

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/В.Е. Изосимова

«27» января 2026 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ

| | |
|--------------------------|--|
| Разработчик | Кафедра экономики и менеджмента |
| Направление подготовки | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль) | Экономика и управление в здравоохранении |
| Наименование ОПОП | 38.03.01 Экономика Экономика и управление в здравоохранении |
| Квалификация | Бакалавр |
| ФГОС ВО | утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г № 954 |

Цель и задачи ОМ

Цель ОМ – установить уровень сформированности компетенций у обучающихся по программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, изучивших дисциплину «Технологии мышления».

Основной задачей ОМ дисциплины «Технологии мышления» является оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине.

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Технологии мышления»

| № | Наименование пункта | Значение |
|-----|--|---|
| 1. | Направление | 38.03.01 Экономика |
| 2. | Направленность | Экономика и управление в здравоохранении |
| 3. | Кафедра | Экономики и менеджмента |
| 4. | Автор-разработчик | В.В. Бирюкова |
| 5. | Наименование дисциплины | Технологии мышления |
| 6. | Общая трудоемкость по учебному плану | 180 ч/5з.е. |
| 7. | Наименование папки | Оценочные материалы по дисциплине «Технологии мышления» |
| 8. | Количество заданий всего по дисциплине | 110 |
| 9. | Количество заданий | 25 |
| 10. | Из них правильных ответов должно быть (%): | |
| 11. | Для оценки «отл» не менее | 91% |
| 12. | Для оценки «хор» не менее | 81% |
| 13. | Для оценки «удовл» не менее | 71% |
| 14. | Время (в минутах) | 60 минут |
| 15. | Вопросы к аттестации | 27 |
| 16. | Задачи | 2 |

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. |

Задания

На закрытый вопрос рекомендованное время – 2 мин.

На открытое задание рекомендованное время – 4 мин.

| Компетенции /индикаторы достижения компетенции | Тестовые вопросы | Правильные ответы |
|---|---|-------------------|
| Выберите один правильный ответ | | |
| УК-1 / УК-1.1 | 1. Задание: Под критическим мышлением понимают: а) все ответы верны; б) способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям; в) способность ставить продуктивные вопросы; г) способность вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения. | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 2. Технология развития критического мышления была предложена в 90-е годы XX века американскими учёными (К. Мередит, Ч. Темпл, Дж. Стил) как особая методика обучения, отвечающая на вопрос: а) Как сделать из ребёнка гения?; б) Как найти общий язык с ребёнком?; в) Как научиться понимать ребёнка? г) Как научить мыслить?; | Г |
| УК-1 / УК-1.1 | 3. Критическое мышление – тип мышления, ... а) при котором решение задач осуществляется с опорой на представления и образы; б) который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего без доказательств и быть открытым новым идеям, методам; в) осуществляемый при непосредственном восприятии предметов в процессе практических действий с ними; г) все ответы верны. | Б |
| УК-1 / УК-1.1 | 4. Одним из признаков критического мышления является многогранное мышление, которое проявляется в: Ответы: а) в умении рассматривать явление с разных сторон; б) в умении формулировать убедительные доводы и принимать продуманные решения; в) в формировании личностной культуры работы с информацией; г) в умении работать в парах и группах, осуществлять дискуссию. | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 5. Одним из признаков критического мышления является социальное мышление, которое проявляется: Ответы: а) в умении рассматривать явление с разных сторон; б) в умении работать в парах и группах, осуществлять дискуссию; в) в умении формулировать убедительные доводы и принимать продуманные решения; г) в формировании личностной культуры работы с информацией. | Б |

| | | |
|---------------|--|---|
| УК-1 / УК-1.1 | 6. Прочитайте утверждения. Какое утверждение верно?: Утверждение 1. В основе технологии критического мышления лежит однофазовая структура учебного занятия. Утверждение 2. В основе технологии критического мышления лежит трёхфазовая структура учебного занятия. а) верно только утверждение 2; б) верно только утверждение 1; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения ошибочны. | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 7. Укажите, какая фаза учебного занятия в технологии развития критического мышления указана неверно: а) разрыв; б) вызов; в) осмысление; г) рефлексия. | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 8. Определите правильную последовательность фаз учебного занятия технологии критического мышления: 1) Рефлексия.2) Вызов.3) Осмысление. Укажите правильный ответ. а) 1, 2, 3; б) 2, 3, 1; в) 3, 2, 1; г) фазы могут реализовываться в любом порядке. | Б |
| УК-1 / УК-1.1 | 9. Роль педагога в процессе реализации фазы вызова: а) стимулировать учащихся к вспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме; б) способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах; в) фиксировать и систематизировать информацию, полученную от учащихся г) все ответы верны; | Г |
| УК-1 / УК-1.1 | 10. Содержание деятельности обучающихся на фазе осмысления: а) соотнести «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на предыдущей стадии; б) осуществление контакта с новой информацией; в) написание синквейна; г) все ответы верны. | Б |
| УК-1 / УК-1.1 | 11. Третьей фазе – рефлексии характерно: а) «присвоение» нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом; б) систематизация новой информации; в) актуализация имеющихся знаний и представлений об изучаемом; г) все ответы верны. | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 12. Прочитайте утверждения. Какое утверждение верно?: Утверждение 1. Кластер оформляется в виде грозди. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием Утверждение 2. Приём «Инсерт» заключается в том, что во время чтения текста учащиеся делают на полях пометки: «v», «+», «-», «?», а после прочтения текста заполняют таблицу, где значки - это заголовками граф таблицы. а) верны оба утверждения; б) верно только утверждение; в) оба утверждения ошибочны. | А |

| | | |
|---------------|--|---|
| УК-1 / УК-1.1 | 13. Таблица «толстых» и «тонких» вопросов может быть использована на любой из трёх фаз урока. Соотнесите фазу и дидактическую задачу. Укажите правильный ответ. 1) вызов А) демонстрация понимания пройденного 2) осмысление Б) фиксация вопросов по ходу чтения 3) рефлексия В) вопросы до изучения темы. а) 1А, 2Б, 3В; б) 1Б, 2А, 3В; в) 1В, 2Б, 3А; г) 1Б, 2В, 3А. | В |
| УК-1 / УК-1.1 | 14. Укажите, о каком приёме идёт речь: Это очень распространённый жанр письменных работ в западной педагогике. Приём целесообразно использовать как небольшое письменное задание на стадии осмысления. Разнообразие форм определяется тремя основными факторами: временем, которое на него тратится; умением строить логичные композиции; литературным даром автора. а) эссе; б) плюс – минус – интересно; в) инсерт; г) гроздь. | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 15. Преимущества технологии развития критического мышления – это: а) развиваются навыки работы с текстами любого типа и с большим объёмом информации; б) учащиеся овладевают умением интегрировать информацию; в) развивается системное логическое мышление; г) формируется умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим. д) все ответы верны | Д |
| УК-1 / УК-1.1 | 16. Психологический процесс, связанный с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека – это: а) мышление; б) внимание; в) этика; г) логика. | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 17. Высшая форма мышления – это: а) конкретизация; б) анализ; в) понятие. г) умозаключение; | Г |
| УК-1 / УК-1.1 | 18. Основная особенность творческого мышления – это: а) умение анализировать любые проблемы, устанавливая логическую связь; б) умение извлекать главное; в) способность реагировать на внутренние и внешние действия; г) склонность индивида к определённым психическим сознаниям. | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 19. Для решения сложной мыслительной задачи нужно: а) сосредоточиться; б) решение задачи путём решения предыдущих сложнорешаемой задачи; в) умело выбрать пути решения; г) интеллект. | В |
| УК-1 / УК-1.1 | 20. К мыслительным операциям относят: а) понятия; б) обобщение; в) термины; г) суждение. | Б |

| | | |
|---------------|---|---|
| УК-1 / УК-1.1 | 21. Изучением проблемы интеллекта занимался: а) Ж. Пиаже; б) И.П. Павлов; в) З. Фрейд; г) К.Г. Юнг. | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 22. Основными характеристиками мышления человека является: Ответы: а) отражение существенных связей и отношений; б) обобщенность и опосредованность отражения действительности; в) неразрывная связь с речью. г) все ответы верны; | Г |
| УК-1 / УК-1.1 | 23. К причинам, которые НЕ мешают проявлению творческого мышления относят: а) завышенная оценка значимости своих собственных идей ; б) боязнь показаться глупым или смешным; в) боязнь критиковать других из-за возмездия с их стороны; г) склонность к конформизму. | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 24. Под видом мышления, который опирается на восприятие человеком окружающей действительности имеют в виду: а) практическое; б) словесно-логическое; в) наглядно-образное; г) наглядно-действенное. | В |
| УК-1 / УК-1.1 | 25. Из ниже перечисленного относят к способам производства умозаключения, отражающим направленность мысли относят: а) индукция, дедукция; б) конкретизация, индивидуализация; в) дедукция, восприятие; г) определение понятий, обобщение. | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 26. К основным видам речи относят: а) устная, письменная; б) активная, пассивная; в) внешняя, внутренняя. г) все ответы верны; | Г |
| УК-1 / УК-1.1 | 27. Абстрактно-логическое мышление тождественно: а) практическому мышлению; б) образному мышлению; в) понятийному мышлению; г) логическому мышлению | В |
| УК-1 / УК-1.1 | 28. Практическое мышление это: а) мышление, когда из памяти извлекаются образы и воссоздаются воображения; б) мышление, связанное с конкретной деятельностью; в) мышление, связанное с практической деятельностью; г) мышление, заключающееся в деятельности осуществляющееся реальным предметом. | В |
| УК-1 / УК-1.1 | 29. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы: а) определение, активизация, закрепление; б) вызова, осмысления, размышления; в) обучение, воспитание, развитие; г) преподавание, учение, деятельность. | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 30. Как считает И.Г. Агапов, «критическое мышление» – это... а) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации; | Б |

| | | |
|---------------|---|---|
| | <p>б) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста;</p> <p>в) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли;</p> <p>г) Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.</p> | |
| УК-1 / УК-1.1 | <p>31. : Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.</p> <p>а) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;</p> <p>б) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;</p> <p>в) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты;</p> <p>г) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.</p> | А |
| УК-1 / УК-1.1 | <p>32. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...</p> <p>а) методы критического мышления;</p> <p>б) методы обучения;</p> <p>в) методы воспитания;</p> <p>г) все ответы верны.</p> | А |
| УК-1 / УК-1.1 | <p>33. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?</p> <p>а) к обучению на уроке;</p> <p>б) к обучению самостоятельности;</p> <p>в) к обучению критическому мышлению;</p> <p>г) к обучению ведению дискуссии.</p> | В |
| УК-1 / УК-1.1 | <p>34. При подкидывании монеты 5 раз, какой из вариантов более вероятен?:</p> <p>а) все варианты могут быть с одинаковой вероятностью;</p> <p>б) орёл и решка будут чередоваться, начиная с орла;</p> <p>в) выпадет только орёл все 5 раз;</p> <p>г) выпадет только решка все 5 раз.</p> | А |
| УК-1 / УК-1.1 | <p>35. Смантическая спонтанная гибкость это:</p> <p>а) способность видеть объект под новым углом зрения;</p> <p>б) способность изменять восприятие объекта;</p> <p>в) способность продуцировать различные идеи в неопределённых ситуациях;</p> <p>г) способность яркого выражения идеи.</p> | В |
| УК-1 / УК-1.1 | <p>36. В рекламе нового шоколадного батончика предложен ряд преимуществ. Из этого можно считать фактом, заслуживающим внимания:</p> <p>а) невероятный вкус!</p> <p>б) ни с чем не сравнимое удовольствие!;</p> <p>в) содержит молочный шоколад, лесной орех и карамель;</p> <p>г) любимый шоколад всех лучших спортсменов</p> | В |
| УК-1 / УК-1.1 | <p>37. Практическое мышление – это:</p> <p>а) мышление, заключающееся в деятельности осуществляющееся реальным предметом;</p> <p>б) мышление, связанное с практической деятельностью;</p> <p>в) мышление, когда из памяти извлекаются образы и воссоздаются воображения.</p> | Б |

| | | |
|---------------|--|---|
| УК-1 / УК-1.1 | 38. Теоретическое и практическое мышление различают по: а) типу решаемых задач; б) активности субъекта; в) характеру обобщений. | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 39. Придумали сказочное животное под названием полосатый быстр. Как оно выглядит, никто не знает. Но точно знаем, что оно бывает или с хвостом, или с крыльями, или всё вместе. Правильный ответ – это: а) полосатый быстр не может быть без хвоста; б) полосатый быстр не может быть без крыльев; в) полосатый быстр если хвостат, то и крылат; г) полосатый быстр не может быть без хвоста и без крыльев одновременно. | В |
| УК-1 / УК-1.1 | 40. Все геймеры хорошо играют в игры. Некоторые программисты являются геймерами. Вывод: Ответы: а) некоторые программисты прекрасно играют в игры; б) все программисты хорошо играют в игры; в) программистам точно не до игр! Это серьезные люди! | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 41. Руководитель высоко оценил ваш проект и увеличил ваш оклад на 10%. Но через два дня прочитал квартальный отчет и понизил оклад на 10%. При этом он сказал: «Не грусти! Ты ведь ничего не теряешь!» Действительно ли вы ничего не теряете? а) нет. Моя зарплата стала чуть меньше; б) да. Я просто вернулся к своей прежней зарплате; в) да. Я даже немного выиграл; г) нет. Я очень сильно потерял в деньгах. | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 42. Известный ведущий на ТВ заверяет зрителей, что мировое правительство тщательно конспирируется. «Если кто-то скрывается, значит ему есть, что скрывать, — поясняет он, — а уж мировому правительству точно есть, что скрывать». Это убедительный довод? а) да. Этот ведущий ещё ни разу не обманул; б) нет. Вывод ведущего не следует из его аргумента; в) да. В словах ведущего всё логично; г) нет. По телевизору одно враньё | Б |
| УК-1 / УК-1.1 | 43. Один хитрый философ написал в фейсбуке пост, озаглавив его «Десять фактов обо мне, два из которых ложны»: а) Я всегда пишу только правду. б) Я — философ. в) Только утверждения под четными номерами в этом списке истинны. г) Я или часто сижу у камина, или нет. д) У меня пышные усы. е) Неверно, что я не философ. ж) Я ни разу не писал в фейсбук. з) В этом списке есть хотя бы одно истинное утверждение. и) Утверждение под номером 4 ложно. к) В этом списке больше одного истинного утверждения. | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 44. Основная особенность творческого мышления: а) умение анализировать любые проблемы, устанавливать логическую связь; б) способность реагировать на внутренние и внешние действия; в) умение извлекать главное. | А |

| | | |
|---------------|---|---|
| УК-1 / УК-1.1 | 45. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно нам как: а) классификация; б) анализ в) обобщение | В |
| УК-1 / УК-1.1 | 46. Конвергентное и дивергентное мышление выделил: а) Гилфорд; б) Пиаже; в) Годфруа. | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 47. Форма мышления, выделяющая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется: а) умозаключением; б) суждением; в) понятием | Б |
| УК-1 / УК-1.1 | 48. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как: а) классификация; б) обобщение; в) абстрагирование. | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 49. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является именно такое мышление: а) наглядно – образное; б) словесно – логическое; в) наглядно – действительное. | В |
| УК-1 / УК-1.1 | 50. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях – это: а) интеллект; б) мышление; в) эвристика. | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 51. Выберите критерий, который не является характеризующим для творческого типа личности: – а) открытость ума; б) зависимость от чужого мнения; в) стремление отказаться от шаблона; г) готовность к риску. | Б |
| УК-1 / УК-1.1 | 52. Признак критического мышления – это: а) готовность признать свои ошибки и заблуждения; б) отстаивать свою точку зрения до конца; в) подвергать критике мнение оппонента; г) соглашаться с мнением окружающих. | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 53. Традиция критического мышления зародилась в: а) в Европе; б) в России; в) в Древней Греции; г) в Древнем Риме | В |
| УК-1 / УК-1.1 | 54. Какая ошибка в рассуждении: «Господин К. обманывает свою жену, потому что К. депутат, а все депутаты обманщики»: а) неубедительность; б) недостаток эмоциональной составляющей. в) недостоверность аргументов | В |
| УК-1 / УК-1.1 | 55. Правое полушарие обеспечивает: а) планирование и анализ; б) целостное, синтетическое, аналоговое описание мира; в) творческий подход и неожиданные идеи; | А |

| | | |
|------------------|--|--------------------------------------|
| | г) нормальное функционирование органов пищеварения. | |
| УК-1 / УК-1.1 | 56. Выберите способы преодоления психологической инерции а) доверять самым первым решениям и ответам; б) рассматривать ситуацию с разных точек зрения; в) развивать воображение; г) развивать воображение; д) морфологический анализ. | В |
| УК-1 / УК-1.1 | 57. Системный анализ поведения человека рассматривается в рамках классического ... а) ассоцианизма; б) бихевиоризма; в) психоанализа; г) гештальтподхода. | В |
| УК-1 / УК-1.1 | 58. Основой креативности является ... а) дивергентное мышление; б) конвергентное мышление; в) стереотипный способ мышления; г) «сходящееся мышление». | А |
| УК-1 / УК-1.1 | 59. Свойства личности в психологии – это ... а) способность раскрывать свой потенциал б) совокупность личностных качеств человека в) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его социальной и психологической стороны | Б |
| УК-1 / УК-1.1 | 60. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это... а) формирование; б) образование; в) учение; г) преподавание. | А |
| Дополните | | |
| УК-1 / УК-1.1 | 61. Несколько месяцев назад слушали выступление известного экономиста на радио. Он утверждал: «Если инфляция растет, покупательная способность денег снижается. Если же покупательная способность денег понижается, то придется больше работать или меньше есть». Но прошло достаточно много времени, а вы работаете столько же, сколько и обычно, а едите не меньше, чем раньше. Вывод: | это значит, что инфляция не выросла; |
| УК-1 / УК-1.1 | 62. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это: | анализ; |
| УК-1 / УК-1.1 | 63. Какие слова могут начинаться с этих букв? Продолжить ряд: п, в, с, ч, п,... | с |
| УК-1 / УК-1.1 | 64. Умение человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как: | самостоятельность |
| УК-1 / УК-1.1 | 65. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов проявляется такое качество мышления, как: | глубина |
| УК-1 / УК-1.1 | 66. «Хороший» относится к «наихудший», как «злой» к... | добрый |
| УК-1 / УК-1.1 | 67. Лишнее слово по логике из этого списка: швырять, метать, пинать, раскидывать, бросать: | швырять |
| УК-1 / УК-1.1 | 68. В том, что мышление развертывается в условиях жесткого дефицита времени, заключается одна из важных особенностей мышления: | практического |
| УК-1 / УК-1.1 | 69. Психологический процесс, связанный с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека-это: | мышление |

| | | |
|---------------|--|---|
| УК-1 / УК-1.1 | 70. Основная особенность творческого мышления-это: | умение анализировать любые проблемы, устанавливать логическую связь |
| УК-1 / УК-1.1 | 71. Для решения сложной мыслительной задачи необходимо: | умело выбрать пути решения |
| УК-1 / УК-1.1 | 72. Абстрактно-логическое мышление тождественно: | понятийному мышлению |
| УК-1 / УК-1.1 | 73. Понятие-это: | отражение общих и существенных св-ов предметов или явлений |
| УК-1 / УК-1.1 | 74. Обобщение-это: | общий вывод мыслительных операций |
| УК-1 / УК-1.1 | 75. Абстрактно-логическое мышление тождественно | понятийному мышлению |
| УК-1 / УК-1.1 | 76. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – | анализ |
| УК-1 / УК-1.1 | 77. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях – это | Интеллект |
| УК-1 / УК-1.1 | 78. Спирмен разработал эту теорию интеллекта: | двухфакторную |
| УК-1 / УК-1.1 | 79. В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами проявляется такое качество мышления, как: | самостоятельность |
| УК-1 / УК-1.1 | 80. Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит: | А. Бине |
| УК-1 / УК-1.1 | 81. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является именно такое мышление | словесно – логическое |
| УК-1 / УК-1.1 | 82. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется таким мышлением | наглядно – действительным |
| УК-1 / УК-1.1 | 83. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как: | классификация |
| УК-1 / УК-1.1 | 84. Форма мышления, выделяющая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется: | суждением |
| УК-1 / УК-1.1 | 85. Центральной особенностью допонятийного мышления (по Пиаже) является: | эгоцентризм |
| УК-1 / УК-1.1 | 86. Наглядно – образное мышление ярко проявляется в возрасте | 4 – 6 лет |
| УК-1 / УК-1.1 | 87. Свернутый, в основном бессознательный по сути акт одномоментного “охватывания” структуры ситуации или задачи представляет собой мышление | Интуитивное |
| УК-1 / УК-1.1 | 88. Название психологического процесса, который связан с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека? | мышление |
| УК-1 / УК-1.1 | 89. Идеальный образ результата деятельности - это | цель |
| УК-1 / УК-1.1 | 90. Сведение к абсурду – это: | опровержение тезиса путем выведения из него противоречия |

| | | |
|---------------|---|--|
| УК-1 / УК-1.1 | 91. Что не является целью аргументации? | внушение |
| УК-1 / УК-1.1 | 92. Чем вызвана общественная потребность в критическом мышлении | осознанием границ нашего знания |
| УК-1 / УК-1.1 | 93. Какая ошибка в рассуждении: «Господин К. обманывает свою жену, потому что К. депутат, а все депутаты обманщики» | недоверительность аргументов |
| УК-1 / УК-1.1 | 94. Критерий отличия подлинной науки от вненаучного знания у К. Поппера | фальсификация |
| УК-1 / УК-1.1 | 95. Прочитайте высказывание: «Если тебе не нравится руководство компании — вали в другую организацию!» Что здесь не так? | Высказывание предлагает всего два варианта: либо руководство должно нравиться (и я могу остаться), либо руководство не нравится (и я должен уволиться). Но есть другие варианты. |
| УК-1 / УК-1.1 | 96. Что неверно в этом суждении? «Вот вы говорите, у нас упали показатели эффективности. А я сейчас все объясню. Эффективность, которую вы затронули, — это, конечно, важнейший фактор успеха компании, и спасибо вам за это. Однако успех не только в цифрах заключается, вы же прекрасно об этом знаете. В погоне за цифрами мы часто забываем о самом главном — о нашем персонале. Хочу отметить, что недавний опрос показал: сотрудники нашей компании оценивают свою лояльность и приверженность выше среднего. Вот этим я предлагаю гордиться!» | Говорящий подменил тему. |
| УК-1 / УК-1.1 | 97. Как вы считаете, что первично в процессе аргументации? | Тезис — предмет доказательства |
| УК-1 / УК-1.1 | 98. “Закон малых чисел” – это | Склонность преувеличивать вероятность того, что малая выборка точно отражает свойства генеральной совокупности |
| УК-1 / УК-1.1 | 99. В чем заключается “гипотеза справедливого мира”? | Ложное убеждение в том, что каждому всегда воздается по заслугам: хорошие награждаются, а плохие наказываются |
| УК-1 / УК-1.1 | 100. Когнитивные искажения – это | Шаблонные отклонения мышления, внедренные в когнитивные схемы |
| УК-1 / УК-1.1 | 101. Одним из первых исследователей когнитивных искажений был | Д. Канеман |

Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине

| Компетенции/индикаторы достижения компетенции | Вопросы к экзамену по дисциплине «Технологии мышления» |
|---|---|
| УК-1 / УК-1.1 | 1. Техника «5 Whys». В какой фазе решения проблемы она применяется? |
| УК-1 / УК-1.1 | 2. Метод SCAMPER |
| УК-1 / УК-1.1 | 3. «Обратная связь» в системном мышлении. Нарисуйте простую причинно-следственную петлю (на примере «рост нагрузки → выгорание персонала»). |
| УК-1 / УК-1.1 | 4. Этапы процесс дизайн-мышления (Design Thinking). «Эмпатия» как первый этап дизайн-мышления. Как ее развивать в медицинской практике? |
| УК-1 / УК-1.1 | 5. Уровни компетентности в принятии решений (по Дрейфусу). |
| УК-1 / УК-1.1 | 6. Схематизация как техника мышления. Правила и принципы |
| УК-1 / УК-1.1 | 7. Опишите модель двойного процесса мышления Д. Канемана. Приведите медицинский пример работы Системы 1 и Системы 2. |
| УК-1 / УК-1.1 | 8. Определение и виды «технологии мышления». Чем она отличается от естественного мыслительного процесса |
| УК-1 / УК-1.1 | 9. Когнитивные искажения – виды и основы проявления. Примеры в практике врача или руководителя медучреждения. |
| УК-1 / УК-1.1 | 10. Протоколы мышления. |
| УК-1 / УК-1.1 | 11. Интуиция и инсайт. В каких условиях экспертная интуиция наиболее надежна? |
| УК-1 / УК-1.1 | 12. Технология «Пред-мортем анализа» (Pre-Mortem) |
| УК-1 / УК-1.1 | 13. Метод «Красной команды» (Red Teaming). Для каких управленческих задач в медицине он подходит? |
| УК-1 / УК-1.1 | 14. Ключевые элементы структурированного аргумента. |
| УК-1 / УК-1.1 | 15. В чем основное различие между критическим и креативным мышлением? |
| УК-1 / УК-1.1 | 16. Что такое «пирамида аргументации» (по Барбара Минто) |
| УК-1 / УК-1.1 | 17. Построение историю в презентации (структура: завязка, кульминация, развязка) |
| УК-1 / УК-1.1 | 18. Основные правила классического мозгового штурма. |
| УК-1 / УК-1.1 | 19. Понятие системного мышления. Модель «Айсберг» в системном мышлении. Дайте определение «системы» применительно к больнице или поликлинике. |
| УК-1 / УК-1.1 | 20. Правила эффективной презентации (по Garr Reynolds). «Золотое правило аудитории» |
| УК-1 / УК-1.1 | 21. Основные техники креативного мышления |
| УК-1 / УК-1.1 | 22. Опишите технику «минимально жизнеспособный продукт» (MVP) на примере внедрения телемедицины. |
| УК-1 / УК-1.1 | 23. Этап «Определение» (Define) в дизайн-мышлении. Приведите пример формулировки проблемы. |
| УК-1 / УК-1.1 | 24. «Двойное кольцо» (Double Diamond) в дизайн-мышлении? |
| УК-1 / УК-1.1 | 25. Критерии хорошего прототипа по принципам дизайн-мышления. |
| УК-1 / УК-1.1 | 26. Модель «Customer journey map». Примеры из медицины |
| УК-1 / УК-1.1 | 27. Модель «Jobs to Be Done» для понимания потребностей пациентов. |

| | |
|---------------|---|
| УК-1 / УК-1.1 | 28. Опишите технику «структурированной декомпозиции» сложных решений. |
| УК-1 / УК-1.1 | 29. Назовите инструменты для визуализации данных в медицине. |
| УК-1 / УК-1.1 | 30. Понятие и типы «когнитивной нагрузки» Принцип «одной вещи за раз» |

Задания для проверки сформированных знаний, умений и навыков
На открытое задание рекомендованное время – 15 мин

| Компетенции/индикаторы достижения компетенции | Задачи |
|---|---|
| УК-1 / УК-1.1 | <p align="center">Задача 1</p> <p>Твой друг рассуждает: «никаких шаровых молний нет! Я вот ни разу не замечал их. А ты видел? Нет? Обычную молнию видел 100 раз, а вот шаровую — нет. Так что это всё выдумки!» Верный ли он использует аргумент?</p> |
| Ответ | если он не видел шаровую молнию, это не означает, что её нет |
| УК-1 / УК-1.1 | <p align="center">Задача 2</p> <p>Прочитайте утверждения. Какое утверждение верно?:</p> <p>Ответы:</p> <p>Утверждение 1. Кластер оформляется в виде грозди. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием</p> <p>Утверждение 2. Приём «Инсерт» заключается в том, что во время чтения текста учащиеся делают на полях пометки: «v», «+», «-», «?», а после прочтения текста заполняют таблицу, где значки - это заголовками граф таблицы.</p> |
| Ответ | верны оба утверждения |
| УК-1 / УК-1.1 | <p align="center">Задача 3</p> <p>В клинике вводят обновленный протокол маршрутизации пациента. Врачи считают его «бюрократией», медсестры боятся ошибок, ИТ-служба не успевает настроить систему. Руководство хочет внедрить за 2 недели.</p> <p>Задание: Определите тип изменений (по масштабу/рisku) и предложите план управления изменениями на базе одной из моделей (например, Коттер), адаптированный под медорганизацию.</p> |
| Ответ | Изменение процессное и межфункциональное, с рисками для качества и безопасности пациента, значит требуется управляемое внедрение с пилотом. По Коттеру: сформировать ощущение срочности через данные (ошибки маршрутизации, потери времени), создать коалицию (главврач, зав. отделениями, старшие медсестры, ИТ), сформировать понятное видение (что меняется и почему), коммуникация через короткие брифинги и памятки, снять барьеры (обучение, тестовый контур в МИС, «горячая линия»), получить быстрые победы (пилот в одном отделении 1 неделю, фиксировать улучшения), затем масштабирование и закрепление через стандарт и аудит. Условие безопасности: до полной готовности МИС допускается параллельный бумажный план с четкими правилами. |
| УК-1 / УК-1.1 | <p align="center">Задача 4</p> <p>Посмотрите на умозаключение: «А, потому что В».</p> <p>a) А — причина, а В — следствие.</p> <p>b) А — следствие, а В — причина.</p> <p>c) В этом умозаключении не может быть причины.</p> <p>d) В этом умозаключении не может быть следствия.</p> |
| Ответ | «потому что» — это языковой указатель причинно-следственной связи. Следствие, потому что причина. Луи, потому что дождь. |
| УК-1 / УК-1.1 | <p align="center">Задача 5</p> <p>Проверьте причинно-следственную связь в умозаключении: «Бога нет, потому что он ни разу не приходил ко мне во время молитвы». Что не так?</p> |
| Ответ | <p>Из того, что Бог ни разу не приходил к говорящему во время молитвы, не следует, что Бога нет.</p> <p>в умозаключении нарушена причинно-следственная связь. (Причина — «Бог не приходил ко мне». Следствие — «Бога нет»). Можно заменить «Бог» на «президент Франции» и будет более очевидно: из того, что президент Франции не приходил ко мне во время молитвы не следует, что его нет.</p> <p>Остальные варианты не указывают на логику умозаключения.</p> |
| УК-1 / УК-1.1 | <p align="center">Задача 6</p> <p>Найдите, какая область на схеме соответствует следующим требованиям: «Недорогой ресторан, где подают прекрасные говяжьи стейки, и где не нужно</p> |

| | |
|---------------|---|
| | резервировать столик». |
| Ответ | <p>Правильный ответ: К</p> <p>Комментарий: каждый из кругов отмечает отдельное качество. Значит нужно искать область внутри «Стейки» и «Говядина», но за пределами «Дорого» и «Необходима резервация».</p> |
| УК-1 / УК-1.1 | <p>Задача 7</p> <p>Представьте кубик с гранями «1», «2», «3», «4», «5», «6». Человек хаотично бросает кубик. Какая комбинация может выпасть с наибольшей вероятностью?</p> <p>1 — «5 4 2 3 3 1» 2 — «1 1 1 6 6 6»</p> |
| Ответ | <p>Выпадение обеих последовательностей равновероятно. Каждый следующий бросок не зависит от предыдущих бросков, соответственно вероятность выпадения каждого числа будет считаться одинаково — как 1/6.</p> |
| УК-1 / УК-1.1 | <p>Задача 8</p> <p>У вас в руках кувшин с водой. Перед вами три двери. За первой — убийца; за второй — лев, который не ел год; за третьей — пожар. Какую дверь выберете, чтобы выжить?</p> |
| Ответ | <p>Вторую. безусловно, нужно выбрать вторую дверь. Лев, который не ел целый год — мертв.</p> |
| УК-1 / УК-1.1 | <p>Задача 9</p> <p>В новостях вы прочитали, что работники государственной медицинской сферы хотят устроить забастовку, потому что недовольны мизерными зарплатами. Лидер профсоюза медработников сказал: «Цены постоянно растут, а наши зарплаты не повышают уже несколько лет. Если нам не повысят заработную плату, мы завтра же выйдем на забастовку!» Какой вывод из нижеперечисленного наиболее корректный?</p> <p>a) Государство никогда не повысит зарплату бюджетникам. b) На всякий случай следует искать частную клинику. c) Сложно получать достойную зарплату, работая врачом. d) Скорее всего, произойдет рост цен на лекарства.</p> |
| Ответ | <p>Верный ответ: На всякий случай следует искать частную клинику. На основе прочитанной новости наиболее рациональный и прагматический вывод — о частной клинике. Остальные варианты гипотетические — нет достаточно весомых аргументов в пользу или против этих вариантов.</p> |
| УК-1 / УК-1.1 | <p>Задача 10</p> <p>Прочитайте диалог:</p> <p>— Почему вы считаете, что единственный мотив преступления — месть? — А других и быть не могло. Ни драки, ни грабежа, ни любовной ревности не было! Какая здесь может быть логическая ошибка?</p> |
| Ответ | <p>Только второй вариант однозначно указывает на ошибку, относящуюся к неформальной логике: у следствия (преступление) вполне может быть причина не из перечисленных в диалоге (месть, драка, грабеж, ревность). Например, конкуренция или провокация.</p> |

ШКАЛЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проведение экзамена по дисциплине «Технологии мышления» как основной формы проверки знаний обучающихся предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

1. обеспечить самостоятельность ответа обучающегося по билетам одинаковой сложности требуемой программой уровня;
2. определить глубину знаний программы по предмету;
3. определить уровень владения научным языком и терминологией;
4. определить умение логически, корректно и аргументированно излагать ответ на зачете;
5. определить умение выполнять предусмотренные программой задания.

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете вопросы, выполняет предложенные задания, а также отвечает на дополнительные вопросы, если в таковых была необходимость:

- а) обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты, при необходимости дает графическую интерпретацию ситуациям, закономерностям и процессам, имеющим место в дисциплине;
- б) анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу и нормативно-правовые документы;
- в) имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано ее изложить;
- г) показывает полное и обоснованное решение задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.