

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И. В. А. Башкир
« 25 » апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(адаптационная дисциплина)

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

06.05.01 – Биоинженерия и биоинформатика

Квалификация

Биоинженер и биоинформатик

Форма обучения

Очная

Для приема: 2023

Уфа – 2023 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 по специальности 06.05.01 Биотехнология и биоинформатика, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 973 от «12» августа 2020 г;

2) Учебный план по специальности 06.05.01 Биотехнология и биоинформатика , утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «15» 04 2023 г., протокол № 4;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от «18» октября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 145н от «14» марта 2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области клинической лабораторной диагностики».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от « 12 » 04 2023 г., протокол № 7.
Заведующий кафедрой _____ / Амиров А.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 06.05.01 Биотехнология и биоинформатика от « 21 » 04 2023, протокол № 1 .

Председатель УМС

по специальности 06.05.01
Биотехнология и биоинформатика

_____ / Галимов Ш.Н.

Разработчики:

О.В. Кудашкина, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

Е.В. Нелюбина, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	8
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	8
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	9
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	9
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	10
3.6.	Лабораторный практикум	10
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	11
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	16
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	16
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	18
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	20
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	21
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	21
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	21
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	22
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины: состоит в формировании системных знаний, умений и навыков в области теории и практики обучения и воспитания, с учетом индивидуальных особенностей личности и в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать</i> о теоретических основах организации современного образовательного процесса; роли и задачах андрагогики; о принципах, методах, формах, средствах, технологиях обучения, их сущности; возможностях педагогических методов, форм, технологий воспитания и их использование в профессиональной деятельности; психологии личности, её структуре, индивидуально-психологических особенностях личности
	УК-4.2. Умest применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме; представляет информацию на русском и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности; пользоваться основным понятийным аппаратом педагогики, психологии; реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы; отбирать и применять адекватные целям и содержанию

	технологий. УК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.	образования педагогические технологии; <i>Владеет</i> навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<i>Знать об</i> учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия.
	УК-6.2. Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.	<i>Уметь</i> использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания; развивать познавательную и профессиональную мотивацию.
	УК-6.3. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	<i>Владеет</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельностью в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

педагогическая деятельность:

владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный

материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.Знает методики поиска, сбора и обработки информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	-	Уметь устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос
		УК-4.2.Умеет применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме; представляет информацию на русском и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий.	-		

		УК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.	-		
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	-	Способность и готовность к участию в деятельности по созданию обучающей среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задачи), кейс-задания, тестовый контроль, опрос
		УК-6.2. Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.	-		
		УК-6.3. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	-		

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		4	-
		часов	часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48	-
Лекции (Л)	12	12	-
Практические занятия (ПЗ),	36	36	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	24	24	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6	-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6	-
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	6	6	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	-
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	-
	ЗЕТ	2	-

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-4, УК-6	Теоретико-методологические основы современного образования	Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества. Ценности образования. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.
2	УК-4, УК-6	Основные дидактические системы и концепции.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий. Содержание образования. Инновационные педагогические технологии.
3	УК-4, УК-6	Теория воспитания	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы

			воспитания. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения.
4	УК-4, УК-6	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности. Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.
5	УК-4, УК-6	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников. Коммуникативная культура.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	Теоретико-методологические основы современного образования	2	-	6	4	12	Тестирование, Защита кейса
2	4	Основные дидактические системы и концепции.	2	-	6	6	14	Тестирование, Защита кейса
3	4	Теория воспитания	2	-	8	4	14	Тестирование, Защита кейса
4	4	Психология личности	4	-	8	6	18	Тестирование, Защита кейса
5	4	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	2	-	8	4	14	Тестирование, Защита кейса
		ИТОГО	12	-	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		4	4
1	2	3	4
1.	Теоретические основы организации современного образовательного процесса. Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества.	2	-
2.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Обучение как специфический процесс развития и формирования.	2	-

3.	Содержание, формы и способы лично – ориентированного воспитания. Современные педагогические методы воспитания.	2	-
4.	Основные психологические теории личности, индивидуально-психологические особенности человека	4	-
5.	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	2	-
	Итого	12	

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		4	4
1	2	3	4
1.	Педагогика как наука. Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества. Ценности образования. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.	4	-
2.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения.	4	-
3.	Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация. Инновационные педагогические технологии.	4	
4.	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания.	4	-
5.	Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.	4	
6.	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности.	4	-
7.	Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.	4	
8.	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников.	4	-
9.	Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Понятие профессиональное общение	4	-
	Итого	36	

3.6. Лабораторный практикум - Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Основные тенденции развития профессионального образования в стране и мире; концепция интеграции, концепция непрерывного образования; концепция технологизации; проблемы интеграции образования, науки, культуры и социальной практики общества.	подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий	1
2	4	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.	решение практико-ориентированных заданий (задача),	1
3	4	Дидактика системе наук о человеке. Типы и виды обучения. Современные образовательные технологии. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Основа выбора методов обучения.	разработка индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача),	1
4	4	Формы организации учебной деятельности. Выбор форм организации учебной деятельности. Психолого-дидактическая характеристика форм учебной деятельности. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения.	индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача),	1
5	4	Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	1
6	4	Закономерности, принципы, сущность воспитания. Современные педагогические методы и технологии воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Методика педагогических	подготовка тестированию и др. решение кейс-заданий	1

		воздействий.		
7	4	Содержание, формы и способы личностно – ориентированного воспитания Личность и индивидуальность. Самовоспитание.	подготовка к тестированию, выполнение практических заданий	1
8	4	Основные психологические теории личности, общие и индивидуально-психологические особенности человека.	подготовка к тренингу, тестированию и др., разработка и защита индивидуальные задания (проект), решение практико-ориентированных заданий	1
9	4	Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Способности. Психологические категории (эмоции, мотивация, воля, человека); необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности Учет индивидуально-психологических особенностей личности при обучении.	подготовка к тестированию, выполнение практических заданий	1
10	4	Психология развития. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.	подготовка к тестированию, выполнение практических заданий	1
11	4	Личность в коммуникационном процессе. Учет основных характеристик личности в общении. Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет гендерных различий в общении. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников	подготовка к тестированию, выполнение практических заданий	1
12	4	Коммуникативная культура. Вербальная и невербальная коммуникация. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Понятие профессиональное общение	разработка индивидуального задания (проект)	1
ИТОГО часов в семестре:				12

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Основные тенденции развития профессионального образования в	Подготовка к тестированию и др. разработка и защита	1

		стране и мире; концепция интеграции, концепция непрерывного образования; концепция технологизации; проблемы интеграции образования, науки, культуры и социальной практики общества.	индивидуальные задания (проект)	
2	4	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.	решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	1
3	4	Дидактика системе наук о человеке. Типы и виды обучения. Современные образовательные технологии. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Основа выбора методов обучения.	Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	1
4	4	Формы организации учебной деятельности. Выбор форм организации учебной деятельности. Психолого-дидактическая характеристика форм учебной деятельности. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения.	индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	1
5	4	Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	1
6	4	Закономерности, принципы, сущность воспитания. Современные педагогические методы и технологии воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Методика педагогических воздействий.	Подготовка тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	1
7	4	Содержание, формы и способы лично – ориентированного воспитания Личность и индивидуальность. Самовоспитание.	Подготовка тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	1
8	4	Основные психологические теории личности, общие и	Подготовка к тренингу, тестированию и др.	1

		индивидуально-психологические особенности человека.	разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	
9	4	Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Способности. Психологические категории (эмоции, мотивация, воля, человека); необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности. Учет индивидуально-психологических особенностей личности при обучении.	Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	1
10	4	Психология развития. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.	Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	1
11	4	Личность в коммуникационном процессе. Учет основных характеристик личности в общении. Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет гендерных различий в общении. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников	Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	1
12	4	Коммуникативная культура. Вербальная и невербальная коммуникация. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Понятие профессиональное общение	разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	1
ИТОГО часов в семестре:				12

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 4.

1. Дидактика как наука, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Сущность процесса обучения.
2. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
3. Структура процесса обучения. Обучение и научение. Звенья дидактического процесса.
4. Педагогика как наука о закономерностях и механизмах обучения и воспитания. Предмет педагогики. Категории педагогики (воспитание, обучение, развитие).
5. Общие законы и закономерности обучения.

6. Цель и целеполагание в педагогическом процессе.
7. Понятие о принципах дидактики. Основные принципы обучения.
8. Понятие о системе образования. Тенденции развития современной системы образования. Система непрерывного образования.
9. Методологические подходы к организации учебного процесса.
10. Способы планирования содержания обучения: стандарты образования, учебные планы, программы, учебники, методические разработки.
11. Сущность, принципы, общие закономерности воспитания.
12. Понятие о методе обучения. Квалификация методов обучения. Выбор методов обучения.
13. Диалогическая природа педагогического общения в личностно-ориентированном образовании.
14. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное, репродуктивное, проблемное, программированное, контекстное, компьютерное обучение.
15. Формы обучения.
16. Средства обучения. Учебник, учебные пособия, методические разработки, инструкции. Технические средства обучения. Средства звуко- и видеозаписи.
17. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы.
18. Понятие диагностики обученности, достигнутых результатов и обучаемости. Контроль успеваемости учащихся. Функции контроля, виды контроля. Педагогическая оценка и ее значение в обучении.
19. Педагогическая деятельность. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
20. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
21. Лекция. Технология подготовки и проведения лекции.
22. Семинарское занятие. Технология подготовки и проведения семинарского занятия.
23. Модульное обучение. Содержание учебного модуля.
24. Условия повышения эффективности образовательного процесса.
25. Активные методы обучения и формы обучения. Деловые игры в учебном процессе.
26. Технология обучения. Сущность технологизации в образовательном процессе.
27. Система форм воспитательной работы. Отбор форм воспитательной работы.
28. Особенности и функции управления образовательным учреждением.
29. Педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью в современной педагогике.
30. Основные требования к личности преподавателя. Самосовершенствование преподавателя.
31. Педагогическое общение как средство передачи общего и профессионального опыта.
32. Самообучение, самообразование. Методы их организации.
33. Психологическая структура личности.
34. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность. Роль темперамента в практике специалиста-провизора.
35. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
36. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
37. Вербальная коммуникация в деловом общении.
38. Невербальная коммуникация в деловом общении.
39. Барьеры общения и способы их преодоления.
40. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-4.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать:</i> методики поиска, сбора и обработки информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса- знает о теоретических основах организации современного образовательного процесса; роли и задачах андрагогики; о принципах, методах, формах, средствах, технологиях обучения, их сущности; возможностях педагогических методов, форм, технологий воспитания и их использование в профессиональной деятельности; психологии личности, её структуре, индивидуально-психологических особенностях личности.	Незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса. Незнание о теоретических основах организации современного образовательного процесса; роли и задачах андрагогики; о принципах, методах, формах, средствах, технологиях обучения, их сущности; возможностях педагогических методов, форм, технологий воспитания и их использование в профессиональной деятельности; психологии

			личности, её структуре, индивидуально-психологических особенностях личности.
УК-4.2. Умеет применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме; представляет информацию на русском и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь:</i> применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме; представляет информацию на русском и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий.	Умение использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности; умение пользоваться основным понятийным аппаратом педагогики, психологии. Возможны отдельные недочёты.	Неумение использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности; неумение пользоваться основным понятийным аппаратом педагогики, психологии.
УК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.	<i>Владеть:</i> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.	Свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке. Возможны отдельные недочёты.	Затруднения с использованием понятийного аппарата учебной дисциплины; несформированность навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке.
УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Знает об учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия.	Не знает об учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия.
УК-6.2. Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из	<i>Уметь:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их	Умеет использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; умеет	Не умеет использовать основные методы педагогической диагностики и

индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.	достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.	использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях. Возможны отдельные недочёты.	контроля; отсутствуют знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях личности.
УК-6.5. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	<i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков. Возможны отдельные недочёты.	Не владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотносенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-4.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой	<i>Знать:</i> методики поиска, сбора и обработки информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

устной и письменной коммуникации.		
УК-4.2. Умеет применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме; представляет информацию на русском и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь:</i> применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме; представляет информацию на русском и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.	<i>Владеть:</i> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.2. Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.	<i>Уметь:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.3. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;	<i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

методиками саморазвития и самообразования.	приемами психологической самодиагностики и самооценки.	
--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Коммуникативная деятельность	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В.	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 94с.	150	1
2	Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) - on-line.	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В.	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа)	Неограниченный доступ Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/samoprezentaciya-i-ubezhdayuschaya-kommunikaciya-445661	Корягина Н.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	Неограниченный доступ	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Для реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.03. «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) технического обеспечения включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии для отработки умений и навыков, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 06.05.01 Биоинформатика и биоинженерия	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 347 для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 347

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enteptrase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета