

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор _____ **В.Н. Павлов**
«24» февраля 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности «Детская хирургия»
«Деонтология в практике врача-педиатра и детского
хирурга»**

(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Уфа 2020 г.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Детская хирургия» разработана сотрудниками кафедр детской хирургии с курсом ИДПО и философии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сатаев Валерий Уралович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии с курсом ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
2.	Афанасьева Олеся Геннадьевна	к.ф.н., доцент	Доцент кафедры философии	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
3.	Солдатов Павел Юрьевич	—	Ассистент кафедры детской хирургии с курсом ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

1. Пояснительная записка

Актуальность и предпосылки создания программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга**» по специальности «**Детская хирургия**» обусловлена тем, что специфика работы врача – детского хирурга на современном этапе подразумевает выполнение своих профессиональных обязанностей (диагностика, лечение и профилактика детских заболеваний) согласно этическим нормам принципам. При оказании медицинской помощи детям возникают вопросы и проблемные ситуации на всех уровнях системы «врач – родители – маленький пациент», и относятся не только к медицине, но и к этико-деонтологическим аспектам.

Педиатрия – это раздел медицины, объектом изучения и лечения которой является ребенок. Как самостоятельная наука педиатрия стала относительно недавно, пройдя тернистый путь своего развития. Упоминания о лечении детей еще можно встретить в трудах античных врачей, но с 16 века педиатрия начинает оформляться в самостоятельную область научного исследования об организме маленького человека. Появляются отдельные направления в изучении детских болезней, оформляется институт организации профессиональной помощи и подготовки специалистов в области педиатрии.

Сегодня педиатрия является современной отраслью медицины, достигшая высокого уровня своего развития в области лечения болезней детей. На заре XX века началась дифференциация и интеграция основных отраслей медицины. Внутри педиатрии на протяжении XX столетия выделялись самостоятельные дисциплины: детская хирургия, детская невропатология, детская психиатрия, детская офтальмология, неонатология, перинатология и многие другие. В педиатрической службе ярко реализуется ведущий принцип организации здравоохранения, как профилактическая направленность. Постоянный и непрерывный процесс внедрения научных достижений в практику детского здравоохранения осуществляется одновременно с совершенствованием всей системы организации здравоохранения детского возраста, включая в себя аспекты этических норм и правил. С каждым днем намечаются тенденции, ведущие к совершенствованию профессионализации и специализации медицинской деятельности, предполагающие не только высокий профессиональный уровень специалиста, но и осведомленность по широкому кругу вопросов морально-этического характера. Без ясного понимания этических особенностей охраны здоровья ребенка невозможно гарантировать безопасность получения детьми медицинской помощи.

2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга».

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «**Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга**» по специальности «**Детская хирургия**»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков в сфере этико-деонтологических норм и правил для обеспечения прав ребенка и родителей при оказании лечебно-диагностической и консультативной помощи.

Задачи теоретической части изучения дисциплины:

- Совершенствование знаний врачей – детских хирургов.
- Совершенствование знаний об основных деонтологических нормах и правилах в педиатрии.

- Совершенствование знаний о современных моделях взаимоотношений в системе «врач – родители – маленький пациент».

Задачи практической части изучения дисциплины:

- Совершенствовать умения и владения деонтологическими приемами и методами работы с детьми и их родителями.
- Совершенствовать умения в коммуникативной компетентности и профессиональном поведении.
- Совершенствовать умения и навыки в области деонтологии и биомедицинской этике в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций.

3. Категории обучающихся: врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Детская хирургия», «Педиатрия», «Общая врачебная практика», «Неонатология».

4. Объем программы: 36 академических часов, в том числе 36 зач.ед.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (час)
с отрывом от работы	6	6	0,25 (36)

6. Планируемые результаты обучения врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга» по специальности «Детская хирургия»:

6.1. Характеристика новых трудовых функций и (или) уровней квалификации

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Врач – детский хирург и профессионального стандарта «Врач – детский хирург»:

1. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по специальности «Детская хирургия», используя современные методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.
2. Определяет тактику ведения больного в соответствии с установленными стандартами с использованием этико-деонтологического подхода.
3. На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливает (или подтверждает) диагноз.
4. Самостоятельно проводит или организывает необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия с применением этических норм и правил.
5. Знает основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии.

6. В ситуациях, требующих неотложной медицинской помощи, принимает необходимые меры для устранения жизнеугрожающих состояний.

6.2. Квалификационные требования

Высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «31.05.01 Лечебное дело», «31.05.02 Педиатрия» и:

- 1) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Детская хирургия»;
- 2) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Детская хирургия».

6.3. Характеристика профессиональных компетенций врача – детского хирурга, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Детская хирургия».

Исходный уровень подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие в себя:

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

6.4. Характеристика новых профессиональных компетенций врача – детского хирурга, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Детская хирургия»:

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
A/01.8 Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов	Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями	Общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями

	медицинской помощи		
A/04.8 Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями	Решение этических вопросов, помощь в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти	Оказывать помощь в решении этических вопросов, юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти	Законодательство РФ в сфере охраны здоровья граждан, нормативные правовые акты, документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
A/06.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению	Пропаганда здорового образа жизни, профилактики хирургических заболеваний	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике хирургических заболеваний	Основы здорового образа жизни, методы его формирования

7. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга» по специальности «Детская хирургия»

Цель: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности, а также совершенствование профессиональных компетенций в области диагностики заболеваний у детей в рамках имеющейся квалификации по специальностям «Детская хирургия», «Педиатрия», «Общая врачебная практика», «Неонатология».

Категория обучающихся: врачи – детские хирурги, врачи общей практики, врач-педиатры, врачи-неонатологи.

Трудоемкость обучения: 36 академических часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего ак.час./зач.ед.	В том числе					формы контроля
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			ЭУК	Самостоятельная работа	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	ОСК/стажировка	
1.	Педиатрия как объект деонтологии	6	–	–	4	2	–	Текущий контроль (тестирование)
2.	Развитие медицинской этики и деонтологии	4	–	–	2	2	–	Текущий контроль (тестирование)
3.	Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности врача-педиатра. Ятрогении	4	–	–	2	2	–	Текущий контроль (собеседование)
4.	Личность врача-педиатра (детского хирурга)	4	–	–	2	2	–	Текущий контроль (собеседование)
5.	Синдром эмоционального выгорания у врача-педиатра	6	–	–	4	2	–	Текущий контроль (собеседование)
6.	Модели взаимоотношений между врачом и пациентом	6	–	–	–	–	6	–
	Выпускная аттестационная работа	2	–	–	–	–	–	Реферат
	Итоговая аттестация	4	–	–	–	–	–	Экзамен
	Итого:	36	–	–	14	10	6	

8. Учебно-тематический план и содержание программы

№	Название темы	Основное содержание
1.	«Педиатрия как объект деонтологии»	Периоды детского возраста. Психологическое развитие детей. Проблемы профилактической педиатрии
2.	«Развитие медицинской этики и деонтологии»	Медицинская этика. Биомедицинская этика. Деонтология в медицине
3.	«Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности врача-педиатра. Ятрогении»	Историческая эволюция представлений об ошибках в профессиональной деятельности врача. Классификация медицинских ошибок. Этические принципы поведения врача в отношении профессиональных ошибок
4.	«Личность врача-педиатра (детского хирурга)»	Проблемы в контакте врача-педиатра и медицинских сестер с больными детьми и их родителями. Качества, необходимые врачу-педиатру. Сложные ситуации в общении детского врача и матери в период беременности и первые годы жизни ребенка. Медицинские эксперименты в педиатрии
5.	«Синдром эмоционального выгорания у врача-педиатра»	Особенности труда сферы «человек-человек». Влияние стажа на развитие деформаций. Влияние мотивации к профессиональной деятельности на развитие синдрома профессионального выгорания. Влияние условий работы на развитие профессионального выгорания. Профессиональные риски и опасности. Степень ответственности, напряженность труда
6.	«Модели взаимоотношений между врачом и пациентом»	Основы взаимоотношений между врачом и пациентом. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Право больного на информацию о состоянии его здоровья. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства

9. Методические особенности реализации дистанционного обучения

9.1. Правовые основы использования ДОТ: Не предусмотрено.

9.2. Реализация программы в форме стажировки

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (повышения квалификации) врачей по специальности «**Детская хирургия**» реализуется частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей врача. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

Стажировка (6 часов) реализуется на клинической базе: ГБУЗ РБ РДКБ г. ул. Степана Кувыкина, 98.

Цель стажировки – совершенствование трудовых функций врача – детского хирурга.

Задачи стажировки:

- Совершенствование знаний о современных моделях взаимоотношений в системе «врач – родители – маленький пациент».
- Совершенствование умения и владения деонтологическими приемами и методами работы с детьми и их родителями.
- Совершенствование умения в коммуникативной компетентности и профессиональном поведении.
- Совершенствование умения и навыков в области деонтологии и биомедицинской этике в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций.

В процессе стажировки врач-детский хирург получит **трудовые функции**:

- А/01.8 Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза.
- А/04.8 Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.
- А/06.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению.

Куратор: Сатаев Валерий Уралович, врач – детский хирург ГБУЗ РБ РДКБ г. Уфа, д.м.н., профессор кафедры детской хирургии с курсом ИДПО.

10. Формы аттестации

10.1. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

- 1) Тестирование (с эталонами ответов).
- 2) Практические навыки.
- 3) Решение ситуационных задач (с эталонами ответов).

Примеры тестовых заданий

1. МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА ИЗУЧАЕТ:

- А) комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента;
- Б) отношения между членами коллектива и родственниками пациентов;
- В) особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности;
- Г) совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;
- Д) законы, правила регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.

2. ПОНЯТИЕ МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- А) представление об оптимальной деятельности медицинских работников;
- Б) научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;
- В) достижения в области современной медицины;
- Г) научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;
- Д) достижения в области современной медицины.

3. БИОЭТИКА – ЭТО:

- А) социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий;
- Б) защита автономии человека;
- В) поддержание престижа профессии врача и медсестры.
- Г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека;
- Д) духовно-нравственные правила человеческого существования.

4. ДЕОНТОЛОГИЯ – ЭТО:

- А) наука, изучающая ответственность медицинских работников;
- Б) наука о должном поведении с учетом морали, этики;
- В) наука о новейших достижениях в медицине.
- Г) наука о взаимоотношениях между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;
- Д) наука об отношении к человеку с отсутствием болезни.

5. К ЯТРОГЕННЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- А) Влияние «слова» врача или медицинской сестры;
- Б) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью;
- В) изменения, появившиеся в результате нарушения медицинской этики;
- Г) поспешное информирование пациента о диагнозе и его прогнозе;
- Д) все перечисленное верно.

6. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТУ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ:

- А) на основании показаний;
- Б) на основании информативного согласия;

- В) на основании желания родственников.
- Г) на основании рекомендаций лечащего врача;
- Д) на основании результатов диспансеризации.

Ответы:

1. В; 2. Б; 3. А; 4. Б; 5. Д; 6. Б.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Что подразумевает информированное согласие?

Ответ: информированное согласие подразумевает то, что каждый человек считается хозяином своего тела и может, находясь в здравом уме, разрешить или запретить любое медицинское вмешательство.

2. По достижении пациентом какого возраста дается согласие на медицинское вмешательство?

Ответ: по достижении 15-летнего возраста.

3. Два утверждения. Какая биоэтическая проблема здесь представлена: медицинская тайна или информирование пациента?

- «Откровенная правда о безнадежности, обреченности больных может оборачиваться для них сознательной подлостью» (Сук И. 1981);

-«Вот палата. Делай спокойное лицо. Будешь врать. Обязан!» (Амосов Н.1976).

Ответ: проблема информирования пациента. Проблема медицинской тайны касается только третьих лиц (родственники, коллеги и иные лица).

4. Что не относится к форме социальной регуляции медицинской деятельности?

Ответ: искусство.

5. Что отличает моральное регулирование медицинской деятельности от правового?

Ответ: свобода выбора действия.

6. Что не относится к совести человека?

Ответ: симптом психического расстройства.

7. Что является основной моделью взаимоотношений между врачом и пациентом в современном обществе?

Ответ: информированного согласия.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Задание. В детскую городскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с диагнозом «анемия». Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры отказались, сославшись на то, что им не позволяют религиозные убеждения. Врачи не стали выполнять данную процедуру. Ребенок умер от того, что ему своевременно не перелили кровь.

Вопрос. Какой модели отношения «врач-пациент» (патерналистской, информированного согласия) соответствовали действия врачей? Могут ли врачи в подобных ситуациях спасти жизнь ребенку?

Ситуационная задача № 2

Задание. Ребенок поступил из загородного оздоровительного лагеря в ближайшую больницу по «скорой помощи» с острой хирургической патологией. Ситуация быстро ухудшалась. Но вместо того, чтобы немедленно спасти ребенка, врачи решили предварительно вызвать и дождаться родителя, чтобы тот приехал и поставил свою подпись в истории болезни.

Вопрос. Правы ли врачи в данном случае, ожидая решения родителя?

Ситуационная задача № 3

Задание. Доктор Вернер рассказывает Печорину: «у нее прекрасный желудок, но кровь испорчена; на щеках красные пятна. Она любит соблазнительные анекдоты. Она мне объявила, что дочь ее невинна как голубь. Княжна лечится от ревматизма, а дочь бог знает от чего; я велел обеим пить по два стакана в день кислосерной воды» (Лермонтов М.Ю. «Герой нашего времени», 1841).

Вопрос. Нарушил ли врачебную тайну доктор Вернер? Все ли сказанное Вернером о княгине и дочери является медицинской тайной?

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ

Задача № 1. Действия врачей соответствовали модели информированного согласия. Правовой основой действия врачей выступила статья 33-я «Основ...», закрепляющая право пациента, или его законных представителей, на отказ от медицинского вмешательства. Этическое основание – статья 11-я Этического кодекса российского врача, закрепляющая право пациента на согласие на медицинское вмешательство или отказ от него.

Задача № 2. Не правы. В неотложных ситуациях долг врачей спасти жизнь пациента. В соответствии с законодательством (п. 2 ст. 32 «Основ...») решение о неотложном медицинском вмешательстве принимает консилиум или дежурный врач. В данном случае врачи решили обезопасить себя, сыграло незнание закона. К счастью в данном случае ситуация разрешилась благополучно. Но, ошибка врачей балансировала на грани преступления.

Задача № 3. Нет. Дело в том, что Врачебный устав, один из параграфов которого обязывал получившего «учено-практическую медицинскую степень» подписать Факультетское обещание, был утвержден указом императора в 1845 году. Разговор же Вернера и Печорина датируется по сюжету 1841 годом. С 1845 года выпускники медицинских факультетов давали обещание, в частности, «свято хранить вверяемые мне семейные тайны».

10.2. Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Детская хирургия» проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача – детского хирурга.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Детская хирургия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Детская хирургия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения – Удостоверение о повышении квалификации.

9.3. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация на цикле дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Деонтология в детской хирургии» по специальности «Детская хирургия» осуществляется в виде экзамена.

- 1 этап** – решение ситуационных задач;
- 2 этап** – оценка освоения практических навыков;
- 3 этап** – собеседование.

Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации

Ситуационная задача № 1

Задание. В приемное отделение нейрохирургического стационара мать принесла ребенка, находившегося в бессознательном состоянии. Врач отделения не принял ребенка и отправил мать в соседнюю детскую больницу. Мать доставила ребенка в больницу без признаков жизни. Смерть наступила от аспирации инородного тела.

Вопрос. Нарушена ли в данном случае статья 124-я УК РФ?

Ответ. Нарушена ст. 124 УК РФ («Неоказание помощи больному»). Врач обязан осмотреть больного и оказать первую медицинскую помощь.

Ситуационная задача № 2

Задание. Больная М., 15 лет, была доставлена из пионерского лагеря машиной «скорой помощи» в приемное отделение районной больницы с диагнозом «острый энтероколит». Больна в течение четырех дней. В приемном отделении был установлен диагноз «аппендикулярный абсцесс», и девочка была оперирована в срочном порядке. Согласие девочки на операцию было получено. Прибывший через 3 часа отец девочки подал жалобу на действия дежурного хирурга, так как операция была выполнена без согласия родителей лица, не достигшего совершеннолетнего возраста.

Вопрос. Обоснованна ли жалоба отца пациентки? Каким принципам биоэтики соответствовали действия врачей районной больницы?

Ответ. Отец девочки неправ. Во-первых, согласие пациентки на операцию вполне законно, так как ей уже исполнилось 15 лет. Во-вторых, имели место показания к экстренной операции.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Каким основным принципом является для деонтологической модели отношений врач-пациент?

Ответ: исполнять долг.

2. Какие отношения возникают при коллегиальной (информированного согласия) модели между врачами и пациентами?

Ответ: коллег друг к другу.

3. Какие отношения возникают при патерналистской (пастырской, авторитарной) модели между врачами и пациентами?

Ответ: отца и сына.

4. Какие отношения возникают при инженерной модели между врачами и пациентами?

Ответ: инженера и механизма.

5. Какие отношения возникают при контрактной модели между врачами и пациентами?

Ответ: продавца и покупателя.

6. Правило «хирургия для больных, а не больные для хирургии» соответствует принципам:

Ответ: деонтологии.

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации

- 1) Медицинская этика и деонтология
- 2) Патернализм и антипатернализм в медицине.
- 3) Врачебный долг, врачебная ответственность и врачебная тайна.
- 4) Врачебные ошибки: виды, источники.
- 5) Коммуникативная компетентность врача: основные характеристики и значение.
- 6) Принципы врачебной этики.
- 7) Информированное согласие: определение и характеристика. Стандарты информирования.
- 8) Особенности этического поведения в системе врач-пациент.
- 9) Особенности медицинской деонтологии в педиатрии.
- 10) Деонтология, биоэтика: определение, общие и отличительные черты.

11. Организационно-педагогические условия реализации программы

11.1 Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Приказа Минздрава России № 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»),
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
- Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля". Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011г. Приказ Минздрава России № 923н от 15.11.2012г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия"". Зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2012г. № 26482.

11.2 Учебно-методическая документация и материалы:

1. Биомедицинская этика: учебник / И.А. Шамов. М.: Гэотар Медиа, 2014.
2. Биоэтика: учебник для вузов / Под ред. П.В. Лопатина. М.: Гэотар Медиа, 2009.
3. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Под ред. Протанской Е.С. Юрайт, 2019
4. Биоэтический практикум: учебное пособие / Под ред. Д.А. Балалыкина, Е.П. Михаловска-Карлова, Л.Е. Горелова. М.: Литтерра, 2012.
5. Медицинская этика / Под ред. акад. РАМН Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2009.
6. От этики до биоэтики: учебник для вузов / Под ред. Ю.М. Хрусталева. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
7. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Под ред. Л.И. Ларенцова, Н.Б. Смирнова. М.: Гэотар Медиа, 2015.
8. Шушляпин О.И. Медицинская биоэтика и деонтология во врачебной практике // Новости медицины и фармации. 2015 (5). С. 26-28.
9. Этика, медицинская деонтология и биоэтика в педиатрии: научное издание / Ю.Е. Вельтищев. М. Моск. НИИ педиатрии и дет. хирургии, 1994.

12. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

12.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
1	Мультимедиапроектор	4
2	Интерактивная доска	1
3	Компьютер, выход в сеть Интернет	4

12.2. Учебные помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв. м.
1.	Кабинет зав. кафедрой	1	42
2.	Учебная комната по детской хирургии	3	8
3.	Учебная комната по ортопедии – травматологии	1	20
4.	Учебная комната по реаниматологии – анестезиологии	1	7
5.	Учебная комната по хирургии новорожденных	1	25
6.	Учебная комната	1	10
7.	Конференцзал (80 мест) и (240мест)	2	320

Общая площадь помещений для преподавания составляет 432 кв. м. На одного слушателя (при максимальной одновременной нагрузке в 30 человек) составляет 14,4 кв.м.

12.3. Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений РДКБ	Количество	Количество коек	Площадь в кв. м.
1.	Приемное отделение, отделение гемодиализа и искусственной почки.	1 этаж главного корпуса РДКБ		1687
2.	Отд. травматологии-ортопедии	2 этаж главного корпуса РДКБ	45	1687
3.	Отд. эндоскопическое	–	–	–
4.	Отд рентгенологическое.	–	–	–
5.	Отд. урологическое.	4 этаж главного корпуса РДКБ	45	843
6.	Отд. хирургические: плановая и экстренная хирургия	5 этаж главного корпуса РДКБ	90	1687
7.	Отд. анестезиологии- реанимации, операционный блок.	6 этаж главного корпуса РДКБ	12	1687
8.	Отд. хирургии новорожденных.	5 этаж неонатального центра РДКБ	20	900
9.	Отд. реанимации-анестезиологии новорожденных.	4 этаж неонатального центра		900
10.	Отд. онкогематологии	2 этаж неонатального центра	45	900
11	Поликлиника	1 этаж главного корпуса РДКБ		1790

Всего			13974
-------	--	--	-------

№ п/п	Перечень помещений ГКБ № 17 г. Уфы	Количество	Площадь в кв. м.
1.	Приемное отделение	1 этаж 1 корпуса	163
2.	Отделение травматологии + нейрохирургия	3 этаж 1 корпуса	1600
3.	Отделение эндоскопическое	1 этаж 1 корпуса	180
4.	Отделение урологическое.	3 этаж 1 корпуса	800
5.	Отделение хирургическое.	3 этаж 1 корпуса	1600
6.	Отделение ортопедии	4 этаж 1 корпуса	1600
7.	Отделение анестезиологии- реанимации, операционный блок.	1 этаж 1 корпуса	1687
8.	Конференц-зал	3 этаж 1 корпуса	64
	Всего		6367

Общая площадь для преподавания, включая помещения клинической базы составляет 20 341 кв.м. На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке) составляет 203 кв. м.

14. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Деонтология в детской хирургии	Сатаев Валерий Уралович	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО БГМУ, профессор кафедры детской хирургии с курсом ИДПО	—
2.	Деонтология в детской хирургии	Афанасьева Олеся Геннадьевна	К.ф.н., доцент	ФГБОУ ВО БГМУ, доцент кафедры философии	—
3.	Деонтология в детской хирургии	Солдатов Павел Юрьевич	—	ФГБОУ ВО БГМУ, ассистент кафедры детской хирургии с курсом ИДПО	ГБУЗ РБ ГДКБ № 17 г. Уфа, врач – детский хирург

Основные сведения о программе

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	«Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга»
2.	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	36 академических часов
3.	Варианты обучения	6 академических часов в день, 6 дней в неделю, 0,25 мес. Очное с отрывом от работы.
4.	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Удостоверение о повышении квалификации
5.	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» Послевузовское профессиональное образование или дополнительное образование: Интернатура или (и) ординатура по специальности «Детская хирургия», или профессиональная переподготовка по специальности «Детская хирургия» при наличии послевузовского профессионального образования по одной из специальностей: «Неонатология», «Педиатрия», «Общая врачебная практика»
6.	Категории обучающихся	Врачи, имеющие стаж работы по специальностям «Детская хирургия», «Педиатрия», «Общая врачебная практика», «Неонатология»
7.	Структурное подразделение, реализующее программу	Кафедра детской хирургии с курсом ИДПО
8.	Контакты	РБ, г. Уфа, ул. Степана Кувыкина, 98; pedsurg@bk.ru
9.	Предполагаемый период начала обучения	Зимний период, январь-февраль
10.	Основной преподавательский состав	Проф. Сатаев В.У., доц. Афанасьева О.Г., асс. Солдатов П.Ю.
11.	Аннотация	Программа повышения квалификации составляет 36 часов и посвящена актуальной проблеме – специфике работы врача-педиатра (детского хирурга) согласно этическим нормам и принципам. Совершенствование всей системы организации здравоохранения детского возраста включает в себя также аспекты этических норм и правил. При оказании медицинской помощи детям возникают вопросы и проблемные ситуации на всех уровнях системы «врач – родители – маленький пациент», и относятся не только к медицине, но и к этико-деонтологическим аспектам. Программа включает в себя лекционный курс в 14 часов, 10 часов практических занятий, 6 часов стажировки в условиях детского хирургического отделения ГБУЗ РБ РДКБ и выпускную аттестационную работу (реферат).
12.	Цель и задачи программы	Цель: программы повышения квалификации врачей по специальности «Детская хирургия» состоит в

		<p>совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков в сфере этико-деонтологических норм и правил для обеспечения прав ребенка и родителей при оказании лечебно-диагностической и консультативной помощи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. овладение и усовершенствование знаний врачей – детских хирургов; 2. совершенствование знаний об основных деонтологических нормах и правилах в педиатрии; 3. совершенствование знаний о современных моделях взаимоотношений в системе «врач – родители – маленький пациент»; 4. совершенствование умения и владения деонтологическими приемами и методами работы с детьми и их родителями; 5. совершенствование умения в коммуникативной компетентности и профессиональном поведении; 6. овладение системой профилактики и лечебной коррекцией нарушений со стороны нервной системы и психофизиологических изменений, обусловленных синдромом профессионального выгорания; 7. совершенствование умения и навыков в области деонтологии и биомедицинской этике в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций.
13.	Разделы и темы учебного плана программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педиатрия как объект деонтологии. 2. Развитие медицинской этики и деонтологии. 3. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности врача-педиатра. Ятрогении. 4. Личность врача-педиатра (детского хирурга). 5. Синдром эмоционального выгорания. 6. Модели взаимоотношений между врачом и пациентом.
14.	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	Программа содержит в себе авторский курс лекций по наиболее актуальным вопросам деонтологии детской хирургии, включающий опыт в этико-деонтологических аспектах известных специалистов в области хирургии.
15.	Веб-ссылка для получения подробной информации пользователем	http://edu.bashgmu.ru/mod/

Выписка

из протокола № 23 от «11» ноября 2020 г.
заседания кафедры детской хирургии с курсом ИДПО

Председатель: заведующий кафедрой, проф., д.м.н. Гумеров А.А.

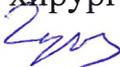
Присутствовали: проф. Сатаев В.У., проф. Шангареева Р.Х., доц. Алянгин В.Г., доц. Латыпова Г.Г., доц. Исламов С.А., доц. Коновалов С.А., доц. Гумеров Р.А., асс. Шарипов Н.Н., асс. Садретдинов М.М., асс. Солдатов П.Ю.

Слушали: Солдатова П.Ю.

Представлена на рассмотрение дополнительная профессиональная программа повышения квалификации непрерывного медицинского образования «Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга» по специальности 31.08.16 Детская хирургия.

На представленные материалы имеется положительная рецензия регионального отделения Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация детских хирургов» по Республике Башкортостан и профессора кафедры правовых дисциплин Нефтекамского филиала БашГУ И.О. Валитова.

Постановили: рекомендовать представленную рабочую программу, учебно-методические материалы и оценочные материалы к утверждению.

Заведующий кафедрой детской хирургии
с курсом ИДПО, проф., д.м.н. 

Гумеров А.А.

Секретарь кафедры 

Солдатов П.Ю.

ВЫПИСКА

из протокола № ____ от «20» февраля 2020 г. заседания Учебно-методического совета Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России

ПРИСУТСТВОВАЛИ: председатель УМС д.м.н., профессор В.В. Викторов, секретарь УМС к.ф.н. А.А. Федотова, члены УМС.

СЛУШАЛИ: об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного медицинского образования «Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга» по специальности 31.08.16 Детская хирургия, подготовленной сотрудниками кафедры детской хирургии с курсом ИДПО.

Рецензенты: региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация детских хирургов» по Республике Башкортостан и профессор кафедры правовых дисциплин Нефтекамского филиала БашГУ И.О. Валитов

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации непрерывного медицинского образования «Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга» по специальности 31.08.16 Детская хирургия.

Председатель УМС ИДПО БГМУ
д.м.н., профессор



В.В. Викторов

Секретарь УМС ИДПО БГМУ
к.ф.н.



А.А. Федотова

Выписка

из протокола заседания Ученого совета Института дополнительного профессионального образования ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России, № 5 от «27» февраля 2020 г

ПРИСУТСТВОВАЛИ: председатель Ученого Совета - директор ИДПО, д.м.н., проф. Викторов В.В., секретарь - д.м.н., проф. Ширяева Г. П., члены Ученого Совета

СЛУШАЛИ: об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного медицинского образования «Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга» по специальности 31.08.16 Детская хирургия, подготовленной сотрудниками кафедры детской хирургии с курсом ИДПО.

Рецензенты: региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация детских хирургов» по Республике Башкортостан и профессор кафедры правовых дисциплин Нефтекамского филиала БашГУ И.О. Валитов

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации непрерывного медицинского образования «Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга» по специальности 31.08.16 Детская хирургия.

Председатель:
д.м.н., профессор



В.В. Викторов

Секретарь:
д.м.н., профессор



Г. П. Ширяева