

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Дисциплина *«Профессиональная педагогика»*

Направление подготовки

34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность (профиль) подготовки:

Менеджмент в здравоохранении

Курс 2

Семестр 3

Уфа
2026

Рецензенты:

- заведующий кафедрой сестринской деятельностью ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Минздрава России, д.м.н., профессор И.В. Радыш,

- президент региональной общественной организации «Профессиональная ассоциация специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан» Э.Ю. Ахметшина.

Автор: зав.кафедрой педагогики и психологии, к.п.н. А.Ф. Амиров

Утверждены на заседании № 3 кафедры педагогики и психологии от «01» октября 2025 г.

1. Тема: «Научное педагогическое знание. Методология педагогической науки.»

Актуальность темы. Данная тема играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Необходимые базисные знания и умения (знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин): Для изучения данной темы необходимы знания, умения, навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные ранее при обучении по основной образовательной программе.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 4 час.

6. Оснащение: дидактический материал

7. Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				обучающийся	преподаватель
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап			Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний студентов с применением тестовых заданий		Лекционный материал, методические указания 1.Терминологический диктант. 2.Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос студентов. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление студентов с содержанием занятия		Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя		1.Обсуждение дискуссионных вопросов. 2 Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой студентов. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме		Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения студентов участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом		Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме; тестовые контрольные задания;

Учебно-исследовательская работа студентов по теме - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>

Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>

Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

1.Тема: «Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и медицинского образования.»

Актуальность темы. Данная тема играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

2.Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Необходимые базисные знания и умения (знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин): Для изучения данной темы необходимы знания, умения, навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные ранее при обучении по основной образовательной программе.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 час.

6. Оснащение: дидактический материал

7. Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				обучающийся	преподаватель
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап			Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний студентов с применением тестовых заданий		Лекционный материал, методические указания 1.Терминологический диктант. 2.Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос студентов. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление студентов с содержанием занятия		Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя		1.Обсуждение дискуссионных вопросов. 2 Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой студентов. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме		Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения студентов участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом		Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме; тестовые контрольные задания;

Учебно-исследовательская работа студентов по теме - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф.

Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>

Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное

пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-

1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/129517>

Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное

пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/134117>

1. Тема: «Понятие педагогического процесса. Содержание образования.»

Актуальность темы. Данная тема играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Необходимые базисные знания и умения (знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин): Для изучения данной темы необходимы знания, умения, навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные ранее при обучении по основной образовательной программе.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 час.

6. Оснащение: дидактический материал

7. Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				обучающийся	преподаватель
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап			Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний студентов с применением тестовых заданий		Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос студентов. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление студентов с содержанием занятия		Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя		1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой студентов. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме		Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения студентов участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом		Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме; тестовые контрольные задания;

Учебно-исследовательская работа студентов по теме - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>

Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>

Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

1. Тема: «Целеполагание в педагогике. Педагогическая диагностика.»

Актуальность темы. Данная тема играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Необходимые базисные знания и умения (знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин): Для изучения данной темы необходимы знания, умения, навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные ранее при обучении по основной образовательной программе.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 4 час.

6. Оснащение: дидактический материал

7. Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				обучающийся	преподаватель
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап			Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний студентов с применением тестовых заданий		Лекционный материал, методические указания 1.Терминологический диктант. 2.Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос студентов. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление студентов с содержанием занятия		Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя		1.Обсуждение дискуссионных вопросов. 2 Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой студентов. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме		Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения студентов участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом		Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме; тестовые контрольные задания;

Учебно-исследовательская работа студентов по теме - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>

Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>

Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

1.Тема: «Воспитание в целостном образовательном процессе»

Актуальность темы. Данная тема играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

2.Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Необходимые базисные знания и умения (знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин): Для изучения данной темы необходимы знания, умения, навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные ранее при обучении по основной образовательной программе.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 час.

6. Оснащение: дидактический материал

7. Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				обучающийся	преподаватель
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап			Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний студентов с применением тестовых заданий		Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос студентов. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление студентов с содержанием занятия		Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя		1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой студентов. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме		Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения студентов участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом		Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме; тестовые контрольные задания;

Учебно-исследовательская работа студентов по теме - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф.

Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>

Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное

пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-

1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/129517>

Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное

пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/134117>

1. Тема: «Методы, формы, средства, технологии воспитания»

Актуальность темы. Данная тема играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Необходимые базисные знания и умения (знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин): Для изучения данной темы необходимы знания, умения, навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные ранее при обучении по основной образовательной программе.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 4 час.

6. Оснащение: дидактический материал

7. Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				обучающийся	преподаватель
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап			Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний студентов с применением тестовых заданий		Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос студентов. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление студентов с содержанием занятия		Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя		1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой студентов. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме		Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения студентов участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом		Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме; тестовые контрольные задания;

Учебно-исследовательская работа студентов по теме - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>

Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>

Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

1. Тема: «Современные концепции воспитания в профессиональной педагогике.»

Актуальность темы. Данная тема играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Необходимые базисные знания и умения (знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин): Для изучения данной темы необходимы знания, умения, навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные ранее при обучении по основной образовательной программе.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 час.

6. Оснащение: дидактический материал

7. Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				обучающийся	преподаватель
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап			Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний студентов с применением тестовых заданий		Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос студентов. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление студентов с содержанием занятия		Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя		1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой студентов. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме		Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения студентов участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом		Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме; тестовые контрольные задания;

Учебно-исследовательская работа студентов по теме - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>

Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>

Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

1.Тема: «Планирование воспитательной работы»

Актуальность темы. Данная тема играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

2.Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Необходимые базисные знания и умения (знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин): Для изучения данной темы необходимы знания, умения, навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные ранее при обучении по основной образовательной программе.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 час.

6. Оснащение: дидактический материал

7. Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				обучающийся	преподаватель
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап			Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний студентов с применением тестовых заданий		Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос студентов. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление студентов с содержанием занятия		Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя		1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой студентов. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме		Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения студентов участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом		Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме; тестовые контрольные задания;

Учебно-исследовательская работа студентов по теме - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>

Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>

Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

1. Тема: «Обучение в целостном образовательном процессе»

Актуальность темы. Данная тема играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Необходимые базисные знания и умения (знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин): Для изучения данной темы необходимы знания, умения, навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные ранее при обучении по основной образовательной программе.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 час.

6. Оснащение: дидактический материал

7. Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				обучающийся	преподаватель
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап			Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний студентов с применением тестовых заданий		Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос студентов. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление студентов с содержанием занятия		Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя		1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой студентов. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме		Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения студентов участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом		Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме; тестовые контрольные задания;

Учебно-исследовательская работа студентов по теме - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>

Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>

Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

1. Тема: «Методы обучения, классификации, характеристика»

Актуальность темы. Данная тема играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Необходимые базисные знания и умения (знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин): Для изучения данной темы необходимы знания, умения, навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные ранее при обучении по основной образовательной программе.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 4 час.

6. Оснащение: дидактический материал

7. Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				обучающийся	преподаватель
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап			Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний студентов с применением тестовых заданий		Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос студентов. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление студентов с содержанием занятия		Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя		1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой студентов. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме		Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения студентов участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом		Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме; тестовые контрольные задания;

Учебно-исследовательская работа студентов по теме - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>

Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>

Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

1. Тема: «Организационные формы обучения, классификации, характеристика»

Актуальность темы. Данная тема играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Необходимые базисные знания и умения (знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин): Для изучения данной темы необходимы знания, умения, навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные ранее при обучении по основной образовательной программе.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 час.

6. Оснащение: дидактический материал

7. Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				обучающийся	преподаватель
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап			Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний студентов с применением тестовых заданий		Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос студентов. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление студентов с содержанием занятия		Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя		1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой студентов. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме		Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения студентов участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом		Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме; тестовые контрольные задания;

Учебно-исследовательская работа студентов по теме - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>

Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>

Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

1.Тема: «Понятие средства обучения, классификации, функции. Современные дидактические концепции»

Актуальность темы. Данная тема играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

2.Цель занятий: сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

должны владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- методами применения современных оценочных средств.

должны уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;
- применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

3. Необходимые базисные знания и умения (знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин): Для изучения данной темы необходимы знания, умения, навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные ранее при обучении по основной образовательной программе.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 час.

6. Оснащение: дидактический материал

7. Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				обучающийся	преподаватель
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап			Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний студентов с применением тестовых заданий		Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос студентов. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление студентов с содержанием занятия		Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя		1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой студентов. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме		Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения студентов участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом		Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме; тестовые контрольные задания;

Учебно-исследовательская работа студентов по теме - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>

Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>

Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>