

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Д.А. Валишин  
" 25 " августа 2023 г.



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности

Разработчик	кафедра педагогики и психологии
Специальность/Направление подготовки	06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика
Наименование ООП	06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика
Квалификация	Биоинженер и биоинформатик
ФГОС ВО	Утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №973

Уфа 2023

## Цель и задачи ФОМ (ФОС)

**Цель ОМ** – установить уровень сформированности компетенций у обучающихся по программе высшего образования - программе по 06.05.01, изучивших дисциплину «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина).

**Основной задачей ОМ** дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) является оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине.

### Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина)

№	Наименование пункта	Значение
1.	Специальность	06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика
2.	Кафедра	Педагогики и психологии
3.	Автор-разработчик	Кудашкина О.В.
4.	Наименование дисциплины	«Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина)
5.	Общая трудоемкость по учебному плану	72ч (2 ЗЕ)
6.	Наименование папки	Оценочные средства по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина)
7.	Количество заданий всего по дисциплине	
8.	Количество заданий	50
9.	Из них правильных ответов должно быть (%):	
10.	Для оценки «отл» не менее	91%
11.	Для оценки «хор» не менее	81%
12.	Для оценки «удовл» не менее	71%
13.	Время (в минутах)	90 минут
14.	Вопросы к аттестации	
15.	Задачи	

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p>
	<p>УК-4.2. Умеет применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме; представляет информацию на русском и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>УК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>
	<p>УК-6.2. Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.</p>
	<p>УК-6.3. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.</p>

### Задания

На закрытый вопрос рекомендованное время – 2 мин.

На открытое задание рекомендованное время – 4 мин.

Компетенци и /индикаторы достижения компетенции	Тестовые вопросы	Правильные ответы
<b>Выберите один правильный ответ</b>		
УК-4 / УК-4.1.	1. ВЕРБАЛЬНЫМИ КОММУНИКАЦИЯМИ НАЗЫВАЮТ: а) коммуникации посредством визуального контакта и пластики б) коммуникации посредством устного слова в) коммуникации посредством жестикюляции г) коммуникации посредством письменной речи	б
УК-4 / УК-4.1.	2. ПРЕОДОЛЕНИЕ ВСЕХ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ БАРЬЕРОВ ОБЩЕНИЯ – ЭТО СОБЛЮДЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ УСЛОВИЙ: а) понимание целей партнера б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения г) знание индивидуальных особенностей партнера	б
УК-4 / УК-4.1.	3. ОБЩЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ИЗВЛЕЧЕНИЕ ВЫГОДЫ ОТ СОБЕСЕДНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНЫХ ПРИЕМОВ (ЛЕСТЬ, ЗАПУГИВАНИЕ, «ПУСКАНИЕ ПЫЛИ В ГЛАЗА», ОБМАН, ДЕМОНСТРАЦИЯ ДОБРОТЫ) – ЭТО ... ОБЩЕНИЕ. а) деловое б) светское в) формально-ролевое г) манипулятивное	г
УК-4 / УК-4.1.	4. КОГДА РЕГЛАМЕНТИРОВАНЫ И СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ, А ВМЕСТО ЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОБЕСЕДНИКА ОБХОДЯТСЯ ЗНАНИЕМ ЕГО СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ – ЭТО ... ОБЩЕНИЕ. а) - ролевое б) светское в) - деловое г) - примитивное	а
УК-4 / УК-4.1.	5. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ: а) - оперативка б) переговоры в) совещания г) беседа	а
УК-4 / УК-4.2	6. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОЗНАНИЯ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА: а) эмпатия б) все ответы верны в) рефлексия	б

	г) идентификация	
УК-4 / УК-4.2	7. НОРМАТИВНО ОДОБРЯЕМЫЙ ОБРАЗЕЦ ПОВЕДЕНИЯ, ОЖИДАЕМЫЙ ОКРУЖАЮЩИМИ ОТ КАЖДОГО, КТО ЗАНИМАЕТ ДАННУЮ СОЦИАЛЬНУЮ ПОЗИЦИЮ (ПО ДОЛЖНОСТИ, ВОЗРАСТНЫМ И ПОЛОВЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ И Т.Д.) а) транзакция б) ролевые ожидания в) социальная роль г) психологический контакт	в
УК-4 / УК-4.2	8. ПРИ ВОСПРИЯТИИ ЛЮДЬМИ ДРУГ ДРУГА ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПОРЯДОК ПОСТУПЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ЧЕЛОВЕКЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НЕМ. ТАК, ПО ОТНОШЕНИЮ К ЗНАКОМОМУ ЧЕЛОВЕКУ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМОЙ ОКАЗЫВАЕТСЯ ПОСЛЕДНЯЯ, ТО ЕСТЬ БОЛЕЕ НОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ О НЕМ, ТОГДА КАК ПО ОТНОШЕНИЮ К НЕЗНАКОМОМУ ЧЕЛОВЕКУ БОЛЕЕ ЗНАЧИМА ПЕРВАЯ ИНФОРМАЦИЯ. ЭТО ЭФФЕКТ ... а) края б) первичности в) ореола г) бумеранга	б
УК-4 / УК-4.2	9. ОСОЗНАННОЕ ВНЕШНЕЕ СОГЛАСИЕ С ГРУППОЙ ПРИ ВНУТРЕННЕМ РАСХОЖДЕНИИ С ЕЕ ПОЗИЦИЕЙ – ЭТО: а) психическое заражение б) конформность в) убеждение г) подражание	б
УК-4 / УК-4.3.	10. РОЛЬ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ: а) в том, что оно является средством улучшения материального благополучия и повышения социального статуса в целом; б) в том, что с его помощью происходит процесс становления личности в) в том, что оно выступает основой профессионального успеха; г) во всем вышеперечисленном	в
УК-4 / УК-4.3	11. ВЛАДЕНИЕ НОРМАМИ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА СОСТАВЛЯЕТ СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ а) делового общения б) коммуникативной культуры в) культуры поведения г) культуры речи	г
УК-4 / УК-4.3	12. СВОЙСТВО РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ УМЕНИЕ ЧЕТКО И ЯСНО МЫСЛИТЬ, УМЕСТНО УПОТРЕБЛЯТЬ МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА а) правильность б) точность в) ясность	б

	г) чистота	
УК-6 / УК-6.1	13. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ: а) воспитание б) развитие в) обучение г) социализация	г
УК-6 / УК-6.1	14. ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ УСТРОЙСТВО И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ: а) приказом руководителя общеобразовательного учреждения б) уставом общеобразовательного учреждения в) циклограммой г) концепцией развития учреждения	б
УК-6 / УК-6.1	15. ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ? а) организация педагогического процесса б) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности в) сохранение единства федерального, культурного и образовательного пространства г) получение образования на родном языке	а
УК-6 / УК-6.1	16. ИДЕЯ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА ПРИНАДЛЕЖИТ? а) Л. В. Занкову б) П.И. Пидкасистому в) В.В. Краевскому г) В.А. Сухомлинскому	в
УК-6 / УК-6.1	17. СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, СКЛАДЫВАЮЩАЯСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ И ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ПОВЕДЕНИИ а) темперамент б) характер в) способности г) задатки	б
УК-6 / УК-6.1	18. КОНКРЕТНЫЙ ЧЕЛОВЕК, ВЗЯТЫЙ В СИСТЕМЕ ЕГО УСТОЙЧИВЫХ СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК, ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЯХ И ОТНОШЕНИЯХ: а) индивид б) личность в) индивидуальность г) самость	б
УК-6 / УК-6.1	19. ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА: а) о психических особенностях ребенка б) о поведении людей в больших и малых группах в) о закономерностях процессов обучения и воспитания подрастающего поколения и взрослого населения	в

	г) о процессах взаимодействия и обмена информацией между людьми	
УК-6 / УК-6.1	20. В КАКОМ ЗАКОНЕ СФОРМУЛИРОВАНЫ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: а) в Программе социально-экономического развития Российской Федерации; б) в Программе устойчивого развития Российской Федерации; в) в Законе «Об образовании в Российской Федерации»; г) в Законе «Об образовании в Республике Башкортостан».	в
УК-6 / УК-6.1	21. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ РОДА, НАЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ: а) сравнительной педагогикой б) семейным воспитанием в) социальной педагогикой г) этнопедагогикой	г
УК-6 / УК-6.3	22. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЕСЯ В УМЕНИИ СПЛОТИТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАЗДЕЛИТЬ ОБЯЗАННОСТИ, СПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ И ПОДВЕСТИ ИТОГИ СДЕЛАННОМУ: а) дидактические б) научно-познавательные в) организаторские г) рецептивные	в
УК-6 / УК-6.3	23. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ, ВЗАИМОУСЛОВЛЕННАЯ СИСТЕМА ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА, СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СОВОКУПНОСТИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ: а) педагогическая деятельность б) педагогический процесс в) педагогическая технология г) педагогическая задача	в
УК-6 / УК-6.3	24. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОЗДАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА: а) познавательная б) групповая в) информационная г) педагогическая	г
УК-6 / УК-6.3	25. ПРОДУКТИВНОСТЬ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ: а) опору на индивидуальные особенности ученика и опыт взаимодействия б) проектирование действий с учетом условий в) выбор одного варианта решения из множества г) использование готовых рекомендаций специалистов	а
<b>Выберите несколько правильных ответов</b>		

УК-4 / УК-4.1	26. ИЗ КАКИХ СТОРОН СОСТОИТ СТРУКТУРА ОБЩЕНИЯ? а) коммуникативная б) интерактивная в) пассивная. г) перцептивная	а, б, г
УК-4 / УК-4.1	27. К БАРЬЕРАМ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО РАЗЛИЧИЯ ОТНОСЯТСЯ: а) неприязнь, б) политические различия в) недоверие к собеседнику г) профессиональные различия	б, г
УК-4 / УК-4.1	28. УКАЖИТЕ ВИДЫ ОБЩЕНИЯ. а) формальное б) деловое в) спор г) духовное	а, б, г
УК-4 / УК-4.1	29. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ВИДЫ КОММУНИКАЦИИ: а) первичные б) речевые в) вербальные г) невербальные	в, г
УК-4 / УК-4.2	30. КАКИЕ КОНТАКТЫ НЕОБХОДИМО УСТАНОВИТЬ ОРАТОРУ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ВО ВРЕМЯ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ: а) личностный. б) эмоциональный. в) познавательный. г) аудиторный.	а, б
УК-4 / УК-4.2	31. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПОНЯТИЙ УКАЖИТЕ МЕХАНИЗМЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ а) рефлексия б) коммуникация в) идентификация г) индивидуализация	а, в
УК-6 / УК-6.2	32. ВНУТРЕННИЕ МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВЕННУЮ АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТА: а) повышение своего общеобразовательного уровня б) учеба ради материального вознаграждения в) получение прочных профессиональных знаний г) учеба ради лидерства и престижа	а, в
<b>Установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов</b>		
УК-4 / УК-4.1	33. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРЫ ДЕЛОВОЙ БЕСЕДЫ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: а) анализ делового разговора. б) аргументация, ответы на вопросы, нейтрализация возражений. в) достижение договоренности, подписание документов. Заключительная часть. г) вступительная часть, информирование (введение в курс дела).	г б в а



УК-4 / УК-4.1.	<p>34. РАССТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ОБЩЕНИЯ:</p> <p>а) приветствия, обращения собеседников друг к другу.  б) принятия решения, завершения общения (пожелания взаимных успехов, высказывание о намерениях на будущее и т.д.).  в) выдвижение идей, версий, гипотез, решения проблемы, нахождения оптимального способа решения проблемы, задачи.  г) постановка вопроса, проблемы, просьбы, высказывания предложения одной стороной, активного слушания и обмена информацией.</p>	а г в б
УК-6 / УК-6.1	<p>35. ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ ЛИЧНОСТИ ПО К.К. ПЛАТОНОВУ ОБРАЗУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОДСТРУКТУРЫ:</p> <p>а) биологические свойства  б) направленность личности  в) социальный опыт  г) формы отражения</p>	а г в б
УК-6 / УК-6.2	<p>36. ЭТАПЫ ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</p> <p>а) применение знаний в практической деятельности  б) осмысливание учебного материала  в) восприятие учебного материала  г) запоминание и закрепление знаний</p>	в б г а
<b>Установите соответствия между двумя множествами вариантов ответов</b>		
УК-4 / УК-4.1	<p>37. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НОРМАМИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ПАРТНЕРОВ ПО ОБЩЕНИЮ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАССТОЯНИЯ МЕЖДУ НИМИ:</p> <p>1. личная зона пространственных отношений  2. социальная зона пространственных отношений  3. публичная зона пространственных отношений  4. интимная зона пространственных отношений</p> <p>а) от 120 до 400 см  б) от 0 до 45 см  в) от 400 до 750 см  г) от 45 до 120 см</p>	1-г 2-а 3-в 4-б
УК-4 / УК-4.1.	<p>38. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МОДЕЛЯМИ ОБЩЕНИЯ И ИХ ЦЕЛЯМИ:</p> <p>1. познавательная модель  2. убеждающая модель  3. экспрессивная модель  4. суггестивная модель</p> <p>а) цель – вызвать у партнера по общению определенные чувства и сформировать определенные ориентации и установки  б) цель – передать чувства, переживания, сформировать общий психоэмоциональный настрой и на его основе побудить партнера к тем или иным формам социального действия (чаще всего массового)  в) цель – оказать внушающее воздействие для изменения мотивации ценностных ориентаций и установок личности</p>	1-г 2-а 3-б 4-в

	г) цель – передать информацию и расширить информационный фонд друг друга	
УК-6 / УК-6.1	<p>39. О КАКИХ ПОНЯТИЯХ ИДЕТ РЕЧЬ В ПРИВЕДЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ:</p> <p>а) совокупность устойчивых индивидуально - психологических свойств личности, складывающаяся в деятельности и общении и проявляющаяся в поведении</p> <p>б) динамическая характеристика психической активности человека</p> <p>в) индивидуально-психологические свойства личности, формирующиеся на основе задатков, позволяющие успешно выполнять деятельность</p> <p>г) врожденные анатомо-физиологические особенности, на основе которых формируются способности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. темперамент</li> <li>2. характер</li> <li>3. задатки</li> <li>4. способности</li> </ol>	<p>1-б</p> <p>2-а</p> <p>3-г</p> <p>4-в</p>
УК-6 / УК-6.1	<p>40. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТЕОРИЯМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИХ КЛЮЧЕВЫМИ ИДЕЯМИ</p> <p>а) для психического развития ребенка в равной мере значимы два фактора (наследственность и среда) они пересекаются и определяют стороны развития</p> <p>б) каждая стадия развития определяется кризисной ситуацией, развитие личности обусловлено результатами преодоления кризиса</p> <p>в) главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребенком структуры его внешней, социально-символической деятельности</p> <p>г) источником развития являются влечения и инстинкты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский)</li> <li>2. теория конвергенции двух факторов (В. Штерн)</li> <li>3. психосексуальная теория (З. Фрейда)</li> <li>4. эпигенетическая теория (Э. Эриксон)</li> </ol>	<p>1-в</p> <p>2-а</p> <p>3-г</p> <p>4-в</p>
УК-6 / УК-6.1	<p>41. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЯМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ И ПОДХОДАМИ К РАССМОТРЕНИЮ ЛИЧНОСТИ</p> <p>а) личность - это совокупность врожденных и реализованных архетипов</p> <p>б) личность есть система сексуальных и агрессивных мотивов, с одной стороны, и защитных механизмов – с другой</p> <p>в) личность – это внутренний мир человеческого «Я» как результат самоактуализации</p> <p>г) личность есть система организованных личностных конструкторов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. психодинамическая теория</li> <li>2. аналитическая теория</li> <li>3. гуманистическая теория</li> <li>4. когнитивная теория</li> </ol>	<p>1-б</p> <p>2-а</p> <p>3-в</p> <p>4-г</p>
УК-6 / УК-6.1	<p>42. СООТНЕСИТЕ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКУ:</p> <p>а) стиль, при котором педагог демонстрирует</p>	<p>1-б</p> <p>2-г</p> <p>3-а</p>

	<p>требовательность чаще доверия</p> <p>б) стиль, при котором педагог с уважением относится и к себе, и к обучающимся</p> <p>в) стиль, сочетающий в себе элементы разных подходов к работе с обучающимися</p> <p>г) стиль, при котором педагог демонстрирует чаще доверия, чем требовательность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демократический стиль руководства</li> <li>2. либеральный стиль руководства</li> <li>3. авторитарный стиль руководства</li> <li>4. смешанный стиль руководства</li> </ol>	4-в
УК-6 / УК-6.1	<p>43. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОТРАСЛЮ ПЕДАГОГИКИ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ</p> <p>а) изучает состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества</p> <p>б) изучает особенности педагогического процесса в условиях вуза</p> <p>в) изучает базовые основы педагогики как науки, развитие личности в педагогическом процессе, дидактику и теорию воспитания</p> <p>г) разрабатывает пути подготовки детей с недостатками в развитии к жизни в нашем обществе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. история педагогики</li> <li>2. общая педагогика</li> <li>3. специальная педагогика</li> <li>4. педагогика высшей школы</li> </ol>	1-а 2-в 3-г 4-б
УК-6 / УК-6.2	<p>44. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДОМ КОНТРОЛЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ</p> <p>а) дает возможность определить степень сформированности знаний по ходу обучения</p> <p>б) проводится после изучения конкретной темы или раздела для определения степени усвоения материала</p> <p>в) проводится с целью выявления имеющихся знаний к началу обучения</p> <p>г) помогает определить конечные результаты обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предварительный</li> <li>2. текущий</li> <li>3. тематический</li> <li>4. итоговый</li> </ol>	1-в 2-а 3-б 4-г
<i>Дополните</i>		
УК-4 / УК-4.1	45. Общение, при котором партнер воспринимается не как целостная личность, а как носитель определенных нужных свойств и качеств называется ...	манипулятивным общением
УК-4 / УК-4.1.	46. Форма общения, для которой характерно включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации называется ...	косвенным общением
УК-4 / УК-4.1	47. Рассмотрение общения как процесса обмена действиями-стимулами и реакциями, которые по содержанию соответствуют трехкомпонентной структуре личности («ребенок», «родитель» «взрослый») свойственно...	транзактному анализу
УК-4 / УК-	48. Возврат к ребячливым, детским формам поведения	регрессия

4.1.	характерен для такого защитного механизма, как ...	
УК-4 / УК-4.1	49. «Угу-реакции» наиболее характерны для такого вида слушания, как ...	пассивное
УК-4 / УК-4.2	50. Вид речевой деятельности, при помощи которого реализуется процесс приема и последующей переработки речевого сообщения на основе функционирования слухового анализатора называется ...	слушание
УК-4 / УК-4.2	51. Функция общения, цель которой обмен сообщениями, т.е. прием-передача каких-либо сведений в ответ на запрос называется ...	информационной
УК-4 / УК-4.2	52. Процесс приписывания сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности без достаточного осознания возможных различий между ними – это...	стереотипизация
УК-4 / УК-4.2	53. Вербальное воздействие, осуществляемое в рациональных и псевдорациональных формах через предлагаемую информацию и подразумевающее достижения сознательного согласия с ней, называется ...	убеждением
УК-4 / УК-4.2	54. Сторона общения, отвечающая за обмен информацией между собеседниками, называется ...	коммуникативной
УК-4 / УК-4.2	55. Степень отчетливости в произношении слов, слогов и звуков – это...	дикция
УК-4 / УК-4.2	56. Такой вид общения в ходе которого происходит обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями называется ...	мотивационным общением
УК-4 / УК-4.3.	57. Речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне процесса реальной коммуникации называется ...	Внутренней речью
УК-4 / УК-4.3.	58. Процесс целенаправленного и ориентированного на достижение определенных результатов делового общения в форме диалога – это....	переговоры
УК-4 / УК-4.3.	59. Тип коммуникации, при котором говорящий лишь заявляет о своей позиции, не воздействуя на сознание собеседника получил название ....	монологический
УК-4 / УК-4.3	60. Множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации, определяется как ....	массовое общение
УК-4 / УК-4.3.	61. Коммуникативная сторона общения отвечает за ...	передачу информации
УК-6 / УК-6.1	62. Взаимодействие субъекта с окружающей средой на основе ориентировки - это...	поведение
УК-6 / УК-6.1	63. Здоровые гармоничные личности, достигшие вершины личностного развития, вершины самоактуализации находятся в центре внимания такого направления психологии как ...	гуманистическая психология
УК-6 УК-6.1	64. Способ организации деятельности, общие принципы и конкретные приемы обращения с тем или иным предметом - ...	метод
УК-6 / УК-6.1	65. Способ работы, когда исследователь, не вмешиваясь в события, лишь отслеживает их изменение, называется ....	наблюдением
УК-6 / УК-6.1	66. Выявление интересующих исследователя связей на основе эмпирических данных, полученных в реальном	беседа

	двухстороннем общении с испытуемым - ...	
УК-6 / УК-6.1	67. Высшая форма психического отражения, присущая только человеку – это...	сознание
УК-6 / УК-6.1	68. Закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее материалом – это ...	запоминание
УК-6 / УК-6.1	69. Мысль, в которой отражаются общие, существенные и специфические признаки объектов – это ...	понятие
УК-6 / УК-6.1	70. Мысль, в которой отражается связь между понятиями и суждениями, в результате которой возникает новое суждение или понятие – это ....	умозаключение
УК-6 / УК-6.1	71. Предмет потребности, который побуждает деятельность и определяет ее направленность, называется ...	мотивом
УК-6 / УК-6.1	72. Создатель классно-урочной системы -...	Я.А.Коменский
УК-6 / УК-6.2	73. Человеческая деятельность проявляется в форме ...	действия
УК-6 / УК-6.2	74. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника, называется ... деятельностью.	педагогической
УК-6 / УК-6.3	75. ...- нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков и компетенций, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому учебному предмету	учебная программа
УК-6 / УК-6.3	76. ... - нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам обучения, структуру и продолжительность учебного года	учебный план
УК-6 / УК-6.3	77. В педагогике понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий - это ...	знания
<b><i>Вставьте пропущенное слово</i></b>		
УК-4 / УК-4.1	78. В общении ... барьер возникает вследствие разного уровня знаний собеседников о предмете общения	когнитивный
УК-4 / УК-4.1	79. Менее всего контролируется сознанием человека ... средства коммуникации	невербальные
УК-4 / УК-4.1	80. По условиям общения выделяют такие виды как ... и ...	контактное и дистантное
УК-4 / УК-4.1	81. Размещение партнёров на расстояние от 45 до 120 см характеризует ... зону пространственных отношений	личную
УК-4 / УК-4.1	82. Феномен ... непонимания проявляется в результате использования коммуникатором невыразительной быстрой речи	фонематическое
УК-4 / УК-4.2	83. Способность выполнять действие, доведенная многократными повторениями до автоматизма, называется...	навык
УК-4 / УК-4.2	84. Активная (вербальная и невербальная) демонстрация врачом пациенту того, что он слушает, слышит и понимает информацию, сообщаемую ему пациентом, называется ...	активное слушание
УК-4 / УК-4.2	85. Для такого механизма защиты как ... характерно бессознательное отвержение собственных негативных чувств, желаний и стремлений и перенос их на другое лицо	проекция
УК-4 / УК-4.3.	86. Такая форма общения как ... предполагает осознание иных культур на основе совместной деятельности, взаимовыгодного сотрудничества, духовного общения	диалог

	разных народов	
УК-4 / УК-4.3	87. Вид коммуникации, который осуществляется по особым каналам, прежде всего, информационным сетям, как в письменной, так и в устной форме, и использует, в основном, выразительные средства языка, - это ... коммуникация	информативная
УК-4 / УК-4.3.	88. Человек воспринимает как агрессию вторжение в ... зону.	интимную
УК-4 / УК-4.3.	89. Именно в ... зоне человек предпочитает общаться с близкими родственниками и друзьями	личной
УК-6 / УК-6.1	90. ... – это область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.	психодиагностика
УК-6 / УК-6.1	91 ... – деятельность педагога, осуществляющего педагогическое управление познавательной деятельностью обучающихся.	преподавание
УК-6 / УК-6.1	92. ...– способы организации учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся, выбор которых предполагает достижение наилучших результатов в образовательной деятельности.	методы обучения
УК-6 / УК-6.1	93. ...– способы организации учебного процесса, осуществляемые в определенном режиме и порядке, характеризующиеся количеством обучающихся, временем и местом протекания процесса	формы обучения
УК-6 / УК-6.1	94. ... – это личностная способность специалиста (обучающегося) решать определенный класс профессиональных или социальных задач, способность эффективно применять усвоенные знания, умения и навыки.	компетенции
УК-6 / УК-6.2	95. Согласно гуманистической психологии стремление к ... – основной мотив каждого человека	самоактуализации
УК-6 / УК-6.2	96. ... – это связи между различными компонентами педагогической системы.	закономерности обучения
УК-6 / УК-6.2	97. На сегодняшний день классно-урочная система является ведущей ... организации процесса обучения.	формой
УК-6 / УК-6.3	98. Под ... понимают владение способом деятельности, способность применять знание.	умением
УК-6 / УК-6.3	99. ... - умения, доведенные до автоматизма.	навык
<b>Ответьте на вопрос</b>		
УК-4 / УК-4.1	100. Что относится к целям формирования коммуникативной культуры обучающегося?	развитие монологической и диалогической речи
УК-4 / УК-4.1	101. К какому типу личности к. Юнг относил человека, социально-психологический склад которого характеризуется сосредоточенностью на своем внутреннем мире, замкнутостью	интроверт
УК-4 / УК-4.1	102. К какому типу личности к. Юнг относил человека, психологические особенности которого выражаются в сосредоточении своих интересов на внешнем мире, внешних объектах	экстраверт
УК-4 / УК-	103. Как называется метод психологии, который заключается	беседа

4.1	в получении информации посредством вербальной коммуникации	
УК-6 / УК-6.1	104. В рамках какого направления зарубежной психологии предметом изучения становится самоактуализация личности?	гуманистическая психология
УК-6 / УК-6.1	105. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения?	темперамент
УК-6 / УК-6.1	106. Что такое самообразование?	образование, полученное самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего; неформальная индивидуальная форма учебной деятельности
УК-6 / УК-6.2	107. Ценность, значимость которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения	самооценка
УК-6 / УК-6.2	108. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирования компетенций, которые необходимы для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).	профессиональное обучение
УК-6 / УК-6.3	109. В чем заключается развивающая функция обучения?	обозначает то, что в процессе обучения, усвоения знаний происходит развитие обучаемого.
УК-6 / УК-6.3	110. В чем заключается образовательная функция обучения?	состоит в том, что процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование компетенций и включенных в их структуру знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности.





## Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине

Компетенции/ индикаторы достижения компетенции	Вопросы к зачету по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»
УК-4 / УК-4.2	1. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
УК-4 / УК-4.2	2. Диалогическая природа педагогического общения в личностно-ориентированном образовании.
УК-4 / УК-4.3.	3. Педагогическое общение как средство передачи общего и профессионального опыта.
УК-4 / УК-4.3.	4. Вербальная коммуникация в деловом общении.
УК-4 / УК-4.3.	5. Невербальная коммуникация в деловом общении.
УК-4 / УК-4.3.	6. Барьеры общения и способы их преодоления.
УК-6 / УК-6.1	7. Понятие о методе обучения. Квалификация методов обучения. Выбор методов обучения.
УК-6 / УК-6.1	8. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное, репродуктивное, проблемное, программированное, контекстное, компьютерное обучение.
УК-6 / УК-6.1	9. Формы обучения.
УК-6 / УК-6.1	10. Педагогическая деятельность. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
УК-6 / УК-6.1	11. Особенности и функции управления образовательным учреждением.
УК-6 / УК-6.1	12. Педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью в современной педагогике.
УК-6 / УК-6.1	13. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
УК-6 / УК-6.1	14. Структура процесса обучения. Обучение и научение. Звенья дидактического процесса.
УК-6 / УК-6.1	15. Педагогика как наука о закономерностях и механизмах обучения и воспитания. Предмет педагогики. Категории педагогики (воспитание, обучение, развитие).
УК-6 / УК-6.1	16. Общие законы и закономерности обучения.
УК-6 / УК-6.1	17. Понятие о принципах дидактики. Основные принципы обучения.
УК-6 / УК-6.1	18. Понятие о системе образования. Тенденции развития современной системы образования. Система непрерывного образования.
УК-6 / УК-6.1	19. Сущность, принципы, общие закономерности воспитания.
УК-6 / УК-6.1	20. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
УК-6 / УК-6.1	21. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность. Роль темперамента в практике специалиста.
УК-6 / УК-6.1	22. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
УК-6 / УК-6.1	23. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
УК-6 / УК-6.2	24. Дидактика как наука, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Сущность процесса обучения.
УК-6 / УК-6.2	25. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы.
УК-6 / УК-6.2	26. Понятие диагностики обученности, достигнутых результатов и обучаемости. Контроль успеваемости учащихся. Функции контроля, виды контроля. Педагогическая оценка и ее значение в обучении.

УК-6 / УК-6.2	27. Цель и целеполагание в педагогическом процессе.
УК-6 / УК-6.2	28. Методологические подходы к организации учебного процесса.
УК-6 / УК-6.2	29. Способы планирования содержания обучения: стандарты образования, учебные планы, программы, учебники, методические разработки.
УК-6 / УК-6.3	30. Средства обучения. Учебник, учебные пособия, методические разработки, инструкции. Технические средства обучения. Средства звуко- и видеозаписи.
УК-6 / УК-6.3	31. Лекция. Технология подготовки и проведения лекции.
УК-6 / УК-6.3	32. Семинарское занятие. Технология подготовки и проведения семинарского занятия.
УК-6 / УК-6.3	33. Модульное обучение. Содержание учебного модуля.
УК-6 / УК-6.3	34. Условия повышения эффективности образовательного процесса.
УК-6 / УК-6.3	35. Активные методы обучения и формы обучения. Деловые игры в учебном процессе.
УК-6 / УК-6.3	36. Технология обучения. Сущность технологизации в образовательном процессе.
УК-6 / УК-6.3	37. Система форм воспитательной работы. Отбор форм воспитательной работы.
УК-6 / УК-6.3	38. Основные требования к личности преподавателя. Самосовершенствование преподавателя.
УК-6 / УК-6.3	39. Самообучение, самообразование. Методы их организации.
УК-6 / УК-6.3	40. Психологическая структура личности.

**Задания для проверки сформированных знаний, умений и навыков**

**На открытое задание рекомендованное время – 10 мин**

Компетенции/индикаторы достижения компетенции	Задачи
УК-4 (ИУК-4.1, ИУК-4.3)	<p align="center"><b>ЗАДАЧА 1</b></p> <p>Смысловой барьер в медицинской практике является нередко причиной психического напряжения и ятрогений. Заключается он в использовании при общении с пациентом медицинской, латинской терминологии, не знакомой ему; в неправильном объяснении характера заболевания.</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое коммуникативный барьер?</li> <li>2. В каких ситуациях в системе «врач-пациент» может возникнуть данный барьер?</li> <li>3. К чему он может привести?</li> </ol>
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативный барьер – препятствие на пути адекватного восприятия информации. В самом общем виде их можно разделить на барьеры семантические и барьеры отношения.</li> <li>2. Собственно семантические – это использование языка профессиональных, возрастных и др. социальных групп.</li> <li>3. Повышение тревожности у пациента.</li> </ol>
УК-4 (ИУК-4.1, ИУК-4.3)	<p align="center"><b>ЗАДАЧА 2</b></p> <p>Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.</p> <p><b>ВОПРОС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте влияние на слушателя одновременно слов и жестов.</li> </ol>
Ответ	<p>В примере имеет место явное расхождение вербальной и невербальной информации, в этом случае надо полагаться на невербальную информацию. В данном примере жесты политического деятеля свидетельствуют об отсутствии того, что заявляется.</p>
УК-4 (ИУК-4.1, ИУК-4.3)	<p align="center"><b>ЗАДАЧА 3</b></p> <p>Вы утверждены в должности старшей медсестры отделения, в котором сложилась критическая ситуация. Замена руководителя произведена с целью разрешения конфликта. Коллектив с Вами незнаком. Вы готовитесь к первой встрече с подчиненными.</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что Вы будете рассказывать о себе?</li> <li>2. Как Вы организуете благоприятное первое впечатление о себе?</li> </ol>
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо представить свои деловые качества и уровень компетентности. При этом необходимо использовать психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке и условия объективной каузальной атрибуции.</li> <li>2. Для формирования благоприятного первого впечатления необходимо учитывать следующие аспекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вербальные средства коммуникации должны соответствовать</li> </ul> </li> </ol>

	<p>принятой в данной профессиональной группе системе значений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• невербальные средства коммуникации, внешний облик нового руководителя должны вызывать аттракцию, быть эмоционально привлекательными;</li> <li>• воздействие на группу должно включать интеракции из области позитивных эмоций и решения проблем (по Бейлсу): выражение солидарности, согласия, уважение мнений каждого, ориентация на решение проблем.</li> </ul>
УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3)	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧА 4</b></p> <p>Во время перерыва преподаватель оставил ведомость на столе. После перерыва обнаружил, что у двух студентов неудовлетворительные оценки исправлены на удовлетворительные.</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как должен поступить преподаватель?</li> <li>2. Что такое воспитание?</li> </ol>
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподаватель должен провести воспитательную беседу с этими студентами. Провести повторный зачет (экзамен) с привлечением независимых экспертов (преподавателей).</li> <li>2. Воспитание – это целенаправленная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</li> </ol>
УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3)	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧА 5</b></p> <p>На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое метод обучения?</li> <li>2. Определите метод обучения.</li> <li>3. Почему лекция в вузе считается экономичной формой обучения?</li> <li>4. Что такое форма обучения?</li> </ol>
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы обучения – способы организации учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся, выбор которых предполагает достижение наилучших результатов в образовательной деятельности.</li> <li>2. Словесный метод / метод проблемного изложения</li> <li>3. За незначительный период времени оказывается возможным осветить значительный по объему материал.</li> <li>4. Формы обучения (формы организации обучения) – способы организации учебного процесса, осуществляемые в определенном режиме и порядке, характеризующиеся количеством обучающихся, временем и местом протекания процесса (в вузе это – лекции, семинары и практические занятия, лабораторные работы, конференции и др.).</li> </ol>
УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3)	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧА 6</b></p> <p>На занятии по педагогике студенты воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое обучение?</li> </ol>

	<p>2. Определите технологию обучения, использованную преподавателем.</p> <p>3. Что такое технология обучения?</p>
Ответ	<p>1. Обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности студентов по овладению знаниями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у студентов внутренней мотивации к получению образования на протяжении всей жизни.</p> <p>2. Технология традиционного обучения.</p> <p>3. Педагогическая технология – это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач</p>
УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3)	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧА 7</b></p> <p>Укажите, в какой форме лучше предоставлять учебный материал для повышения мотивации обучающихся:</p> <p>1) игровая 2) проблемная 3) традиционная</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b></p> <p>1. Обоснуйте свой выбор. Почему мотивация возрастает при выборе конкретной формы учебных занятий? 2. Что такое стратегия обучения? 3. Что такое содержание образования?</p>
Ответ	<p>1. Учебный материал для повышения мотивации обучающихся лучше предоставить в игровой форме (деловые игры как активный метод обучения) или в проблемной (для активизации творческих способностей обучающихся).</p> <p>2. Стратегия обучения – способ выбора, компоновки и передачи конкретной информации, служащей достижению определенной цели образовательного характера.</p> <p>3. Содержание образования – система научных знаний, практических умений и навыков в структуре формируемых компетенций, которыми необходимо овладеть обучающимся в результате освоения той или иной образовательной программы. Содержание образования усваивается обучающимися через технологии образования, методы и формы обучения, в которых фиксируются целесообразные и оптимальные шаги, этапы, ступени достижения выдвинутых целей образования.</p>
УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3)	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧА 8</b></p> <p>Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b></p> <p>1. Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности? 2. Что такое образовательная программа? 3. Какие еще нормативные документы в системе образования вы знаете?</p>
Ответ	<p>1. Утвержденной образовательным учреждением 2. Образовательная программа (ООП) – это комплекс основных характеристик образования</p>

	<p>(объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, расписания, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p> <p>3. ФГОС, учебный план, рабочая программа</p>
<p>УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧА 9</b></p> <p>В практико-ориентированном обучении студентов медицинского колледжа или вуза для облегчения приобретения обучающимися мануальных навыков организуют знакомство с учебным материалом и инструментом до запоминания инструкции по их применению.</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое умение?</li> <li>2. Что такое навык?</li> <li>3. Почему возникла необходимость ввести понятие «компетенция»?</li> </ol>
<p>Ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение - способ выполнения действия, обеспеченный некоторой совокупностью знаний.</li> <li>2. Навык - это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.</li> <li>3. Навык готовит человека к запрограммированным, известным ситуациям в будущей профессиональной деятельности (деятельностный подход). а компетенция предполагает еще и творческий подход.</li> </ol>

**ШКАЛЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»  
(адаптационная дисциплина)**

Проведение зачета по дисциплине « -  
», как основной формы проверки знаний, умений и навыков обучающихся предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

1. обеспечить самостоятельность ответа обучающегося по билетам и заданным вопросам одинаковой сложности требуемой программой уровня;
2. определить глубину знаний программы по дисциплине;
3. определить уровень владения научным языком и терминологией;
4. определить умение логически, корректно и аргументированно излагать ответ на экзамене;
5. определить умение и навыки выполнять предусмотренные программой задания.

Оценки **«зачтено»** заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса;
- свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- логическое и убедительное изложение ответа

Оценки **« не зачтено»** заслуживает ответ, содержащий:

- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса;

затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины.