

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
к практическому занятию на тему:**

«Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена.
Методы психотерапии. Шоковые методы лечения»

Дисциплина: Психиатрия, медицинская психология

Специальность: 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс: 6

Семестр: В

Рецензенты:

1. Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н., Николаева И.Е.
2. Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.ф.-м.н., профессор Балапанов М.Х.

Авторы: и.о. зав. кафедрой, д.м.н., профессор Валинуров Р.Г., к.м.н., доцент В. Е. Алехин.

Утверждена на заседании № 8 кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от « 6 » апреля 2023 г.

1. Тема и ее актуальность: «Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена. Методы психотерапии. Шоковые методы лечения».

Тема занятия позволяет клиническому психологу приобрести более глубокие знания о правовых аспектах оказания психиатрической помощи, применять в практической работе знания о психологии врачебного взаимодействия. Знание вопросов психологического консультирования, психокоррекции и основ психотерапии необходимо в работе клинических психологов.

2. Цели занятия:

Овладеть навыками психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- знать основные симптомы и синдромы зависимого поведения, факторы риска зависимых расстройств, экспериментально-психологические и инструментальные методы исследования больных;
- современные психодиагностические методики для раннего выявления зависимых расстройств у пациентов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- знать основные симптомы и синдромы зависимых расстройств; основные мотивационно-потребностные и экзистенциально-духовные и биологические факторы, влияющие на развитие зависимой личности;
- знать основной психодиагностический инструментарий по выявлению зависимых расстройств личности, его специфику применения, основные тестологические показатели;
- знать синдромологию зависимых расстройств, факторы риска их возникновения;
- знать методологические основы создания психотерапевтических программ превентивного характера, направленных на предупреждение зависимых форм расстройств личности, расстройств во взрослом и детском возрасте; технологии различных видов психологического вмешательства, направленных на снижение психоэмоционального напряжения, тревожно-депрессивных расстройств, провоцирующих зависимые расстройства;
- знать основные понятия, причины, этапы разворачивания зависимого поведения при дезадаптации и при патологии, задачи консультативной и психокоррекционной работы при длительной активизации стрессогенных факторов в различных жизненных ситуациях, которые могут привести к нервно-психическим расстройствам; основы оказания кризисной интервенции с применением современного психологического инструментария.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:

- навыками: психологической диагностики зависимых расстройств в рамках оказания им психологической помощи;
- методами анализа факторов риска развития болезней зависимости;
- методами распознавания ранних симптомов зависимых расстройств личности;
- патопсихологического и экспериментально-психологического обследований пациентов;
- навыками: психологической диагностики психической патологии у зависимой личности; психотерапевтической работы с больными в рамках оказания им психологической помощи;
- методами анализа проявления предикторов зависимости личности у нормативной личности и при патопсихологиях;
- методами распознавания зависимой личности по вербальным и невербальным маркерам с учетом специфики протекания возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- методологией, методами патопсихологического, экспериментально-психологического обследования личностей с различными формами зависимости;
- разработкой программ психопрофилактики, психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа психодиагностических данных; алгоритмом проведения психотерапевтической работы с клиентом и группой субъектов, имеющих риск развития нервно-психических расстройств;
- постановкой и решением экспертных задач, навыками участия в психокоррекционной, терапевтической и реабилитационной работе с пациентами при выявлении зависимых расстройств личности, либо при первых признаках зависимого поведения.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- организовать и проводить диагностику зависимых расстройств с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей, дифференцировать признаки пограничных и психотических расстройств;
- планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-демонологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- организовать и проводить диагностику нервно-психических нарушений

с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей;

- проводить дифференциальную диагностику;
- осуществлять психологический прогноз развития различных форм зависимого поведения;
- проводить психокоррекционные мероприятия по снижению риска формирования зависимых форм поведения;
- составлять экспертное заключение по нарушению различных сфер психической деятельности;
- планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария по выявлению предикторов зависимых расстройств личности; создавать программы диагностики, коррекции и психотерапии по превенции данных форм поведения в любых возрастных категориях пациентов;
- применять различные методы и методики, современный психологический инструментарий в консультативном и психокоррекционном процессе, выделять ресурсы личности, снижающие риск развития зависимых расстройств личности в контексте конкретных жизненных ситуаций;

и сформировать следующие **компетенции**: ОПК-2, ПК-3.

3. Необходимые базисные знания и умения:

- Правовые аспекты оказания психиатрической помощи.
- Психология врачебного взаимодействия.
- Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.
- Психогигиена и психопрофилактика.
- Психологические аспекты медицинской этики и деонтологии.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 5 академических часов

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал: кино- и видеофильмы, тренинговые и контролируемые компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи.

6.2. ТСО: компьютеры, мультимедийные проекторы.

7. Структура занятия:

Структура занятия (технологическая карта)

№	Этапы	Время	Наглядные пособия	Цель и характер действия
---	-------	-------	-------------------	--------------------------

п/п	занятия и их содержание	в мин.			
				обучающийся	преподаватель
1.	2.	3.	4.	5.	6
1.	Организационный этап	15			
2.	Контроль исходных знаний студентов с применением тестового контроля	30	Тестовый опросник	Решение типовых задач с использованием тестов	Контроль исходного уровня знаний усвоения терминологии
3.	Ознакомление студентов с содержанием занятия	60	Учебные табл.,	Усвоение теоретического материала	Приводит практические примеры
4.	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	60	Презентация	Конспектируют материал	Контролирует правильность проведения анализа результатов
5.	Разбор проведенной курации	40		Обсуждение ситуационных задач	Уточняет особенности каждого случая, формулировки диагноза

6.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	20	Ситуационные задачи. деловые игры	Выполнение заданий	Проверка результатов тестирования. Подведение итогов занятия.
----	---	----	-----------------------------------	--------------------	---

8. Литература для преподавателей

Основная литература

№ пп	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1	Психиатрия и медицинская психология	Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 202	50
2	Психиатрия и медицинская психология : учебник Электронный ресурс	И. И. Иванец и др	ГЭОТАР-Медиа, 2016	Неограниченный доступ
3	Психиатрия : учебник	Н. Г. Незнанов.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 202	50
4	Психиатрия : учебник Электронный ресурс	Незнанов Н. Г.	ГЭОТАР-Медиа, 2016	Неограниченный доступ

Дополнительная литература

№ пп	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1	2	3	4	5
1	Психиатрия и наркология :		Гродно :	Неограниченный

	пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело», 1-79 01 06 «Сестринское дело» Электронный ресурс	В. А. Карпюк, В. А. Шемет. -	ГрГМУ, 2020.	доступ
2	Психиатрия и медицинская психология : учебно-методическое пособие Электронный ресурс	Н. В. Говорин, Л. Т. Морозов, А. В. Сахаров и др.	Издательство ЧГМА, 2015.	Неограниченный доступ
3	Лечение невротозов: учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ	сост. О. А. Пермякова [и др.].	Уфа, 2010.	48
4	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru			
5	База данных «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru			

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)