

# ПОЗДРАВЛЯЕМ ПЕРВОКУРСНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА С НАЧАЛОМ НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА!

№7 (164) сентябрь 2024 г.



газета Башкирского государственного медицинского университета  
основана в 1968 г.

# Медик

Победитель XII и XIV Всероссийских фестивалей искусств студентов-медиков и медицинских работников в направлении «Журналистика» «Регулярное печатное издание»

## УВАЖАЕМЫЕ ПЕРВОКУРСНИКИ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА!

Уважаемые сотрудники университета, профессорско-преподавательский состав, врачи наших клиник и, конечно же, первокурсники!

Сегодня один из самых знаковых дней в жизни университета – первое сентября. Когда новое пополнение выходит на занятия и начинает постигать азы медицинской науки, и мы все возвращаемся после летних каникул в наш родной Башкирский государственный медицинский университет. Сегодня вуз развивается, сегодня мы являемся участниками программ «Приоритет – 2030», «Кампус мирового уровня».

Сегодня к нам по-прежнему идут лучшие выпускники школ Республики Башкортостан, страны и мира. 18 стобальников и победителей олимпиад переступят порог нашего университета. 1500 мест для российских студентов на базе специалитета, магистратуры, новых образовательных программ в медицинском колледже будут заполнены молодыми и яркими ребятами. К нам присоединится тысячный отряд международных студентов из шестидесяти стран мира.



Сегодня мы открываем новые объекты, мы восстановили преподавание в Черниковке и медколледж №2 нашего университета распахнет свои двери для наших студентов. Мы восстановим подготовку медицинских сестер для лечебных учреждений в северной части нашей любимой столицы. Это хороший подарок к юбилею нашего города. Мы также откроем еще одно общежитие, в Затоне на базе фармацевтического факультета откроется еще одно общежитие для наших студентов, российских и иностранных.

Конечно же, сегодня мы больше и больше взаимодействуем с Республикой Баш-

кортостан. Основная масса наших студентов – это студенты, которые поступили в рамках целевого обучения. Наши ребята уже сегодня знают будущее место работы и будут пользоваться поддержкой университета и социальной поддержкой Республики Башкортостан весь период учебы.

Мы уверены, что новое пополнение наших рядов, новые и самые лучшие студенты нашего вуза будут не только достойными врачами. На базе наших научных лабораторий, наших институтов фундаментальной медицины, в лаборатории IQ-парка они овладеют передовыми научными компетенциями, станут не только высококвалифицированными специалистами страны, но и внесут свой вклад в мировую медицинскую науку.

С праздником, дорогие коллеги!

С первым сентября!

**Ректор БГМУ,  
академик РАН,  
профессор  
В. Н. Павлов**

В номере

|                                     |   |   |       |
|-------------------------------------|---|---|-------|
| События . . . . .                   | 2 | Было напечатано в газете "Медик" БГМИ . . . . . | 9     |
| День знаний в БГМУ . . . . .        | 3 | Есть такой преподаватель . . . . .              | 10    |
| Учёный совет . . . . .              | 4 | Есть такая кафедра. . . . .                     | 11    |
| Научная жизнь университета. . . . . | 5 | Тебе - первокурсник!. . . . .                   | 12-13 |
| Олимпиадное движение . . . . .      | 6 | Спорт - вторая профессия врача. . . . .         | 14    |
| Медицинский колледж . . . . .       | 7 | Совет ветеранов. . . . .                        | 15    |
| 2024 год - Год семьи. . . . .       | 8 | Здоровый образ жизни . . . . .                  | 16    |

## События

# Открытие второго учебного корпуса медицинского колледжа БГМУ

1 сентября 2024 года, в День знаний, Медицинский колледж БГМУ открыл второй учебный корпус в северной части г. Уфы. Колледж расположен по адресу ул. Репина, д.6Д.

Новый корпус Колледжа медицинского университета будет готовить до 500 специалистов среднего профессионального образования, в том числе для больниц Орджоникидзевского района №8, №13, №17 и Республиканского противотуберкулезного диспансера по специальности «Сестринское дело».

В торжественной церемонии открытия приняли участие:

- Председатель комитета Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по науке, образованию и культуре Л. Гумерова;
- Первый заместитель Премьер-министра Правительства Республики Башкортостан У. Кильсенбаев;
- Министр здравоохранения Республики Башкортостан А. Рахматуллин;
- Министр образования и науки Республики Башкортостан И. Мавлетбердин;
- Семикратная чемпионка мира, двукратная чемпионка Европы по международным шашкам. Заместитель Председателя Государственного Собрания — Курултая Республики Башкортостан Т. Тансыккужина.

Ректор познакомил гостей с инфраструктурой Колледжа: для студентов колледжа оборудованы лекционные аудитории, кабинеты, компьютерный класс, спортивный зал с душевыми и раздевалками, актовый зал, буфет и современная спортивная площадка.

«Медицинское училище №2 было основано в 1952 году как школа медсестер, в 1954 году школа стала училищем. Сегодня мы открываем Медицинский Колледж № 2. Мы восстанавливаем забытые имена. Колледж закончили многие известные врачи и медсестры, которые внесли большой вклад в развитие здравоохранения.

Открытие Колледжа – это развитие медицинского образования в северной части города. Оно было остановлено и вот сегодня мы возрождаем славные традиции уже на федеральном уровне, как подразделения нашего Башкирского государственного медицинского университета. Первые 200 студентов, будущих медицинских сестер, фельдшеров сегодня начнут здесь учебу. Это очень актуально как для жителей северной части города, так и для медицинских учреждений. Новый колледж расположен в непосредственной близости с крупными городскими больницами – это прекрасная возможность студентам получать знания и практику в ведущих лечебных учреждениях РБ. Мы поздравляем студенчество, школьников будущих студентов с Днем знаний! Мы уверены, что молодые годы будут наполнены новыми идеями, знаниями, и теми компетенциями, которые они понесут через всю жизнь», ректор БГМУ, академик РАН, профессор, д.м.н. Валентин Николаевич Павлов.



В рамках открытия Колледжа, ректор рассказал гостям о работе Центра тактической медицины на базе Башкирского государственного медицинского университета.

В новом Центре медицинские работники и специалисты с реальным боевым опытом будут обучать студентов колледжа и вуза навыкам тактической медицины и первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Наставниками станут и бойцы, прошедшие специальную военную операцию. Также ректор БГМУ Валентин Павлов рассказал о работе медицинских бригад БГМУ в приграничных зонах СВО.

«Новый колледж силен образовательными программами и той частью тактической медицины, которая так сегодня необходима. Мы очень нуждаемся в работниках системы здравоохранения республики. Сейчас в системе работает около 70 тысяч человек и дефицит фельдшеров и медицинских сестер все же есть. Колледж БГМУ позволит нам закрыть потребности на благо наших пациентов. Самое современное оборудование и замечательные коллективы уже ждут вас – молодых и дерзких креативных наших студентов и будущих медсестер», обратился к студентам Министр здравоохранения РБ Айрат Разифович Рахматуллин.

Гости отметили, что в Колледж приехали учиться ребята из других городов и сел республики.

«Сегодня, открывая этот колледж, мы открываем потребность в медицинском образовании в северной части города. Сегодня более 60% выпускников выбирают для себя среднее профессиональное образование. Пользуясь возможностью, хотела бы сказать искреннее слова признательности за такой государственный подход и умелое выстраивание как воспитательного, так и строительного процессов ректору БГМУ Валентину Николаевичу Павлову.

Дорогие ребята! Вам действительно выпал счастливый билет учиться в таком обновленном Колледже. Даже некоторые университеты могут позавидовать той атмосфере, обстановке, которая сегодня для вас создана. Профессия медицинского работника особенная. И требует не только высоких компетенций, но и души и серд-

ца. Уверена, получив прочные знания, вы найдете свое место в жизни. Самое главное богатство вашей жизни – это прочные знания и ваши друзья. Они вас никогда не подведут. Желаю, чтобы ваша студенческая пора была светлой и искренней», Лилия Салаватовна Гумерова, председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре.

Колледж БГМУ №2 оснащен самым современным оборудованием: «Например, в фантомном кабинете будут заниматься студенты 1-2 курсов по направлениям сестринское и лечебное дело. Студенты будут отрабатывать практические манипуляции по уходу за пациентами на манекенах-фантомах. По стандартам образования, все медицинские манипуляции отрабатываются на манекенах, и только потом переходят в лечебную практику в лечебных учреждениях», преподаватель колледжа БГМУ, Айгуль Маратовна.

Гости прошли и по общежитию Университета, пообщались со студентами и убедились, что условия проживания обучающихся в вузе отвечают всем современным стандартам.

«В Уфу – лечиться» – печатный выпуск «Российской газеты» с таким названием увидели гости в одной из комнат общежития (большое интервью газете дал ректор БГМУ, академик РАН Валентин Павлов). Пообщавшись с будущими врачами, гости убедились, что будущее республиканского здравоохранения в надежных руках: студенты БГМУ высоко ценят медицину в Башкортостане и именно поэтому планируют и дальше делать карьеру врача в регионе.

Первый заместитель Премьер-министра Правительства РБ Урал Тагирович Кинсельбаев:

«Под руководством ректора БГМУ Валентина Николаевича Павлова за последние месяцы открывається уже второе обновленное здание БГМУ для студентов и ученых. Очень важно, что несмотря на такой непростой для страны период в регионе открываются новые образовательные объекты. Ребятам желаю удачи, познавайте!»

Ильдар Маратович Мавлетбердин, Министр образования и науки РБ:

«Нам есть с чем сравнивать. Мы знаем, что ранее было на месте этого здания. Лет 6-7 назад поверить в то, что появился на этом месте настоящий храм знаний было невероятно. Уверен, это здание будет запускать новые знания и творения и выпускать первоклассных специалистов среднего звена».

Завершили праздничное открытие возложением цветов к мемориальному памятнику павшим бойцам, которые честно выполнили свой воинский и гражданский долг перед Россией.

Зам. директора  
медколледжа БГМУ  
Р. Ситдинов

## День знаний в БГМУ

# Торжественная линейка первокурсников БГМУ в честь Дня знаний



1 сентября 2024 г. на стадионе «Динамо» первокурсники Башкирского государственного медицинского университета приняли участие в торжественном параде, посвященном Дню знаний. В этот день недавние школьники впервые надели белые халаты и ступили на путь постижения профессии врача. В этом году порог Башкирского государственного медицинского университета переступило более 1500 первокурсников.

Параду первокурсников предшествовала концертная программа, которую подготовили творческие студенческие коллективы Башкирского государственного медицинского университета. В торжественном параде приняли участие первокурсники и деканы всех факультетов БГМУ, Института развития образования и Медицинского колледжа.

Виновников торжества поздравили почетные гости мероприятия: ректор БГМУ, академик РАН, профессор, д.м.н. Валентин Николаевич Павлов, председатель комитета Совета Федерального Собрания РФ по науке, образованию и культуре Лилия Салаватовна Гумерова, министр здравоохранения РБ Айрат Разифович Рахматуллин, председатель комитета по науке, образованию, культуре, молодежной политике и спорту Государственного Собрания – Курултая РБ Айбулат Вакилович Хажин и шестикратный чемпион мира по биатлону, бронзовый призер Олимпийских игр в Ванкувере, заслуженный мастер спорта России, первый заместитель председателя Региональной общественной организации «Физкультурно-спортивное общество «Динамо» РБ» Максим Александрович Чудов.

– Сегодня лучший день для каждого из нас. Лучшие выпускники школ Республики Башкортостан, Российской Федерации, 60 стран мира влились в дружную студенческую семью Башкирского государственного медицинского универси-

тета. Наш университет является ведущим образовательным и научным медицинским центром страны. Мы имеем беспрецедентную поддержку Главы РБ Радия Фаритовича Хабирова. Мы – участники всех федеральных проектов здравоохранения, медицины и науки. БГМУ – активный участник программы «Приоритет 2030», Межвузовского студенческого кампуса мирового уровня. Уже кто-то из вас будет жить в новом общежитии, которое откроется в 2025 году. А сегодня мы имеем все возможности, чтобы вы не только стали врачами XXI века, но и состоялись в науке. Чтобы на базе наших лабораторий молекулярной генетики, иммунологии, на базе лабораторий Института фундаментальной медицины, Кампуса мирового уровня были реализованы самые смелые идеи. Мы вас поздравляем! Мы уверены, что вы через всю свою жизнь гордо пронесете знамя студента и выпускника Башкирского государственного медицинского университета, – обратился к первокурсникам ректор БГМУ Валентин Павлов.

– Дорогие ребята, вы вытянули действительно счастливый билет, и будете получать знания и путевку во взрослую жизнь в одном из лучших университетов Республики Башкортостан, нашей многонациональной России, да и, пожалуй, вуза, получившего известность в мировом пространстве. Достижение технологического суверенитета, прорывное развитие страны невозможно без науки, технологий и знаний. Профессия врача и медицинского работника особая, она требует не только знаний и компетенций, но и особой души и сердца. Я уверена, что вы поступили в медицинский университет именно по зову сердца, поэтому я искренне поздравляю вас и хочу сказать, что самое главное богатство, которое вас никогда не подведет, это ваши прочные знания и студенческая дружба, потому что друзья студенчества остаются на всю жизнь, – поздравила новоиспеченных студентов БГМУ председатель комитета Совета Федерального Собрания РФ по науке, об-

разованию и культуре Лилия Гумерова.

– Вы выбрали лучшую профессию и будете учиться в одном из лучших медицинских вузов нашей страны. Система здравоохранения республики и мы все очень в вас нуждаемся. Мы нуждаемся в классных креативных и профессиональных специалистах, которые придут и будут двигать практику и науку вперед, и, конечно, спасать жизни. При поддержке Радия Фаритовича мы очень многое делаем для развития инфраструктуры: строим поликлиники, возводим сельские участковые больницы и, конечно, ставим самое современное оборудование в наши медицинские учреждения. На таком оборудовании должны работать только высококлассные специалисты. Мы уже ждем вас на первую в вашей жизни практику следующим летом, а дальше – и на работу. Уважаемые студенты, это для вас волнительный момент, я вас понимаю, как выпускник нашего Башкирского государственного медицинского университета. Особенно волнительно сегодня родителям. Дорогие родители, иметь студента-медика в семье – сложное испытание, которое я хочу, чтобы вы достойно прошли. Всех поздравляю с Днем знаний! Только удачи и только вперед! – пожелал министр здравоохранения РБ Айрат Рахматуллин.

Почетные гости торжественного мероприятия вручили стобалльникам и победителям школьных олимпиад, поступившим в этом году в Башкирский государственный медицинский университет, медицинские наборы. В этом году Башкирский медицинский университет выбрал каждый третий стобалльник по химии (16 первокурсников) и двое победителей олимпиад.

После окончания торжественной части празднования Дня знаний первокурсники встретились с деканами факультетов.

Начальник УВО А. Насырова  
Фото автора

## Учёный совет

## В июне состоялось традиционное заседание учёного совета

25 июня 2024 года в лекционном зале Аккредитационно-симуляционного центра состоялось заседание ученого совета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Проректор по региональному развитию здравоохранения В. Викторов представил собравшимся свой доклад на тему «О взаимодействии Университета с медицинскими кластерами и учреждениями здравоохранения Республики Башкортостан». Директор ВЦГПХ ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России О. Оренбуркина доложила об итогах работы ВЦГПХ за 2023 г. Директор Уфимского НИИ глазных болезней ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России М. Бикбов отчитался о результатах деятельности своего учреждения за прошлый год, представил на утверждение изменения в штатное расписание. Второй доклад Мухаррама Мухтарамовича был посвящен итогам стратегического проекта «Создание и развитие Инновационного офтальмологического кластера с Международным центром регенеративной медицины» в рамках реализации программы «Приоритет -2030».



Состоялось избрание на должность следующих сотрудников БГМУ: Аскарора З.Ф., Вавилов А.Ю., Гайнутдинов Ф.М., Галиева Г.Ф., Гарипов Р.К., Григорьев Н.А., Карамова И.М., Латыпова Л.Ф., Муштафин А.Х., Муфазалов Ф.Ф., Плечева Д.В., Ти-

мербулатов Ш.В., Файзуллина Р.М., Фатихов Р.Г., Хайбуллина Р.Р., Хидиятов И.И. (ответственная - ученый секретарь, профессор С. Мещерякова). Директор ИРО В. Изосимова представила на утверждение стоимость платных образовательных услуг по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Проректор по учебной работе Д. Валишин представил два своих доклада: «Выдвижение кандидатур из числа студентов, очных аспирантов на получение стипендии Главы Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год», «О переименовании и объединении кафедр».

Главный врач Клинической стоматологической поликлиники ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России С. Лазарев презентовал обновленное положение КСП.

Были заслушаны и другие доклады.

## В августе состоялось традиционное заседание учёного совета

30 августа 2024 года состоялось традиционное заседание ученого совета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, которое прошло в главном корпусе студенческого городка БГМУ (г. Уфа, ул. Ленина, д. 3).

Ректор ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, академик РАН, профессор В.Н. Павлов представил ежегодный «Отчет ректора о деятельности ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России за 2023/2024 учебный год». Проректор по учебной работе В. Изосимова рассказала собравшимся о проекте программы развития ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России на период с 2024 по 2030 год. Кроме того, Вероника Евгеньевна представила на утверждение ряд актуальных основополагающих положений о деятельности ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России как образовательной организации. Председатель участковой избирательной комиссии № 105



Р. Ишемгулов доложил о ходе подготовки к проведению выборов Главы Республики Башкортостан. Ответственный секретарь приемной комиссии Г. Чингизова отчиталась об итогах приемной кампании в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России за 2024 г.

Начальник планово-финансового управления О. Хаванская представила сразу два доклада: «О внесении изменений в Положение об оплате труда ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России», «Утверждение размера стипендии с 01.09.2024 г.». И.о. проректора по научной и международной деятельности Р. Ишемгулов представил на утверждение планы подготовки научных и научно-пе-

дагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГМУ на 2024/2025 учебный год, а также изменения в Положении о локальном этическом комитете ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Начальник управления кадров Л. Назмиева рассказала о внесении изме-

нений в Положение о заключения трудового договора ППС ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, утверждении регламента проведения конкурса замещения должностей педагогических работников, относящихся к ППС, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Председатель первичной профсоюзной организации обучающихся БГМУ В. Агабеков представил кандидатуры из числа студентов для назначения специальной ежемесячной профсоюзной стипендии РОБ ПРЗ РФ и ЦК ПРЗ РФ на 2024-2025 учебный год. Затем были представлены и другие доклады.

Слушатель ОЖ ОКМР Р. Быков

## Научная жизнь университета

### Спешите делать добро



4 июня 2024 года состоялась внутривузовская студенческая научно-практическая конференция «Спешите делать добро», приуроченная 30-летию кафедры сестринского дела и паллиативной помощи ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (ответственный за организацию и проведение Конференции заведующий кафедрой сестринского дела и паллиативной помощи, профессор И.Ф. Суфияров).

В конференции приняли участие и выступили с докладами 46 обучающихся 1,2 курса лечебного, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов.

Работа конференции проходила в рамках 4 секций, охвативших различные направления научной работы студентов: актуальные проблемы в области сестринского дела, уход и наблюдение за тяжелооболочными, оказание неотложной помощи. Все выступления оценивались экспертным советом, в состав которого вошли преподаватели кафедры сестринского дела и паллиативной помо-

щи. Как известно, дела убеждают куда больше слов. И более всего это относится к сфере доброты и милосердия.

Конференция проводилась как площадка для обмена опытом и презентации результатов научно-исследовательских работ обучающихся, раскрытие способностей обучающихся к проведению самостоятельных научно-исследовательских работ, повышения уровня мотивации к научно-исследовательской деятельности среди молодежи, а также выявления и поддержки талантливой молодежи в сфере интеллектуальной деятельности.

Участие в подобных конференциях способствует раскрытию исследовательских способностей, совершенствованию риторических навыков, развивает умение выступать и взаимодействовать с аудиторией.

При подведении итогов конференции организационный комитет отметил высокий уро-

вень подготовки выступающих, все представленные доклады были актуальными и интересными. Итоги студенческой научно-практической конференции показали рост интереса к избранной профессии и повышению мотивации к научно-исследовательской и инновационной деятельности, а также наличие весомого потенциала для дальнейшего развития студенческих конференций.

Также была отмечена огромная работа руководителей научных секций в подготовке и проведении конференции.

Благодарим всех участников студенческой научно-практической конференции «Спешите делать добро». Желаем молодым ученым и их наставникам дальнейших успехов и творческих реализаций идей, новых открытий!

Профессор И. Суфияров  
Фото автора



## Олимпиадное движение

# Внутривузовская студенческая олимпиада по управлению и экономике фармации



На фармацевтическом факультете на кафедре управления и экономики фармации БГМУ 6 июня 2024 г. состоялась внутривузовская студенческая олимпиада по управлению и экономике фармации для обучающихся 4 курса очной формы обучения по специальности 33.05.01 Фармация.

Олимпиада проводилась в два этапа:

- 1 этап – отборочный (выполнение тестовых заданий).
- 2 этап - теоретический, включающий реше-

ние ситуационных задач, письменные ответы на теоретические вопросы по дисциплине «Управление и экономика фармации», выполнение практических заданий.

18 участников из 60 обучающихся, прошедшие 1 этап (набравшие 91% и выше по результатам тестирования), были допущены ко 2 этапу.

Победителем стала Гайсина Диана Рамиловна - студентка Ф-401Б группы.

Призерами стали студентки Ф-401Б группы:

- 2 место заняла Жилкина Виктория Григорьевна (группа 401А);

- 3 место заняла Кусмаева Гульназ Ильфатовна (группа Ф-401Б).

Кафедра поздравляет победителя и призеров студенческой олимпиады и желает дальнейших успехов.

Доцент С. Ивакина  
Фото автора

## Аналитическая химия



В мае 2024 года на кафедре фармацевтической, аналитической и токсикологической химии прошла внутривузовская Олимпиада по аналитической химии. В олимпиаде приняли участие 24 обучающихся 2 курса фармацевтического факультета БГМУ.

Олимпиада прошла в два этапа. На первом отборочном туре участники Олимпиады выполняли тестовые задания по всем разделам учебной дисциплины «Аналитическая химия». Первые 10 участников, набравшие наибольшее количество баллов, были допущены ко 2 туру.

В ходе второго тура участники Олимпиады отвечали на теоретиче-

ские вопросы по аналитической химии, решали ситуационные задачи. Теоретический тур проходил в письменной форме.

По итогам Олимпиады были определены победитель и призеры: III место – Р. Хакимова (Ф-201Б), II место – А. Насибуллина (Ф-201А). Победителем Олимпиады стала М. Шуклина (Ф-201А).

Победителю и призерам торжественно были вручены памятные подарки с символикой университета, а также засчитан переводной экзамен по дисциплине Олимпиады с оценкой «отлично».

Оргкомитет олимпиады

## Токсикологическая химия



С 6 мая по 6 июня 2024 года на кафедре фармацевтической, аналитической и токсикологической химии в очередной раз проходила внутривузовская Олимпиада по токсикологической химии для обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация. В олимпиаде приняли участие около 50 обучающихся 4 курса фармацевтического факультета.

Олимпиада прошла в два этапа. На первом отборочном туре участники Олимпиады выполняли тестовые задания по всем разделам учебной дисциплины «Токсикологическая химия». Первые 11 участников, набравшие наибольшее количество баллов, были допущены ко

2 туру. В ходе второго тура участники Олимпиады отвечали на теоретические вопросы по токсикологической химии, решали ситуационные задачи.

По итогам Олимпиады были определены победитель и призеры. Победитель Олимпиады – Чиеу Тхи Ньунг (Ф-401А), призеры – Е. Пенченкина и Е. Заранкова (Ф-402Б), поделившие 2 место и Муллагалимова Аделина (Ф-401Б), занявшая 3 место. Победителю и призерам торжественно были вручены дипломы и подарки, а также засчитан переводной экзамен по дисциплине.

Профессор В. Дианов  
Фото автора

## МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

### Китап-байрам в Уфе



24 мая 2024 г. студенты 15 группы специальности "Сестринское дело" вместе с преподавателем общегуманитарных дисциплин Янборисовым Т.М. посетили церемонию открытия международной книжной ярмарки "Китап-байрам".

Книжный праздник объединил

всех любителей книги — писателей, издателей, библиотекарей, краеведов, искусствоведов, артистов, журналистов, общественных деятелей и, конечно, читателей. Всего в рамках «Китап-байрама» были представлены 233 издательства и книготорговые организации из 18 регионов России и семи стран.

### Уфимский НИИ глазных болезней



24 мая 2024 г. группа 21 ЛД посетила день открытых дверей в Уфимском научно-исследовательском институте глазных болезней ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Государственное бюджетное учреждение «Уфимский НИИ глазных болезней Академии наук Республики Башкортостан» - один из ведущих

научно-исследовательских институтов офтальмологического профиля в России, имеющий более чем вековую историю. Усилиями многих ученых и специалистов институт имеет репутацию одного из ведущих офтальмологических учреждений Российской Федерации и Республики Башкортостан.

### Конгресс геронтологов и гериатров



22 мая 2024 г. студенты 11ЛД с преподавателем Ветошкиной Э. В. посетили Межрегиональный конгресс геронтологов и гериатров "Активное долголетие - старшему поколению".

На Конгрессе были представле-

ны передовые достижения геронтологии, инновационные технологии гериатрии, успешные схемы межведомственного взаимодействия, направленные на повышение качества и продолжительности жизни пожилого человека.

### Дни народного здоровья в Башкортостане



21 мая 2024 г. студенты колледжа приняли участие в акции «Дни народного здоровья в Республике Башкортостан-2024».

Каждый, кто участвовал в мероприятии, получил положительный заряд энергии и подкрепил мотивацию на регулярное занятие спортом!

Самые активные студенты получили абонементы в фитнес-клуб.

Подготовила А. Валиева  
Фото автора

## 2024 год - Год семьи

## День семейного общения: время, которое ценнее всего



Сентябрь, окутанный первыми прохладными утренниками и теплыми красками, приносит с собой не только начало учебного года, но и особенный праздник – День семейного общения. Празднуемый 12 сентября, этот день напоминает нам о том, что истинные ценности заключены именно в людях, которые рядом с нами.

Семья – это не только люди, с которыми мы живем под одной крышей, но и те, кто формирует наш внутренний мир и моральные ценности. В стремительном ритме современной жизни мы часто забываем о важности простого человеческого общения. Технологии, работа, повседневные заботы и прочие обязательства съедают время, которое могло бы быть потрачено на самое важное – на семью. День семейного общения – это прекрасный повод остановиться, выключить гаджеты и посвятить время самым близким людям.

В этом дне заключена глубокая философская мысль: чем бы мы ни занимались, к каким бы целям ни стремились, в конце пути важным остается одно – кто рядом с нами на этом пути.

Различные страны и культуры празднуют День семейного общения по-разному: где-то это день пикников на природе, где-то – душевные беседы за семейным ужином, а в некоторых местах этот праздник сопровождается массовыми мероприятиями и акциями, направленными на укрепление семейных связей.

История праздника уходит своими корнями в

древние традиции, когда люди собирались вместе, чтобы разделить радость праздника, вместе трудиться и поддерживать друг друга. В условиях современности такие моменты стали редкостью, и поэтому День семейного общения приобретает особую ценность.

В этот день во многих городах проходят различные мероприятия – от совместных прогулок и пикников до мастер-классов по семейной кулинарии. Психологи и педагоги проводят лекции и семинары, посвященные укреплению семейных отношений и воспитанию детей. В школах и детских садах – тематические занятия и концерты, в которых дети вместе с родителями принимают активное участие.

Несут свою лепту и многочисленные культурные учреждения и организации. Театры и кинотеатры устраивают бесплатные показы семейных спектаклей и фильмов, библиотеки – чтения и встречи с писателями, специализирующимися на теме семьи.

Однако празднование Дня семейного общения не ограничивается официальными мероприятиями. Каждый может привнести в этот день частичку тепла и уюта, проведя его в кругу близких. Совместная поездка на природу, день настольных игр или простое вечернее чаепитие – всё это помогает укрепить семейные узы и создать незабываемые воспоминания.

Социологи и психологи утверждают, что вре-

мя, проведенное с семьей, непосредственно влияет на эмоциональное здоровье и психологическое благополучие человека. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, меньше подвержены стрессам и оказываются более успешными во взрослой жизни. Взрослые, находящие опору в семейных связях, легче преодолевают жизненные трудности и ощущают себя более счастливыми.

День семейного общения напоминает каждому о необходимости ценить и дорожить теми моментами, которые мы проводим с нашими близкими. Пусть этот день станет началом новой традиции в вашей семье, традиции общения, взаимопонимания и поддержки.

Семья – это основа нашего общества, и именно такие праздники помогают нам осознать ее значение. Важно помнить, что каждый день может быть Днем семейного общения, стоит лишь приложить немного усилий и желания быть рядом с родными. 12 сентября – это не просто дата в календаре. Это момент, когда стоит остановиться, оглянуться вокруг и понять: счастье рядом, в улыбке родного человека, в теплом взгляде и крепком объятии. Пусть этот день станет поводом сделать что-то особенно важное для своей семьи, ведь настоящая любовь и забота выражаются в малых вещах, которые создают атмосферу гармонии и счастья.

Слушатель ОЖ ОКМР БГМУ Н. Гайдов  
Фото из сети Интернет



# Было напечатано в газете "Медик" БГМИ

## Выпуск газеты "Медик" № 26 (789) за 2 сентября 1987 года

### МОЙ ВЫБОР — МЕДИЦИНА

Поступала я уже второй раз, в прошлом году мне не хватило одного балла. Я не отчаялась и пошла работать в Акъярскую центральную больницу Хайбуллинского района. Правда, работать я начала еще в 10 классе ночной санитаркой и в терапевтическом отделении, потом в хирургии и в поликлинике. Было трудно, приходилось иногда сдерживать эмоции, привмычки, подавить свой характер. Увидела, как страдают больные, и еще больше появилось желание помочь им.

Сейчас, например, я не понимаю десятиклассников, которые идут в БГМИ. Ведь в сущности они ничего не знают о медицине. Не все, конечно. Многие из них работали и учились. Но я сама только за этот год поняла, что значит для меня медицина.

**А. БУРАНКАЕВА,**  
лечебный факультет.

О поступлении в медицинский институт я мечтала с детства, потому что моя бабушка была фельдшером в далеком сельском районе, мама прошла суровую школу жизни — была фельдшером в районе, с семилетним стажем поступила на вечернее отделение Башмедиинститута. Она стала реаниматологом-а и а стезиологом. Рассказы о ее беспокойной, очень ответственной работе, о тяжелых больных и о той огромной радости, которую испытывают врачи, когда не жалея здоровья, сил и времени, спасают еще одну человеческую жизнь, убедили меня, что я тоже должна пойти по стопам своей мамы. И я пошла работать в отделение реанимации. Десятый класс, затем неудачное поступление в институт, еще год работы...

Старалась делать все быстро и аккуратно, не отказывалась от помощи сестрам и врачам. Но никогда не возникала мысль бросить больных, особенно маленьких. Ведь им нужен такой человек, который бы их пожалел, приласкал. Тяжело видеть смерть ребенка. Я не хочу, чтобы дети умирали. Хочу, чтобы всегда слышался детский смех! Поэтому я приняла твердое решение — стать врачом-педиатром.

**А. КАПИТОНОВА,**  
педиатрический факультет.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ БАШКИРСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ 16-ЛЕТНЯ ВЛКСМ

Газета основана 1 сентября 1965 года. № 26 (789) СРЕДА, 2 сентября 1987г. Цена 1 коп.

### ВЫБИРАЯ ДОСТОЙНЫХ

В Проекте ЦК КПСС и Совета Министров СССР Основные направления развития охраны здоровья населения и перестройки здравоохранения СССР в двенадцатой пятилетке и на период до 2000 года подчеркивается необходимость усовершенствования системы отбора в высшие медицинские учебные заведения профессионально ориентированной молодежи для обеспечения высокого качества подготовки и повышения квалификации специалистов.

Перед приемными комиссиями медицинских институтов была поставлена конкретная задача — принять на учебу не менее 80% учащихся высших медицинских школ. Для ее реализации временно сокращена перестройка свою работу уже в колготочный период: она была направлена на привлечение в институт молодежи, в первую очередь ее теоретическую подготовку, но

за деле доказавший свою любовь и преданность к медицине. Из общего числа студентов, принятых на I курс, заключено 80% лиц со стажем. Следует отметить, что среди них немало целеустремленных и талантливых, имеющих давний стаж работы санитарки. Профорентационная работа особенно активно велась в сельских районах, планомерно обеспечивая работой кадрыми (исполнительные и участковые больницы) узкопрофильными врачами на 60% и более). Из сельских районов в этом году заключено более 40% студентов, подавляющее большинство их — по целевому приему. Эти студенты по окончании института обязаны вернуться в свои районы.

Как и в предыдущие годы, отмечен высокий процент студентов и выпускников медицинских училищ, выхо-

дившимся с отличием; их заключено более 160. А вот абитуриентов, имеющих в аттестате удовлетворительные оценки, было в этом году крайне мало. Традиционно наибольшее число заявлений — на лечебный и педиатрический факультеты. Так, среди школьников на этих факультетах на одно место претендовали 5-8 абитуриентов. Особое место в этом году, высокий конкурс потребовали от экзаменаторов исключительно напряженной работы и объективной оценки знаний абитуриентов. Экзамены проходили в спокойной, доброжелательной обстановке.

За период экзаменов четверо абитуриентов — победители олимпиады, которые завершили без изменений оценки, отметили зоркую работу председателя аддисционной

комиссии профессора М. А. Галева. Сложностью приемной комиссии трудно представить без четкой работы технического состава. Секретари факультетов К. И. Галимова, Ю. В. Жарков, В. Ш. Ваганова, обладали большим опытом, хорошо трудясь не только на вчерашних им Факультетах, но и при консультативном предварительном просмотре документов, оказывая помощь и другим факультетам. Оценивая этот процесс в целом, можно сказать, что студентами Башкирского государственного медицинского института — теми наиболее достойными, подготовленными и профессионально ориентированными абитуриентами.

**В. ТИМЕРБУЛАТОВ,**  
ответственный секретарь приемной комиссии БМИ, доцент.

### СТУДЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ

Министры СССР, Секретари ЦК ВЛКСМ постановили: 1. Ректорам высших учебных заведений: 1.1. Внести в состав учебных советов вузов и факультетов представительную студенческую коллективную учебный заведений. Установить, что число студентов в составе совета должно составлять не менее 20% от общего числа студентов, а также обеспечить участие представителей в состав советов проводить на профсоюзно-комсомольских собраниях (совместно с профсоюзно-комсомольскими комитетами) вузов, факультетов и курсов.

1.2. При выборах ректора и декана вводить в состав расширенного учебного совета вуза и факультета представителей студенческой профессии и комсомольской организации в количестве не более 1/3 его состава. 1.3. При формировании коллектива преподавателей, учитывать мнение коллектива студенческой группы при назначении молодых специалистов на конкретные места работы. 1.4. По решению студенческих профсоюзных и комсомольских организаций проводить студенческие собрания на частные или общие собрания студентов, обеспечивая участие студентов в решении вопросов общественно-полезного труда во внеучебное время, быта и отдыха, организации культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий. 1.5. Предусмотреть обязательное согласование со студенческими комитетами обязательной квалитативной персональной привязки к работе, и отчета на заседаниях студенческих штабных работников общественной и производственной работе. 1.6. Назначать стипендии по решению студенческих комитетов факультетов, при этом отчислять и лично участвующих студентов — в соответствии с результатами экзаменационной сессии, а студентам, имеющим удовлетворительные оценки, по представлению коллектива студенческих групп, прибавку к стипендии из фонда материальной помощи и содействия распределению из расчета: 4% этого фонда при назначении стипендий за особые успехи в учебе, общественной и научной работе — по представлению студенческих групп и общественных организаций, 4% для срочной материальной помощи — по

представлению администрации вуза с согласия студенческого профсоюзного и комсомольского комитетов. 1.8. Администрация вуза обязана давать ответы на запросы студенческого профсоюзного и комсомольского комитетов, собрания студентов курса или факультета; по вопросам, требующим дополнительного изучения, информировать их в течение 10 дней. 2. Деканам факультетов совместно с общественными организациями высших учебных заведений: 2.1. Регулярно проводить на факультетах и курсах общие собрания студентов и профессорско-преподавательского состава, на которых обсуждать меры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, в том числе предложения по созданию свободного посещения лекций на курсах и факультетах в целом, качества преподавания и учебы студентов; организовать быта и досуга, заслушивать отчеты должностных лиц и преподавателей на запросы общественных организаций, комитетов и комсомольских объединений по этим вопросам мер, заслушивать отчеты представителей студенческих коллективов в органах управления, экзаменационных комиссий и комитетов по распределению молодежи специалистами, а также студентов-членов учебных советов вузов и факультетов об их работе и выполнении студенческих заданий. Предоставлять студенческим коллективам и инициативные возможности на их функциях, по решению

студенческих профсоюзно-комсомольских собраний (собраний актива) могут быть отозваны из состава учебных советов и других органов управления. 2.2. Для систематического изучения мнения студентов о качестве преподавания учебных дисциплин проводить силами деканатов и представителей студенческих общественных организаций ежегодное анкетирование студентов по разработанной Министром СССР методике. Результаты ежегодного анкетирования доводить до сведения преподавателей, а аттестационных комиссий и учебных советов при проведении аттестации преподавателей и избрания по курсу. 3. Комитетам комсомола и студенческим профсоюзным комитетам высших учебных заведений: 3.1. Считать важнейшей обязанностью членом комсомольской и профсоюзной организации вуза померное повышение качества их учебного труда. 3.2. Способствовать созданию в высших учебных заведениях студенческих научно-исследовательских лабораторий, конструкторских бюро и других профессиональных и творческих объединений на основе студенческого самоуправления, а также хозяйственных студенческих организаций по оказанию платных услуг населению. 3.3. Расширить организационно-методический отдел для работы в летний период на предприятиях и в организациях народного хозяйства по профилю будущей специальности.

Окончание постановления — в следующем номере.

### МОЙ ВЫБОР — МЕДИЦИНА

Я окончила среднюю школу № 35 г. Уфы и получила удостоверение о присвоении квалификации «младшая сестра». Медицинская группа нашей школы занималась в БГМИ, изучала специальные предметы, проходила практику в больнице. А почему решила стать стоматологом? У меня есть много достойных примеров: моя тетья, работавшая в годы войны в госпитале, до сих пор трудится в стоматологической больнице и уже много лет избавляет людей от мучительной зубной боли.

**Р. ИСАНБАЕВА,**  
стоматологический факультет.

Не помню, с каких лет мне нравилась медицина, но интерес к ней возник еще с бабьих сказок. В свободное от домашних забот время она рассказывала нам с братом о добром врачевателе Востока Ибн Сине. Откуда эти сказки у нее, для нас до сих пор — загадка. Бабушка наша была неграмотной, видимо, выдумывала их сама.

Наша семья любила много путешествовать, и всюду мы искали те травы, которыми можно исцелить людей. Мы надоедали рассказами мамы отцу и матери, правда, иногда получала удовольствие, когда бабушка удовлетворенно кивала головой и пыталась лечить травяными соками и кошкой, но ты упорно не хотела быть здоровыми.

Шли годы. Мы выросли и уже точно знали, что бабушки Ибн Сина — это древний знаток медицины Авиценна. А когда начали изучать в школе химию и биологию, нам стало ясно, что в бабушкиных сказках была доля правды... Я поняла, какая безграничная и интересная наука — химия!

Брат тоже был увлечен химией и поступил на химфак БГУ. А мне же хотелось выбрать профессию, где химия поможет в лечении больных. Посещая школу юного фармацевта при БГМИ, и сделала окончательный выбор. Фармаценты — люди истинно благородные. Никто не знает их фамилий, о них не говорят громко, но к ним идут больные как к исцелителям.

Хочу посвятить себя прекрасной профессии фармацевта.

**Э. НИЗАМОВА,**  
фармацевтический факультет.

## Есть такой преподаватель

# Амиров Артур Фердсович

Амиров Артур Фердсович родился 19 января 1958 года в городе Уфе. В 1975 году окончил среднюю школу №5 Уфы. В 1985 году - выпускник биологического факультета Башкирского государственного педагогического института, сразу по его окончании несколько лет проработал учителем средней школы №43 г. Орска.

В студенческие годы Артур Фердсович - активный участник стройотрядного движения (ВССО). Три раза выезжал в ГДР в составе интеротряда БГПИ "Товарищ": в 1981, 1982 и 1983 гг. В ГДР проходил производственную практику, объездил всю Германию: с юга на север - до острова Рюген. Однако в Германии оказался еще до интеротрядов и учебы в институте, в составе Группы советских войск в Германии (ГСВГ) в 1976-1978 гг. В студенческие годы занимался легкой атлетикой. Учился в институте тогда, когда на худграфе БГПИ учился сам Юрий Шевчук. Поэтому в эти годы практически все студенты БГПИ были увлечены музыкой. Наш герой не исключение, Артур Фердсович в эти годы был руководителем диско клуба института.

В 1989-93 гг. - преподаватель Башкирского государственного педагогического института. В августе 1993 года будучи кандидатом педагогических наук, доцентом был приглашен в Башкирский государственный медицинский институт для заведования открывшейся кафедрой педагогики и психологии. С первых дней работы на должности заведующего он в полной мере проявил свои организаторские и управленческие способности в короткие сроки сформировал кадровый, материально-технический и учебно-методический потенциал кафедры. В структуре различных направлений деятельности института (с 1995 года - университета) кафедра педагогики и психологии быстро определила свое место. Являясь профилирующей и выпускающей кафедрой на факультете высшего сестринского образования, она с момента организации охватила своей деятельностью все образовательные программы вуза. Сам Артур Фердсович Амиров, кроме осуществления направленной деятельности, связанных с задачами образовательного процесса, становится куратором Школы педагогического мастерства и Школы молодого преподавателя, входит в состав Координационного научно-методического совета, а также ряда других методических советов и объединений университета. При этом он активно занимается научной деятельностью. Сферой научных интересов А.Ф. Амирова являются проблемы трудовой и профессиональной социализации учащейся молодежи. По данной проблеме им была выполнена и успешно защищена в 2001 году докторская диссертация, а результаты проведенных исследований были успешно внедрены в практику образовательных учреждений Республики Башкортостан. В 2002 году ему присвоено звание профессора.

С этого периода по настоящее время под руководством А.Ф. Амирова шесть преподавателей кафедры защиты кандидатские диссертации по темам, непосредственно связанным с профилем деятельности кафедры. Кроме сотрудников кафедры под руководством Артура Фердсовича на защите кандидатских диссертаций вышли пре-



подаватели других вузов и учреждений СПО РБ и других субъектов РФ - всего 20 человек.

Кафедра педагогики и психологии, возглавляемая профессором А.Ф. Амировым является центром передовых научных исследований в области инновационного образования и сферы подготовки научных кадров, активно взаимодействует с ведущими научными коллективами страны, с органами управления образованием, образовательными учреждениями, Росаккредагентством в сфере образования и рядом других заинтересованных ведомств. Особо следует отметить взаимодействие с медицинскими учреждениями практического звена, которые являются базой для проведения исследований, апробации и внедрения результатов научных работ на уровне дипломных работ студентов кафедры и диссертационных исследований.

Сегодня основное научное направление кафедры - исследование теоретико-методологических и содержательно-технологических основ среднего и высшего профессионального медицинского образования, а также проблем профессиональной социализации обучающихся. Результаты научных разработок являются хорошей основой для разработки инновационных подходов к учебному процессу. Так, преподаватели кафедры активно используют в обучении студентов компьютерные технологии. На кафедре созданы и внедрены в учебный процесс электронные учебные пособия, компьютерные контролируемые программы, мультимедийное сопровождение лекций всех преподаваемых дисциплин, а также видео лекции, пособия к практическим занятиям и ситуационные задачи по педагогике и

психологии. На кафедре создан и находит свое применение богатый фонд видео и аудиоматериалов. Изданы курс лекций и учебное пособие «Практикум по психологии и педагогике» утвержденный в 2022 году Федеральным Координационным советом по НМФО и ориентированные на новые образовательные стандарты. Профессор А.Ф. Амиров, являясь председателем социально-гуманитарного методического совета Университета, уделяет большое внимание совершенствованию организации учебного процесса не только на возглавляемой им кафедре, но и на всех кафедрах гуманитарного профиля. Читаемые им лекции отличаются логичностью и последовательностью изложения материала, подкрепляются данными собственных научно-практических исследований, хорошо иллюстрированы.

А.Ф. Амиров является научным консультантом при отделе образования администрации г. Уфы, в составе которого функционирует лаборатория научного обеспечения образования, служба инновационного консалтинга, которые в настоящее время определяют стратегию практического исполнения достижений в области педагогической науки. Через деятельность этих структур результаты научных исследований А.Ф. Амирова находят практическое выражение в виде конкретных рекомендаций, концепций для руководителей и практических работников образовательной сферы.

В масштабах Башкортостана и г. Уфы А.Ф. Амиров осуществляет широкую общественную деятельность, являясь организатором и участником профессиональных конкурсов «Педагог-исследователь», «Учитель-мастер» и др. В течении десяти лет являлся Председателем жюри конкурса «Учитель года столицы Башкортостана».

Общественное признание Артура Фердсовича отмечено знаками «Отличник образования Республики Башкортостан» (2001), «Почетный работник общего образования РФ» (2002), «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» (2008), «Заслуженный деятель науки РБ» (2014), Медалью К.Д. Ушинского (2023). А.Ф. Амиров также награжден многочисленными почетными грамотами администрации г. Уфы и Министерства образования РБ.

А.Ф. Амировым опубликовано 356 научных работ. Он автор и соавтор 17 монографий и значительного количества научных статей в рецензируемых отечественных и зарубежных журналах. Является членом редколлегии журнала «Педагогический журнал Башкортостана», входящего в реестр ВАК.

Профессор Амиров Артур Фердсович пользуется заслуженным авторитетом и уважением среди коллектива профессорско-преподавательского состава благодаря своей эрудиции, личностным и профессиональным качествам. Всегда принимает продуманные, исключительно квалифицированные профессиональные решения, которые способствуют повышению качества образовательного процесса.

Подготовил А. Рахимкулов  
Фото А. Амирова

## Есть такая кафедра

# Кафедра педагогики и психологии

Кафедра педагогики и психологии образована в 1993 году. Преподавательский состав кафедры представлен специалистами в области педагогики, психологии и биоэтики, из них 4 человека со знанием английского языка.

В настоящее время на кафедре работают 14 штатных преподавателей, их них: 1 профессор, 9 доцентов, 4 старших преподавателя.

Еще с момента своего основания кафедра педагогики и психологии под руководством Амирова Артура Фердсовича быстро определила свое место в структуре различных направлений деятельности вуза, осуществляя образовательный процесс со студентами всех факультетов. Однако, основой педагогической деятельности коллектива кафедры первоначально была многоаспектная работа по подготовке специалистов новой по тем временам формации – менеджеров сестринского дела.

Первый преподавательский состав кафедры включал, кроме заведующего доцентов Иткину И.С., Фролова Ю.В., ассистента Коньшину Ю.Е. В то же время уже с первого года деятельности кафедры коллективом началась работа по совершенствованию уровня кадрового потенциала учебного подразделения. Всеми преподавателями, не имеющими ученых степеней, были запланированы темы кандидатских исследований. С 1995 по 2015 г. преподавателями кафедры под руководством Амирова А.Ф. было защищено 8 кандидатских диссертаций по темам, непосредственно связанным с деятельностью подразделения.

Начиная с первого выпуска факультета высшего сестринского образования, кадровый состав кафедры стал пополняться его выпускниками. В разное время пришли на кафедру Денисова О.В., Хусаенова А.А., Григорян Э.Э. и, осуществляя педагогическую работу, включились научно-исследовательскую деятельность.

Сегодня преподаватели кафедры проводят занятия со студентами лечебного, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического с отделением микробиологии, фармацевтического факультетов, Института развития образования, а также с ординаторами и аспирантами всех специальностей по следующим дисциплинам: «Психология и педагогика», «Биомедицинская этика», «Коммуникативная деятельность», «Педагогика и методика преподавания»,



ности будущих медицинских работников, теория и методика воспитания студентов в системе высшего образования, проблемы биоэтики и деонтологии в системе высшей медицинской школы, профессионально-личностное развитие медицинских работников, формы и профессиональной мотивации будущих врачей.

включая аналогичные программы для иностранных студентов; элективные курсы для обучающимся по всем специальностям: «Коммуникативное мастерство медицинского работника», «Волонтерство в медицинской практике», «Культура общения и взаимопонимания», «Основы биоэтики», «Конфликтология» и др.

Сотрудниками кафедры разработаны более 40 рабочих программ, УММ и оценочные материалы по основным образовательным программам «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация», «Медико-профилактическое дело», «Биология», а также по программам ординатуры и аспирантуры.

Качество преподавания и усвоение обучающимися основных компетенций регулируется мониторингом с помощью банка оценочных материалов. Внедряются и систематически используются активные и интерактивные технологии обучения.

В условиях пандемии коронавирусной инфекции сотрудниками кафедры за короткое время разработали необходимое дидактико-методическое обеспечение учебного процесса для дистанционного обучения и дополнили учебный портал кафедры необходимым для работы обучающихся материалом.

В 2016 году была разработана и в настоящее время реализуется программа по педагогике высшей школы с целью повышения педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава.

Основными направлениями исследовательской деятельности кафедры являются: научные основы педагогики и психологии высшей школы, проблемы реализации компетентного подхода в образовательных системах, проблемы профессиональной направленности и профессиональной социализации студентов в системе непрерывного медицинского образования, теория и практика развития коммуникативной компетент-

ности преподавателями кафедры издано 5 монографий, 26 статей в журналах, рецензируемых ВАК, 3 статьи в журналах СКОПУС, опубликованы десятки статей в популярных научных российских журналах.

С момента основания кафедры ведет свою деятельность кафедральный студенческий научный кружок. Сегодня основным научным направлением СНК кафедры является подготовка и участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах по широкому тематическому перечню.

Студенты под руководством преподавателей кафедры занимают призовые места на международных и российских конференциях.

Кафедра осуществляет широкую воспитательную работу по формированию гражданских качеств и мировоззренческих позиций студентов, воспитанию личности, привитию основ биомедицинской этики и деонтологии у студентов младших курсов. Квинтэссенцией этой работы являются ежегодно проводимые студенческие чтения по основным проблемам биоэтики, кафедральные декабрьские студенческие форумы «Актуальные проблемы медицинской педагогики, психологии и биоэтики», апрельские конференции, студенческое гуманитарное движение «Аллея славы» и «Бессмертный полк», активисты которого ведут исследовательскую работу по воссозданию утраченных сведений и фактов об участии в ВОВ ветеранов университета.

Сотрудники кафедры и её заведующий принимают активное участие в профориентационной работе, проводимой университетом среди школьников республики под руководством доцента кафедры Л.В. Мурзагалиной. Традиционно выполняются профессиональное консультирование и тестирование школьников и поступающих.

Подготовил А. Рахимкулов  
Фото кафедры

## Тебе - первокурсник!

# Как мы становились врачами



Первый выпуск врачей БГМИ 1938 года. Встреча через 30 лет в 1968 году

История медицины сопоставима с историей человечества, поскольку её основное назначение – оказание медицинской помощи и охрана здоровья человека. По мере своего развития медицина прошла различные этапы своего становления: народная, земская, городская и современная научная многопрофильная медицина лечебно-профилактического направления.

Первые книги, описывающие отдельные народные методы лечения чжэнь-цзю, появились в Китае в эпоху «Весны и Осени» - 770-222 гг. до н.э. Одной из первых медицинских книг Китая считается медицинский трактат «Нэй-цзин» (III-II в. до н.э.), в котором излагается теоретическая основа чжэнь-цзю-терапии и методика его применения; впервые описано девять форм игл для чжэнь-терапии и полынные конусы для цзю-терапии. О врачебной клятве европейского врача Гиппократ (460-370 г. до н.э., родился в Греции на острове Кос, в г. Лариса), жившего в V-IV в. до н.э., известно каждому врачу, дававшему после окончания медицинского ВУЗа врачебную клятву. Из содержания российских рукописных «Травников» XII-XIII в. следует, что древние «знахари» лечили травмами с учётом пола человека, дня недели и времени суток проявления симптомов заболевания.

С древнейших времён до XX в. народные целители и дипломированные врачи в основном были специалистами широкого профиля, за исключением акушеров, костоправов и хирургов. С начала XX в. активно развивается врачебная узкопрофильная специализация, достигнув своего совершенства к концу столетия. Однако общеврачебная практика не исчерпала свою потребность, особенно в сельской местности. Поэтому в XX в. в течение нескольких десятилетий в медицинских ВУЗах выпускали врачей широкого профиля с последующей узкопрофильной специализацией по индивидуальному желанию или в связи с потребностью по месту работы.

Обучение студентов-медиков во времена Советского Союза и в современной России принципиально отличается от подготовки врачей за рубежом. Там все врачебные манипуляции отрабатываются на муляжах в специализированных симуляционных центрах, либо изучаются посредством дистанционных технологий. У нас эти методы и технологии тоже активно внедряются в учеб-

ный процесс, но при этом сохраняются наглядные демонстрации на пациентах, включая непосредственное участие студентов в процесс обследования пациента. В XX веке контакты студентов с пациентами, которые нас называли практикантами, были более тесными: под наблюдением ассистентов разрешалось пальпаторное и аускультативное обследование, участие в оперативных вмешательствах в практике оказания травматологической, общехирургической или акушеро-гинекологической помощи. При этом по желанию студенты привлекались к работе в ночных дежурствах врачей разных специальностей. Многие из окончивших средние медицинские учреждения совмещали учебу с работой медсестрами в стационарах и фельдшерскими на станциях скорой медицинской помощи.

После третьего курса все студенты проходили обязательную сестринскую практику в течение месяца на клинических базах городов и районов Башкирии. Осваивали технологию ухода за больными и все процедуры, которые по должности инструкции обязана делать палатная и процедурная медсестра. Основная проблема заключалась в освоении методики внутривенных инъекций. Для многих это было серьезное испытание, но только не для кружковцев, работавших с животными. Они уже имели опыт по внутривенному введению препаратов различным животным – морским свинкам, крысам, мышам, кроликам и собакам. Кстати, не каждая, даже опытная медсестра, сможет ввести препарат в ножную вену собаке. Попотеть придётся! Внутримышечные и подкожные инъекции осваивались всеми почти с первого раза. Внутривенные инъекции с образованием «лимонной» корочки тоже требовали определенной сноровки. Клизмы, банки, горчичники и компрессы осваивались без проблем. Врач обязан уметь делать всё, что полагается выполнять среднему медицинскому работнику. Как тут не вспомнить мудрые слова старого фельдшера, сказанные в одном из районов Башкирии во время сельхозработ, – «чтобы быть хорошим врачом, нужно быть хорошим фельдшером». Основные навыки среднего медперсонала получали все, но некоторые, в зависимости от выбранной специализации структурного подразделения медицинской организации, больше овладевали спецификой хирургического или те-

рапевтического профиля.

Обязательная врачебная двухмесячная практика после четвертого курса также проходила на клинических базах в пределах Башкирии. Формирование клинических групп проходило с учетом места жительства, личных интересов и т.п. Кто-то стремился попасть в Николо-Берёзовку, где традиционно практиковались будущие хирурги, кто-то в уфимские больницы.

По воле случая я попал в Улу-Теляжскую участковую 75-коечную больницу Иглинского района, которая имела в своей структуре терапевтическое, хирургическое и детское отделения, амбулаторию и родильный дом. В нашей пятёрке из представителей разных студенческих групп не было стремления к освоению хирургических высот. Однако главный врач этой больницы, Вера Петровна Грабович, строго спрашивала и требовала освоения и практического выполнения всех видов работы участкового врача того времени. Это - стационарная и амбулаторная помощь населению, родовспоможение, экстренная хирургия, прививочное дело, включая работу фельдшерско-акушерских пунктов, осмотры животноводов и механизаторов, учителей и школьников, контроль за работой предприятий общественного питания, молочно-товарных ферм, продуктовых магазинов и, конечно, санитарно-просветительная работа. Трудно было в учении, но зато легко было в «бою» - конкретной самостоятельной работе после окончания мединститута. И за это большая благодарность одинокой женщине, полностью посвятившей себя земской медицине. Строго по расписанию мы освоили все названные разделы участковой работы. В свободное время от плановой работы и ночных дежурств в стационаре писали дневники и собирали статистические данные для итоговой исследовательской работы «Анализ заболеваемости ревматизмом по материалам Улу-Теляжской больницы за 10 лет».

В XX веке после зимней сессии все шестикурсы с волнением ждали февраль – месяц распределения по местам предстоящей самостоятельной работы. Это для нынешних студентов - выпускников февраль ничем не приметный месяц. Скорее всего, это время «расслабухи» после зимних каникул и настройки на последний в своей жизни студенческий семестр. В советские же

## Тебе - первокурсник!

времена выпускники февраль ожидали с трепетом в душе и переживаниями о своей судьбе и профессиональной карьере. Для большинства из них место работы и специальность зависели не только от выделенных Минздравом РФ региональных квот и местных потребностей, но и от процедуры распределения в институте.

Прежде всего, составлялся график распределения для каждой из 24-х учебных групп, внутри которых, как правило, в первую очередь пропускались наиболее успевающие студенты. У них и выбор больше. Ажиотаж и накал страстей был велик! Кто-то заслуженно получал вершки, а кто-то оставшиеся корешки. Льготами на приоритет распределения пользовались отличники – кандидаты на красный диплом, замужние или женатые, семейные пары и номинанты на персональное распределение. Если образно представить, то эта процедура отдаленно напоминала своего рода аукцион. Да, да, именно аукцион. Только вместо наибольшей ставки критерием победителя являлись успеваемость и соответствующие льготы. Господин случай тоже имел место, но не более одного из ста. Вне распределения были номинанты в аспирантуру и спецординатуру для работы за рубежом в соответствии с утвержденными МЗ РФ списками и квотами.

Право на свободное распределение предоставлялось только в чрезвычайных ситуациях по согласованию с Министерством здравоохранения. При этом был строгий контроль по реализации распределения как со стороны органов регионального здравоохранения, так и Минздрава РФ. В результате такой практики укомплектованность штатного расписания ЛПУ в практическом здравоохранении была близка к 100%.

Между тем каждый из претендентов на врачебные должности по распределению чётко осознавал, что приобретённый ранее опыт во время сестринской и врачебной практик в студенческие годы это хорошо, но предстоящая самостоятельная работа без куратора это большая ответственность перед пациентами и правосудием. Поэтому многие студенты на старших курсах работали по совместительству в различных учреждениях здравоохранения в основном на должностях средних медработников. Некоторым удавалось работать и на врачебных должностях. Вот мой первый опыт самостоятельной врачебной работы в сельском здравоохранении, запомнившийся уникальным случаем - наистремительнейшими родами.

В 1962 г. закончились военные лагерные сборы в учебном центре у Кабаньих озёр под Казанью, которые отодвинули последние летние каникулы на август и частично сентябрь месяц. Нужда заставила использовать эти дни для заработка и приобретения опыта самостоятельной работы. Кроме Улу-Телякской больницы, где год назад успешно проходил врачебную практику, других вариантов не было. А в участковой больнице моё желание заработать на хлеб насыщенный восприняли с большим энтузиазмом - появилась возможность ещё одному врачу уйти летом в отпуск. На меня, шестикурсника, и дерматолога (и.о. главного врача) оставили больницу на 75 коек.

Первые сутки самостоятельной работы. Утром акушерка отпросилась от дежурства в родильном отделении, совпавшего с базарным днём (четверг) в райцентре, заверив меня, что в роддоме пусто, а местные в ближайшие дни рожать не

собираются. День был посвящён терапевтическому приёму пациентов в амбулатории и обслуживанию сложных вызовов на врачебном участке по представлению фельдшера. После вечернего обхода больных в стационаре от интенсивной дневной нагрузки всё тело гудело от усталости и хотелось только одного - спать! И даже ужин был не нужен... Жилой дом находился на территории больницы метрах в 30 от роддома. Когда тело ощутило уют постели, а душа, наконец, стала обретать покой и грёзы сна уже почти совсем одолели... раздался сильный, бесцеремонный стук в окно. Не сразу понял, что это было наяву. И видимо, только подсознательная ответственность «за больницу» подняла меня на ноги. Срочно вызвали принимать роды...

Влетаю в родовую... На гинекологическом кресле лежит готовая к родам женщина лет сорока, санитарка беспомощно разводит руками... Мою руки и определяю раскрытие шейки - практически даже мизинец не проходит. Головка плода в малый таз не вставилась. Схватки редкие, слабые. Посоветовал роженице, как оказалось, приехавшей погостить у родственников, лечь в кровать и не беспокоиться, т.к. по моим расчетам роды должны начаться не ранее 1,5-2 часов. Ушёл в хату с надеждой вздремнуть хотя бы минут тридцать. Но не успел накрыться одеялом - как ещё более требовательный, чем раньше, стук в окно окончательно лишил надежды на скорый отдых... Женщина опять в кресле, настойчиво заявила: «Я сейчас буду рожать!» - Возражать не стал, вспомнив наказ профессора В.В. Третьякова - за 2 часа до родов врач должен быть готовым к встрече плода, предварительно тщательное помыв руки... И я приступил к мытью рук со щеткой и мылом. Мыльная пена на обеих руках по локоть и вдруг слышу... глухой удар о дно металлического лотка. Подбегаю и... не верю глазам своим - в лотке лежит плод и вместе с ним движется к полу... Машинально животом своим пытаюсь придержать выпадающий из лотка плод. Благо, что крепкая была пуповина. Прошу санитарку дать стерильную пелёнку. А она растерянно отвечает, - «Какую? А где она». - «Как где? - Вы что не знаете, где лежат стерильные пеленки?» - «А я, сынок, дояркой всю жизнь проработала и сегодня первый раз дежурю санитаркой...».

Можно понять моё возмущение «подарком» акушерки и растерянностью «санитарки». Осмотрелся, нашел нужный комплект и завернул новорожденного в пелёнку, предварительно осмотрев на целостность кожные покровы, отделил его от пуповины и положил на пеленальный столик под настольную лампу для обогрева. А сам пошёл... домывать руки. Только взялся за вентиль крана, как опять раздался глухой удар о дно лотка. Молнией метнулся к роженице - в лотке повторилась прежняя картина... После того, как обоим братцев уложил рядом, с чувством успокоенности пошёл домывать руки. Только намывил ладони... опять удар. У меня ёкнуло сердце от неожиданности и сверх удивления. Подбегаю... опять в лотке тельце, но маленькое. Глазами судорожно ищу пуповину, но её нет... Секундное замешательство... и только потом «узнаю» послед, абсолютно целый. Вот тогда я понял, что теперь наконец-то спокойно вымою руки...

С момента первого осмотра прошло всего лишь десять - двенадцать минут, за которые я успел на пару минут посетить свой дом, а рожени-

ца - родить двойню и послед. Это были наистремительнейшие роды, которые по статистике тех лет встречались одни на 10000 случаев, а здесь ещё и двойня. Отсюда мораль - доверяй и проверяй, т.к. в медицине мелочей не бывает. И всегда будь готов, ибо господин Случай тоже готов опуститься именно тогда, когда его не ждут.

Этот поучительный случай озадачил меня в плане моей готовности оказать нуждающимся экстренную хирургическую помощь. Поэтому последние зимние каникулы перед распределением мы с моим другом однокурсником Валентином Мартыновым посвятили оперативной хирургии на собаках. В этой связи мы безмерно благодарны заведующему кафедрой патологической физиологии профессору В.А. Самцову за предоставленную возможность выполнить нашу задумку. На больших собаках весом 25-40 кг, которых покупали у собачников по 3 рубля, проводили резекцию желудка в верхней его трети. Сложность оперативного вмешательства заключалась в анатомической особенности расположения желудка у собак, верхняя треть которого в отличие от человеческого организма располагается под узкой рёберной дугой грудной клетки. Это в значительной степени осложняет проведение оперативного вмешательства, но мы успешно справились с этим обстоятельством. И все 10 прооперированных собак выжили и в последующем были использованы в других экспериментах. Результатом своих хирургических манипуляций мы были очень довольны, поскольку реально убедились, что в экстренных случаях мы способны оказать необходимую помощь, и кроме того окончательно определились в выборе своей специальности. Валентин окончательно утвердился в своём решении стать хирургом и добился в этой специальности больших результатов: успешно оперировал в брюшной и грудной полостях и на позвоночнике. Его самоотверженный труд отмечен присвоением звания «Почётный гражданин Кузбасса». А его друг убедился, что в очках оперировать сложно, и нужно выбирать другую специальность.

Практически все 10 дней мы жили на кафедре: спали на топчанах, питались в студенческой столовой; утром в виварии осматривали своих подопечных пациентов, днём стерилизовали инструменты, шовный материал, салфетки и добывали у собачников новых пациентов для предстоящих операций. После обеда оперировали и относили собак в виварий, готовили операционный блок к следующему дню, а после ужина повторно навещали своих подопечных. Рабочий день завершился под покровом тёмных ночей, когда транспорт ходил с большим интервалом до 45 минут. Поэтому приходилось ночевать на кафедре. Владимир Александрович, живший в доме специалистов напротив биологического корпуса (ныне главный корпус) БГМИ, иногда навещался к нам поздно вечером, справлялся о результатах нашей работы. А в последний вечер, когда мы уже были готовы покинуть временное жильё, неожиданно попросил нас сделать у маленькой собачки «Павловский желудок» с наружной фистулой для проведения демонстрационных опытов студентам третьего курса. Отказать было невозможно. Операцию завершили глубокой ночью и ещё на сутки продлили своё пребывание на кафедре.

Профессор Г. Максимов  
Фото из сети Интернет

## Спорт - вторая профессия врача

# День медицинского работника в СОЛ "Пульс"



Мероприятие прошло 14 июня 2024 г. в формате кемпинга выходного дня, где гости смогли расположиться в уютных палаточных шатрах на природе. На торжественной церемонии открытия приняли участие все структурные подразделения Университета, в том числе Клиника БГМУ, стомат клиника, уфимский научно-исследовательский институт глазных болезней, представители кафедр и факультетов. Количество участников мероприятия превысило 500 человек. Мероприятие открывали: ректор БГМУ, академик РАН Валентин Павлов, проректор по учебной работе БГМУ Дамир Валишин, проректор по воспитательной и социальной работе БГМУ Артур Мустафин, председатель профсоюзной организации сотрудников БГМУ Рустэм Сафаров и другие почетные гости.

Программа была очень насыщенной. На мероприятии можно было попробовать свои силы в 15 видах спорта. В том числе: поднятие гири; дартс, классический волейбол, мини-футбол, бадминтон, разбивание горшков, настольный теннис,

мас-рестлинг, бег в мешках, метание сукмара. Профессорско-преподавательский состав и сотрудники клиники БГМУ, факультетов и структурных подразделений Университета приняли активное участие во всех соревнованиях.

В течение мероприятия для гостей звучали песни известных артистов башкирской и татарской эстрады.

Были организованы многочисленные конкурсы и для юных посетителей мероприятия. В том числе срезание призов, веселые старты и многое другое.

Гости смогли приготовить на организованной мангальной зоне шашлыки и другие блюда. Структурные подразделения расположились на природе. Для желающих были развернуты отдельные навесы, шатры, палатки и туристические кампусы. Гости смогли самостоятельно приготовить на огне еду и проверить свою туристиче-

скую сноровку.

Развернутая полевая кухня от Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан накормила всех желающих горячей кашой и теплым чаем. Готовили на кухне сотрудники региональной специализированной пожарно-спасательной части.

Победители и призеры соревнований были награждены памятными призами. Все без исключения остались довольными и ушли с хорошим настроением.

Выражается огромная благодарность председателю профсоюзной организации сотрудников БГМУ Рустэму Эрнстовичу за обеспечение военно-полевой кухни, призами и организации питания на природе.

Преподаватель кафедры  
физкультуры БГМУ  
А. Закиев



## Совет ветеранов

# 55 лет выпуску БГМИ 1969 года



28 июня 2024 года состоялась юбилейная встреча выпускников БГМИ 1969 года - 55 лет. Каждый из них, давно покинувший студенческую скамью, добился высот в своём деле: множество профессиональных врачей смогли увидеться и поделиться прожитым опытом. Некоторые из присутствующих получили благодарственные грамоты за вклад в развитие отечественной медицины.

Важно понимать, что это мероприятие, как и любая другая встреча, после долгой разлуки, дорога воспоминаниями и старыми знакомствами.

Каждый пришедший сегодня был наверняка уверен: одиночество этим людям не знакомо. Говорят, привязанность и любовь живут три года, однако смотря на эти счастливые лица обнявшихся людей, хочется поспорить. Долгие годы порознь и тяготы судьбы не смогли сломить их, сегодняшние выпускники БГМУ всё с тем же горячим сердцем, что и 55 лет назад, продолжают свой путь, уверенно шагая вперёд.

На встрече каждый рассказал о своей жизни и достижениях, поделился успехами. Не забыли и об ушедших навсегда: почтили минутой молча-

ния. Этот жест уважения, безусловно стал символом уважения не просто к коллегам, но и к близким друзьям, с которыми когда-то плечом к плечу, бывшие студенты начинали свой путь.

Время идёт незаметно и стремительно, ведь что такое десяток лет в масштабе жизни? Каждый замечательно провёл время в компании старых друзей. Юбилей прошёл весело и душевно, все ждут следующей встречи.

Слушатель ОЖ ОКМР М. Таранова  
Фото Э. Юлуковой

# 50 лет выпуску БГМИ 1974 года

Спустя 50 лет: в БГМУ состоялась встреча выпускников БГМИ 1974 года.

Башкирский государственный медицинский университет – место притяжения выпускников, даже через 50 лет. Выпуск 1974 года открыл дорогу во взрослую, профессиональную жизнь для более 650 врачей.

Отметим, что 50 лет назад Башкирский медицинский институт готовил медицинских работников лишь по двум направлениям: «лечебное дело» и «педиатрия».

Бывшие студенты с «пятидесятилетней выдержкой» снова пришли в родной альма-матер для того, чтобы не только вспомнить, но и поделиться своим опытом с теми, кто только проходит нелегкий путь студенчества.

Выпускники вновь прошли по коридорам и учебным аудиториям БГМУ. Поделались воспоминаниями о студенчестве, рассказали о своём трудовом пути.



Память бросила из настоящего в прошлое. В нём было всё: лекции, практики, работа и, конечно, — молодость, друзья и любовь, начало большого жизненного пути...

Ректор БГМУ, профессор, академик РАН Валентин Павлов показал и рассказал, как менялся университет за эти 50 лет. Гости отметили, что, несмотря на многие преобразования, в этих стенах чувствуется атмосфера того времени, когда они были ещё студентами. Выпускники делились воспоминаниями и словами благодарности своим преподавателям.

«Среди выпускников 1974 года главные врачи, знаковые люди, депутаты, профессора нашего университета. Это связь поколений. Которая не прерывается. На встречу пришли выпускники этого года и студенты первого курса. Для ветеранов было интересно пообщаться с нынешним поколением студентов. А студентам – лично познакомиться с «золотым» фондом нашего университета», ректор БГМУ, профессор, академик

РАН Валентин Павлов.

Ректор отметил, что среди выпускников – великие врачи и ученые-медики, которые стали основоположниками развития многих перспективных научных направлений.

Валентин Николаевич вручил награды ветеранам и поблагодарил их за личный и профессиональный вклад в развитие медицинской науки.

Выпускник 1974 года  
З. Муртазин

## Здоровый образ жизни

# Современные возможности медицинской реабилитации в многопрофильном стационаре

Согласно определению ВОЗ, медицинская реабилитация - активный процесс, целью которого является достижение полного восстановления нарушенных вследствие заболевания или травмы функций, либо, если это невозможно, оптимальная реализация физического, психического и социального потенциала инвалида, наиболее адекватная интеграция его в общество. В 2001 г ВОЗ опубликовала Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICF), которая стала основой для развития медицинской реабилитации. Полноценное функционирование человека подразумевает не только физиологическую работу органов и систем с сохранением их анатомической целостности, но и адаптацию пациента в окружающее пространство с сохранением психоэмоционального равновесия. Таким образом, медицинская реабилитация максимально направлена восстановление персональных потребностей человека с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с приказом Минздрава России от 31.07.2020г № 778н, который вступил в силу с 01.01.2021г, внесены изменения в порядок организации медицинской реабилитации в нашей стране. Внесены изменения в структуру, регламент и форму работы мультидисциплинарной команды. В состав мультидисциплинарной команды введены специальности, расширяющие ее потенциал: врач физической и реабилитационной медицины, специалист по эрготерапии, медицинский психолог, медицинский логопед.

Введены первичный, повторный и заключительный реабилитационные консилиумы, определен регламент междисциплинарного взаимодействия между членами команды и специалистами по основному и сопутствующим заболеваниям, введена постановка двухэтапного реабилитационного диагноза, включающего использование МКБ-10 и категорий ICF. Во многих многопрофильных стационарах, имеющих сосудистые центры, появились отделения по ранней медицинской реабилитации.



Следует отметить, что раздел медицинской реабилитации включен в клинические рекомендации по всем специальностям. Проведение медицинской реабилитации необходимо пациентам с заболеваниями центральной и периферической нервной системы, последствиями травм, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с онкологическими, кардиологическими, пульмонологическими и другими соматическими заболеваниями.

Медицинская реабилитация осуществляется в три этапа. Первый этап реабилитации начинается с отделения реанимации и палаты интенсивной терапии или в специализированных отделениях стационаров, оказывающих специализированную и высокотехнологическую помощь с круглосуточным медицинским наблюдением.

Второй этап осуществляется в стационарных условиях с круглосуточным наблюдением при оказании специализированной в том числе высокотехнологической помощи, в отделениях медицинской реабилитации пациентов с нарушениями периферической нервной системы и костно-мышечной системы, с нарушением функции нервной системы, отделении медицинской реабилитации пациентов с соматическими заболеваниями, созданных в медицинских организациях в том числе центрах медицинской реабилитации, санаторно-курортных организациях. Пациента на второй этап медицинской реабилитации направляет лечащий врач,

осуществляющий медицинскую реабилитацию на первом этапе, либо участковый врач, врач-специалист.

Третий этап медицинской реабилитации осуществляется при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара (амбулаторное отделение медицинской реабилитации, отделение медицинской реабилитации дневного стационара), в том числе в центрах медицинской реабилитации, санаторно-курортных организациях. Согласно приказу МЗ РФ № 727н от 07.11.2022, если пациент проживает в географически удаленном населенном пункте, в труднодоступном климато-географическом регионе, то третий этап может оказываться в стационарных условиях. Мероприятия третьего этапа реабилитации оказываются не реже чем один раз в 48 часов и имеют продолжительность 3 часа.

Перед проведением реабилитации консилиум из членов мультидисциплинарной бригады ставит реабилитационную цель и определяет реабилитационный потенциал пациента. Реабилитационная цель – это определенный специфичный реально достижимый результат в установленный период времени при проведении реабилитационных мероприятий, определяемых реабилитационным потенциалом. Под реабилитационным потенциалом понимают обоснованную вероятность достижения намеченных целей. Сегодня применение методик биологической обратной связи, VR-технологий, роботизированных методов позволяют повысить реабилитационный потенциал и быстрее достичь цели реабилитации во многих направлениях медицины.

Использование традиционных и инновационных подходов в медицинской реабилитации помогает пациентам достичь оптимального восстановления с улучшением качества жизни.

Доцент А. Ишмухаметова  
Фото из сети Интернет

Учредитель газеты: БГМУ  
Издатель газеты: БГМУ

Шеф-редактор: А.С. Рахимкулов  
Верстка: О.Р. Султанов  
Фотограф: Э.Р. Юлукова

e-mail: [medik.rb@bashgmu.ru](mailto:medik.rb@bashgmu.ru)

Рукописи и иллюстрации не рецензируются и не возвращаются. Обязательной переписки редакция не ведет. Редакция может не разделять мнение авторов и оставляет за собой право литературной обработки материалов. Перепечатка допускается по согласованию с редакцией. При перепечатке ссылка на газету обязательна.

Адрес издателя, редакции: 450008 г. Уфа, ул. Ленина, 3  
Тираж 50 экземпляров. Заказ № 31  
Распространяется бесплатно. Выходит ежемесячно.  
Отпечатано в БГМУ с готового оригинал-макета, представленного редакцией на цифровом оборудовании.  
Адрес: 450008 г. Уфа, ул. Ленина, 3. Подписано в печать 23.09.24. сдача по графику в 15:00, фактически в 15:00.  
Дата выхода в свет: среда, 25.09.2024.