

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ПЕДИАТРИИ С КУРСАМИ ПЕДИАТРИИ,  
НЕОНАТОЛОГИИ И СИМУЛЯЦИОННЫМ ЦЕНТРОМ ИДПО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

**В.Н. Павлов**



**« 27 »**

**мая**

**2020 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по специальностям: «Педиатрия», «Аллергология-иммунология»,  
«Гастроэнтерология»**

**«РАННЯЯ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКА АЛЛЕРГИЧЕСКИХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

**(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

**Уфа, 2020**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования. При разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (повышения квалификации) «Ранняя диагностики и профилактика аллергических заболеваний» по специальности, в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Примерная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (повышения квалификации) врачей по специальности «педиатрия», «аллергология-иммунология», «гастроэнтерология».

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры *факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ* протокол № 18 от « 19 » мая 2020 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_

В.В. Викторов

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ протокол № 3-20 от « 27 » мая 2020 г.

Председатель, д.м.н. профессор \_\_\_\_\_

В.В. Викторов

#### Разработчики:

(д.м.н. профессор)

(подпись) \_\_\_\_\_

(Р.М. Файзуллина)

(д.м.н., профессор)

(подпись) \_\_\_\_\_

(В.В. Викторов)

(к.м.н. доцент)

(подпись) \_\_\_\_\_

(З.А. Шангареева)

(к.м.н., доцент)

(подпись) \_\_\_\_\_

(А.В. Санникова)

#### Рецензенты:

(Декан педиатрического факультета ФГБОУ ВО БГМУ), д.м.н., профессор

(И.Ф. Суфияров)

(Председатель Региональной общественной организации по развитию педиатрии в Республике Башкортостан «Республиканское общество педиатров Башкортостана», д.м.н., профессор

(Л.В. Яковлева)

### Состав рабочей группы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Педиатрия», «Аллергология-иммунология», «Гастроэнтерология» разработана сотрудниками кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава Российской Федерации.

| № п/п | Ф.И.О.          | Ученая степень, звание | Должность  | Место работы                   |
|-------|-----------------|------------------------|--|--------------------------------|
| 1.    | Файзулина Р.М.  | Д.м.н., профессор      | Профессор кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО | ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России |
| 2.    | Викторов В.В.   | Д.м.н., профессор      | Зав. кафедрой факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО     | ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России |
| 3.    | Шангареева З.А. | К.м.н., доцент         | Доцент кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО    | ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России |
| 4.    | Санникова А.В.  | К.м.н., доцент         | Доцент кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО    | ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России |

## **1. Пояснительная записка**

### ***Актуальность и предпосылки создания программы.***

Все возрастающая роль аллергических заболеваний в детской популяции требует от специалистов постоянного совершенствования знаний для решения практических вопросов профилактики. Вопросы определения факторов риска и ведение детей раннего возраста, страдающих пищевой аллергией (ПА) в настоящее время представляется одной из наиболее сложных проблем педиатрии и аллергологии. В этом возрасте возможна гиперчувствительность практически к любому пищевому продукту, однако наиболее часто отмечаются аллергические реакции к белкам коровьего молока (АБКМ), куриному яйцу, рыбе, пшенице, сое. Данные эпидемиологических исследований, отражающие распространённость АБКМ у детей первого года жизни, разнятся в зависимости от метода диагностики. Европейская академия аллергологии и клинической иммунологии (ЕААСИ) определяет среднюю расчетную распространённость АБКМ во всех возрастных группах как 6,0 (95% ДИ 5,7-6,4) – по данным анамнеза, и 0,6% (0,5-0,8) – по данным провокационных проб.

В 2019 году принята Национальная программа по оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации (4-ое издание, переработанное и дополненное), в соответствии с которой определены основные понятия и особенности питания здорового и больного ребенка, в том числе с аллергией к БКМ. В 2015 года были изданы Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с аллергией к белкам коровьего молока, подготовленные Союзом педиатров России совместно с Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов. Актуальность проблемы пищевой аллергии в целом и аллергии к белкам коровьего молока в частности, диктует необходимость донесения до каждого практикующего педиатра существующих международных и национальных рекомендаций по профилактике и лечению ПА. Опубликованные в 2014 году рекомендации ЕААСИ, а также рекомендации Союза Педиатров России (2015 г) четко прописывают алгоритмы ведения детей с ПА, в частности с АБКМ, которые, однако, не всегда выполняются. Данные анкетирования 199 врачей в 36 городах РФ, показали, что первичная диетологическая профилактика у детей из группы риска проводилась лишь у 1/3 пациентов, развивших в дальнейшем ПА. Рекомендации по коррекции питания до направления к аллергологу получали 57% детей первого года жизни с ПА, при этом только в 21% случаев диетотерапия была адекватной. Назначение аллергологом же адекватной диетотерапии позволило добиться эффективности терапии АБКМ, а также снизить частоту использования медикаментозных препаратов.

В связи с вышеизложенным, тематическое повышение квалификации и совершенствование профессиональных компетенций врачей-педиатров, врачей-аллергологов-иммунологов, врачей-гастроэнтерологов в данной области является актуальным и значимым в современных условиях развития клинической медицины.

## **2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Ранняя диагностика и профилактика аллергических заболеваний»**

**Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Ранняя диагностика и профилактика аллергических заболеваний» по специальности «Педиатрия», «Аллергология-иммунология», «Гастроэнтерология»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики аллергических заболеваний у детей, улучшения качества организации педиатрической и

аллергологической помощи детям с пищевой аллергией, преемственности в взаимодействии педиатра – специалистов аллерголога-иммунолога и гастроэнтеролога.

**Задачи** теоретической части изучения дисциплины:

- Совершенствование знаний по аллергическим заболеваниям у детей.
- Совершенствование знаний о распространенности и структуре аллергических заболеваний у детей.
- Совершенствование знаний о современных методах диагностики, лечения и профилактики аллергических заболеваний у детей.

**Задачи** практической части изучения дисциплины:

1. совершенствовать умения и владения для ранней диагностики наиболее распространенных аллергических заболеваний у детей, в том числе и пищевой аллергии у детей;
2. совершенствовать умения в оказании неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей;
3. совершенствовать умения и владения в проведении комплексного лечения аллергических заболеваний у детей;
4. совершенствовать умения и владения в проведении профилактических мероприятий у детей с пищевой аллергией для предупреждения реализации «атопического марша»;
5. совершенствовать знания в области организации рациональной диетотерапии при пищевой аллергии у детей;
6. совершенствовать знания Международных и Российских согласительных документов по вопросам детской аллергологии, рациональной диетотерапии при аллергических заболеваниях у детей.

**3. Категории обучающихся:** врач-педиатр, врач-педиатр участковый, врач-педиатр городской (районный), врач-аллерголог-иммунолог, врач-гастроэнтеролог.

**4. Объем программы:** 36 академических часов, в том числе 36 зачетных единиц

**5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

| График и форма обучения     | Учебных часов | Дней              |
|-----------------------------|---------------|-------------------|
| Очная (с отрывом от работы) | 20            | 4дня (4/6 цикла)  |
| Стажировка                  | 16            | 2 дня (2/6 цикла) |
| Итого                       | 36            | 6                 |

**6. Планируемые результаты обучения**  
врачей-специалистов, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Ранняя диагностика и профилактика аллергических заболеваний» по специальности «Педиатрия», «Аллергология-иммунология», «Гастроэнтерология»:

**6.1. Характеристика новых трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» врач-педиатр, должен быть способным выполнять следующие трудовые функции (в соответствии с профстандартом Врача-педиатра участкового, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от

27 марта 2017 г. № 306н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»):

ТФ в соответствии с ОТФ-А профстандарта: Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника

|  |
|--|
| A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза  |
| A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности  |
| A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей |

Врач-аллерголог-иммунолог должен быть способен выполнять следующие трудовые функции (в соответствии с профстандартом Врача-аллерголога-иммунолога, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 138н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог»):

ТФ в соответствии с ОТФ-А профстандарта Оказание медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"

|   |
|---|
| A/02.8 Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности   |
| A/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов |
| A/07.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме   |

Врач-гастроэнтеролог должен быть способен выполнять следующие трудовые функции (в соответствии с профстандартом Врача-гастроэнтеролога, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2019 г. № 139н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач-гастроэнтеролог»):

ТФ в соответствии с ОТФ-А профстандарта Оказание медицинской помощи населению по профилю "гастроэнтерология"

|   |
|---|
| A/01.8 Диагностика заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы  |
| A/02.8 Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контроль его эффективности и безопасности |
| A/05.8 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения        |
| A/07.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме   |

### **III. Характеристика обобщенных трудовых функций**

#### **6.2. Квалификационные требования**

Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности «Педиатрия», «Лечебное дело» и:

- 1) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Педиатрия», «Лечебное дело» с профессиональной переподготовкой по специальности «Педиатрия», «Аллергология-иммунология», «Гастроэнтерология»;
- 2) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Педиатрия», «Аллергология-иммунология», «Гастроэнтерология».

**6.3. Характеристика профессиональных компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педиатрия», «Аллергология-иммунология», «Гастроэнтерология».**

**Исходный уровень** подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие в себя:

**Универсальные компетенции:**

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**Профессиональные компетенции:**

**профилактическая деятельность:**

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

**диагностическая деятельность:**

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний органов дыхания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6).

Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10).

Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15).

**организационно-управленческая деятельность:**

Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

**6.4. Характеристика новых профессиональных компетенций врача-специалиста, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия», «Аллергология-иммунология», «Гастроэнтерология»:**

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя:

| Трудовая функция (Профессиональная компетенция) | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
|---|-------------------|--------------------|--------------------|
|   |                   |                    |                    |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>А/01.7, А/01.8<br/>Проведение обследования детей с аллергическим и заболеваниями с целью установления диагноза</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение информации от детей и их родителей (законных представителей) (сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни ребенка, состояния здоровья матери, течения и исходах беременности и родов, динамике состоянии ребенка после рождения).</li> <li>2. Первичный осмотр детей различного возраста в соответствии с действующей методикой.</li> <li>3. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований детей различного возраста.</li> <li>4 Направление детей различного возраста на обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов оказания медицинской помощи</li> <li>7. Повторный осмотр детей различного возраста в соответствии с действующей методикой.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собирать анамнез и жалобы у детей различного возраста.</li> <li>2. Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей и у их законных представителей.</li> <li>3. Владеть методами осмотра и обследования детей различного возраста с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</li> <li>4. Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей различного возраста.</li> <li>5. Обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования у детей различного возраста.</li> <li>6. Пользоваться необходимой медицинской литературой.</li> <li>7. Владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядки, стандарты и клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям различного возраста с аллергическими заболеваниями</li> <li>2. Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей).</li> <li>3. Методика осмотра детей различного возраста с аллергическими заболеваниями.</li> <li>4. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей различного возраста.</li> <li>5. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей различного возраста в норме и при аллергических заболеваниях.</li> <li>6. Этиология и патогенез, современная классификация, клиническая симптоматика основных аллергических заболеваний у детей.</li> <li>7. Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических аллергических состояний у детей различного возраста.</li> <li>8. Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной и инструментальной диагностики аллергических заболеваний у детей различного возраста.</li> <li>9. Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям различного возраста.</li> <li>10. Международная статистическая классификация болезней.</li> </ol> |
|---|--|--|---|



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>А/02.7, А/02.8<br/>Назначение лечения детям при аллергических заболеваниях и контроль его эффективности и безопасности.</p>  | <p>1. Разработка плана лечения детей различного возраста с учетом клинической картины аллергических заболеваний.<br/>2. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста.<br/>3. Оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей различного возраста.<br/>4. Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-аллергологами.</p> | <p>1. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины аллергических заболеваний.<br/>2. Оказывать необходимую медицинскую помощь детям различного возраста при неотложных состояниях.<br/>3. Анализировать действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей различного возраста.<br/>4. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей различного возраста.</p> | <p>1. Порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям различного возраста при аллергических заболеваниях.<br/>2. Современные методы терапии основных аллергических заболеваний у детей различного возраста.<br/>3. Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.<br/>4. Методика выполнения реанимационных мероприятий детям различного возраста при аллергических заболеваниях.<br/>5. Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.</p> |
| <p>А/04.7 А/03.8 А/05.8<br/>Проведение профилактических мероприятий детям при аллергических заболеваниях, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.</p> | <p>1. Проведение профилактических мероприятий среди населения с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления аллергических заболеваний у детей.<br/>2. Разработка и реализация программы формирования здорового образа жизни у детей с аллергической патологией<br/>3. Осуществление психолого-педагогической деятельности среди детей с аллергическими заболеваниями..</p>                                      | <p>1. Обучение самоконтролю аллергического заболевания у детей.<br/>2. Обучение родителей и членов семьи способам контроля аллергических заболеваний у детей.<br/>3. Оценка эффективности профилактических мероприятий, индивидуальных факторов риска ребенка и членов его семьи в предупреждении развития аллергических заболеваний.<br/>4. Обучение использованию средств защиты от аллергенов.</p>  | <p>1. Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, предупреждению возникновения и/или распространения аллергических заболеваний у детей.<br/>2. Принципы профилактики аллергических заболеваний у детей - первичной, вторичной, третичной.<br/>3. Вопросы просвещения населения, образовательных программ и обучения пациентов, психосоциального благополучия и его влияния на здоровье.<br/>4. Принципы проведения профилактических мероприятий для предупреждения возникновения</p>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | аллергических заболеваний и реализации «атопического марша»;<br>5. Комплекс мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.  |
| А/07.8<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме детям с аллергической патологией. | 1. Оценка состояния пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и / или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и / или дыхания)).<br>4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при | 1. Выявлять состояния пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.<br>2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и / или дыхания)).<br>4. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.<br>5. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной недостаточности. | 1. Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей).<br>2. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация перкуссия, аускультация).<br>3. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и /или дыхания.<br>4. Правила проведения базовой сердечно-легочной недостаточности. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | оказании<br>медицинской<br>помощи в<br>экстренной форме. |  |  |
|--|--|--|--|

## 7. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ранняя диагностика и профилактика аллергических заболеваний» по специальности «Педиатрия», «Аллергология-иммунология», «Гастроэнтерология».

**Цель:** освоение теоретических и профессиональных практических навыков, необходимых для участия в реализации мероприятий, направленных на оказание помощи детям с аллергическими заболеваниями.

**Категория обучающихся:** врач-педиатр, врач-педиатр участковый, врач-педиатр городской (районный), врач общей практики, врач-аллерголог-иммунолог, врач-гастроэнтеролог.

**Трудоемкость обучения:** 36 часа.

**Режим занятий:** 6 акад. часов в день, 6 дней в неделю.

**Форма обучения** – очная с элементами стажировки

| Код | Наименование разделов, тем, элементов                                   | Всего часов<br>ак. час./зач. ед. | В том числе    |                      |                     |            |                     |
|-----|---|----------------------------------|----------------|----------------------|---------------------|------------|---------------------|
|     |   |                                  | Очное обучение |                      |                     |            |                     |
|     |   |                                  | Лекции         | Практические занятия | Семинарские занятия | Стажировка | Форма контроля      |
| 1.1 | Основы формирования аллергических заболеваний.                          | 12                               | 2              | -                    | 4                   | 6          | Тестовый контроль   |
| 1.2 | Пищевая аллергия – ведущий фактор реализации «атопического марша».      | 14                               | 4              | -                    | 4                   | 6          | Тестовый контроль   |
| 1.3 | Симуляционный курс «Неотложная терапия при аллергических заболеваниях». | 6                                | -              | 6                    | -                   |            | Зачет на симуляторе |
| 1.4 | Выпускная аттестационная работа (ВАР)                                   | 2                                | -              | -                    | -                   | 2          | Проектное задание   |
| 1.5 | Итоговая аттестация   | 2                                | -              | -                    | -                   | 2          | Собес.              |
|     | <b>ИТОГО:</b>   | <b>36</b>                        | <b>6</b>       | <b>6</b>             | <b>8</b>            | <b>16</b>  |                     |

## 8. Учебно-тематический план и содержание программы

| №         | Название темы   | Основное содержание  |
|-----------|---|--|
| <b>1</b>  | <b>Учебный раздел 1. «Основы формирования аллергических заболеваний»</b>                        |  |
| 1.1       | Причины, механизмы формирования аллергических заболеваний.                                      | Вопросы эпидемиологии, патогенеза, клиники, диагностики и принципы лечения наиболее распространенных аллергических заболеваний у детей.  |
| <b>2</b>  | <b>Учебный раздел 2. «Пищевая аллергия – ведущий фактор реализации «атопического марша»»</b>    |  |
| 2.1       | Кожные проявления пищевой аллергии.   | Диагностика кожных проявлений пищевой аллергии, лечение, профилактика. Вопросы рациональной диетотерапии и ухода за кожей.   |
| 2.2       | Гастроинтестинальные проявления пищевой аллергии.   | Диагностика кишечных проявлений пищевой аллергии, лечение, профилактика. Вопросы рациональной диетотерапии.  |
| 2.3       | Респираторные проявления пищевой аллергии.  | Диагностика, исследование ФВД при респираторных проявлениях пищевой аллергии, лечение, профилактика. Вопросы дифференциальной диагностики и лечения БОС.   |
| <b>3</b>  | <b>Учебный раздел 3. Симуляционный курс «Неотложная терапия при аллергических заболеваниях»</b> |  |
| 3.1       | Анафилактический шок и отек Квинке.   | Отработка алгоритмов оказания экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке у детей в режиме реального времени. Общие принципы противошоковой терапии при экстренных состояниях у детей. Мобильная укладка экстренной медицинской помощи (набор оборудования и оснащения) Характеристика лекарственных препаратов укладки экстренной медицинской помощи. Интерпретация результатов мониторинга тяжести состояния ребенка в соответствии с алгоритмом ABCDE при первичной и повторной оценке. |
| 3.2       | Обструктивный синдром.  | Отработка алгоритмов оказания неотложной медицинской помощи при БОС у детей в режиме реального времени. Принципы ингаляционной терапии при неотложных состояниях у детей. Характеристика бронхолитических ингаляционных препаратов. Оборудование для проведения ингаляционной терапии. Контроль эффективности ингаляционной терапии. Осложнения ингаляционной терапии и их профилактика. Интерпретация результатов мониторинга состояния ребенка в процессе ингаляционной терапии.                     |
| <b>4.</b> | <b>Стажировка «Основы формирования аллергических заболеваний»</b>                               |  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 4.1 | Респираторные проявления пищевой аллергии.                 | Проверка приобретенных умений в режиме реального времени с применением мануальных навыков при оказании медицинской помощи у детей с аллергической патологией.<br>Принципы и контроль эффективности ингаляционной терапии при неотложных состояниях у детей. |
| 4.2 | Кожные и гастроинтестинальные проявления пищевой аллергии. | Вопросы рациональной диетотерапии.<br>Вопросы ухода за кожей у детей.   |
| 5   | Аттестационная работа                                      | Проектное задание в виде врачебного заключения  |

## 9. Методические особенности реализации дистанционного обучения

9.1. В процессе обучения использование дистанционных образовательных технологий не предусмотрено.

### 9.2. Реализация программы в форме стажировки

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Ранняя диагностика и профилактика аллергических заболеваний» по специальности «Педиатрии», «Аллергологии-иммунологии», «Гастроэнтерологии» реализуется частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей врача. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

Стажировка (16 часов) реализуется на клинических базах: аллергологического отделения ГБУЗ РДКБ, педиатрического отделения ГБУЗ РБ БСМП, педиатрического отделения ББУЗ РБ ГДКБ №17:

Цель стажировки - совершенствование компетенции по организации оказания медицинской помощи по профилю педиатрия, аллергология-иммунология, усовершенствование практических навыков диагностики, лечения и профилактики аллергических заболеваний у детей, применение критериев оценки качества медицинской помощи больным детям с аллергическими заболеваниями.

Задачи стажировки:

- Совершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений по квалифицированному ведению больных детей с аллергическими заболеваниями.
- Совершенствование методов ранней диагностики лечения и профилактики аллергических заболеваний.
- Совершенствование практических навыков и умений по вопросам диагностики, дифференциальной диагностики и лечения и оказанию неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей согласно современным протоколам.

В процессе стажировки врач-педиатр получит **трудовые функции**:

- Проведение обследования детей с симптомами аллергических заболеваний с целью установления диагноза;
- Назначение лечения при аллергических заболеваниях у детей;
- Совершенствование **трудовых действий** по диагностике и лечению аллергических заболеваний у детей.

- **Куратор:** д.м.н., профессор кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Файзуллина Резеда Мансафовна.

## **10. Формы аттестации**

### **10.1. Формы промежуточной аттестации**

Формы промежуточной аттестации:

- 1) Тестирование (с эталонами ответов).
- 2) Практические навыки.
- 3) Решение ситуационных задач (с эталонами ответов).

### **Примеры тестовых заданий.**

#### **Промежуточный контроль знаний ("модульные" тесты)**

Выберите один правильный ответ

01 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ЭЛИМИНАЦИОННОЙ ДИЕТЫ ПРОВОДИТСЯ:

- А) всего перечисленного
- Б) проводится в течение 2-4 недель
- В) в зависимости от характера реакций (немедленного или замедленного типа)
- Г) в зависимости от характера течения аллергии (острый или хронический процесс).

02 МОЛОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ, ИСКЛЮЧАЕМЫЕ ИЗ РАЦИОНА ПРИ АБКМ, ВЫБИРАЮТСЯ НА ОСНОВАНИИ:

- А) всего перечисленного
- Б) данных анамнеза
- В) клинических симптомов
- Г) аллергологического обследования

03 КОМБИНИРОВАННЫМ ПРЕПАРАТОМ, В СОСТАВ КОТОРОГО ВХОДЯТ ФЕНОТЕРОЛ + ИПРАТРОПИУМ БРОМИД, ЯВЛЯЕТСЯ

- А) беродуал
- Б) сальбутамол
- В) аскорил
- Г) бронхолитин

04 ДЕТЯМ С ОБСТРУКТИВНЫМ БРОНХИТОМ ПОКАЗАНО НАЗНАЧЕНИЕ

- А) ингаляционной терапии бета2-агонистами
- Б) антибактериальной терапии
- В) ингаляционной терапии с альфа-адреномиметиками
- Г) базисной терапии глюкокортикостероидами

05 НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМ ОСЛОЖНЕНИЕМ ПРИ ТЯЖЕЛОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) ателектаз
- Б) пневмоторакс
- В) абсцесс
- Г) плеврит

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ: 1 - А, 2 - А, 3 - А, 4 – А, 5 – А

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача**

1. Ведение и оценка пищевого дневника у ребенка с пищевой аллергией.
2. Проведение элиминационно-провокационной пробы у ребенка с пищевой аллергией.
3. Проведение небулайзерной терапии у ребенка с бронхообструктивным синдромом.

### **Примеры ситуационных задач**

#### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1**

Ребенок 3-х лет доставлен в стационар в экстренном порядке. Мама предъявляет жалобы на кашель, одышку, повышение температуры тела до 37,5°C.

Анамнез заболевания: Ребенок неделю назад перенес ОРВИ. С тех пор продолжает кашлять, в последние 2 дня кашель усилился. Получал отхаркивающие микстуры без отчетливой динамики.

Анамнез жизни: Мальчик от I беременности, протекавшей с токсикозом первой половины, срочных родов. Масса тела при рождении 3300г, длина 51см. Закричал сразу, к груди приложили в первые сутки. Выписан из роддома на 4-й день. Период новорожденности протекал без особенностей, переведен на искусственное вскармливание в три месяца. С 3,5 месяцев до 2 лет страдал атопическим дерматитом, лечился у аллерголога с положительным эффектом. Выявлена пищевая аллергия к куриному яйцу, которое исключено из рациона. С 3 лет посещает детский сад. С этого же времени стал часто болеть ОРВИ, которые каждый раз сопровождались длительным кашлем. Консультирован отоларингологом, диагностированы аденоидные вегетации 2-й степени. У матери ребенка пищевая и лекарственная аллергия, отец здоров, курит. При осмотре участковым врачом у ребенка кашель навязчивый, влажный.

Объективные данные: Состояние средней тяжести. Мальчик капризничает, на осмотр реагирует негативно. Правильного телосложения, удовлетворительного питания. Температура тела 37,4оС. Кожа чистая, бледная. Зев гиперемирован. Периферические лимфоузлы не увеличены. Из носа скудное слизистое отделяемое. ЧД= 28 в мин. Грудная клетка умеренно вздута, равномерно участвует в акте дыхания. Перкуторно над легкими коробочный звук, аускультативно дыхание проводится по всем полям, выдох удлинен, масса рассеянных сухих, свистящих хрипов, единичные влажные среднепузырчатые и крупнопузырчатые хрипы. ЧСС= 110 уд.в мин. Граница относительной сердечной тупости в пределах возрастной нормы, тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный, печень выступает из-под края реберной дуги на 1,5см. Селезенка не пальпируется. Стул и мочеиспускание без особенностей.

Общий анализ крови: Нв - 120 г/л, Эр - 5,1х10<sup>12</sup>/л, Лейк - 4,9х10<sup>9</sup>/л, п/я - 2%, с/я - 48%, л - 38%, э - 6%, м - 6%, СОЭ - 9 мм/час.

Общий анализ мочи: желтая, прозрачная, реакция - кислая, относительная плотность - 1015, белок отрицательный, лейкоциты - 1-2 в п/зр, эритроцитов - нет.

Рентгенография грудной клетки: усиление легочного рисунка в области корней легких, повышенная прозрачность легочной ткани, ребра расположены горизонтально, с широкими промежутками.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
2. Какова этиология данного заболевания?
3. Назначьте лечение данному пациенту.
4. Окажите неотложную помощь при бронхообструктивном синдроме.
5. В консультации каких специалистов нуждается ребенок?
6. Каков прогноз заболевания?



ЭТАЛОН ОТВЕТА: Острый обструктивный бронхит.

## 10.2. Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия», «Аллергология-иммунология», «Гастроэнтерология».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия», «Аллергология-иммунология», «Гастроэнтерология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

**Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.**

## 10.3. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация на цикле дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Ранняя диагностика и профилактика аллергических заболеваний» по специальности «Педиатрия», «Аллергология-иммунология», «Гастроэнтерология» осуществляется в виде экзамена.

**1 этап** – тестовый контроль

**2 этап** – выполнение контрольных заданий

**3 этап** – защита ВАР (проектное задание в виде врачебного заключения).

### Примеры тестовых заданий:

Итоговая аттестация ("заключительные" тесты)

Выберите правильный ответ.

01 ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ АБКМ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОЦЕНЕНЫ:

- А) все перечисленное
- Б) причинно-значимые аллергены
- В) воспроизводимость реакции
- Г) семейный анамнез

02 ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЕНСИБИЛИЗАЦИИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ:

- А) все перечисленное
- Б) кожное тестирование и оценка уровня специфических IgE
- В) результаты обследования в контексте анамнестических данных
- Г) отсутствие клинической картины аллергии к БКМ

03 ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ДЛЯ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ПРИ БРОНХООБСТРУКТИВНОМ СИНДРОМЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) фиксированная комбинация фенотерола и ипратропиума бромида
- Б) теofilлин

- В) будесонид
- Г) амброксол

04 ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНГАЛЯЦИОННОЙ ТЕРАПИИ БЕТА2-АГОНИСТАМИ ПРИ ОБСТРУКТИВНОМ СИНДРОМЕ У ДЕТЕЙ ОЦЕНИВАЮТ ПО:

- А) уменьшению одышки
- Б) уменьшению тахикардии
- В) улучшению отхождения мокроты
- Г) снижению температурной реакции

05 О РАЗВИТИИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У РЕБЕНКА С ОБСТРУКТИВНЫМ СИНДРОМОМ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ:

- А) участие вспомогательной мускулатуры в акте дыхания
- Б) появление коробочного перкуторного звука
- В) наличие свистящих хрипов при аускультации
- Г) наличие мелкопузырчатых влажных хрипов при аускультации

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ: 1 - А, 2 - А, 3 - А, 4 - А.

#### **Примеры контрольных заданий:**

1. Провести оценку пищевого дневника у ребенка с пищевой аллергией.
2. Провести элиминационно-провокационные пробы у ребенка с пищевой аллергией.
3. Организовать рациональную диетотерапию ребенка с пищевой аллергией.
4. Провести интерпретацию кожных проб у детей с причинно-значимыми аллергенами.
5. Выполнить расчет лекарственных препаратов при ингаляционной терапии бронхобструктивного синдрома.
6. Провести небулайзерную терапию у ребенка с бронхообструктивным синдромом.
7. Провести оценку результатов пульсоксиметрии.
8. Оценить функции внешнего дыхания пациента по данным спирографии.
9. Выполнить анализ рентгенограммы ОГК.
10. Провести оценку гуморального звена иммунитета.
11. Выполнить оценку клеточного звена иммунитета.
12. Провести оценку фагоцитарного звена иммунной системы.
13. Расписать схему проведения сублингвальной АСИТ.

#### **Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:**

1. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.
2. Морфологическое созревание бронхолёгочной системы.
3. Функциональные особенности системы дыхания. Интерпретация рентгенологических и ультразвуковых исследований.
4. Специальные методы исследования и их интерпретация: спирометрия, пульсоксиметрия, пикфлоуметрия и другие.
5. Выделение «групп повышенного риска» по формированию аллергических заболеваний среди детей.
6. Профилактика, диспансеризация, реабилитация при аллергических заболеваниях у детей.
7. Принципы организации и структура аллергологической помощи детям.
8. Организация санаторно-курортного лечения.

## **11. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **11.1 Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Приказа Минздрава России № 707 н от 08.10.2015г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»»,
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010г. N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
- Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля". Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011г. Приказ Минздрава России №923н от 15.11.2012г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия"". Зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2012г. №26482.

### **11.2 Учебно-методическая документация и материалы по рабочей программе учебных модулей:**

#### **Основная:**

1. Бронхиальная обструкция на фоне острой респираторной инфекции у детей дошкольного возраста//Согласованные рекомендации экспертов. - М:МедКом - Про.-2019-80с.).
2. Иммуноterapia: руководство для врачей / под ред.: Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова; авт. коллектив: С. Н. Алленов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 669 с. с ил. - Библиогр.: с. 622-665. - Предм. указ.: с. 666-669. (Шифр к/22022)
3. Клинические особенности патологии органов дыхания у детей = Clinical Features of Respiratory Diseases in Children: учебное пособие, [рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей] / ГОУ ВПО БГМУ; сост. Р. М. Файзуллина [и др.]. - Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2011. - 83 с. - Текст параллельно на рус. и англ. яз. - Библиогр.: с. 46.
4. Педиатрия. Национальное руководство: в 2 т. / Ассоциация медицинских обществ по качеству, Союз педиатров России; редсовет.: А. А. Баранов, Б. М. Блохин, М. Р. Богомильский [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА. - 2009. - (Национальные руководства). - (Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). - ISBN 978-5-9704-1085-1. Т. 2. - 1023 с. - Авт. коллектив указан на с. 10-17.
5. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: руководство для практикующих врачей: в 2-х кн. / А. А. Баранов [и др.]; под общ. ред. А. А. Баранова, Н.

- Н. Володина, Г. А. Самсыгиной. - М.: Литтерра. - 2007. - (Рациональная фармакотерапия: серия руководств для практ. врачей; т. 15.
6. Руководство по практическим умениям педиатра: учебное пособие для сист. последипломного проф. образования врачей-педиатров рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Л. Ю. Барычева, Э. В. Водовозова, В. М. Голубева [и др.]; под ред. В. О. Быкова. - 3-е изд., стер. - Ростов на Дону: Феникс, 2010. - 574 с. табл. - (Медицина). - (Высшее медицинское образование). - Предм. указ.: с. 557-558. - Авт. указаны на обороте тит. л.
  7. Российское респираторное общество; Педиатрическое респираторное общество; Федерация педиатров стран СНГ. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика». 5-е изд., перераб. и доп. М.; 2017. 160 с.
  8. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с аллергией к белкам коровьего молока. – М. – 2018. – 28с.
  9. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхиальной астмой. - М. – 2019. - 52 с.
  10. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым бронхитом. - М. – 2017. - 12с.
  11. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым бронхиолитом. - М. – 2017. - 14 с.
  12. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхолегочной дисплазией. - М. – 2017. - 33 с.
  13. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острой респираторной вирусной инфекцией (острый назофарингит). - М. – 2018. - 12 с.
  14. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым обструктивным (стенозирующим) ларинготрахеитом, эпиглоттитом. - М. – 2018. - 11 с.
  15. Global Initiative for Asthma. GINA report, Global Strategy for Asthma Management and Prevention, 2019. [https://ginasthma.org/wp-content/uploads/2019/04/GINA-2019-main-report\\_tracked.pdf](https://ginasthma.org/wp-content/uploads/2019/04/GINA-2019-main-report_tracked.pdf) (дата обращения — 03.10.2019).

***Дополнительная:***

1. Диагностика и лечение аллергии к белкам коровьего молока у детей грудного и раннего возраста: практические рекомендации. Под ред Баранова А.А., Намазовой-Барановой Л.С., Боровик Т.Э., Макаровой С Г М, Педиатр, 2014г, 48с.
2. Намазова-Баранова Л С Аллергия у детей: от теории к практике М: Союз педиатров России 2010–2011. 668 с.
3. Организация лечебного питания детей в стационарах (пособие для врачей) / Под ред А А Баранова, К С Ладодо - М : «Эвита-проф» – 2001.– 239с.
4. Макарова С.Г., Намазова-Баранова Л.С., Новик Г.А., Вишнева Е.А., Петровская М.И., Грибакин С.Г. К вопросу о продолжительности диеты при аллергии на белки коровьего Молока. Как и когда снова вводить в питание ребенка молочные продукты? Педиатрическая фармакология 2015, т 12, №3 С 345-353.
5. Макарова С.Г, Лаврова Т.Е., Вишнева Е.А., Турти Т.В., Акоев Ю.С., Петровская М.И. Первичная профилактика как эффективный ответ на эпидемию аллергических болезней Педиатрическая фармакология, 2015, т12, №1, с 67-74.
6. Клиническая диетология детского возраста Руководство для врачей 2-е издание.Под редакцией Т Э Боровик, К С Ладодо / Москва, МИА, 2015 г., 718с.
7. Геппе Н.А., Колосова Н.Г. Значение современных руководств в улучшении мониторингования и лечения бронхиальной астмы у детей (обзор). Вестн. Смоленской гос. мед. академии. 2017; 3: 165–8.
8. Добрынина О.Д., Мещеряков В.В. Оптимизация ранней диагностики бронхиальной

- астмы у детей. Рос. вестн. перинатологии и педиатрии. 2016; 61(4): 235–6.
9. Зайцева О.В., Локшина Э.Э., Зайцева С.В., Рычкова Т.И., Малиновская В.В. Вирусиндуцированная бронхиальная астма у детей: значение системы интерферона. Педиатрия. 2017; 2: 99–5.
10. Иванова Н.А. Рецидивирующая обструкция бронхов и бронхиальная астма у детей первых пяти лет жизни. Рос. вестн. перинатологии и педиатрии. 2016; 61(5): 64–9.
11. Мизерницкий Ю.Л. Дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия острой бронхиальной обструкции при ОРВИ у детей раннего возраста //Практическая медицина.-2014. -№9(85).-с.82-88;
12. Файзуллина Р.М., Самигуллина Н.В. Компьютерные технологии для своевременной диагностики бронхиальной астмы у детей. Доктор.Ру. 2019; 5(160): 52–5.
13. Чучалин А.Г., Айсанов З.Р., Чикина С.Ю., Черняк А.В., Калманова Е.Н. Федеральные клинические рекомендации Российского респираторного общества по использованию метода спирометрии. Пульмонология. 2014; 6: 11-24.

### 11.3. Интернет-ресурсы:

|    | Наименование   | Составители, год издания           |
|----|--|------------------------------------|
| 1) | <b>Учайкин, В. Ф.</b> Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс]. - 256 с.– Режим доступ: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407622.htm">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407622.htm</a>   | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008             |
| 2) | Аллергические болезни у детей. – Союз педиатров России и ММА им. Сеченова И.М.   | Н.А. Геппе и соавт., 2017          |
| 3) | <b>Ершов, Ф. И.</b> Антивирусные препараты в практике педиатра [Электронный ресурс] / Ф. И. Ершов, М. Г. Романцов, И. Ю. Мельникова. - 340 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424926.htm">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424926.htm</a> | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.            |
| 4) | <b>Богомильский, М. Р.</b> Детская оториноларингология [Электронный ресурс] - 576 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422595.htm">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422595.htm</a>  | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.            |
| 5) | <b>Неотложная педиатрия</b> [Электронный ресурс]: научное издание / Ю. С. Александрович, В. И. Гордеев, К. В. Пшениснов. - 568 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004427.htm">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004427.htm</a>             | Александрович, Ю. С. СпецЛит, 2010 |
| 6) | <b>Руководство участкового педиатра</b> [Электронный ресурс] / ред. Т. Г. Авдеева. - - 352 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408469.htm">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408469.htm</a>   | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -          |

### Интернет-ресурсы

|  |   |
|--|---|
| Библиотека БГМУ                        | <a href="http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/">http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/</a>   |
| <b>Полнотекстовые базы данных</b>      |   |
| Издательство Sage                      | <a href="http://online.sagepub.com/">http://online.sagepub.com/</a>   |
| Издательство Cambridge                 | <a href="http://www.journals.cambridge.org/archives">http://www.journals.cambridge.org/archives</a>                           |
| AnnualReviewsSciencesCollection        | <a href="http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals">http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals</a> |
| Патентная база данных компании Questel | <a href="http://www.orbit.com">http://www.orbit.com</a>   |

|   |   |
|---|---|
| US National Library of Medicine National Institutes of Health | <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a> |
| Электронная медицинская библиотека. Консультант врача         | <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>                       |
| Федеральная электронная медицинская библиотека                | <a href="http://www.femb">http://www.femb</a>                                       |
| <b>Периодические издания</b>                                  |   |
| Вестник оториноларингологии                                   | <a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>                   |
| Science Journals  | <a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a>                   |
| The New England Journal of Medicine                           | <a href="http://www.nejm.org">http://www.nejm.org</a>                               |

## 12. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

### 12.1. Материально-техническое обеспечение

| № | Наименование технических средств обучения | Количество на кафедре |
|---|---|-----------------------|
| 1 | мультимедиапроекторы                      | 3                     |
| 2 | компьютеры                                | 10                    |
| 3 | интерактивная доска                       | 1                     |
| 5 | Манекены-тренажеры                        | 5                     |

### 12.3 Учебные помещения

| № п/п | Перечень помещений                     | Площадь в кв. м.         |
|-------|--|--------------------------|
| 1.    | Кабинет заведующего кафедрой (БСМП)    | 18,9 м <sup>2</sup>      |
| 2.    | Учебная комната проф. Файзуллиной Р.М. | 20,4 м <sup>2</sup>      |
| 3.    | Конференц-зал в БСМП                   | 56,1 м <sup>2</sup>      |
| 4.    | Конференц-зал в ГДКБ №17               | 62,1 м <sup>2</sup>      |
| 5.    | Лаборатория (БСМП)                     | 10,7 м <sup>2</sup>      |
| 6.    | Компьютерный класс                     | 42,5 м <sup>2</sup>      |
| 7.    | Тренажерный класс                      | 12,3 м <sup>2</sup>      |
|       | <b>Всего:</b>                          | <b>223 м<sup>2</sup></b> |

Общая площадь помещений для преподавания составляет 154 кв. м.

На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке в 30 человек) составляет 7,43 кв.м.

### 12.4 Клинические помещения

| № п/п | Перечень помещений | Количество комн. | Количество коек | Площадь в кв. м. |
|-------|--------------------|------------------|-----------------|------------------|
|       |                    |                  |                 |                  |

|    |   |    |            |                     |
|----|---|----|------------|---------------------|
| 1. | Палаты больных в педиатрическом отделении ГБУЗ РБ БСМП      | 16 | 40         | 176,1 кв. м.        |
| 2  | Палаты больных в педиатрических отделениях ГБУЗ РБ ГДКБ №17 | 24 | 45+60      | 420 кв.м.           |
| 3  | Палаты больных в аллергологическом отделении ГБУЗ ДРКБ      | 8  | 40         | 240 кв.м            |
|    | Итого   |    | <b>185</b> | <b>836,1 кв. м.</b> |

Общая площадь помещений для преподавания составляет 946,1 кв. м.

На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке в 30 человек) составляет 31,53 кв.м.

### 13 Кадровое обеспечение образовательного процесса

| № | Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем) | Фамилия, имя, отчество,      | Ученая степень, ученое звание | Основное место работы, должность   | Место работы и должность по совместительству  |
|---|--|------------------------------|-------------------------------|--|---|
| 1 | Педиатрия  | Викторов Виталий Васильевич  | д.м.н.<br>профессор           | БГМУ, проректор по региональному развитию, директор ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России  | кафедра факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО, Зав. кафедрой |
| 2 | Педиатрия, аллергология-иммунология                      | Файзуллина Резеда Мансафовна | д.м.н.<br>профессор           | кафедра факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, профессор |   |
| 3 | Педиатрия, аллергология-иммунология                      | Шангареева Зилия Асгатовна   | к.м.н.                        | кафедра факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, доцент    |   |

|   |                                     |                             |        |   |  |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|--------|---|--|
| 4 | Педиатрия, аллергология-иммунология | Санникова Анна Владимировна | к.м.н. | кафедра факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, доцент |  |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|--------|---|--|

#### 14. Основные сведения о программе (в электронном виде на сайте БГМУ)

##### Основные сведения о ДПП ПК непрерывного образования «Вопросы дифференциальной диагностики синдрома бронхиальной обструкции»

| № | Обозначенные поля   | Поля для заполнения  |
|---|---|--|
|   | Наименование программы  | ДПП ПК «Ранняя диагностика и профилактика аллергических заболеваний»   |
|   | Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)   | 36 часов (в т.ч. 20 аудиторных часов)  |
|   | Варианты обучения   | Очная со стажировкой   |
|   | Вид выдаваемого документа после завершения обучения                                     | удостоверение  |
|   | Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся | Необходимо высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» «Аллергология-иммунология» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия», «Аллергология-иммунология» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; Сертификат специалиста по специальности «Педиатрия», «Аллергология-иммунология», «Гастроэнтерология» без предъявления требований к стажу работы. |
|   | Категории обучающихся   | врач-педиатр, врач-педиатр участковый, врач-педиатр городской (районный), врач общей практики, врач-аллерголог-иммунолог, врач-гастроэнтеролог.  |
|   | Структурное подразделение, реализующее программу  | Кафедра факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ   |
|   | Контакты  | <a href="mailto:surgped@bashgmu.ru">surgped@bashgmu.ru</a> ; 89173496239; 8(347) 255 2180  |
|   | Предполагаемый период начала обучения   | По плану ИДПО БГМУ (1 раз в квартал)   |
|   | Основной преподавательский состав   | Д.м.н., профессор Файзуллина Р.М., д.м.н., профессор Викторов В.В., к.м.н., доцент Шангареева З.А., к.м.н., доцент Санникова А.В.  |
|   | Аннотация   | Учеба врача-педиатра, врача-аллерголога-   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>иммунолога, врача-гастроэнтеролога направлена на углубление профессиональных компетенций, формирование клинического мышления, выработку новых практических навыков, повышение уровня готовности к самостоятельной врачебной деятельности по вопросам ранней диагностики, лечения и профилактики аллергических заболеваний у детей и подростков. Обучение на цикле включает курс лекций по современному состоянию и перспективах развития аллергологии и иммунологии, роли пищевой аллергии у детей, основных аспектах ранней диагностики и профилактики аллергических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Семинарские занятия проводятся на базах кафедры с клиническими разборами пациентов и решением ситуационных задач.</p> <p>На практических занятиях отрабатываются неотложные мероприятия, в том числе в симуляционном центре ФГБОУ ВО БГМУ, в тренажерном классе кафедры. Для проведения стажировки используется база аллергологического отделения ГБУЗ РДКБ, педиатрического отделения ГБУЗ РБ БСМП, педиатрических отделений ГБУЗ РБ ГДКБ №17, где слушатели участвуют в обходах больных с клиническим разбором.</p> |
|  | <p>Цель и задачи программы</p>  | <p><b>Цель:</b> На основании новых научных данных, современных клинических рекомендаций и данных доказательной медицины получение врачами-педиатрами, врачами-аллергологами-иммунологами современных знаний по вопросам аллергической патологии у детей и подростков.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение новых данных по этиологии, патогенезу, диагностике, лечению и профилактике аллергических заболеваний у детей и подростков на основе клинических рекомендаций.</li> <li>• Овладение современными методами исследования аллергических заболеваний у детей.</li> <li>• Совершенствование знаний и навыков по профилактике аллергических заболеваний у детей и подростков.</li> <li>• Совершенствование знаний и навыков экстренной и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей и подростков.</li> </ul>   |
|  | <p>Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества</p> | <p>Освещаются и обсуждаются вопросы межведомственного взаимодействия, современные концепции и клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике аллергических заболеваний у детей различного возраста.</p> <p>В реализации программы участвуют ведущие</p>  |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
|  |                         | <p>специалисты в области аллергологии и иммунологии Республики Башкортостан, используются современные научные данные в области диагностики, лечения аллергических заболеваний с разбором ситуационных задач, основанных на реальных клинических случаях. Проводится отработка умений в режиме реального времени на симуляторе при экстренных и неотложных состояниях при аллергических заболеваниях у детей в симуляционном центре ФГБОУ ВО БГМУ, в тренажерном классе кафедры. Проведение очной части проводится в виде стажировки на базе аллергологического отделения ГБУЗ РДКБ, педиатрического отделения ГБУЗ РБ БСМП, педиатрических отделений ГБУЗ РБ ГДКБ №17</p> |
|  | Дополнительные сведения | Веб-ссылка для получения подробной информации пользователем   |