

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
“Башкирский государственный медицинский университет”
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Кафедра иностранных языков

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по самостоятельной контактной/внеаудиторной работе
к практическим занятиям**

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Направление подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью
Направленность Менеджмент в здравоохранении
Курс I
Семестр 1

Уфа

Рецензенты:

Заведующий кафедрой управления сестринской деятельностью ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов Имени Патриса Лумумбы», д.м.н., профессор, И.В. Радыш.

Работодатель:

Президент Региональной общественной организации «Профессиональной ассоциации специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан» Э.Ю. Ахметшина.

Авторы: д.ф.н., профессор Майоров А.П.
преподаватель Богданова Т.В.

Утверждено на заседании №3 кафедры иностранных языков от 27 октября 2025 г.

Содержание

Занятие 1.....	4
Управление: определение, функции и компетенции.....	4
Занятие 2.....	16
Роль руководителя в создании и поддержании организационной культуры	16
Занятие 3.....	27
Роль руководителя в инновациях и изменениях в управлении.....	27
Занятие 4.....	38
Роль руководителя в здравоохранении.....	38
Занятие 5.....	42
Исследования в области управления здравоохранения.....	42
Занятие 6.....	47
Мотивация — Концепт.....	47

Занятие №1

Управление: определение, функции и компетенции.

1)оборот there is/there are.

2) Времена группы Indefinite (Active Voice)

1. Актуальность темы. Тема «Управление: определение, функции и компетенции», оборот there is/there are, времена группы Indefinite (Active Voice) является базовой темой и формирует у обучающегося-медика ряд компетенций: лингвистическую, социальную, коммуникативную. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по направлению подготовки.

2. Учебные цели: развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- основные формы глаголов to be и to have;
- структуру простого предложения;
- базовые терминыэлементы латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- различать и правильно переводить предложения с глаголами to be, to have;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;
 - и овладеть следующими **компетенциями** УК-4(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

3. Задачи: Рассмотреть фонетическую структуру английского алфавита, изучить терминологическую лексику по теме, изучить грамматический материал.

4. Обучающийся должен знать:

1. Структуру простого предложения, общеупотребительную лексику, базовые термины латинского, греческого происхождения.
2. После изучения темы: оборот there is/ are, времена группы Indefinite (Active Voice)

5. Обучающийся должен уметь: самостоятельно читать специальные тексты, анализировать прочитанное и перевести прочитанное на основе лексико-грамматического минимума;

6. Обучающийся должен владеть: способностью и навыками к письменной и устной коммуникации, навыками пользования полученными теоретическими и практическими знаниями, навыками употребления глагола to be, to have.

должен сформировать следующие компетенции: УК-4(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

7. Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:

1. Ознакомиться с фонетическим грамматическим материалом.

Гласные звуки английского языка

Для классификации гласных звуков рассматриваются различные положения языка относительно твёрдого нёба, а также, какая часть языка участвует в артикуляции и как высоко спинка языка поднимается к твёрдому нёбу.

Различают **гласные переднего ряда**, когда кончик языка упирается в основание нижних зубов, а спинка языка довольно близко подходит к твёрдому нёбу: английский гласный [i:] и русский [и].

Если язык оттянут назад и кончик языка опущен, а спинка языка приподнята к мягкому нёбу, мы произносим **гласные заднего ряда**: английский звук [a:] и русские звуки [о] и [у].

По положению губ различают **огубленные** и **неогубленные** гласные звуки. Например, при произнесении русского звука [у] губы округляются и выдвигаются вперёд: [у] является огубленным гласным. При произнесении [и] губы чуть растянуты, но не выдвинуты вперёд: гласный [и] - неогубленный гласный.

Качество гласного зависит от напряжённости мускулатуры органов речи: чем напряжённее артикуляция, тем отчётливее и ярче звук. Соответственно различают гласные **напряжённые** и **ненапряжённые**. Например, английский гласный [i:] произносится с большим напряжением, чем [i].

Глагол to be в английском языке

Значение глагола **to be** - "быть, находиться". В отличие от других английских глаголов, глагол **to be** спрягается (т.е. изменяется по лицам и числам).

Формы глагола to be

I am я есть (существую)
He / She / It is он, она, оно есть (существует)
We are мы есть (существуем)
You are ты, вы есть (существуете)
They are они есть (существуют)

I am in the room.

Я нахожусь в комнате.

The **book is** on the table.

Книга лежит на столе.

В данных примерах глагол **to be** является самостоятельным глаголом. Так же, как и в русском языке, глагол **to be** может быть глаголом-связкой в именном сказуемом (в значении "есть").

I **am** a doctor.

Я врач. (Я есть врач.)

The weather **is** bad.

Погода плохая.

They **are** from Paris.

Они из Парижа.

Итак, глагол-связка **to be** в английском предложении никогда не опускается, т.к. он входит в именное сказуемое, и его место после подлежащего. На русский же язык глагол **to be** в данных случаях не переводится:

I **am** happy.

Я счастлив.

The **book is** interesting.

Книга интересная.

He **is** our teacher.

Он наш учитель.

Глагол **to be** не требует вспомогательного глагола для образования вопросительной или отрицательной формы.

Чтобы задать вопрос нужно поставить глагол **to be** перед подлежащим:

Am I happy?

Is the book interesting?

Is he our teacher?

Для образования отрицательной формы достаточно поставить отрицательную частицу **not** после глагола **to be**:

I **am not** happy.

The book **is not** interesting.

He **is not** our teacher.

В разговорной речи отрицательная частица **not** часто сливается с глаголом **to be**, образуя сокращения:

is not = isn't

are not = aren't

Также глагол **to be** может сокращаться, сливаясь с личным местоимением:

I am = I'm

We are = we're

He is = he's

2. Выполнить фонетические упражнения.

1. Прочитайте следующие слова. В каждой строке найдите слово с другим гласным звуком.

1. *rude, run, but, luck, mug.*

2. *done, love, move, son, much.*

3. *calm, star, fair, half, March.*

4. *light, quite, type, pair, might.*

5. *cow, start, now, house, found.*

2. Прочитайте вслух следующие предложения. Следите за правильностью произношения. Рядом указаны звуки, на которые обращается особое внимание.

1. *Rose knows Joe phones Sophie, but Sophie and Joe don't know Rose knows.* [əʊ]

2. *The fat cat sat on the man's black hat.* [æ]

3. *Sarah and Mary share their pears fairly.* [eə]

4. *Nile crocodiles have the wildest smiles.* [ai]

5. *My mother's brother's my uncle; my uncle's son's my cousin.* [Λ]

3. Выберите нужную форму глагола, согласуя его с существительным.

A.

1. are 2. is 3. am

1. My watch ... ten minutes fast.

2. These data ... not accurate.

3. No news ... good news.

4. How many pieces of furniture ... there in your room?

5. Mice ... also domestic animals.

6. Paper ... very expensive today.

B.

7. Money ... not make you happy. 8. The goods ... arrived.

1. does 2. do 1. has 2. have

9. In England postmen ... a uniform. 10. Your hair ... cutting.

1. wears 2. wear 1. need 2. Needs

2. Выполните тест.

They ... in the garden.

are

am

is

He ... at home. He is at work.

is

- isn't
- aren't

What ... their names?

- am
- is
- are

We aren't old. We ... young.

- is
- are
- am

I'm not Bob. I ... Tom.

- is
- am not
- am

Sara and I ... at school.

- are
- am
- is

Liza ... my friend. She isn't my cousin.

- am not
- is
- isn't

They ... from Thailand. They are from China.

- aren't
- are
- isn't

My favourite sport ... golf.

- are
- am
- is

What ... the capital of Poland?

- are
- is
- isn't

3. Ознакомьтесь с грамматическим материалом.

Оборот there is/are

There is и **there are** используют, когда хотят сказать, что что-то существует (или не существует) или находится где-то. Подлежащее (предмет, о котором идет речь) ставится **после** глагола, а на первое место ставится слово **there**.

There's a hole in my pocket. – В моем кармане – дырка.
(звучит натуральнее чем: *A hole is in my pocket.*)

Обратите внимание на произношение: [ðə(r)], а не [ðeə(r)]

Вместо **there** нельзя использовать **it**:

There is a lot of noise in this room. – В комнате шумно.
(Ошибка: ~~*It is a lot of noise in this room.*~~)

Используйте **there are** с подлежащим во множественном числе:

There are a lot of problems with this theory. – С этой теорией множество проблем.

(Хоть здесь и стоит **a lot**, использовать надо **are**, сравните с предыдущим примером)

Внимание! **There is** используется с неопределенными подлежащими (это когда используется неопределенный артикль (a, an), когда артикля нет, или используются слова some, any, no), и с неопределенными местоимениями как somebody, nothing.

There's something worrying me. – Меня что-то тревожит.

Обычно **there** не используется с определенным подлежащим.

The door was open. – Дверь открыта.

(Ошибка: ~~*There was the door open.*~~)

Вопросы формируются обычно бразом (подлежащее **there** меняется местами со сказуемым **be**):

Is there anybody at home?

В этом обороте **there** используется со всеми временами **be**:

Once upon a time there were three little pigs. (once upon a time = жил-былкогда-то – началосказок)

There has never been anybody like you.

There will be rain.

There можно использовать в **question tags** (краткий общий вопрос, разделительный вопрос).

There'll be enough for everybody, won't there?

There может также использоваться в предложениях, где **be** является вспомогательным глаголом в форме progressive или passive. Обратите внимание на порядок слов.

There have been more Americans killed in road accidents than in all the wars since 1900.

(= *More Americans have been killed ...*)

(Ошибка: ~~*There have been killed more Americans ...*~~)

There'll be somebody meeting you at the airport.

Также можно использовать **modal verb** (модальные глаголы)

There must be somebody at home – ring again.

2. Перевести считалочку с конца

There is a mouse in the house. (В доме – мышь)

There is a cat in the flat.

There is a fox in the box.

There is a bee in the tree.

Is there a mouse in the house?

Is there a cat in the flat?

Is there a fox in the box?

Is there a bee in the tree?

Yes, there is.

3. Заполнить пропуски

four corners in the room.

one cat in each corner.

three cats in front of each cat.

How many cats in the room?

5. Ознакомьтесь с грамматическим материалом. **Simple/Indefinite**

1. Когда употребляются

- Они, действительно, простые. И имеют еще одно название – Indefinite (неопределенные). Чтобы раз и навсегда понять и запомнить, когда они употребляются, нужно держать в уме второе название. То есть – Indefinite.

Например, если вы хотите сказать, что любите клубнику, то смело ставите Simple. Ведь неважно, когда вы ее любите: прямо в данный момент перед монитором ноутбука или **ВООБЩЕ**.

- Второй вариант, когда точно употребляется Simple – это перечисление последовательных действий: родился, женился, развелся (версия для оптимистичных – стал папой). Версия для мечтательных: рожусь, женюсь, разведусь. Во всех случаях – Simple да поможет вам.

- Еще подсказка: это время выражает **РЕГУЛЯРНЫЕ** действия (моюсь, бреюсь каждое утро).

2. Present Simple

То, что происходит в настоящее время **ВООБЩЕ**, то есть – в принципе. Например, если в данный момент, вот прямо сию секунду за окном падает снег – тут требуется другое время. А если нужно сказать в целом «Сейчас – весна, товарищи!», берите Simple.

2.1 Слова-маркеры

Обожаю их за то, что по ним можно сразу понять: здесь – Simple. Вот они, наши спасители:

Every day (morning/month/year/lesson um.д.)

Usually

Always

Seldom

Rarely

Sometimes

Often

Frequently

This day/week/winter um.д.

2.2 Как образуется

- Элементарно. Берется глагол, как есть в словаре, и ставится в предложение: *I go to school. I love my teacher.*

Маленький нюанс: в 3 лице единственного числа придется добавить к глаголу **–s** или **–es** (после s, z, x, ch, sh, o): *he teaches, she goes.*

Окончание **–y**, как всегда, меняется на **–i**: *he studies*

- Вопросительное предложение. Используется вспомогательный глагол **do** или **does** (для 3 л. ед.ч.): *Do you like apples? Does he teach at home?*
- Отрицательное предложение. К вспомогательному глаголу добавляется **not**: *I don't know.*

3. Past Simple

Обозначает последовательные или регулярные действия в прошлом.

3.1 Маркеры

Yesterday

Last winter/week/year um.д.

Ago

3.2 Как образуется

- С помощью II формы глагола (в правильных добавляем **–ed**, неправильные – учим): *I liked snowing last year. I was at home 2 hours ago.*
- Вопрос. Используем **did**: *Did you eat sweets in your childhood?*
- Отрицание. Используем **did+not**: *I didn't like mathematics at school.*

4. Future Simple

Обозначает регулярные или последовательные действия в будущем, а также однократное (например, «я завтра пойду в театр»).

4.1 Маркеры

Tomorrow

Tonight

Soon

Next week/month/year/time

In 2 minutes/hours/days/months

4.2. Как образуется

- С помощью **will** (**shall** – для 1 лица, слегкаустаревший вариант): *We shall/will be at home in 20 minutes. He will go to London next week.*

- Вопрос: *Will you marry me?*
- Отрицание: **will/shall+not.** *I will not marry you.*

6. Выполните грамматические упражнения.

1. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?
15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

2. Поставьте глагол to be в одну из форм Simple.

1. ... your girlfriend Italian?
2. I ... afraid of spiders.
3. There ... a lot of tourists in our café yesterday.
4. Peter ... in Africa next winter.
5. We ... never late for our Drawing classes.
6. I ... 70 years old in 2050.
7. She ... my neighbor last year.
8. It ... usually very hot in Egypt.
9. I ... born in September.
10. My parents ... doctors.

7. Выпишите из текста глаголы в форме Present Simple, Past Simple и Future Simple. Переведите текст.

Clara had a car accident when she was ten years old. When she grew up she was afraid of cars. Then she met Brad who was a professional racing driver. He wanted to help her and drove her in his car every day. So in five years Clara became a racing driver too. Now she drives 200 km per hour and takes part in sports

championships. She really enjoys driving and has a lot of future plans. Next year she will open a driving school. And Clara and Brad will get married quite soon.

8. Превратите утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.

1. This coat belongs to Jane.
2. I drive to Moscow once a month.
3. Your boss is very impudent.
4. The car stopped near the bank.
5. The soup was delicious.
6. The concert will start at 7 p.m.
7. Her shoes are dirty.
8. I bought the curtains for my bedroom.
9. I am a football fan.
10. Their wedding will be in spring.

4. Формы контроля освоения заданий по самостоятельной работе по данной теме: контрольные вопросы

Рекомендуемая литература:

Основная:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

Дополнительная:

1. Macmillan guide to science [Текст]:student's book / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». - Режим доступа: www.studmedlib.ru
5. База данных «Электронная учебная библиотека». - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>
6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Занятие №2

Роль руководителя в создании и поддержании организационной культуры

- 1) Времена группы Continuous (Active Voice).
- 2) Модальные глаголы: can, must, may.
- 3) Функции и перевод слова that (those).

1. Актуальность темы. Тема «Роль руководителя в создании и поддержании организационной культуры», времена группы Continuous (Active Voice), модальные глаголы: can, must, may, функции и перевод слова that (those) является базовой темой и формирует у обучающегося ряд компетенций: лингвистическую, социальную, коммуникативную. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

2. Учебные цели: развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- основные формы личных местоимений;
- структуру простого предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- различать и правильно переводить предложения с личными местоимениями и их формами;
3. анализировать и переводить сложные термины по теме;
 4. владеть основным лексическим минимумом по теме;
 5. пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;
 6. и овладеть следующими **компетенциями**: УК-4(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).
- 3. Задачи:** Рассмотреть фонетическую структуру английского алфавита, изучить терминологическую лексику по теме, изучить времена группы Continuous (Active Voice), модальные глаголы: can, must, may, функции и перевод слова that (those).
- 4. Обучающийся должен знать:**
1. Структуру простого предложения, общеупотребительную лексику, базовые термины-элементы латинского, греческого происхождения.
 2. После изучения темы: знать времена группы Continuous (Active Voice), модальные глаголы: can, must, may, функции и перевод слова that (those).
- 5. Обучающийся должен уметь:** самостоятельно читать специальные тексты, анализировать прочитанное и перевести прочитанное на основе лексико-грамматического минимума.
- 6. Обучающийся должен владеть:** способностью и навыками к письменной и устной коммуникации, навыками пользования полученными теоретическими и практическими знаниями, навыками употребления личных и притяжательных местоимений.
- должен сформировать следующие компетенции:** УК-4(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).
- 7. Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:**
- 1. Ознакомиться с фонетическим материалом.**

Согласные звуки английского языка

Если органы речи смыкаются так, что полностью преграждают проход для воздуха, то мы произносим **смычный согласный**. Такие согласные также называют **взрывными**, так как при размыкании органов речи слышен небольшой взрыв. К смычным взрывным звукам принадлежат русские согласные [п , б , т , д , к , г] и английские [p , b , t , d , k , g].

Если воздух проходит наружу через полость носа, то такие смычные звуки называются **носовыми**. Примерами носовых смычных являются русские [н , м] и английские [n , m , ŋ].

Если органы речи смыкаются не полностью, а оставляют узкий проход - щель для воздуха, то мы произносим **щелевой согласный**. В русском языке щелевыми являются звуки [с , з , ф , в , ш , ж , л], в английском языке щелевые согласные [θ , ð , ʃ , ʒ , s , z , h , f , v , w , r , j , l]. Среди согласных имеются **смычно-щелевые** звуки. Они называются так потому, что размыкание преграды у них происходит замедленно; полная преграда переходит в щель. В русском языке это звуки [ц , ч], а в английском [tʃ , dʒ].

Преграда на пути выдыхаемого воздуха может быть образована различными органами речи. Если нижняя губа сближается с верхней, то появляются **губно-губные** согласные. В русском языке это звуки [п , м], в английском [p , m , w]. Если нижняя губа прикасается к верхним зубам, то такие согласные называются **губно-зубными**. В русском языке это звуки [ф , в], в английском - [f , v].

Если кончик языка находится между нижними и верхними передними зубами, то произносится **межзубный** согласный звук: [θ , ð].

Русские согласные [т , д , н , л , с , з] - **зубные**, так как конец языка поднимается к внутренней поверхности верхних зубов. Английские

согласные [t , d , l , s , z] - **альвеолярные**, так как кончик языка прикасается или приподнимается к альвеолам.

По работе голосовых связок различают **глухие** и **звонкие** согласные. При произнесении глухих согласных голосовая щель раскрыта и выдыхаемый воздух проходит через гортань беззвучно. При звонких согласных голосовые связки сближены и напряжены. Выдыхаемый воздух приводит их в колебания, в результате чего образуется звонкий согласный звук. В русском языке звуки: [б , в , г , д , ж , з , л , м , н , р , ц] - звонкие согласные, а звуки: [к , п , с , т , ф , х , ч , ш , щ] - глухие согласные звуки. В английском языке к звонким звукам относятся: [b , v , g , d , z , l , m , n , r], к глухим - [k , p , s , t , f , tʃ , ʃ , θ , h].

Звонкие согласные: Глухие согласные:

б	-	[b]		
в	-	[v]	к	- [k]
г	-	[g]	п	- [p]
д	-	[d]	с	- [s]
ж	-	[ʒ]	т	- [t]
з	-	[z]	ф	- [f]
л	-	[l]	х	- [h]
м	-	[m]	ч	- [tʃ]
н	-	[n]	ш	- [ʃ]
р	-	[r]	щ	- [θ]
ц	-	[dʒ]		- [ð]

2. Выполнить фонетические упражнения.

1. Прочитайте вслух следующие предложения. Следите за правильностью произношения. Рядом указаны звуки, на которые обращается особое внимание.

1. *Young King Kong was stronger than strong.* [ŋ]
2. *Martha Smith's an author and an athlete.* [θ]
3. *Vera drove to Venice in a Van.* [v]
4. *Wendy went away twice a week.* [w]
5. *The rabbits raced right around the ring.* [r]

Формы контроля освоения знаний по самостоятельной аудиторной работе по данной теме: тестовые задания для контроля освоения знаний

Прочитайте следующие слова. В каждой строке найдите слово с другим гласным звуком.

1. *rude, run, but, luck, mug.*
2. *done, love, move, son, much.*
3. *calm, star, fair, half, March.*
4. *light, quite, type, pair, might.*
5. *cow, start, now, house, found.*

7. Ознакомьтесь с грамматическим материалом :

Модальные глаголы. Modal Verbs.

Модальные глаголы - глаголы, выражающие не действие, а ОТНОШЕНИЕ к действию.

Таблица модальных глаголов.

Глагол	Present	Past	Future
Must Должен (обязательно, приказ или настоятельная просьба)	must		
Should Должен, следует (дружеский совет)	should		
Can Мочь, уметь (физическая возможность)	can am able to to is able to	could was able to were able to	will be able to

	are able		
	to		
	may		
	am		
	allowed		
May	to	might	will be
Мочь	is	was/were	allowed
(разрешение)	allowed	allowed to	to
	to		
	are		
	allowed		
	to		
Have (got) to			
Должен	have to	had to	will have
(вынужден, в силу	has to		to
обстоятельств)			
to Be to			
Должен	am to	was to	
(по расписанию,	is to	were to	
договорённости)	are to		
Ought to			
Должен	ought to		
(моральный долг)			
Needn't			
Нет никакой	need		
необходимости			
Dare	dare	dared	
Сметь			

За **модальным глаголом** всегда следует инфинитив без частички "to"! Искключения видим в таблице.

У модальных глаголов есть свои особенности:

- не изменяются по лицам, соответственно, в Present Simple мы не будем добавлять окончание "-s/es" при 3 лице, ед. числе. ("He can", а не "cans")
- временные формы ограничены (см. выше таблицу), никаких "континуусов" и "перфектов":)
- не требуют вспомогательного глагола в вопросах и отрицаниях (Например, "Can he come?" "No, he can't come!" - Он может прийти? Нет, он не может

прийти!")

Исключение - модальный глагол "to have to"! Например, "Do you have to do it?" - "Ты должен (вынужден) делать это?"

- модальные глаголы не имеют формы инфинитива, герундия и причастия.

8. Выполнить грамматические упражнения

1. Заполните предложения модальными глаголами: Can, May, Must.

1. I am afraid I ... to your party.

2. Carol ... get bored in her job.

3.... come in ?

4. ... you ski?

5. He ... be back before noon.

2. Выполнить тест.

1. ...you come and sit down?

a) May

b) Are

c) Won't

2. Excuse me, ... you tell me the way to the Houses of Parliament, please?

a) could

b) may

c) will

3. Man ... live by bread alone.

a) do not

b) does not

c) is not

4. I know you ... an advanced geography course now.

a) were taking

b) is taking

c) are taking

5. You must ... a rest after long work.

a) lay

b) make

c) take

6. There ... ten pens and a magazine on the table.

a) is

b) are

c) was

7. Выберите наиболее верный перевод предложения.

На лекции присутствует много студентов.

a) There are many students at the lecture.

b) At the lecture many students are present.

c) Many students are present at the lecture.

8. Laboratory tests have shown that viruses ... cause cancer in animals.
a) might
b) may
c) can
9. Позвоночник – самая важная часть скелета.
a) The backbone is the most important part of skeleton.
b) The breastbone is the most important part of skeleton.
c) The collar-bone is the most important part of skeleton.
10. ... you like a cup of coffee?
a) Should
b) Would
c) Could
11. You ... come for consultations on physics any time from 5 to 8.
a) can
b) must
c) may
12. The doctor ... examine you tomorrow.
a) can
b) could
c) will be able
13. Choose the correct preposition
Penicilin is indicated ... the treatment of different infections
a) to
b) for
c) in
14. He extended his hand
a) to I
b) to me
c) me
15. We study ... university.
a) on
b) at
c) in
16. We will meet ... Monday.
a) at
b) on
c) in
17. Who is looking ... children this afternoon?
a) for
b) at
c) after

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной работе по данной теме: контрольные вопросы

Рекомендуемая литература:

Основная:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

Дополнительная:

1. Macmillan guide to science [Текст]:student's book / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». - Режим доступа: www.studmedlib.ru

5. База данных «Электронная учебная библиотека». - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>

6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Занятие №3

Роль руководителя в инновациях и изменениях в управлении

- 1) Времена группы Perfect (Active Voice).
- 2) Степени сравнения прилагательных.
- 3) Функции и перевод слов because, because of.

1. Актуальность темы. Тема «Роль руководителя в инновациях и изменениях в управлении», времена группы Perfect (Active Voice), степени сравнения прилагательных, функции и перевод слов because, because of является базовой темой и формирует у обучающегося ряд компетенций: лингвистическую, социальную, коммуникативную. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

2. Учебные цели: развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- виды артиклей;
- структуру простого предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- различать и правильно переводить предложения с определенными и неопределенными артиклями;

7. анализировать и переводить сложные термины по теме;
8. владеть основным лексическим минимумом по теме;
9. пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;
10. и овладеть следующими **компетенциями**: УК-4(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

3. Задачи: Рассмотреть фонетическую структуру английского алфавита, изучить терминологическую лексику по теме, изучить времена группы Perfect (Active Voice), степени сравнения прилагательных, функции и перевод слов because, because of.

4. Обучающийся должен знать:

1. Структуру простого предложения, общеупотребительную лексику, базовые термины-элементы латинского, греческого происхождения.
2. После изучения темы: знать основные сведения о временах группы Perfect (Active Voice), степенях сравнения прилагательных, функциях и перевод слов because, because of, уметь читать сочетания согласных и гласных

5. Обучающийся должен уметь: самостоятельно читать специальные тексты, анализировать прочитанное и перевести прочитанное на основе лексико-грамматического минимума.

6. Обучающийся должен владеть: способностью и навыками к письменной и устной коммуникации, навыками пользования полученными теоретическими и практическими знаниями, навыками употребления артиклей.

должен сформировать следующие компетенции: УК-4(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

7. Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:

1. Ознакомиться с фонетическим материалом.

ЧТЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ ГЛАСНЫХ

СОЧЕТАНИЯ	ЗВУКИ	ПРИМЕЧАНИЯ	ПРИМЕРЫ
ai, ay		Под ударением	aim [eim]

ei, ey	[ei]		delay [di`lei] feint [feint] grey [grei]
ai, ay	[i]	В безударном положении	Sunday [ˈsʌndi] fountain [ˈfauntin] money [ˈmʌni]
ei, ey			
ai	[eɪ]	Перед “r”	air [eɪ] affairs [əˈfeɪz]
ae	[i:]		aegis [ˈi:dzis]
au	[o]		author [ˈo:qə] autumn [ˈo:təm]
ea, ee	[i:]	Если не стоит перед “r”	meal [mi:l] feel [fi:l]
ea, ee	[iɪ]	После “r” или после “r”+гласная	dear [diɪ] deer [diɪ]
ea	[e] [ei] [ɛ:]	Перед “th”, “d” Перед “k”, “t” Перед “r”+согласная	weather [ˈweðə] bread [bred] break [breik] great [greit] earth [ɜ:q] earn [ɜ:n]
eu	[ju] [juɪ]		euphony [ˈju:fəni] Europe [ˈjuərəp]
ie	[i:]	За исключением слова “friend” [frend]	grieve [gri:v] field [fi:ld]
oa	[ou]		boat [bout] coal [koul]

	[o:]	Перед “r”	board [bo:d]
oi, oy	[oi]		enjoy [indʒoi] exploit [iksplɔit]
oo	[u:] [u] [uʁ]	Если не стоит перед “r”, “k” Перед “k” Перед “r”	noon [nu:n] tool [tu:l] book [buk] look [luk] poor [puʁ:(r)]
ou	[au] [o:] [auʁ]	В середине слова Перед “r” Перед “r”	ground [graund] for [fo:(r)] hour [ˈauʁ(r)]

ЧТЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ГЛАСНЫХ ПЕРЕД СОЧЕТАНИЯМИ СОГЛАСНЫХ

1. Буква “a” читается как:

[o:] перед сочетанием “l”+ согласная
(перед “k”+ согласная “l” не читается)

salt [so:lt] wall [wo:l] chalk [tʃo:k]

[a:] перед “f”, “n”, “s”, “t”+ согласная

staff [sta:f] dance [da:ns] past [pa:st] path [pa:q]

[a:] перед сочетаниями “lm”, “lf”. В этих сочетаниях согласная “l” не читается.

half [ha:f]

Буква “i” читается как [ai] перед сочетаниями “ld”, “nd”:

mild [maild] kind [kaind]

Буква “o” читается как:

[ou] перед сочетаниями “ld”, “lt”, “st”:

old [ould] holt [hoult] post [poust]

[L] перед “m”, “n”, “th”, “v”:

come [cLm] month [mLnq]

another [ʃnLðʃ] glove [glLv]

[ou] в конце слова:

potato [pʃteitou]

hero [ˈhiʃrou]

3. Сочетания “ough”, “augh” читаются как [o:]:

thought [qo:t]

daughter [ˈdo:tʃ]

4. Сочетание “igh” читается как [ai]

high [hai]

fight [fait]

ЧТЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ ГЛАСНОЙ С СОГЛАСНОЙ

СОЧЕТАНИЯ	ЗВУКИ	ПРИМЕЧАНИЯ	ПРИМЕРЫ
aw	[o:]		paw [po:] law [lo:]
ew	[ju:] [u:]	После “r”, “l”, “ch”, “j”	new [nju:] few [fju:]

			chew [tʃu:] jewel [ˈdʒuːəl]
ow	[au] [ou]	Чаще всего в середине слова В конце слова и в безударном положении	flower [ˈflaʊ] brown [braʊn] show [ʃəʊ] window [ˈwɪndəʊ]
qu	[kw]		quick [kwɪk] quite [kwaɪt]
qua	[kwo] [kwo:]	Перед “r”	quantity [ˈkwɒntɪti] quarter [ˈkwɔ:t̩: (r)]
wa	[wo] [wo:]	В закрытом слоге Перед “r”, “l”	what [wɒt] want [wɒnt] war [wo:(r)] walk [wɔ:k]
wo	[wɔ:]	Перед “r”	world [wɔ:(r)ld]

			worthy [ˈwɜːði]
--	--	--	-----------------

ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ СОГЛАСНЫХ БУКВ И БУКВОСОЧЕТАНИЙ

Согласные в английском языке имеют ряд особенностей:

1. Согласные в английском языке не всегда читаются: know [naʊ], who [hu], hour [aʊ] и т.п.
2. Конечные звонкие согласные не оглушаются:

read [ri:d]

tube [tju:b]

otherwise [ˈɒðəwaɪz]

3. Удвоенные согласные читаются как один звук:

better [ˈbetə]

irradiance [iˈreɪdiəns]

puddle [ˈpʌdl]

ЧТЕНИЕ НЕКОТОРЫХ СОГЛАСНЫХ БУКВ И БУКВОСОЧЕТАНИЙ

	звуки	примечания	Примеры
Cc	[s]	Перед “e”, “i”, “y”	center [ˈsentə(r)] cinema [ˈsɪnɪmə] cylinder [ˈsɪlɪndə(r)]
	[k]	Перед “a”, “o”, “u”	code [kəʊd] cater [ˈkeɪtə] cure [ˈkjʊə(r)]
	[dz]	Перед “e”, “i”, “y”	gerund [ˈdʒerənd] gist [dʒɪst] gym [dʒɪm]

Gg	[g]		garden [ˈgɑ:dn] green [grɪn]
	[ʒ]	В словах, заимствованных из французского языка	garage [ˈgɑːrɑːʒ]
Ss	[s]	Между двумя гласными	size [saɪz] strong [strɒŋ] wise [waɪz] pose [pəʊz]
	[z]	После звонких согласных В суффиксе -ism	pencils [ˈpensɪlz] reads [riːdz] socialism [ˈsəʊʃlɪzəm]
	[z]	Перед -ure	pleasure [ˈpleɪz(r)]
Xx	[ks]	Перед согласными и в конце слова	excuse [ˈɪksˈkjuːz] box [bɒks]
	[gz]	Между двумя гласными	example [ɪɡˈzɑːmpl]
	[z]	В начале слов перед гласной	exam [ɪɡˈzæm] xenon [ˈzɪnɒn]
Ck	[k]		clock [klɒk] pack [pæk]
Ch, tch	[tʃ]		check [tʃek] ditch [dɪtʃ]
	[k]	В словах греческого происхождения	chemistry [ˈkemɪstri]
sh	[ʃ]		short [ʃɔ:t] shine [ʃaɪn]
th	[θ]	В глаголах и существительных	thread [θred]
	[ð]	В артиклях и местоимениях	that [ðæt]
ng	[ŋ]		sing [sɪŋ] necking [ˈnekiŋ]
	[ŋg]	В середине слова	language [ˈlɪŋgwɪdz]
nk	[ŋk]		bank [bɒŋk] think [θɪŋk]
gh	[f]		cough [kɒf] enough [ɪnʌf]
	[-]	Не читается в конце слова и перед “t”	high [haɪ] fight [faɪt]

wh	[w]	Если не стоит перед “o”	whet [wet] white [wait]
	[h]	Перед “o”	whose [hu:z] whole [houl]
ph	[f]		philosophy [filosə'fi]

НЕМЫЕ СОГЛАСНЫЕ БУКВЫ

1. Буквы “g”, “k” не читаются перед “n” в начале и в конце слова:

gnat [næt] foreign [ˈforɪn]
knee [ni:] campaign [kæmˈpeɪn]

2. Буквы “b”, “n” не читаются после “m” в конце слова:

bomb [bɒm] autumn [ˈɔ:tʃm]
thumb [θʌm] column [ˈkɒləm]

3. Буква “p” не читается в сочетаниях “pn”, “ps”:

pneumatic [nju:ˈmæɪtɪk]
psychology [saɪˈkɒlədʒi]

4. Буква “w” не читается перед “r”

wrap [ræp] wrong [rɒŋ]

3. Выполнить фонетические упражнения.

Прочитайте вслух следующие предложения. Следите за правильностью произношения. Рядом указаны звуки, на которые обращается особое внимание.

1. *Young King Kong was stronger than strong.* [ŋ]

2. *Rose knows Joe phones Sophie, but Sophie and Joe don't know Rose knows.* [əʊ]

3. *The fat cat sat on the man's black hat.* [æ]

4. *Sarah and Mary share their pears fairly.* [eə]
5. *Martha Smith's an author and an athlete.* [θ]
6. *Vera drove to Venice in a Van.* [v]
7. *Wendy went away twice a week.* [w]
8. *Nile crocodiles have the wildest smiles.* [aɪ]
9. *My mother's brother's my uncle; my uncle's son's my cousin.* [ʌ]
10. *The rabbits raced right around the ring.* [r]

Формы контроля освоения знаний по самостоятельной аудиторной работе по данной теме.

тестовые задания для контроля освоения знаний

Прочитайте следующие слова. В каждой строке найдите слово с другим гласным звуком.

1. *rude, run, but, luck, mug.*
2. *done, love, move, son, much.*
3. *calm, star, fair, half, March.*
4. *light, quite, type, pair, might.*
5. *cow, start, now, house, found.*

8. Формы контроля освоения заданий по самостоятельной работе по данной теме: контрольные вопросы

Рекомендуемая литература:

Основная:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

Дополнительная:

1. Macmillan guide to science [Текст]:student's book / Е. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». - Режим доступа: www.studmedlib.ru

5. База данных «Электронная учебная библиотека». - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>

6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению. - Режим доступа: <http://elibrary>.

Занятие №4

Роль руководителя в здравоохранении.

1) Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice).

2) Функции и перевод слова one (ones).

3) Существительные в функции определения.

1. Актуальность темы. Тема «Роль руководителя в здравоохранении», времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice), функции и перевод слова one (ones), существительные в функции определения является базовой темой и формирует у обучающегося ряд компетенций: лингвистическую, социальную, коммуникативную. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

2. Учебные цели: развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- Основные типы вопросов;
- структуру вопросительного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- различать и правильно переводить вопросительные предложения;
- соблюдать порядок слов;

11. анализировать и переводить сложные термины по теме;
12. владеть основным лексическим минимумом по теме;
13. пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;
14. и овладеть следующими **компетенциями**: УК-4(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

3. Задачи: изучить терминологическую лексику по теме, изучить времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice), функции и перевод слова one (ones), существительные в функции определения.

4. Обучающийся должен знать:

1. Структуру простого предложения, общеупотребительную лексику, базовые термины латинского, греческого происхождения.
2. После изучения темы: знать основные сведения о структуре английского алфавита

5. Обучающийся должен уметь: самостоятельно читать специальные тексты, анализировать прочитанное и перевести прочитанное на основе лексико-грамматического минимума.

6. Обучающийся должен владеть: способностью и навыками к письменной и устной коммуникации, навыками пользования полученными теоретическими и практическими знаниями, навыками составления вопросов.

должен сформировать следующие компетенции: УК-4(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

7. Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:

1. Выполнить грамматические упражнения.

Упражнение 1. Напишите короткие ответы на вопросы. (Yes, he does; No, she doesn't ит. д.)

Do you smoke? No, I *don't*

- Do you live in a big city?
- Do you drink a lot of coffee?
- Does your mother speak English?
- Do you play a musical instrument?
- Does it rain a lot where you live?

Упражнение 2. Вы задаёте кому-либо вопросы. Напишите общие вопросы (Did ...?).

1. I watched TV last night. And you? *Did you watch TV last night?*
2. I enjoyed the party. And you? _____ you _____?
3. I had a good holiday. And you? _____?
4. I got up early this morning. And you? _____?
5. I slept well last night. And you? _____?

Упражнение 3. Напишите специальные вопросы (Who/What/How/Why ...?) к данным ниже предложениям.

- 1 . I met somebody. Who *did you meet* ?
- 2 . Harry arrived. What time _____ Harry _____?
- 3 . I saw somebody . Who _____ you _____?
- 4 . They wanted something. What _____?
- 5 . The meeting finished. What time _____?
- 6 . Pat went home early. Why _____?
- 7 . We had dinner. What _____ for dinner?
- 8 . It cost a lot of money. How much _____?

8. Формы контроля освоения заданий по самостоятельной работе по данной теме: контрольные вопросы

Рекомендуемая литература:

Основная:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

Дополнительная:

1. Macmillan guide to science [Текст]:student's book / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.
2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа:
<http://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». - Режим доступа:
www.studmedlib.ru
5. База данных «Электронная учебная библиотека». - Режим доступа:
<http://library.bashgmu.ru>
6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению. - Режим доступа:
<http://elibrary.ru>

Занятие №5

Исследования в области управления здравоохранения.

- 1) Неопределённые местоимения *some, any, no* и их производные.
- 2) Придаточные дополнительные предложения.
- 3) Функции и перевод слова *it*.

1. Актуальность темы. Тема «Исследования в области управления здравоохранения», неопределённые местоимения *some, any, no* и их производные, придаточные дополнительные предложения, функции и перевод слова *it* является базовой темой и формирует у обучающегося ряд компетенций: лингвистическую, социальную, коммуникативную. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

2. Учебные цели: развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- знать формы и грамотно использовать глагол *to be*;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

15.и овладеть следующими **компетенциями**: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

3. Задачи: изучить терминологическую лексику по теме, изучить неопределённые местоимения *some, any, no* и их производные, придаточные дополнительные предложения, функции и перевод слова *it*.

4. Обучающийся должен знать:

1. Структуру простого предложения, общеупотребительную лексику, базовые термины латинского, греческого происхождения.

2. После изучения темы: неопределённые местоимения *some, any, no* и их производные, придаточные дополнительные предложения, функции и перевод слова *it*.

5. Обучающийся должен уметь: самостоятельно читать специальные тексты, анализировать прочитанное и перевести прочитанное на основе лексико-грамматического минимума.

6. Обучающийся должен владеть: способностью и навыками к письменной и устной коммуникации, навыками пользования полученными теоретическими и практическими знаниями.

должен сформировать следующие компетенции: УК-4(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

7. Задания для самостоятельной аудиторной работы.

Прочитайте и переведите текст.

A 'diet' in reverse

ON a number of occasions I have had patients who complain that they are too thin, that they are ashamed to be seen in swimwear because their bones stick out, and that they cannot put on any weight. These people are not suffering from the well-known affliction called anorexia, but sometimes there is a medical explanation for their weight. For example, if a patient has an overactive thyroid gland, then the food they eat will be burnt up so rapidly that they will stay skinny however much they eat. A patient who has a chronic infection, may suffer from a serious loss of weight. Anyone who loses weight suddenly or unexpectedly, or without wanting to, must always see a doctor for advice. In some cases weight loss will follow a temporary infection or illness of some kind.

It is quite common for people who have had viral infections, such as viral hepatitis or simple influenza, to lose their appetite. That appetite loss can then 'lead to a

considerable weight loss.
The loss of appetite that accompanies depression, may also lead to a weight loss. If you are going to get your appetite back and put on weight, you must rebuild your interest in food carefully. Make sure that your food is well presented, and that it looks good. An attractive plateful of food is much more likely to be eaten. It is also important that there isn't too much on the plate to start with. An enormous mound of food will be forbidding. There are also some obvious things to remember. Favourite foods are more likely to get eaten as are foods that don't need a lot of chewing, cutting or fiddling with. Sometimes there isn't an explanation for a weight loss or a failure to gain weight. Some people seem to be naturally skinny. If that is your problem, then you have to take up some of the bad habits that slimmers are always advised to avoid. So, for example, trick your body by eating when you are doing something else. That way your appetite control centre won't be able to switch off your desire to eat, and you'll eat more than you need. Finally, never miss fixed meal times, use a bigger plate than usual, and avoid snacks that spoil your appetite. If you still can't put on weight - see your doctor

Прочитайте и переведите текст.

BLACKOUTS

MANY PATIENTS will complain of having had a 'blackout' but this is a vague and certainly overused word. It usually means a loss of consciousness for a few minutes but is often used incorrectly.

Patients will sometimes almost boast of having had one of these attacks. It has an alarming sound and to say you have had a blackout means that friends and relatives will be suitably impressed.

But if you enquire carefully, you can nearly always separate the really genuine loss of consciousness from the supposed one.

In a fake faint, the patient's description is very vague. They say they felt dizzy and fuzzy and thought they were going to "pass out". They might also say they felt a tightness in the chest and broke out in a profuse sweat. The alleged blackout may often have gone on for up to an hour.

During a genuine faint there is an actual loss of consciousness because the brain is temporarily deprived of blood. The attack is usually very short and is often caused by some emotional upset, albeit a temporary one, or by fear.

Waiting to see the dentist or taking one's turn in a blood transfusion clinic are typical causes, and they are not uncommon when a patient is having varicose veins treated.

Very occasionally, a sudden loss of blood internally - such as from a bleeding stomach ulcer - may cause loss of consciousness and diabetes can cause alarming looking fainting attacks. If the patient is taking insulin or having injections for diabetes, a shortage of sugar in the blood may lead to a sudden passing out". However, feeling dizzy when getting up quickly out of a chair or off the bed are not true, faints.

Obviously, it is not easy for an anxious relative to be sure that a fainting attack is not too serious. However, it is important never to panic.

General rules about what to do if someone faints are well described in First Aid manuals. For example, it is important to keep the patient quiet and well supplied with fresh air.

If there is no obvious cause or if attacks recur it is time to get expert advice. This is particularly true if the patient is over 30.

Despite what you may think, blackouts are seldom connected with heart disease but there are many other conditions which need to be excluded. However, blackouts are generally more dramatic than serious.

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной работе по данной теме: контрольные вопросы

Рекомендуемая литература:

Основная:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

Дополнительная:

1. Macmillan guide to science [Текст]: student's book / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.: il. + 2 AudioCDs.

2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа:
<http://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». - Режим
доступа: www.studmedlib.ru
5. База данных «Электронная учебная библиотека». - Режим доступа:
<http://library.bashgmu.ru>
6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских
научных журналов по медицине и здравоохранению. - Режим доступа:
<http://elibrary.ru>

Занятие №6

Мотивация — Концепт.

- 1) Причастия I и II в функции определения.
- 2) Функции слов after, before.
- 3) Согласование времён.

1. Актуальность темы. Тема «Мотивация — Концепт», причастия I и II в функции определения, функции слов after, before, согласование времён является базовой темой и формирует у обучающегося ряд компетенций: лингвистическую, социальную, коммуникативную. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

2. Учебные цели: развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- формы глагола to be;
- основные модальные глаголы;
- грамматическую структуру предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- различать и правильно переводить предложения во временах группы Continuous (Active Voice);

- различать и правильно переводить предложения модальные глаголы can, must, may;

1. анализировать и переводить сложные термины по теме;

2. владеть основным лексическим минимумом по теме;

3. пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

и овладеть следующими **компетенциями**: УК-4(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

3. Задачи: изучить терминологическую лексику по теме, изучить причастия I и II в функции определения, функции слов after, before, согласование времён.

4. Обучающийся должен знать:

1. Структуру простого предложения, общеупотребительную лексику, базовые термины латинского, греческого происхождения.

2. после изучения темы : причастия I и II в функции определения, функции слов after, before, согласование времён, терминологическую лексику по теме.

5. Обучающийся должен уметь: самостоятельно читать специальные тексты, анализировать и перевести прочитанное на основе лексико-грамматического минимума.

6. Обучающийся должен владеть: навыками пользования полученными теоретическими и практическими знаниями, навыками перевода специализированной литературы.

должен сформировать следующие компетенции: УК-4(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

7. Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:

1. Ознакомиться с текстом:

What is the Anatomy of the Muscles

“Anatomy of the muscles” refers to the study of the structure of muscles and muscle systems. Such study falls under the broad umbrella of human anatomy, and it is often undertaken in conjunction with the study of the physiology of the

muscles. A true knowledge of the anatomy of the muscles requires the ability not only to name each muscle, but also to identify each muscle's point of origin, course, and point of insertion.

Muscle anatomy is often a jumping-off point for a basic understanding of the way the body works, and how the actions of different muscles affect various bodily functions. The anatomy of the muscles plays an important role in many scientific disciplines. Medicine and kinesiology, for example, rely heavily on an understanding of muscles and muscle systems.

All muscles have a point of origin, a course, and a point of insertion. The point of origin is the point of connection with the skeletal system, where the least amount of movement takes place. The course of a muscle is the path that the muscle takes from the point of origin to the point of insertion with the skeletal system. The point of insertion is the connection point, where movement of the muscle, and subsequent movement of the skeletal system, occurs.

Muscles are part of the musculoskeletal system, which consists of the skeleton and the muscles. The musculoskeletal system provides humans with the ability to move. The skeleton acts as a solid, movable framework that supports the body, while the muscles provide the pulling force for movement. Experts disagree on the exact count of the number of muscles in the body, but it is widely accepted that the body contains upward of 640 muscles.

2. Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. What does the anatomy of the muscles refer to?
2. What scientific disciplines does the anatomy of the muscles play an important role in?
3. What do the muscles have?
4. Why do we need the musculoskeletal system?
5. Is it possible to count the number of muscles in the body?

3. Ознакомьтесь с грамматическим материалом :

The Present (Progressive) Continuous Tense. Настоящее продолженное время.

Для того, чтобы показать, что действие происходит именно в настоящий момент (в момент речи), используются глаголы в форме настоящего продолженного (длящегося) времени. Глаголы в форме настоящего продолженного времени употребляются обычно в предложении с обстоятельствами now - сейчас, at the moment - в настоящий момент, но

большой частью эти обстоятельства только подразумеваются, так как они всегда очевидны из самой формы глагола.

- What are you writing? - I am writing a letter to a friend of mine.

- Что ты (сейчас) пишешь? - Я пишу (сейчас) письмо моему другу.

They are not working. They are on their holidays.

Они не работают (сейчас). Они в отпуске.

Утвердительная форма настоящего времени образуется из вспомогательного глагола "to be" в соответствующем лице настоящего времени (am, is, are) и смыслового глагола в инговой форме (I-ing), которые следуют за подлежащим.

He is reading a book.

Он читает книгу .

I am waiting for a call.

Я жду телефонного звонка.

am

(be)

is

+ V-ing

are

Чтобы задать вопрос в настоящем продолженном времени, нужно поставить глагол "to be" перед подлежащим, смысловой глагол в форме "-ing" следует за подлежащим.

Is he reading a new book?

Он читает новую книгу?

Are we waiting for a bus?

Мы ждём автобус?

Отрицательная форма образуется путём постановки отрицания "not" после вспомогательного глагола.

They are not playing football now.

Они не играют в футбол сейчас.

They are very busy.

Они очень заняты.

Сравните с настоящим неопределённым :

They don't play football at all.

Они не играют в футбол вообще.

+ She is standing.

- She is not standing.

? Is she standing?

Yes, she is. No, she is not. (No, she isn't.)

To be going to do something. Собираться что-либо сделать.

Глагол to go в форме настоящего продолженного времени с последующим инфинитивом (to be going + инфинитив) передаёт намерение совершить действие, выраженное инфинитивом. На русский язык в этом случае to be going переводится собираться, намереваться.

Употребление:

1. Намерение, планируемое действие в будущем:

- What are going to do tonight?

- Что ты будешь делать вечером?

- I'm going to visit my parents.

- Я поеду навестить родителей.

2. Вместо настоящего продолженного в значении будущего времени:

- I'm going to meet my friends tomorrow. (=I'm meeting...)

- Я встречаюсь с друзьями завтра.

3. Будущее, признаки которого есть в настоящем.

- She's going to have a baby.

- У неё будет ребёнок.

- Look at the clouds! It's going to rain.

- Посмотри на облака. Сейчас будет дождь.

The Past (Progressive) Continuous Tense. Прошедшее продолженное время.

Прошедшее продолженное время образуется, как и настоящее продолженное время, при помощи глагола "to be" и смыслового глагола в инговой форме. При этом глагол "to be" употребляется в форме прошедшего времени (was, were).

was (I, he, she)

+ V-ing

were (we, you, they)

I was reading a book.

Я читал книгу.

They were playing chess.

Они играли в шахматы.

He was writing a letter.

Он писал письмо.

Основным назначением the Past Continuous является обозначение действий, протекавших в точно указанное время в прошлом:

Sue was working at ten o'clock yesterday morning.

Сью работала вчера утром в десять часов. (т.е. в десять часов утра Сью ещё не закончила свою работу).

Дополнительными характеристиками таких действий являются их незаконченность, динамичность и наглядность. Момент, в который протекает интересующее нас действие, часто бывает обозначен другим коротким действием в the Past Simple.

It was raining when I went out into the street.

Шёл дождь, когда я вышел на улицу.

Little Mary came in. She was eating an ice-cream.

Вошла маленькая Мэри. Она ела мороженое.

I saw you last night.

Я видел тебя прошлым вечером.

You were waiting for a bus.

Ты ждал автобус.

I dropped my bag when I was running for a bus.

Я уронил сумку, когда бежал за автобусом.

My car broke down when I was driving to work.

Моя машина сломалась, когда ехал на работу.

He broke a tooth when he was eating a sandwich.

Он сломал зуб, когда ел сэндвич.

Глагол "to be" (was, were) является в данном случае служебным и служит для образования вопросительной и отрицательной формы. Чтобы задать вопрос в the Past Continuous нужно поставить глагол "to be" (в нужной форме: was/ were) перед подлежащим. А чтобы образовать отрицательную форму, нужно поставить отрицание "not" после глагола "to be":

+ He was playing at 3 o'clock.

- He was not playing at 3 o'clock.

? Was he playing at 3 o'clock?

Yes, he was. No, he was not. (No, he wasn't.)

The Future (Progressive) Continuous Tense. Будущее продолженное время.

Глаголы в форме будущего продолженного времени выражают действие, которое будет происходить в определённый момент или отрезок времени в будущем. Признаком глагола в форме будущего продолженного времени является сочетание вспомогательного глагола "to be" в будущем времени (shall be, will be) с формой смыслового глагола I-ing.

shall

+ be + V-ing

will

We shall be expecting you at 5.

Мы будем ждать вас в 5 часов.

Next month they will be repairing the school.

Вследующем месяце они будут ремонтировать школу.

This time on Sunday I'll be bathing in the sea.

В это время в воскресенье я буду купаться в море.

+ She will be sleeping.

- She will not be sleeping.

? Will she be sleeping?

Yes, she will. No, she will not. (No, she won't.)

4. Выполнить грамматические упражнения

1. Поставьте глаголы, заключенные в скобках в Present simple или Present continuous.

1. She ... (study) every evening.
2. He ... (dance) with Mary now.
3. They ... (get) married next week.
4. She usually ... (take) the bus to school
5. We ... (watch) a film on TV at the moment.

2. Перевести на английский.

1. Мы сейчас работаем в лаборатории.
2. Гладкие мышцы могут работать произвольно.
3. Обучающиеся будут изучать мышечную систему на следующей неделе.
4. Мы можем разделить все мышцы на 3 группы.
5. Вы должны прийти в лабораторию ровно в 10 часов.

5. Ознакомьтесь с текстом:

Placebo effect

Studies of new drugs traditionally involve at least two groups of people. The people in one of those groups are given only what they think is the drug. Really they get a placebo -- an inactive substance. The drug is proven effective if it performs better than the placebo.

Some researchers do not think drug studies should use placebos. They say it makes more sense to compare new medicines to drugs already on the market. Then people would know if a new drug is any better.

"Placebo" is Latin for "I shall please." It may contain nothing more than sugar.

Yet some people who are given a placebo experience improvements in their health. This is called the placebo effect.

Some doctors use the placebo effect in their treatments. An influential study published in nineteen fifty-five said placebo treatments made patients feel better thirty-five percent of the time.

But in two thousand one, Danish researchers reported that they had examined more than one hundred studies. They found little evidence of healing as a result of placebos.

Still, there is continued belief in the placebo effect.

A Swedish study published last year suggested that a placebo can reduce the emotional effects of unpleasant experiences. The study involved people who looked at images of dead bodies and other unpleasant pictures. The findings appeared in the journal Neuron.

The researchers said the effects in the brain were similar to those seen when placebos have been used as a pain treatment. In both cases, they said, expectations of improvement are a major influence.

But more than expectations might explain why placebos appear effective sometimes.

Researchers led by Scot Simpson at the University of Alberta, in Canada, just had a report published in the British Medical Journal. They examined twenty-one studies. These compared death rates between patients who always took their medicine and those who did not.

Even patients who took placebos had better results than those who did not follow doctor's orders. The researchers see this finding as support for the idea of a so-called healthy adherer effect. That is, a person who takes a drug treatment as directed may also do other things to live a healthy life.

6. Составить план текста, сделать пересказ.

8. Формы контроля освоения заданий по самостоятельной работе по данной теме: контрольные вопросы

Рекомендуемая литература:

Основная:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

Дополнительная:

1. Macmillan guide to science [Текст]:student's book / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е

изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». - Режим доступа: www.studmedlib.ru

5. База данных «Электронная учебная библиотека». - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>

6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>