК-5.4	<p>12. ПИСЬМЕННЫЕ ПАМЯТНИКИ МЕСОПОТАМИИ _____</p> <p>а) папирусы</p> <p>б) свод законов царя Хаммурапи, глиняные таблицы</p> <p>в) папирус Кахунский</p> <p>г) Самхита</p>	б
УК-5/УК-5.4	<p>13. В ДРЕВНЕЙ МЕСОПОТАМИИ ПРОГНОЗ «АСУ»</p> <p>а) Неблагоприятный</p> <p>б) Полное выздоровление</p> <p>в) Оптимистический</p> <p>г) Летальный исход</p>	в
<i>Дополните</i>		
УК-5/УК-5.4	14. ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ - ЭТО _____	раздел медицинской науки, изучающий пути становления и развития этой науки
УК-5/УК-5.4	15. ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ _____	медицинская научная литература, биографии ученых - медицинских деятелей, рукописные материалы, художественная литература, произведения народного эпоса, сказания, песни, данные археологических раскопок, изобразительное искусство
УК-5/УК-5.4	16. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ЧЕЛОВЕКА – ГОМИНИДНАЯ ТРИАДА ЭТО _____	Прямохождение, развитая кисть - результат трудовой деятельности, крупный высокоразвитый головной мозг (1/60 массы тела).
УК-5/УК-5.4	17. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ КУЛЬТУРЫ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА _____	иероглифическая письменность, учение о бессмертии души, культ мертвых, бальзамирование

УК-5/УК-5.4	18. АСКЛЕЙПИОНЫ – ЭТО _____	Лечебницы при храмах в честь Асклепия
УК-5/УК-5.4	19. ВРАЧЕВАТЕЛИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ _____	Гиппократ, Гераклид, Алкмеон
УК-5/УК-5.4	20. ВАЛЕТУДИНАРИИ – ЭТО _____	Военные лечебницы для раненых и больных воинов в Древнем Риме
УК-5/УК-5.4	21. ПЕРВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ БЫЛ ОТКРЫТ В ГОРОДЕ _____	Салерно
УК-5/УК-5.4	22. ЧЕРНАЯ СМЕРТЬ» – ЭТО _____	Эпидемия чумы в Западной Европе в XIV веке
УК-5/УК-5.4	23. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ПЕРВОБЫТНООБЩИННЫЙ ПЕРИОД ОКАЗЫВАЛАСЬ _____	при родах, при травмах, детям, при зубной боли
УК-5/УК-5.4	24. АПТЕКАРСКИЙ ПРИКАЗ В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ – ЭТО _____	Государственное учреждение, которое руководило всем медицинским делом
УК-5/УК-5.4	25. ШВЕДСКИЙ УЧЕНЫЙ АНДРЕС ЦЕЛЬСИЙ ПРЕДЛОЖИЛ ШКАЛУ ДЛЯ _____	Ртутного термометра
УК-5/УК-5.4	ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ — ЭТО _____	раздел медицинской науки, изучающий пути становления и развития этой науки
УК-5/УК-5.4	26. РУКОВОДИТЕЛЕМ ОБЩЕСТВА ВРАЧЕЙ УФИМСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА БЫЛ _____	М.И. Куржанский
УК-5/УК-5.4	27. ПЕРВАЯ ЖЕНЩИНА ВРАЧ-БАШКИРКА _____	Р.А. Кутлубаева
УК-5/УК-5.4	28. Э. ДЖЕННЕР СОЗДАЛ ВАКЦИНУ ОТ _____	Натуральной оспы
УК-5/УК-5.4	29. В 1846 Г В ИСТОРИИ ХИРУРГИИ НАЧАЛАСЬ _____ ЭРА	Наркозная

УК-5/УК-5.4	30. _____ НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫЙ МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕ, ИСПОЛЬЗОВАВШИЙСЯ ПРАКТИЧЕСКИ ПРИ ВСЕХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ	Кровопускание
УК-5/УК-5.4	31. МЕТОД ВАРИОЛЯЦИИ ВПЕРВЫЕ ПРИМЕНЕН В _____	Древнем Китае
УК-5/УК-5.4	32. Л. ПАСТЕР ОСНОВОПОЛОЖНИК НАУЧНОЙ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ _____	Микробиологии и иммунологии
УК-5/УК-5.4 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Выберите правильный ответ		
УК-5/УК-5.4 /	33. НАЗОВИТЕ ЦИВИЛИЗАЦИЮ, В КОТОРОЙ БЫЛА КЛИНОПИСЬ, ЗАКОНЫ ХАММУРАПИ, ВРАЧИ-ЭМПИРИКИ (АСУ) И ВРАЧИ-ЗАКЛИНАТЕЛИ (АШИПУ). а) Древний Рим б) Древний Вавилон в) Древний Египет г) Древний Китай	б
УК-5/УК-5.4	34. АНАТОМИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ ПОЛУЧАЛИ ПРИ: а) Бальзамировании б) Вскрытии трупов в) Изучении медицинских книг г) Вскрытии животных	а
УК-5/УК-5.4	35. ФЕТИШИЗМ - ЭТО: а) Вера в способность человека сверхъестественным образом воздействовать на других людей, предметы, события или явления природы; б) Вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения; в) Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов; г) Вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы	в
УК-5/УК-5.4	36.ЭМБЛЕМА МЕДИЦИНЫ «ЧАША СО ЗМЕЕЙ» ПОЯВИЛАСЬ _____ а) в Древнем Риме б) в Древней Греции	б

	<p>в) в Древней Индии г) в Древнем Китае</p>	
УК-5/УК-5.4	<p>37.КАКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ ПРИНАДЛЕЖАЛ ГИППОКРАТ? а) Книдская б) Косская в) Александрийская г) Кротонская</p>	б
УК-5/УК-5.4	<p>38. ОСНОВОПОЛОЖНИК НАУЧНОЙ АНАТОМИИ _____ а) К. Гален; б) А. Везалий; в) Леонардо - да Винчи г) У. Гарвей.</p>	б
УК-5/УК-5.4	<p>39. АНИМИЗМ - ЭТО: а)Вера в способность человека сверхъестественным образом воздействовать на других людей, предметы, события или явления природы; б) Вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения; в) Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов; г) Вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы</p>	г
УК-5/УК-5.4	<p>40. В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ ТЕОРИЮ КРОВООБРАЩЕНИЯ ДОКАЗАЛ _____ а) А.Везалий б) С. Санторио в) У. Гарвей. г) М. Мальпиги</p>	в
УК-5/УК-5.4	<p>41. ВАЛЕТУДИНАРИИ – ЭТО а) Система колодцев б) Бани-дворцы в) Светские больницы в Древней Греции г) Военные лечебницы для раненых и больных воинов в Древнем Риме</p>	г
УК-5/УК-5.4	<p>42. ВРАЧ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА а) Имхотеп (Имготеп) б) Гиппократ в) Сушрута г) Бянь-Цю</p>	а
УК-5/УК-5.4	<p>43. НАЗОВИТЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ а) Пирамиды, мумии, гробницы б) Законы Хаммурапи в) Веды, «Чарака-самхита», «Сушрута-самхита» г) папирус Кахунский</p>	в
УК-5/УК-5.4	<p>44.В ЭПОХУ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ПУТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СИФИЛИСА И</p>	в

	СПЕЦИФИЧНОСТЬ ЗАРАЖЕНИЯ ИМ ОПИСАЛ _____ а) Г.Бургав б)А.Паре в)Д.Фракасторо г)А.Везалий	
	<i>Дополните</i>	
УК-5/УК-5.4	45. ПЕРВУЮ ПАСТЕРОВСКУЮ СТАНЦИЮ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ОТКРЫЛ _____	И.И. Мечников
УК-5/УК-5.4	46. КРУПНЫЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЧУМЫ _____	Д.С. Самойлович
УК-5/УК-5.4	47. В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ХИРУРГИИ ПИОНЕРОМ ПРИМЕНЕНИЯ НАРКОЗА СТАЛ _____	Ф.И. Иноземцев
УК-5/УК-5.4	48. НАЗОВИТЕ РУССКОГО УЧЕНОГО – ОСНОВОПОЛОЖНИКА ВИТАМИНОЛОГИИ _____	Н. И. Лунин
УК-5/УК-5.4	49. Д.ФРАКАСТРО ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ ТЕРМИНЫ ИНФЕКЦИЯ И ДЕЗИНФЕКЦИЯ	Инфекция и дезинфекция
УК-5/УК-5.4	50. ВЫДАЮЩИЙСЯ ВРАЧ И ХИМИК РАННЕГО ВОЗРОЖДЕНИЯ ФИЛИПП АУРЕОЛ ТЕОФРАСТ БОМБАСТ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ _____	Ятрохимии
УК-5/УК-5.4	51 _____ ВПЕРВЫЕ ОПИСАЛ 4 ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА У ЛЮДЕЙ	Гиппократ
УК-5/УК-5.4	52. АМБУЛАТОРНЫЙ ПРИЕМ НА ДОМУ У ВРАЧА В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ _____	Ятерьи
УК-5/УК-5.4	53. УЧЕНЫЙ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ВПЕРВЫЕ ОТКРЫВШИЙ КАПИЛЛЯРЫ И ОПИСАВШИЙ ФОРМЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КРОВИ: _____	М.Мальпиги
УК-5/УК-5.4	54. ПЕРВЫЕ БОГАДЕЛЬНИ И ЛЕЧЕБНИЦЫ ДЛЯ БОЛЬНЫХ (ДХАРМАШАЛА) ПОЯВИЛИСЬ В _____	Древней Индии
УК-5/УК-5.4	55. ПО СОВЕТУ _____ БОЛЬНИЦЫ СТРОИЛИ В ТОМ МЕСТЕ, ГДЕ КУСКИ СВЕЖЕГО МЯСА ДОЛЬШЕ СОХРАНЯЛИСЬ ОТ ПОРЧИ	Ар-Рази
УК-5/УК-5.4	56. В ХАЛИФАТЕ БОЛЬНИЦЫ НАЗВАЛИСЬ _____	Бимаристан
УК-5/УК-5.4	57. ГОРОДЕ _____ В 754 ГОДУ БЫЛА ОТКРЫТА ПЕРВАЯ В МИРЕ АПТЕКА:	Багдад
УК-5/УК-5.4	58. ВИЗАНТИЙСКИЙ ВРАЧ, _____ СОСТАВИЛ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ ТРУД «ВРАЧЕБНОЕ СОБРАНИЕ» В 72 КНИГАХ	Орибасий из Пергама
УК-5/УК-5.4	59. В ЭПОХУ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ, В ЕВРОПЕ, В ГОРОДЕ _____ БЫЛ ОТКРЫТ ПЕРВЫЙ АНАТОМИЧЕСКИЙ ТЕАТР	Падуя

УК-5/УК-5.4	60. В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ , В ГОРОДЕ _____ БЫЛ ОТКРЫТ ПЕРВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Салерно
УК-5/УК-5.4	61. _____ ЯЗЫК СЧИТАЛСЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ «ЯЗЫКОМ УЧЕНОСТИ»	Латинский
УК-5/УК-5.4	62. КСЕНОДОХИЯМИ НАЗЫВАЛИСЬ ПЕРВЫЕ _____ В ВИЗАНТИИ	Гражданские больницы
УК-5/УК-5.4	63. Т. ШВАНН ВЫДАЮЩИЙСЯ УЧЕНЫЙ 18- 19 ВВ. ОТКРЫВШИЙ ТЕОРИЮ _____ И РАСТЕНИЙ: _____	Клеточного строения животных
УК-5/УК-5.4	64. ФАМИЛИЯ СОСТАВИТЕЛЯ ПРОЕКТА ПЕРВОГО РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА _____	М.В. Ломоносов
УК-5/УК-5.4	65. КАК НАЗЫВАЛИ АКУШЕРОК, КОТОРЫХ ГОТОВИЛИ В ПЕТЕРБУРГСКОЙ БАБИЧЬЕЙ ШКОЛЕ	Повивальные бабки
УК-5/УК-5.4	66. ДВА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОЛУЧИВШИЕ НАИБОЛЬШЕЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ	Чума, проказа
УК-5/УК-5.4	67. АНГЛИЙСКИЙ ВРАЧ ДЖ. ЛИСТЕР ИСПОЛЬЗОВАЛ ДЛЯ БОРЬБЫ С ИНФЕКЦИЕЙ _____	Карболовую кислоту
УК-5/УК-5.4	68. Л. ПАСТЕР ОТКРЫЛ ВАКЦИНУ ПРОТИВ _____	Бешенства
УК-5/УК-5.4	69. ПЕРВЫЙ НАРКОМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ БАШКИРСКОЙ АССР	Г.Г. Куватов
УК-5/УК-5.4	70. НАРКОМОМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ БАШКИРСКОЙ АССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ БЫЛ _____	С.З. Лукманов

УК-5/УК-5.4. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Выберете правильный ответ

УК-5/УК-5.4	71. КТО ВПЕРВЫЕ ОПИСАЛ 4 ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА У ЛЮДЕЙ а) Абу -али -Ибн -Сина б) Гиппократ в) Герофил г) Эразистрат	б
УК-5/УК-5.4	72. ВРАЧЕВАТЕЛИ АЛЕКСАНДРИИ а) Герофил, Эразистрат б) Гиппократ, Гален в) Цельс, Аксепий г) Соран Эфесский	а
УК-5/УК-5.4	73. ВРАЧЕВАТЕЛИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ: а) Герофил, Эразистрат б) Авл Корнелий Цельс, Асклепиад, Клавдий Гален в) Гиппократ, Гераклид, Алкмеон г) Си цы чжуань, Ван-шухэ, Нэй цзин	в
УК-5/УК-5.4	74. ВАКЦИНУ ОТ НАТУРАЛЬНОЙ ОСПЫ СОЗДАЛ _____ а) Э. Дженнер б) Л.Пастер в) Ф.Ф.Эрисман	а

	г) И.И. Мечников	
УК-5/УК-5.4	75. ДОМА ДЛЯ ПРОКАЖЕННЫХ НАЗЫВАЛИСЬ: а) Лепрозории б) Госпитали в) Инфекционные больницы г) Изоляторы	а
УК-5/УК-5.4	76. ВПЕРВЫЕ КАРАНТИНЫ БЫЛИ СОЗДАНЫ а) В XIV веке в портовых городах Италии б) В XIV веке в портовых городах Франции в) В XV веке в Англии г) В XVIII веке в России	а
УК-5/УК-5.4	77. ТЕРМИНЫ ИНФЕКЦИЯ И ДЕЗИНФЕКЦИЯ ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ а) Ар - Рази б) Д.Фракастро в) Ибн-Сина г) А.Паре	б
УК-5/УК-5.4	78. НАЗОВИТЕ ВЫДАЮЩИХСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МЕДИЦИНЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ а) Т.Парацельс, А.Паре, Дж. Фракасторо, А. Везалий б) Эпикур в) Авиценна г) Имхотеп	а
УК-5/УК-5.4	79. БОЛЬШОЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ХИРУРГИИ В СРЕДНИЕ ВЕКА ВНЕС а) Ф. Бэкон б) А. Везалий в) У. Гарвей г) А. Паре	г
УК-5/УК-5.4	80. МЕТОД ПОСРЕДСТВЕННОЙ АУСКУЛЬТАЦИИ ВПЕРВЫЕ ОТКРЫЛ а) Реомюр б) Л. Ауэнбруггер в) Р.Лаэннек г) Пьорри	в
УК-5/УК-5.4	81. ВЕЛИКИЕ МЕДИКИ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ а) Гиппократ, Гален, б) Парацельс, Фракасторо, Гарвей, Везалий в) Фараби, Бируни, Соломон г) Имхотеп	б
УК-5/УК-5.4	82. СТАНОВЛЕНИЕ ФИЗИОЛОГИИ КАК НАУКИ СПОСОБСТВОВАЛИ а) Мигель Сервет, Габриэль Фаллопий, Леонардо да Винчи, А. Везалий б) Парацельс, Амбруаз Паре в) Фракасторо, Ф. Бэкон г) У. Гарвей, М.Мальпиги, Санторио, Ф.Бекон	г
УК-5/УК-5.4	83. ФИЗИОЛОГИ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ а) К.Бернар, И.Мюллер, Ф.Мажанди б) Т. Кохер, Б.Лангенбек в) Т. Бильрот, Ф.Велер г) М.Петтенкофер, К. К. Рейер	а
УК-5/УК-5.4	84. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИЙ ВРАЧ, С ИМЕНЕМ КОТОРОГО СВЯЗАНО ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДЕВИЗА ВРАЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «СВЕТА ДРУГИМ, СГОРАЮ САМ»: а) Андреас Везалий б) Николас Ван Тьюльп в) Фредерик Рюйш г) Джозеф Листер	б

УК-5/УК-5.4	85. НАЗОВИТЕ НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫЙ МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕ, ИСПОЛЬЗОВАВШИЙСЯ ПРАКТИЧЕСКИ ПРИ ВСЕХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ а) Иглокальвание б) Ароматические ванны с эфирными маслами в) Кровопускание г) Непрямой массаж сердца	в
<i>Дополните</i>		
УК-5/УК-5.4	86. ПЕРВЫМ ДИРЕКТОРОМ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА БЫЛ _____	С.М. Трайнин
УК-5/УК-5.4	87. ЛЮДИ, ОКАЗЫВАВШИЕ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ В КИЕВСКОЙ РУСИ (X-XIII ВВ.) НАЗЫВАЛИСЬ _____	Лечцы
УК-5/УК-5.4 /	ПЕРВЫЙ НАРКОМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ БАШКИРСКОЙ АССР _____	Г.Г. Куватов
УК-5/УК-5.4 /	88. ОСНОВОПОЛОЖНИК НАУЧНОГО АКУШЕРСТВА, ПЕДИАТРИИ И ФАРМАКОГНОЗИИ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ	Н.М. Максимович-Амбодик
УК-5/УК-5.4	89. А.Я. КОЖЕВНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ _____ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ	Невропатологии
УК-5/УК-5.4	90. ЖЕНЩИНА-ВРАЧ, КОТОРАЯ ОДНА ИЗ ПЕРВЫХ ПОЛУЧИЛА ВЫСШЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ _____	Н.П. Суслова
УК-5/УК-5.4	91. Д.С. САМОЙЛОВИЧ БЫЛ ИЗВЕСТНЫМ ОТЕЧЕСТВЕННЫМ _____	Эпидемиологом
УК-5/УК-5.4 /	92. ПЕРВЫМ ДОКТОРОМ МЕДИЦИНЫ В РОССИИ БЫЛ _____	С.Г. Зыбелин
УК-5/УК-5.4 /	93. _____ АВТОР ПЕРВОГО РУКОВОДСТВА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ	Х. Оппель;
УК-5/УК-5.4	97. Н.Л. БИДЛО СТАЛ ДИРЕКТОРОМ ПЕРВОЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ _____ ШКОЛЫ	Московской госпитальной школы
УК-5/УК-5.4	98. ПЕРВАЯ НА РУСИ ГОСУДАРЕВА АПТЕКА ОБСЛУЖИВАЛА _____	Только царя и членов царской семьи
УК-5/УК-5.4 /	99. АПТЕКАРСКИЙ ПРИКАЗ В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ БЫЛ СОЗДАН В _____ ГОДУ	1620
УК-5/УК-5.4	100. ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ ЛЕЧИЛИ БОЛЕЗНИ ЗЕЛЕНЬМИ ЧАСТЯМИ РАСТЕНИЙ В ДРЕВНЕЙ РУСИ НАЗЫВАЛИ _____	Зелейники
УК-5/УК-5.4	101. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ БАКТЕРИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ _____	Р.Кох
УК-5/УК-5.4	102. В 1847 ГОДУ ДЖ. СИМПСОН ПРИМЕНИЛ _____ НАРКОЗ	Хлороформный
УК-5/УК-5.4 /	103. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ СВЯЗАНО С ИМЕНЕМ _____	Н.Л.Бидлоо
УК-5/УК-5.4 /	104. В СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ ТЕРМИН «ПОЛИТИЧЕСКАЯ АРИФМЕТИКА» ОЗНАЧАЕТ _____	Демографическая статистика

УК-5/УК-5.4	105. ПЕРВУЮ ПАСТЕРОВСКУЮ СТАНЦИЮ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ОТКРЫЛ	И.И. Мечников
УК-5/УК-5.4	106. ВАКЦИНУ ПРОТИВ БЕШЕНСТВА В ЭПОХУ КАПИТАЛИЗМА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ ОТКРЫЛ	Л. Пастер
УК-5/УК-5.4	107. _____ ОТКРЫЛ ГРУППЫ КРОВИ	К.Ландштейнер
УК-5/УК-5.4 /	108. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ ТЕОРИИ ПСИХОАНАЛИЗА ЯВЛЯЕТСЯ _____	З.Фрейд
УК-5/УК-5.4	109. Н.Н. БУРДЕНКО ОСНОВОПОЛОЖНИК РОССИЙСКОЙ _____	нейрохирургии
УК-5/УК-5.4	110. А.А. СМОРОДИНЦЕВ РАЗРАБОТАЛ И ВНЕДРИЛ ВАКЦИНУ ПРОТИВ _____	Полиомиелита
УК-5/УК-5.4	111. Д. ГРУАНТ И У. ПЕТТИ СПОСОБСТВОВАЛИ ВОЗНИКНОВЕНИЮ НАУЧНОЙ _____	Демографической статистике
УК-5/УК-5.4	112. УЧЕНЫЙ РАЗДЕЛИВШИЙ ВСЕ БОЛЕЗНИ НА ОСТРЫЕ И ХРОНИЧЕСКИЕ	Т. Сиденгам
УК-5/УК-5.4 /	113. ОСНОВОПОЛОЖНИК ШКОЛЫ ГЕНЕТИКИ В ПЕТЕРБУРГЕ _____	А.О. Ковалевский
УК-5/УК-5.4	114. ОСНОВОПОЛОЖНИК ГОМЕОПАТИИ _____	Т. Ганеман
УК-5/УК-5.4	115. _____ ВПЕРВЫЕ ОПИСАЛ 4 ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА У ЛЮДЕЙ	Гиппократ
УК-5/УК-5.4	116. ПЕРВАЯ ЖЕНЩИНА ВРАЧ-БАШКИРКА _____	Р.А. Кутлубаева
УК-5/УК-5.4	117. АНГЛИЙСКИЙ ВРАЧ ДЖ. ЛИСТЕР ИСПОЛЬЗОВАЛ ДЛЯ БОРЬБЫ С ИНФЕКЦИЕЙ _____	Карболовую кислоту
УК-5/УК-5.4	118. В ЭПОХУ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ, В ЕВРОПЕ, В ГОРОДЕ _____ БЫЛ ОТКРЫТ ПЕРВЫЙ АНАТОМИЧЕСКИЙ ТЕАТР	Падуя
УК-5/УК-5.4	119. В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ, В ГОРОДЕ _____ БЫЛ ОТКРЫТ ПЕРВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Салерно
УК-5/УК-5.4	120. В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ХИРУРГИИ ПИОНЕРОМ ПРИМЕНЕНИЯ НАРКОЗА СТАЛ _____	Ф.И. Иноземцев

Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине

Вопросы к зачету по дисциплине «История медицины»	
УК-5/УК-5.4	1. История медицины как наука и предмет преподавания.
УК-5/УК-5.4	2. Характерные черты эпохи Возрождения.
УК-5/УК-5.4	3. Выдающийся врач и ученый Т. Бильрот, его вклад в медицину.

УК-5/УК-5.4	4. Н.И. Пирогов, его вклад в медицину.
УК-5/УК-5.4	5. Значение истории медицины в формировании врача.
УК-5/УК-5.4	6. Назовите имя ученого, который нанес удар по схоластической медицине и галенизму.
УК-5/УК-5.4	7. Уэллс, У. Мортон, Ч. Джексон и их вклад в медицину.
УК-5/УК-5.4	8. Источники для изучения истории медицины.
УК-5/УК-5.4	9. Паре, его вклад в медицину.
УК-5/УК-5.4	10. Применение наркоза и его научное обоснование
УК-5/УК-5.4	11. Характеристика России II -ой половины XIX века.
УК-5/УК-5.4	12. Верования первобытных людей и их отражение на лечебной помощи и предупреждении болезней.
УК-5/УК-5.4	13. Везалий, его вклад в медицину.
УК-5/УК-5.4	14. Характерные черты медицины современного Западного мира.
УК-5/УК-5.4	15. Медицина при первобытном строе.
УК-5/УК-5.4	16. Гарвей, его вклад в медицину.
УК-5/УК-5.4	17. Эрлих, его заслуги перед медициной.
УК-5/УК-5.4	18. Земская медицина. Ее характерные черты и значение.
УК-5/УК-5.4	19. Зарождение философских течений в рабовладельческом обществе. Представители материализма и идеализма.
УК-5/УК-5.4	20. Левенгук, его заслуги перед наукой.
УК-5/УК-5.4	21. Флеминг, его вклад в лечебную медицину.
УК-5/УК-5.4	22. Медицина Древнего Китая.
УК-5/УК-5.4	23. Фракасторо и его учение.
УК-5/УК-5.4	24. Эвтаназия.
УК-5/УК-5.4	25. Выдающийся ученый И.М. Сеченов.
УК-5/УК-5.4	26. Выдающийся ученый Н.Н. Бурденко.
УК-5/УК-5.4	27. Медицина Древней Индии.
УК-5/УК-5.4	28. Рамацинни, его заслуги в области охраны здоровья.
УК-5/УК-5.4	29. Выдающийся деятель отечественной медицины С.П. Боткин.
УК-5/УК-5.4	30. Заслуги А.В. Вишневого, А.А. Вишневого перед медициной.
УК-5/УК-5.4	31. Медицина Месопотамии.
УК-5/УК-5.4	32. Дженнер, его заслуги перед человечеством.
УК-5/УК-5.4	33. Значение открытия К. Рентгена и М. Кюри-Склодовской в развитии медицины.
УК-5/УК-5.4	34. Захарьин и его вклад в отечественную медицину.

УК-5/УК-5.4	35. Заслуги С.С. Юдина.
УК-5/УК-5.4	36. Медицина Древнего Египта.
УК-5/УК-5.4	37. Марчелло Мальпиги, его вклад в медицинскую науку.
УК-5/УК-5.4	38. Нобелевская премия. Лауреаты премии из России.
УК-5/УК-5.4	39. Выдающийся ученый И.И. Мечников, его вклад в отечественную и мировую науку.
УК-5/УК-5.4	40. Медики СССР в Великой Отечественной войне.
УК-5/УК-5.4	41. Медицина Александрии.
УК-5/УК-5.4	42. Зарождение хирургии как науки.
УК-5/УК-5.4	43. Вклад Н. Бидлоо и П.Э. Кондоиди в развитии медицинского образования в России.
УК-5/УК-5.4	44. Эрисман, его вклад в медицинскую науку и охрану здоровья населения.
УК-5/УК-5.4	45. Медики Башкортостана в Великой Отечественной войне.
УК-5/УК-5.4	46. Медицинская эмблема в нашей стране, ее толкование.
УК-5/УК-5.4	47. Французский материализм XVIII в., его сущность, значение и представители.
УК-5/УК-5.4	48. Медицина Киевской Руси.
УК-5/УК-5.4	49. Причинные факторы и предпосылки возникновения научной гигиены.
УК-5/УК-5.4	50. Заслуги профессора БМИ Н.Г. Гатауллина.
УК-5/УК-5.4	51. Гиппократ, его вклад в науку.
УК-5/УК-5.4	52. Заслуги Д. Морганьи, К. Биша, Р. Вирхова, К. Рокитанского.
УК-5/УК-5.4	53. Реформы Петра I в области медицины и здравоохранения.
УК-5/УК-5.4	54. Вклад в медицинскую науку А.П. Доброславина.
УК-5/УК-5.4	55. Башкирский медицинский университет, история его развития.
УК-5/УК-5.4	56. Клятва Гиппократа. Ее основные положения.
УК-5/УК-5.4	57. Эпидемии в Западной Европе в эпоху феодализма. Причины эпидемий и характер противоэпидемических мероприятий.
УК-5/УК-5.4	58. Научный вклад Р. Вирхова.
УК-5/УК-5.4	59. Габрический, Н.Ф. Гамалея их заслуги перед отечественной медициной.
УК-5/УК-5.4	60. Медицина дореволюционного Башкортостана.
УК-5/УК-5.4	61. Асклепий, что Вы знаете о нем.
УК-5/УК-5.4	62. Основоположники перкуссии и аускультации.
УК-5/УК-5.4	63. Заслуги М.В. Ломоносова перед отечественной медициной.
УК-5/УК-5.4	64. Основные принципы здравоохранения советского периода.
УК-5/УК-5.4	65. Гигея и Панацея, что Вы знаете о них.

УК-5/УК-5.4	66. Ауенбруггер и Р. Лаэннек, их заслуги в области медицины.
УК-5/УК-5.4	67. Профессор С.Г. Зыбелин, его заслуги перед медицинской наукой.
УК-5/УК-5.4	68. Медицина Башкирии за годы Советской власти и период перестройки.
УК-5/УК-5.4	69. Лечебные принципы Гиппократы.
УК-5/УК-5.4	70. Возникновение гомеопатии и ее сущность.
УК-5/УК-5.4	71. Вклад М. Амбодика в области охраны материнства и детства.
УК-5/УК-5.4	72. Крупных ученые медики Башкортостана
УК-5/УК-5.4	73. Медицина в Древнем Риме.
УК-5/УК-5.4	74. Значение открытия госпиталей и госпитальных школ в России, их значение.
УК-5/УК-5.4	75. Склифосовский, его вклад в развитие хирургии.
УК-5/УК-5.4	76. Медики - Герои Советского Союза из Башкортостана.
УК-5/УК-5.4	77. Гален и галенизм.
УК-5/УК-5.4	78. Мажанди, К. Бернар, Г. Гельмгольц, И. Мюллер, их заслуги перед медициной.
УК-5/УК-5.4	79. Медицина Московского государства.
УК-5/УК-5.4	80. Заболотный, его вклад в медицинскую науку.
УК-5/УК-5.4	81. Заслуги профессора БМИ Д.Н. Лазаревой.
УК-5/УК-5.4	82. Асклепиад и Корнелий Цельс, их вклад в медицинскую науку.
УК-5/УК-5.4	83. Великие открытия 19 века в естествознании, их значение для медицины.
УК-5/УК-5.4	84. Открытие Московского университета, его значение.
УК-5/УК-5.4	85. Заслуги Н.А. Семашко перед отечественной медициной и здравоохранением.
УК-5/УК-5.4	86. Заслуги профессора БМИ Г.Х. Кудоярова.
УК-5/УК-5.4	87. Медицина в арабских Халифатах и выдающиеся ее представители.
УК-5/УК-5.4	88. Эволюционное учение Ч. Дарвина и его влияние на медицину.
УК-5/УК-5.4	89. Петербургская академия наук, Российская академия наук, А.М.Н.СССР, РАМН, их значение.
УК-5/УК-5.4	90. Вклад З.П. Соловьева в развитие отечественной медициной и здравоохранения.
УК-5/УК-5.4	91. Заслуги профессора БМИ Г.Н. Терегулова.
УК-5/УК-5.4	92. Ар-Рази - его научный вклад в медицину.
УК-5/УК-5.4	93. Возникновение науки микробиологии. Ученые основоположники.
УК-5/УК-5.4	94. Медицинские научные школы России в 1-й половине XIX века.
УК-5/УК-5.4	95. Роль ГИНЗ, ВИЭМ, АМН в развитии медицинской науки в советский период.
УК-5/УК-5.4	96. Заслуги профессора БМИ И.Г. Кадырова.

УК-5/УК-5.4	97. Ибн Сина (Авиценна), его вклад в медицинскую науку.
УК-5/УК-5.4	98. Понятие асептики и антисептики, их сущность и развитие этих методов.
УК-5/УК-5.4	99. Петтенкофер, его вклад в развитие медицины, охрану здоровья населения.
УК-5/УК-5.4	100. Вклад М.Я. Мудрова в развитие отечественной медицины.
УК-5/УК-5.4	101. "Канон врачебной науки", кем, когда написан данный труд, его значение. Краткая характеристика содержания этого труда.
УК-5/УК-5.4	102. Пастер, его заслуги перед человечеством и медициной.
УК-5/УК-5.4	103. Философские воззрения А.Н. Радищева и их влияние на медицину.
УК-5/УК-5.4	104. Создание наркомздрава РСФСР и СССР
УК-5/УК-5.4	105. Врачи - Герои социалистического труда и народные врачи СССР и Башкирии.
УК-5/УК-5.4	106. Наиболее актуальные этико-деонтологические проблемы современной медицины.
УК-5/УК-5.4	107. Кох - выдающийся ученый XIX и начала XX в.
УК-5/УК-5.4	108. Характеристика России I - ой половины XIX века.
УК-5/УК-5.4	109. Развитие управления медицинским делом в России (XVII, XVIII, XIX, XX в.в.).
УК-5/УК-5.4	110. Развитие гигиены в России в XIX в.
УК-5/УК-5.4	111. Высшее медицинское образование в Европе в эпоху средневековья
УК-5/УК-5.4	112. Листер, его вклад в развитие медицины.
УК-5/УК-5.4	113. Развитие медицинского образования в России (XVII, XVIII, XIX, XX в.в.).
УК-5/УК-5.4	114. Медицина Византии. Деятельности Орибазия и П.Эгинского.
УК-5/УК-5.4	115. Земмельвейс, его заслуги перед медициной.
УК-5/УК-5.4	116. И.П. Павлов, его заслуги перед отечественной медицинской наукой.
УК-5/УК-5.4	117. Народная и научная медицина
УК-5/УК-5.4	118. Медицина Западной Европы эпохи классического феодализма.
УК-5/УК-5.4	119. Врач, ученый Д. Самойлович.

Задания для проверки сформированных знаний, умений и навыков

На открытое задание рекомендованное время – 15 мин

Компетенции /индикаторы достижения компетенции	Задачи
УК-5/УК-5.4	ЗАДАЧА 1 Для периода первобытного общества характерно отсутствие письменности и соответственно письменных источников. В связи с этим проанализируйте источники исследования истории медицины и определите, какие из них являются наиболее информативными для данного исторического периода?
<u>Ответ</u>	Палеоантропологический материал, как исторический источник – исследование останков древних людей, их изменений, произошедших в результате травм и болезней. Этнографические источники исследование методов врачевания в племенах находящихся в настоящее время в состоянии родоплеменных обществ.
УК-5/УК-5.4	ЗАДАЧА 2 Древний Египет является цивилизацией, в которой первой была выделено зубо врачевание в качестве отдельного раздела медицины и обнаружен первый исторический источник, в котором упомянут древнейший из известных врачеватель, специализировавшийся на лечении зубов – Хесира. Какие факторы могли способствовать развитию зубо врачевания в Древнем Египте?
<u>Ответ</u>	Развитию зубо врачевания, скорее всего, способствовало широкое распространение болезней зубов среди древних египтян, которое в свою очередь было обусловлено двумя основными факторами. Первым был географический фактор – Древний Египет как цивилизация сформировался вокруг Нила, но был окружен пустынями. Пустыни вызывали песчаные ветры, которые способствовали попаданию в пищу песка и вызывали у людей повышенное абразивное истирание зубов. Еще одним фактором был характер питания, основными продуктами питания были хлеб и пиво, в тесто добавляли мед, финики или инжир, то есть у египтян была главным образом углеводная диета с большим содержанием сахара.
УК-5/УК-5.4	ЗАДАЧА 3 Инь и Ян, одна из пар основополагающих категорий китайской философии, конкретизирующаяся в неограниченном ряду оппозиций: пассивное и активное, мягкое и твёрдое, внутреннее и внешнее, нижнее и верхнее, женское и мужское, земное и небесное и т. д. Приведите примеры из медицины, которые соответствуют данной концепции.
<u>Ответ</u>	Симпатическая и парасимпатическая нервные системы, приводящие и отводящие мышцы, гормоны и их антагонисты, инфекция (вирусы, бактерии, антигены) и иммунная система (лейкоциты, антитела).

УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 4</p> <p>Вам известны такие видные ученые-врачи Древнего Рима, как Гален, Соран, Диоскорид. Исходя из этого оцените влияние древнегреческой медицины на древнеримскую и, то какие исторические факты этому способствовали?</p>
<u>Ответ</u>	<p>Период греческой истории с 146 г. до н.э. до 330 г. н.э. называется Римской Грецией, в данный период Греция входила в состав Римской империи. Гален, Соран, Диоскорид были греками, которые жили в этот исторический период в Римской Греции в составе Римской империи. Занятие медициной было характерно для греков, так как они обладали значительными научными знаниями, сформировавшимися медицинскими школами, именно это повлияло на то, что значительная часть греческих ученых-врачей обогатила древнеримскую медицину своими открытиями в области медицины.</p>
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 5</p> <p>Врачи и ученые Византии внесли значительный вклад в мировую медицину, в чем на ваш взгляд уникальность и историческая значимость данного вклада?</p>
<u>Ответ</u>	<p>Византийская цивилизация являлась историческим мостом для передачи научных знаний, в том числе и медицинских, из периода античности в период Возрождения. Период раннего средневековья характеризовался упадком науки и образования в Европе, Византия сохранила и преумножила медицинские знания Древней Греции и Древнего Рима, на основе которых во многом началась эпоха Возрождения в Европе. Также наука Византии сыграла роль в развитии медицины средневекового Востока (арабской и персидской).</p>
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 6</p> <p>«Царь лекарств», как его называли в народе, был автором 30-томного медицинского труда, который в течение столетий служил своеобразной медицинской энциклопедией врачам Китая, Кореи и Японии. Именно он сформулировал 15 правил жизни, которых надо придерживаться, чтобы быть здоровым. Эти правила связаны с определенными структурами организма и действиями, которые надо совершать для поддержания здоровья. Перечислите эти структуры и действия.</p> <p style="text-align: center;">•</p>
<u>Ответ</u>	<p>Сунь Сямяо (Древний Китай).</p> <p>сформулировал 15 правил здоровой жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Лицо</u> нужно побольше массировать. • <u>Волосы</u> нужно почаще расчесывать. • <u>Глаза</u> должны постоянно двигаться. • <u>Уши</u> должны быть постоянно настороже. • <u>Зубы</u> верхние и нижние должны постоянно соприкасаться. • Рот должен быть всегда прикрыт. • Во рту всегда <u>должна быть слюна</u>. • Дыхание <u>должно быть легким</u>. • Сердце должно быть спокойным. • Сознание должно всегда присутствовать. • Спина должна быть всегда выпрямленной. • <u>Живот</u> нужно почаще гладить. • <u>Грудь</u> должна быть всегда вогнутой. • <u>Речь</u> всегда должна быть немногословной. • Кожа должна быть всегда увлажненной.

УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 7</p> <p>Древнегреческий целитель, врач и философ. Вошёл в историю как «отец медицины» поднял искусство врачевания на высоту, которая была неведома в Древней Греции, привел в систему медицинские знания, создал учение об этиологии, симптоматике, диагностике, стадийности течения болезней и предсказании недугов, положил начало традиции ведения истории болезни. Был реформатором античной медицины. Назовите имя человека из исторической справки и перечислите 4 принципа в медицинской этике, выдвинутые им.</p>
<u>Ответ</u>	<p>Гиппократ (Древняя Греция).</p> <p>Он учил, что врач должен лечить не болезнь, а больного, учитывая при этом индивидуальные особенности человека и окружающую среду.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не навреди. 2. Противоположное – лечить противоположным. 3. Помогать природе. 4. Щадить больного.
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 8</p> <p>Древнегреческий врач. Был внуком Аристотеля, учеником врача Хрисиппа Книдского.</p> <p>изучал функции органов пищеварения на живых животных и наблюдал перистальтику желудка. Утверждал, что пищеварение происходит путём механического перетирания пищи желудком. Вскрывал человеческие трупы, описал печень и желчные протоки. Развил учение Аристотеля о пневме, поступающей в организм при дыхании. Кто этот деятель? Изучая пищеварение, какую главную причину всех болезней он выделил?</p>
<u>Ответ</u>	<p>Эрастрат (Древняя Греция).</p> <p>Главной причиной болезней считал излишества в пище и несварения её, которая засоряет сосуды, вследствие этого возникают воспаления, язвы и другие заболевания.</p>
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 9</p> <p>Древнегреческий врач, работавший в Риме. Представитель методической школы, основанной Асклепиадом.</p> <p>Большую часть жизни работал в Риме; занимался гл. обр. гинекологическими заболеваниями, акушерством, а также болезнями раннего детского возраста. Описал поворот плода на ножку при поперечном положении, перевязку пуповины, приемы предупреждения разрыва промежности при родах, эмбриотомии, предложил промывание глаз новорожденного, правила первого кормления и ухода за новорожденным. Им была детально разработана симптоматология и описаны разнообразные методы врачебного исследования — ощупывание, выслушивание брюшной полости, исследование пульса, мочи, мокроты.</p>
<u>Ответ</u>	Соран из Эфеса (Древний Рим)
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 10</p> <p>Древнеримский медик, хирург и философ греческого происхождения. Гален внёс весомый вклад в понимание многих научных дисциплин, включая анатомию, физиологию, патологию, фармакологию и неврологию, а также философию и</p>

	<p>логику. Он систематизировал причины возникновения болезней и делил источники недугов на внешние и внутренние. Древний врачеватель считал, что анатомия и физиология – это фундамент для диагностики. был первым, кто описал методику вскрытия мозга. Он ввел понятие вивисекции и ставил эксперименты на животных (обезьянах, свиньях, коровах). Впервые в истории ввел в практику медицины эксперимент, и поэтому его можно считать одним из предшественников экспериментальной физиологии.</p>
<u>Ответ</u>	Гален (Древний Рим)
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 11</p> <p>Флоренс Найтингейл и Великая княгиня Елена Павловна внесли значительный вклад в организацию сестринского дела и становления его как отдельного направления в медицине. Проанализируйте факты о деятельности этих исторических личностей и ответьте на вопрос, почему именно Флоренс Найтингейл признана создателем современного сестринского дела.</p>
<u>Ответ</u>	<p>Флоренс Найтингейл в период Крымской войны 1853-1856 гг. организовала сестринский уход в условиях госпиталя, Великая княгиня Елена Павловна вместе с Н.И. Пироговым инициировала и организовала деятельность сестер милосердия в условиях военно-полевых госпиталей. Флоренс Найтингейл также обобщила свой организационный опыт и написала книги «Заметки о факторах, влияющих на здоровье, эффективность и управление госпиталями британской армии», 1858) и «Как нужно ухаживать за больными» (1860), тем самым заложив методологические основы современного сестринского дела, что дает ей преимущество в праве называться создателем современного сестринского дела.</p>
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 12</p> <p>Работы Леонардо да Винчи на полвека опередили исследования основоположника современной научной анатомии Андреаса Везалия. Однако именно Андреас Везалий признан основоположником современной анатомии человека, как науки. Проанализируйте исторические факты и ответьте, что этому способствовало?</p>
<u>Ответ</u>	<p>Работы Леонардо да Винчи долго оставались неизвестными современникам. Рукописи Леонардо да Винчи не были систематизированы в единый труд. После смерти Леонардо да Винчи, все его рукописи объемом около семи тысяч листов унаследовал его ученик, друг и компаньон Франческо Мельци, который систематизировал только то, что имело отношение к искусству. Остальное различными путями попало в частные коллекции и библиотеки Италии и других стран Западной Европы и долгое время не публиковалось. Со временем рукописи Леонардо стали собирать и во второй половине XVIII века из его записей и рисунков было составлено 13 книг. Таким образом, труды Леонардо да Винчи по анатомии получили известность только в XVIII веке (уже после выхода в свет основополагающего труда Везалия), а изданы еще позднее (Турин, 1901 г.). А. Везалий издал свой труд «De corpore humani fabrica» в 1543 году, в котором обобщил и систематизировал достижения в области анатомии. То есть, тот факт, что А. Везалий, раньше издал систематизированный труд по анатомии человека, признанный мировым медицинским сообществом и позволяет, называть его основоположником современной анатомии человека, как науки.</p>
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 13</p> <p>Вторая половина 19 века является периодом становления и интенсивного</p>

	<p>развития санитарно-гигиенического дела в России, появляются научные школы в Санкт-Петербурге и Москве, начинается выпуск санитарных врачей медицинскими факультетами университетов, активно работают земские санитарные врачи. Какие исторические процессы обусловили развитие санитарно-гигиенического дела именно в этот исторический период?</p>
<u>Ответ</u>	<p>Реформы Александра II и развитие научно-технического процесса</p> <p>привели быстрому развитию промышленности, росту городского населения в России, усилению процессов внутренней миграции, что вызвало необходимость в развитии санитарно-гигиенического направления медицины. Также данному процессу способствовал научный прогресс в области медицинской науки и образования в области исследования инфекционной патологии, микробиологии, который был, достигнут ко второй половине 19 века.</p>
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 14</p> <p>Открытие Александром Флемингом пенициллина считается многими учеными величайшим достижением медицины в 20 веке, а возможно и за всю историю человечества, как вы считаете, какие доводы можно привести в подтверждение данной оценки?</p>
<u>Ответ</u>	<p>В результате открытия пенициллина, была начата эра антибиотиков в</p> <p>медицине, которая позволила, наряду с вакцинацией, добиться существенной победы над инфекционными болезнями. В развитых странах произошел так называемый демографический переход, и инфекционные болезни перестали быть основной причиной смертности населения, значительно выросла средняя продолжительность ожидаемой жизни.</p>
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 15</p> <p>В 1824 году Николай Иванович Пирогов поступил на медицинский факультет Московского университета. В 1828 году окончил отделение врачебных (медицинских) наук университета со степенью лекаря и был зачислен в воспитанники Профессорского института, открытого при Дерптском университете для подготовки будущих профессоров российских университетов. Занимался под руководством профессора И. Ф. Мойера. Проанализируйте данную информацию из биографии Н.И. Пирогова и ответьте на вопрос с кем из известнейших российских учёных, внесших значительный вклад в русскую филологическую науку, подружился Николай Иванович, и какие обстоятельства этому способствовали?</p>
<u>Ответ</u>	<p>Владимир Иванович Даль (10 (22) ноября 1801 — 22 сентября (4 октября) 1872) — русский писатель, этнограф и лексикограф, собиратель фольклора, военный врач. Наибольшую славу принёс ему непревзойдённый по объёму «Толковый</p> <p>словарь живого великорусского языка» Владимир Даль 20 января 1826 года поступил в Дерптский университет на медицинский факультет, куда в 1828 году поступил Н.И. Пирогов. В студенческие годы Даль подружился с Н. И. Пироговым, который отмечал: «Какое счастливое у него сердце! Увидит знакомого — так и вспыхнет от радости!». Владимир Иванович стал выдающимся хирургом, одинаково владея левой и правой рукой. «Это был, прежде всего, человек, что называется, на все руки. За что ни брался Даль, все ему удавалось...» — вспоминал Пирогов.</p>
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 16</p> <p>Основоположник научной анатомии. Его замечательная книга De hominis corporis fabrica «О строении человеческого тела», созданная в 1543 году, стала первой полностью</p>

	<p>иллюстрированной анатомией человеческого тела. Она основывалась на наблюдениях ученого, сделанных им при вскрытиях, и опровергла множество тысячелетних заблуждений в этой области знаний. Он был профессором анатомии в университете Падуи и врачом императора Священной Римской империи Карла V.</p>
<u>Ответ</u>	Андреас Везалий
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 17</p> <p>В 1830 и 1831 годах произошла первая в истории России эпидемия холеры, самого смертоносного в XIX веке инфекционного заболевания. В 1830—1831 гг. руководить ликвидацией эпидемии холеры был назначен министр внутренних дел Российской империи Арсений Андреевич Закревский, в 1830 году членом Центральной комиссии по борьбе с холерой был назначен Матвей Яковлевич Мудров. По всей России ввели карантинные меры, был введен запрет на передвижение между крупными городами. Проанализируйте данную информацию, вспомните школьную программу и ответьте на вопрос, каким образом эпидемия холеры 1830-1831 гг. повлияла на наследие русской литературы.</p>
<u>Ответ</u>	<p>Из-за карантинов помещики, разъехавшиеся на лето по своим усадьбам, с наступлением холодов не могли вернуться в Москву и оказались запертыми в деревне. В числе невольных узников оказался поэт А. С. Пушкин. 6 мая 1830 года было официально объявлено о помолвке Пушкина и Гончаровой. Пушкин выехал из Петербурга в Москву на помолвку. Но его планы нарушила эпидемия холеры — из-за карантина он задержался в Болдино на три месяца, которые стали одним из самых плодотворных периодов в его творчестве. Долгими осенними вечерами сочинял в Болдине «Повести Белкина» и «Маленькие трагедии», а также завершил роман «Евгений Онегин». Невесёлые мысли поэта о торжестве смерти в окружающем мире отразились в написанном в это время произведении «Пир во время чумы».</p>
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 18</p> <p>Основатель учения о психической регуляции поведения, создатель первой в России физиологической научной школы. Впервые в истории обосновал рефлекторную природу сознательной и бессознательной деятельности. Показал, что в основе психических явлений лежат физиологические процессы, обосновал значение процессов обмена веществ в осуществлении реакций организма на раздражения.</p> <p>Также до конца жизни занимался вопросами режима труда и отдыха человека, ставя их на прочную физиологическую основу.</p>
<u>Ответ</u>	Иван Михайлович Сеченов
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 19</p> <p>Русский и советский учёный, физиолог, создатель науки о высшей нервной деятельности. Создал современную физиологию пищеварения, в 1904 г. стал первым российским нобелевским лауреатом, получив премию за исследование функций главных пищеварительных желёз. Он является создателем метода условных рефлексов. Исследование психических процессов, протекающих в организме животных, с помощью этого метода привело к созданию учения о механизмах мозга и высшей нервной деятельности.</p>
<u>Ответ</u>	Иван Петрович Павлов

УК-5/УК-5.4	ЗАДАЧА 20
	<p>Врач, ординарный профессор патологии и терапии Московского университета. Ввел в клинику опрос больного как важнейшее средство распознавания заболевания. Впервые в России он установил систему ведения истории болезни, а также разработал схему исследования больных. Рекомендовал проводить индивидуализированное лечение и в каждом отдельном случае исходить из особенностей пола, возраста, привычек и быта пациента.</p>
<u>Ответ</u>	Матвей Яковлевич Мудров
УК-5/УК-5.4	ЗАДАЧА 21
	<p>Сергей Тимофеевич Аксаков известен как писатель, общественный деятель, литературный и театральный критик, мемуарист, автор книг о рыбалке и охоте. Проанализируйте биографию писателя и ответьте на вопрос, каким образом семья Аксаковых внесла вклад в развитие лечения основанных на методах народной медицины башкир.</p>
<u>Ответ</u>	<p>Ольга Григорьевна Аксакова, внучка Сергея Тимофеевича, была владелицей имения в 98 «гектаров» при унаследованном от матери селе Языково Бузулукского уезда и имения в 628 «гектаров» при селе Надеждино Белебеевского уезда, в котором в 1890 году основала кумысолечебное заведение.</p>
УК-5/УК-5.4	ЗАДАЧА 22
	<p>Французский хирург, считающийся одним из отцов современной медицины. Создал учение об огнестрельных ранах и, доказав, что они относятся к группе ушибленных, а не отравленных ран, отказался от усугубляющих травму методов лечения (заливки ран кипящим маслом). Ввёл в хирургическую практику операции по исправлению «заячьей губы», разработал метод восстановления расщеплённого нёба («волчьей пасти»), предложил использовать протезы конечностей.</p>
<u>Ответ</u>	Амбруаз Паре
УК-5/УК-5.4	ЗАДАЧА 23
	<p>Герман Бургаве выдающийся ученый врач профессор Лейденского университета, известен как один основоположников современной клинической медицины. Проанализируйте биографию выдающихся деятелей медицины России 18 вв. и ответьте на вопрос, какая историческая связь существует между</p> <p>Германом Бургаве и развитием медицины в России 18 в.?</p>

<u>Ответ</u>	<p>Лаврентий Лаврентьевич Блюментрост первый президент Академии наук и художеств (ныне — Российская академия наук), лейб-медик Петра I, родился в Москве в семье потомственных медиков, медицину он изучал в Галле, Оксфорде и Лейдене. Под руководством Бургава в Лейдене защитил докторскую диссертацию. Николай Бидлоо голландский доктор медицины, придворный врач Петра I. Основатель и в течение почти 30-ти лет руководитель первого в России государственного лечебного учреждения, также окончил Лейденский университет в годы работы в нем Бургаве. Есть исторические свидетельства, что во время визита в Европу в Лейдене в анатомическом театре Бургаве Пётр I сам принимал участие во вскрытии трупов. Увлечение анатомией в будущем послужило причиной создания первого российского музея — Кунсткамеры.</p>
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 24</p> <p>Русский хирург и учёный-анатом, естествоиспытатель и педагог, профессор, создатель первого атласа топографической анатомии, основоположник русской военно-полевой хирургии, основатель русской школы анестезии. Внес заметный вклад в историю асептики и антисептики, что наряду с обезболиванием обусловило успехи хирургии в последней четверти XIX века. Хирург проводил противогнилостное лечение ран, используя йодную настойку, раствор азотнокислого серебра, постоянно подчеркивал значение гигиенических мер для лечения больных и раненых. Назовите имя ученого. Какое вещество было впервые использовано им в качестве наркоза?</p>
<u>Ответ</u>	<p>Николай Иванович Пирогов</p> <p>В 1847 году провел в Петербурге в Обуховской больнице и в Первом Военно-сухопутном госпитале две операции под эфирным наркозом.</p>
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 25</p> <p>Российский врач-хирург, военный врач. Он способствовал внедрению в русскую хирургию принципов антисептики и асептики, был одним из пионеров полостной хирургии (оперативного лечения женских болезней, заболеваний желудка, печени и желчных путей, мочевого пузыря); разработал оригинальную операцию соединения костей при ложных суставах. Выработал строгий гигиенический режим в столичных клиниках. Внедрил в хирургическую практику с 1898 года рентгенологические исследования. Назовите имя деятеля? Дайте определение понятиям «асептика» и «антисептика».</p>
<u>Ответ</u>	<p>Николай Васильевич Склифосовский</p> <p>Асептика - совокупность мер, направленных на предупреждение попадания микробов в рану и заключающихся в обеззараживании всего, что соприкасается с раной и временно или постоянно вводится в организм во время операции.</p> <p>Антисептика — система мероприятий, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране, патологическом очаге, органах и тканях, а также в организме больного в целом, использующая механические и физические методы воздействия, активные химические вещества и биологические факторы.</p>
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 26</p> <p>Русский медик, основатель эпидемиологии в Российской империи. Впервые доказал заразительность чумы через соприкосновение. Предложил делать противочумные прививки, а когда при монастыре была открыта больница для чумных, он начал внедрять</p>

	<p>первые методы эпидемиологии: сортировал больных, выдал медперсоналу специальные халаты и обувь, ратовал за профилактические меры при транспортировке больных. Назовите имя ученого. Существует ли в настоящее время специфическая профилактика от чумы в России?</p>
<u>Ответ</u>	<p>Даниил Самойлович Самойлович.</p> <p>Для специфической профилактики чумы в России применяется вакцина чумная живая сухая на основе вакцинного штамма <i>Y. pestis</i> Иммунизацию проводят взрослым и детям с 2 лет однократно, как правило, накожным способом. Вакцина вызывает развитие иммунитета к чуме длительностью до одного года.</p>
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 27</p> <p>Российско-швейцарский врач-гигиенист. Основоположник школьной гигиены, создатель знаменитой парты. Определил так называемые «школьные болезни». Предложил для школ целую систему мероприятий: ленточное остекление классов, воздушное отопление, изменения планировки школьных помещений, ограничение числа ежедневных уроков в младших классах, увеличение промежутков между уроками. Назовите имя врача и перечислите «школьные болезни» выделенные им.</p>
<u>Ответ</u>	<p>Фёдор Фёдорович Эрисман</p> <p>«Школьные болезни»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) искривление позвоночного столба, 2) близорукость, 3) болезни легких, кровообращения и т. д
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 28</p> <p>Высшее женское образование стало развиваться в России лишь в конце 19 века. Первой русской женщиной, ставшей доктором медицины, была Надежда Прокофьевна Сулова, она получила университетское образование за границей. Изучите биографию Н.П. Суловой и ответьте на вопрос, каким образом она повлияла на развитие санитарно-гигиенического направления медицины в России?</p>
<u>Ответ</u>	<p>Первым мужем Н.П. Суловой был швейцарский врач-гигиенист, Гюльдрейхс Фридрих Эрисманом, который переехал вместе с женой на ее родину в Россию, взял имя Федор Федорович, стал профессором Московского университета, создателем основополагающих принципов общественной гигиены и социально-гигиенического направления медицины, создателем «Московского гигиенического общества».</p>
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 29</p> <p>Советский микробиолог и эпидемиолог, внесший вклад в разработку холерного бактериофага, получил первые отечественные антибиотики, начал разработку интерферона, лауреат Государственной премии СССР, награжден двумя орденами Ленина и другими орденами и медалями СССР. Ученый был инициатором многочисленных передовых исследований, благодаря которым появилась и развилась современная отечественная микробиология. Назовите имя советского ученого. Что в современном мире понимается под понятием «антибиотикорезистентность» и в чем причины возникающей резистентности.</p>
<u>Ответ</u>	<p>Зинаида Виссарионовна Ермольева</p>

	<p>Антибиотикорезистентность — это устойчивость некоторых микроорганизмов к антибактериальным препаратам.</p> <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необоснованное назначение антибактериальных препаратов (трудности идентификации микроорганизмов) 2. Нерациональная тактика терапии (несоблюдение курса лечения и доз) 3. Бесконтрольный прием антибактериальных препаратов.
УК-5/УК-5.4	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 30</p> <p>Советский партийный и государственный деятель, врач, один из организаторов системы здравоохранения в СССР. Был назначен в Моссовет заведующим медико-санитарным отделом. Благодаря его усилиям, в стране начала проводиться программа по борьбе с эпидемиями, а также был заложен фундамент советского здравоохранения и основаны системы охраны материнства и младенчества. Назовите имя деятеля. Перечислите меры неспецифической профилактики при угрозе эпидемической опасности?</p>
<u>Ответ</u>	<p>Николай Александрович Семашко</p> <p>Меры неспецифической профилактики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка территорий, водоснабжения и канализации 2. Повышение санитарной культуры населения 3. Соблюдение правил личной гигиены 4. Правильная обработка и хранение пищевых продуктов <p>Ограничение социальной активности среди заболевших граждан.</p>

ШКАЛЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История медицины»

Проведение зачета по дисциплине «История медицины» как основной формы проверки знаний обучающихся предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

1. обеспечить самостоятельность ответа обучающегося по билетам одинаковой сложности требуемой программой уровня;
2. определить глубину знаний программы по предмету;
3. определить уровень владения научным языком и терминологией;
4. определить умение логически, корректно и аргументированно излагать ответ на зачете;
5. определить умение выполнять предусмотренные программой задания.

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме.