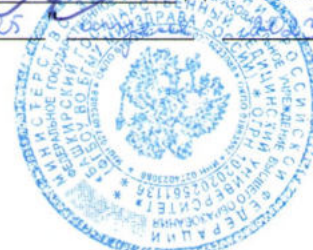


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.А. Валишин
" 5 " _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Психология и педагогика

Разработчик	кафедра педагогики и психологии
Специальность/Направление подготовки	06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика
Наименование ООП	06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика
Квалификация	Биоинженер и биоинформатик
ФГОС ВО	Утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №973

Уфа 2023

Цель и задачи ОМ

Цель ОМ – установить уровень сформированности компетенций у обучающихся по программе высшего образования - программе специалитета по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика, изучивших **дисциплину** «Психология и педагогика»

Основной задачей ОМ дисциплины «Психология и педагогика» является оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине.

Паспорт оценочных материалов по дисциплине/

«Психология и педагогика»

№	Наименование пункта	Значение
1.	Специальность	06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика
2.	Кафедра	Педагогики и психологии
3.	Автор-разработчик	Коньшина Юлия Евгеньевна
4.	Наименование дисциплины	Психология и педагогика
5.	Общая трудоемкость по учебному плану	108 ч (3 ЗЕ)
6.	Наименование папки	Оценочные материалы по дисциплине «Биоинженерия и биоинформатика»
7.	Количество заданий всего по дисциплине	220
8.	Количество заданий	50
9.	Из них правильных ответов должно быть (%):	
10.	Для оценки «отл» не менее	91%
11.	Для оценки «хор» не менее	81%
12.	Для оценки «удовл» не менее	71%
13.	Время (в минутах)	90 минут
14.	Вопросы к аттестации	20
15.	Задачи	20

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.</p>
	<p>УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации.</p>
	<p>УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.</p>
	<p>УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; выбирать стратегию формирования команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников.</p>
	<p>УК-3.3. Имеет навыки организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>
	<p>УК-6.2. Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной</p>

	ситуации.
ПК-2. Способен заниматься педагогической деятельностью в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин на основе знаний принципов педагогической деятельности; формировать и излагать учебный материал	УК-6.3. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.
	ПК-2.1. Преподавать биоинженерию, биоинформатику и смежные дисциплины (читать лекции, проводить семинары и практикумы) в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования
	ПК-2.2. Составлять учебники и учебные пособия по инженерии и биоинформатике
	ПК-2.3. Разрабатывать методические рекомендации, необходимые для преподавания теоретических основ и практического применения биоинженерии и биоинформатики
	ПК-2.4. Руководить курсовыми и выпускными квалификационными работами по биоинженерии, биоинформатике и смежным дисциплинам

Задания

На закрытый вопрос рекомендованное время – 2 мин.

На открытое задание рекомендованное время – 4 мин.

Компетенции /индикаторы достижения компетенции	Тестовые вопросы	Правильные ответы
Выберите один правильный ответ		
УК-1 / УК-1.1	<p>1. СВОЙСТВО ВЫСОКООРГАНИЗОВАННОЙ МАТЕРИИ, ЗАКЛЮЧАЮЩЕЕСЯ В СПОСОБНОСТИ ОТРАЖАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ОБРАЗУЯ СУБЪЕКТИВНЫЙ ОБРАЗ ОБЪЕКТИВНОЙ ДЕЙТЕВТЕЛЬНОСТИ – ЭТО:</p> <p>а) сознание б) психика в) самосознание г) рефлексия</p>	б
УК-1 / УК-1.1	<p>2. СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ИНСТРУМЕНТ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИКИ И ЛИЧНОСТИ ИСПЫТУЕМОГО:</p> <p>а) анкета б) тест в) эксперимент г) наблюдение</p>	б
УК-1 / УК-1.1	<p>3. ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОБОБЩЕННОГО И ОПОСРЕДОВАННОГО ОТРАЖЕНИЯ ДЕЙТЕВТЕЛЬНОСТИ:</p> <p>а) ощущение б) мышление в) восприятие г) внимание</p>	б
УК-1 / УК-1.1	<p>4. ВРАЧИ, СОЦИАЛЬНЫЕ РАБОТНИКИ, ПЕДАГОГИ, ПСИХОЛОГИ-ПРАКТИКИ, ЮРИСТЫ ОТНОСЯТСЯ К ПРОФЕССИЯМ ТИПА</p> <p>а) «человек-знаковые системы» б) «человек-художественный образ» в) «человек-техника» г) «человек-человек»</p>	г
УК-1 / УК-1.1	<p>5. ПЕРВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ В РОССИИ В 1885 Г. БЫЛА ОТКРЫТА</p> <p>а) И.П. Павловым б) Л.С. Выготским в) С.Л. Рубинштейном г) В.М. Бехтеревым</p>	г
УК-3 / УК-3.1	<p>6. МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ВЫЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСУЮЩИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ СВЯЗЕЙ НА ОСНОВЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ, ПОЛУЧЕННЫХ В РЕАЛЬНОМ ДВУСТОРОННЕМ ОБЩЕНИИ С</p>	в

	<p>ИСПЫТУЕМЫМ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>а) наблюдение б) эксперимент в) беседа г) тестирование</p>	
УК-3 / УК-3.1	<p>7. КОНКРЕТНЫЙ ЧЕЛОВЕК, ВЗЯТЫЙ В СИСТЕМЕ ЕГО УСТОЙЧИВЫХ СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК, ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЯХ И ОТНОШЕНИЯХ:</p> <p>а) индивид б) личность в) индивидуальность г) самость</p>	б
УК-3 / УК-3.2	<p>8. СОВОКУПНОСТЬ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ЧЛЕНАМИ ГРУППЫ, ХАРАКТЕРИЗУЕМЫХ ПРОЦЕССАМИ ПРИЕМА И ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, ЦИРКУЛИРУЮЩЕЙ В ГРУППЕ, ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ:</p> <p>а) социометрическую структуру группы б) ролевую структуру группы в) коммуникативную структуру группы г) властную структуру группы</p>	в
УК-3 / УК-3.2	<p>9. ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ПАРТНЕРА ПО ОБЩЕНИЮ – СУТЬ</p> <p>а) коммуникативной стороны общения б) интерактивной стороны общения в) динамической стороны общения г) перцептивной стороны общения</p>	г
УК-3 / УК-3.2	<p>10. СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, СКЛАДЫВАЮЩАЯСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ И ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ПОВЕДЕНИИ</p> <p>а) темперамент б) характер в) способности г) задатки</p>	б
УК-3 / УК-3.3	<p>11. ЧЕЛОВЕК, ОБЛАДАЮЩИЙ САМЫМ ВЫСОКИМ ИНТЕЛЛЕКТОМ В ГРУППЕ И РАЗВИТЫМ НЕСТАНДАРТНЫМ, КРЕАТИВНЫМ ВООБРАЖЕНИЕМ ВЫПОЛНЯЕТ ТАКУЮ СОЦИАЛЬНУЮ РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ, КАК:</p> <p>а) генератор идей б) организатор в) объективный критик г) лидер</p>	а
УК-6 / УК-6.1	<p>12. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ:</p> <p>а) воспитание б) развитие в) обучение г) социализация</p>	г

УК-6 / УК-6.1	13. СОЗНАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЕ С ПРЕОДОЛЕНИЕМ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ПРЕПЯТСТВИЙ: а) поведение б) контроль в) внимание г) воля	г
УК-6 / УК-6.1	14. ПЕРЕЖИВАНИЕ, ВЫЗВАННОЕ НЕВОЗМОЖНОСТЬЮ ДОСТИЧЬ ЖЕЛАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА, КОГДА НА ПУТИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ ВОЗНИКАЕТ ПРЕПЯТСТВИЕ: а) тревога б) фрустрация в) регрессия г) стресс	б
УК-6 / УК-6.2	15. СЕНЗИТИВНЫМ ПЕРИОДОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ПАМЯТИ ЯВЛЯЕТСЯ а) младший школьный возраст (7-12 лет) б) дошкольный возраст (3-7 лет) в) ранний возраст (1-3 лет) г) ранний юношеский возраст (16-19 лет)	б
УК-6 / УК-6.2	16. НЕПОХОЖЕСТЬ, СВОЕОБРАЗИЕ, ОТЛИЧИЕ ОДНОГО ИНДИВИДА ОТ ДРУГОГО а) индивид б) личность в) индивидуальность г) самость	в
ПК-2 / ПК-2.1	17. ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ а) занятия по линии волонтерского движения б) олимпиады в) экскурсии г) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику	г
ПК-2 / ПК-2.1	18. ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА: а) о психических особенностях ребенка б) о поведении людей в больших и малых группах в) о закономерностях процессов обучения и воспитания подрастающего поколения и взрослого населения г) о процессах взаимодействия и обмена информацией между людьми	в
ПК-2 / ПК-2.1	19. В КАКОМ ЗАКОНЕ СФОРМУЛИРОВАНЫ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: а) в Программе социально-экономического развития Российской Федерации; б) в Программе устойчивого развития Российской Федерации; в) в Законе «Об образовании в Российской Федерации»; г) в Законе «Об образовании в Республике Башкортостан».	в
ПК-2 / ПК-2.1	20. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЕСЯ В УМЕНИИ СПЛОТИТЬ	в

	<p>ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАЗДЕЛИТЬ ОБЯЗАННОСТИ, СПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ И ПОДВЕСТИ ИТОГИ СДЕЛАННОМУ:</p> <p>а) дидактические б) научно-познавательные в) организаторские г) рецептивные</p>	
ПК-2 / ПК-2.1	<p>21. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ, ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННАЯ СИСТЕМА ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА, СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СОВОКУПНОСТИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>а) педагогическая деятельность б) педагогический процесс в) педагогическая технология г) педагогическая задача</p>	в
ПК-2 / ПК-2.1	<p>22. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОЗДАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА:</p> <p>а) познавательная б) групповая в) информационная г) педагогическая</p>	г
ПК-2 / ПК-2.1	<p>23. ПРОДУКТИВНОСТЬ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:</p> <p>а) опору на индивидуальные особенности ученика и опыт взаимодействия б) проектирование действий с учетом условий в) выбор одного варианта решения из множества г) использование готовых рекомендаций специалистов</p>	а
ПК-2 / ПК-2.1	<p>24. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ РОДА, НАЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>а) сравнительной педагогикой б) семейным воспитанием в) социальной педагогикой г) этнопедагогикой</p>	г
Выберите несколько правильных ответов		
УК-1 / УК-1.1	<p>25. ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ:</p> <p>а) закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности б) социально-психологические проявления в больших и малых группах в) мир субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим человеком г) психологические особенности процессов обучения и воспитания</p>	а, в
УК-1 / УК-1.1	<p>26. ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЯВЛЕНИЯ:</p> <p>а) психические состояния б) психические свойства</p>	а, б, в

	<ul style="list-style-type: none"> в) психические процессы г) психические операции 	
УК-3 / УК-3.2	<p>27. СУБЪЕКТ-ОБЪЕКТНЫЕ ФОРМЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) монолог б) диалог в) императив г) манипуляция 	в, г
УК-3 / УК-3.3	<p>28. В ГРУППОВОЙ СТРУКТУРЕ ВЛАСТИ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лидерство б) руководство в) медиаторство г) тьюторство 	а, б
УК-3 / УК-3.3	<p>29. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ МАЛОЙ ГРУППЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) немногочисленные по составу б) члены объединены общей целью в) члены находятся в непосредственном общении г) нет эмоциональных отношений 	а, б, в
УК-6 / УК-6.1	<p>30. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА К СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАВИСИТ ОТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) глубоких профессиональных знаний и умений, компетенций б) системы мотивов и отношения к выбранной специальности в) уровня самооценки г) возможности быть гибким в деловом общении 	а, б, г
ПК-2 / ПК-2.1	<p>31. ОСНОВНЫМИ ФУНКЦИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЮТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> а) взаимодействующая б) развивающая в) воспитывающая г) обучающая 	б, в, г
ПК-2 / ПК-2.1	<p>32. К ЗАНЯТИЯМ ПО ВЫБОРУ ОТНОСЯТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> а) факультатив б) семинар в) электив г) студенческий кружок 	а, в, г
<i>Установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов</i>		
УК-1 / УК-1.2	<p>33. СТАДИИ ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ (КОНЦЕПЦИЯ ЛЕОНТЬЕВА-ФАБРИ):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сознание б) элементарная сенсорная психика (уровень - раздражимость) в) перцептивная психика г) элементарная сенсорная психика (уровень - чувствительность) 	б, г, в, а
УК-1 / УК-1.2	<p>34. ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> а) интерпретация полученных результатов б) проверка гипотезы исследования 	г, в, б, а

	<p>в) выдвижение гипотезы г) формулировка проблемы</p>	
УК-3 / УК-3.1	<p>35. ЭТАПЫ АНАЛИЗА КОНФЛИКТА ПРЕДПОЛАГАЮТ ВЫЯВЛЕНИЕ: а) структуры конфликта б) его динамики в) объекта конфликта г) возможных способов разрешения.</p>	в, а, б, г
УК-6 / УК-6.1	<p>36. ЭТАПЫ ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ а) применение знаний в практической деятельности б) осмысливание учебного материала в) восприятие учебного материала г) запоминание и закрепление знаний</p>	в, б, г, а
УК-6 / УК-6.2	<p>37. ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ ЛИЧНОСТИ ПО К.К. ПЛАТОНОВУ ОБРАЗУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОДСТРУКТУРЫ: а) биологические свойства б) направленность личности в) социальный опыт г) формы отражения</p>	а, г, в, б
<i>Установите соответствия между двумя множествами вариантов ответов</i>		
УК-1 / УК-1.1	<p>38. О КАКИХ ПОНЯТИЯХ ИДЕТ РЕЧЬ В ПРИВЕДЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ: а) процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств б) процесс отражения, заключающийся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта в) процесс целостного отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств г) процесс создания новых образов, процесс поисков и открытия существенно нового. 1. восприятие 2. воображение 3. ощущение 4. память</p>	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
УК-1 / УК-1.1	<p>39. О КАКИХ ПОНЯТИЯХ ИДЕТ РЕЧЬ В ПРИВЕДЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ: а) совокупность устойчивых индивидуально - психологических свойств личности, складывающаяся в деятельности и общении и проявляющаяся в поведении б) динамическая характеристика психической активности человека в) индивидуально-психологические свойства личности, формирующиеся на основе задатков, позволяющие успешно выполнять деятельность г) врожденные анатомо-физиологические особенности, на основе которых формируются способности 1. темперамент 2. характер 3. задатки</p>	1-б, 2-а, 3-г, 4-в

	4. способности	
УК-1 / УК-1.1	<p>40. О КАКИХ ПОНЯТИЯХ ИДЕТ РЕЧЬ В ПРИВЕДЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ:</p> <p>а) непосредственное пристрастное переживание ситуации</p> <p>б) кратковременное, бурное эмоциональное переживание, сопровождающееся ярко выраженной двигательной активностью</p> <p>в) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий</p> <p>г) психическое состояние, которое служит для отражения устойчивого субъективного отношения человека к самому себе и к окружающему миру</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. аффект 2. собственно эмоции 3. чувства 4. воля 	<p>1-б,</p> <p>2-а,</p> <p>3-г,</p> <p>4-в</p>
УК-3 / УК-3.1	<p>41. О КАКИХ ПОНЯТИЯХ ИДЕТ РЕЧЬ В ПРИВЕДЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ:</p> <p>а) стратегия поведения в конфликтной ситуации, в которой стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на уступки</p> <p>б) стратегия поведения в конфликтной ситуации, в которой стороны ищут пути разрешения конфликта и стремятся к удовлетворению нужд всех</p> <p>в) стратегия поведения в конфликтной ситуации, в которой наблюдается стремление к одностороннему выигрышу</p> <p>г) стратегия поведения в конфликтной ситуации, в которой какая-либо из сторон не желает тратить время и силы на решение проблемы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. конкуренция 2. сотрудничество 3. компромисс 4. уклонение 	<p>3-а,</p> <p>2-б,</p> <p>1-в,</p> <p>4-г.</p>
УК-3 / УК-3.3	<p>42. СООТНЕСИТЕ СТИЛЬ РУКОВОДСТВА И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКУ:</p> <p>а) стиль, при котором руководитель демонстрирует требовательность чаще доверия</p> <p>б) стиль, при котором руководитель с уважением относится и к себе, и к подчиненным</p> <p>в) стиль, сочетающий в себе элементы разных подходов к работе с людьми</p> <p>г) стиль, при котором руководитель демонстрирует чаще доверия, чем требовательность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. демократический стиль руководства 2. либеральный стиль руководства 3. авторитарный стиль руководства 4. смешанный стиль руководства 	<p>1-б,</p> <p>2-г,</p> <p>3-а,</p> <p>4-в</p>
УК-6 / УК-6.1	<p>43. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТЕОРИЯМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИХ КЛЮЧЕВЫМИ ИДЕЯМИ</p> <p>а) для психического развития ребенка в равной мере значимы два фактора (наследственность и среда) они пересекаются и определяют стороны развития</p>	<p>1-в,</p> <p>2-а,</p> <p>3-г,</p> <p>4-в</p>

	<p>б) каждая стадия развития определяется кризисной ситуацией, развитие личности обусловлено результатами преодоления кризиса</p> <p>в) главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребенком структуры его внешней, социально-символической деятельности</p> <p>г) источником развития являются влечения и инстинкты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. культурно-историческая концепция (Л.С.Выготский) 2. теория конвергенции двух факторов (В. Штерн) 3. психосексуальная теория (З.Фрейда) 4. эпигенетическая теория (Э.Эриксон) 	
УК-6 / УК-6.1	<p>44. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОТРАСЛЬЮ ПЕДАГОГИКИ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ</p> <p>а) изучает состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества</p> <p>б) изучает особенности педагогического процесса в условиях вуза</p> <p>в) изучает базовые основы педагогики как науки, развитие личности в педагогическом процессе, дидактику и теорию воспитания</p> <p>г) разрабатывает пути подготовки детей с недостатками в развитии к жизни в нашем обществе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. история педагогики 2. общая педагогика 3. специальная педагогика 4. педагогика высшей школы 	1-а, 2-в, 3-г, 4-б
УК-6 / УК-6.2	<p>45. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЯМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ И ПОДХОДАМИ К РАССМОТРЕНИЮ ЛИЧНОСТИ</p> <p>а) личность - это совокупность врожденных и реализованных архетипов</p> <p>б) личность есть система сексуальных и агрессивных мотивов, с одной стороны, и защитных механизмов – с другой</p> <p>в) личность – это внутренний мир человеческого «Я» как результат самоактуализации</p> <p>г) личность есть система организованных личностных конструктов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психодинамическая теория 2. аналитическая теория 3. гуманистическая теория 4. когнитивная теория 	2-а, 1-б, 3-в, 4-г
УК-6 / УК-6.2	<p>46. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДОМ КОНТРОЛЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ</p> <p>а) дает возможность определить степень сформированности знаний по ходу обучения</p> <p>б) проводится после изучения конкретной темы или раздела для определения степени усвоения материала</p> <p>в) проводится с целью выявления имеющихся знаний к началу обучения</p> <p>г) помогает определить конечные результаты обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предварительный 2. текущий 	1-в, 2-а, 3-б, 4-г

	3. тематический 4. итоговый	
ПК-2 / ПК-2.1	47. СООТНЕСИТЕ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКУ: а) стиль, при котором педагог демонстрирует требовательность чаще доверия б) стиль, при котором педагог с уважением относится и к себе, и к обучающимся в) стиль, сочетающий в себе элементы разных подходов к работе с обучающимися г) стиль, при котором педагог демонстрирует чаще доверия, чем требовательность 1. демократический стиль руководства 2. либеральный стиль руководства 3. авторитарный стиль руководства 4. смешанный стиль руководства	1-б, 2-г, 3-а, 4-в
ПК-2 / ПК-2.1	48. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОТРАСЛЬЮ ПЕДАГОГИКИ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ а) изучает состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества б) изучает особенности педагогического процесса в условиях вуза в) изучает базовые основы педагогики как науки, развитие личности в педагогическом процессе, дидактику и теорию воспитания г) разрабатывает пути подготовки детей с недостатками в развитии к жизни в нашем обществе 1. история педагогики 2. общая педагогика 3. специальная педагогика 4. педагогика высшей школы	1-а 2-в 3-г 4-б

Вопросы		
<i>Дополните</i>		
УК-1 / УК-1.1	49. Взаимодействие субъекта с окружающей средой на основе ориентировки - это...	поведение
УК-1 / УК-1.1	50. Совокупность действий субъекта по обследованию ситуации	ориентировочная деятельность
УК-1 / УК-1.2	51. Способ организации деятельности, общие принципы и конкретные приемы обращения с тем или иным предметом-....	метод
УК-1 / УК-1.1	52. Высшая форма психического отражения, присущая только человеку – это.....	сознание
УК-1 / УК-1.1	53. Закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее материалом – это ...	запоминание
УК-1 / УК-1.1	54. Мысль, в которой отражаются общие, существенные и специфические признаки объектов – это ...	понятие
УК-1 / УК-1.1	55. Мысль, в которой отражается связь между понятиями и суждениями, в результате которой возникает новое суждение или понятие – это ...	умозаключение
УК-1 / УК-1.2	56. Способ работы, когда исследователь, не вмешиваясь в	наблюдением

	события, лишь отслеживает их изменение, называется...	
УК-1 / УК-1.2	57. Выявление интересующих исследователя связей на основе эмпирических данных, полученных в реальном двухстороннем общении с испытуемым-...	беседа
УК-3 / УК-3.2	58. Коммуникативная сторона общения предполагает обмен ...	информацией
УК-3 / УК-3.2	59. Наличие конфликтной ситуации – лишь потенциальный ...	конфликт
УК-3 / УК-3.2	60. Совокупность позиций членов группы в системе информационных потоков, связывающих членов группы между собой и внешней средой - это структура ...	коммуникаци й
УК-3 / УК-3.3	61. Выдвигается только внутри группы спонтанно как психологическое влияние одного человека – это ...	лидер
УК-3 / УК-3.3	62. Средства контроля за поведением членов группы – это групповые ...	санкции
УК-3 / УК-3.3	63. Поощрения за одобряемые группой действия – это позитивные ...	санкции
УК-6 / УК-6.1	64. В момент рождения человек еще не является личностью, он всего лишь ...	индивид
УК-6 / УК-6.1	65. Человеческая деятельность проявляется в форме ...	действия
УК-6 / УК-6.1	66. Человеческая психика развивается по Л.С.Выготскому по ...	непреформир ованному типу развития
УК-6 / УК-6.3	67. Предмет потребности, который побуждает деятельность и определяет ее направленность, называется ...	мотивом
УК-6 / УК-6.3	68. Деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленные человечеством - это...	учебная деятельность
ПК-2 / ПК-2.1	69. Создатель классно-урочной системы -...	Я.А. Коменский
ПК-2 / ПК-2.1	70. В педагогике понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий - это ...	знания
ПК-2 / ПК-2.1	71. Дидактика – это отрасль...	педагогическо й науки
ПК-2 / ПК-2.1	72. Традиционное обучение – процесс двусторонний, оно включает деятельность... и деятельность ...	обучающего обучающихся
ПК-2 / ПК-2.1	73. Совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми называется стратегией ...	взаимодейств ия
ПК-2 / ПК-2.1	74. Принципы обучения – это исходные положения теории обучения, которыми должны руководствоваться преподаватели при организации ...	учебного процесса
ПК-2 / ПК-2.1	75. Принцип доступности требует, чтобы изучаемый материал по содержанию, объему и методам преподавания соответствовал уровню подготовки обучающихся, их ...	физическим силам (и) познавательн ым возможность м.
<i>Вставьте пропущенное слово</i>		
УК-1 / УК-1.1	76. ... – это область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения	психодиагностик а

	индивидуально-психологических особенностей личности.	
УК-1 / УК-1.1	77. ...– мысль, в которой отражаются общие, существенные и специфические признаки объектов.	понятие
УК-1 / УК-1.1	78. ... тесты основаны на том, что в разнообразных появлениях индивида, будь-то творчество, интерпретация событий, высказывания и т.д. воплощается его личность, в том числе скрытые неосознаваемые побуждения, стремления, конфликты, переживания	проективные
УК-1 / УК-1.1	79. Стандартизированные тесты ориентированы на ... каких-либо свойств личности.	оценку
УК-1 / УК-1.1	80. Апперцепция – зависимость... от прошлого опыта, запаса знаний и общей направленности личности субъекта	восприятия
УК-1 / УК-1.1	81. Суждение – отражение ... между объектами или их свойствами	связей
УК-1 / УК-1.1	82. Анализ –....сложного на составные части	расчленение
УК-1 / УК-1.3	83. Сохранение – фиксирование информации, связанной синдивида	деятельность
УК-1 / УК-1.3	84. Емкость ... памяти и длительность сохранения информации зависят от важности материала.	долговременной
УК-1 / УК-1.3	85. Мышление и ...– два взаимосвязанных психических процесса	речь
УК-3 / УК-3.1	86. Из-за стереотипов мы часто имеем о других людях ... представление	поверхностное
УК-3 / УК-3.1	87....– постижение эмоционального состояния другого	эмпатия
УК-3 / УК-3.1	88. «Эффект...» проявляются в том, что общее благоприятное впечатление приводит к позитивным оценкам и неизвестных качеств воспринимаемого и, наоборот, общее неблагоприятное впечатление способствует преобладанию негативных оценок.	ореола
УК-3 / УК-3.1	89....– оптико-кинетическая знаковая система (мимика и пантомимика), отражающая эмоциональные реакции человека в общении	кинесика
УК-3 / УК-3.1	90...коммуникация использует в качестве знаковой системы естественный звуковой язык.	вербальная
УК-3 / УК-3.1	91. Коммуникативный ...– это препятствие на пути адекватного восприятия информации.	барьер
УК-3 / УК-3.2	92. Обмен информацией предполагает ... на поведение партнера и изменение типа отношений	воздействие
УК-3 / УК-3.2	93....– это осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению	рефлексия
УК-3 / УК-3.2	94. ... группы – это немногочисленные по составу, члены которых объединены общей целью и находятся в непосредственном общении, что является основной для возникновения эмоциональных отношений.	малые
УК-3 / УК-3.2	94.– это положение человека в системе межличностных отношений.	статус
УК-3 / УК-3.2	95. Групповая ...х социально-психологических процессов, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы.	динамика
УК-3 / УК-3.2	96. ... – это податливость человека давлению группы, проявляющаяся в изменении поведения в соответствии с	конформность

	ранее не разделявшейся им позицией.	
УК-3 / УК-3.2	97. Групповое.... – это осуществляемый группой выбор из ряда альтернатив в условиях взаимного обмена информацией между членами для решения общей для них задачи.	решение
УК-6 / УК-6.1	98... – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.	деятельность
УК-6 / УК-6.1	99...– процесс порождения внешней деятельности на основе ряда внутренних структур, сложившихся на основе интериоризации внешней деятельности человека	экстериоризация
УК-6 / УК-6.1	100... - переход, в результате которого внешние по своей форме процессы с вещественными предметами преобразуются в процессы, протекающие в умственном плане, в плане сознания.	интериоризация
УК-6 / УК-6.3	101. ... - способ выполнения действия.	операция
УК-6 / УК-6.3	102. ... действия – это действия, выполняемые во внутреннем плане сознания.	умственные
УК-6 / УК-6.3	103. Механизмами, «запускающими» деятельность, являются ... и ...	потребности и мотивы
УК-6 / УК-6.3	104. Ядром становления личности в человеке является - ...развитие	духовное
УК-6 / УК-6.3	105. Согласно гуманистической психологии стремление к ... - основной мотив каждого человека	самоактуализации
УК-6 / УК-6.3	106. ... – это личностная способность специалиста (обучающегося) решать определенный класс профессиональных или социальных задач, способность эффективно применять усвоенные знания, умения и навыки.	компетенция
УК-6 / УК-6.3	107. ... ценность, значимость которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.	самооценка
ПК-2 / ПК-2.1	108. ... – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.	деятельность
ПК-2 / ПК-2.1	109. ...– это связи между различными компонентами педагогической системы.	закономерности обучения
ПК-2 / ПК-2.1	110. На сегодняшний день классно-урочная система является ведущей ... организации процесса обучения.	формой
ПК-2 / ПК-2.1	111... - раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения и образования.	дидактика
ПК-2 / ПК-2.1	112. ...– деятельность педагога, осуществляющего педагогическое управление познавательной деятельностью обучающихся.	преподавание
ПК-2 / ПК-2.1	113... - нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам обучения, структуру и продолжительность учебного года.	учебный план
ПК-2 / ПК-2.1	114.... - нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков и компетенций, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому учебному предмету.	учебная программа

ПК-2 / ПК-2.1	115. ...– способы организации учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся, выбор которых предполагает достижение наилучших результатов в образовательной деятельности.	методы обучения
ПК-2 / ПК-2.1	116 ...– способы организации учебного процесса, осуществляемые в определенном режиме и порядке, характеризующиеся количеством обучающихся, временем и местом протекания процесса	формы обучения
ПК-2 / ПК-2.1	117 ... – это личностная способность специалиста (обучающегося) решать определенный класс профессиональных или социальных задач, способность эффективно применять усвоенные знания, умения и навыки.	компетенции
ПК-2 / ПК-2.1	118. Под понимают владение способом деятельности, способность применять знание.	умением
ПК-2 / ПК-2.1	119. ... - умения, доведенные до автоматизма.	навык
Ответьте на вопрос		
УК-1 / УК-1.1	120. В каком году и где была открыта первая экспериментальная психологическая лаборатория Вильгельмом Вундтом.	в 1879 г., в г. Лейпциге
УК-1 / УК-1.1	121. Что является одним из важных преимуществ экспериментатора перед наблюдателем.	манипулирование переменными
УК-1 / УК-1.1	122. Сколько этапов выделяют в истории развития научной психологии.	четыре
УК-1 / УК-1.1	123. Что является важнейшей особенностью протекания познавательных процессов (ощущение, восприятия, памяти, мышления, воображения).	их избирательный характер
УК-1 / УК-1.2	124. Что является достоинством М метода наблюдения.	невмешательство психолога в процедуру исследования
УК-1 / УК-1.2	125. На что делает упор схема S-R (бихевиоризм).	поведением можно управлять и формировать желаемые реакции
УК-1 / УК-1.2	126. Какая отрасль занимается научным исследованием поведения и внутренних психических процессов, а также практическим применением полученных знаний.	общая психология
УК-1 / УК-1.2	127. Какая отрасль психологии исследует состояние и роль психической сферы в возникновении болезней человека, течении, исходе и восстановлении.	медицинская психология
УК-1УК-1.3	128. В основе какого вида внимания лежит ориентировочный рефлекс.	непроизвольного внимания
УК-1 / УК-1.3	129. Какой вид мышления отвечает за решение задачи, возникающей в конкретной ситуации с ее возможностями и условиями.	практическое мышление
УК-1 / УК-1.3	130. Какой вид мышления отвечает за решение задачи в общем виде, поиск закономерности вне зависимости от требований ситуации.	теоретическое мышление
УК-1 / УК-1.3	131. Какой вид мышления функционирует на базе знаковых средств и оперирует понятиями, логическими	словесно-логическое

	конструкциями, выходит за пределы ситуации.	мышление
УК-1 / УК-1.3	132. Что является физиологической основой послепроизвольного внимания.	доминанта, как временно господствующий в коре головного мозга очаг возбуждения, тормозящий работу других нервных центров.
УК-1 / УК-1.3	133. При каком условии в интеллектуальной деятельности возникает произвольное внимание.	если человек ставит перед собой определенную задачу и сознательно вырабатывает программу ее решения.
УК-3 / УК-3.1	134. Что такое групповые нормы.	совокупность правил и требований, вырабатываемых конкретной группой и регулирующих поведение членов, их взаимодействие и общение.
УК-3 / УК-3.1	135. Как называется влияние зафиксированной природы, представляющее собой власть более широкой социальной группы через одного из членов малой группы.	руководство
УК-3 / УК-3.1	136. Что такое нонконформизм.	стремление во что бы то ни стало поступать вопреки господствующему мнению, во всех случаях утверждать противоположную точку зрения
УК-3 / УК-3.1	137. Чем может быть затруднен обмен информацией.	наличием коммуникативных барьеров
УК-3 / УК-3.1	138. От чего зависит успешность коммуникации.	от наличия обратной связи, когда коммуникатор и реципиент меняются позициями.

УК-3 / УК-3.1	139. Что такое социальная перцепция.	восприятие и понимание черт, чувств и поведения друг друга партнерами в процессе общения.
УК-3 / УК-3.2	140. В чем выражается групповая сплоченность.	в эмоциональной притягательности и взаимной привязанности членов группы, стремлении сохранить членство.
УК-3 / УК-3.2	141. С какой целью используется групповое интервью при принятии решения.	для выяснения совокупности мнения членов группы по поводу проблемы и оценки ее
УК-3 / УК-3.2	142. Какой метод используется для окончательной выработки группового решения.	групповая дискуссия – критическая оценка выдвинутых идей и окончательный выбор.
УК-3 / УК-3.2	143. Что выявляет структура власти в группе.	взаиморасположение членов группы в зависимости от способности оказывать в группе влияние
УК-3 / УК-3.2	144. Что такое кооперация.	действия, способствующие совместной деятельности
УК-3 / УК-3.2	145. Как называются действия, расшатывающие совместную деятельность.	конкуренция
УК-3 / УК-3.2	146. Что такое правило «тезауруса» в психологии общения.	успешная коммуникация возможна лишь тогда, когда коммуникатор (передающий информацию) и реципиент (принимающий ее) обладают

		единой или сходной системой кодификации и декодификации
УК-3 / УК-3.3	147. Какой стратегии соответствует мотив альтруизма – максимальная ориентация на интересы партнера и минимальная на свои.	стратегия «уступчивость»
УК-6 / УК-6.1	148. В рамках какого направления зарубежной психологии предметом изучения становится самоактуализация личности.	гуманистическая психология
УК-6 / УК-6.1	149. Что есть высший этап онтогенетического развития человека в обществе.	индивидуальность
УК-6 / УК-6.1	150. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.	темперамент
УК-6 / УК-6.1	151. Кому принадлежит мысль о непрерывности образования.	Иоганну Генриху Песталоцци
УК-6 / УК-6.1	152. Ведущая социальная система развития младшего школьника по Д.Б.Эльконину.	учебная деятельность
УК-6 / УК-6.1	153. Что относится к целям формирования коммуникативной культуры обучающегося.	развитие монологической и диалогической речи
УК-6 / УК-6.1	154. Перечислите факторы психического развития ребенка.	биологический, социальный, активность самого ребенка
УК-6 / УК-6.1	155. Какой фактор психического развития ребенка является ведущим по мнению отечественных психологов.	активность самого ребенка
УК-6 / УК-6.1	156. В ходе каких возрастных кризисов формируется инициативность, самостоятельность и независимость у ребенка.	кризис 3 лет и подростковый кризис
УК-6 / УК-6.1	157. Какие направления психического развития ребенка выделяют.	интеллектуальное и личностное
УК-6 / УК-6.1	158. Что подразумевают под собой умственные действия.	умственные действия подразделяются на перцептивные (формируют целостный образ восприятия предметов и явлений), мнемические (обеспечивают запоминание, хранение и воспроизведение информации), мыслительные (обеспечивают

		решение задач), имажитивные (благодаря им возможно воображение в процессе творчества).
УК-6 / УК-6.1	159. Кто стал основоположником научной педагогики в России.	Константин Дмитриевич Ушинский (1843-1870)
УК-6 / УК-6.1	160. Благодаря кому педагогика выделилась из философии в XVII В.в самостоятельную науку.	Яну Амосу Коменскому (1592 -1670)
УК-6 / УК-6.1	161. Что такое самообразование.	образование, полученное самостоятельно, вне стен какого- либо учебного заведения, без помощи обучающего; неформальная индивидуальная форма учебной деятельности
УК-6 / УК-6.2	162. Что такое цель деятельности.	образ желаемого результата (то есть того результата, который должен быть достигнут в результате выполнения действия).
УК-6 / УК-6.2	163. Что понимает Л.С. Выготский под непреформированным типом развития.	это когда в самом начале развития не заданы ни стадии, ни конечный результат
УК-6 / УК-6.2	164. Что является основной характеристикой деятельности.	ее предметность
УК-6 / УК-6.2	165. В чем заключается образовательная функция обучения.	состоит в том, что процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование компетенций и включенных в их структуру знаний, умений

		и навыков, опыта творческой деятельности.
УК-6 / УК-6.2	166. Что такое самооценка.	ценность, значимость которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения
ПК-2 / ПК-2.1	167. Кто стал основоположником научной педагогики в России.	Константин Дмитриевич Ушинский (1843-1870)
ПК-2 / ПК-2.1	168. Благодаря кому педагогика выделилась из философии в XVII В. в самостоятельную науку.	Яну Амосу Коменскому (1592 -1670)
ПК-2 / ПК-2.1	169. Что означает слово «педагогика» в переводе с греческого языка.	детоводство
ПК-2 / ПК-2.1	170. Система компетенций и входящих в их структур знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает необходимый понятийный аппарат и минимальный уровень квалификации выпускника.	содержание образования
ПК-2 / ПК-2.1	171. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирования компетенций, которые необходимы для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).	профессиональное обучение
ПК-2 / ПК-2.1	172. Приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, фантомы и симуляторы, информационно-телекоммуникационные сети и иные материальные и нематериальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.	средства обучения и воспитания
ПК-2 / ПК-2.1	173. В чем заключается воспитывающая функция обучения.	состоит собственно в том, что в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в

		обществе, исполнять законы в нем принятые.
ПК-2 / ПК-2.1	174. От чего зависит выбор метода воспитания.	от возраста и индивидуальных особенностей воспитанника
ПК-2 / ПК-2.1	175. В чем заключается образовательная функция обучения.	состоит в том, что процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование компетенций и включенных в их структуру знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности.
ПК-2 / ПК-2.1	176. Система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития.	образовательный процесс
ПК-2 / ПК-2.3	177. Что из себя представляет просветительская программа, разработанная врачом (медсестрой).	это документ, устанавливающий содержание и последовательность изложения медицинских и гигиенических сведений, предлагаемых для освоения лицам, составляющим аудиторию, которой эти сведения адресованы
ПК-2 / ПК-2.3	178. Что является достоинством беседы как метода просветительской работы врача.	достоинством беседы является активность всех участников – и ведущего, и слушателей. Это коренным образом отличает ее от лекции.
ПК-2 / ПК-2.3	179. Какие средства обучения используют врачи в медико-просветительской работе.	образцы различных изделий здравоохранител

		ьной индустрии, симуляторы, анатомические препараты, разные приборы, механизмы и аппараты.
ПК-2 / ПК-2.3	180. Что такое медико-просветительская деятельность врача.	это разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по целенаправленному распространению медицинских, гигиенических знаний и иной социально значимой информации, связанной с проблемами здоровья.

Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине

Компетенции/ индикаторы достижения компетенции	Вопросы к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»
УК-1 / УК-1.1	1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки.
УК-1 / УК-1.1	2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
УК-1 / УК-1.1	3. Основные методы исследования в психологии
УК-1 / УК-1.1	4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
УК-1 / УК-1.1	5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
УК-3 / УК-3.1	6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
УК-3 / УК-3.1	7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
УК-3 / УК-3.1	8. Ощущения. Восприятие: основные свойства и виды.
УК-3 / УК-3.1	9. Воображение: определение, виды, приемы.
УК-3 / УК-3.1	10. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
УК-6 / УК-6.1	11. Внимание: понятие, виды и функции.
УК-6 / УК-6.2	12. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
УК-6 / УК-6.2	13. Психологическая структура личности.
УК-6 / УК-6.2	14. Темперамент: понятие, типы, свойства.
УК-6 / УК-6.2	15. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
УК-6 / УК-6.2	16. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
УК-6 / УК-6.2	17. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
УК-6 / УК-6.3	18. Здоровье. Критерии психического здоровья. Составляющие здорового образа жизни.
УК-6 / УК-6.3	19. Фрустрация и стресс: сравнительный анализ. Профилактика стресса.
ПК-2 / ПК-2.1	20. Предмет, задачи и особенности педагогической психологии как науки. Значение психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности специалиста в области биоинженерии и биоинформатики.
ПК-2 / ПК-2.1	21. Технология проблемного обучения в медицинском образовании
ПК-2 / ПК-2.1	22. Стрессоустойчивость студента вуза и возможности ее повышения
ПК-2 / ПК-2.1	23. Психология учебной деятельности. Мотивы учения.
ПК-2 / ПК-2.1	24. Психология усвоения знаний: понятие, структура, стратегии.
ПК-2 / ПК-2.1	25. Психология самообучения и самовоспитания.
ПК-2 / ПК-2.3	26. Педагогика для взрослых.
ПК-2 / ПК-2.3	27. Педагогическое воздействие руководства в трудовых коллективах (цель, приёмы и методы).
ПК-2 / ПК-2.3	28. Медицинская педагогика.
ПК-2 / ПК-2.3	29. Социальная педагогика.
ПК-2 / ПК-2.3	30. Коррекционная педагогика.
ПК-2 / ПК-2.3	31. Специальная педагогика. Проблемы дефектологии в педагогике.
ПК-2 / ПК-2.3	32. Геронтопедагогика.
ПК-2 / ПК-2.3	33. Инклюзивное обучение.

Задания для проверки сформированных знаний, умений и навыков

На открытое задание рекомендованное время – 15 мин

Компетенции /индикаторы достижения компетенции	Задачи
УК-1 / УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 1</p> <p>Объясните следующий факт: почему, когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без особого труда найдет ее вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, человеку бывает трудно самостоятельно проделать этот путь в следующий раз.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение процессу восприятия. 2. Какой период считается сензитивным для развития данного познавательного процесса. Обоснуйте свой ответ.
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие – это активное отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. В ходе восприятия происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы. 2. Раннее детство по Д.Б.Эльконину с 1 года до 3 лет, когда у ребенка ведущим типом деятельности является предметная деятельность – деятельность, направленная на усвоение общественно –выработанных способов и действий с предметами.
УК-1 / УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 2</p> <p>Из книги К.К.Платонова «Занимательная психология»: «Когда я к концу амбулаторного приема очень уставал, то замечал, что рассматривая очередного пациента, не могу отделаться от мысли о предыдущем больном. Их жалобы и симптомы болезни у меня смешивались. Это очень затрудняло работу».</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение процессу внимания. 2. С чем могут быть связаны трудности врача в описанной ситуации. 3. Какие свойства внимания вам известны.
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте. 2. С тем, что у него слабо развито переключение – намеренный сознательный перенос внимания с одного объекта на другой. 3. К свойствам внимания относят: объем, переключение, избирательность, распределение, устойчивость.
УК-1 / УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 3</p> <p>В двух группах студентов провели занятие по новой теме. В первой группе сообщили, что материал будет проверяться на экзамене. В обеих группах проверили материал через 2 недели.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой группе студенты лучше помнят материал и почему. 2. Дайте определение процессу памяти. 3. Какой период считается сензитивным для развития данного познавательного процесса. Обоснуйте свой ответ.

<p>Ответ</p>	<p>1. В первой группе, так как у них будет задействовано произвольное запоминание с целью дальнейшего воспроизведения. 2. Память – запоминание, сохранение и последующие воспроизведение индивидом совокупности информации, приобретенной мозгом. 3. Дошкольный возраст (3-6(7)лет) по Д.Б.Эльконину. В этом возрасте взрослый человек должен дать образец ребенку «что значит запомнить текст.» и активно тренировать данный процесс у ребенка.</p>
<p>УК-1 / УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3</p>	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 4</p> <p>Человеку, обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился безукоризненно. Затем предложили назвать из всего списка слов одно, обозначающее инфекционное заболевание (тиф). Люди, присутствующие в зале, быстро вспомнили это слово, а испытуемому понадобилось 2 минуты, чтобы выполнить задание. Оказалось, что он перебирал в уме все заученные слова. ВОПРОСЫ: 1. Какой тип запоминания проявился в данном случае. 2. Дайте определение процессу памяти. 3. Какие процессы памяти Вы знаете.</p>
<p>Ответ</p>	<p>1. Механическое запоминание (без осмысления). 2. Память – запоминание, сохранение и последующие воспроизведение индивидом совокупности информации, приобретенной мозгом. 3. Запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение.</p>
<p>УК-1 / УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3</p>	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 5</p> <p>В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди. Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию. Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт. Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры. Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы. ВОПРОСЫ: 1. Определите тип темперамента каждого пациента. 2. Дайте определение, что такое темперамент. 3. Какие теории темперамента Вам знакомы.</p>
<p>Ответ</p>	<p>1. Пациент А.- холерик, пациент Б. – флегматик, пациент В. – сангвиник, пациент Г. – меланхолик. 2. Темперамент – динамические характеристики психической деятельности индивида. Чаще всего выделяют три сферы проявления темперамента: 1) общая активность – объем и интенсивность взаимодействия человека с окружающей средой; 2) моторная сфера – темп, ритм и общее количество движений; 3) эмоциональность. 3. Теория Гиппократ (гуморальная), теория Кречмера</p>

	(конституциональная), теория И.П.Павлова (учение о типах высшей нервной деятельности)
УК-3 / УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 6</p> <p>В комнате общежития многолюдно. К Виктору пришли друзья, они болтают, девушки на кухне готовят ужин. Коля, сосед Виктора, сидит за столом и пишет реферат, который завтра нужно непременно сдать. Коля ненадолго выходит. Когда он возвращается, то видит, что на реферате стоит сковорода с картошкой.</p> <p>ВОПРОСЫ: Каков выход из создавшейся ситуации.</p>
Ответ	Анализ конфликтной ситуации следующий. Стороны конфликта: Виктор и Коля. Объект конфликта – испорченный реферат. Динамика конфликта – втягивание дополнительных сил (девушки). Выход из конфликта – договориться и вместе исправить реферат.
УК-3 / УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 7</p> <p>Петя (2г.7м.) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил.</p> <p>ВОПРОСЫ: 1. Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей. 2. Дайте определение, что такое речь. 3. Назовите основные тенденции в развитии речи в раннем возрасте.</p>
Ответ	1. Причина – «госпитализм» - долгое пребывание ребенка в больнице, где скудная среда обитания. 2. Речь – это процесс общения людей посредством языка. 3. Пассивная речь опережает активную. Использование однословных предложений. Затем только ребенок открывает связь слов в предложении.
УК-3 / УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 8</p> <p>Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома - говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»</p> <p>ВОПРОСЫ: 1. Правильно ли поступает мама Наташи. 2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка. 3. Как взрослые должны удовлетворять потребность младенца в общении. Как развивать такое общение.</p>
Ответ	1. Да, правильно. 2. В младенческом возрасте ведущий тип деятельности по Д.Б.Эльконину – непосредственно-эмоциональное общение. Первая потребность, которая формируется у ребенка в младенчестве – это потребность в другом человеке. 3. Как можно больше с ребенком разговаривать пока он бодрствует, при этом он должен видеть эмоции на лице говорящего.
УК-3 / УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 9</p> <p>В практико-ориентированном обучении студентов медицинского колледжа или вуза для облегчения приобретения обучающимися мануальных навыков организуют знакомство с учебным материалом и инструментом до запоминания инструкции по их применению.</p> <p>ВОПРОСЫ: 1. Что такое умение. 2. Что такое навык. 3. Почему возникла необходимость ввести понятие «компетенция».</p>

	4. Кто автор технологии поэтапного формирования умственного действия.
Ответ	<p>1. Умение - способ выполнения действия, обеспеченный некоторой совокупностью знаний.</p> <p>2. Навык - это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.</p> <p>3. Навык готовит человека к запрограммированным, известным ситуациям в будущей профессиональной деятельности (деятельностный подход). а компетенция предполагает еще и творческий подход.</p> <p>4. П.Я Гальперин</p>
УК-3 / УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 10</p> <p>Вы уже знаете, что известный психоаналитик К.Юнг разделил людей на экстравертов, интровертов и амбивертов.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <p>1. Что такое характер.</p> <p>2. Назовите структуру характера.</p> <p>3. В чем специфика построения лечебной беседы с пациентом-интровертом. С пациентом-экстравертом.</p>
Ответ	<p>1. Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся в деятельности и общении и проявляющаяся в поведении.</p> <p>2. Характер проявляется в системе отношений человека к окружающей действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в отношении к другим людям - в отношении к делу - в отношении к себе <p>3. К.Юнг предложил типологию характера в соответствии с преобладанием функций направленности индивида на внешний или внутренний мир (экстраверсия – интроверсия), мышления, чувств и интуиции. С пациентом-интровертом врач беседу начинает с информационного компонента, а с экстравертом целесообразно начать с эмоционального, а затем только перейти к информационному компоненту.</p>
УК-6 / УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 11</p> <p>Во время перерыва преподаватель оставил ведомость на столе. После перерыва обнаружил, что у двух студентов неудовлетворительные оценки исправлены на удовлетворительные.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <p>1. Как должен поступить преподаватель.</p> <p>2. Что такое воспитание.</p>
Ответ	<p>1. Преподаватель должен провести воспитательную беседу с этими студентами. Провести повторный зачет (экзамен) с привлечением независимых экспертов (преподавателей).</p> <p>2. Воспитание – это целенаправленная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p>
УК-6 / УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 12</p> <p>На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое метод обучения. 2. Определите метод обучения. 3. Почему лекция в вузе считается экономичной формой обучения. 4. Что такое форма обучения.
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обучения – способы организации учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся, выбор которых предполагает достижение наилучших результатов в образовательной деятельности. 2. Словесный метод / метод проблемного изложения 3. За незначительный период времени оказывается возможным осветить значительный по объему материал. 4. Формы обучения (формы организации обучения) – способы организации учебного процесса, осуществляемые в определенном режиме и порядке, характеризующиеся количеством обучающихся, временем и местом протекания процесса (в вузе это – лекции, семинары и практические занятия, лабораторные работы, конференции и др.).
УК-6 / УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	ЗАДАЧА 13
	<p>На занятии по педагогике студенты воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое обучение. 2. Определите технологию обучения, использованную преподавателем. 3. Что такое технология обучения.
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности студентов по овладению знаниями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у студентов внутренней мотивации к получению образования на протяжении всей жизни. 2. Технология традиционного обучения. 3. Педагогическая технология – это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач
УК-6 / УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	ЗАДАЧА 14
	<p>Укажите, в какой форме лучше предоставлять учебный материал для повышения мотивации обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игровая 2) проблемная 3) традиционная <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте свой выбор. Почему мотивация возрастает при выборе конкретной формы учебных занятий. 2. Что такое стратегия обучения. 3. Что такое содержание образования.
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный материал для повышения мотивации обучающихся лучше предоставить в игровой форме (деловые игры как активный метод обучения) или в проблемной (для активизации творческих способностей обучающихся). 2. Стратегия обучения – способ выбора, компоновки и передачи

	<p>конкретной информации, служащей достижению определенной цели образовательного характера.</p> <p>3. Содержание образования – система научных знаний, практических умений и навыков в структуре формируемых компетенций, которыми необходимо овладеть обучающимся в результате освоения той или иной образовательной программы. Содержание образования усваивается обучающимися через технологии образования, методы и формы обучения, в которых фиксируются целесообразные и оптимальные шаги, этапы, ступени достижения выдвинутых целей образования.</p>
УК-6 / УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 15</p> <p>Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <p>1. Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности.</p> <p>2. Что такое образовательная программа.</p> <p>3. Какие еще нормативные документы в системе образования вы знаете.</p>
Ответ	<p>1. Утвержденной образовательным учреждением 2. Образовательная программа (ООП) – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, расписания, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p> <p>3. ФГОС, учебный план, рабочая программа</p>
ПК-2 / ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4)	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 16</p> <p>Укажите, в какой форме лучше предоставлять учебный материал для повышения мотивации обучающихся:</p> <p>1) игровая 2) проблемная 3) традиционная</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <p>1. Обоснуйте свой выбор. Почему мотивация возрастает при выборе конкретной формы учебных занятий.</p> <p>2. Что такое стратегия обучения.</p> <p>3. Что такое содержание образования.</p>
Ответ	<p>1. Учебный материал для повышения мотивации обучающихся лучше предоставить в игровой форме (деловые игры как активный метод обучения) или в проблемной (для активизации творческих способностей обучающихся).</p> <p>2. Стратегия обучения – способ выбора, компоновки и передачи конкретной информации, служащей достижению определенной цели образовательного характера.</p> <p>3. Содержание образования – система научных знаний, практических умений и навыков в структуре формируемых компетенций, которыми необходимо овладеть обучающимся в результате освоения той или иной образовательной программы. Содержание образования усваивается обучающимися через технологии образования, методы и формы обучения, в которых фиксируются целесообразные и</p>

	оптимальные шаги, этапы, ступени достижения выдвинутых целей образования
ПК-2 / ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4)	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 17</p> <p>Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности. 2. Что такое образовательная программа. 3. Какие еще нормативные документы в системе образования вы знаете.
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утвержденной образовательным учреждением 2. Образовательная программа (ООП) – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, расписания, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. 3. ФГОС, учебный план, рабочая программа
ПК-2 / ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4)	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 18</p> <p>В практико-ориентированном обучении студентов для облегчения приобретения обучающимися мануальных навыков организуют знакомство с учебным материалом и инструментом до запоминания инструкции по их применению.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое умение. 2. Что такое навык. 3. Почему возникла необходимость ввести понятие «компетенция».
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение - способ выполнения действия, обеспеченный некоторой совокупностью знаний. 2. Навык - это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. 3. Навык готовит человека к запрограммированным, известным ситуациям в будущей профессиональной деятельности (деятельностный подход). а компетенция предполагает еще и творческий подход.
ПК-2 / ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4)	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 19</p> <p>На занятии по педагогике студенты воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое обучение. 2. Определите технологию обучения, использованную преподавателем. 3. Что такое технология обучения.
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности студентов по овладению знаниями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в

	<p>повседневной жизни и формированию у студентов внутренней мотивации к получению образования на протяжении всей жизни.</p> <p>2. Технология традиционного обучения.</p> <p>3. Педагогическая технология – это последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач</p>
ПК-2 / ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4)	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 20</p> <p>На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое метод обучения. 2. Определите метод обучения. 3. Почему лекция в вузе считается экономичной формой обучения. 4. Что такое форма обучения.
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обучения – способы организации учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся, выбор которых предполагает достижение наилучших результатов в образовательной деятельности. 2. Словесный метод / метод проблемного изложения 3. За незначительный период времени оказывается возможным осветить значительный по объему материал. 4. Формы обучения (формы организации обучения) – способы организации учебного процесса, осуществляемые в определенном режиме и порядке, характеризующиеся количеством обучающихся, временем и местом протекания процесса (в вузе это – лекции, семинары и практические занятия, лабораторные работы, конференции и др.).

**ШКАЛЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология и педагогика»**

Проведение зачета по дисциплине «Психология и педагогика» как основной формы проверки знаний, умений и навыков обучающихся предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

1. обеспечить самостоятельность ответа обучающегося по билетам и заданным вопросам одинаковой сложности требуемой программой уровня;
2. определить глубину знаний программы по дисциплине;
3. определить уровень владения научным языком и терминологией;
4. определить умение логически, корректно и аргументированно излагать ответ на экзамене;
5. определить умение и навыки выполнять предусмотренные программой задания.

Оценки «**зачтено**» заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса;
- свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- логическое и убедительное изложение ответа

Оценки «**не зачтено**» заслуживает ответ, содержащий:

- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса;

затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины.