

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
“Башкирский государственный медицинский университет”
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра экономики и менеджмента

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по самостоятельной контактной/внеаудиторной работе
к практическим занятиям**

Дисциплина: *СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИИ И МИРЕ*

Направление: 38.03.01 – Экономика

Курс 2

Семестр 4

Уфа

Рецензенты:

1. Проректор по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», кандидат экономических наук, доцент Карачурина Р.Ф.
2. И.о. заведующего кафедрой экономики предпринимательства ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», кандидат экономических наук, доцент Давлетшина С.М.

Автор: д.э.н., профессор, профессор кафедры экономики и менеджмента
Буренина И.В.

Утверждено на заседании кафедры экономики и менеджмента «28»
октября 2025г., протокол № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

Рекомендации по проведению самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**

Вопросы для самостоятельного изучения 6

Список рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки 9

Рекомендации по проведению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение разделов, невыносимых на лекции, самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к тестированию;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы

способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Контроль выполнения самостоятельной работы проводится на практических занятиях и во время экзамена.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тематика самостоятельной работы студента, трудоемкость и виды СРО представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Тематика и виды СРО

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Раздел 1. Российская система здравоохранения	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций;	50
2		Раздел 2. Зарубежные системы здравоохранения	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка к промежуточной аттестации	44
ИТОГО часов в семестре:				94

Вопросы для самостоятельного изучения по разделам дисциплины:

Раздел 1. Российская система здравоохранения

1. Какой федеральный закон является основополагающим нормативно-правовым актом, регулирующим охрану здоровья граждан в Российской Федерации?
2. Какие три системы здравоохранения функционируют в Российской Федерации согласно статье 29 Федерального закона № 323-ФЗ?
3. Каковы основные функции Министерства здравоохранения Российской Федерации как федерального органа исполнительной власти ?
4. Какой орган исполнительной власти осуществляет контрольно-надзорные функции в сфере здравоохранения?
5. Что представляет собой Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и каково ее значение для реализации прав граждан ?
6. Каков прогнозируемый объем финансирования программы обязательного медицинского страхования на 2026 год и как он изменился по сравнению с предыдущим периодом ?

7. На реализацию каких трех национальных проектов, связанных со здравоохранением, направлены усилия Правительства РФ в 2026–2030 годах ?
8. Какие виды медицинской помощи выделяются в Российской Федерации согласно статье 32 Федерального закона № 323-ФЗ ?
9. Какие критерии используются для оценки доступности и качества медицинской помощи в медицинских организациях ?
10. Какие основные направления развития российского здравоохранения определены как приоритетные (инновации, цифровизация, борьба с сердечно-сосудистыми и онкологическими заболеваниями)?

Раздел 2. Зарубежные системы здравоохранения

1. Какие три основные модели организации здравоохранения выделяют в мировой практике (согласно классификации ВОЗ) и чем они отличаются по источникам финансирования?
2. Кто считается основоположником государственной (бюджетной) модели здравоохранения, и в каких странах она применяется в настоящее время?
3. В каких странах реализована страховая (социальная) модель здравоохранения, разработанная Отто фон Бисмарком, и каковы ее ключевые характеристики?
4. Какая модель здравоохранения характерна для США, Сингапура и Швейцарии, и в чем заключаются ее основные преимущества и недостатки?
5. Какие три модели организации работы врача общей практики сложились в зарубежных странах (индивидуальная, групповая, центры здоровья) и для каких стран каждая из них характерна?

6. Какие критерии ВОЗ (индекс всеобщего охвата услугами здравоохранения) используются для сравнения эффективности систем здравоохранения разных стран?
7. Как различаются подходы к организации скрининга (диспансеризации) в европейских странах и в России?
8. Какие требования к медицинскому обслуживанию устанавливает Конвенция МОТ № 102 (минимальные нормы социального обеспечения) в отношении охвата населения и продолжительности предоставления помощи?
9. В чем отличие подходов к финансированию здравоохранения в Швеции (центры здоровья), Германии (страховая модель) и США (частная модель)?
10. Какие тенденции в развитии зарубежных систем здравоохранения наблюдаются в последние десятилетия (переход к групповой практике, цифровизация, изменение роли врача общей практики)?

Список рекомендованной литературы

Основная литература

№п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
1.	Чалых, М. В. Общественное здоровье и здравоохранение: методы, показатели и факторы : учебное пособие / М. В. Чалых, Ж. В. Пахомова. — Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-9929-1454-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409505 (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Неограниченный доступ
2.	Российское здравоохранение : проблемы управления и эффективность : монография / А. А. Шабунова, К. Н. Калашников, О. Н. Калачикова [и др.]. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-93299-381-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125296 (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Неограниченный доступ

Дополнительная литература

№п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных
------	---	--------------------------------------

		образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
1	Василенко, М. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебное пособие / М. А. Василенко, С. С. Колесникова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-222-35263-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/318755 (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Неограниченный доступ