1. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ - ЭТО СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ, СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА:{

= при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности

~ когда показатели общественного здоровья соответствуют региональным нормативам

~ и общественного здоровья, когда нет вредного влияния факторов среды и есть благоприятные условия для жизнедеятельности

~ и общественного здоровья, когда нет вредного влияния факторов среды на организм человека}

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ ДАЁТСЯ В:{

= Законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

~ Положении о санитарно-эпидемиологической службе РФ

~ Положении о социально-гигиеническом мониторинге

~ Конституции РФ}

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ НАДЗОР - ЭТО:{

= деятельность по предупреждению, обнаружению, пресечению нарушений законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания

~ наблюдение, оценка и прогнозирование состояния здоровья населения в связи с состоянием среды обитания

~ применение мер пресечения санитарного правонарушения и привлечение к ответственности лиц, их совершивших}

4. ПЕРВЫМ ЭТАПОМ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАДЗОРУ ЯВЛЯЕТСЯ:{

~ подготовка к мероприятию по надзору

= планирование

~ ведение делопроизводства по проведению мероприятий по надзору

~ привлечение нарушителей санитарного законодательства к ответственности}

5. РАБОТА НА ОБЪЕКТЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАДЗОРУ НАЧИНАЕТСЯ С:{

~ обсуждения с руководителем поднадзорного объекта нормативных требований к данному объекту

~ организационного совещания участников мероприятия по надзору с целью чёткой его реализации и эффективного взаимодействия

= предъявления руководителю поднадзорного объекта распоряжения руководителя управления Роспотребнадзора или его заместителя о проведении мероприятия по надзору, а также служебного удостоверения

~ непосредственной работы по надзору}

6. ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕРКЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОФОРМЛЯЮТСЯ:{

~ акт проверки и предписание

~ предписания

~ протоколы об административном правонарушении

= распоряжение и уведомление о проведении проверки}

7. АКТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАДЗОРУ ОФОРМЛЯЕТ:{

~ любой участник мероприятия по надзору

~ специалист Центра гигиены и эпидемиологии

= специалист управления Роспотребнадзора

~ специалист-эксперт}

8. ВЫДАЧА ПРЕДПИСАНИЙ, КАСАЮЩИХСЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:{

= сотрудниками управлений Федеральной службы Роспотребнадзора

~ сотрудниками федеральных бюджетных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»

~ руководителями учреждений для детей и подростков

~ медицинскими работниками учреждений для детей и подростков}

9. ВЫДАЧА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:{

= сотрудниками управлений Федеральной службы Роспотребнадзора

~ сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»

~ руководителями учреждений для детей и подростков

~ медицинскими работниками учреждений для детей и подростков}

10. ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:{

~ сотрудниками территориальных управлений Федеральной службы Роспотребнадзора

= сотрудниками федеральных бюджетных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»

~ сотрудниками заводов-изготовителей

~ сотрудниками в любом из этих учреждений}

11. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И АТТЕСТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:{

~ сотрудниками территориальных управлений Федеральной службы Роспотребнадзора

= сотрудниками федеральных бюджетных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»

~ руководителями учреждений для детей и подростков

~ медицинскими работниками учреждений для детей и подростков}

12. В ЛИЧНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ КНИЖКИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЗАНОСЯТСЯ ДАННЫЕ О:{

= прохождении медицинских осмотров, прививках, гигиеническом обучении и аттестации

~ прививках, гигиеническом обучении и аттестации, административных взысканиях

~ прохождении медицинских осмотров, прививках, повышении квалификации

~ прохождении медицинских осмотров, прививках, назначении лечебно-профилактических мероприятий}

13. ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ И ОБЪЁМ ЛАБОРАТОРНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРАХ РАБОТНИКОВ ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:{

~ ФЗ от 30.03.1999 №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ»

= приказом МЗ РФ от 12.04.2011 № 302н

~ санитарными правилами по отдельным видам летних оздоровительных организаций

~ постановлениями правительства РФ}

14. О ПРОВЕДЕНИИ ПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ УВЕДОМЛЯЮТ НЕ ПОЗДНЕЕ ЧЕМ \_\_\_\_\_ ДО НАЧАЛА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ:{

= в течение 3 рабочих дней

~ в течение 3 календарных дней

~ за 24 часа

~ за 7 календарных дней}

15. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ЯВЛЯЕТСЯ:{

~ истечение срока исполнения ранее выданного предписания

= план мероприятий по контролю

~ обращение и заявление граждан

~ по требованию Прокуратуры}

16. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ЯВЛЯЕТСЯ:{

~ план мероприятий по контролю

= поступление обращения и заявления граждан

~ уведомление о начале предпринимательской деятельности

~ исковое заявление}

17. ЗАКОН ОТ № 294-ФЗ «О ЗАЩИТЕ ПРАВ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) И МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ» РЕГУЛИРУЕТ ОТНОШЕНИЯ В ОБЛАСТИ:{

~ обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия

~ защиты прав потребителей

= организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля и защиты прав ЮЛ и ИП

~ при осуществлении государственного контроля (надзора)}

18. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ САНИТАРНЫХ НОРМ И ПРАВИЛ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОРГАНИЗУЕТСЯ:{

~ сотрудниками территориальных управлений Федеральной службы Роспотребнадзора

~ сотрудниками федеральных бюджетных учреждений здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии»

= руководителями учреждений для детей и подростков

~ медицинскими работниками учреждений для детей и подростков}

19. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ОБЯЗАНЫ ПРОВОДИТЬ:{

~ специалисты федерального органа исполнительной власти, осуществляющие функции по контролю и надзору в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения

= индивидуальные предприниматели, а также юридические лица, каким бы видом деятельности они не занимались

~ органы инспекции труда

~ федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления}

20. РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ОБЯЗАН ИНФОРМИРОВАТЬ УПРАВЛЕНИЕ РОСПОТРЕБНАДЗОРА О НАРУШЕНИЯХ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ, СОЗДАЮЩИХ УГРОЗУ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И МАССОВЫХ ОТРАВЛЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ:{

= одного часа

~ суток

~ недели

~ двух суток}

21. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОЕКТОВ СТРОИТЕЛЬСТВА И РЕКОНСТРУКЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ ПРОЕКТОВ:{

~ при реализации которых предусмотрено осуществление государственного строительного надзора

~ всех видов

~ учреждений для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья

= при реализации которых не предусмотрено осуществление государственного строительного надзора}

22. ЦЕЛЬЮ ГОССАНЭПИДНАДЗОРА ЯВЛЯЕТСЯ:{

~ получение объективных данных, характеризующих санитарно-эпидемиологическое состояния объектов надзора

~ разработка предложений для органов исполнительной власти для принятия управленческих решений по оздоровлению населения

~ проведение мероприятий по надзору

= обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения}

23. МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ (МР) ЯВЛЯЮТСЯ:{

~ документы, содержащие обязательные для исполнения требования к методам контроля

~ документы, устанавливающие обязательные к исполнению требования по организации и проведению Госсанэпиднадзора

~ свод обязательных к исполнению руководящих, распорядительных и методических документов по вопросам организации госсанэпиднадзора, санитарно-эпидемиологического нормирования, выполнения требований санитарного законодательства

= документы, устанавливающие рекомендуемые положения при проведении тех или иных мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения}

24. МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ (МУ) НАЗЫВАЮТ:{

~ обязательные для исполнения требования к методам контроля и методикам качественного и количественного определения загрязнителей среды обитания человека

= обязательные к исполнению требования по организации и проведению госсанэпиднадзора

~ свод обязательных к исполнению руководящих, распорядительных и методических документов по вопросам организации Госсанэпиднадзора, санитарно-эпидемиологического нормирования, выполнения требований санитарного законодательства

~ документы, устанавливающие рекомендуемые положения при проведении тех или иных мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения}

25. ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ (ПРОВЕРКЕ) ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СОТРУДНИКАМИ:{

~ независимых аккредитованных лабораторий

~ территориальных отделов Федеральной службы Роспотребнадзора

~ организаций для детей и подростков

= лабораторий федеральных бюджетных учреждений здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии»}

26. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЕТСЯ:{

= формирование среды её гигиеническим нормированием

~ формирование организма целенаправленным воспитанием и тренировкой

~ устранение факторов, воздействующих на растущий организм

~ защита организма от воздействия факторов}

27. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ГИГИЕНЫ ДЕТСТВА ЯВЛЯЕТСЯ:{

~ Доброславин А.П.

~ Мудров М.Я.

~ Тольский Н.А.

= Эрисман Ф.Ф.}

28. ТРУДЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ВОПРОСАМ ШКОЛЬНОЙ БЛИЗОРУКОСТИ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ, ПРИНАДЛЕЖАТ:{

~ Доброславину А.П.

~ Мудрову М.Я.

~ Тольскому Н.А.

= Эрисману Ф.Ф.}

29. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ НА УЧАСТКЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТИГАЕТСЯ:{

~ достаточностью площади участка, игровых площадок

= наличием у каждой группы игровой площадки, отделённой зелёными насаждениями

~ наличием у каждой группы физкультурной площадки

~ достаточным процентом озеленения участка}

30. ТЕРРИТОРИЮ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ОЗЕЛЕНЯТЬ ИЗ РАСЧЕТА:{

~ не менее 70% территории

~ не менее 60% территории

= не менее 50% территории

~ не менее 40% территории}

31. УРОВЕНЬ ИСКУССТВЕННОЙ ОСВЕЩЁННОСТИ ВО ВРЕМЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ТЁМНОЕ ВРЕМЯ СУТОК ДОЛЖЕН БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ:{

~ 5 лк на земле

= 10 лк

~ 50 лк

~ 100 лк}

32. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПЛОЩАДЬ ГРУППОВЫХ ПЛОЩАДОК НА ТЕРРИТОРИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАСЧЁТЕ НА 1 РЕБЁНКА 3-7 ЛЕТ:{

~ 5 кв.м

~ 7 кв.м

= 9 кв.м

~ 10 кв.м}

33. В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РАСПОЛОЖЕННОЙ В ОТДЕЛЬНО СТОЯЩЕМ ЗДАНИИ, ДОПУСКАЕТСЯ ОБОРУДОВАНИЕ ЕДИНОГО ВХОДА НЕ БОЛЕЕ ЧЕМ НА:{

= 4 группы

~ 3 группы

~ 1 группу

~ 2 группы}

34. НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:{

= выполнением норматива площади на 1 ребёнка

~ климато-географической зоной размещения организации

~ полом детей

~ реализуемой образовательной программой}

35. ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОЛЖЕН ИМЕТЬ ЗОНЫ:{

~ учебно-опытная, физкультурно-спортивная, хозяйственная

~ учебная, физкультурно-спортивная, хозяйственная

~ учебно-опытная, садово-огородная, спортивная, хозяйственная

= физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная}

36. ОЗЕЛЕНЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЮТ ИЗ РАСЧЁТА НЕ МЕНЕЕ:{

~ 20% площади участка

~ 25%

= 50%

~ 60%}

37. ОПТИМАЛЬНОЙ С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ГОРОДСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ЯВЛЯЕТСЯ ИХ ПЕШЕХОДНАЯ ДОСТУПНОСТЬ:{

~ до 1,5 км

~ до 1,0 км

= до 0,5 км

~ до 0,3 км}

38. ПЕШЕХОДНАЯ ДОСТУПНОСТЬ ШКОЛЫ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-3 СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ СОСТАВЛЯЕТ НЕ БОЛЕЕ:{

~ 1 км

~ 2 км

~ 3 км

= 4 км}

39. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВРЕМЯ В ПУТИ НЕ ДОЛЖНО ПРЕВЫШАТЬ:{

~ 15 минут в одну сторону

~ 20 минут в одну сторону

= 30 минут в одну сторону

~ 50 минут в одну сторону}

40.НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В МИКРОРАЙОНЕ:{

~ внешнефронтальный

~ внешнеторцевой

= внутриквартальный

~ внешнеугловой}

41. РЕКОМЕНДУЕТСЯ УЧЕБНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ РАЗМЕЩАТЬ НЕ ВЫШЕ:{

~ 1-го этажа

= 2-го этажа

~ 3-го этажа

~ 4-го этажа}

42. ПЛОЩАДЬ КАБИНЕТОВ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИНИМАЕТСЯ ИЗ РАСЧЁТА:{

~ 2 кв.м

= 2,5 кв.м

~ 3 кв.м

~ 3,5 кв.м}

43. ПЛОЩАДЬ КАБИНЕТОВ ДЛЯ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИНИМАЕТСЯ ИЗ РАСЧЁТА:{

~ 2 кв.м

~ 2,5 кв.м

~ 3 кв.м

= 3,5 кв.м}

44. НА ОДНО ПОСАДОЧНОЕ МЕСТО В АКТОВОМ ЗАЛЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОЛЖНО ПРИХОДИТЬСЯ:{

~ 0,5 кв.м

= 0,65 кв.м

~ 0,7 кв.м

~ 1,2 кв.м}

45. НА ОДНОГО ВОСПИТАННИКА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ОБЩЕГО ТИПА В СПАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ДОЛЖНО ПРИХОДИТЬСЯ:{

~ 1,25 кв.м

~ 1,5 кв.м

~ 2,5 кв.м

= 4,0 кв.м}

46. ОПТИМАЛЬНЫМ, С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ, ВАРИАНТОМ РЕКРЕАЦИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЯВЛЯЕТСЯ:{

~ двухсторонне застроенный коридор

~ односторонне застроенный коридор

= зальный тип

~ прогулочная площадка на крыше здания}

47. НА УЧАСТКЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НОРМИРУЕТСЯ РАССТОЯНИЕ ОТ МУСОРОСБОРНИКОВ ДО:{

~ границ хозяйственной зоны

~ границ участка

= стен здания учреждения

~ зелёных насаждений}

48. В СОСТАВЕ ГРУППОВОЙ ЯЧЕЙКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОЛЖНЫ ПРЕДУСМАТРИВАТЬСЯ:{

= раздевальня, групповая, спальня, туалетная, буфетная

~ раздевальня, совмещённая спальня-игровая, туалетная, буфетная

~ групповая, туалетная, буфетная

~ раздевальня, групповая, туалетная}

49. НА 2-3 ЭТАЖАХ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕКОМЕНДУЕТСЯ РАЗМЕЩАТЬ:{

~ групповые ячейки для детей старшего дошкольного возраста

= групповые ячейки для детей ясельного возраста

~ пищеблок

~ медицинский пункт}

50. ЗОНЫ УЧАСТКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ:{

~ жилая, культурно-бытовая, физкультурно-оздоровительная, технического назначения

~ жилая, культурно-бытовая, физкультурно-оздоровительная, административно-хозяйственная, технического назначения

= жилая, физкультурно-оздоровительная, культурно-бытовая, административно-хозяйственная}

51. ОЗЕЛЕНЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САНАТОРИЯ ДОЛЖНО СОСТАВЛЯТЬ НЕ МЕНЕЕ:{

~ 40%

~ 50%

= 60%

~ 70%}

52. ПРИ ПОПЕРЕЧНОЙ КОНФИГУРАЦИИ КЛАССНОЙ КОМНАТЫ 4-РЯДНОЙ РАССТАНОВКЕ УЧЕБНОЙ МЕБЕЛИ УГОЛ ВИДИМОСТИ ДОСКИ \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:{

~ увеличивается; улучшаются

~ увеличивается; ухудшаются

= уменьшается; ухудшаются

~ уменьшается; улучшаются}

53. УГОЛ ВИДИМОСТИ КЛАССНОЙ ДОСКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК МИНИМАЛЬНЫЙ УГОЛ, ОТ:{

= противоположного края доски длиной 3,0 м. до середины крайнего места обучающегося за передним столом

~ противоположного края доски длиной 3,0 м. до середины места обучающегося за передним столом центрального ряда

~ середины доски длиной 3,0 м. до середины места обучающегося за последним столом центрального ряда

~ середины доски длиной 3,0 м. до середины крайнего места обучающегося за передним столом}

54. УГОЛ ВИДИМОСТИ ДОСКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ ДОЛЖЕН СОСТАВЛЯТЬ:{

~ не более 45 град.

~ не менее 35 град.

~ не более 35 град.

= не менее 45 град.}

55. УГОЛ ВИДИМОСТИ ДОСКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ДОЛЖЕН СОСТАВЛЯТЬ:{

~ не более 35 град.

~ не менее 45 град.

= не менее 35 град.

~ не более 45 град.}

56. ПРИ ПРАВИЛЬНОМ РАССАЖИВАНИИ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ УЧИТЫВАЕТСЯ:{

~ длина тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося

~ длина тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость

= длина тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям

~ заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося}

57. ПРИ РАССТАНОВКЕ ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛИ В КЛАССЕ НОРМИРУЮТСЯ МАКСИМАЛЬНОЕ РАССТОЯНИЕ ОТ МЕСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ДО:{

= наружной стены

~ классной доски

~ внутренней стены

~ демонстрационного стола}

58. НАИБОЛЬШАЯ УДАЛЁННОСТЬ ПОСЛЕДНЕГО МЕСТА УЧАЩЕГОСЯ ОТ УЧЕБНОЙ ДОСКИ СОСТАВЛЯЕТ:{

~ 240 см

~ 500 см

= 860 см

~ 50-70 см}

59. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ВИДОМ ПРОВЕТРИВАНИЯ ПОМЕЩЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЕТСЯ:{

~ угловое

= сквозное

~ одностороннее

~ через световые фонари на крыше зданий}

60. ПРИ ОЦЕНКЕ МИКРОКЛИМАТА В КЛАССАХ, КАБИНЕТАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОПРЕДЕЛЯЮТ:{

~ температуру воздуха, абсолютную и относительную влажность воздуха, скорость движения воздуха

~ температуру воздуха, абсолютную влажность воздуха, скорость движения воздуха

= температуру воздуха, относительную влажность воздуха, скорость движения воздуха

~ температуру воздуха, абсолютную и относительную влажность воздуха}

61. ОПТИМАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ МИКРОКЛИМАТА В УЧЕБНОЙ КОМНАТЕ СОСТАВЛЯЮТ:{

= температура воздуха 20-24 град.С, относительная влажность 40-60%

~ температура 16-18 град.С, относительная влажность 30-70%

~ температура 18-19 град.С, относительная влажность 30-60%

~ температура 18-20 град.С, относительная влажность 30-60%}

62. В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ И СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА ДОЛЖНА СОСТАВЛЯТЬ:{

~ 14-15 град.С

~ 15-17 град.С

= 17-20 град.С

~ 20-22 град.С}

63. ПЛОЩАДЬ ФРАМУГ И ФОРТОЧЕК, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕТРИВАНИЯ ПОМЕЩЕНИЯ, В УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ:{

~ 1/10 площади пола

~ 1/20 площади пола

~ 1/30 площади пола

= 1/50 площади пола}

64. КОЭФФИЦИЕНТ ЕСТЕСТВЕННОЙ ОСВЕЩЁННОСТИ ПРИ ОДНОСТОРОННЕМ БОКОВОМ ОСВЕЩЕНИИ В УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ДОЛЖЕН БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ:{

~ 0,1%

~ 1,0%

= 1,5%

~ 2,0%}

65. СВЕТОВОЙ КОЭФФИЦИЕНТ В УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ДОЛЖЕН СОСТАВЛЯТЬ НЕ МЕНЕЕ:{

~ 1:3

~ 1:4

~ 1:5

= 1:6}

66. ИНТЕНСИВНОСТЬ ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ В КЛАССЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫХ ЛАМП ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ:{

~ 1,5-2%

~ 150-200 лк

= 300-500 лк

~ 1:4 – 1:5}

67. ОСВЕЩЁННОСТЬ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ШКОЛЬНИКА В КОМПЬЮТЕРНЫХ КЛАССАХ НОРМИРУЕТСЯ:{

~ по уровню вертикальной освещённости на экране дисплея

~ так же, как и в обычных классах

= по уровню освещённости на клавиатуре и на экране дисплея

~ в зависимости от размера знаков на экране и их контраста с фоном на дисплее}

68. НОРМАМИ ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ ОСВЕЩЁННОСТЬ В СПОРТИВНЫХ ЗАЛАХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫХ ЛАМП:{

~ 150 лк

= 200 лк

~ 300 лк

~ 500 лк}

69. ОПТИМАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЛЯ КЛАССНЫХ КОМНАТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ:{

~ север

~ запад

= юго-восток

~ северо-восток}

70. ОПТИМАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОКОН КАБИНЕТОВ ИНФОРМАТИКИ:{

= север

~ запад

~ юго-запад

~ юго-восток}

71. ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫМИ СОЛНЦЕЗАЩИТНЫМИ УСТРОЙСТВАМИ В КОМПЬЮТЕРНЫХ КЛАССАХ ЯВЛЯЮТСЯ:{

= жалюзи с вертикальными ламелями

~ тюлевые занавески

~ деревянные ставни

~ жалюзи с горизонтальными ламелями}

72. НАИБОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМЫЙ (С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ) ВАРИАНТ ВЗАИМНОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ РАБОЧИХ МЕСТ В КОМПЬЮТЕРНОМ КЛАССЕ:{

~ центральный

~ рядный

~ в шахматном порядке

= периметральный}

73. С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ К НЕДОСТАТКАМ НОУТБУКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОТНОСЯТ:{

= отсутствие возможности свободного передвижения клавиатуры

~ увеличение уровня шума

~ малую толщину

~ малый вес}

74. ПЛОЩАДЬ НА ОДНО РАБОЧЕЕ МЕСТО ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ПЭВМ С ВДТ НА БАЗЕ ЭЛЕКТРОННО-ЛУЧЕВОЙ ТРУБКИ ДОЛЖНА СОСТАВЛЯТЬ НЕ МЕНЕЕ:{

= 6 кв.м

~ 3 кв.м

~ 4,5 кв.м

~ 5 кв.м}

75. ПЛОЩАДЬ НА ОДНО РАБОЧЕЕ МЕСТО ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ПЭВМ С ВДТ НА ПЛОСКИХ ДИСКРЕТНЫХ ЭКРАНОВ (ЖИДКО-КРИСТАЛЛИЧЕСКИЕ, ПЛАЗМЕННЫЕ) ДОЛЖНА СОСТАВЛЯТЬ НЕ МЕНЕЕ:{

~ 2,5 кв.м

~ 3 кв.м

= 4,5 кв.м

~ 5 кв.м

76. ПРИ РАЗМЕЩЕНИИ РАБОЧИХ МЕСТ С ПЭВМ РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ БОКОВЫМИ ПОВЕРХНОСТЯМИ ВИДЕОМОНИТОРОВ ДОЛЖНО БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ:{

~ 1 м

= 1,2 м

~ 2 м

~ 2,2 м}

77. ПРИ РАЗМЕЩЕНИИ РАБОЧИХ МЕСТ С ПЭВМ РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ РАБОЧИМИ СТОЛАМИ С ВИДЕОМОНИТОРАМИ (В НАПРАВЛЕНИИ ТЫЛА ПОВЕРХНОСТИ ОДНОГО И ЭКРАНА ДРУГОГО ВИДЕОМОНИТОРА) ДОЛЖНО БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ:{

~ 1 м

~ 1,5 м

= 2 м

~ 2,5 м}

78. ОПТИМАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ МИКРОКЛИМАТА ВО ВСЕХ ТИПАХ УЧЕБНЫХ И ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЭВМ СОСТАВЛЯЮТ:{

= температура 19-21 град.С, относительная влажность 55-62%, скорость движения воздуха менее 0,1 м/с

~ температура 17-19 град.С, относительная влажность 55-60%, скорость движения воздуха менее 0,1 м/с

~ температура 18-20 град.С, относительная влажность 50-60%, скорость движения воздуха более 0,1 м/с}

79. ОСВЕЩЁННОСТЬ НА ПОВЕРХНОСТИ ЭКРАНА ВДТ НЕ ДОЛЖНА БЫТЬ БОЛЕЕ (ЛК):{

~ 400

~ 500

~ 600

= 300}

80. С УВЕЛИЧЕНИЕМ ВОЗРАСТА УЧАЩИХСЯ ПРОИСХОДИТ СЛЕДУЮЩЕЕ ИЗМЕНЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ ПРИ РАБОТЕ С ВИДЕОТЕРМИНАЛАМИ (ВДТ):{

= увеличивается время работы с ВДТ

~ уменьшается время работы с ВДТ

~ уменьшается время, отводимое на гимнастику для глаз

~ увеличивается время, отводимое на гимнастику для глаз}

81. ШКОЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ ДЕЛИТСЯ НА ГРУППЫ С УЧЕТОМ:{

~ возраста детей

~ пола детей

= длины тела детей

~ состояния здоровья детей}

82. ВСЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗМЕРЫ УЧЕБНОЙ МЕБЕЛИ РАЗЛИЧНЫХ РОСТОВЫХ ГРУПП ПРИВОДЯТСЯ В:{

~ техническом регламенте Таможенного союза «О безопасности мебели»

~ Федеральном законе «Об образовании в РФ»

= ГОСТ «Столы ученические», ГОСТ «Стулья ученические»

~ Федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»}

83. ОСНОВНЫМИ ИЗМЕРЕНИЯМИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОМЕРА КОМПЛЕКТА ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛИ, ЯВЛЯЮТСЯ:{

~ высота сиденья и дистанция спинки

~ высота задней крышки стола над полом и глубина сиденья

~ высота заднего края крышки стола над полом и дистанция сиденья

= высота сиденья и высота заднего края крышки стола над полом}

84. ОСНОВНЫМ ВИДОМ УЧЕБНОЙ МЕБЕЛИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:{

~ ученический стол и стул

= парта

~ ученический стол и скамейка

~ конторка}

85. ВЫСОТА СИДЕНЬЯ У КОМПЛЕКТА ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛИ ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ:{

~ расстоянию от локтя сидящего ученика до сиденья + 5-6 см

~ диаметру битрохантериальному + 5-6 см

= высоте верхнеберцовой точки + 2 см

~ диаметру груди передне-заднему + 5-6 см}

86. ШИРИНА СИДЕНЬЯ ПАРТЫ РАВНА:{

~ 1/7 – 1/8 длины тела ребёнка

~ расстоянию от переднего края сиденья до вертикальной линии, опущенной от края парты, обращённого к ученику

~ расстоянию по горизонтали от края парты, обращённого к ученику, до спинки сиденья парты

= 2/3 – 3/4 длины бедра ребёнка}

87. ДИФФЕРЕНЦИЯ ПАРТЫ РАВНА:{

= 1/7 – 1/8 длины тела ребёнка

~ расстоянию от переднего края сиденья до вертикальной линии, опущенной от края парты, обращённого к ученику

~ расстоянию по горизонтали от края парты, обращённого к ученику, до спинки сиденья парты

~ 2/3 – 3/4 длины бедра ребёнка}

88. ДИСТАНЦИЯ СПИНКИ СИДЕНЬЯ ПАРТЫ РАВНА:{

~ 1/7 – 1/8 длины тела ребёнка

~ расстоянию от переднего края сиденья до вертикальной линии, опущенной от края парты, обращённого к ученику

= расстоянию по горизонтали от края парты, обращённого к ученику, до спинки сиденья парты

~ 2/3 – 3/4 длины бедра ребёнка}

89. ДИСТАНЦИЯ СИДЕНЬЯ ПАРТЫ НУЛЕВАЯ, ЕСЛИ:{

~ передний край сиденья заходит за край крышки парты на 10 см

~ передний край сиденья заходит за край крышки парты на 2-3 см

= передний край сиденья и край парты находятся на одном уровне

~ передний край сиденья отстоит от края парты на 2-3 см}

90. ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА ОРГАНИЗУЮТСЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ДОСТИГШИХ ВОЗРАСТА НЕ МЕНЕЕ \_\_\_\_\_ (ЛЕТ):{

~ 12

= 14

~ 16

~ 18}

91. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ САНАТОРНОЙ СМЕНЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ СОСТАВЛЯЕТ НЕ МЕНЕЕ:{

~ 15 дней

~ 21 дня

= 24 дней

~ 30 дней}

92. ЗОНЫ УЧАСТКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ:{

~ зона проживания, культурно-бытовая, физкультурно-оздоровительная, технического назначения

~ жилая, культурно-бытовая, физкультурно-оздоровительная, административно-хозяйственная, технического назначения

= зона проживания, физкультурно-оздоровительных сооружений, хозяйственного и технического назначения}

93. НА ОДНОГО РЕБЁНКА ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СПАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ САНАТОРИЯ ДОЛЖНО ПРИХОДИТЬСЯ:{

~ 1,25 кв.м

~ 2,5 кв.м

~ 4,5 кв.м

= 6,0 кв.м}

94. НА ОДНОГО ВОСПИТАННИКА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ОБЩЕГО ТИПА В СПАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ДОЛЖНО ПРИХОДИТЬСЯ:{

~ 1,25 кв.м

~ 1,5 кв.м

~ 2,5 кв.м

= 4,0 кв.м}

95. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ – ЭТО:{

= совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей

~ использование новых технологий обучения

~ использование новых технических средств обучения

~ использование новых стандартов обучения}

96. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ШКОЛЬНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ:{

= хронометраж урока

~ исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятий

~ исследование умственной работоспособности с помощью корректурных проб до и после занятий

~ исследование субъективного состояния с помощью теста САН (самочувствие, активность, настроение) до и после занятий}

97. ОСНОВНЫЕ БИОРИТМОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ:{

~ совмещение учебных занятий с фазами работоспособности ребёнка каждого возрастного периода

= совмещение учебных занятий с временем биоритмологического оптимума их физиологических функций

~ совмещение биоритмологического оптимума с временем занятий

~ упрочение акрофазы биоритмальной кривой с помощью гигиенических и лечебных мероприятий}

98. ПОКАЗАНИЕМ К НАЧАЛУ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТ НА УРОКЕ ЯВЛЯЕТСЯ:{

~ 20-я минута 45 минутного урока

~ 30-я минута 45 минутного урока

~ появление первоначальных признаков утомления у отдельных учащихся

= появление первоначальных признаков утомления у большинства учащихся}

99. ПЛОТНОСТЬ ЗАНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК ОТНОШЕНИЕ ВРЕМЕНИ:{

~ активного внимания учащегося к общему времени занятия

~ самостоятельной работы учащегося к общему времени занятия

~ отвлечений учащегося к общему времени занятия

= учебной работы учащегося к общему времени занятия}

100. ПЛОТНОСТЬ УРОКОВ ПО ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТАМ ДОЛЖНА СОСТАВЛЯТЬ:{

~ 40-50%

~ 50-60%

= 60-80%

~ 70-90%}

101. ВО ВТОРУЮ СМЕНУ САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ЗАПРЕЩЕНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:{

= 1 классов

~ 2 классов

~ 3 классов

~ 4 классов}

102. ВО ВТОРУЮ СМЕНУ САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ЗАПРЕЩЕНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:{

~ 6 классов

~ 7 классов

~ 8 классов

= 9 классов}

103. ВО ВТОРУЮ СМЕНУ САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ЗАПРЕЩЕНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:{

~ 2 классов

~ 3 классов

~ 4 классов

= классов компенсирующего обучения}

104. ВО ВТОРУЮ СМЕНУ САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ЗАПРЕЩЕНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:{

= школ с углублённым изучением отдельных предметов, лицеев и гимназий

~ 2 классов общеобразовательных учреждений

~ 3 классов общеобразовательных учреждений

~ 4 классов общеобразовательных учреждений}

105. ТРЕБОВАНИЕМ К ОРГАНИЗАЦИИ СТУПЕНЧАТОГО РЕЖИМА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ:{

= постепенное увеличение длительности и числа уроков на протяжении учебного года

~ сокращение длительности урока до 35 минут на протяжении всего учебного года

~ сокращение числа уроков на протяжении всего учебного года

~ постепенное укорочение перемен}

106. ВО ВТОРУЮ СМЕНУ САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ЗАПРЕЩЕНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:{

~ 4 классов

~ 3 классов

~ 2 классов

= 11 классов}

107. ГИГИЕНИЧЕСКИ РАЦИОНАЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ НЕПРЕРЫВНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ НЕ БОЛЕЕ \_\_\_\_\_ (НЕД.):{

~ 2-3

= 6-7

~ 10-12

~ 13-14}

108. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ В МЛАДШИХ КЛАССАХ ПРИХОДИТСЯ НА:{

~ 1 – 2 уроки

= 2 – 3 уроки

~ 4 – 5 уроки

~ 5 – 6 уроки}

109. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ В СТАРШИХ КЛАССАХ ПРИХОДИТСЯ НА:{

~ 1 – 2 уроки

= 2 – 4 уроки

~ 4 – 5 уроки

~ 5 – 6 уроки}

110. УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЕ ДОЛЖНЫ НАЧИНАТЬСЯ НЕ РАНЕЕ:{

~ 7 ч. 30 мин

= 8 часов

~ 8 ч. 30 мин

~ 9 часов}

111. ОБЪЕМ МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-11 КЛАССОВ ДОЛЖЕН СОСТАВЛЯТЬ НЕ БОЛЕЕ:{

~ 5 уроков

~ 6 уроков

~ 7 уроков

= 8 уроков}

112. ПЯТИДНЕВНАЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРЕДУСМОТРЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:{

~ всех классов

= 1-х классов

~ 2-4-х классов

~ 5-11 классов}

113. НАИБОЛЕЕ ТРУДНЫЕ ПРЕДМЕТЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ ДОЛЖНЫ ПРОВОДИТЬСЯ НА:{

~ 1 – 2 уроках

= 2 – 4 уроках

~ 4 – 5 уроках

~ 5 – 6 уроках}

114. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ:{

~ на 1-х уроках

~ на последних уроках

= на 2-4 уроках

~ только на сдвоенных уроках}

115. МИНИМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕМЕН:{

~ 5 минут

~ 8 минут

= 10 минут

~ 15 минут}

116. ПЕРЕРЫВ МЕЖДУ СМЕНАМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ, РАБОТАЮЩИХ В ДВЕ СМЕНЫ, ДОЛЖЕН СОСТАВЛЯТЬ НЕ МЕНЕЕ:{

~ 10 минут

~ 15 минут

~ 20 минут

= 30 минут}

117. НАИБОЛЕЕ ТРУДНЫЕ ПРЕДМЕТЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ ДОЛЖНЫ ПРОВОДИТЬСЯ НА:{

~ 1 – 2 уроках

= 2 – 4 уроках

~ 4 – 5 уроках

~ 5 – 6 уроках}

118. ОПТИМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОСМОТРА УЧЕБНЫХ ТЕЛЕПЕРЕДАЧ В 8-11 КЛАССАХ:{

~ 15 минут

~ 20 минут

~ 25 минут

= 30 минут}

119. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА СОСТАВЛЯЕТ:{

~ 20 часов

~ 24 часа

~ 32 часа

= 37 часов}

120. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА СОСТАВЛЯЕТ:{

= 21 час

~ 24 часа

~ 32 часа

~ 36 часов}

121. ПЛОТНОСТЬ УРОКА ДОЛЖНА СОСТАВЛЯТЬ:{

~ 30-40%

~ 40-50%

~ 50-60%

= 60-80%}

122. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-3-Х КЛАССОВ НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ:{

~ 1 часа

= 1,5 часов

~ 2 часов

~ 3 часов}

123. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ:{

~ 2 часов

~ 3 часов

= 3,5 часов

~ 4 часов}

124. ОБЛЕГЧЁННЫМ ДНЁМ НЕДЕЛИ В РАСПИСАНИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:{

~ вторник или среда

~ среда или четверг

= четверг или пятница

~ понедельник или вторник}

125. В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ УЧАЩИМСЯ 1 КЛАССОВ:{

~ задаются во втором полугодии

= не задаются в течение всего учебного года

~ не задаются в первые 2 недели обучения

~ задаются в первой и последней четвертях обучения}

126. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ УТОМЛЕНИЯ, ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВОДИТЬ В ФАЗЕ:{

~ снижения работоспособности – зоне конечного порыва

~ устойчивой работоспособности

~ врабатывания

= снижения работоспособности – зоне неполной компенсации}

127. САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ СДВОЕННЫЕ УРОКИ НЕ ДОПУСКАЮТСЯ:{

= для обучающихся I ступени образования

~ для обучающихся II ступени образования

~ для обучающихся III ступени образования

~ для всех обучающихся}

128. В ДЕТСКИХ САНАТОРИЯХ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ПРЕДУСМОТРЕНЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:{

~ только 1 класса

~ 1-2классов

~ 2-3классов

= 5-11 классов}

129. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА ДНЯ В САНАТОРНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:{

= динамический режим от щадящего к тренирующему и общему для возрастной группы

~ щадящий режим с сохранением времени на разные виды деятельности и увеличением времени отдыха и сна

~ щадящий режим, с соблюдением гигиенических рекомендаций по организации питания и сна

~ режим, составленный с учётом возраста детей, с выделением времени на лечебные процедуры}

130. УТОМЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:{

~ функциональные изменения в органах и системах организма

~ нарушение производственного динамического стереотипа

= временное снижение работоспособности, вызванное выполнением работы

~ возникновение застойного торможения в центрах головного мозга}

131. ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:{

~ корректурную буквенную пробу

~ тест-арифметические вычисления

~ эргометрию

= корректурную фигурную пробу}

132. ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:{

= корректурную буквенную пробу

~ тест САН

~ эргометрию

~ корректурную фигурную пробу}

133. ДЛЯ ОЦЕНКИ СУБЪЕКТИВНОГО СОСТОЯНИЯ ОБСЛЕДУЕМОГО ИСПОЛЬЗУЮТ:{

~ корректурные пробы

= тест САН

~ исследование устойчивости ясного видения

~ исследование механической памяти}

134. МЕТОД ОЦЕНКИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОЦЕНИТЬ КООРДИНАЦИЮ И ТОЧНОСТЬ ДВИЖЕНИЙ:{

~ хронорефлексометрия

~ дозированных заданий

= треморометрия

~ фотометрия}

135. МЕТОД ОЦЕНКИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОЦЕНИТЬ СКРЫТОЕ ВРЕМЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАКЦИИ НА ЗРИТЕЛЬНЫЙ РАЗДРАЖИТЕЛЬ:{

= хронорефлексометрия

~ дозированных заданий

~ фотометрия

~ треморометрия}

136. МЕТОДОМ ХРОНОРЕФЛЕКСОМЕТРИИ ОПРЕДЕЛЯЮТ:{

~ объём памяти

= скрытый период слухо-моторной реакции

~ скорость запоминания

~ скрытое время сухожильных рефлексов}

137. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК:{

= суммарная величина разнообразных движений за определённый промежуток времени

~ естественная биологическая потребность ребёнка в движении

~ отношение времени, затраченного на движения, к общему времени физкультурного занятия

~ способность ребёнка к выполнению разнообразных двигательных актов}

138. КИНЕЗОФИЛИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК:{

= естественная биологическая потребность ребёнка в движении

~ отношение времени, затраченного на движения, к общему времени физкультурного занятия

~ способность ребёнка к выполнению разнообразных двигательных актов

~ суммарная величина разнообразных движений за определённый промежуток времени}

139. МОТОРНАЯ ПЛОТНОСТЬ ЗАНЯТИЯ – ЭТО ОТНОШЕНИЕ ВРЕМЕНИ:{

= занятого движениями, к общему времени занятия, выраженное в процентах

~ занятого учебной работой, к общему времени занятия, выраженное в процентах

~ занятого развивающими упражнениями, к общему времени занятия, выраженное в процентах

~ восстановления пульса по окончании занятия ко всему времени занятия, выраженное в процентах}

140. МОТОРНАЯ ПЛОТНОСТЬ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ \_\_\_\_\_ (%):{

= 70

~ 60

~ 40

~ 50}

141. ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗУЮТСЯ:{

~ вместе с основной, по той же программе, с той же нагрузкой, но без сдачи нормативов

= вместе с основной, по той же программе, но со сниженной нагрузкой и без сдачи нормативов

~ вместе с основной, но по своей программе

~ вне сетки расписания, по своей программе}

142. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВНУЮ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С УЧЁТОМ:{

~ пола, состояния здоровья

= состояния здоровья, физической подготовленности

~ физической подготовленности, пола

~ желания учащегося или его родителей}

143. УЧАЩИЙСЯ С НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ИЛИ НЕДОСТАТОЧНО ФИЗИЧЕСКИ ТРЕНИРОВАННЫЙ ДОЛЖЕН ЗАНИМАТЬСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СЛЕДУЮЩЕЙ ГРУППЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:{

~ основной

= подготовительной

~ специальной «А»

~ специальной «Б»}

144. ПЕРЕВОД УЧАЩЕГОСЯ ИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ «А» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ:{

~ результатов выполнения нормативов физической подготовленности

~ успеваемости по физической культуре

~ желания ребёнка или его родителей

= течения основного заболевания}

145. ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗУЮТСЯ:{

= вместе с основной, по той же программе, но со сниженной нагрузкой и без сдачи нормативов

~ вместе с основной, по той же программе, с той же нагрузкой, но без сдачи нормативов

~ вместе с основной, но по своей программе

~ вне сетки расписания, по своей программе}

146. ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗУЮТСЯ:{

= вне сетки расписания, по своей программе

~ вместе с основной, по той же программе, но без сдачи нормативов

~ вместе с основной, по той же программе, но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов

~ вместе с основной, но по своей программе}

147. ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ВВОДНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ (УРОКА) ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:{

~ обучение основным двигательным навыкам, развитие физических качеств

~ развитие физических качеств, снятие двигательного возбуждения

= создание эмоционального настроя и активизация внимания, подготовка организма к физической нагрузке

~ снятие двигательного возбуждения, нормализация деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем}

148. ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ (УРОКА) ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:{

= обучение основным двигательным навыкам, развитие физических качеств

~ снятие двигательного возбуждения

~ создание эмоционального настроя и активизация внимания

~ нормализация деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем}

149. ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ (УРОКА) ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:{

= снятие двигательного возбуждения, нормализация деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем

~ развитие физических качеств, снятие двигательного возбуждения

~ создание эмоционального настроя и активизация внимания, подготовка организма к мышечной нагрузке

~ обучение основным двигательным навыкам, развитие физических качеств}

150. СУТОЧНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА ВОСПОЛНЯЕТСЯ В БОЛЬШЕЙ МЕРЕ ВО ВРЕМЯ:{

~ утренней гимнастики

~ занятий в спортивных секциях

= подвижных игр на воздухе

~ занятий по физическому воспитанию по программе дошкольного учреждения}

151. ВЕДУЩАЯ РОЛЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВРАЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИНАДЛЕЖИТ:{

~ врачу по гигиене детей и подростков

= врачу-педиатру

~ заведующему детской поликлиникой

~ врачу-терапевту}

152. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ФУНКЦИЕЙ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ:{

~ скорость слухомоторной реакции

~ острота зрения

~ осязание

= память}

153. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ НА ПОСТОЯННОЙ ОСНОВЕ РАЗРЕШАЕТСЯ С:{

= 15 лет

~ 14 лет

~ 16 лет

~ 18 лет}

154. ТРУД ПОДРОСТКОВ НА ВРЕМЕННЫХ РАБОТАХ В СВОБОДНОЕ ОТ УЧЁБЫ ВРЕМЯ ДОПУСКАЕТСЯ С \_\_\_\_\_ (ЛЕТ):{

= 14

~ 13

~ 15

~ 16}

155. ПРОТИВОПОКАЗАННЫМИ ДЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ МОЛОЖЕ 18 ЛЕТ ЯВЛЯЮТСЯ УСЛОВИЯ РАБОТЫ, СВЯЗАННЫЕ С НАЛИЧИЕМ ИСТОЧНИКОВ:{

= ионизирующих излучений

~ электромагнитного излучения

~ шума

~ ультрафиолетового излучения}

156. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ РАБОТНИКОВ, НЕ ДОСТИГШИХ 18 ЛЕТ, ПРОВОДЯТСЯ:{

= ежегодно

~ раз в 2 года

~ раз в 3 года

~ по желанию работающего}

157. С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧИЛИЩЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО В:{

~ учебных цехах базового предприятия

= учебно-производственных мастерских

~ общих цехах базового предприятия

~ учебных кабинетах училища}

158. ДОСТАТОЧНОСТЬ ПЛОЩАДИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА ОЦЕНИВАЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ:{

~ расчёта площади на 1 учащегося и сравнения её с нормативной

~ расчёта площади на 1 рабочее место и сравнения её с нормативной

~ учёта достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними

= учёта достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними с учётом вида и габаритов оборудования}

159. К ЗАПРЕЩЁННОМУ ВИДУ ТРУДА ШКОЛЬНИКОВ ОТНОСЯТ:{

~ работу на школьном участке

~ уборку классных помещений

= уборку санитарных узлов

~ ремонт книг и наглядных пособий}

160. ОПТИМАЛЬНЫМ С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ РАСПОЛОЖЕНИЕ УРОКОВ ТРУДА В ПЕРИОД:{

~ высокой работоспособности

= начинающегося утомления

~ конечного порыва

~ восстановления работоспособности}

161. ВИД МАТЕРИАЛА, С КОТОРЫМ ШКОЛЬНИКАМ ПРЕДСТОИТ РАБОТАТЬ НА УРОКАХ ТРУДА, ВЫБИРАЕТСЯ С УЧЁТОМ:{

~ экономических показателей

~ историко-этнографических особенностей региона

~ прохождения основных разделов общеобразовательных дисциплин

= величины физических усилий, требующихся для его обработки}

162. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ – ЭТО ПИТАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ:{

~ удовлетворение физиологической потребности в пищевых веществах

= растущий организм необходимыми для его гармоничного роста и развития энергией и пищевыми веществами в правильном соотношении и достаточном количестве

~ разнообразие питания в сочетании с оптимальным режимом питания}

163. В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В РЕЖИМЕ ДНЯ ОРГАНИЗУЕТСЯ ПИТАНИЕ НЕ МЕНЕЕ \_\_\_\_\_ РАЗ:{

~ 6

~ 3

= 5

~ 4}

164. ПОМЕЩЕНИЕМ, В КОТОРОМ ПРОВОДЯТ ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ЯВЛЯЕТСЯ:{

~ буфетная

~ спальня

~ пищеблок

= групповая}

165. ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ ЗАПРЕЩЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПАШТЕТОВ ЯВЛЯЕТСЯ:{

~ высокое содержание в них животных жиров

= риск накопления в них патогенных микроорганизмов из-за недостаточной термической обработки

~ повышенный риск накопления в них ксенобиотиков

~ низкое содержание в них белка}

166. ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ВСПЫШКИ ПИЩЕВОГО ОТРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗЕЦ ПОДОЗРЕВАЕМОГО ПРОДУКТА ОТБИРАЕТСЯ ИЗ:{

~ холодильника для хранения пищевых отходов

= суточной пробы

~ недельного запаса

~ рациона текущего дня}

167. В ПИТАНИИ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ РАЗРЕШЕНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:{

= творог в ватрушках и запеканках

~ макароны с мясным фаршем

~ паштеты

~ грибы}

168. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СТОЛОВУЮ ПОСУДУ:{

= с трещинами и сколами

~ фарфоровую

~ фаянсовую

~ одноразовую}

169. ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРИМЕРНОГО МЕНЮ ДЛЯ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗОВАННЫХ КОЛЛЕКТИВОВ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ВКЛЮЧАТЬ ОДНОИМЕННЫЕ БЛЮДА И ГАРНИРЫ В ТЕЧЕНИЕ:{

~ 1 дня

= одного и того же дня или последующих 2

~ 5 дней

~ 7 дней}

170. СУТОЧНУЮ ПРОБУ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ (ПИЩИ) НА ПИЩЕБЛОКАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ХРАНЯТ:{

~ не более 48 часов

= не менее 48 часов

~ не более 24 часов

~ разное время в зависимости от вида продукции}

171. СУТОЧНУЮ ПРОБУ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПИЩЕБЛОКАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТБИРАЮТ В СТЕРИЛЬНУЮ СТЕКЛЯННУЮ ПОСУДУ И ХРАНЯТ В:{

~ холодильной камере при температуре 0 град.С

~ морозильной камере при температуре -18 град.С

~ специальном шкафу в пищеблоке

= холодильной камере при температуре 2-6 град.С}

172. ОБЪЕМ СУТОЧНОЙ ПРОБЫ ГОТОВОЙ ПИЩИ ДОЛЖЕН БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ:{

~ 50 г

= 100 г

~ 150 г

~ 200 г}

173. ИСТОЧНИКОМ ИНФОРМАЦИИ О ПОЛНОТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОГО СРЕДНЕСУТОЧНОГО ПРОДУКТОВОГО НАБОРА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ ЯВЛЯЕТСЯ:{

~ журнал бракеража готовой продукции

~ меню-раскладка

= ведомость контроля за питанием

~ десятидневное меню}

174. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПИТАНИЯ В ШКОЛАХ (СВОБОДНАЯ ПРОДАЖА В БУФЕТАХ) РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:{

~ изделия творожные с жирностью не менее 12%

= изделия творожные с жирностью не более 9%

~ арахис

~ чипсы}

175. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (СВОБОДНАЯ ПРОДАЖА В БУФЕТАХ) РЕКОМЕНДУЕТСЯ РЕАЛИЗАЦИЯ НАПИТКОВ В УПАКОВКАХ ОБЪЁМОМ:{

= не более 500 мл

~ не более 1000 мл

~ не менее 1000 мл

~ не более 1500 мл}

176. МАССОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЧАЩЕ ВСЕГО ПРОИСХОДЯТ ПРИ НАРУШЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО:{

~ организации трудовой деятельности

~ организации физического воспитания

= соблюдению санитарно-противоэпидемического режима пищеблока

~ соблюдению режима дня}

177. ДЛЯ МЫТЬЯ СТОЛОВОЙ ПОСУДЫ НА ПИЩЕБЛОКЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДОЛЖНА БЫТЬ МОЕЧНАЯ ВАННА:{

~ 2-х гнездная

= 3-х гнездная

~ 4-х гнездная

~ 5-ти гнездная}

178. ДЛЯ МЫТЬЯ КУХОННОЙ ПОСУДЫ НА ПИЩЕБЛОКЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДОЛЖНА БЫТЬ МОЕЧНАЯ ВАННА:{

= 2-х гнездная

~ 3-х гнездная

~ 4-х гнездная

~ 5-ти гнездная}

179. НА ОДНО ПОСАДОЧНОЕ МЕСТО В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ ДОЛЖНО ПРИХОДИТЬСЯ:{

~ 0,5 кв.м

= 0,7 кв.м

~ 1,0 кв.м

~ 1,2 кв.м}

180. НА ОДНО ПОСАДОЧНОЕ МЕСТО В СТОЛОВОЙ СТАЦИОНАРНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДОЛЖНО ПРИХОДИТЬСЯ:{

~ 0,5 кв.м

~ 0,7 кв.м

~ 1,0 кв.м

= 1,2 кв.м}

181. В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЕЖЕДНЕВНО ДОЛЖНЫ ПРИСУТСТВОВАТЬ:{

= мясо

~ рыба

~ яйца

~ колбасные изделия}

182. В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЗАПРЕЩЕНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:{

= яйца водоплавающей птицы

~ куриные яйца

~ перепелиные яйца

~ яйца любой птицы}

183. В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЗАПРЕЩЕНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:{

= яичницу глазунью

~ омлет

~ запеканку с яйцом

~ варёные яйца}

184. В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЗАПРЕЩЕНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:{

= майонез

~ кукурузное масло

~ подсолнечное масло

~ оливковое масло}

185. В ПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ, ВЫРАЩЕННОЙ НА УЧЕБНО-ОПЫТНЫХ УЧАСТКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:{

= допускается после представления результатов лабораторно-инструментального исследования, подтверждающего его безопасность

~ допускается без ограничений

~ допускается по заключению бракеражной комиссии образовательного учреждения

~ не допускается}

186. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СТОЛОВУЮ ПОСУДУ:{

= с трещинами и сколами

~ фарфоровую

~ фаянсовую

~ одноразовую}

187. В ИГРУШКАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ МИГРАЦИЯ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ \_\_\_\_ КЛАССА ОПАСНОСТИ:{

= 1

~ 2

~ 3

~ 4}

188. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЖНО-РАЗДРАЖАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ ПРИ ОЦЕНКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ИГРУШЕК ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ:{

~ всех игрушек

= формующихся масс (пластилин, глина для лепки) для красок, наносимых пальцами

~ игрушек детей до 3 лет

~ игрушек из полимерных материалов}

189. ИСПЫТАНИЯ ИГРУШЕК НА ПРОЧНОСТЬ (УСТОЙЧИВОСТЬ К РАЗРУШЕНИЮ УДАРОМ, ВРАЩЕНИЕМ, ПАДЕНИЕМ) ПРОВОДЯТСЯ ДЛЯ ИГРУШЕК:{

~ из природных материалов

~ мягконабивных

= для детей до 3 лет

~ из полимерных материалов}

190. ДОПУСТИМЫЙ УРОВЕНЬ ЗАПАХА ДЕТСКОЙ ИГРУШКИ НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ:{

~ 1 балла

= 2 баллов

~ 3 баллов

~ 4 баллов}

191. ЗАЗОР МЕЖДУ КРАЯМИ ДЕТАЛЕЙ В ИГРУШКАХ ДОЛЖЕН БЫТЬ МЕНЕЕ:{

~ 2 мм

~ 3 мм

~ 4 мм

= 5 мм}

192. ИГРУШКИ ДО ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ВЫДЕРЖИВАЮТ В ОТКРЫТОМ ВИДЕ (БЕЗ УПАКОВКИ) ПРИ КОМНАТНОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ И ЕСТЕСТВЕННОМ ВОЗДУХООБМЕНЕ:{

= не менее 48 ч

~ не менее 24 ч

~ не менее 12 ч

~ не менее 2 ч}

193. УРОВЕНЬ ЗВУКА ИГРУШКИ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЙ ДЛЯ ИГРЫ В ПОМЕЩЕНИИ, НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ:{

= 65 дБА

~ 75 дБА

~ 85 дБА

~ 95 дБА}

194. НАПОЛНИТЕЛИ ДЛЯ ПОГРЕМУШЕК ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ДИАМЕТР НЕ МЕНЕЕ:{

= 5 мм

~ 7 мм

~ 10 мм

~ 15 мм}

195. В ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ИГРУШКЕ, А ТАКЖЕ НИ НА ОДНОЙ ЕЁ СОСТАВНОЙ ЧАСТИ, НОМИНАЛЬНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ НЕ ДОЛЖНО ПРЕВЫШАТЬ:{

= 24 В

~ 40 В

~ 50 В

~ 55 В}

196. ВО ВРЕМЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЗА УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРУШКИ ПРОВОДИТСЯ:{

= проверка своевременности прохождения работающими медицинских осмотров

~ проверка наличия гигиенического заключения на сырье

~ оценка конструкции игрушки

~ определение устойчивости защитно-декоративного покрытия к слюне и поту}

197. МАТЕРИАЛ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИГРУШЕК ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ:{

~ утиль

~ стекло

= полимерный материал

~ натуральный мех и кожа}

198. ДЛЯ ПРОВЕРКИ КАЧЕСТВА САНИТАРНОЙ ОБРАБОТКИ ИГРУШЕК В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПРОВОДЯТСЯ \_\_\_\_\_ ИССЛЕДОВАНИЯ:{

= микробиологические

~ санитарно-химические

~ органолептические

~ токсиколого-гигиенические}

199. В УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЯХ ДЛЯ ОБЩЕГО И НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАПРЕЩЕНО ПРИМЕНЯТЬ ДЛЯ ОСНОВНОГО ТЕКСТА ШРИФТЫ \_\_\_\_\_ НАЧЕРТАНИЯ:{

~ прямого

~ широкого

~ полужирного

= узкого}

200. ПРИ ОТСУТСТВИИ СВЕДЕНИЙ О ПОЛИГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ САНИТАРНО-ХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА НАЛИЧИЕ:{

= формальдегида

~ хлора

~ фенола

~ ртути}

201. В ПРОПИСЯХ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЛИНИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НАКЛОН БУКВЫ, С УГЛОМ НАКЛОНА ОТ ВЕРТИКАЛИ:{

= 15 град.

~ 25 град.

~ 40 град.

~ 55 град.}

202. ГАРНИТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В УЧЕБНИКАХ ДЛЯ 1 КЛАССА:{

~ школьная

= букварная

~ литературная

~ «Таймс»}

203. РАЗМЕР ВЕРХНИХ, НИЖНИХ И НАРУЖНЫХ ПОЛЕЙ НА СТАНИЦАХ УЧЕБНИКА ДОЛЖЕН БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ:{

~ 5 мм

= 10 мм

~ 15 мм

~ 20 мм}

204. ИНТЕРЛИНЬЯЖ – ЭТО:{

~ расстояние между словами

~ расстояние между буквами

= расстояние между строчками}

205. ПРОБЕЛ МЕЖДУ НИЖНИМИ ВЫНОСНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ЗНАКОВ ВЕРХНЕЙ СТРОКИ И ВЕРХНИМИ ВЫНОСНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ НИЖНЕЙ СТРОКИ, ИЗМЕРЯЕМЫЙ В ПУНКТАХ, НАЗЫВАЕТСЯ:{

~ интерлиньяжем

= увеличением интерлиньяжа

~ апрошем

~ петитом}

206. ПЕТИТ – ЭТО:{

~ жирный шрифт для выделения заголовков

~ расстояние между строчками

= мелкий шрифт для второстепенных текстов

~ расстояние между буквами}

207. АПРОШ – ЭТО:{

~ размер полей

~ формат полосы набора

= расстояние между словами или буквами

~ расстояние между строчками}

208. ВЫСОТА ПЛОЩАДКИ ЛИТЕРЫ, ВЫРАЖЕННАЯ В ТИПОГРАФСКИХ ПУНКТАХ, ЭТО:{

~ квадрат

= кегль

~ гарнитура

~ курсив}

209. ДОПУСТИМАЯ МАССА УЧЕБНИКА ДЛЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ:{

= 300 г

~ 500 г

~ 600 г

~ 700 г}

210. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПЕЧАТИ УЧЕБНИКА ПРОВОДИТСЯ:{

~ на 2 характерных страницах

~ на 3 характерных страницах

~ на 5 характерных страницах

= на 10 характерных страницах}

211. ЩЁТКИ ЗУБНЫЕ, ЩЁТКИ ЗУБНЫЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ С ПИТАНИЕМ ОТ ХИМИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ТОКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 12 ЛЕТ ДОЛЖНЫ ИЗГОТОВЛЯТЬСЯ:{

= мягкими

~ средней жёсткости

~ жёсткими

~ очень жёсткими}

212. К ОДЕЖДЕ И ИЗДЕЛИЯМ 1-ГО СЛОЯ ОТНОСЯТСЯ ИЗДЕЛИЯ:{

= имеющие непосредственный контакт с кожей пользователя

~ имеющие ограниченный контакт с кожей пользователя

~ пальто, полупальто, куртки, плащи, костюмы на подкладке

~ брюки, юбки, костюмы без подкладки, свитеры, джемперы}

213. ОДЕЖДА И ИЗДЕЛИЯ 1-ГО СЛОЯ - ПОСТЕЛЬНОЕ БЕЛЬЕ, ТРИКОТАЖНЫЕ И ШВЕЙНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ НОРМАМ: ГИГРОСКОПИЧНОСТЬ:{

~ не менее 8%

~ не менее 10%

~ не менее 12%

= не менее 14%}

214. ОДЕЖДА И ИЗДЕЛИЯ 2-ГО СЛОЯ - ТРИКОТАЖНЫЕ И ШВЕЙНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ НОРМАМ: УСТОЙЧИВОСТЬ ОКРАСКИ К СТИРКЕ, ПОТУ И ТРЕНИЮ СУХОМУ:{

~ не менее 1 балла

~ не менее 2 баллов

~ не менее 3 баллов

= не менее 4 баллов}

213. ИНДЕКС ТОКСИЧНОСТИ ПРИ ИСПЫТАНИЯХ В ВОДНОЙ СРЕДЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ, %:{

= 70-120

~ 80-120

~ 100

~ 80-100}

214. ИНДЕКС ТОКСИЧНОСТИ ПРИ ИСПЫТАНИЯХ В ВОЗДУШНОЙ СРЕДЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ:{

~ от 60% до 100%

~ от 70% до 110%

~ от 70% до 120%

= от 80% до 120%}

215. ВЫСОТА КАБЛУКА В ОБУВИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ДОЛЖНА РАВНЯТЬСЯ \_\_\_\_\_ ММ:{

= 5-10

~ не более 20

~ до 30

~ до 40}

216. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫДЕЛЕНИЯ ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В МАТЕРИАЛАХ ОБУВИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 1 ГОДА, А ТАКЖЕ ДОМАШНЕЙ, ЛЕТНЕЙ И ПЛЯЖНОЙ ОБУВИ, ПЕРЧАТКАХ И РУКАВИЦАХ, МЕЛКОЙ КОЖГАЛАНТЕРЕЕ, ПРОВОДИТСЯ В:{

= водной среде

~ воздушной среде

~ водной и воздушной средах

~ в щелочной среде}

217. НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ОТКРЫТАЯ ПЯТОЧНАЯ ЧАСТЬ В ОБУВИ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ:{

= до 3 лет

~ от 3 до 7 лет

~ от 7 до 12 лет

~ от 7 до 18 лет}

218. КОЖА ДЛЯ ОБУВИ ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ: УСТОЙЧИВОСТЬ ОКРАСКИ К МОКРОМУ ТРЕНИЮ:{

~ не менее 1 балла

~ не менее 2 баллов

= не менее 3 баллов

~ не менее 4 баллов}

219. АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ:{

= оценки состояния здоровья коллектива и его динамики

~ назначения индивидуальных рекомендаций по лечению заболеваний

~ индивидуального нормирования физической и умственной нагрузки

~ назначения индивидуальных рекомендаций по профилактике заболеваний}

220. ГРУППА ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА, ИМЕЮЩЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ, ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЁСШЕГО 2 ОРВИ, ВЕТРЯНУЮ ОСПУ:{

~ 4

~ 3

~ 2

= 1}

221. К ГРУППЕ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ, ИМЕЮЩИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАБОЛЕВАНИЯ БОЛЕЕ \_\_\_\_\_ (ДНЕЙ):{

= 25

~ 20

~ 15

~ 10}

222. РЕБЁНОК С НАРУШЕНИЕМ ОСАНКИ ОТНОСИТСЯ К:{

~ 1-ой группе здоровья

= 2-ой группе здоровья

~ 3-ей группе здоровья

~ 4-ой группе здоровья}

223. РЕБЁНОК С МИОПИЕЙ СЛАБОЙ СТЕПЕНИ ОТНОСИТСЯ К:{

= 2-ой группе здоровья

~ 3-ей группе здоровья

~ 4-ой группе здоровья

~ 5-ой группе здоровья}

224. РЕБЁНОК, ПЕРЕНЁСШИЙ ЗА ГОД 5 ОРВИ ОТНОСИТСЯ К:{

~ 1-ой группе здоровья

= 2-ой группе здоровья

~ 3-ей группе здоровья

~ 4-ой группе здоровья}

225. ДЕВОЧКА С ХРОНИЧЕСКИМ ГАСТРИТОМ В СТАДИИ КОМПЕНСАЦИИ ОТНОСИТСЯ К:{

~ 1-ой группе здоровья

~ 2-ой группе здоровья

= 3-ей группе здоровья

~ 4-ой группе здоровья}

226. ЮНОША С ХРОНИЧЕСКИМ ПИЕЛОНЕФРИТОМ В СТАДИИ ДЕКОМПЕНСАЦИИ ОТНОСИТСЯ К:{

~ 2-ой группе здоровья

~ 3-ей группе здоровья

~ 4-ой группе здоровья

= 5-ой группе здоровья}

227. ГРУППА ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА, ИМЕЮЩЕГО ИНВАЛИДНОСТЬ В СВЯЗИ ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В СТАДИИ ИМБЕЦИЛЬНОСТИ:{

~ 1

~ 2

~ 4

= 5}

228. ГРУППА ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА, ИМЕЮЩЕГО СУТУЛОВАТУЮ ОСАНКУ, ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ, ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕСШЕГО 3 ОРВИ:{

= 2-я

~ 1-я

~ 3-я

~ 4-я}

229. ГРУППА ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА, ИМЕЮЩЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ, ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕСШЕГО 2 ОРВИ, ВЕТРЯНУЮ ОСПУ:{

= 1-я

~ 2-я

~ 3-я

~ 4-я}

230. К ПЕРВОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, ИМЕЮЩИЕ:{

= нормальное физическое и нервно-психическое развитие, без морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний

~ хронические заболевания в стадии компенсации

~ хронические заболевания в стадии субкомпенсации

~ хронические заболевания в стадии декомпенсации}

231. КО ВТОРОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, ИМЕЮЩИЕ:{

= морфофункциональные отклонения, снижение иммунитета

~ нормальное физическое и нервно-психическое развитие, без морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний

~ хронические заболевания в стадии субкомпенсации

~ хронические заболевания в стадии декомпенсации}

232. К ТРЕТЬЕЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, ИМЕЮЩИЕ:{

= хронические заболевания в стадии компенсации

~ нормальное физическое и нервно-психическое развитие, без морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний

~ хронические заболевания в стадии субкомпенсации

~ хронические заболевания в стадии декомпенсации}

233. К ЧЕТВЕРТОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, ИМЕЮЩИЕ:{

= хронические заболевания в стадии субкомпенсации

~ нормальное физическое и нервно-психическое развитие, без морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний

~ морфофункциональные отклонения, снижение иммунитета

~ хронические заболевания в стадии декомпенсации}

234. К ПЯТОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, ИМЕЮЩИЕ:{

= хронические заболевания в стадии декомпенсации

~ нормальное физическое и нервно-психическое развитие, без морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний

~ морфофункциональные отклонения, снижение иммунитета

~ хронические заболевания в стадии субкомпенсации}

235. ПОД РИСКОМ РАЗВИТИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПОНИМАЕТСЯ:{

~ повышенная заболеваемость обследуемой группы детей и подростков по сравнению с показателями заболеваемости детей региона, страны

= условная вероятность возникновения болезни при наличии определённого фактора или факторов

~ выявляемая заболеваемость детей и подростков в экологически неблагополучном районе}

236. В СТРУКТУРЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПО ОБРАЩАЕМОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПЕРВОЕ РАНГОВОЕ МЕСТО ЗАНИМАЮТ:{

= болезни органов дыхания

~ инфекционные болезни

~ травмы и отравления

~ болезни нервной системы и органов чувств}

237. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОРАЖЁННОСТЬ – ЭТО:{

~ отношение дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней; определяется на основании справок о болезни

= отношение числа выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений к числу обследованных детей, на основании данных углублённых (плановых) медицинских осмотров

~ отношение числа детей, не болевших в течение года, к общему числу обслуживаемых детей, в %, определяется на основании справок о болезни

~ отношение числа детей, болевших более 4 раз в течение года, к общему числу обращавшихся в поликлинику детей, в %; определяется на основании справок о болезни}

238. ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ – ЭТО:{

~ отношение дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней; определяется на основании справок о болезни

~ отношение числа выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений к числу обследованных детей, на основании данных углублённых (плановых) медицинских осмотров

= отношение числа детей, не болевших в течение года, к общему числу обслуживаемых детей, в %, определяется на основании справок о болезни

~ отношение числа детей, болевших более 4 раз в течение года, к общему числу обращавшихся в поликлинику детей, в %; определяется на основании справок о болезни}

239. ПОД ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТЬЮ ПОНИМАЮТ:{

~ уровень физического и психического развития, при котором ребёнок может справится с программой школьного обучения

= уровень физического и психического развития, обеспечивающий ребёнку выполнение всех требований школьного обучения

~ уровень подготовленности ребёнка и его состояния здоровья, обеспечивающий ему усвоение программы

~ готовность функциональных систем к напряжению, связанному со школьным обучением}

240. В СООТВЕТСТВИИ С САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ПРИЁМ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ИМИ ВОЗРАСТА:{

= 6,5 лет

~ 6 лет

~ 7 лет

~ 7,5 лет}

242. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДОЛЖНО ПРОВОДИТЬСЯ:{

~ однократно, перед поступлением в школу

~ двукратно – за 2 года до поступления и перед поступлением в школу

= двукратно – за год до поступления и перед поступлением в школу

~ однократно за год до поступления в школу}

243. ОКОНЧАТЕЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДАЁТСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ:{

~ первого обследования в октябре-ноябре

~ второго обследования в апреле-мае

= первого и второго обследования

~ дополнительного обследования при поступлении в школу}

244. ФИЛИППИНСКИЙ ТЕСТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ, СЧИТАЕТСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ, ЕСЛИ РЕБЁНОК ДОСТАЁТ ПРАВОЙ РУКОЙ:{

~ под подбородком мочку левого уха

~ мочку правого уха

~ козелок правого уха

= через темечко козелок левого уха}

245. ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПИСЬМА У БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:{

~ тест Мартине-Кушелевского

~ филиппинский тест

= тест Керна-Ирасека

~ степ-тест}

246. ПРИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ РЕБЁНОК СЧИТАЕТСЯ ГОТОВЫМ К ОБУЧЕНИЮ, ЕСЛИ ЗА ТЕСТ КЕРНА-ИРАСЕКА ОН НАБРАЛ:{

~ 1-3 балла

= 3-9 баллов

~ 15 баллов

~ 20 баллов}

247. МОТОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ – ЭТО:{

~ срисовывание группы точек

= вырезание круга по контуру

~ имитация написанного текста

~ тестовая беседа}

248. ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД – ЭТО ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ, В ПРЕДЕЛАХ КОТОРОГО:{

~ процессы роста и развития завершены, а реакции на раздражители не отличаются

= процессы роста и развития, физиологические особенности организма тождественны, а реакции на раздражители однозначны

~ физиологические особенности организма достоверно не различаются

~ ребёнок посещает детские учреждения одного типа}

249. ВЕДУЩИМИ ЛИНИЯМИ РАЗВИТИЯ НАЗЫВАЮТСЯ:{

= функции, наиболее интенсивно формирующиеся сами и оказывающие влияние на дальнейший ход развития ребёнка

~ наиболее сформированные в данном возрастном периоде функциональные системы ребёнка

~ функциональные системы, завершившие своё формирование в границах данного возрастного периода

~ функции, к которым в данном возрастном периоде предъявляются наибольшие требования}

250. СЕНСИТИВНЫМИ ПЕРИОДАМИ НАЗЫВАЮТСЯ ПЕРИОДЫ:{

= наиболее интенсивного развития организма в процессе его жизнедеятельности

~ адаптации организма к новым условиям

~ реконвалесценции

~ наибольшей чувствительности организма к факторам окружающей среды}

251. ГЕТЕРОХРОННОСТЬ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ, ТКАНЕЙ И СИСТЕМ ОБЪЯСНЕНА НЕОБХОДИМОСТЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫЖИВАНИЯ ОРГАНИЗМА:{

~ С.М. Громбахом

~ И.П. Павловым

= П.К. Анохиным

~ И.М. Сеченовым}

252. ИНДИВИДУАЛИЗИРУЮЩИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКО-ГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ – ЭТО:{

~ оценка физического развития индивидуума

= исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития

~ исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок

~ однократное исследование физического развития детей}

253. ГЕНЕРАЛИЗИРУЮЩИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ – ЭТО:{

~ оценка физического развития индивидуума

~ исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития

= исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок

~ исследование физического развития детей в генеральной совокупности}

254. ОДНОРОДНАЯ СТАТИСТИЧЕСКАЯ СОВОКУПНОСТЬ ДАННЫХ ДЛЯ РАСЧЁТА СТАНДАРТОВ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТБИРАЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПРИЗНАКАМ:{

~ год рождения, здоровье, пол, отсутствие заболеваний в течение года, место жительства, социальное положение родителей

~ возраст, пол, место жительства, отсутствие заболеваний в течение года, национальность

= возраст, пол, национальность, место жительства, здоровье

~ здоровье, пол, год рождения, национальность родителей, место жительства}

255. МЕСТНЫЕ ИЛИ РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УСТАНАВЛИВАЮТСЯ:{

~ ежегодно в ходе медицинских профилактических осмотров

~ ежегодно индивидуализирующим методом

= генерализирующим методом раз в 5-10 лет

~ генерализирующим методом ежегодно}

256. АКСЕЛЕРАЦИЯ - ЭТО:{

~ ускорение только процессов роста

= ускорение процессов роста и развития

~ более раннее нервно-психическое развитие

~ более раннее умственное развитие}

257. ДЕЦЕЛЕРАЦИЯ – ЭТО:{

= замедление темпов роста и развития

~ ускорение темпов роста и развития

~ уменьшение дефинитивных размеров тела

~ уменьшение продолжительности жизни}

258. СОВОКУПНОСТЬ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗМА, ЗАВИСЯЩИХ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТЕМПА РОСТА И РАЗВИТИЯ - ЭТО:{

~ хронологический возраст

= биологический возраст

~ календарный возраст

~ паспортный возраст}

259. ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ДЛЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ СТРАНАХ РЕКОМЕНДУЕТСЯ МЕТОД:{

= Z-скоров

~ сигмальных отклонений

~ шкал регрессии

~ центильный}

260. ДЛЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВОВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:{

= удельный вес детей с биологическим возрастом, соответствующим паспортному возрасту, гармоничным морфофункциональным состоянием

~ среднеарифметические показатели длины тела

~ среднеарифметические показатели массы тела

~ среднеарифметические величины функциональных показателей}

261. ПРИ ОЦЕНКЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ШКАЛАМ РЕГРЕССИИ ЗА МЕРУ ИЗМЕНЧИВОСТИ МАССЫ И ОКРУЖНОСТИ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ ПРИНИМАЕТСЯ:{

~ среднее квадратическое отклонение (сигма)

= частное квадратическое отклонение (сигма регрессии)

~ коэффициент корреляции

~ средняя величина массы и окружности грудной клетки}

262. МЕТОДОМ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПРИ КОТОРОМ НАИБОЛЕЕ ПОЛНО УЧИТЫВАЕТСЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ДЛИНОЙ ТЕЛА, МАССОЙ ТЕЛА И ОКРУЖНОСТЬЮ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ, ЯВЛЯЕТСЯ:{

~ метод сигмальных отклонений

~ метод шкал регрессии

~ метод центильных шкал

= метод распределения численности сочетания признаков}

263. ПОВОЗРАСТНАЯ ГРУППИРОВКА ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:{

~ с интервалом в 1 месяц

~ с интервалом в 3 месяца

~ с интервалом в 6 месяцев

= с интервалом в 1 год}

264. ПОВОЗРАСТНАЯ ГРУППИРОВКА ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРОВОДИТСЯ:{

~ с интервалом в 1 месяц

~ с интервалом в 3 месяца

= с интервалом в 6 месяцев

~ с интервалом в 1 год}

265. ПОВОЗРАСТНАЯ ГРУППИРОВКА ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРОВОДИТСЯ:{

~ с интервалом в 1 месяц

= с интервалом в 3 месяца

= с интервалом в 6 месяцев

~ с интервалом в 1 год}

266. ПОВОЗРАСТНАЯ ГРУППИРОВКА ДЕТЕЙ ДО ГОДА ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРОВОДИТСЯ:{

= с интервалом в 1 месяц

~ с интервалом в 3 месяца

~ с интервалом в 6 месяцев

~ с интервалом в 1 год}

267. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК «СРЕДНЕЕ», ЕСЛИ ВЕЛИЧИНА СИГМАЛЬНОГО ОТКЛОНЕНИЯ НАХОДИТСЯ В ПРЕДЕЛАХ:{

= +- 1сигма

~ от +- 1 до +- 2 сигмы

~ от +- 2 сигмы и выше}

268. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК «НИЖЕ СРЕДНЕГО», ЕСЛИ ВЕЛИЧИНА СИГМАЛЬНОГО ОТКЛОНЕНИЯ НАХОДИТСЯ В ПРЕДЕЛАХ:{

~ +- 1сигма

= от - 1 до - 2 сигмы

~ от - 2 сигмы и ниже}

269. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК «ВЫШЕ СРЕДНЕГО», ЕСЛИ ВЕЛИЧИНА СИГМАЛЬНОГО ОТКЛОНЕНИЯ НАХОДИТСЯ В ПРЕДЕЛАХ:{

~ +- 1сигма

= от + 1 до + 2 сигмы

~ от + 2 сигмы и выше}

270. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК «НИЗКОЕ», ЕСЛИ ВЕЛИЧИНА СИГМАЛЬНОГО ОТКЛОНЕНИЯ НАХОДИТСЯ В ПРЕДЕЛАХ:{

~ +- 1сигма

~ от - 1 до - 2 сигмы

= от - 2 сигмы и ниже}

271. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ребёнка ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК «ВЫСОКОЕ», ЕСЛИ ВЕЛИЧИНА СИГМАЛЬНОГО ОТКЛОНЕНИЯ НАХОДИТСЯ В ПРЕДЕЛАХ:{

~ +- 1сигма

~ от + 1 до + 2 сигмы

= от + 2 сигмы и выше}

272. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ГАРМОНИЧНОЕ, ЕСЛИ ВЕЛИЧИНА СИГМАЛЬНОГО ОТКЛОНЕНИЯ МАССЫ ТЕЛА И ОКРУЖНОСТИ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ НАХОДИТСЯ В ПРЕДЕЛАХ:{

= М +- 1 сигмаR

~ от М+-1,1 сигмаR до М+-2,0 сигмаR

~ выше М+2,1 сигмаR или ниже М-2,1 сигмаR}

273. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ДИСГАРМОНИЧНОЕ, ЕСЛИ ВЕЛИЧИНА СИГМАЛЬНОГО ОТКЛОНЕНИЯ МАССЫ ТЕЛА И ОКРУЖНОСТИ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ НАХОДИТСЯ В ПРЕДЕЛАХ:{

~ М +- 1 сигмаR

= от М+-1,1 сигмаR до М+-2,0 сигмаR

~ выше М+2,1 сигмаR или ниже М-2,1 сигмаR}

274. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ребёнка РЕЗКО ДИСГАРМОНИЧНОЕ, ЕСЛИ ВЕЛИЧИНА СИГМАЛЬНОГО ОТКЛОНЕНИЯ МАССЫ ТЕЛА И ОКРУЖНОСТИ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ НАХОДИТСЯ В ПРЕДЕЛАХ:{

~ М +- 1 сигмаR

~ от М+-1,1 сигмаR до М+-2,0 сигмаR

= выше М+2,1 сигмаR или ниже М-2,1 сигмаR}

275. ВСЕ ТРИ ГРУППЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (СОМАТОМЕТРИЧЕСКИЕ, СОМАТОСКОПИЧЕСКИЕ, ФИЗИОМЕТРИЧЕСКИЕ) УЧИТЫВАЕТСЯ ПРИ ОЦЕНКЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:{

~ методом сигмальных отклонений

~ регрессионным методом

= комплексным методом

~ центильным методом}

276. МЕТОДОМ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПРИ КОТОРОМ НАИБОЛЕЕ ПОЛНО УЧИТЫВАЕТСЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ДЛИНОЙ ТЕЛА, МАССОЙ ТЕЛА И ОКРУЖНОСТЬЮ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ, ЯВЛЯЕТСЯ:{

~ метод сигмальных отклонений

~ метод шкал регрессии

~ метод центильных шкал

= метод распределения численности сочетания признаков}

277. СОВОКУПНОСТЬ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗМА, ЗАВИСЯЩИХ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТЕМПА РОСТА И РАЗВИТИЯ - ЭТО:{

~ хронологический возраст

= биологический возраст

~ календарный возраст

~ паспортный возраст}

278. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ, ЧТО ПОЛОВАЯ АУТОИДЕНТИФИКАЦИЯ У ДЕТЕЙ ПРОИСХОДИТ ВО ВРЕМЯ:{

~ пубертатного периода (от 10 до 15 у девочек и от 12 до 17 лет у мальчиков)

~ пренатального периода (от зачатия до рождения)

~ препубертатного периода (от 7 до 10 лет у девочек и до 12 у мальчиков)

= парапубертатного периода (от рождения до 7 лет)}

279. ПОД ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЛАЖНОСТЬЮ ПОНИМАЮТ:{

~ разность между максимальной и абсолютной влажностью

~ количество водяных паров в граммах в 1 куб.м воздуха

= отношение абсолютной влажности к максимальной выраженное в процентах

~ количество водяных паров, необходимое для полного насыщения в 1 куб.м воздуха}

280. ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:{

~ актинометром

= психрометром

~ анемометром

~ спирометром}

282. ПОД АБСОЛЮТНОЙ ВЛАЖНОСТЬЮ ПОНИМАЮТ:{

~ количество водяных паров, необходимое для полного насыщения в 1 куб.м воздуха

= количество водяных паров в граммах в 1 куб.м воздуха

~ отношение абсолютной влажности к максимальной

~ разность между максимальной и абсолютной влажностью}

283. ПОД МАКСИМАЛЬНОЙ ВЛАЖНОСТЬЮ ПОНИМАЮТ:{

~ отношение абсолютной влажности к максимальной

~ количество водяных паров в граммах в 1 куб.м воздуха

= количество водяных паров, необходимое для полного насыщения в 1 куб.м воздуха

~ разность между максимальной и абсолютной влажностью}

284. ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА:{

~ мг/куб.м

~ градусы

~ проценты

= дБ}

285. СКОРОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ВОЗДУХА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:{

= анемометром

~ спирометром

~ психрометром

~ актинометром}

286. ПОД СВЕТОВЫМ КОЭФФИЦИЕНТОМ ПОНИМАЮТ:{

~ отношение горизонтальной освещённости рабочего места к одновременной освещённости под открытым небом, в %

~ выраженную в % степень задержки света стёклами

= отношение застеклённой поверхности окон к площади пола

~ отношение высоты верхнего края окна над полом к глубине комнаты}

287. КОЭФФИЦИЕНТ ЕСТЕСТВЕННОЙ ОСВЕЩЁННОСТИ ПОМЕЩЕНИЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ МЕТОДОМ:{

~ геометрическим

~ графоаналитическим

~ экспресс-экспериментальным

= светотехническим}

288. СВЕТОВОЙ КОЭФФИЦИЕНТ (СК) ЕСТЕСТВЕННОЙ ОСВЕЩЁННОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ МЕТОДОМ:{

= геометрическим

~ светотехническим

~ графоаналитическим

~ экспресс-экспериментальным}

289. ОСНОВНЫМИ ГИГИЕНИЧЕСКИМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К РАЦИОНАЛЬНОМУ ИСКУССТВЕННОМУ ОСВЕЩЕНИЮ ЯВЛЯЮТСЯ:{

= достаточность и равномерность

~ яркость и блёскость

~ контрастность и равномерность

~ блёскость и контрастность}

290. НА НАЛИЧИЕ В ВОЗДУШНОЙ СРЕДЕ ПОМЕЩЕНИЯ, ОТДЕЛАННОГО ПОЛИМЕРНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ, ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ПОДПОРОГОВЫХ КОНЦЕНТРАЦИЯХ, УКАЗЫВАЕТ:{

= запах

~ ухудшение микроклиматических условий

~ повышение напряжённости поля статического электричества

~ наличие химических веществ в концентрациях, превышающих ПДК}

291. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОМЕЩЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (СОПОСТАВЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ СРЕДНИХ ВЕЛИЧИН) ВОЗМОЖНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ:{

~ средней арифметической

~ степени рассеивания вариационного ряда

~ коэффициента вариации

= оценки достоверности различий средних величин (критерий t Стьюдента)}

292. В ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ ЛЕЖИТ:{

~ уровень здоровья индивидуума, отражающий его потребность в медицинской помощи

~ степень выраженности неблагоприятных социально-гигиенических факторов, воздействующих на ребёнка

= состояние здоровья каждого индивидуума, отражающее возможность осуществления им основных социальных функций

~ степень выраженности патологических отклонений}

293. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ - ЭТО:{

~ способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья

= способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья как условия развития других сторон жизни

~ медицинская активность, направленная на сохранение и улучшение здоровья людей как условия развития других сторон жизни

~ экологически правильное поведение, направленное на сохранение здоровья как условия развития других сторон жизни}

294. ПОД ПРОФИЛАКТИКОЙ ПОНИМАЕТСЯ:{

~ система государственных гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний

= система государственных и общественных социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний

~ система государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний}

295. НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОКАЗЫВАЮТ:{

~ загрязнение окружающей среды

~ природно-климатические условия

~ деятельность органов здравоохранения

= образ жизни и социально-гигиенические факторы}

296. ДОЛЯ ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ СОСТАВЛЯЕТ:{

~ 50%

~ 40%

~ 30%

= 20%}

297. ДОЛЯ ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ:{

~ 50%

~ 40%

~ 30%

= 10%}

298. ДОЛЯ ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ СОСТАВЛЯЕТ:{

= 50%

~ 40%

~ 30%

~ 10%}

299. ДОЛЯ ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ БИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ СОСТАВЛЯЕТ:{

~ 50%

~ 40%

= 20%

~ 10%}

300. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ПО ВОПРОСАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:{

~ территориальный

~ государственный

= целевой}

301. ОСНОВНЫМИ ПОРАЖАЮЩИМИ ФАКТОРАМИ ПОЖАРА ЯВЛЯЮТСЯ:{

~ непосредственное воздействие открытого пламени

~ тепловое воздействие (перегревание организма человека)

~ отравления угарным газом и другими токсичными веществами

= все перечисленное}

302. ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ДТП НЕОБХОДИМО ИМЕТЬ:{

~ средства тушения пожаров, сбора и обеззараживания опасных веществ, жизнеобеспечения для работы под водой, альпинистское снаряжение

~ инструменты и оборудование для подъёма и перемещения тяжёлых предметов, резки профильного металла, разжима (перекусывания) конструкций

~ средства поиска пострадавших и автотранспорта, освещения, связи, оказания первой помощи пострадавшим и их эвакуации

= все перечисленное}

303. ОПТИМАЛЬНЫЙ СРОК ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ:{

= первые 30 мин с момента поражения

~ через 1-2 ч с момента поражения

~ 2-4 ч с момента поражения

~ 4-6 ч с момента поражения}

304. ЧЕМ БОЛЬШЕ ДОЗА ОБЛУЧЕНИЯ, ТЕМ ПЕРВИЧНАЯ ОБЩАЯ РЕАКЦИЯ НА ОБЛУЧЕНИЕ РАЗВИВАЕТСЯ:{

~ позже

= раньше

~ связь отсутствует

~ одновременно с изменениями в периферической крови}

305. АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ЧС – ЭТО ДЕЙСТВИЯ:{

~ по спасению людей

~ спасению материальных и культурных ценностей

~ защите природной среды в зоне ЧС

= все перечисленное}

306. УКАЖИТЕ СИНОНИМ ТЕРМИНУ "ЯД":{

~ аллерген

= токсикант

~ поллютант

~ антиген}

307. К ОСНОВНЫМ СРЕДСТВАМ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОГО ОРУЖИЯ ОТНОСЯТСЯ:{

~ средства индивидуальной и коллективной защиты

~ дезинфицирующие вещества

~ вакцинно-сывороточные препараты, антибиотики

= все перечисленное}

308. ПОВЯЗКУ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ ОТ ПАРОВ АММИАКА НУЖНО СМАЧИВАТЬ:{

~ раствором питьевой соды

= 5% раствором лимонной или уксусной кислоты

~ концентрированной соляной кислотой

~ любой жидкостью}

309. ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ - ЭТО:{

~ чрезвычайное положение на всей территории РФ

= обстановка на определённой территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей

~ наиболее экстремальное природное явление

~ чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ}

310. УКАЖИТЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ЧС:{

~ оповещение населения, локализация районов ЧС

= эвакуация, укрытие в защитных сооружениях, использование ИСЗ

~ проведение спасательных работ, тушение пожаров

~ оказание мед. помощи, разбор завалов}

311. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:{

~ здоровье индивидуума

= здоровье населения и факторы, влияющие на него

~ эпидемиология заболеваний

~ здоровье работающего населения}

312. ОСНОВНЫМИ ГРУППАМИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЮТСЯ:{

~ показатели заболеваемости, летальности, инвалидности

= показатели инвалидности, заболеваемости, физического развития, демографические показатели

~ показатели соотношения, наглядности, инвалидности

~ демографические показатели, физического развития, обеспеченности кадрами}

313. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИМЕНЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ:{

~ исторический

~ статистический, исторический, географический

~ этнический, статистический, корреляционный

= экономический, исторический, статистический, социологический}

314. САНОЛОГИЯ - ЭТО:{

= наука о здоровье здоровых

~ наука о здоровье больных

~ наука о здоровье группы риска

~ наука об общественном здоровье}

315. ВАЛЕОЛОГИЯ - ЭТО:{

~ наука об общественном здоровье

= наука об индивидуальном здоровье

~ наука о здоровье здоровых и влияние на него образа жизни

~ наука об общественном здоровье}

316. МЕДИЦИНСКАЯ (САНИТАРНАЯ) СТАТИСТИКА ЭТО:{

~ отрасль статистики, изучающую вопросы заболеваемости

~ совокупность статистических методов для изучения заболеваемости населения

= отрасль статистики, изучающую вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением

~ экстраполяцию и прогнозирование}

317. КОЭФФИЦИЕНТ СТЬЮДЕНТА - ЭТО:{

~ стандартизированный показатель

~ средняя величина

~ коэффициент корреляции

= коэффициент достоверности}

318. ВАРИАНТА - ЭТО:{

= числовое выражение признака

~ средняя величина

~ относительный показатель

~ абсолютная величина}

319. ИЗУЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПО ДАННЫМ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ ЯВЛЯЕТСЯ СТАТИСТИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЕМ:{

~ текущим

~ непосредственным

= единовременным

~ анамнестическим}

320. ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ВРАЧАМИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:{

~ показатель интенсивности

~ показатель экстенсивности

= показатель соотношения

~ средняя арифметическая величина}

321. ПОНЯТИЕ, ЯВЛЯЮЩЕЕСЯ БОЛЕЕ ШИРОКИМ ПО ЗНАЧЕНИЮ:{

~ обучение

~ воспитание

= образование

~ учение}

322. ОБРАЗОВАНИЕМ НАЗЫВАЕТСЯ:{

~ организация познавательной деятельности обучающихся

~ процесс передачи социального (профессионального) опыта преподавателей обучающимся

= целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального (профессионального) опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества

~ изучение социальных проблем в развитии личности}

323. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ИСХОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СИСТЕМУ ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ, СОДЕРЖАНИЮ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ:{

~ методы обучения

= принципы обучения

~ средства обучения

~ формы обучения}

324. СЛОВЕСНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ УСТНОЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:{

~ беседа

= рассказ

~ учебный диалог

~ лекция}

325. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – ЭТО:{

~ упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей

= способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на достижение заданных педагогических целей

~ способ организации познавательной деятельности учащихся}

326. СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ МЕТОДА:{

~ задание

~ средство

= приём

~ учение}

327. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ УСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПУТЁМ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАЗМЫШЛЕНИЙ, ПОИСКА, «ОТКРЫТИЯ»:{

~ рассказ

~ объяснение

= проблемный метод

~ частично-поисковый метод}

328. ЦЕЛЯМИ ЛЕКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:{

~ формирование теоретических и практических умений будущего специалиста

~ формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

= формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности

~ реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)}

329. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА» ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЦЕЛЬ:{

~ формирование и отработка умений

~ формирование основ научных знаний

= обучение практическому применению сформированных на занятиях компетенций, знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности

~ углубление знаний в области изучаемого предмета}

330. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ» ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ ОСНОВНУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЦЕЛЬ:{

= формирование и отработка умений

~ закладывает основы научных знаний

~ применение знаний и умений в практике

~ углубление знаний в области изучаемого предмета}

331. ОСНОВНЫМИ СТРУКТУРНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКИ ЯВЛЯЮТСЯ:{

~ нуклеоид, капсула, цитоплазма, ЦПМ, включения, жгутики

= нуклеоид, цитоплазма, рибосомы, ЦПМ, клеточная стенка

~ ядро, цитоплазма, рибосомы, ЦПМ, включения, клеточная стенка}

332. ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СТРУКТУРЫ КЛЕТОЧНОЙ СТЕНКИ МИКРООРГАНИЗМОВ ИСПОЛЬЗУЮТ СЛОЖНЫЙ МЕТОД ОКРАСКИ:{

~ по Циль-Нильсону

~ по Романовскому – Гимзе

= по Граму

~ по Бури-Гинссу}

333. ПЕРВЫЙ ПРИНЦИП ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ:{

= обнаружение возбудителя

~ определение специфических изменений в организме

~ определение антител

~ определение ГЗТ}

334. ВТОРОЙ ПРИНЦИП ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ:{

~ обнаружение ДНК вирусов

= определение специфических изменений в организме

~ определение антигенов

~ определение чувствительности к антибиотикам}

335. ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ НАИБОЛЕЕ ВАЖНО:{

~ соблюдать температурный режим

~ определённое значение рН среды

~ обеспечивать определённую степень аэрации среды

= верно 1 и 2}

336. ВИРУС ГЕПАТИТА В У БОЛЬНОГО МОЖНО ОБНАРУЖИТЬ В:{

~ моче

~ фекалиях

= крови

~ ликворе

337. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ИНДИКАЦИИ ДЛЯ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ ИСПОЛЬЗУЮТ:{

~ бактериологический метод

~ вирусологический метод

= метод флюоресцирующих антител (МФА)

~ биологический метод

338. НАЗОВИТЕ НЕБЕЛКОВЫЕ ТОКСИНЫ, ВЫРАБАТЫВАЕМЫЕ БАКТЕРИЯМИ:{

~ мембранотоксины

= эндотоксины

~ цитотоксины

~ эксфолиатины}

339. БАКТЕРИЕМИЯ - ЭТО:{

~ Повторное заражение тем же микробом после выздоровления

~ Циркуляция токсинов в крови

~ Возврат симптомов болезни

= Циркуляция микробов в крови}

340. ИНФЕКЦИЯ, УПРАВЛЯЕМАЯ СРЕДСТВАМИ ИММУНОПРОФИЛАКТИКИ - ЭТО:{

~ аденовирусная инфекция

~ инфекционный мононуклеоз

= корь

~ скарлатина{

341. ВОЗБУДИТЕЛЕМ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 ЯВЛЯЕТСЯ:{

~ SARS-Cov

= SARS-Cov-2

~ MERS-Cov

~ HCoV-229E}

342.КОРОНАВИРУС ОТНОСИТСЯ К:{

~ зоонозам

= антропонозам

~ антропозоонозам

~ сапронозам}

343.КАКИМИ ПУТЯМИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПЕРЕДАЧА КОРОНАВИРУСА SARS-COV-2:{

~ водный, трансмиссивный, контактно-бытовой

= воздушно-капельный, воздушно-пылевой, контактно-бытовой

~ воздушно-капельный, пищевой, парентеральный

~ парентеральный, половой, воздушно-капельный}

344. ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПРИ РАБОТЕ С ЛИЦАМИ, ИНФИЦИРОВАННЫМИ COVID-19, ЯВЛЯЮТСЯ:{

= противочумный костюм

~ медицинская шапочка

~ защитные очки или экран

~ халат с длинным рукавом}

345. ВЕДУЩИМИ КЛИНИЧЕСКИМИ СИМПТОМАМИ COVID-19 ЯВЛЯЮТСЯ:{

= лихорадка, кашель, одышка

~ фарингит, ринит, налёты на миндалинах

~ конъюнктивит, фарингит, увеличение шейных и подчелюстных лимфоузлов

~ лихорадка, головная боль, миалгия}

346. ПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ АНТИБИОТИКОВ ПРИ COVID-19 ЯВЛЯЕТСЯ:{

= присоединение бактериальных осложнений

~ отёк лёгких и мозга

~ при лёгких формах болезни

~ в обязательном порядке}

347. ПРИ ТЯЖЁЛОМ РЕСПИРАТОРНОМ ДИСТРЕСС-СИНДРОМЕ С ПРИЗНАКАМИ ЦИТОКИНОВОГО ШТОРМА:{

= тоцилизумаб

~ ритуксимаб

~ инфликсимаб

~ адалимумаб}

348. НОВЫЙ КОРОНАВИРУС SARS-COV-2 ОТНОСИТСЯ К РОДУ:{

~ Alphacoronavirus

~ Gammacoronavirus

~ Deltacoronavirus

= Betacoronavirus}

349. ОСНОВНЫМ ВИДОМ БИОМАТЕРИАЛА ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА SARS-COV-2 ЯВЛЯЕТСЯ:{

= материал, полученный при заборе мазка из носоглотки и/или ротоглотки

~ промывные воды бронхов

~ назофарингеальный аспират}

350. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ ВКЛЮЧАЕТ:{

~ противосудорожные препараты

~ психотропные препараты

= купирование лихорадки

~ применение антитоксических сывороток}