

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.Е.Изосимова

«27» января 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Профессиональная педагогика

(наименование дисциплины)

Разработчик	Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки	34.04.01 Управление сестринской деятельностью (уровень магистратуры)
Направленность подготовки	Менеджмент в здравоохранении
Наименование ОПОП	34.04.01 Управление сестринской деятельностью Менеджмент в здравоохранении
Квалификация	Магистр
ФГОС ВО	Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования № 684 от «26» мая 2020 г

Цель и задачи ОМ

Цель ОМ – установить уровень сформированности компетенций у обучающихся по программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, направленность (профиль) подготовки Менеджмент в здравоохранении, изучивших дисциплину «Профессиональная педагогика».

Основной задачей ОМ дисциплины «Профессиональная педагогика» является оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине.

Паспорт оценочных материалов по дисциплине

«Профессиональная педагогика»

№	Наименование пункта	Значение
1.	Направление подготовки	34.04.01 Управление сестринской деятельностью, направленность (профиль) подготовки Менеджмент в здравоохранении
2.	Кафедра	Педагогики и психологии
3.	Автор-разработчик	Амиров Артур Фердсович
4.	Наименование дисциплины	Профессиональная педагогика
5.	Общая трудоемкость по учебному плану	144 ч/ 4 з.е.
6.	Наименование папки	Оценочные материалы по дисциплине «Профессиональная педагогика»
7.	Количество заданий всего по дисциплине	106
8.	Количество заданий	60
9.	Из них правильных ответов должно быть (%):	
10.	Для оценки «отл» не менее	91%
11.	Для оценки «хор» не менее	81%
12.	Для оценки «удовл» не менее	71%
13.	Время (в минутах)	60 минут
14.	Вопросы к аттестации	30
15.	Задачи	30

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения.	ОПК-8.1. Разрабатывает, использует, систематизирует и анализирует методическую, научно-техническую и технологическую литературу, для принятия решений в научных исследованиях и в профессиональной деятельности
	ОПК-8.2. Мониторинг осведомленности сестринского персонала и их обучение

Задания

На закрытый вопрос рекомендованное время – 2 мин.

На открытое задание рекомендованное время – 4 мин.

Компетенции /индикаторы достижения компетенции	Тестовые вопросы	Правильные ответы
Выберите один правильный ответ		
ОПК-8/ ОПК-8.1	1. ИСХОДНАЯ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СХЕМА, ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ, МОДЕЛЬ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ГОСПОДСТВУЮЩАЯ В ТЕЧЕНИИ ОПРЕДЕЛЕННОГО ПЕРИОДА- ЭТО: а) закон б) концепция в) парадигма г) доктрина	б
ОПК-8/ ОПК-8.1	2. ЦЕЛОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СИСТЕМНО ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРУ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЕИХ СТОРОН ЭТОГО ПРОЦЕССА, ИМЕЮЩАЯ ЦЕЛЬЮ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ПОПРАВКОЙ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЕГО УЧАСТНИКОВ – ЭТО: а) технология; б) план; в) образовательная технология; г) проект	в
ОПК-8/ ОПК-8.1	3. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ – ЭТО: а) совокупность средств воспитательного воздействия; б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия; в) путь достижения цели воспитания; г) вариант организации воспитательного мероприятия	в
ОПК-8/ ОПК-8.1	4. В КАКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ НЕ ГОТОВЯТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ а) педагогические колледжи; б) педагогические ВУЗы; в) ГОУ ДПО; г) МОУ СОШ	г
ОПК-8/ ОПК-8.2	5. ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ, ВЫЗВАННЫЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫМИ ФОРМАМИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И НЕ СВЯЗАННЫЕ С НАРУШЕНИЯМИ АНАЛИЗАТОРНЫХ СИСТЕМ ИЛИ ЦНС, МОГУТ ПРИВЕСТИ К: а) социально- педагогической запущенности; б) задержке психического развития; в) недоразвитию интеллекта; г) соматической ослабленности	а

ОПК-8/ ОПК-8.1	6. КОМПЛЕКС СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ САМООРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО: а) профессиональное мастерство; б) педагогические способности; в) профессиональное становление; г) профессиональная компетентность	а
ОПК-8/ ОПК-8.1	7. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ - ЭТО а) приемы работы по организации процесса обучения. б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий. в) основные положения теории обучения г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.	в
ОПК-8/ ОПК-8.1	8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС а) линейчат. б) целостен. в) эзотеричен. г) асоциален.	б
ОПК-8/ ОПК-8.1	9. ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ: а) воспитательные, образовательные и развивающие. б) коррекционные, организационные и общедидактические. в) организационно-методические и гносеолого-смысловые. г) внутренние и внешние.	а
ОПК-8/ ОПК-8.1	10. ОБРАЗОВАНИЕ - ЭТО а) результат процесса воспитания. б) результат процессов социализации и адаптации. в) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям. г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.	г
ОПК-8/ ОПК-8.1	11. К СОВРЕМЕННЫМ МОДЕЛЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТ а) только модели форм организации обучения. б) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения. в) модели форм и методов организации обучения. г) модели видов и форм организации обучения.	б
ОПК-8/ ОПК-8.1	12. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА: а) общепредметные, предметные и модульные. б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические. в) общепредметные и предметные. г) предметные и модульные.	а
ОПК-8/ ОПК-8.1	13. ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ДРОБИТСЯ НА СОСТАВЛЯЮЩИЕ - ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ	а

	<p>ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:</p> <p>а) воспитательные, образовательные и развивающие.</p> <p>б) коррекционные, организационные и общедидактические.</p> <p>в) организационно-методические и гносеолого-смысловые.</p> <p>г) внутренние и внешние.</p>	
ОПК-8/ ОПК-8.1	<p>14. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУСЛОВЛЕН КАТЕГОРИЯМИ:</p> <p>а) обучение и воспитание.</p> <p>б) совокупностью категорий педагогической науки.</p> <p>в) совокупностью категорий дидактики.</p> <p>г) совокупность категорий психолого-педагогической антропологии.</p>	б
ОПК-8/ ОПК-8.1	<p>15. В РОССИИ ВПЕРВЫЕ СФОРМУЛИРОВАЛ(А) ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ</p> <p>а) Крупская Н.К</p> <p>б) Ушинский К.Д.</p> <p>в) Бабанский Ю.К.</p> <p>г) Макаренко А.С.</p>	б
ОПК-8/ ОПК-8.1	<p>16. ОБУЧЕНИЕ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ:</p> <p>а) преподавание и научение.</p> <p>б) учение и воспитание.</p> <p>в) преподавание и учение.</p> <p>г) социализация и адаптация.</p>	в
ОПК-8/ ОПК-8.1	<p>17. СРЕДИ МНОГИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФАКТОРОВ ВЫДЕЛЯЮТ:</p> <p>а) субъективную и объективную группы;</p> <p>б) культурную и общественную группы;</p> <p>в) реальную и нереальную группы;</p> <p>г) производственную и общественную группы.</p>	а
ОПК-8/ ОПК-8.1	<p>18. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЕТ:</p> <p>а) историю педагогики;</p> <p>б) историю педагогики и образования;</p> <p>в) историю образования.</p> <p>г) все ответы верны</p>	б
ОПК-8/ ОПК-8.1	<p>19. В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ НАУКУ ВХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ОТРАСЛИ</p> <p>а) дидактика, психология, философия, теория воспитания, сравнительная педагогика.</p> <p>б) общая педагогика, возрастная педагогика, профессиональная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, история педагогики.</p> <p>в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.</p> <p>г) общая педагогика, педагогическая этика, возрастная физиология, психология профессионального образования.</p>	б
ОПК-8/	20. ОБЪЕКТОМ ИЗУЧЕНИЯ	б

ОПК-8.1	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ а) система профессионального образования б) профессиональная подготовка человека к труду в) личность специалиста г) личность педагога как профессионала	
ОПК-8/ ОПК-8.1	21. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ а) учебный процесс в профессиональном учебном заведении б) профессиональное обучение в) личность специалиста г) процесс формирования профессионально- значимых качеств личности	г
ОПК-8/ ОПК-8.1	22. ЗАДАЧАМИ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЮТСЯ а) прогнозирование развития образования в будущем б) выявление закономерностей обучения, воспитания личности и управления педагогическими системами в) разработка образовательных стандартов г) изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности, научный анализ педагогических инноваций	а
Выберите несколько правильных ответов		
ОПК-8/ ОПК-8.1	23. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ ОБУСЛОВЛЕНО а) прогрессом науки и техники; б) заботой родителей о счастье детей; в) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду; г) повышением роли воспитания общественной жизни	а, б, в
ОПК-8/ ОПК-8.1	24. ТАКСОНОМИЯ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ ПО Б. БЛУМУ ВКЛЮЧАЕТ: а) знание и осознание; б) понимание и применение; в) оценку и самооценку; г) знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку	а, б, в
ОПК-8/ ОПК-8.2	25. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОЗНАНИЯ, РЕГУЛИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ СРЕДАМИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ИЛИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ ИНДИВИДОМ ОРИЕНТАЦИИ И ЭТАЛОНОМ ПОВЕДЕНИЯ (УБЕЖДЕНИЙ, ЦЕННОСТЕЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЧУВСТВ И ДЕЙСТВИЙ) ЭТО: а) коррекционная педагогика; б) социальная педагогика; в) педагогика; г) этнопедагогика	а, б
ОПК-8/ ОПК-8.1	26. ПАРАДИГМА – ЭТО а) учение о научном методе познания;	б, г

	<p>б) исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблемы;</p> <p>в) учение о принципах, методах, формах, процедурах познания и преобразования педагогической действительности;</p> <p>г) собирательное понятие, обобщающее все используемые методы, их инструменты, процедуры и техники</p>	
ОПК-8/ ОПК-8.1	<p>27. К МЕТОДАМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАНИЯ ОТНОСЯТСЯ</p> <p>а) рассказ;</p> <p>б) диспут;</p> <p>в) пример;</p> <p>г) соревнование</p>	а, б, в
ОПК-8/ ОПК-8.1	<p>28. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ:</p> <p>а) системный;</p> <p>б) синергетический;</p> <p>в) деятельностный;</p> <p>г) личностно- ориентированный</p>	а, б, в
<i>Установите соответствие</i>		
ОПК-8/ ОПК-8.2	<p>29. Установите соответствие</p> <p>ПОНЯТИЕ</p> <p>1. Индивидуальность</p> <p>2. Индивид</p> <p>3. Личность</p> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>А. Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека.</p> <p>Б. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.</p> <p>В. Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.</p> <p>Г. Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, наследственного и приобретенного.</p>	1-А 2-Г, В 3-Б
ОПК-8/ ОПК-8.2	<p>30. Установите соответствие</p> <p>ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Наглядности</p> <p>2. Научности</p> <p>3. Доступности</p> <p>ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА</p> <p>А. От легкого к трудному: от известного к неизвестному; от простого к сложному</p> <p>Б. Следите за тем, чтобы наблюдения были</p>	1-Б 2-В, Г 3-А

	<p>систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались</p> <p>В. Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить обучающихся мыслить причинно.</p> <p>Г. В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду</p>	
ОПК-8/ ОПК-8.2	<p>31. Установите соответствие ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА= ОБРАЗОВАТЕЛЬНое УЧРЕЖДЕНИЕ</p> <p>1. Полное общее образование 2. Высшее образование 3. Среднее профессиональное образование</p> <p>А. Университет Б. Колледж В. Гимназия</p>	<p>1-В 2-А 3-Б</p>
ОПК-8/ ОПК-8.2	<p>32. Установите соответствие ГРУППА МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>1. Теоретические 2. Методы эмпирического познания 3. Математические 4. Инструментальные</p> <p>МЕТОДЫ</p> <p>А. Хронометраж Б. Ранжирование В. Моделирование Г. Эксперимент</p>	<p>1-А 2-Г 3-В 4-Б</p>

<i>Дополните</i>		
ОПК-8/ ОПК-8.1	33. обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле.	Программированное
ОПК-8/ ОПК-8.1	34. ... - это процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся обучающимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.	Репродуктивное обучение
ОПК-8/ ОПК-8.1	35. Процессы преподавания и учения должна быть	взаимосвязаны
ОПК-8/ ОПК-8.1	36. Самостоятельная деятельность человека, направленная на обновление, расширение и углубление имеющихся у него знаний, умений и навыков называется.....	самообразование
ОПК-8/ ОПК-8.1	37. Основными тенденциями развития профессионального образования являются,,	непрерывность, интеграция, демократизация
ОПК-8/ ОПК-8.1	38.это процесс количественных и	Развитие

ОПК-8.1	качественных изменений свойств личности, происходящих под воздействием различных факторов	
ОПК-8/ ОПК-8.1	39. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Законы РФ об образовании являются базой образования	общего
ОПК-8/ ОПК-8.1	40. Организаторские умения обеспечивают включение обучающихся в различные виды	деятельности
ОПК-8/ ОПК-8.1	41. Психолого-педагогические знания определены учебными	программами
<i>Вставьте пропущенное слово</i>		
ОПК-8/ ОПК-8.2	42. Обучение должно носить..... характер.	творческий, личностный
ОПК-8/ ОПК-8.1	43. Занятия-«брейнринги» в своей основе имеют..... обучение.	игровое
ОПК-8/ ОПК-8.1	44. Позиция педагога - это система отношений к деятельности	педагогической
ОПК-8/ ОПК-8.2	45. Профессиональная компетентность отражает единство и практической готовности к педагогической деятельности.	теоретической
ОПК-8/ ОПК-8.2	46. С развитием личности обучающегося связана функция	гуманистическая
ОПК-8/ ОПК-8.2	47. Совокупность профессионально обусловленных требований к преподавателю определяется как к педагогической деятельности.	профессиональная готовность
ОПК-8/ ОПК-8.2	48. Знания в действии — это.....	умения
<i>Ответьте на вопрос</i>		
ОПК-8/ ОПК-8.1	49. Кто впервые сформулировал принципы обучения?	Коменский Я.А.
ОПК-8/ ОПК-8.1	50. Дидактика – это?	наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
ОПК-8/ ОПК-8.1	51. Обучение – это?	упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
ОПК-8/ ОПК-8.1	52. Форма организации обучения – это?	то, где организуется

ОПК-8.1		процесс обучения
ОПК-8/ ОПК-8.1	53. Преподавание и учение – это?	категории обучения
ОПК-8/ ОПК-8.1	54. Принципы обучения – это?	основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями
ОПК-8/ ОПК-8.1	55. Что не относится к письменному контролю?	сообщение
ОПК-8/ ОПК-8.1	56. Контроль – это?	обратная связь преподавателя с обучающимся в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон по оптимизации всех звеньев учебного процесса.
ОПК-8/ ОПК-8.1	57. Методы обучения – это?	пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.
ОПК-8/ ОПК-8.1	58. Учреждения получения высшего образования – это?	институты, университеты, академии
ОПК-8/ ОПК-8.1	59. Какое понятие не является понятием теории обучения?	воспитанность
ОПК-8/ ОПК-8.1	60. Предмет современной педагогики - это?	процесс целенаправленного

		развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования
ОПК-8/ ОПК-8.2	61. Самовоспитание — это?	организованная, активная, целенаправленная деятельность человека
ОПК-8/ ОПК-8.2	62. Методы воздействия на личность — это?	система педагогических приемов, которые позволяют решать те или иные педагогические задачи
ОПК-8/ ОПК-8.2	63. Как называют вариант организации воспитательной работы, при котором педагог имеет полное: учебная нагрузка плюс кураторы-наставники?	традиционный
ОПК-8/ ОПК-8.1	64. Компетенция — это?	круг полномочий должностного лица, в пределах которого оно должно обладать необходимыми познаниями и имеет право принимать ответственные решения
ОПК-8/ ОПК-8.1	65. Метод используемый постоянно для изучения личности?	Наблюдение
ОПК-8/ ОПК-8.1	66. Объект деятельности педагога — это?	педагогический процесс
ОПК-8/ ОПК-8.1	67. Относительно самостоятельная часть педагогики, раскрывающая общие закономерности процесса обучения?	Дидактика
ОПК-8/ ОПК-8.1	68. В каком веке педагогика оформилась как наука?	В 17 веке
ОПК-8/ ОПК-8.1	69. Профессия это?	род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования
ОПК-8/ ОПК-8.1	70. Сколько уровней выделяют в системе профессионального образования?	три

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине
«Профессиональная педагогика»**

Компетенции/ индикаторы достижения компетенции	Вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональная педагогика»
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	1. Основные тенденции развития системы профессионального образования в мире и в России.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	2. Тренды и противоречия в системе профессионального образования.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	3. Среднее и высшее медицинское образование: перспективы и реальность
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	4. Современные дидактические концепции в системе медицинского образования.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	5. Взаимосвязь образования и медицины, образования и общества.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	6. Профессиональное обучение и воспитание за рубежом.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	7. Качество образования и современная профессиональная школа.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	8. Обученность и обучаемость - сходства и различия.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	9. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	10. Воспитательные условия развития обучающихся в условиях среднего и высшего профессионального образования.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	11. Социально-психологический портрет современного обучающегося в условиях среднего и высшего профессионального образования.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	12. Профессиональное обучение и воспитание: общее и особенное.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	13. Взаимосвязь стиля педагогического руководства и эффективности педагогической деятельности.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	14. Комплексный подход к задаче развития личности будущего медицинского работника в образовательном процессе.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	15. Феномен социальной зрелости личности в современных условиях профессионального образования.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	16. Духовность и нравственность как аспекты воспитания и профессионального развития личности медицинского работника.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	17. Роль мотивации в успешности обучения и профессиональной деятельности.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	18. Сформулируйте и обоснуйте цель образовательного учреждения в виде определенной модели будущего специалиста.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	19. Проблемы модернизации образования.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	20. Теории и технологии личностно развивающего и субъектно центрированного обучения.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	21.Аксиологические основы профессионального воспитания и образования.
ОПК-8/ОПК-8.1,	22.Современные дидактические концепции в медицинском

ОПК-8.2	образовании
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	23. Инновационные образовательные процессы в медицинском образовании.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	24. Технологии, методы и формы активного обучения (проблемное обучение, метод кейсов и др.)
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	25. Педагогическое мастерство и этика преподавателя.
ОПК-8/ОПК-8.1, ОПК-8.2	26. Профориентационная работа: реалии и перспективы.

**Задания для проверки сформированных знаний, умений и навыков
На открытое задание рекомендованное время – 15 мин**

Компетенции/ индикаторы достижения компетенции	Задачи
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2	ЗАДАЧА 1
	В учебной группе есть студенты с высокой мотивацией и знаниями, и те, кто сильно отстает. При подаче материала сильные скучают, а слабые не успевают понимать, что снижает общую эффективность.
Ответ	Использовать дифференцированный подход: давать разноуровневые задания (базовый и повышенный уровень). Применять метод парной работы, где сильный студент помогает слабому (метод наставничества), что повышает ответственность первого и обучает второго.
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2	ЗАДАЧА 2
	При организации групповой работы один из участников отказывается работать, заявляя, что сделает все сам или не хочет работать с конкретными людьми.
Ответ	Педагог должен четко определить роли каждого участника в группе. Объяснить важность командного взаимодействия для профессиональной компетенции. При необходимости вмешаться в процесс распределения ролей, назначив "отказника" ответственным за коммуникацию внутри группы, чтобы вовлечь его.
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2	ЗАДАЧА 3
	Студенты относятся к предмету как к второстепенному, не понимают его практической значимости, из-за чего мотивация к обучению стремится к нулю.
Ответ	Перестроить материал, связав теорию с будущей профессиональной деятельностью (кейс-стади, деловые игры). Показать прикладное применение знаний, пригласить специалиста из сферы. Сместить акцент с заучивания на формирование функциональной грамотности.
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2	ЗАДАЧА 4
	Студент имеет хроническую неуспеваемость, не верит в свои силы и прекратил попытки учиться.
Ответ	Создать «ситуацию успеха»: дать задание, которое студент

	<p>гарантированно выполнит, чтобы вернуть уверенность. Снизить темп опроса для него, хвалить за малейшие достижения (индивидуальный подход). Провести беседу о причинах неуспеваемости, возможно, потребуются помощь психолога.</p>
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 5</p> <p>Студент во время практического занятия постоянно отвлекает товарищей, комментирует действия преподавателя в ироничной форме и отказывается выполнять задание, мотивируя это тем, что «на производстве всё делают по-другому». Определите педагогическую проблему. Предложите вариант конструктивного решения</p>
Ответ	<p>Проблема: Нарушение учебной дисциплины, подрыв авторитета преподавателя, противопоставление теоретического обучения реальной практике. Решение: Не вступать в открытый конфликт. Предложить студенту продемонстрировать «производственный» способ выполнения задачи перед группой (метод делегирования ответственности). После демонстрации вместе с группой провести сравнительный анализ: разобрать плюсы, минусы и соответствие нормам охраны труда. Это позволит направить активность студента в рабочее русло и объективно оценить его компетенции.</p>
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 6</p> <p>Группа будущих мастеров производственного обучения игнорирует лекции по педагогике, считая, что им достаточно уметь «показать руками», а теория воспитания и дидактика в их работе не пригодятся. Сформулируйте задачи педагога для изменения отношения студентов.</p>
Ответ	<p>Использовать технологию контекстного обучения. Вместо абстрактных лекций предложить решение конкретных профессиональных кейсов (например, «Как научить студента с нарушением координации работать на станке?»). Когда студенты столкнутся с невозможностью решить практическую задачу без знаний психологии и методики, их запрос на теорию станет осознанным.</p>
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 7</p> <p>Группа студентов на производственной практике ведет себя пассивно. Куратор жалуется, что ребята «сидят в телефонах» и не проявляют инициативы, ссылаясь на то, что им «ничего не доверяют делать». Предложите управленческое решение для педагога-организатора практики.</p>
Ответ	<p>Внедрение чек-листов и «дневников компетенций». Каждому студенту выдается индивидуальный график освоения конкретных операций. Педагог должен договориться с куратором о закреплении за каждым студентом малого, но ответственного участка работы. Ввести систему ежедневной краткой отчетности (фотоотчет или подпись за выполненную операцию), чтобы сделать прогресс осязаемым.</p>
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 8</p> <p>Студент, имеющий отличные знания, не сдал вовремя курсовую работу по уважительной, но документально не подтвержденной причине (семейные обстоятельства). Согласно положению, за просрочку оценка снижается на балл. Если поставить «4», студент лишится повышенной стипендии, которая является единственным доходом его семьи. Как поступить преподавателю, чтобы соблюсти нормы закона и</p>

	принципы гуманизма?
Ответ	Формально закон нарушать нельзя, но можно использовать педагогический маневр. Предложить студенту выполнить дополнительное задание повышенной сложности или подготовить доклад на конференцию, чтобы «перекрыть» снижение балла за дисциплину качеством содержания. Это позволит поставить «5» заслуженно, не нарушая справедливости по отношению к другим студентам и сохранив мотивацию отличника.
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 9</p> <p>В группе есть неформальный лидер, который постоянно перебивает преподавателя, вставляет едкие замечания и пытается «завалить» его сложными вопросами, чтобы подорвать авторитет педагога перед сверстниками.</p> <p>Выберите стратегию поведения, которая сохранит ваш авторитет и прекратит деструктивное поведение.</p>
Ответ	Использовать прием «Айкидо». Вместо защиты — признать экспертизу студента. Сказать: «Игорь, я вижу, вы глубоко погружены в тему. Давайте сделаем так: на следующем занятии вы подготовите 10-минутный содоклад по этому сложному аспекту, а мы с группой его прорецензируем».
ОПК-8/ ОПК-8.1, ОПК-8.2	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 10</p> <p>В сплоченной учебной группе произошел конфликт: студенты отказываются брать в свои микро-группы для выполнения командного проекта одного из одноклассников, мотивируя это тем, что он «медленный и тянет всех вниз». Студент-изгой подавлен и пропускает занятия.</p> <p>Как педагогу нормализовать атмосферу и решить задачу по формированию команд?</p>
Ответ	Применить методику «ролевого распределения». Преподаватель сам назначает состав групп, но вводит жесткое разделение функций (менеджер, аналитик, оформитель, презентатор).

ШКАЛЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Профессиональная педагогика»

(наименование дисциплины)

Проведение зачета по дисциплине «Профессиональная педагогика» как основной формы проверки знаний обучающихся предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

1. обеспечить самостоятельность ответа обучающегося по билетам одинаковой сложности требуемой программой уровня;
2. определить глубину знаний программы по предмету;
3. определить уровень владения научным языком и терминологией;
4. определить умение логически, корректно и аргументированно излагать ответ на зачете;
5. определить умение выполнять предусмотренные программой задания.

Оценки «зачтено» заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса;
- свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- логическое и убедительное изложение ответа

Оценки « незачтено» заслуживает ответ, содержащий:

- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса;
- затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины.