

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской
Федерации**

Кафедра госпитальной терапии №1

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

на тему: « Антитромбоцитарная , липидснижающая терапия»

Методические рекомендации
для преподавателей

Дисциплина «Современные клинические рекомендации диагностики, лечения и
реабилитации больных с острым коронарным синдромом»

Специальность 30.05.02 медицинская биофизика

Курс VI

Семестр XII

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ ГKB №13 г.УФА

Б.Н. Гарифуллин

Заведующий кафедрой госпитальной терапии
лечебного факультета ФГБОУ ВО
РязГМУ Минздрава России д.м.н., профессор

С.С. Якушин

Автор: доц. Самигуллина Л.И.

Утверждение на заседании №1 кафедры госпитальной терапии №1 от «16» марта
2023 г.

1. Актуальность: Несмотря на использование достаточно эффективных лекарственных препаратов и разработку хирургических методов лечения, ОКС и смертность от него, особенно в России, остается высокой. Клиническая картина ОКС и прогноз во

многим определяются не только размерами зоны некроза, степенью развития коллатерального кровообращения, наличием осложнений, но и интенсивностью и правильностью проводимой тактики лечения, физической и психической реабилитации. Лечение назначается с учетом стадии, выраженности и характера осложнений. При лечении ОКС можно выделить несколько основных направлений: купирование болевого приступа, предупреждение опасных для жизни аритмий, попытки восстановления коронарного кровотока в месте окклюзии, ограничение зоны некроза, лечение осложнений, психологическая и физическая реабилитация. Оптимальное решение этих задач достигается при наличии четырех организационных звеньев: специализированной кардиологической бригады скорой помощи, отделения реанимации и интенсивной терапии, кардиологического отделения и реабилитационного отделения кардиологического санатория. К сожалению, нередко наблюдаются диагностические ошибки, поздняя госпитализация, незнание побочных действий лекарственных препаратов.

2. Цель занятия: создать условия для овладения врачебными навыками оказания неотложной помощи при ОКС, назначения дифференцированной индивидуальной комплексной терапии, определения показаний к хирургическому лечению, проведения психической, физической, социальной реабилитации.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- анатомию-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы;
- методику исследования сердечно-сосудистой системы;
- этиологию, патогенез, классификацию, клинику осложнений ИМ;
- тактику ведения больного на догоспитальном этапе, в отделении кардиореанимации, в кардиологическом отделении, на санаторном и этапе реабилитации;
- прогнозировать исход заболевания для жизни, выздоровления, Трудоспособности;
- средства этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии, показания, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты, критерии эффективности и безопасности назначения препаратов;
- схемы медицинской, физической, психологической, социальной реабилитации;
- принципы оценки прогноза заболевания;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть компетенциями :

ОПК-2, ОПК-3, ПК-3

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь

- обосновать и сформулировать согласно классификации клинический диагноз;
- определить тактику ведения больного на догоспитальном этапе, в отделении кардиореанимации, в кардиологическом отделении, на санаторном и

поликлиническом этапах;

- выбрать тактику купирования боли;
- выбрать препараты для ограничения зоны некроза;
- назначить дифференцированное лечение в зависимости от наличия осложнений инфаркта миокарда;
- проводить медицинскую, физическую, психологическую, социальную

3.Необходимы базисные знания и умения:

1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.
2. Методы исследования сердечно-сосудистой системы.
3. Основные группы препаратов, применяемых для лечения ОКС.
4. Тактика ведения пациентов с осложненным и неосложненным инфарктом миокарда.

4.Вид занятия: практическое занятие.

5.Продолжительность: 6 академических часов.

6..Оснащение: 6.1таблицы, схемы, набор ЭКГ, ЭХО КГ, истории болезни, методические рекомендации, мультимедийные атласы и пособия.

6.2 компьютер,
мультимедийный проектор

7.Структура занятия (см. технологическую карту занятия).

№№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Вре- мя в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающегося	Преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап.	5	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы.	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций.	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной темы профессиональных компетенций
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий.	20	Комплекты тестовых заданий I, II, III типов по учебной теме.	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме.	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме.
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формирование профессиональных компетенций). Демонстрация преподавателем практических	35	Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы.	Усвоение узловых вопросов темы, формирование профессиональных компетенций на уровне знаний.	Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной помощи при развитии осложнений болезни

	приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.				
4.	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических больных, б) курация прикрепленных больных в) посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.	35 35 30	Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.	Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение, курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом блока интенсивной терапии, формирование профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
	г) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований больных.	20	Набор анализов крови, мочи, ЭКГ и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, ЭхоКГ, холтеровского мониторирования ЭКГ, коагулограммы, и др.	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований
	д) самостоятельная	30	Обучающие про-	Закрепление знаний по	Контроль за правильностью

	аудиторная работа с обучающими компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание электронных аудиограмм.		граммы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиограммы.	теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
5.	Анализ проведенной курации больных, выполненных лабораторных исследований.	30	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ 10 пересмотра, классификации, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом.	Формировать клиническое мышление обучающегося, подчеркнуть особенности клинических вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи лечения больных, на индивидуальность подбора средств, препаратов, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать профессиональные компетенции

				Формирование профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	
6.	Разбор лечения заболевания.	20	Учебная комната	Составить план лечения больного.	Обратить внимание студентов на общие задачи при лечении для формирования ПК.
7.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме.	35	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков учетом формируемых профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
8.	Задание на дом				

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим указаниям для студентов (комплекты тестов для исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, графы логических структур тем в соответствии с рабочей учебной программой; ситуационные задачи, диагностический алгоритм, этапы дифференциальной диагностики, клинические классификации, лечебный алгоритм).

Учебно-исследовательская работа студентов по данной теме:1.

Основная	
<p>Острый коронарный синдром: патофизиология, диагностика и лечение / Е. В. Вышлов, Ю. С. Попонина, М. В. Балахонова, В. В. Рябов. - Томск : Издательство СибГМУ, 2019. - 91 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/ostryj-koronarnyj-sindrom-patofiziologiya-diagnostika-i-lechenie-9292147/</p> <p>(дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ
Дополнительная	
<p>Вагапова Г. Р. Гиперпролактинемия: репродуктивные нарушения у женщин с гиперпролактинемией: патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение : Учебное пособие / Г. Р. Вагапова, И. М. Филимонова, Л. Ф. Орлова. - Казань : КГМА, 2016. - 20 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/giperprolaktinemiya-reproduktivnye-narusheniya-u-zhenschin-s-giperprolaktinemiej-patogenez-klinicheskie-proyavleniya-diagnostika-lechenie-16034703/</p> <p>(дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Иксанов Х. В. Физическая реабилитация больных, перенесших острый инфаркт миокарда с позиций МКФ : учебно-методическое пособие для врачей / Х. В. Иксанов, А. А. Давыдов. - Казань : КГМА, 2021. - 52 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/fizicheskaya-reabilitaciya-bolnyh-perenessih-ostryj-infarkt-miokarda-s-pozicij-mkf-16031867/</p> <p>(дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Маркеры воспаления при остром коронарном синдроме / К. Ю. Кузьмичев, Б. Ю. Кузьмичев, Е. А. Липницкая и др. - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2018. - 52 с. - ISBN 9785442403633. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/markery-vospaleniya-pri-ostrom-koronarnom-sindrome-10814374/</p> <p>(дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ
Обучение на робото-симуляционном комплексе. Острый коронарный синдром -кардиогенный шок и отек легких : учебное	Неограниченный

пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. В. В. Викторов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Уфа, 2019. - on-line. - URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib763.pdf>

доступ

Эффективность липидснижающей и антитромбоцитарной терапии ИБС

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской
Федерации**

Кафедра госпитальной терапии №1

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

на тему: «Выбор реперфузионной стратегии. Показания и противопоказания к проведению тромболитической терапии.»

Методические рекомендации
для преподавателей

Дисциплина «Современные клинические рекомендации диагностики, лечения и реабилитации больных с острым коронарным синдромом»

Специальность 30.05.02 медицинская биофизика

Курс VI

Семестр XII

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ ГКБ №13 г.УФА

Б.Н. Гарифуллин

Заведующий кафедрой госпитальной терапии
лечебного факультета ФГБОУ ВО
РязГМУ Минздрава России д.м.н., профессор

С.С. Якушин

Автор: доц. Самигуллина Л.И.

Утверждение на заседании №1 кафедры госпитальной терапии №1 от «16» марта
2023г.

1. Актуальность: Несмотря на использование достаточно эффективных лекарственных препаратов разработку хирургических методов лечения, ОКС и смертность от него, особенно в России, остается высокой. Клиническая картина ОКС и прогноз во многом определяются не только размерами зоны некроза, степенью развития коллатерального кровообращения, наличием осложнений, но и интенсивностью и правильностью проводимой тактики лечения, физической и психической реабилитации. Лечение назначается с учетом стадии, выраженности и характера осложнений. При лечении ОКС можно выделить несколько основных направлений: купирование болевого приступа, предупреждение опасных для жизни аритмий, попытки восстановления коронарного кровотока в месте окклюзии, ограничение зоны некроза, лечение осложнений, психологическая и физическая реабилитация. Оптимальное решение этих задач достигается при наличии четырех организационных звеньев: специализированной кардиологической бригады скорой помощи, отделения реанимации и интенсивной терапии, кардиологического отделения и реабилитационного отделения кардиологического санатория. К сожалению, нередко наблюдаются диагностические ошибки, поздняя госпитализация, незнание побочных действий лекарственных препаратов.

2. Цель занятия: **создать условия для** Создать условия для овладения врачебными навыками оказания неотложной помощи при ОКС, назначения дифференцированной индивидуальной комплексной терапии, определения показаний к хирургическому лечению, проведения психической, физической, социальной реабилитации.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы;
- методику исследования сердечно-сосудистой системы;
- этиологию, патогенез, классификацию, клинику осложнений ИМ;
- тактику ведения больного на догоспитальном этапе, в отделении кардиореанимации, в кардиологическом отделении, на санаторном и
- прогнозировать исход заболевания для жизни, выздоровления, трудоспособности

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть: ОПК-2, ЛПК-3, ПК-3

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- обосновать и сформулировать согласно классификации клинический диагноз;
- определить тактику ведения больного на догоспитальном этапе, в отделении кардиореанимации, в кардиологическом отделении, на санаторном и поликлиническом этапах;
- выбрать тактику купирования боли;
- выбрать препараты для ограничения зоны некроза;
- назначить дифференцированное лечение в зависимости от наличия осложнений

инфаркта миокарда;

- проводить медицинскую, физическую, психологическую, социальную реабилитацию;

3.Необходимы базисные знания и умения:

1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.
2. Методы исследования сердечно-сосудистой системы.
3. Основные группы препаратов, применяемых для лечения ОКС.
4. Тактика ведения пациентов с осложненным и неосложненным инфарктом миокарда.

4.Вид занятия: практическое занятие.

5.Продолжительность: 6 академических часов.

6. Оснащение:

- 6.1 таблицы, схемы, набор ЭКГ, ЭХО КГ, истории болезни, методические рекомендации, мультимедийные атласы и пособия.
- 6.2 компьютер, мультимедийный проектор

7.Структура занятия (см. технологическую карту занятия).

№№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Вре- мя в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающегося	Преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап.	5	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы.	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций.	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной темы профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий.	20	Комплекты тестовых заданий I, II, III типов по учебной теме.	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме.	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме.
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формирование профессиональных компетенций). Демонстрация преподавателем	35	Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы.	Усвоение узловых вопросов темы, формирование профессиональных компетенций на уровне знаний. (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной помощи при развитии осложнений болезни

	практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.				
4.	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических больных, б) курация прикрепленных больных в) посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.	35 35 30	Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.	Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение, курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом блока интенсивной терапии, формирование профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
	г) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований больных.	20	Набор анализов крови, мочи, ЭКГ и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, ЭхоКГ, холтеровского мониторирования ЭКГ, коагулограммы, и др.	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований

	д) самостоятельная аудиторная работа с обучающими компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание электронных аудиogramм.	30	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиogramмы.	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
5.	Анализ проведенной курации больных, выполненных лабораторных исследований.	30	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ 10 пересмотра, классификации, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с	Формировать клиническое мышление обучающегося, подчеркнуть особенности клинических вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи лечения больных, на индивидуальность подбора средств, препаратов, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать профессиональные компетенции

				врачом-реаниматологом. Формирование профессиональных компетенций(ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	
6.	Разбор лечения заболевания.	20	Учебная комната	Составить план лечения больного.	Обратить внимание студентов на общие задачи при лечении для формирования ПК. (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
7.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме.	35	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков учетом формируемых профессиональных компетенций(ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
8.	Задание на дом				

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим указаниям для студентов (комплекты тестов для исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, графы логических структур тем в соответствии с рабочей учебной программой; ситуационные задачи, диагностический алгоритм, этапы дифференциальной диагностики, клинические классификации, лечебный алгоритм).

Учебно-исследовательская работа студентов по данной теме: 1. Выбор реперфузионной стратегии. Показания и противопоказания к проведению тромболитической терапии

Основная	
<p>Острый коронарный синдром: патофизиология, диагностика и лечение / Е. В. Вышков, Ю. С. Попонина, М. В. Балахонова, В. В. Рябов. - Томск : Издательство СибГМУ, 2019. - 91 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/ostryj-koronarnyj-sindrom-patofiziologiya-diagnostika-i-lechenie-9292147/</p> <p>(дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ
Дополнительная	
<p>Вагапова Г. Р. Гиперпролактинемия: репродуктивные нарушения у женщин с гиперпролактинемией: патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение : Учебное пособие / Г. Р. Вагапова, И. М. Филимонова, Л. Ф. Орлова. - Казань : КГМА, 2016. - 20 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/giperprolaktinemiya-reproduktivnye-narusheniya-u-zhenschin-s-giperprolaktinemiej-patogenez-klinicheskie-proyavleniya-diagnostika-i-lechenie-16034703/</p> <p>(дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Иксанов Х. В. Физическая реабилитация больных, перенесших острый инфаркт миокарда с позиций МКФ : учебно-методическое пособие для врачей / Х. В. Иксанов, А. А. Давыдов. - Казань : КГМА, 2021. - 52 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/fizicheskaya-reabilitaciya-bolnyh-perenesshih-ostryj-infarkt-miokarda-s-pozicij-mkf-16031867/</p> <p>(дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Маркеры воспаления при остром коронарном синдроме / К. Ю. Кузьмичев, Б. Ю. Кузьмичев, Е. А. Липницкая и др. - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2018. - 52 с. - ISBN 9785442403633. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/markery-vozpалeniya-pri-ostrom-koronarnom-sindrome-10814374/</p> <p>(дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ

Обучение на робото-симуляционном комплексе. Острый коронарный синдром -кардиогенный шок и отек легких : учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. В. В. Викторов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Уфа, 2019. - on-line. - URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib763.pdf>

Неограниченный
доступ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской
Федерации**

Кафедра госпитальной терапии №1

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

на тему: «Клинические рекомендации по лечению артериальной гипертензии.»

Методические рекомендации
для преподавателей

Дисциплина «Современные клинические рекомендации диагностики, лечения и реабилитации больных с острым коронарным синдромом»

Специальность 30.05.02 медицинская биофизика

Курс VI

Семестр XII

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ ГКБ №13 г.УФА

Б.Н. Гарифуллин

Заведующий кафедрой госпитальной терапии
лечебного факультета ФГБОУ ВО
РязГМУ Минздрава России д.м.н., профессор

С.С. Якушин

Автор: доц. Самигуллина Л.И.

Утверждение на заседании №1 кафедры госпитальной терапии №1 от «16» марта
2023 г.

1. Актуальность: Артериальная гипертензия является одним из самых распространенных сердечно-сосудистых заболеваний и одним из важнейших факторов смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, доля которых в структуре общей смертности составляет от 20 до 50 %.

Результаты эпидемиологических исследований выявили значимую связь между повышением уровня артериального давления (АД) и ишемической болезнью сердца, инсультами мозга, застойной недостаточностью кровообращения и заболеваниями почек.

Объединенные данные девяти проспективных исследований свидетельствуют о том, что у лиц с диастолическим АД выше 105 мм рт. ст. риск развития инсультов мозга в 10 раз выше, а ИБС - в 5 раз выше, чем у лиц с диастолическим АД = 76 мм рт. ст. Причем, длительное снижение диастолического АД на 5 - 7,5 - 10 мм рт.ст. приводит к снижению инсультов мозга на 34 - 46 - 56 % соответственно и к снижению ИБС на 21 - 29 - 37 % соответственно.

Следует отметить особенно высокую частоту инсультов в России. Данный показатель у нас в стране в 4 раза превышает аналогичный показатель для США и Западной Европы.

У более чем 95% больных с артериальной гипертензией (АГ) не удается выявить ее причину. В таких случаях говорят о первичной или эссенциальной гипертензии. У небольшой группы пациентов удается установить специфическую причину болезни и в таких случаях ставят диагноз вторичной или симптоматической гипертензии.

К факторам риска АГ относят: наследственную отягощенность, вес тела, алиментарные факторы (повышенное потребление соли, пониженное потребление калия), злоупотребление алкоголем, сидячий образ жизни, психосоциальные и др.

Патогенез эссенциальной гипертензии является достаточно сложным. Известно, что АГ сопровождается функциональными изменениями симпатической нервной системы, ренин-ангиотензиновой системы, структурной перестройкой сердечно-сосудистой системы, а также - дисфункцией эндотелия. АГ предстает перед нами заболеванием более сложным, чем это представлялось 20 лет назад. Для более эффективного использования современных гипотензивных средств и оптимизации лечения важно знать те патофизиологические механизмы, которые являются ведущими в развитии различных форм АГ.

2. Цель занятия: создать условия для овладения навыками диагностики, дифференциальной диагностики гипертонической болезни и гипертонических кризов, сформулировать диагноз, назначить дифференцированную индивидуальную комплексную терапию, оказать неотложную помощь при различных видах гипертонических кризов, определить показания к хирургическому лечению.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся

должен знать:

- а) этиологию, патогенез, классификацию, клинику различных заболеваний, сопровождающихся АГ;
- б) патологоанатомическую картину различных заболеваний, сопровождающихся АГ;
- в) методику сбора жалоб, анамнеза больного;
- г) методику объективного обследования органов кровообращения, перкуторную и аускультативную картину поражения сердца при различных заболеваниях, сопровождающихся АГ;
- д) необходимый объем и последовательность лабораторного, функционального и рентгенологического обследования больного;
- е) интерпритацию результатов клинического, лабораторного, функционального обследования больного;
- ж) принципы обоснования предварительного диагноза, проведения дифференциальной диагностики, обоснования и формулирования клинического диагноза;
- з) средства этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии, показания, противопоказания к их назначению;
- и) принципы оценки прогноза заболевания;
- к) этические и деонтологические принципы общения с больными.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть компетенциями ОПК-2, ОПК-3, ПК-3

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь

1. Выделить из жалоб, анамнеза и объективных данных симптомы, характерные для различных заболеваний, сопровождающихся АГ.
2. Обосновать предварительный диагноз на основании выделенных симптомов.
3. Определить план и интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования (общий и биохимический анализ крови, мочи, термометрия, ЭКГ, ЭХО-КГ, рентгенологическое исследование, УЗИ, КТ, ЯМР органов грудной клетки, брюшной полости, щитовидной железы). Выбрать из данных обследования сведения, характерные для различных заболеваний, сопровождающихся АГ.
4. Обосновать и сформулировать согласно классификации клинический диагноз с учетом полученных данных.
5. Провести дифференциальную диагностику различных заболеваний, сопровождающихся АГ с заболеваниями, имеющими сходные клинические симптомы.
6. Обосновать индивидуальный план стационарного, амбулаторного, санаторно-курортного лечения и профилактики с учетом этиологических факторов.
7. Прогнозировать исход заболевания для жизни, выздоровления, трудоспособности.

8. Применять деонтологические навыки общения с больным

3.Необходимы базисные знания и умения:

1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.

2. Методика исследования органов кровообращения.

3.Важнейшие элементы в понимании этиопатогенеза возникновения АГ.

4. Принципы лечения различных заболеваний, сопровождающихся АГ, показания, противопоказания к назначению препаратов.

4.Вид занятия: практическое занятие.

5.Продолжительность: 6 академических часов.

6. Оснащение:6.1 анализы крови и мочи, электрокардиограммы, эхокардиограммы, результаты УЗИ органов брюшной полости, электронные пособия и атласы.

6.2 Компьютеры

7. Структура занятия (см. технологическую карту занятия).

№№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Вре- мя в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающегося	Преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап.	5	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы.	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций.	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной темы профессиональных компетенций(ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий.	20	Комплекты тестовых заданий I, II, III типов по учебной теме.	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме.	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме.
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формирование профессиональных компетенций). Демонстрация преподавателем	35	Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы.	Усвоение узловых вопросов темы, формирование профессиональных компетенций на уровне знаний. (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной помощи при развитии осложнений болезни

	практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.				
4.	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических больных, б) курация прикрепленных больных в) посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.	35 35 30	Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.	Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение, курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом блока интенсивной терапии, формирование профессиональных компетенций	Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
	г) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований больных.	20	Набор анализов крови, мочи, ЭКГ и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, ЭхоКГ, холтеровского мониторирования ЭКГ, коагулограммы, и др.	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований
	д) самостоятельная	30	Обучающие про-	Закрепление знаний по	Контроль за правильностью

	аудиторная работа с обучающими компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание электронных аудиограмм.		граммы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиограммы.	теме, самопроверка уровня усвоения материала	работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
5.	Анализ проведенной курации больных, выполненных лабораторных исследований.	30	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ 10 пересмотра, классификации, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом.	Формировать клиническое мышление обучающегося, подчеркнуть особенности клинических вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи лечения больных, на индивидуальность подбора средств, препаратов, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать профессиональные компетенции

				Формирование профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	
6.	Разбор лечения заболевания.	20	Учебная комната	Составить план лечения больного.	Обратить внимание студентов на общие задачи при лечении для формирования ПК.
7.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме.	35	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков учетом формируемых профессиональных компетенций. (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
8.	Задание на дом				

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим указаниям для студентов (комплекты тестов для исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, графы логических структур тем в соответствии с рабочей учебной программой; ситуационные задачи, диагностический алгоритм, этапы дифференциальной диагностики, клинические классификации, лечебный алгоритм).

Учебно-исследовательская работа студентов по данной теме: 1. Эффективность комбинированной терапии эссенциальной гипертензии.

Основная	
<p>Острый коронарный синдром: патофизиология, диагностика и лечение / Е. В. Вышков, Ю. С. Попонина, М. В. Балахонова, В. В. Рябов. - Томск : Издательство СибГМУ, 2019. - 91 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/ostryj-koronarnyj-sindrom-patofiziologiya-diagnostika-i-lechenie-9292147/</p> <p>(дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ
Дополнительная	
<p>Вагапова Г. Р. Гиперпролактинемия: репродуктивные нарушения у женщин с гиперпролактинемией: патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение : Учебное пособие / Г. Р. Вагапова, И. М. Филимонова, Л. Ф. Орлова. - Казань : КГМА, 2016. - 20 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/giperprolaktinemiya-reproduktivnye-narusheniya-u-zhenschin-s-giperprolaktinemiej-patogenez-klinicheskie-proyavleniya-diagnostika-i-lechenie-16034703/</p> <p>(дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Иксанов Х. В. Физическая реабилитация больных, перенесших острый инфаркт миокарда с позиций МКФ : учебно-методическое пособие для врачей / Х. В. Иксанов, А. А. Давыдов. - Казань : КГМА, 2021. - 52 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/fizicheskaya-reabilitaciya-bolnyh-perenessih-ostryj-infarkt-miokarda-s-pozicij-mkf-16031867/</p> <p>(дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Маркеры воспаления при остром коронарном синдроме / К. Ю. Кузьмичев, Б. Ю. Кузьмичев, Е. А. Липницкая и др. - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2018. - 52 с. - ISBN 9785442403633. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/markery-vospaleniya-pri-ostrom-koronarnom-sindrome-10814374/</p> <p>(дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ

Обучение на робото-симуляционном комплексе. Острый коронарный синдром -кардиогенный шок и отек легких : учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. В. В. Викторов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Уфа, 2019. - on-line. - URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib763.pdf>

Неограниченный
доступ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской
Федерации**

Кафедра госпитальной терапии №1

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

на тему: «ОКС. Определение. Классификация. клиника, диагностика»

Методические рекомендации
для преподавателей

Дисциплина «Современные клинические рекомендации диагностики, лечения и реабилитации больных с острым коронарным синдромом»

Специальность 30.05.02 медицинская биофизика

Курс VI

Семестр XII

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ ГКБ №13 г.УФА

Б.Н. Гарифуллин

Заведующий кафедрой госпитальной терапии
лечебного факультета ФГБОУ ВО
РязГМУ Минздрава России д.м.н., профессор

С.С. Якушин

Автор: доц. Самигуллина Л.И.

Утверждение на заседании №1 кафедры госпитальной терапии №1 от «16» марта
2023г.

1. Актуальность: Несмотря на использование достаточно эффективных лекарственных препаратов и разработку хирургических методов лечения, ОКС и смертность от него, особенно в России, остается высокой. Клиническая картина ОКС и прогноз во многом определяются не только размерами зоны некроза, степенью развития коллатерального кровообращения, наличием осложнений, но и интенсивностью и правильностью проводимой тактики лечения, физической и психической реабилитации. Лечение назначается с учетом стадии, выраженности и характера осложнений. При лечении ОКС можно выделить несколько основных направлений: купирование болевого приступа, предупреждение опасных для жизни аритмий, попытки восстановления коронарного кровотока в месте окклюзии, ограничение зоны некроза, лечение осложнений, психологическая и физическая реабилитация. Оптимальное решение этих задач достигается при наличии четырех организационных звеньев: специализированной кардиологической бригады скорой помощи, отделения реанимации и интенсивной терапии, кардиологического отделения и реабилитационного отделения кардиологического санатория. К сожалению, нередко наблюдаются диагностические ошибки, поздняя госпитализация, незнание побочных действий лекарственных препаратов.

2. Цель занятия: создать условия для овладения врачебными навыками оказания неотложной помощи при ОКС, назначения дифференцированной индивидуальной комплексной терапии, определения показаний к хирургическому лечению, проведения психической, физической, социальной реабилитации.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- методику исследования сердечно-сосудистой системы;
- этиологию, патогенез, классификацию, клинику осложнений ИМ;
- тактику ведения больного на догоспитальном этапе, в отделении кардиореанимации, в кардиологическом отделении, на санаторном и поликлиническом этапах;
- средства этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии, показания, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты, критерии эффективности и безопасности назначения препаратов;
- схемы медицинской, физической, психологической, социальной реабилитации;
- принципы оценки прогноза заболевания;
- этические деонтологические принципы общения с больными

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть: ОПК-2, ОПК-3, ПК-3

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- обосновать и сформулировать согласно классификации клинический диагноз;
- определить тактику ведения больного на догоспитальном этапе, в отделении кардиореанимации, в кардиологическом отделении, на санаторном и

поликлиническом этапах;

- выбрать тактику купирования боли;
- выбрать препараты для ограничения зоны некроза;
- назначить дифференцированное лечение в зависимости от наличия осложнений инфаркта миокарда;
- проводить медицинскую, физическую, психологическую, социальную реабилитацию;
- прогнозировать исход заболевания для жизни, выздоровления, Трудоспособности

3.Необходимы базисные знания и умения:

1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.
2. Методы исследования сердечно-сосудистой системы.
3. Основные группы препаратов, применяемых для лечения ОКС.
4. Тактика ведения пациентов с осложненным и неосложненным инфарктом миокарда.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен владеть:

4.Вид занятия: практическое занятие.

5.Продолжительность: 6 академических часов.

6.Оснащение: 6.1 таблицы, схемы, набор ЭКГ, ЭХО КГ, истории болезни, методические рекомендации, мультимедийные атласы и пособия.

6.2 компьютер,
мультимедийный проектор

7.Структура занятия (см. технологическую карту занятия).

№№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Вре- мя в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающегося	Преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап.	5	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы.	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций.	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной темы профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий.	20	Комплекты тестовых заданий I, II, III типов по учебной теме.	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме.	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме.
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формирование профессиональных компетенций). Демонстрация преподавателем	35	Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы.	Усвоение узловых вопросов темы, формирование профессиональных компетенций на уровне знаний.	Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной помощи при развитии осложнений болезни

	практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.				
4.	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических больных, б) курация прикрепленных больных в) посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.	35 35 30	Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.	Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение, курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом блока интенсивной терапии, формирование профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
	г) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований больных.	20	Набор анализов крови, мочи, ЭКГ и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, ЭхоКГ, холтеровского мониторирования ЭКГ, коагулограммы, и др.	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)

	д) самостоятельная аудиторная работа с обучающими компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание электронных аудиogramм.	30	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиogramмы.	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием профессиональных компетенции (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
5.	Анализ проведенной курации больных, выполненных лабораторных исследований.	30	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ 10 пересмотра, классификации, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с	Формировать клиническое мышление обучающегося, подчеркнуть особенности клинических вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи лечения больных, на индивидуальность подбора средств, препаратов, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать профессиональные компетенции (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)

				врачом-реаниматологом. Формирование профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	
6.	Разбор лечения заболевания.	20	Учебная комната	Составить план лечения больного.	Обратить внимание студентов на общие задачи при лечении для формирования ПК.
7.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме.	35	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков учетом формируемых профессиональных компетенции (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
8.	Задание на дом				

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим указаниям для студентов (комплекты тестов для исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, графы логических структур тем в соответствии с рабочей учебной программой; ситуационные задачи, диагностический алгоритм, этапы дифференциальной диагностики, клинические классификации, лечебный алгоритм).

Учебно-исследовательская работа студентов по данной теме: изучение частоты ОКС по истории болезни кардиологических отделений и оценка листа медицинских назначений

Основная	
<p>Острый коронарный синдром: патофизиология, диагностика и лечение / Е. В. Вышлов, Ю. С. Попонина, М. В. Балахонова, В. В. Рябов. - Томск : Издательство СибГМУ, 2019. - 91 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/ostryj-koronarnyj-sindrom-patofiziologiya-diagnostika-i-lechenie-9292147/ (дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ
Дополнительная	
<p>Вагапова Г. Р. Гиперпролактинемия: репродуктивные нарушения у женщин с гиперпролактинемией: патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение : Учебное пособие / Г. Р. Вагапова, И. М. Филимонова, Л. Ф. Орлова. - Казань : КГМА, 2016. - 20 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/giperprolaktinemiya-reproduktivnye-narusheniya-u-zhencshin-s-giperprolaktinemiej-patogenez-klinicheskie-proyavleniya-diagnostika-lechenie-16034703/ (дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Иксанов Х. В. Физическая реабилитация больных, перенесших острый инфаркт миокарда с позиций МКФ : учебно-методическое пособие для врачей / Х. В. Иксанов, А. А. Давыдов. - Казань : КГМА, 2021. - 52 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/fizicheskaya-reabilitaciya-bolnyh-perenessih-ostryj-infarkt-miokarda-s-pozicij-mkf-16031867/ (дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Маркеры воспаления при остром коронарном синдроме / К. Ю. Кузьмичев, Б. Ю. Кузьмичев, Е. А. Липницкая и др. - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2018. - 52 с. - ISBN 9785442403633. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/markery-vozpалeniya-pri-ostrom-koronarnom-sindrome-10814374/</p>	Неограниченный доступ

(дата обращения: 15.05.2023).	
Обучение на робото-симуляционном комплексе. Острый коронарный синдром -кардиогенный шок и отек легких : учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. В. В. Викторов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Уфа, 2019. - on-line. - URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib763.pdf	Неограниченный доступ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской
Федерации**

Кафедра госпитальной терапии №1

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

на тему: «Маршрутизация пациентов с ОКС с подъемом сегмента ST.»

Методические рекомендации
для преподавателей

Дисциплина «Современные клинические рекомендации диагностики, лечения и реабилитации больных с острым коронарным синдромом»

Специальность 30.05.02 медицинская биофизика

Курс VI

Семестр XII

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ ГКБ №13 г.УФА

Б.Н. Гарифуллин

Заведующий кафедрой госпитальной терапии
лечебного факультета ФГБОУ ВО
РязГМУ Минздрава России д.м.н., профессор

С.С. Якушин

Автор: доц. Самигуллина Л.И.

Утверждение на заседании №1 кафедры госпитальной терапии №1 от «16» марта
2023г.

1. Актуальность: Несмотря на использование достаточно эффективных лекарственных препаратов и разработку хирургических методов лечения, ОКС и смертность от него, особенно в России, остается высокой. Клиническая картина ОКС и прогноз во многом определяются не только размерами зоны некроза, степенью развития коллатерального кровообращения, наличием осложнений, но и интенсивностью и правильностью проводимой тактики лечения, физической и психической реабилитации. Лечение назначается с учетом стадии, выраженности и характера осложнений. При лечении ОКС можно выделить несколько основных направлений: купирование болевого приступа, предупреждение опасных для жизни аритмий, попытки восстановления коронарного кровотока в месте окклюзии, ограничение зоны некроза, лечение осложнений, психологическая и физическая реабилитация. Оптимальное решение этих задач достигается при наличии четырех организационных звеньев: специализированной кардиологической бригады скорой помощи, отделения реанимации и интенсивной терапии, кардиологического отделения и реабилитационного отделения кардиологического санатория. К сожалению, нередко наблюдаются диагностические ошибки, поздняя госпитализация, незнание побочных действий лекарственных препаратов.

2. Цель занятия: создать условия для Создать условия для овладения врачебными навыками оказания неотложной помощи при ОКС, назначения дифференцированной индивидуальной комплексной терапии, определения показаний к хирургическому лечению, проведения психической, физической, социальной реабилитации.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы;
- методику исследования сердечно-сосудистой системы;
- этиологию, патогенез, классификацию, клинику осложнений ИМ;
- тактику ведения больного на догоспитальном этапе, в отделении кардиореанимации, в кардиологическом отделении, на санаторном и поликлиническом этапах;
- средства этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии, показания, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты, критерии эффективности и безопасности назначения препаратов;
- схемы медицинской, физической, психологической, социальной реабилитации;
- принципы оценки прогноза заболевания;
- этические деонтологические принципы общения с больными

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть: ОПК-2, ОПК-3, ПК-2

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

обосновать и сформулировать согласно классификации клинический диагноз;

- определить тактику ведения больного на догоспитальном этапе, в отделении кардиореанимации, в кардиологическом отделении, на санаторном и поликлиническом этапах;

- выбрать тактику купирования боли;

- выбрать препараты для ограничения зоны некроза;

- назначить дифференцированное лечение в зависимости от наличия осложнений инфаркта миокарда;

- проводить медицинскую, физическую, психологическую, социальную реабилитацию;

- прогнозировать исход заболевания для жизни, выздоровления, трудоспособности

3.Необходимы базисные знания и умения:

1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.

2. Методы исследования сердечно-сосудистой системы.

3. Основные группы препаратов, применяемых для лечения ОКС.

4. Тактика ведения пациентов с осложненным и неосложненным инфарктом миокарда.

4.Вид занятия: практическое занятие.

5.Продолжительность: 6 академических часов.

6.Оснащение: 6.1 таблицы, схемы, набор ЭКГ, ЭХО КГ, истории болезни, методические рекомендации, мультимедийные атласы и пособия.

6.2 компьютер,

мультимедийный проектор

7.Структура занятия (см. технологическую карту занятия).

№№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Вре- мя в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающегося	Преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап.	5	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы.	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций.	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной темы профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий.	20	Комплекты тестовых заданий I, II, III типов по учебной теме.	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме.	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме.
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формирование профессиональных компетенций). Демонстрация преподавателем	35	Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы.	Усвоение узловых вопросов темы, формирование профессиональных компетенций на уровне знаний.	Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной помощи при развитии осложнений болезни

	практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.				
4.	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических больных, б) курация прикрепленных больных в) посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.	35 35 30	Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.	Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение, курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом блока интенсивной терапии, формирование профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
	г) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований больных.	20	Набор анализов крови, мочи, ЭКГ и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, ЭхоКГ, холтеровского мониторирования ЭКГ, коагулограммы, и др.	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)

	д) самостоятельная аудиторная работа с обучающими компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание электронных аудиogramм.	30	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиogramмы.	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием профессиональных компетенций(ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
5.	Анализ проведенной курации больных, выполненных лабораторных исследований.	30	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ 10 пересмотра, классификации, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с	Формировать клиническое мышление обучающегося, подчеркнуть особенности клинических вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи лечения больных, на индивидуальность подбора средств, препаратов, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать профессиональные компетенции (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)

				врачом-реаниматологом. Формирование профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	
6.	Разбор лечения заболевания.	20	Учебная комната	Составить план лечения больного.	Обратить внимание студентов на общие задачи при лечении для формирования ПК.
7.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме.	35	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков учетом формируемых профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
8.	Задание на дом				

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим указаниям для студентов (комплекты тестов для исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, графы логических структур тем в соответствии с рабочей учебной программой; ситуационные задачи, диагностический алгоритм, этапы дифференциальной диагностики, клинические классификации, лечебный алгоритм).

Учебно-исследовательская работа студентов по данной

теме: 1. Маршрутизация пациентов с ОКС с подъемом сегмента ST

Основная	
<p>Острый коронарный синдром: патофизиология, диагностика и лечение / Е. В. Вышлов, Ю. С. Попонина, М. В. Балахонова, В. В. Рябов. - Томск : Издательство СибГМУ, 2019. - 91 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/ostryj-koronarnyj-sindrom-patofiziologiya-diagnostika-i-lechenie-9292147/</p> <p>(дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ
Дополнительная	
<p>Вагапова Г. Р. Гиперпролактинемия: репродуктивные нарушения у женщин с гиперпролактинемией: патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение : Учебное пособие / Г. Р. Вагапова, И. М. Филимонова, Л. Ф. Орлова. - Казань : КГМА, 2016. - 20 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/giperprolaktinemiya-reproduktivnye-narusheniya-u-zhencshins-giperprolaktiniej-patogenez-klinicheskie-proyavleniya-diagnostika-lechenie-16034703/</p> <p>(дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Иксанов Х. В. Физическая реабилитация больных, перенесших острый инфаркт миокарда с позиций МКФ : учебно-методическое пособие для врачей / Х. В. Иксанов, А. А. Давыдов. - Казань : КГМА, 2021. - 52 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/fizicheskaya-reabilitaciya-bolnyh-perenesshih-ostryj-infarkt-miokarda-s-pozicij-mkf-16031867/</p> <p>(дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Маркеры воспаления при остром коронарном синдроме / К. Ю. Кузьмичев, Б. Ю. Кузьмичев, Е. А. Липницкая и др. - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2018. - 52 с. - ISBN 9785442403633. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/markery-vospaleniya-pri-ostrom-koronarnom-sindrome-10814374/</p> <p>(дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ

Обучение на робото-симуляционном комплексе. Острый коронарный синдром -кардиогенный шок и отек легких : учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. В. В. Викторов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Уфа, 2019. - on-line. - URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib763.pdf>

Неограниченный
доступ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской
Федерации**

Кафедра госпитальной терапии №1

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

на тему: «Тактика ведения пациентов с ОКС без подъема сегмента ST.»

Методические рекомендации
для преподавателей

Дисциплина «Современные клинические рекомендации диагностики, лечения и
реабилитации больных с острым коронарным синдромом»

Специальность 30.05.02 медицинская биофизика

Курс VI

Семестр XII

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ ГКБ №13 г.УФА

Б.Н. Гарифуллин

Заведующий кафедрой госпитальной терапии
лечебного факультета ФГБОУ ВО
РязГМУ Минздрава России д.м.н., профессор

С.С. Якушин

Автор: доц. Самигуллина Л.И.

Утверждение на заседании №1 кафедры госпитальной терапии №1 от «16» марта
2023г.

1. Актуальность: Несмотря на использование достаточно эффективных лекарственных препаратов и разработку хирургических методов лечения, ОКС и смертность от него, особенно в России, остается высокой. Клиническая картина ОКС и прогноз во многом определяются не только размерами зоны некроза, степенью развития коллатерального кровообращения, наличием осложнений, но и интенсивностью и правильностью проводимой тактики лечения, физической и психической реабилитации. Лечение назначается с учетом стадии, выраженности и характера осложнений. При лечении ОКС можно выделить несколько основных направлений: купирование болевого приступа, предупреждение опасных для жизни аритмий, попытки восстановления коронарного кровотока в месте окклюзии, ограничение зоны некроза, лечение осложнений, психологическая и физическая реабилитация. Оптимальное решение этих задач достигается при наличии четырех организационных звеньев: специализированной кардиологической бригады скорой помощи, отделения реанимации и интенсивной терапии, кардиологического отделения и реабилитационного отделения кардиологического санатория. К сожалению, нередко наблюдаются диагностические ошибки, поздняя госпитализация, незнание побочных действий лекарственных препаратов.

2. Цель занятия: создать условия для овладения врачебными навыками оказания неотложной помощи при ОКС, назначения дифференцированной индивидуальной комплексной терапии, определения показаний к хирургическому лечению, проведения психической, физической, социальной реабилитации.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

методику исследования сердечно-сосудистой системы
средства этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии, показания,
противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты, критерии эффективности и безопасности назначения препаратов;
схемы медицинской, физической, психологической, социальной реабилитации;
принципы оценки прогноза заболевания;
этические деонтологические принципы общения с больными

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть: ОПК-2, ОПК-3, ПК-3

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

обосновать и сформулировать согласно классификации клинический диагноз;
- определить тактику ведения больного на догоспитальном этапе, в отделении кардиореанимации, в кардиологическом отделении, на санаторном и поликлиническом этапах;
- выбрать тактику купирования боли;
- выбрать препараты для ограничения зоны некроза;

- назначить дифференцированное лечение в зависимости от наличия осложнений инфаркта миокарда;
- проводить медицинскую, физическую, психологическую, социальную реабилитацию;
- прогнозировать исход заболевания для жизни, выздоровления,
- этиологию, патогенез, классификацию, клинику осложнений ИМ;
- тактику ведения больного на догоспитальном этапе, в отделении кардиореанимации, в кардиологическом отделении, на санаторном и

3.Необходимы базисные знания и умения:

1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.
2. Методы исследования сердечно-сосудистой системы.
3. Основные группы препаратов, применяемых для лечения ОКС.
4. Тактика ведения пациентов с осложненным и неосложненным инфарктом миокарда.

4.Вид занятия: практическое занятие.

5.Продолжительность: 6 академических часов.

6. Оснащение: 6.1 таблицы, схемы, набор ЭКГ, ЭХО КГ, истории болезни, методические рекомендации, мультимедийные атласы и пособия.

6.2 компьютер, мультимедийный проектор

7.Структура занятия (см. технологическую карту занятия).

№№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Вре- мя в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающегося	Преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап.	5	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы.	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций.	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной темы профессиональных компетенций(ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий.	20	Комплекты тестовых заданий I, II, III типов по учебной теме.	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме.	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме.
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формирование профессиональных компетенций). Демонстрация преподавателем	35	Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы.	Усвоение узловых вопросов темы, формирование профессиональных компетенций на уровне знаний.	Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной помощи при развитии осложнений болезни

	практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.				
4.	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических больных, б) курация прикрепленных больных в) посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.	35 35 30	Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.	Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение, курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом блока интенсивной терапии, формирование профессиональных компетенций(ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
	г) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований больных.	20	Набор анализов крови, мочи, ЭКГ и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, ЭхоКГ, холтеровского мониторирования ЭКГ, коагулограммы, и др.	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ПК-6).

	д) самостоятельная аудиторная работа с обучающими компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание электронных аудиogramм.	30	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиogramмы.	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
5.	Анализ проведенной курации больных, выполненных лабораторных исследований.	30	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ 10 пересмотра, классификации, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с	Формировать клиническое мышление обучающегося, подчеркнуть особенности клинических вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи лечения больных, на индивидуальность подбора средств, препаратов, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать профессиональные компетенции (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)

				врачом-реаниматологом. Формирование профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	
6.	Разбор лечения заболевания.	20	Учебная комната	Составить план лечения больного.	Обратить внимание студентов на общие задачи при лечении для формирования ПК.
7.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме.	35	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков учетом формируемых профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
8.	Задание на дом				

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим указаниям для студентов (комплекты тестов для исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, графы логических структур тем в соответствии с рабочей учебной программой; ситуационные задачи, диагностический алгоритм, этапы дифференциальной диагностики, клинические классификации, лечебный алгоритм).

Учебно-исследовательская работа студентов по данной теме: изучение тромболизиса у больных с ОКС по истории болезни кардиологических отделений.

Основная	
<p>Острый коронарный синдром: патофизиология, диагностика и лечение / Е. В. Вышлов, Ю. С. Попонина, М. В. Балахонова, В. В. Рябов. - Томск : Издательство СибГМУ, 2019. - 91 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/ostryj-koronarnyj-sindrom-patofiziologiya-diagnostika-i-lechenie-9292147/ (дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ
Дополнительная	
<p>Вагапова Г. Р. Гиперпролактинемия: репродуктивные нарушения у женщин с гиперпролактинемией: патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение : Учебное пособие / Г. Р. Вагапова, И. М. Филимонова, Л. Ф. Орлова. - Казань : КГМА, 2016. - 20 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/giperprolaktinemiya-reproduktivnye-narusheniya-u-zhencshin-s-giperprolaktinemiej-patogenez-klinicheskie-proyavleniya-diagnostika-lechenie-16034703/ (дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Иксанов Х. В. Физическая реабилитация больных, перенесших острый инфаркт миокарда с позиций МКФ : учебно-методическое пособие для врачей / Х. В. Иксанов, А. А. Давыдов. - Казань : КГМА, 2021. - 52 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/fizicheskaya-reabilitaciya-bolnyh-perenessih-ostryj-infarkt-miokarda-s-pozicij-mkf-16031867/ (дата обращения: 15.05.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Маркеры воспаления при остром коронарном синдроме / К. Ю. Кузьмичев, Б. Ю. Кузьмичев, Е. А. Липницкая и др. - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2018. - 52 с. - ISBN 9785442403633. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/markery-vozpалeniya-pri-ostrom-koronarnom-sindrome-10814374/</p>	Неограниченный доступ

(дата обращения: 15.05.2023).	
Обучение на робото-симуляционном комплексе. Острый коронарный синдром -кардиогенный шок и отек легких : учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. В. В. Викторов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Уфа, 2019. - on-line. - URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib763.pdf	Неограниченный доступ