

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

*Кафедра иностранных языков*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по самостоятельной контактной/внеаудиторной работе**

Дисциплина: Иностранный язык

Направление подготовки 38.03.01 Экономика,

Направленность: Экономика и управление в здравоохранении

(очная форма обучения)

Курс I

Семестр I

Количество часов - 72

Рецензенты:

1. Проректор по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», кандидат экономических наук, доцент Карачурина Р.Ф.
2. И.о. заведующего кафедрой экономики предпринимательства ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий, кандидат экономических наук, доцент Давлетшина С.М.

Автор: Т.В. Богданова, преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Утверждены на заседании кафедры иностранных языков от «26» ноября 2025г., протокол № 4.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1,2**

### **ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИКА**

**Тема:** Что такое экономика

**Цель изучения темы:** Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющая пользоваться данным грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средствами устной и письменной коммуникации.

**Задачи:** Рассмотреть грамматическую структуру английского языка, изучить терминологическую лексику по теме

**Обучающийся должен знать:**

1. Структуру простого предложения, общеупотребительную лексику, базовые термины латинского, греческого происхождения.
2. После изучения темы: формы глагола to be, оборот there is/are.

**Обучающийся должен уметь:** самостоятельно читать специальные тексты, анализировать прочитанное и перевести прочитанное на основе лексико-грамматического минимума.

**Обучающийся должен владеть:** способностью и навыками к письменной и устной коммуникации, навыками пользования полученными теоретическими и практическими знаниями, навыками употребления глагола to be

**должен сформировать следующие компетенции:** УК-4(УК-4.1)

**Задания для самостоятельной аудиторной работы.**

1. Ознакомиться с грамматическим материалом.

**Оборот there is/are**

**There is** и **there are** используют, когда хотят сказать, что что-то существует (или не существует) или находится где-то. Подлежащее (предмет, о котором идет речь) ставится **после** глагола, а на первое место ставится слово **there**.

*There's a hole in my pocket. – В моем кармане – дырка.*  
(звучит натуральнее, чем: *A hole is in my pocket.*)

Обратите внимание на произношение: [ðə(r)], а не [ðeə(r)]

Вместо **there** нельзя использовать **it**:

*There is a lot of noise in this room. – В комнате шумно.*  
(Ошибка: *It is a lot of noise in this room.*)

Используйте **there are** с подлежащим во множественном числе:

*There are a lot of problems with this theory. – С этой теорией множество проблем.*

(Хоть здесь и стоит **a lot**, использовать надо **are**, сравните с предыдущим примером)

**Внимание!** **There is** используется с неопределенными подлежащими (это когда используется неопределенный артикль (a, an), когда артикля нет, или используются слова some, any, no), и с неопределенными местоимениями как somebody, nothing.

*There's something worrying me. – Меня что-то тревожит.*

Обычно **there** не используется с определенным подлежащим.

*The door was open. – Дверь открыта.*  
(Ошибка: *There was the door open.*)

**Вопросы** формируются обычным образом (подлежащее **there** меняется местами со сказуемым **be**):

*Is there anybody at home?*

В этом обороте **there** используется со всеми временами **be**:

*Once upon a time there were three little pigs. (once upon a time = жил-был когда-то – началосказок)*

*There has never been anybody like you.*

*There will be rain.*

**There** можно использовать в **question tags** (краткий общий вопрос, разделительный вопрос).

*There'll be enough for everybody, won't there?*

**There** может также использоваться в предложениях, где **be** является вспомогательным глаголом в форме progressive или passive.

Обратите внимание на порядок слов.

*There have been more Americans killed in road accidents than in all the wars since 1900.*

(= *More Americans have been killed ...* )

(Ошибка: ~~*There have been killed more Americans ...*~~)

*There'll be somebody meeting you at the airport.*

Также можно использовать **modal verb** (модальные глаголы)

*There must be somebody at home – ring again.*

## 2. Перевести считалочку с конца

There is a mouse in the house. (В доме – мышь)

There is a cat in the flat.

There is a fox in the box.

There is a bee in the tree.

Is there a mouse in the house?

Is there a cat in the flat?

Is there a fox in the box?

Is there a bee in the tree?

Yes, there is.

## 3. Заполнить пропуски

four corners in the room.

one cat in each corner.

three cats in front of each cat.

How many cats  in the room?

## 4. Прочитать и перевести текст.

### A 'diet' in reverse

ON a number of occasions I have had patients who complain that they are too thin, that they are ashamed to be seen in swimwear because their bones stick out, and that they cannot put on any weight. These people are not suffering from the well-known affliction called anorexia, but sometimes there is a medical explanation for their weight. For example, if a patient has an overactive thyroid gland, then the food they eat will be burnt up so rapidly that they will stay skinny however much they eat. A patient who has a chronic infection, may suffer from a serious loss of weight. Anyone who loses weight suddenly or unexpectedly, or without wanting to, must

always see a doctor for advice.  
In some cases weight loss will follow a temporary infection or illness of some kind.

It is quite common for people who have had viral infections, such as viral hepatitis or simple influenza, to lose their appetite. That appetite loss can then lead to a considerable weight loss.

The loss of appetite that accompanies depression, may also lead to a weight loss. If you are going to get your appetite back and put on weight, you must rebuild your interest in food carefully. Make sure that your food is well presented, and that it looks good. An attractive plateful of food is much more likely to be eaten. It is also important that there isn't too much on the plate to start with. An enormous mound of food will be forbidding.

There are also some obvious things to remember. Favourite foods are more likely to get eaten as are foods that don't need a lot of chewing, cutting or fiddling with. Sometimes there isn't an explanation for a weight loss or a failure to gain weight.

Some people seem to be naturally skinny. If that is your problem, then you have to take up some of the bad habits that slimmers are always advised to avoid.

So, for example, trick your body by eating when you are doing something else. That way your appetite control centre won't be able to switch off your desire to eat, and you'll eat more than you need.

Finally, never miss fixed meal times, use a bigger plate than usual, and avoid snacks that spoil your appetite.

If you still can't put on weight - see your doctor

## 5. Ознакомьтесь с грамматическим материалом.

### Simple/Indefinite

#### 1. Когда употребляются

- Они, действительно, простые. И имеют еще одно название – Indefinite (неопределенные). Чтобы раз и навсегда понять и запомнить, когда они употребляются, нужно держать в уме второе название. То есть – Indefinite.

Например, если вы хотите сказать, что любите клубнику, то смело ставите Simple. Ведь неважно, когда вы ее любите: прямо в данный момент перед монитором ноутбука или **ВООБЩЕ**.

- Второй вариант, когда точно употребляется Simple – это перечисление последовательных действий: родился, женился, развелся (версия для оптимистичных – стал папой). Версия для мечтательных: рожусь, женюсь, разведусь. Во всех случаях – Simple да поможет вам.

- Еще подсказка: это время выражает РЕГУЛЯРНЫЕ действия (моюсь, бреюсь каждое утро).

## 2. Present Simple

То, что происходит в настоящее время **ВООБЩЕ**, то есть – в принципе. Например, если в данный момент, вот прямо сию секунду за окном падает снег – тут требуется другое время. А если нужно сказать в целом «Сейчас – весна, товарищи!», берите Simple.

### 2.1 Слова-маркеры

Обожаю их за то, что по ним можно сразу понять: здесь – Simple. Вот они, наши спасители:

*Every day (morning/month/year/lesson um.д.)*

*Usually*

*Always*

*Seldom*

*Rarely*

*Sometimes*

*Often*

*Frequently*

*This day/week/winter um.д.*

### 2.2 Как образуется

- Элементарно. Берется глагол, как есть в словаре, и ставится в предложение: *I go to school. I love my teacher.*

Маленький нюанс: в 3 лице единственного числа придется добавить к глаголу –**s** или –**es** (после s, z, x, ch, sh, o): *he teaches, she goes.*

Окончание –**y**, как всегда, меняется на –**i**: *he studies*

- Вопросительное предложение. Используется вспомогательный глагол **do** или **does** (для 3 л. ед.ч.): *Do you like apples? Does he teach at home?*
- Отрицательное предложение. К вспомогательному глаголу добавляется **not**: *I don't know.*

## 3. Past Simple

Обозначает последовательные или регулярные действия в прошлом.

### 3.1 Маркеры

*Yesterday*

*Last winter/week/year um.д.*

*Ago*

### 3.2 Как образуется

- С помощью II формы глагола (в правильных добавляем **–ed**, неправильные – учим): *I liked snowing last year. I was at home 2 hours ago.*
- Вопрос. Используем **did**: *Did you eat sweets in your childhood?*
- Отрицание. Используем **did+not**: *I didn't like mathematics at school.*

## 4. Future Simple

Обозначает регулярные или последовательные действия в будущем, а также однократное (например, «я завтра пойду в театр»).

### 4.1 Маркеры

*Tomorrow*

*Tonight*

*Soon*

*Next week/month/year/time*

*In 2 minutes/hours/days/months*

### 4.2. Как образуется

- С помощью **will (shall – для 1 лица, слегка устаревший вариант)**: *We shall/will be at home in 20 minutes. He will go to London next week.*
- Вопрос: *Will you marry me?*
- Отрицание: **will/shall+not**. *I will not marry you.*

6. Выполните грамматические упражнения.

1. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.

13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?
15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

2. Поставьте глагол to be в одну из форм Simple.

1. ... your girlfriend Italian?
2. I ... afraid of spiders.
3. There ... a lot of tourists in our café yesterday.
4. Peter ... in Africa next winter.
5. We ... never late for our Drawing classes.
6. I ... 70 years old in 2050.
7. She ... my neighbor last year.
8. It ... usually very hot in Egypt.
9. I ... born in September.
10. My parents ... doctors.

7. Выпишите из текста глаголы в форме Present Simple, Past Simple и Future Simple. Переведите текст.

Clara had a car accident when she was ten years old. When she grew up she was afraid of cars. Then she met Brad who was a professional racing driver. He wanted to help her and drove her in his car every day. So in five years Clara became a racing driver too. Now she drives 200 km per hour and takes part in sports championships. She really enjoys driving and has a lot of future plans. Next year she will open a driving school. And Clara and Brad will get married quite soon.

8. Превратите утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.

1. This coat belongs to Jane.
2. I drive to Moscow once a month.
3. Your boss is very impudent.
4. The car stopped near the bank.
5. The soup was delicious.
6. The concert will start at 7 p.m.
7. Her shoes are dirty.
8. I bought the curtains for my bedroom.
9. I am a football fan.
10. Their wedding will be in spring.

9. Прочитайте и переведите текст

## BLACKOUTS

MANY PATIENTS will complain of having had a 'blackout' but this is a vague and certainly overused word. It usually means a loss of consciousness for a few minutes but is often used incorrectly.

Patients will sometimes almost boast of having had one of these attacks. It has an alarming sound and to say you have had a blackout means that friends and relatives will be suitably impressed.

But if you enquire carefully, you can nearly always separate the really genuine loss of consciousness from the supposed one.

In a fake faint, the patient's description is very vague. They say they felt dizzy and fuzzy and thought they were going to "pass out". They might also say they felt a tightness in the chest and broke out in a profuse sweat. The alleged blackout may often have gone on for up to an hour.

During a genuine faint there is an actual loss of consciousness because the brain is temporarily deprived of blood. The attack is usually very short and is often caused by some emotional upset, albeit a temporary one, or by fear.

Waiting to see the dentist or taking one's turn in a blood transfusion clinic are typical causes, and they are not uncommon when a patient is having varicose veins treated.

Very occasionally, a sudden loss of blood internally - such as from a bleeding stomach ulcer - may cause loss of consciousness and diabetes can cause alarming looking fainting attacks. If the patient is taking insulin or having injections for diabetes, a shortage of sugar in the blood may lead to a sudden passing out".

However, feeling dizzy when getting up quickly out of a chair or off the bed are not true, faints.

Obviously, it is not easy for an anxious relative to be sure that a fainting attack is not too serious. However, it is important never to panic.

General rules about what to do if someone faints are well described in First Aid manuals. For example, it is important to keep the patient quiet and well supplied with fresh air.

If there is no obvious cause or if attacks recur it is time to get expert advice. This is particularly true if the patient is over 30.

Despite what you may think, blackouts are seldom connected with heart disease but there are many other conditions which need to be excluded. However, blackouts are generally more dramatic than serious.

**Формы контроля освоения заданий по самостоятельной работе по данной теме:** контрольные вопросы

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / И. Ю.

Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю.

Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

Дополнительная:

1. Macmillan guide to science [Текст]:student's book / Е. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». - Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

5. База данных «Электронная учебная библиотека». - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>

6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3.4

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

**Тема:** Экономические системы.

**Цель изучения темы:** Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющая пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средствами устной и письменной коммуникации.

**Задачи:** Рассмотреть грамматическую структуру времен группы Continuous(activevoice), грамматическую структуру модальных глаголов, изучить терминологическую лексику по теме

**Обучающийся должен знать:**

1. Структуру простого предложения, общеупотребительную лексику, базовые термины латинского, греческого происхождения.
2. после изучения темы: правила употребления времен группы Continuous (activevoice), терминологическую лексику по теме, употребление модальных глаголов.

**Обучающийся должен уметь:** самостоятельно читать специальные тексты, анализировать и перевести прочитанное на основе лексико-грамматического минимума.

**Обучающийся должен владеть:** навыками пользования полученными теоретическими и практическими знаниями, навыками перевода времен группы Continuous (activevoice), навыками перевода модальных глаголов.

**должен сформировать следующие компетенции:** УК-4(УК-4.1)

**Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:**

1. Ознакомиться с текстом:

#### **What is the Anatomy of the Muscles**

“[Anatomy](#) of the muscles” refers to the study of the structure of muscles and muscle systems. Such study falls under the broad umbrella of [human anatomy](#), and it is often undertaken in conjunction with the study of the physiology of the muscles. A true knowledge of the anatomy of the muscles requires the ability not only to name each muscle, but also to identify each muscle’s point of origin, course, and point of insertion.

Muscle anatomy is often a jumping-off point for a basic understanding of the way the body works, and how the actions of different muscles affect various bodily functions. The anatomy of the muscles plays an important role in many scientific

disciplines. Medicine and kinesiology, for example, rely heavily on an understanding of muscles and muscle systems.

All muscles have a point of origin, a course, and a point of insertion. The point of origin is the point of connection with the [skeletal system](#), where the least amount of movement takes place. The course of a muscle is the path that the muscle takes from the point of origin to the point of insertion with the skeletal system. The point of insertion is the connection point, where movement of the muscle, and subsequent movement of the skeletal system, occurs.

Muscles are part of the musculoskeletal system, which consists of the skeleton and the muscles. The musculoskeletal system provides humans with the ability to move. The skeleton acts as a solid, movable framework that supports the body, while the muscles provide the pulling force for movement. Experts disagree on the exact count of the number of muscles in the body, but it is widely accepted that the body contains upward of 640 muscles.

## **2. Ответьте на вопросы для самоконтроля.**

1. What does the anatomy of the muscles refer to?
2. What scientific disciplines does the anatomy of the muscles play an important role in?
3. What do the muscles have?
4. Why do we need the musculoskeletal system?
5. Is it possible to count the number of muscles in the body?

## **3. Ознакомьтесь с грамматическим материалом:**

**The Present (Progressive) Continuous Tense. Настоящее продолженное время.**

Для того, чтобы показать, что действие происходит именно в настоящий момент (в момент речи), используются глаголы в форме настоящего продолженного (длящегося) времени. Глаголы в форме настоящего продолженного времени употребляются обычно в предложении с обстоятельствами now - сейчас, at the moment - в настоящий момент, но большей частью эти обстоятельства только подразумеваются, так как они всегда очевидны из самой формы глагола.

- What are you writing? - I am writing a letter to a friend of mine.

- Что ты (сейчас) пишешь? - Я пишу (сейчас) письмо моему другу.

They are not working. They are on their holidays.

Они не работают (сейчас). Они в отпуске.

Утвердительная форма настоящего времени образуется из вспомогательного глагола "to be" в соответствующем лице настоящего времени (am, is, are) и смыслового глагола в инфинитивной форме (I-ing), которые следуют за подлежащим.

He is reading a book.

Он читает книгу.

I am waiting for a call.

Я жду телефонного звонка.

am

(be)

is

+ V-ing

are

Чтобы задать вопрос в настоящем продолженном времени, нужно поставить глагол "to be" перед подлежащим, смысловый глагол в форме "-ing" следует за подлежащим.

Is he reading a new book?

Он читает новую книгу?

Are we waiting for a bus?

Мы ждём автобус?

Отрицательная форма образуется путём постановки отрицания "not" после вспомогательного глагола.

They are not playing football now.

Они не играют в футбол сейчас.

They are very busy.

Они очень заняты.

Сравните с настоящим неопределённым :

They don't play football at all.

Они не играют в футбол вообще.

+ She is standing.

- She is not standing.

? Is she standing?

Yes, she is. No, she is not. (No, she isn't.)

### **To be going to do something. Собираться что-либо сделать.**

Глагол to go в форме настоящего продолженного времени с последующим инфинитивом ( to be going + инфинитив ) передаёт намерение совершить действие, выраженное инфинитивом. На русский язык в этом случае to be going переводится собираться, намереваться.

Употребление:

1. Намерение, планируемое действие в будущем:
  - What are going to do tonight?
  - Что ты будешь делать вечером?
  - I'm going to visit my parents.
  - Я поеду навестить родителей.
2. Вместо настоящего продолженного в значении будущего времени:
  - I'm going to meet my friends tomorrow. (=I'm meeting...)
  - Я встречаюсь с друзьями завтра.
3. Будущее, признаки которого есть в настоящем.
  - She's going to have a baby.
  - У неё будет ребёнок.
  - Look at the clouds! It's going to rain.
  - Посмотри на облака. Сейчас будет дождь.

### **The Past (Progressive) Continuous Tense. Прошедшее продолженное время.**

Прошедшее продолженное время образуется, как и настоящее продолженное время, при помощи глагола "to be" и смыслового глагола в инфинитивной форме. При этом глагол "to be" употребляется в форме прошедшего времени (was, were).

was (I, he, she)

+ V-ing

were (we, you, they)

I was reading a book.

Я читал книгу.

They were playing chess.

Они играли в шахматы.

He was writing a letter.

Он писал письмо.

Основным назначением the Past Continuous является обозначение действий, протекавших в точно указанное время в прошлом:

Sue was working at ten o'clock yesterday morning.

Сью работала вчера утром в десять часов. (т.е. в десять часов утра Сью ещё не закончила свою работу).

Дополнительными характеристиками таких действий являются их незаконченность, динамичность и наглядность. Момент, в который протекает интересующее нас действие, часто бывает обозначен другим коротким действием в the Past Simple.

It was raining when I went out into the street.

Шёл дождь, когда я вышел на улицу.

Little Mary came in. She was eating an ice-cream.

Вошла маленькая Мэри. Она ела мороженое.

I saw you last night.

Я видел тебя прошлым вечером.

You were waiting for a bus.

Ты ждала автобус.

I dropped my bag when I was running for a bus.

Я уронил сумку, когда бежал за автобусом.

My car broke down when I was driving to work.

Моя машина сломалась, когда я ехал на работу.

He broke a tooth when he was eating a sandwich.

Он сломал зуб, когда ел сэндвич.

Глагол "to be" (was, were) является в данном случае служебным и служит для образования вопросительной и отрицательной формы. Чтобы задать вопрос в the Past Continuous нужно поставить глагол "to be" (в нужной форме: was/ were) перед подлежащим. А чтобы образовать отрицательную форму, нужно поставить отрицание "not" после глагола "to be":

+ He was playing at 3 o'clock.

- He was not playing at 3 o'clock.

? Was he playing at 3 o'clock?

Yes, he was. No, he was not. (No, he wasn't.)

### **The Future (Progressive) Continuous Tense. Будущее продолженное время.**

Глаголы в форме будущего продолженного времени выражают действие, которое будет происходить в определённый момент или отрезок времени в будущем. Признаком глагола в форме будущего продолженного времени является сочетание вспомогательного глагола "to be" в будущем времени (shall be, will be) с формой смыслового глагола I-ing.

shall

+ be + V-ing

will

We shall be expecting you at 5.

Мы будем ждать вас в 5 часов.

Next month they will be repairing the school.

В следующем месяце они будут ремонтировать школу.

This time on Sunday I'll be bathing in the sea.

В это время в воскресенье я буду купаться в море.

+ She will be sleeping.

- She will not be sleeping.

? Will she be sleeping?

Yes, she will. No, she will not. (No, she won't.)

#### **4. Выполнить грамматические упражнения**

1. Поставьте глаголы, заключенные в скобках в Present simple или Present continuous.

1. She ... (study) every evening.

2. He ... (dance) with Mary now.

3. They ... (get) married next week.

4. She usually ... (take) the bus to school

5. We ... (watch) a film on TV at the moment.

2. Перевести на английский.

1. Мы сейчас работаем в лаборатории.

2. Гладкие мышцы могут работать непроизвольно.

3. Обучающиеся будут изучать мышечную систему на следующей неделе.

4. Мы можем разделить все мышцы на 3 группы.

5. Вы должны прийти в лабораторию ровно в 10 часов.

## **5. Ознакомьтесь с текстом:**

### **Placebo effect**

Studies of new drugs traditionally involve at least two groups of people. The people in one of those groups are given only what they think is the drug. Really they get a placebo -- an inactive substance. The drug is proven effective if it performs better than the placebo.

Some researchers do not think drug studies should use placebos. They say it makes more sense to compare new medicines to drugs already on the market. Then people would know if a new drug is any better.

"Placebo" is Latin for "I shall please." It may contain nothing more than sugar.

Yet some people who are given a placebo experience improvements in their health. This is called the placebo effect.

Some doctors use the placebo effect in their treatments. An influential study published in nineteen fifty-five said placebo treatments made patients feel better thirty-five percent of the time.

But in two thousand one, Danish researchers reported that they had examined more than one hundred studies. They found little evidence of healing as a result of placebos.

Still, there is continued belief in the placebo effect.

A Swedish study published last year suggested that a placebo can reduce the emotional effects of unpleasant experiences. The study involved people who looked at images of dead bodies and other unpleasant pictures. The findings appeared in the journal Neuron.

The researchers said the effects in the brain were similar to those seen when placebos have been used as a pain treatment. In both cases, they said, expectations of improvement are a major influence.

But more than expectations might explain why placebos appear effective sometimes.

Researchers led by Scot Simpson at the University of Alberta, in Canada, just had a report published in the British Medical Journal. They examined twenty-one studies. These compared death rates between patients who always took their medicine and those who did not.

Even patients who took placebos had better results than those who did not follow doctor's orders. The researchers see this finding as support for the idea of a so-called healthy adherer effect. That is, a person who takes a drug treatment as directed may also do other things to live a healthy life.

**6. Составить план текста, сделать пересказ.**

**7. Ознакомиться с грамматическим материалом :**

**Модальные глаголы. Modal Verbs.**

**Модальные глаголы** - глаголы, выражающие не действие, а ОТНОШЕНИЕ к действию.

**Таблица модальных глаголов.**

Глагол	Present	Past	Future
<b>Must</b> Должен (обязательно, приказ или настоятельная просьба)	must		
<b>Should</b> Должен, следует (дружеский совет)	should		
<b>Can</b> Мочь, уметь (физическая возможность)	can am able to is able to are able to	could was able to were able to	will be able to
<b>May</b> Мочь (разрешение)	may am allowed is allowed are allowed to	might was/were allowed allowed to	will be allowed to

<b>Have (got) to</b> Должен (вынужден, в силу обстоятельств)	have to has to	had to	will have to
<b>to Be to</b> Должен (по расписанию, договорённости)	am to is to are to	was to were to	
<b>Ought to</b> Должен (моральный долг)	ought to		
<b>Needn't</b> Нет никакой необходимости	need		
<b>Dare</b> Сметь	dare	dared	

За **модальным глаголом** всегда следует инфинитив без частички "to"!

Исключения видим в таблице.

У модальных глаголов есть свои особенности:

- не изменяются по лицам, соответственно, в Present Simple мы не будем добавлять окончание "-s/es" при 3 лице, ед. числе. ("He can", а не "cans")
- временные формы ограничены (см. выше таблицу), никаких "континиусов" и "перфектов":)
- не требуют вспомогательного глагола в вопросах и отрицаниях (Например, "Can he come?" "No, he can't come!" - Он может прийти? Нет, он не может прийти!")

Исключение - модальный глагол "to have to"!! Например, "Do you have to do it?" - "Ты должен (вынужден) делать это?"

- модальные глаголы не имеют формы инфинитива, герундия и причастия.

## 8. Выполнить грамматические упражнения

1. Заполните предложения модальными глаголами: Can, May, Must.

1. I am afraid I ... to your party.
2. Carol ... get bored in her job.

- 3.... come in ?
4. ... you ski?
5. He ... be back before noon.
2. Выполнить тест.
1. ...you come and sit down?
    - a) May
    - b) Are
    - c) Won't
  2. Excuse me, ... you tell me the way to the Houses of Parliament, please?
    - a) could
    - b) may
    - c) will
  3. Man ... live by bread alone.
    - a) do not
    - b) does not
    - c) is not
  4. I know you ... an advanced geography course now.
    - a) were taking
    - b) is taking
    - c) are taking
  5. You must ... a rest after long work.
    - a) lay
    - b) make
    - c) take
  6. There ... ten pens and a magazine on the table.
    - a) is
    - b) are
    - c) was
  7. Выберите наиболее верный перевод предложения.  
На лекции присутствует много студентов.
    - a) There are many students at the lecture.
    - b) At the lecture many students are present.
    - c) Many students are present at the lecture.
  8. Laboratory tests have shown that viruses ... cause cancer in animals.
    - a) might
    - b) may
    - c) can
  9. Позвоночник – самая важная часть скелета.
    - a) The backbone is the most important part of skeleton.
    - b) The breastbone is the most important part of skeleton.
    - c) The collar-bone is the most important part of skeleton.
  10. ... you like a cup of coffee?
    - a) Should
    - b) Would

c) Could

**11.** You ... come for consultations on physics any time from 5 to 8.

a) can

b) must

c) may

**12.** The doctor ... examine you tomorrow.

a) can

b) could

c) will be able

**13.** Choose the correct preposition

Penicilin is indicated ... the treatment of different infections

a) to

b) for

c) in

**14.** He extended his hand ... .

a) to I

b) to me

c) me

**15.** We study ... university.

a) on

b) at

c) in

**16.** We will meet ... Monday.

a) at

b) on

c) in

**17.** Who is looking ... children this afternoon?

a) for

b) at

γ) after

**Формы контроля освоения заданий по самостоятельной работе по данной теме:** контрольные вопросы

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / И. Ю.

Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю.

Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.:

ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

Дополнительная:

1. Macmillan guide to science [Текст]:student's book / Е. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.
2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». - Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
5. База данных «Электронная учебная библиотека». - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>
6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5.6 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ.

**Тема:** История экономической мысли.

**Цель изучения темы:** Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющая пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средствами устной и письменной коммуникации.

**Задачи:** Рассмотреть грамматическую структуру времен группы Indefinite, Continuous, Perfect (passivevoice), рассмотреть грамматическую структуру существительных в функции определения, изучить терминологическую лексику по теме

**Обучающийся должен знать:**

1. Структуру простого предложения, общеупотребительную лексику, базовые термины латинского, греческого происхождения.
2. после изучения темы: правила употребления времен группы Indefinite, Continuous, Perfect (passivevoice), правила употребления слова one (ones), терминологическую лексику по теме.

**Обучающийся должен уметь:** самостоятельно читать специальные тексты, анализировать и перевести прочитанное на основе лексико-грамматического минимума.

**Обучающийся должен владеть:** способностью и навыками к письменной и устной коммуникации, навыками пользования полученными теоретическими и практическими знаниями, навыками перевода времен группы Indefinite, Continuous, Perfect (passivevoice), навыками перевода цепочки существительных и слова one (ones).

**должен сформировать следующие компетенции:** УК-4(УК-4.1)

**Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:**

1. Ознакомиться с текстом:

### *Respiratory System*

The lungs, airways, diaphragm, windpipe, throat, mouth, and nasal passages are all part of the respiratory system. Respiration is the process of breathing in and out through this system. Smoking and air pollution are two common causes of respiratory problems.

Oxygen is taken into the body through the airways, absorbed into the lungs, then transported through the body in the blood. The lungs also give out carbon dioxide into the atmosphere.

Humans and land animals with backbones have similar respiratory systems. This system includes passages that connect the nose and mouth to the lungs.

You probably don't think very much about your respiratory system, but it is essential for life. Every once in a while a cough, sneeze, or hiccup will remind you about this body system. A cough is the way your system clears the airway. A sneeze is caused by irritation in the upper airway. A hiccup is a spasm of the diaphragm.

There are many diseases that can harm and even destroy the respiratory system. Asthma is an increasingly common disease that causes coughing and makes it hard to breathe. Lung cancer is a major cause of death particularly among smokers. Tuberculosis is a disease caused by bacteria that can destroy the lungs. TB is very contagious and affects cats and other animals in addition to humans. Most people experience minor respiratory problems in the form of a sore throat, cough, or bronchitis from an illness.

People in certain jobs are more likely to have respiratory problems. For example, airline pilots and flight attendants often have respiratory problems. Black lung has historically been a problem of coal miners.

## 2. Ответьте на вопросы для самоконтроля.

- 1 What are the parts of the respiratory system?
- 2 What are the common causes of the respiratory problems?
- 3 How does the respiratory system act?
- 4 What diseases can destroy the respiratory system?
- 5 What jobs are more likely to have respiratory problems?

## 3. Ознакомьтесь с грамматическим материалом:

В английском языке два залога: действительный (TheActiveVoice) и страдательный (ThePassiveVoice).

Глагол в действительном залоге обозначает действие, производимое подлежащим.

He *presented* these data in Fig. 2. (Он *представил* эти данные на рис. 2).

Глагол в страдательном залоге обозначает действие, которое производится над подлежащим.

These data *were presented* in Fig. 2. (Эти данные *были представлены* на рис. 2).

Времена страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени действительного залога и причастия прошедшего времени (PastParticiple) основного глагола.

	Indefinite	Continuous	Perfect	Perfect-Continuous
	be + V3	be being + V3	have been + V3	-
Present	am is invented	am is being	have been	форма

	re изобретают всегда/ обычно/ каждый день	invented are изобретаютсейч ас/ всееще	invented has ужеизобрели (результат)	PresentPerfect- Continuous в страдательном залоге не употребляется, вместо нее используется PresentPerfectP assive
Past	wasinvented were  изобрели вчера/ в прошлом году	wasbeinginvented were  изобретали, когда я приехал	hadbeeninvented  был изобретен прежде, чем я приехал	форма PastPerfect- Continuous в страдательном залоге не употребляется, вместо нее используется PastPerfectPassi ve
Future	shallbeinvente dwill  будет изобретен завтра/ в будущем году/ скоро	FutureContinuous в страдательном залоге не используется, вместо него употребляется форма FutureIndefiniteP assive	shall have been invented will  будетизобретен кянварю	форма FuturePerfect- Continuous в страдательном залоге не используется

**После модальных глаголов** используется инфинитив без частицы **to** в страдательном залоге: *betaken, bediscussed* и т.д.

*It must be done.* - Это нужно сделать.

*It can be done.* - Это можно сделать.

Производитель действия, представленного глаголом-сказуемым в страдательном залоге, выражается предложным дополнением с предлогом **by** или **with**. Дополнение с предлогом **by** выражает действующее *лицо* или действующую *силу*, а дополнение с предлогом **with**— предмет, с помощью которого осуществляется действие. Например:

*The advantage of this technique was recognized by many scientists.* - Преимущество этого метода признавалось *многими учеными*.

*Drying process is effected with pumps.* - Процесс осушения осуществляется *с помощью насосов*.

**Вопросительная форма** в страдательном залоге образуется путем переноса (первого) **вспомогательного глагола** перед подлежащим.

*Are the rays being brought into a focus?* - Лучи сейчас фокусируются?

В специальных вопросах **вспомогательный глагол** ставится после вопросительного слова.

*Who was the device invented by?* - Кем было изобретено это устройство?

**Отрицательная форма** образуется при помощи частицы **not**, которая ставится после **вспомогательного глагола**:

A new substance *will not* be formed at this temperature. - При данной температуре новое вещество не образуется.

**Перевод глаголов** в страдательном залоге на русский язык осуществляется несколькими способами:

1) Глаголом «быть» + краткая форма причастия страдательного залога:

*The variable was computed.* - Эта переменная (величина) *была вычислена* на машине.

2) Глаголом с частицей – ся (-сь):

*This problem was discussed* last week. - Эта проблема *обсуждалась* на прошлой неделе.

3) Неопределенно-личным оборотом типа «говорят», «сказали» и т.п.:

*English is spoken* in many countries. - На английском *говорят* во многих странах.

4) Глаголом в *действительном залоге* (при наличии исполнителя действия):

*Mathematics is loved* by many. – Математику любят многие.

4. Выполнить грамматические упражнения

1 Переведите предложения на русский язык.

1. Mathematics is loved by many, disliked by a few, admired and respected by all.

2. The treatment of this theory was modified. 3. The medicine will be tested next

month. 4. This phenomenon has been dealt with by several researchers. 5. A

number of examples of radiation had been given before the law was formulated. 6.

By the end of the experiment these rays will have been absorbed by the block. 7.

Various alternatives of the problem are being investigated. 8. In the first electric

battery electricity was being released as a result of the chemical changes. 9. Many

important problems can be solved by our scientists. 10. Automation is often

referred to as a new subject and its various aspects have not yet been paid adequate attention to.

2 Измените предложения по образцу в Passive Voice.

Model: They provided our laboratory with up-to-date equipment.

Our laboratory was provided with up-to-date equipment.

1. The students greeted the famous lecturer warmly. 2. They have recently built a huge laboratory in the University. 3. We must make the experiment by tomorrow. 4. They spoke much about the research work at the conference. 5. The scientists were viewing the screen through a microscope. 6. It will destroy electrical balance. 7. He has just measured the diameter. 8. She always shows us a lot of experiments. 9. I am solving the task now. 10. By that time he will have got necessary information. 11. The experimenter placed the body between the plates. 12. They are reversing the path of the particles now. 13. Why have you changed the direction? 14. Who discovered the circulation of blood?

3. Поставьте глаголы в скобках в Passive Voice.

1. Scientific expedition (to send) to the Antarctic continent next month. 2. X-rays usually (use) by the doctors to reveal the illnesses. 3. You (to show) the experiment last time. 4. The amount of the substance (to increase) gradually now. 5. Since the discovery of this element the by-products (to use) for hundreds of things. 6. At the time we came automatically operated chambers (to make) the measurements of the altitude. 7. By the end of the century the age of the Earth (to determine). 8. What (to study) in your lab now? 9. It must (to do) in time.

5. Ознакомьтесь с грамматическим материалом.

### Существительное в функции определения и цепочки существительных

**Цепочка существительных** – это вид словосочетания, представляющий собой ряд трех или более существительных, определяющих одно понятие. В таких словосочетаниях главное существительное, выполняющее непосредственно функцию существительного, стоит всегда в конце цепочки, а все предшествующие слова, связанные с ним, являются определениями. В начале словосочетания, как правило, стоит артикль или другой определитель. Впервые понятие **noun chain** было введено юристом Ричардом Уайдиком (Richard Wydick).

Такие словосочетания являются характерной спецификой английского языка. Они строятся по схеме:

Определение 1 Определение 2 ... Определение N Главное слово

Существительные, выступающие в роли определения, переводятся:

- существительным в родительном падеже  
saturation pressure – давление насыщения  
pump modification – доработка насоса  
an institute building - здание института

- прилагательным  
a pump house – насосная станция  
light waves - световые волны
- предложным оборотом  
an exchange contract – договор об обмене
- причастным оборотом  
war damage - ущерб, нанесенный войной

Существительные-определения чаще всего используются в единственном числе, даже если по-русски имеется в виду множественное число:  
a test result indicator – индикатор результатов контроля

В следующих случаях множественное число у существительных-определений сохраняется:

- если необходимо подчеркнуть множественность предмета, в этом случае определяющее существительное во множественном числе никогда не переводится прилагательным. При этом также можно использовать конструкцию с предлогом of:  
a documents list – перечень документов
- если существительное-определение в данном значении употребляется только во множественном числе и без окончания мн.ч. имеет другое значение:  
the futures market - рынок товаров, покупаемых на срок  
the future market - будущий рынок

Внутри самой цепочки могут встречаться существительные, определяющие одно из существительных цепочки, но не главное существительное:  
a super high voltage transmission line - линия передачи сверхвысоких напряжений

home market prices - цены внутреннего рынка

Слово home определяет market (внутренний рынок), но в конечном счете оба слова определяют последнее слово prices.

Цепочка может состоять из трех слов, среднее из которых – прилагательное, причастие или герундий. Перевод такого ряда следует начинать с последнего слова и придерживаться строго обратного порядка. При этом грамматическая форма среднего слова в переводе соблюдается не всегда.  
the round-feeding system (feeding – причастие I) – система подачи снаряда  
an air-cooled system (cooled – причастие II) – система, охлаждаемая воздухом  
a job scheduling problem (scheduling – Gerund) – проблема планирования (составления графика) работ

Если среднее слово в такой цепочке выражено прилагательным, например:  
dependent - зависимый (от)  
free - свободный (от)

то при переводе можно вводить предлог  
a dose-dependent effect - зависимый от дозы эффект

или переводить без предлога:  
a fault-free device – исправное устройство

Встречаются очень сложные цепочки, включающие несколько глагольных форм. При переводе на английский следует избегать таких цепочек, поскольку они затруднительны при чтении и понимании текста:  
a domestic market oriented goods serial production – серийное производство товаров, ориентированных на внутренний рынок

В цепочке определений могут дополнительно участвовать прилагательные, которые могут относиться, как к существительным-определениям, так и непосредственно к главному слову. Если в цепочке первым стоит прилагательное, то оно обычно относится к последнему слову, например:

The interesting space issue is now discussed in the community. – Эту интересную проблему, касающаяся космоса, сейчас обсуждают в сообществе.

Прилагательное, стоящее первым в цепочке, может также определять следующее за ним существительное, а не последнее в цепочке:  
The gear must perform straight line motion. - Этот механизм должен выполнять движение по прямой линии.

В английском предложении слов-определений в словосочетании может быть много. Особенно этим отличаются научные и официальные английские тексты. Это еще больше затрудняет разбор структуры предложения. При этом при переводе с русского на английский следует упрощать предложение, делать словосочетания удобочитаемыми. Рекомендуется использовать не более трех существительных определений к одному существительному.

#### 6. Переведите сочетания существительных.

ocean floor —  
ocean current —  
surface current velocity —  
air mass —  
air mass density —  
temperature drop —  
water drop temperature —

#### 7. Прочитайте и переведите текст.

## Sleep Disorders

The report says too few researchers are studying sleep disorders. It also says too few health care workers are trained to identify and treat the problem.

The report says American businesses lose more than one hundred thousand million dollars a year because of tired workers. Some employees are too tired to report for work. They have accidents or are less productive at work. Other costs included increased visits to doctors.

The study found that twenty percent of injuries caused by serious car accidents are linked to sleepy drivers. Alcoholic drinks were not linked to the accidents. Other studies have linked poor sleep to an increased risk of health problems like heart disease, depression and unhealthy amounts of body fat. Researchers say the reason for this link is unclear.

Many experts say a good amount of sleep is as important to health as diet and exercise. They say most people need seven to nine hours of sleep each night. Less than that can interfere with mental and physical abilities. It can lead to more serious problems, including severe sleeplessness. It also can lead to sleep apnea. People with this condition temporarily stop breathing while they sleep.

Researchers involved in the study are suggesting a number of steps to help prevent sleep disorders. They suggest a campaign to inform the public about the problem. They want increased education and training among health care workers. And they are calling for new technology to identify and cure sleep problems.

**Формы контроля освоения знаний по самостоятельной аудиторной работе по данной теме.**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

1. Only two patients ... major postoperative infections.
  - a) were experienced
  - b) experienced
  - c) have been experienced
2. Dinosaurs ... millions of years ago.
  - a) died out
  - b) had died out
  - c) were died out
3. In cardio-vascular and renal diseases water and salts are ... in the body.
  - a) stored
  - b) removed
  - c) excreted
4. Interruption of breathing for only a few minutes by suffocation causes death.

- a) by strangulation
- b) by exhalation
- c) by inspiration

5. He was considered ... a good teacher.

- a) to be
- b) to have been
- c) was

6. Подберите синоним

Respiration

- a) inspiration
- b) breathing
- c) inhalation

7. Practically all absorption ... place in the small intestine

- a) take
- b) takes
- c) taking

8. We learnt the urinary system ... of two kidneys, ureters, the bladder and the urethra

- a) consists
- b) consisted
- c) will consist

9. Выберите эквивалент данного предложения.

When the heart muscle is stimulated, it contracts.

- a) When stimulating
- b) When stimulates
- c) When stimulated

10. Выберите эквивалент данного предложения.

When she had read the book, she returned it to the library.

- a) When reading
- b) Having read
- c) When read

11. The problem ... is of great significance.

- a) discussing
- b) being discussed
- c) discussed

**Формы контроля освоения заданий по самостоятельной работе по данной теме:** контрольные вопросы

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю.

Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю.

Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

Дополнительная:

1. Macmillan guide to science [Текст]:student's book / Е. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». - Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

5. База данных «Электронная учебная библиотека». - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>

6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7,8,9. МИКРОЭКОНОМИКА И МАКРОЭКОНОМИКА

**Тема:** Микроэкономика и макроэкономика. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Придаточные дополнительные предложения.

Функции и перевод слова it

**Цель изучения темы:** Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющая пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средствами устной и письменной коммуникации.

**Задачи:** Рассмотреть грамматическую структуру неопределенных местоимений some, any, no и их производных, грамматическую структуру придаточных предложений, изучить терминологическую лексику по теме.

**Обучающийся должен знать:**

1. Структуру простого предложения, общеупотребительную лексику, базовые термины латинского, греческого происхождения.

2. после изучения темы: правила употребления неопределенных местоимений Some, any, no и их производных, правила употребления придаточных предложений, терминологическую лексику по теме.

**Обучающийся должен уметь:** самостоятельно читать специальные тексты, анализировать и перевести прочитанное на основе лексико-грамматического минимума.

**Обучающийся должен владеть:** способностью и навыками к письменной и устной коммуникации, навыками пользования полученными теоретическими и практическими знаниями, навыками перевода и употребления неопределенных местоимений Some, any, no и их производных, различных типов придаточных предложений и местоимения it;

**должен сформировать следующие компетенции:** УК-4(УК-4.1)

**Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:**

1. Ознакомиться с текстом:

### *Digestion in the stomach*

Chemical digestion begins in the stomach. The stomach is a large, hollow, pouched-shaped muscular organ. Food in the stomach is broken down by the action of gastric juice, which contains hydrochloric acid and pepsin (an enzyme that digests protein). The stomach begins its production of gastric juice while food is still in the mouth. Nerves from the cheeks and tongue are stimulated and send messages to the brain. The brain in turn sends messages to nerves in the stomach

wall, stimulating the secretion of gastric juice before the arrival of food. The second signal for gastric juice production occurs when food arrives in the stomach and touches the lining.

Gastric juice is secreted from the linings of the stomach walls, along with mucus that helps to protect the stomach lining from the action of the acid. Three layers of powerful stomach muscles churn food into a thick liquid called chyme (pronounced KIME). From time to time, chyme is passed through the pyloric sphincter, the opening between the stomach and the small intestine.

## 2. Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Where does the chemical digestion begin?
2. How is the food broken down?
3. What is the main role of the brain in the digestive process?
4. What is gastric juice secreted from?
5. What protects the stomach lining?

## 3. Ознакомьтесь с грамматическим материалом:

### *Неопределенные местоимения*

**Some/any** (указывают на неопределенное количество или качество чего-либо) несколько, сколько-нибудь, какой либо, какая-то...

- There are some pictures in the book. ( В книге есть несколько картинок)
- Are there any books in the shop?(В магазине есть какие-либо книги?)

**No** (указывает на отсутствие чего-либо)

- There is no apple in the tree
- There are no bananas in the fridge

**Some** используется в утвердительных предложениях. **Any** используется в отрицательных и вопросительных предложениях. В этом в общем и вся разница между some/any

- There are **some** books on the shelf. На столе есть несколько книг
- **Some** man wants to see you. Какой-то мужчина хочет видеть тебя
- We have **some** problems. У нас кое-какие проблемы.
- Have you got **any** interesting books?(какие -нибудь)
- Can you buy this book at **any** shop?(любой)
- I don't have **any** money
- There isn't **any** milk in the fridge

Мы так же можем выразить отрицание с помощью **отрицательного местоимения no**. В данном случае местоимение no должно быть **единственным** отрицанием в предложении. (С отрицанием not будет использоваться только any)

- I have **no** money
- There is **no** milk in the fridge

Any также часто используется **после if**

- If there are any calls for me, can you say that I'm not home?

**производные от some      производные от any      производные от no**

somebody	anybody	nobody
something	anything	nothing
somewhere	anywhere	nowhere

Производные местоимения всегда употребляются в качестве существительных стоящих в единственном числе и к ним применимы те же правила употребления в разных типах предложений, что и для some и any. (some - в положительных, any в отрицательных и вопросительных)

- There is **somebody** in the room
- There are **some women** in the room
- There is **some milk** in the bottle
- There is **something** in the bottle

**somebody/anybody**      кто-то, кто-нибудь

**nobody**      никто

- She is always helping **somebody** (кому-то)
- Is there **anybody** in the room? (кто - нибудь)
- I don't know **anybody** in the party
- I know **nobody** in the party (nobody должно быть единственным отрицанием и не используется с not)

**something/anything/nothing**      (что-то, ничего)

- There is **something** in the box
- There isn't **anything** in the box
- There is **nothing** in the box
- Is there **anything** in the box?

**somewhere**      (где-то, куда-либо)

- Let's go **somewhere**
- She never goes **anywhere** (здесь у нас есть отрицание never)
- She always goes **nowhere**
- Did you see this man **anywhere**?

Обратите внимание! После местоимений *some/any/no* как правило стоит существительное, т.к. они являются его определяющими (немного чая, несколько ручек). Их производные выполняют роль самостоятельных существительных в предложении (кто-то, что-то) и использование существительных после них недопустимо.

#### 4. Выполнить грамматические упражнения

1. Поставьте в предложения *Some, Any, No* и их эквиваленты.

1. I was too surprised to say ... .
2. We bought ... flowers.
3. There were ... shops open.
4. Have you got ... luggage?
5. Would you like ... to eat?

2. Перевести на английский язык.

1. Дайте пациенту какой-нибудь анальгетик.
2. Кто-нибудь может показать мне дорогу в ректорат.
3. У меня плохие очки поэтому я ничего не вижу.
4. Никто не ответил правильно.
5. Кто-то вас спрашивает.

5. Ознакомиться с грамматическим материалом.

#### Придаточное предложение в английском языке

Как известно, предложение (*sentence*) представляет собой сочетание слов, которое выражает определенную законченную мысль. Являясь минимальной единицей речи, предложение может быть как простым (*simple*), так и сложным по своей структуре.

Из материала статьи вы узнаете, что сложные предложения могут быть по составу сложносочиненными (*compound*) и сложноподчиненными (*complex*). Различие между ними состоит в том, что в первых все части предложения являются равноправными, а во вторых присутствует главное предложение (*principal clause*) и одно или несколько придаточных (*subordinate clauses*), которые его поясняют.

**Придаточные предложения в английском языке** вводятся в состав сложноподчиненного предложения с помощью [английских союзов](#), которых

не так уж и мало. Основными являются *that, because, as, if, whether, when, since, after, before, till, unless, though* и другие.

### **Типы придаточных предложений в английском языке**

Так как придаточные предложения в английском языке поясняют главное, они выполняют роль различных членов предложения, отсюда и появились их типы и названия. Итак, придаточные предложения бывают:

1. **Придаточными подлежащего** (*the subject clause*), вводимыми союзами *that* (что), *if / whether* (ли), *who* (кто), *what* (что), *which* (который), *when* (когда), *where* (где), *how* (как), *why* (почему).

Whether we met there or not does not mean anything now. – Встречались мы или нет, сейчас не имеет никакого значения.

What she told me yesterday turned out to be the truth. – То, что она сказала мне вчера, оказалось правдой.

1. **Придаточными сказуемого** (предикативное – *the predicative clause*), которое водится теми же союзами, что и предыдущее придаточное предложение в английском языке.

The question is whether he knows about her betrayal or not. — Вопрос в том, знает ли он о ее предательстве или нет.

The problem was that he treated us as unfamiliar people. – Проблема была в том, что он обращался с нами, как с незнакомыми людьми.

1. **Придаточными дополнительными** (*the object clause*), которые присоединяются к главному предложению с помощью союзов *that, if / whether, what, who, which, where, how, why*.

He told us that he had seen us buying a bouquet of flowers. – Он сказал, что видел, как мы покупали букет цветов.

I do not understand what I must do now. – Я не понимаю, что я должна делать сейчас.

1. **Придаточными определительными** (*the attributive clause*), и для работы с ними понадобятся такие союзы, как *who* (который), *whose* (чей), *which / that* (который), *where* (где), *why* (почему).

The house where we once lived has been burnt. – Дом, в котором мы когда-то жили, сгорел.

The woman who helped us was a doctor from our local hospital. – Женщина, которая помогла нам, была доктором из нашей районной больницы.

1. **Придаточными обстоятельственными** (*the adverbial clause*), которые имеют свою собственную классификацию.

Прежде всего, это **придаточные предложения места** (*the adverbial clause of place*), которые, исходя из названия, требуют лишь союзов *where* (где, куда) и *wherever* (где бы ни, куда бы ни).

The dog sleeps wherever he wants. – Собака спит там, где захочет.

Do you know where he plays football? – Ты знаешь, где он играет в футбол?

Затем следуют такие придаточные предложения в английском языке, как **придаточные обстоятельственные времени** (*the adverbial clause of time*). Соответственно для них нужны союзы, определяющие временные параметры: *when* (когда), *after* (после того как), *before* (до того как), *till* (до тех пор, пока), *while* (в то время как), *since* (с тех пор как), *as soon as* (как только).

She was still crying when he entered the room. – Она все еще плакала, когда он вошел в комнату.

By the time you get married, I will have a family with three children. – К тому времени, когда ты женишься, у меня уже будет семья из трех детей.

Далее выделяем такую группу, как **придаточные обстоятельственные причины** (*the adverbial clause of reason*) и объясняем их союзами *because* (потому что), *as / since* (так как).

I called you because I needed money. – Я позвонил тебе, потому что мне нужны были деньги.

He can not go to the party because he caught cold. – Он не может пойти на вечеринку, потому что он простудился.

Плавное переходим к **придаточным обстоятельственным цели** (*the adverbial clause of purpose*). Запоминаем вводные союзы *that* (чтобы), *so that / in order that* (для того чтобы), *lest* (чтобы не...).

She must speak louder so that everybody could hear her. – Она должна говорить громче, чтобы все ее слышали.

He works hard in order that he can afford himself to buy a house of his dreams. – Он много работает, чтобы позволить себе купить дом своей мечты.

Конечно, не забываем про такие придаточные предложения в английском языке, как **придаточные обстоятельственные условия**, опирающиеся на союзы *if* (если), *provided that / in condition that* (при условии что).

If you find the book I asked, I will fulfill my promise. – Если ты найдешь книгу, которую я просила, я выполню свое обещание.

I won't be free unless you tell me about this. – Я не буду свободным, пока ты мне об этом не скажешь.

Еще остались подгруппы придаточных обстоятельственных **образа действия** (*the adverbial clause of manner*), **сравнения** (*the adverbial clause of comparison*) и **уступки** (*the adverbial clause of concession*). Первая и вторая подгруппы придаточных предложений в английском языке нуждаются в союзах *as* (как), *as if / as though* (как будто бы). А вот для третьей подойдут *though* (хотя), *no*

*matter how* (как бы ни было), *no matter what* (чтобы то ни было, в любом случае).

She is looking at her mother as if she doesn't recognize her. – Она смотрит на мать так, как будто бы не узнает ее.

He reads as quickly as he can. – Он читает так быстро, как может.

No matter what he says, I do not believe him. – Что бы он ни говорил, я ему не верю.

6. Выполните упражнение.

Выберите нужную форму глагола.

1. I'll call you as soon as I ... tickets for the train.

1. to buy 2. buy 3. shall buy 4. bought

2. If the day ... hot, we shall go to the beach.

1. shall be 2. is 3. was 4. will be

3. If he ... home before Friday, he will help us to do the translation.

1. returns 2. will return 3. return 4. returned

4. Please, drive us to the airport if you ... time tomorrow morning.

1. have 2. will have 3. shall have 4. has

5. If you ... to see all these places, you must stay for a week.

1. shall want 2. want 3. to want 4. will want

6. As soon as you ... back from your trip, call on me.

1. came 2. shall come 3. come 4. will come

7. Speak to him about it when you ... him.

1. see 2. will see 3. seen 4. sees

8. They will go for a walk before they ... to bed.

1. goes 2. will go 3. go 4. went

9. Will you wait until he ... back?

1. come 2. will come 3. comes 4. to come

10. Come to see me before you ... for the south.

1. left 2. will leave 3. leave 4. leaves

7. Прочитайте и переведите текст.

### **Migraines**

MILLIONS of working days are lost each year through migraines and it has been estimated that just about all of the population have had attacks from time to time.

Persistent sufferers are said to have included Lewis Carroll, Charles Darwin,

Sigmund Freud, Joan of Arc, Rudyard Kipling and Thomas Jefferson. The symptoms vary a great deal from patient to patient but usually, in addition to a searing headache, many patients vomit. Before this headache there may also be a warning 'aura'. It is also common for some sufferers to see flashing lights and visual disturbances.

Migraines usually begin in the sufferer's teens and may persist throughout the unfortunate victim's life. But the precise cause of migraine, is something of a mystery.

Attacks are triggered off by many different things. Sometimes a specific factor can be the cause, such as chocolate, cheese, oranges, lemons, shellfish, alcohol, tobacco, bananas or fried foods.

To find out whether or not any one of these triggers are responsible, a migraine sufferer must keep a close record of everything that he or she consumes for a month or two. Only then will a pattern emerge, showing some relationship between migraine attacks and a particular food.

A more general cause of migraine is stress. When this is the cause, the attack usually occurs when the individual is relaxing -- often at the weekend, for example.

When an attack occurs, the pain and extreme discomfort can often be relieved to a degree by the use of ordinary painkillers such as aspirin or paracetamol. If these don't work, then it's probably best to get a doctor's prescription for one of the more powerful products available.

It isn't always easy to deal with the pain and discomfort efficiently and I strongly recommend that any sufferer try to identify a cause. If the cause is a particular food, then the obvious answer is to cut it out of the diet -- for a year or two at least.

If stress is the cause, then the answer is either to cut back on stress-producing activities, or to learn how to relax more efficiently. Preventing migraines takes some effort, but the effort is usually worthwhile.

**Формы контроля освоения знаний по самостоятельной аудиторной работе по данной теме.**

**Тестовые задания для контроля освоения знаний**

1. Have you got ... objections?
  - a) no
  - b) some
  - c) any
2. Do you want ... tea?
  - a) any
  - b) some
  - c) anymore
3. You can buy stamps at ... post office

a) any

b) some

c) no

**4.** I don't know about it, ask ... else.

a) nobody

b) anybody

c) somebody

**5.** There is ... in the garden.

a) some

b) anybody

c) somebody

**6.** He doesn't know ...

a) nothing

b) anything

c) something

**7.** Acute =

a) острый

b) временный

c) повышение

**8.** Angina pectoris =

a) ангина

b) стенокардия

c) бронхит

**9.** Heart =

a) vertebra

b) spleen

c) cardiac

**10.** Подберите антоним

In front of

a) behind

b) below

c) large

**11.** Подберите антоним

Include

a) exhale

b) exclude

c) expiration

**12.** Подберите синоним

Cilium

- a) hair
- b) windpipe
- c) trachea

## **8. Формы контроля освоения заданий по самостоятельной работе по данной теме: контрольные вопросы**

### **Рекомендуемая литература:**

#### Основная:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

#### Дополнительная:

1. Macmillan guide to science [Текст]:student's book / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». - Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

5. База данных «Электронная учебная библиотека». - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>

6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10,11.

### МЕНЕДЖМЕНТ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ФУНКЦИИ И КОМПЕТЕНЦИИ.

**Тема:** Менеджмент: определение, функции и компетенции.

Независимый причастный оборот. Функции и перевод слов both, both...and.

**Цель изучения темы:** Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющая пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средствами устной и письменной коммуникации.

**Задачи:** обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкций, изучить терминологическую лексику по теме.

**Обучающийся должен знать:**

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

**Обучающийся должен уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

**Обучающийся должен владеть:**

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст;

**должен сформировать компетенции:** УК-4(УК-4.1)

**Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по грамматике:**

### Причастие I

Причастие I (Participle I) - неличная форма глагола, обладающая свойствами глагола, прилагательного и наречия. Соответствует формам причастия и деепричастия в русском языке.

## Формы причастия

active                      passive

Indefinite asking                      being asked

Perfect                      having asked                      having been asked

**Participle I Indefinite** обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого.

*While translating difficult texts we use a dictionary.* Переводя трудные тексты, мы пользуемся словарём.

**Participle I Perfect** обозначает действие, предшествующее действию, выраженному глаголом-сказуемым.

*Having read the book I returned it to the library.* Прочитав книгу, я вернул её в библиотеку.

## Функции причастия I

В предложении причастие I (**Participle I**) может быть **определением**. В этой функции употребляется только **Participle I Indefinite**, которое соответствует русскому причастию настоящего времени в той же функции.

**A**                      *smiling*                      **girl.** Улыбающаяся девочка.

**A**                      *swimming*                      **man.** Плывущий человек.

**The men *building* our house with me are my friends.** Люди, строящие наш дом вместе с мной, - мои друзья.

**The house *being built* in our street is a new building of school.** Дом, строящийся на нашей улице - это новое здание школы.

## Причастие II

Причастие II (**Participle II**) - неличная форма глагола (III основная форма глагола), имеет одну неизменяемую форму со страдательным значением и обозначает действие, которое испытывает на себе лицо или предмет. Оно соответствует в русском языке причастию страдательного залога.

Причастие II правильных глаголов имеет ту же форму, что и **Past Indefinite**, и образуется при помощи прибавления суффикса **-ed** к основе глагола **to ask - asked, to help - helped**.

Подобно причастию I, причастие II обладает свойствами глагола, прилагательного и наречия. Как и глагол, оно обозначает действие. Время действия, обозначаемое причастием II, определяется временем действия глагола-сказуемого или контекстом.

**The book *discussed* yesterday was interesting.** Книга, *обсуждавшаяся* вчера, была интересной.

**The books *discussed* at the lessons are always interesting.** Книги, *обсуждаемые* на уроках, всегда интересны.

### Функции причастия II

В предложении причастие II может быть определением.

***Lost time is never found again.*** Потерянное время никогда не вернёшь (дословно - не найти).

***A written letter lay on the table.*** Написанное письмо лежало на столе.

***They are reconstructing the house built in the 18<sup>th</sup> century.*** Они реставрируют здание, *построенное* в 18 веке.

## 2. Выполнить тест.

Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct variant:

1. **That night, \_\_\_\_\_ up to his room he thought of his unpleasant duty.**
  - went
  - going
  - having go
2. **She smiled \_\_\_\_\_ the joke.**
  - remembered
  - to remember
  - remembering
3. **\_\_\_\_\_ so little in the country, I am afraid I cannot answer all your questions.**
  - Seeing
  - Having seen
  - To see
4. **A new road \_\_\_\_\_ the plant with the railway station will soon be built.**
  - connecting
  - having connected
  - connected
5. **\_\_\_\_\_ two days before the conference he had a lot of time to see Edinburgh.**
  - To arrive
  - Arriving
  - Having arrived
6. **I felt very tired \_\_\_\_\_ the whole day in the sun.**
  - being worked
  - having worked
  - work
7. **He speaks like a man \_\_\_\_\_ his opinion of everything.**
  - taking
  - takes
8. **\_\_\_\_\_ that she could trust them she didn't know what to do.**
  - Not having known
  - Knowing not
  - Didn't know
  - Not knowing

9. \_\_\_\_\_ a pair of gloves we moved to the shoe department.
- Boughting
  - Having bought
  - Buying
10. **She left \_\_\_\_\_ us all she had found out.**
- told
  - telling
  - having told
11. **And \_\_\_\_\_ this he threw himself back in the armchair.**
- said
  - have said
  - was saying
  - saying
12. \_\_\_\_\_ what he wanted he took his hat and left.
- Having got
  - Getting
13. **By this time \_\_\_\_\_ to the atmosphere of the big city, he no longer felt a stranger.**
- getting used
  - having got used
  - got used
14. **I spent about ten minutes \_\_\_\_\_ over the sixteen pages of The Guardian before I found the main news and articles.**
- turn
  - having turned
  - turning
15. **I felt refreshed and rested \_\_\_\_\_ for eight hours.**
- sleeping
  - having slept
  - slept
16. \_\_\_\_\_ so far away he still feels part of the community.
- was
  - be
  - being
17. **The boy came out of the water \_\_\_\_\_ from top to toe.**
- was shaking

- having shaken
  - shaking
18. \_\_\_\_\_ **all our preparations we hired a taxi and hurried off.**
- Having completed
  - Completing
  - Having complete
  - Completed
19. \_\_\_\_\_ **her by the arm he helped her out of the taxi.**
- Supported
  - Supporting
20. \_\_\_\_\_ **such difficulties she was at a loss.**
- Never experienced
  - Having experienced never
  - Never have experienced
  - Having never experienced

**3. Измените глаголы в причастие 1 и 2.**

accept			close/shut		
allow			organise		
ask			pay		
believe			play		
borrow			put		
break			rain		
bring			read		
buy			reply		

**4. Прочитать и перевести текст.**

## **What is blood? What does blood do?**

**Blood** is a combination of plasma (watery liquid) and cells that float in it. It is a specialized bodily fluid that supplies essential substances and nutrients, such as sugar, oxygen, and hormones to our cells, and carries waste away from those cells, this waste is eventually flushed out of the body in urine, feces, sweat, and lungs (carbon dioxide). Blood also contains clotting agents.

Plasma constitutes 55% of blood fluid in humans and other vertebrates (animals with a backbone, spinal column).

Apart from water, plasma also contains:

- Blood cells
- Carbon dioxide
- Glucose (sugar)
- Hormones
- Proteins

## **5. Ознакомиться с теоретическим материалом по грамматике:**

### **Согласование времен в английском языке**

Характерная особенность английского языка заключается в так называемом **согласовании времён**: время глагола придаточного предложения зависит от времени главного предложения.

Правило согласования времён представляет особую трудность, когда сказуемое главного предложения выражено глаголом в одной из форм прошедшего времени.

В этом случае в придаточных предложениях не могут употребляться формы настоящего и будущего времени глаголов, хотя речь идёт о действиях, которые совершаются в настоящем или будут совершаться в будущем.

Если глагол в главном предложении стоит в одном из прошедших времен, то и глагол придаточного предложения должен стоять в одном из прошедших времен.

В таких случаях правило согласования времен допускает три основных варианта:

- Если действие в придаточном предложении происходит одновременно с действием в главном предложении, то нужно использовать Past Simple или Past Continuous:

They told us, “We **are going** to the library.”

Они сказали нам : «Мы идем в библиотеку».

They told us they **were going** to the library.

Они сказали нам, что идут в библиотеку.

- Если действие в придаточном предложении предшествует действию в главном предложении, то глагол в придаточном используется в Past Perfect или Past Perfect Continuous:

We were told, “It **was raining** a lot.”

Нам сказали: «Было много дождей».

We were told that it **had been raining** a lot.

Нам сказали, что было много дождей.

- Если действие в придаточном предложении следует после действия в главном, то нужно использовать одно из времен Future-in the-Past:

She said: “I **will try to get** the highest mark on the exam.”

Она сказала: «Я постараюсь заработать на экзамене лучшую оценку».

She said she **would try to get** the highest mark on the exam.

Она сказала, что постарается заработать на экзамене лучшую оценку.

#### Таблица согласования времен в английском языке

Время в прямой речи	Present Indefinite	Present Continuous	Present Perfect	Past Indefinite	Past Perfect	Future Indefinite
Время косвенной речи	Past Indefinite	Past Continuous	Past Perfect	Past Perfect	Past Perfect	Future Indefinite in the Past

Исключения:

Время в придаточном предложении может остаться без изменения, если в нем указано точное время:

He told us, "I **took part** in the Moscow Olympic games in 1980."

Он сказал нам: «Я принимал участие в Московских Олимпийских играх 1980 года».

He told us he **took part** in the Moscow Olympic games in 1980.

Он рассказал нам, что в 1980 году принимал участие в Московских Олимпийских играх.

Или если идет речь об общеизвестном факте:

Newton proved that bodies **attract** each other.

Ньютон доказал, что тела притягивают друг друга.

**6. Перепишите предложения в косвенной речи, обратите внимание на изменение местоимений и видовременных форм глаголов.**

1. She said, "I am reading."

She said that \_\_\_\_\_.

2. They said, "We are busy."

They said that \_\_\_\_\_.

3. He said, "I know a better restaurant."

He said that \_\_\_\_\_.

4. She said, "I woke up early."

She said that \_\_\_\_\_.

5. He said, "I will ring her."

He said that \_\_\_\_\_.

6. They said, "We have just arrived."

They said that \_\_\_\_\_.

7. He said, "I will clean the car."

He said that \_\_\_\_\_.

8. She said, "I did not say that."

She said that \_\_\_\_\_.

9. She said, "I don't know where my shoes are."

She said that \_\_\_\_\_.

10. He said: "I won't tell anyone."

He said that \_\_\_\_\_.

## 7. Прочитать и перевести текст.

### The Circulation of Blood

The human circulatory system is really a two-part system whose purpose is to bring oxygen-bearing blood to all the tissues of the body. When the heart contracts it pushes the blood out into two major loops or cycles. In the **systemic loop**, the blood circulates into the body's systems, bringing oxygen to all its organs, structures and tissues and collecting carbon dioxide waste. In the **pulmonary loop**, the blood circulates to and from the lungs, to release the carbon dioxide and pick up new oxygen. The systemic cycle is controlled by the left side of the heart, the pulmonary cycle by the right side of the heart. Let's look at what happens during each cycle:

The systemic loop begins when the oxygen-rich blood coming from the lungs enters the upper left chamber of the heart, the left atrium. As the chamber fills, it presses open the **mitral valve** and the blood flows down into the left ventricle. When the ventricles contract during a heartbeat, the blood on the left side is forced into the **aorta**. This largest artery of the body is an inch wide. The blood leaving the aorta brings oxygen to all the body's cells through the network of ever smaller arteries and capillaries. The used blood from the body returns to the heart through the network of veins. All of the blood from the body is eventually collected into the two largest veins: the **superior vena cava**, which receives blood from the upper body, and the **inferior vena cava**, which receives blood from the lower body region. Both venae cavae empty the blood into the right atrium of the heart.

## 8. Формы контроля освоения заданий по самостоятельной работе по данной теме: контрольные вопросы

## **Рекомендуемая литература:**

### Основная:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

### Дополнительная:

1. Macmillan guide to science [Текст]:student's book / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». - Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

5. База данных «Электронная учебная библиотека». - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>

6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12,13. МЕНЕДЖМЕНТ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

**Тема:** Менеджмент в современном мире.

Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства. Функции и перевод слов *due*, *due to*.

**Цель изучения темы:** Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющая пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средствами устной и письменной коммуникации.

**Задачи:** обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкций, изучить терминологическую лексику по теме.

**Обучающийся должен знать:**

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

**Обучающийся должен уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

**Обучающийся должен владеть:**

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;

- способностью и готовностью реферировать текст;

**должен сформировать компетенции:** УК-4(УК-4.1)

**Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:**

1. Прочитать и перевести утверждения.

1. *Concealed talent brings no reputation* (D. Erasmus).

2. *A thing well said will be wise in all languages* (J. Dryden).

3. *One cannot shut one's eyes to things not seen with eyes* (Ch. Morgan).

2. Ознакомиться с грамматическим материалом :

Причастие - неличная форма глагола, имеющая признаки прилагательного и глагола.

	Active	Passive	
Participle 1	building	being built	Выражает действие, одновременное

			с действием глагола- сказуемого.
Participle 2		built	Выражает действие, одновременное с действием глагола- сказуемого или предшествует ему.
Perfect Participle	having built	having been built	Выражает действие, предшествующее действию глагола- сказуемого.

1) *Compressing* gas we turn it into liquid. –

Сжимая газ, мы превращаем его в жидкость.

2) The bridge *being built* across the river is going to be tested. – Мост, строящийся через реку, вскоре будет тестироваться.

3) The energy used per second is proportional to the frequency. – Энергия, затраченная в одну секунду, пропорциональна частоте.

4) Having finished the experiment, the students left the laboratory. – Закончив эксперимент, студенты ушли из лаборатории.

5) Having been fixed by the troubleshooting team, the pump continued to work. – После того, как аварийная бригада отремонтировала насос, он вновь стал работать.

Причастие в предложении может выполнять **функции** обстоятельства, определения, части сказуемого.

- *обстоятельства*

When *given time to think*, he always answered well. - Когда он получал время подумать, он всегда отвечал хорошо.

- *определение*

The article *discussed* at the lesson yesterday deals with the problem of geology.  
- *Статья,* *которую вчера обсуждали на уроке,* имеет отношение к проблеме геологии.

- *часть сказуемого*

This article *has been discussed* just now. - Статью только что обсудили.

Причастие может входить в состав оборота  
**«Объектный падеж с причастием»**

Объектный причастный оборот состоит из существительного в общем падеже (или местоимения объектном падеже) и причастия. Вся конструкция выполняет в предложении функцию сложного дополнения и

часто переводится на русский язык придаточным предложением, вводимым союзом «как».

They observed the *objects falling down* from the top of the tower. – Они увидели, как предметы падали с вершины башни.

Объектный причастный оборот обычно употребляется после глаголов физического восприятия: to see, to hear, to feel, to watch, to observe, to find, to notice и соответствуют русскому придаточному предложению, причем причастие нельзя переводить обособленно, т.к. оно – неотъемлемая часть оборота.

He watched *the part cooling* during the process. – Он наблюдал, как деталь охлаждалась во время процесса.

Перевод оборота возможен как простым, так и сложным предложением. They watched *the new plant started*. – Они наблюдали, как запускали новый завод./ Они наблюдали запуск нового завода.

They got *the projects endorsed*. – Они добились, чтобы проект был утвержден. / Они добились утверждения проекта.

Причастные обороты, в которых причастие имеет свое собственное подлежащее, выраженное существительным в общем падеже (реже местоимением в им. падеже), называются самостоятельными **причастными оборотами**. (The Independent Participle Construction).

Такие обороты не соответствуют русским деепричастным оборотам, т.к. русское деепричастие всегда выражает действие, относящееся к подлежащему предложения. Самостоятельные причастные обороты соответствуют в русском языке **придаточным предложениям** (времени, причины или сопутствующих обстоятельств) **или самостоятельным предложениям**.

Examples:

- 1) The speed of light being extremely great (= as the speed of light is extremely great), we cannot measure it by ordinary methods. – Так как скорость света очень велика, мы не можем измерить ее обычными методами.
- 2) The Professor being ill (= as the Professor was ill), the lecture was put off. – Так как профессор был болен, лекцию отложили.
- 3) The southern part of the country being protected by mountains (= as the southern part of the country is protected by mountains), the climate is mild.

3. Определите формы и функции причастий и переведите предложения на русский язык.

- 1) A positively charged participle having the mass of the electron was discovered in 1932.
- 2) Being opened to navigation throughout the year, the Black Sea offers an excellent route to the lands of the Mediterranean.
- 3) The process involved aims at production of heavy water.
- 4) His the purpose of this chapter to discuss the general principles involved in the operation of electronic devices.
- 5) This discovery followed by many experiments was of great use to chemists.
- 6) The man spoken of was the first to discover this phenomenon.
- 7) Seawater contains every natural element known.
- 8) Having compared these two equations they could continue their experiments.
- 9) While working to isolate polonium, the Curies discovered a second radioactive element, calling it "radium".
- 10) Certain alloys containing manganese, aluminum and copper are magnetic.

4. Измените предложения согласно образцу.

**Model:** I felt tired. I stopped at a motel to rest.

Feeling tired I stopped at a motel to rest.

1. The lecturer was speaking on the problem of space research. The lecturer presented some diagram.
2. He had done the work. We decided to check up the data.
3. I knew that the mountains were dangerous. I took a guide.
4. He found the door open. He had a look into the room.
5. They robbed the mail train. They looked for a place to hide the money.
6. The particles penetrate the atmosphere. The particles cause ionization.
7. When they had finished their work, they left the lab.
8. The piece of ice was placed in the water. It began to melt.
9. The students are making experiment. They should know the theory well.

5. Найдите предложения с причастным оборотом.

- 1) Bringing in this example they will be able to prove their prediction.
- 2) The temperature of an object being raised, the velocity of electrons increases.
- 3) The sun being near the zenith, its rays are nearly vertical.
- 4) A magnetic field surrounds a current – carrying wire, its strength decreasing as the distance from the wire surface increases.
- 5) North America is a low platform rising above the sea.
- 6) Having accepted this concept we could continue our research.
- 7) The television camera picks up the image being televised.
- 8) Our work having been completed, he made a report at the scientific conference.
- 9) Non – metallic materials are of great importance, some of them being widely used in place of metals.
- 10) Containing little or no mineral matter, rainwater contains dissolved gases.

6. Прочитайте и переведите текст. Выделите причастные конструкции.

The radiation dose given off by an X – ray machine or by isotopes is usually measured by determining the number of ions produced in a volume of gas. Since these carry an electric charge there are a number of extremely delicate methods by which they can be detected. The widely used Geiger counter consists essentially of a wire stretched inside a cylindrical tube, so arranged that an electric current can pass between the wire and the tube only when there are ions in the gas. Consequently, when an ionizing particle passes through the tube, an electric signal is given out. In this way the number of ionizing particles given off by a radio – active source can be accurately counted. This is called the activity of the material. It is measured in a unit called the curie after the discoverer of radium. The activity of one gram of radium together with its decay products is equal to one curie. Every time an atom disintegrates a beta – or alpha – ray is given off, together with a certain amount of gamma radiation.

**Формы контроля освоения заданий по самостоятельной работе по данной теме:** контрольные вопросы

## **Рекомендуемая литература:**

### Основная:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

### Дополнительная:

1. Macmillan guide to science [Текст]:student's book / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». - Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

5. База данных «Электронная учебная библиотека». - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>

6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14,15.**

### **РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.**

**Тема:** Роль руководителя здравоохранения. Времена группы Perfect (Active and Passive Voice).

**Цель изучения темы:** Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющая пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средствами устной и письменной коммуникации.

**Задачи:** обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкций, изучить терминологическую лексику по теме.

**Обучающийся должен знать:**

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

**должен уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

**должен владеть:**

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

**должен сформировать компетенции:** УК-4(УК-4.1)

**Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:**

### **INFINITIVE**

**1. Переведите следующие предложения, обращая внимание на инфинитив в функции определения:**

**A**

1. The solution to be filtered was poured into a vessel.
2. Many ores to be found in this district are of great value to the industry.
3. That method makes use of the low solubility of the substance, a property about to be described.

4. We observed the evaporation of water, a phenomenon to be more fully described later.
5. The explanation will probably be considerably modified in the years to come.
6. The method to be followed is based upon some peculiar properties of these rays.
7. The procedure to be followed depends upon the substance being tested.
8. The material to be attacked by X-rays is placed on the screen.
9. Here are some more figures to be referred to later.

## 2. Ознакомиться с грамматическим материалом:

В определительных придаточных предложениях союзное слово (местоимения *that, which*) может быть опущено, если оно не является подлежащим определительного придаточного предложения. Заметьте, что *who* никогда не может быть опущено, так как оно всегда является подлежащим, а *whom* можно опустить, так как оно никогда не может быть таковым.

При бессоюзном подчинении определительных придаточных предложений могут оказаться рядом два подлежащих (обычно два существительных или существительное и личное местоимение), а за ними два сказуемых от разных предложений. При переводе таких предложений на русский язык следует восстанавливать пропущенное слово.

The book (which) this student is reading is very interesting.

Книга, которую читает этот студент, очень интересная.

The man (whom) Comrad Petrov recommended is here.

Человек, которого рекомендовал товарищ Петров, уже здесь.

Как известно, перед относительным местоимением (союзным словом) может стоять предлог. В случае, если это слово опускается, предлог ставится на конец придаточного предложения. При переводе на русский язык предлог ставится перед восстановленным словом.

This is a problem on which we shall spend much time.

Это проблема, на которую мы потратим много времени.

3. Прочитайте и переведите текст. Составьте план. Сделайте устный пересказ.

### **What is nutrition?**

As molecular biology, biochemistry and genetics advance, nutrition has become more focused on the steps of biochemical sequences through which substances inside us and other living organisms are transformed from one form to another - metabolism and metabolic pathways.

Nutrition also focuses on how diseases, conditions and problems can be prevented or lessened with a healthy diet.

In addition, nutrition involves identifying how certain diseases, conditions or problems may be caused by dietary factors, such as poor diet (malnutrition), food allergies, metabolic diseases, etc.

If you ask any health care professional, be it a doctor, nurse, psychologist, or dentist to identify a part of medicine that is not at all related to nutrition, there will be a long silence as they scratch their heads.

Nutrition is present in all processes of life. Right from the very moment the sperm fertilizes an egg, through fetal development in the uterus, to the birth, human growth, maturity, old age, and eventual death. Even after death the human body serves as nutrition for other organisms. Anything that involves life and chemical or biochemical movement has nutrition at its core.

Anything that lives is dependent on energy, which results from the combustion of food.

**Формы контроля освоения заданий по самостоятельной работе по данной теме:** контрольные вопросы

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю. Английский язык: Учебник для студентов медицинских вузов., перераб. и доп. - М.:ГЭОТАР Медиа, 2016.
2. Марковина И.Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : Электрон. текстовые дан. - -on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>

3. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010-366 с.

Дополнительная:

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / ред.: И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбеков. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – on-line.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 3 ч. / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР Медиа, 2010. - Ч. 1 : Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь. - on-line.-Режим доступа : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414651.html>

3. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16,17,18.**  
**МАРКЕТИНГ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.**

**Тема:** Маркетинг в системе здравоохранения. Времена группы Continuous (Active and Passive Voice).

**Цель изучения темы:** Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющая пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средствами устной и письменной коммуникации.

**Задачи:** обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкций, изучить терминологическую лексику по теме.

**Обучающийся должен знать:**

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

**Обучающийся должен уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

**Обучающийся должен владеть:**

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

**должен сформировать компетенции:** УК-4(УК-4.1)

**Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:**

**Complex Subject**

(The Subjective Infinitive Construction)

**1. Определите сложное подлежащее и переведите на русский язык.**

1. The science of chemistry is known to deal with substances.
2. Wilhelm Conrad Roentgen is known to have discovered a new kind of rays which he called X-rays.
3. The substance concerned is supposed to have been prepared by the reaction of some metals with water.
4. Whenever the speed of a body changes, the body is said to have acceleration.
5. The computer is proved to be able to do computation in milliseconds.
6. The new fuel is assumed to be both cheap and efficient.

7. Many various types of airplanes are reported to have been produced in this country during the last decade.
8. They are said to have designed a new device.
9. These measures are known to increase the efficiency of work.
10. The question should be considered to be settled.

## 2. Перефразируйте следующие предложения по образцу.

Model I: It is known that he will make his report today. *He is known to make his report today.*

1. It is believed that the method involved is good.
2. It is expected that they will take part in this research work.
3. It is known that evaporation goes more rapidly at the higher temperature.
4. It was known even in ancient times that water is denser than air.

Model II: It was found that those rays had been deflected. *Those rays were found to have been deflected.*

1. It was known that the substance had been purified.
2. It was considered that the method had been improved.
3. It was known that the investigations carried out by him had resulted in new discoveries.
4. It is believed that they have examined this substance carefully.

Model III: He has graduated from the Institute. I know it.  
*He is known to have graduated from the Institute.*

1. M. Curie discovered radium. Everybody knows that.
2. He has finished his work. They said to us about it.
3. They work in the laboratory. We know that.
4. The meeting will take place in our club. We were informed about it.

## 3. Заполните следующие предложения употребляя сложное подлежащее.

1. The lecture was said to ...
2. These two scientists were heard to ...
3. The 20th century is considered to ...
4. Rubber is known to ...
5. Lake Baikal is known to ...
6. The conference is reported to ...
7. This university is expected to ...
8. Each type of atom is known to ...

## 1. Ознакомьтесь с грамматическим материалом.

### ***As well (as) meaning 'in addition'***

*As well* is an adverb which means 'also', 'too' or 'in addition'. We usually use *as well* at the end of a clause:

*We look forward very much to seeing you again and to meeting your wife as well.*

*As well as* is a multi-word preposition which means 'in addition to':

*She has invited Jill as well as Kate.*

*When they go to Austria, they like walking as well as skiing.*

### ***Might as well and may as well***

We use *might as well* and *may as well* informally to mean that something is worth doing only because other things are not happening. *Might as well* is more common:

*I might as well paint the bedroom myself; no one else is going to do it.*

*We may as well go out tonight because there's not much on TV.*

### ***As well***

We use *as well* and the phrase *just as well* when we say that something is probably a good thing:

*It's as well to have a good camera with you when you visit the bird park. (as well here means 'it's a good idea')*

*It's just as well we didn't go to the lecture, because it was cancelled.*

### 5. Переведите предложения.

1. I joined the sports club and the music club, as well as participating in the student government and serving as a class leader.
2. I went to Paris and London, as well as Berlin and Edinburgh.
3. I studied psychology and medicine, as well as working in a hospital to gain firsthand experience.
4. There are hurricanes and earthquakes as well as tornadoes in that state.
5. The pet store sells cats and dogs, as well as lizards and birds.
6. The new clinic treats sick people as well as providing young doctors with a place to acquire practice.

7. My communication skills and leadership abilities, as well as my desire to acquire knowledge, will lead me to success in your school's master's program.
8. His bad attitude causes him to do poorly in school, as well as making it harder for him to make friends.

6. Воспроизведите диалог в хронологическом порядке, давая правильные ответы на вопросы врача.

Doctor	Patient
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Good morning Mr. Smith. How can I help you today? _____</li> <li>2. Can you point to the area you're talking about? _____</li> <li>3. Tell me a little more about it; when did you first notice it? _____</li> <li>4. Why did you wait such a long time before coming to see me? _____</li> <li>5. So it feels like a pulled muscle to you. _____</li> <li>6. What about at other times, what does it feel like then? _____</li> <li>7. How would you assess the pain today? _____</li> <li>8. Can you describe the character of the pain when the pain is more intense? _____</li> <li>9. When was the last time the pain was intense? _____</li> <li>10. Is the pain on only one side of your neck? _____</li> <li>11. Does the pain radiate? _____</li> <li>12. Can you tell me what exercises you do that makes the pain worse? _____</li> <li>13. Well there is no question that either or both of those exercises could cause a muscle strain. Although, I would expect the strain to be on both sides of your neck. However, it is possible that you are doing the exercises in an asymmetrical fashion, which is</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. About five days ago, it was really very noticeable. That was when I decided to come to you and have it checked out.</li> <li>2. Certainly.</li> <li>3. At its worst, it feels like a deep, intense, dull, ache.</li> <li>4. Hi Dr. Jones. I think it is probably nothing, but I have noticed a strange pain under the right side of my jaw.</li> <li>5. I first noticed it about 6 months ago.</li> <li>6. I went about six months ago.</li> <li>7. I'm right handed.</li> <li>8. It feels like it is in the bone of my jaw, there is just something about it that doesn't quite feel like a pulled muscle; I can't describe it exactly.</li> <li>9. It seems to be stomach crunches and a special exercise where I lie on a bench on my back with my head extending over the edge of the bench. Then I gently hyperextend my neck and then flex it, bringing my chin to my chest.</li> <li>10. Yes; she removed an old</li> </ol>

<p>straining the muscles on the right side of your neck. Tell me, are you right or left handed? _____</p> <p>14. You said that it sometimes feels like it is in your jaw bone; when was the last time you went to the dentist? _____</p> <p>15. Did the dentist X-ray your teeth? _____</p> <p>16. And did you have any dental work done? _____</p> <p>17. Do you remember which tooth and on which side? _____</p> <p>18. Well, if there was a problem with the jaw bone itself, I think it would have shown up on your dental X-rays. I guess it's time that I take a closer look at your neck. Would you mind having a seat on the end of the examination table? _____</p>	<p>filling and replaced it with a new filling.</p> <p>11. It was a molar on the lower left side.</p> <p>12. It's here, in this area.</p> <p>13. Today it is mild; just barely noticeable.</p> <p>14. Well partly I waited because the pain seems to come and go. There are long periods of time when the pain is either gone all together or is very mild. Then there are other times when it is moderate. To tell you the truth, I really thought it was a muscle strain, and I was just reinjuring it each time I went to the gym.</p> <p>15. Yes, at times it feels like a pulled muscle.</p> <p>16. Yes, it's only on the right side.</p> <p>17. Yes. It was my first visit to her and she did a complete dental exam.</p> <p>18. Most of the time the pain seems to be in the muscles under my jaw, but there are times when it feels like ache covers an area about the size of my hand; extending from just in front of my ear, along my entire jaw to the underside of my chin.</p>
---	---

**Формы контроля освоения заданий по самостоятельной работе по данной теме: контрольные вопросы**

## Рекомендуемая литература:

### Основная:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

### Дополнительная:

1. Macmillan guide to science [Текст]:student's book / Е. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». - Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

5. База данных «Электронная учебная библиотека». - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>

6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>