

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
к практическим занятиям**

Дисциплина *Психология и педагогика*

Специальность (код, название) *30.05.02 Медицинская биофизика*

Курс *4*

Семестр *8*

Уфа
2023

Рецензенты:

Главный врач
ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н.,

Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики
Уфимского университета науки и технологий,
д.ф.-м.н., профессор

Балапанов М. Х.

Автор:

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор.

Утверждены на заседании № 7 кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г.

Тема 1: «Предмет психологии как науки. Методы психологии»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает место психологии в ряду наук о человеке, показывает необходимость изучения данной науки для специалистов в области здравоохранения.

2. Цель занятий: Раскрыть цели и задачи курса. Рассмотреть место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Закрепить предмет и методы психологии.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- предмет психологии
- место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина)
- отрасли психологии
- этапы психологического исследования
- методы психологии

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть:**

следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-7 и методикой проведения

психологического исследования, навыками работы с тестовыми методиками

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- работать с психологическими тестовыми методиками
- различать тестовые методики по назначению
- обрабатывать результаты тестов

3. Необходимые базисные знания и умения: знания о биологической и социальной сущности человека

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение: 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

7. Структура занятия.

Таблица 1. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	25	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую сложность в усвоении	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового

			материала		вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя	55	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи, деловые игры.	Учебная комната.	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната.		Подведение итогов занятия.

8. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 2: «Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-просветительской деятельности врача»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает место педагогики в ряду наук о человеке, показывает необходимость изучения данной науки для специалистов в области здравоохранения.

2. Цель занятий: Раскрыть предмет, задачи и методы педагогики. Рассмотреть основные педагогические категории (образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача). Раскрыть педагогические составляющие деятельности врача.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- предмет и методы педагогики
- основные педагогические категории
- основы дидактики и теории воспитания
- методы и формы обучения и воспитания
- педагогические составляющие деятельности врача

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть**:

следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-7 и словесными и наглядными приемами обучения

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- использовать методы обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни
- составлять обучающие программы медицинского содержания

3. Необходимые базисные знания и умения: знания о биологической и социальной сущности человека

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение: 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

7. Структура занятия.

Таблица 1. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающего	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	25	Рассмотрение вопросов темы, которые	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более	Объяснение, разъяснение теоретического материала,

			вызвали наибольшую сложность в усвоении материала		углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	вызавшего затруднения по итогам тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя:	55	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи, деловые игры.	Учебная комната.	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната.		Подведение итогов занятия.

8.Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.

2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 3: «Психические процессы: ощущение и восприятие»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает особенности познавательной сферы человека, знакомит с основными психическими процессами, которые отвечают за прием информации об окружающей действительности.

2. Цель занятий: Раскрыть понятия «психические процессы». Сформировать у студентов понятие об ощущениях и восприятиях, их видах и свойствах. Научить различать понятия ощущения и восприятие. Показать способы развития наблюдательности. Раскрыть место процессов ощущения и восприятия в обучении и профессиональной деятельности врача.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- Понятие «ощущения» и «восприятия», их классификации.
- Общие психофизиологические закономерности ощущений и восприятий.
- Свойства образа восприятия.
- Иллюзии восприятия.

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеет:**

следующими компетенциями: УК-3, УК-6 и приемами совершенствования наблюдательности.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- Работать с основными психологическими методиками по выявлению ведущей системы восприятия человека
- Проводить упражнения на оценку активного и пассивного осязания предметов рукой.

3. Необходимые базисные знания и умения: знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «анализатор», «чувствительность», строение зрительного и слухового анализатора

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение: 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

7. Структура занятия.

Таблица 1. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего

			наибольшую сложность в усвоении материала		рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	затруднения по итогам тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельно работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя:	65	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тестовые задания	Учебная комната	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната		Подведение итогов занятия.

8. **Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.

2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов .-Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 4: «Психические процессы: память и внимание»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает особенности познавательной сферы человека, знакомит с основными психическими процессами, которые отвечают за сохранение информации.

2. Цель занятий: Сформировать понятия о памяти, её основных процессах: запоминании, сохранении, воспроизведении, забывании; механизмах хранения и переработки информации. Закрепить у студентов понятие о внимании, его видах и свойствах. Познакомить и научить работать с методиками, применяемыми при диагностике индивидуально-психологических особенностей памяти и внимания.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- Понятие «память» и «внимание», их классификации.
- Нейрофизиологические основы памяти.
- Функции и виды памяти.
- Мнемические процессы и законы памяти.
- Место внимания среди познавательных процессов.
- Виды и свойства внимания.

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть:**

следующими компетенциями: УК-3, УК-6 и приемами совершенствования концентрации внимания и эффективного запоминания.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- Проводить самодиагностику уровня сформированности процессов памяти и внимания.

3. Необходимые базисные знания и умения: знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «анализатор», «чувствительность», строение зрительного и слухового анализатора

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение: 6.1.таблицы и схемы. 6.2.мультимедийный проектор

7. Структура занятия.

Таблица 1. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающего	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по

			сложность в усвоении материала		некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	итогах тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя:	65	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тестовые задания	Учебная комната	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната		Подведение итогов занятия.

8. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ

имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 5: «Психические процессы: мышление и воображение»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает особенности познавательной сферы человека, знакомит с основными психическими процессами, которые отвечают за переработку информации.

2. Цель занятий: Сформировать понятие о мышлении как высшем психическом процессе, его видах, свойствах, формах. Сформировать у учащихся понятие о воображении, видах воображения, нейрофизиологических основах воображения. Закрепить знание видов и свойств речи. Познакомить с методиками, применяемыми при диагностике интеллектуальной сферы человека.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- Понятие «мышление», «речь» и «воображение», их классификации.
- Виды, формы и стратегии мышления.
- Виды и приемы воображения.
- Условия грамотной речи.

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть:**

следующими компетенциями: УК-3, УК-6 и приемами совершенствования анализа и синтеза, сравнения и обобщения информации.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- Работать с методиками, применяемыми при диагностике интеллектуальной сферы человека.
- Проводить самодиагностику уровня развития процессов мышления, речи и воображения.

3. Необходимые базисные знания и умения: знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «логика», «обучение», «научение», «рассудочная деятельность»

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение: 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

7. Структура занятия.

Таблица 1. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы,	Учебная комната	Усвоение теоретического материала	Объяснение, разъяснение теоретического

			которые вызвали наибольшую сложность в усвоении материала		через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя:	65	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тестовые задания	Учебная комната	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната		Подведение итогов занятия.

8. **Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи)

Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.

2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 6: «Основные психологические теории личности»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает психологическую структуру личности человека и различные теории личности в ракурсе основных психологических зарубежных и отечественных школ.

2. Цель занятий: Раскрыть понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Дать психологическую структуру личности по К. Платонову. Закрепить этапы социализации личности в онтогенезе. Сформировать представление об основных психологических теориях личности теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также об отечественных теориях личности.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность»
- Психологическую структуру личности человека
- Понятие «социализация личности»
- Этапы социализации личности
- Теории личности в ракурсе зарубежных и отечественных школ психологии

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть**:

следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-7 и приемами совершенствования процесса саморазвития, самообучения, самовоспитания.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- работать с психологическими тестовыми методиками по выявлению личностных качеств человека

3. Необходимые базисные знания и умения: знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «личность», «индивид», «индивидуальность»

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 4 часа

6. Оснащение: 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

7. Структура занятия.

Таблица 1. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающего	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую сложность в усвоении	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.

			материала		темы с использованием информационного материала из практикума	
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Заслушивание докладов студентов по изучаемой теме	30		Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов	Контроль за проводимой работой
6	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя:	35	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
7	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи, деловые игры.	Учебная комната.	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
8	Задание на дом	2		Учебная комната.		Подведение итогов занятия.

8. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 7: «Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает особенности психических свойств личности. Знание темперамента, характера и способностей индивида позволят будущему медицинскому работнику научиться составлять правильное представление о психологическом портрете пациента.

2. Цель занятий: Закрепить знания о темпераменте, характере и способностях человека. Раскрыть студентам взаимосвязь между темпераментом и характером. Познакомить с критериями наличия способностей. Научить студентов пользоваться диагностическим инструментарием по диагностике психических свойств.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- Понятие «темперамент» и «характер», «способности» и их классификации.
- Типы темперамента и теории темперамента.
- Структуру характера.
- Типы акцентуации характера у подростков.
- Виды способностей и понятие «задатки».

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть:**

следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-7 и приемами совершенствования процесса саморазвития, самообучения, самовоспитания.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- Работать с методиками, применяемыми при диагностике личностных свойств.
- Проводить самодиагностику темперамента по методике Г. Айзенка (Белова) и акцентуаций характера по методике К. Леонгарда.

3. Необходимые базисные знания и умения: знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «темперамент», типы темперамента, «характер», «способности»

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 4 часа

6. Оснащение: 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

7. Структура занятия.

Таблица 1. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающего	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего

			наибольшую сложность в усвоении материала		рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	затруднения по итогам тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя	65	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тестовые задания	Учебная комната	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната		Подведение итогов занятия.

8. **Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи.

Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.

2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 8: «Возрастная психология, предмет и методы»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает историю возникновения возрастной психологии, предмет и методы возрастной психологии, возрастные психические особенности развития человека, знакомит с основными возрастными кризисами. Эти знания очень актуальны для медицинского работника, так как его профессиональная деятельность невозможна без знания возрастных аспектов психики и поведения человека. Изучение данного блока необходимо для полной психолого-педагогической компетенции будущих врачей.

2. Цель занятий: Закрепить основные понятия, связанные с психическим развитием человека в онтогенезе. Закрепить представления о возрастных кризисах развития. Познакомить студентов с популярными психологическими тестовыми методиками, применяемыми в возрастной психологии.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
- Предмет и методы возрастной психологии.
- Понятия «возраст», «развитие», «рост».
- Возрастную периодизацию.
- Роль учета возрастных особенностей пациента во врачебной практике.
- Нарушения эмоциональной сферы у детей младшего возраста (тики, заикание, страхи, неврозы агрессивность и замкнутость)

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть:**

следующими компетенциями: УК-3, УК-6 и приемами диагностики нарушений эмоциональной сферы ребенка.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- Работать с популярными психологическими тестовыми методиками, применяемыми в возрастной психологии (Тест «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и т.д.)

3. Необходимые базисные знания и умения: знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «возраст», «рост», «развитие».

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 4 часа

6. Оснащение: 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

7. Структура занятия.

Таблица 1. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающего	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы,	Учебная комната	Усвоение теоретического материала	Объяснение, разъяснение теоретического

			которые вызвали наибольшую сложность в усвоении материала		через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя:	65	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тестовые задания	Учебная комната	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната		Подведение итогов занятия.

8. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.

2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 9: «Психология развития, факторы и законы. Основные теории научения»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает различные психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути, дает обобщенное представление о теориях научения.

2. Цель занятий: Закрепить основные понятия, связанные с психическим развитием человека в онтогенезе. Познакомить студентов с различными теориями научения. Познакомить студентов с популярными психологическими тестовыми методиками, применяемыми в возрастной психологии.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
- Концепции развития.
- Основные теории научения.
- Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть**:

следующими компетенциями: УК-3, УК-6 и приемами самообучения и самовоспитания.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- Находить индивидуальный подход к разновозрастным детям.
- Помочь ребенку справиться со страхом перед лечебными манипуляциями
- Работать с популярными психологическими методиками, применяемыми в практической возрастной психологии.

3. Необходимые базисные знания и умения: знания о биологической и социальной сущности человека

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение: 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

7. Структура занятия.

Таблица 1. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по

			сложность в усвоении материала		некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	итогах тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Заслушивание докладов студентов по изучаемой теме	30		Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов	Контроль за проводимой работой
6	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя:	35	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
7	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи, деловые игры.	Учебная комната.	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
8	Задание на дом	2		Учебная комната.		Подведение итогов занятия.

8. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
 2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
 3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>
- Дополнительная:*
1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
 2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
 3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
 4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
 5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
 6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
 7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
 8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 10: «Психологическое содержание возрастных этапов развития человека»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает различные психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути, дает обобщенное представление о теориях научения.

2. Цель занятий: Закрепить основные понятия, связанные с психическим развитием человека в онтогенезе. Познакомить студентов с различными теориями научения. Познакомить студентов с популярными психологическими тестовыми методиками, применяемыми в возрастной психологии.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
- Концепции развития.
- Основные теории научения.
- Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть**:

следующими компетенциями: УК-3, УК-6 и приемами самообучения и самовоспитания.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- Находить индивидуальный подход к разновозрастным детям.
- Помочь ребенку справиться со страхом перед лечебными манипуляциями
- Работать с популярными психологическими методиками, применяемыми в практической возрастной психологии.

3. Необходимые базисные знания и умения: знания о биологической и социальной сущности человека

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение: 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

7. Структура занятия.

Таблица 1. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающего	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по

			сложность в усвоении материала		некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	итогах тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Заслушивание докладов студентов по изучаемой теме	30		Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов	Контроль за проводимой работой
6	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя:	35	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
7	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи, деловые игры.	Учебная комната.	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
8	Задание на дом	2		Учебная комната.		Подведение итогов занятия.

8. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
 2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
 3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>
- Дополнительная:*
1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
 2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
 3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
 4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
 5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
 6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
 7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
 8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 11: «Социальная психология. Общение. Стороны общения»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает основные аспекты социальной психологии, особенности межличностного общения, в частности, человеческой коммуникации. Профессия врача относится к профессиям «человек-человек», и поэтому знания по социальной психологии необходимы специалистам данного профиля для эффективной профессиональной деятельности.

2. Цель занятий: Объяснить место общения в системе межличностных и общественных отношений. Закрепить знания об основных сторонах, видах и формах общения. Раскрыть условия эффективной передачи информации.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- Понятие «социальная психология», «общение», «императив», «манипуляция», «диалог».
- Функции общения.
- Формы межличностного общения.
- Специфику человеческой коммуникации.
- Коммуникативные барьеры.
- Каналы коммуникации.
- Структура и динамика конфликта.
- Эффекты первого впечатления. Механизмы перцепции.

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеет**:

следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-7 и приемами эффективной деловой коммуникации

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- использовать различные стили и приемы коммуникации
- работать с психологическими тестовыми методиками по диагностике коммуникативных и организаторских способностей.

3. Необходимые базисные знания и умения: знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «общение», «речь», «язык», виды речи.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 4 часа

6. Оснащение: 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

7. Структура занятия.

Таблица 1. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы,	Учебная комната	Усвоение теоретического материала	Объяснение, разъяснение теоретического

			которые вызвали наибольшую сложность в усвоении материала		через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельно работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя:	65	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи.	Учебная комната	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната		Подведение итогов занятия.

8. **Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 12: «Психология общения в медицинской практике»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает этические нормы общения и принципы поведения врача в медицинской практике, основы общения больного с медицинским работником, особенности общения медицинского работника и пациента в зависимости от заболевания. Профессия врача относится к профессиям «человек-человек», и поэтому знания по социальной психологии необходимы специалистам данного профиля для эффективной профессиональной деятельности.

2. Цель занятий: Объяснить суть комплексного подхода к лечению больного. Закрепить основные требования, предъявляемые к профессии врача. Раскрыть принципы организации беседы в медицинской практике.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- Понятие «общение», «диалог», «деонтология», «медицинская деонтология»
- Условия положительного эффекта от лечения
- Формы делового общения в системе «врач-пациент»
- Модели «идеального» врача
- Элементы беседы при организации общения медицинского работника и пациента

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть:**

следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-7 и приемами эффективного взаимодействия в системе «врач-пациент»

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- использовать различные стили и приемы коммуникации
- работать с психологическими тестовыми методиками по диагностике коммуникативных и организаторских способностей.

3. Необходимые базисные знания и умения: знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «общение», стороны общения, виды общения

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение: 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

7. Структура занятия.

Таблица 1. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по

			сложность в усвоении материала		некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	итогах тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя:	65	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи.	Учебная комната	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната		Подведение итогов занятия.

8. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 13: «Психология групп»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает основные аспекты эффективной деловой и межличностной коммуникации, рассматривает вопросы групповой динамики: сплоченности и давления. Знание данных вопросов врач может использовать при работе с психотерапевтической группой.

2. Цель занятий: Рассмотреть разновидности социальных групп. Закрепить психологические знания о малой группе и ее структуре. Познакомить студентов с социометрической процедурой как основным методом диагностики группового взаимодействия. Сформировать понятие о процессах группового давления, группового сплочения, принятия группового решения. Научить работать с основными тестовыми методиками по диагностике социальной роли и психологического климата в группе.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- Понятие «группа», «реальная группа», «малая группа».
- Отличительные признаки группы, малой группы.
- Структуру малой группы.
- Статусную иерархию в группе.
- Феномены лидерства и руководства.
- Этапы групповой сплоченности.
- Понятие «конформизма»
- Причины и факторы группового давления
- Условия эффективного принятия решения группой
- Методы диагностики группового взаимодействия.

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть:**

следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-7 и приемами эффективного взаимодействия в трудовом (учебном) коллективе

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- работать с социометрией как методом диагностики межличностных отношений в группе.
- работать с психологическими тестовыми методиками по диагностике психологического климата в группе

3. Необходимые базисные знания и умения: знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «общение», стороны общения, виды общения

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 4 часа

6. Оснащение: 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

7. Структура занятия.

Таблица 1. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием	Контроль исходного уровня знаний

	заданий				м тестов	
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую сложность в усвоении материала	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя	65	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов (деловых игр), разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи.	Учебная комната	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната		Подведение итогов занятия.

8. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.

2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 14: «Психология здоровья и здорового образа жизни»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

2. Цель занятий: рассмотреть понятие «здоровье» и «болезнь», разобрать психологические и физиологические составляющие болезни, типы отношения к болезни, принципы здорового образа жизни, критерии психического здоровья.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- Понятие «здоровье», «духовное здоровье», «психическое здоровье»
- Внутреннюю картину болезни.
- Характеристику здорового образа жизни
- Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья
- Современные модели обучения здоровому образу жизни (радикально политическую, образовательную и медицинскую).

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть:**

следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-7 и приемами самоорганизации здорового образа жизни

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- работать с психологическими тестовыми методиками по диагностике эмоциональных состояний (Методика по выявлению подверженности стрессу, Методика по выявлению жизненного индекса)
- работать с приемами по формированию у пациентов мотивации к сохранению здоровья

3. Необходимые базисные знания и умения: знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «здоровье», виды здоровья, критерии психического здоровья, «кризисная помощь»

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 4 часа

6. Оснащение: 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

7. Структура занятия.

Таблица 1. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного	15	Рассмотрение вопросов	Учебная комната	Усвоение теоретического	Объяснение, разъяснение

	уровня знаний		темы, которые вызвали наибольшую сложность в усвоении материала		о материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	теоретического материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Заслушивание докладов студентов по изучаемой теме	30		Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов	Контроль за проводимой работой
6	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя:	35	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
7	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи, деловые игры.	Учебная комната.	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
8	Задание на дом	2		Учебная комната.		Подведение итогов занятия.

8. **Формы и методы контроля** исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 15: «Стресс. Фрустрация. Проявление механизмов защиты»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает особенности эмоциональных переживаний человека, их многообразие и влияние на физическое здоровье.

2. Цель занятий: Закрепить понятие о психических состояниях человека, их свойствах и видах. Рассмотреть теории возникновения эмоций. Показать особенности влияния эмоционального самочувствия на физическое здоровье человека. Раскрыть понятие фрустрации и стресса как общего адаптационного синдрома, выявить психологические способы защиты от стресса. Дать представление о механизмах психологической защиты. Научить пользоваться психологическим инструментарием для диагностики эмоциональной сферы.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- Понятие «психические состояния», «аффект», «эмоции», «чувства».
- Функции эмоций.
- Компоненты эмоций.
- Теории эмоций.
- Понятие «фрустрация», причины и выход из фрустрированного состояния.
- Понятие «стресса», его причин, стадий и методах профилактики
- Основные механизмы психологической защиты

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеть:**

следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-7 и приемами эмоциональной саморегуляции

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться психологическим инструментарием для диагностики эмоциональной сферы
- приемами саморегуляции по восстановлению эмоционального равновесия

3. Необходимые базисные знания и умения: знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «здоровье», виды здоровья, критерии психического здоровья, «кризисная помощь», «тревожность», «агрессия», «ригидность»

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение: 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

7. Структура занятия.

Таблица 1. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы,	Учебная комната	Усвоение теоретического материала	Объяснение, разъяснение теоретического

			которые вызвали наибольшую сложность в усвоении материала		через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельно работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя:	65	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи.	Учебная комната	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия
7	Задание на дом	2		Учебная комната		Подведение итогов занятия.

8. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 16: «Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает необходимость формирования у будущего врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации.

2. Цель занятий: Раскрыть современную систему непрерывного медицинского образования. Закрепить представления о компетентностном подходе, о современных педагогических методах и технологиях обучения и воспитания. Раскрыть формы и содержание профессиональной направленности личности: ценностные ориентации, интересы, способности, намерения. Описать стадии формирования личной идентичности и профессионального самоопределения будущего медицинского работника в процессе обучения.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- Систему, цели и задачи непрерывного медицинского образования
- Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе
- Понятие профессиональной направленности
- Понятия «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение»
- Условия формирования профессионального самоопределения в процессе обучения
- Стадии формирования личной идентичности

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеет**:

следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-7 и приемами аналитико-синтетической деятельности в процессе учебной деятельности

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- Использовать в профессиональной деятельности современные педагогические методы и технологии обучения (самообучения) и воспитания (самовоспитания)

3. Необходимые базисные знания и умения: знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «педагогика», методы обучения и воспитания, «личность» психологическая структура личности, движущие силы развития, мотивация учебной деятельности

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 4 часа

6. Оснащение: 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

7. Структура занятия.

Таблица 1. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающего	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых заданий	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний

3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую сложность в усвоении материала	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Заслушивание докладов студентов по изучаемой теме	30		Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов	Контроль за проводимой работой
6	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя:	35	Раздаточный материал, работа с практикумом, выполнение тестовых психологических методик и тренингов, разбор ситуационных задач	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
7	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	10	Тесты, ситуационные задачи, деловые игры.	Учебная комната.	Усвоение теоретического и практического материала по теме занятия.	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

8	Задание на дом	2		Учебная комната.		Подведение итогов занятия.
---	----------------	---	--	------------------	--	----------------------------

8.Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов .-Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 17: «Медицинская педагогика. Основы медико-просветительской деятельности врача»

1. Актуальность темы: дать представление о программах обучения пациентов с целью повышения их информированности и активного вовлечения в оздоровительный, лечебно-диагностический и реабилитационный процесс, сформировать у студентов правильное представление о здоровьесберегающих технологиях, о методах самоконтроля.

2. Цель занятий: раскрыть педагогические аспекты деятельности медицинского работника, дать основы обучения просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- предмет медицинской педагогики
- методологические основы медико-просветительской деятельности врача
- педагогические и психологические особенности обучения пациентов
- процесс реализации в медицине здоровьесберегающих технологий
- цели, педагогические и психологические особенности процесса обучения пациента из групп «здоровые», «риска», «больные»
- принципы подготовки образовательной программы «школы здоровья»

Для формирования профессиональных компетенций студент **владеет:**

следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-7 и приемами медико-просветительской деятельности

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- обозначить цель обучения пациентов
- осуществить отбор информационного материала
- структурировать содержания образовательной программы
- составлять методические разработки для проведения лекционных и семинарских занятий медицинского содержания

3. Необходимые базисные знания и умения: знания о биологической и социальной сущности человека, понятие «педагогика», методы обучения и воспитания, «здоровье»

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение: 6.1.таблицы и схемы.6.2.мультимедийный проектор

7. Структура занятия.

Таблица 1. Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	3		Учебная комната	Ответы на вопросы	Проверка присутствующих
2	Выявление исходного уровня знаний студентов с применением тестовых	35	Текущий опрос узловых вопросов темы, тесты	Учебная комната	Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием	Контроль исходного уровня знаний

	заданий				м тестов	
3	Коррекция исходного уровня знаний	15	Рассмотрение вопросов темы, которые вызвали наибольшую сложность в усвоении материала	Учебная комната	Усвоение теоретического материала через более углубленное рассмотрение некоторых вопросов темы с использованием информационного материала из практикума	Объяснение, разъяснение теоретического материала, вызвавшего затруднения по итогам тестового контроля.
4	Ознакомление студентов с содержанием занятия	5	Учебные таблицы, практикум по дисциплине	Учебная комната	Знакомство с целями и задачами самостоятельной работы на занятии по усвоению темы	Ознакомление студентов с целями и задачами изучаемой темы; умениями, которыми студенты должны овладеть
5	Самостоятельная контактная работа студентов под руководством преподавателя	65	Раздаточный материал, работа с дополнительной литературой	Учебная комната	Отработка практических умений данной темы, закрепление теоретических знаний через применение их на практике	Контроль за проводимой работой
6	Контроль итогового уровня знаний и умений по всем темам	10	Тесты, ситуационные задачи, деловые игры.	Учебная комната.	Усвоение теоретического и практического материала по всем темам	Проверка результатов тестирования, уровня усвоения содержания дисциплины «Педагогика и психология»
7	Заключительный этап	2		Учебная комната.		Подведение итогов занятия и прохождения учебной дисциплины.

8. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений

студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

Литература для преподавателей (в т.ч. на электронных носителях).

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.