

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ



Ректор


В.Н. Павлов

 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности «Педиатрия»
«ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА В ПРАКТИКЕ ПЕДИАТРА»
(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

Уфа

2019 г.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности « **Педиатрия**» разработана сотрудниками кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	В. В. Викторов	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
2.	Латыпова Л.Ф.	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
3.	Крюкова А.Г.	К.м.н. доцент	Доцент кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

1. Пояснительная записка

Актуальность и предпосылки создания программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психосоматические расстройства в практике педиатра» по специальности « Педиатрия» обусловлена совершенствованием знаний врачей-педиатров, ориентирующихся в теоретических концепциях психологического и психофизического здоровья/болезни детей, механизмах формирования психосоматических расстройств у ребенка. Это знания, которыми необходимо овладеть современному врачу - педиатру, для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Психосоматические расстройства в практике педиатра».

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Психосоматические расстройства в практике педиатра» «Педиатрия»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления основных видов психосоматических расстройств, установления механизмов их формирования, формирования навыков постановки задач при определении роли и степени влияния психологического фактора в возникновении и течении соматической патологии, определении методов диагностики, коррекции и профилактики психосоматических расстройств у детей.

Задачи теоретической части изучения дисциплины:

- Научное представление о психосоматике как отрасли клинической психологии, основных видах психосоматических расстройств и механизмах их формирования.
- Знания исследовательских задач в области психосоматики, в сфере определения роли и степени влияния психологического фактора на возникновение и течение соматической патологии.
- Знание о методах диагностики и коррекции психосоматических расстройств у детей, их профилактики.

Задачи практической части изучения дисциплины:

1. Совершенствование умений и владений навыками по выявлению психологического фактора и определению их роли в возникновении соматических заболеваний у детей;

2. Совершенствование умений и владение навыками диагностики психосоматических расстройств у детей, их стадии и вида, основных методов коррекции психосоматических расстройств у детей;

3. Совершенствовать умения в организации методов профилактики психосоматических расстройств у детей.

3. Категории обучающихся: врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Педиатрия», «Лечебное дело».

4. Объем программы: 36 академических часов, в том числе 36 зач. ед.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (час)
Форма обучения			
Заочная форма обучения	6 час	6 дней	0,25 мес.(36час.)

6. Планируемые результаты обучения

врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Психосоматические расстройства в практике педиатра» по специальности «Педиатрия»:

6.1. Характеристика новых трудовых функций и (или) уровней квалификации

6.2.

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач-педиатр и профессионального стандарта "Специалист по Педиатрии" должен:

- 1) Оказывать квалифицированную медицинскую помощь по специальности «Педиатрия», используя методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.
- 2) На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждает) диагноз ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО расстройства у детей.
- 3) Самостоятельно проводить или организовать необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия с применением клинических, лабораторных методов.

7.2. Квалификационные требования

Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности «Педиатрия».

- 1) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Педиатрия», с профессиональной переподготовкой по специальности «Педиатрия».
- 2) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Педиатрия».

7.3. Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педиатрия».

Исходный уровень подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие:

Универсальные компетенции:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

диагностическая деятельность:

Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1).

Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).

лечебная деятельность:

Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10).

Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15).

организационно-управленческая деятельность:

Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

7.4. Характеристика новых профессиональных компетенций врача-педиатра, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности « Педиатрия»:

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и решение вопроса о коррекции	1) Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни ребенка у законных представителей. 2) Первичный осмотр детей. 3) Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований детей. 4) Направление детей на обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов оказания медицинской помощи.	1) Собирать анамнез и жалобы у детей. 2) Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей и у их законных представителей. 3) Владеть методами осмотра и обследования детей с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. 4) Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей. 6) Обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования у детей.	1. Знать методологические основы психосоматики, основные теории психосоматогенеза, 2. Диагностические принципы, применяемые в психосоматическом исследовании детей, тестовые методики для исследования психосоматического статуса больного. 3. Основные подходы к коррекции психосоматических расстройств у детей. 4. Организация работы и принципы психосоматической профилактики.
А/02.7	1) Анализировать и	1) Разрабатывать	1. Знать

<p>Определение показаний к диагностике психосоматических расстройств у детей при отдельных заболеваниях, определение показаний к терапии.</p>	<p>интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей. 2)Проводить, интерпретировать результаты объективного обследования детей различного возраста. 3)Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей. 4)Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам. 5)Интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами.</p>	<p>индивидуальный план выявления психосоматического расстройства у ребенка, уметь описывать роль психологического фактора в возникновении соматического заболевания, этапы формирования психосоматических нарушений. 2)Разрабатывать план диагностики и иметь навыки постановки диагноза психосоматического расстройства у ребенка, различать стадию и вид психосоматического расстройства. 3) Управлять процессами диагностического обследования психосоматического больного (этапы, специфика контакта). 4)Определять показания к коррекции психосоматических расстройств у детей. 5)Планировать подходы коррекции детям с симптомами психосоматического расстройства.</p>	<p>методологические основы психосоматики, основные теории психосоматогенеза. 2. Основные диагностические принципы, применяемые в психосоматическом исследовании. 3. Знать методы выявления причин и описывания роли психологического фактора в возникновении соматических заболеваний. 4. Знать типологию и симптоматику психосоматических расстройств, стадию и вид психосоматического расстройства. 5. Знать об этапах процесса диагностического обследования психосоматического больного (этапы, специфика контакта). 6. Знать об основных подходах к коррекции психосоматических расстройств. 7. Методы психологической профилактики психосоматических расстройств у детей в зависимости от возраста.</p>
<p>А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных программ для детей</p>	<p>1) Разрабатывать план диспансерного наблюдения и реабилитации пациентам с психосоматическими расстройствами с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. 2) Оформлять медицинские документы, обеспечивающие полноту, достоверность и своевременность учета эффективности лечебно-</p>	<p>1)Владение методиками и технологиями организации коррекционной помощи детям. 2)Оценка эффективности проведенной диагностики и индивидуальных программ психологической коррекции. 3) Осуществлять динамическое наблюдение детей с психосоматическими расстройствами после проведения коррекции. 4)Составлять план диспансерного</p>	<p>1) Знания теоретических основ и принципов нейропсихологии 2) Знания по реализации онтогенетических законов развития и нарушений высшей психической функции в процессе развития ребенка и их профилактики. 3) Современные методы психофизиологической и психологической диагностики, выделения их особенностей. 4) Оценка эффективности вариантов организации</p>

	<p>профилактических мероприятий.</p> <p>3) Анализ эффективности лечения.</p>	<p>наблюдения и реабилитации пациентам психосоматическими расстройствами.</p>	<p>коррекционной помощи в зависимости от интенсивности внешних воздействий.</p>
<p>А/04.7</p> <p>Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности</p> <p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>1) Предоставлять родителям полную и объективную информацию о необходимости проведения диагностики и коррекции психосоматических расстройств у детей.</p> <p>2) Разъяснять родителям их права и обязанности в вопросах формирования психосоматических расстройств, давать рекомендации по их профилактике в процессе развития ребенка.</p>	<p>1) Разъяснять родителям необходимости своевременного выявления психосоматических расстройств, возможных неблагоприятных реакциях и осложнениях.</p> <p>2) Применение методов разного уровня стратегии и тактики, основанных на дифференциально-диагностических позициях раннего выявления коррекции и профилактики психосоматических нарушений у ребёнка.</p>	<p>Организация и проведение своевременной диагностики, коррекции и профилактики психосоматических нарушений у ребёнка. в детской поликлинике.</p>

7. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Психосоматические расстройства в практике педиатра» по специальности «Педиатрия».

Цель: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременной диагностики и терапии психосоматических расстройств у детей в работе врача – педиатра.

Категория обучающихся: врачи-педиатры.

Трудоемкость обучения: 0,25 мес.(36 час.).

Режим занятий: 6 часов ежедневно.

Форма обучения: дистанционное обучение.

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Всего ак. час / зач.ед	Дистанционное обучение			
			лекции	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа	формы контроля
1.	Электронный учебный курс: «Актуальные вопросы психосоматических расстройств у детей».	36	12	12	12	Промежуточная аттестация (ТЗ*)
2.	Учебный раздел №1 «Диагностика психосоматических расстройств у детей».	18	6	6	6	Промежуточная аттестация (ТЗ*)
3.	Учебный раздел №2 «Коррекция психосоматических расстройств у детей».	12	6	4	2	Промежуточная аттестация (ТЗ*)
4.	АР	2			2	ВАР
5.	Итоговая аттестация	4		2	2	Экзамен
6.	Итого:	36	12	12	12	

8. Учебно-тематический план и содержание программы.

№	Название темы	Основное содержание
1	Учебный раздел 1. «Диагностика психосоматических расстройств у детей».	
1.1	Тема 1.1 Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей.	Актуальные вопросы психосоматики в детском возрасте. Основы психосоматики. Задачи психосоматической медицины в педиатрии. Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Теории и модели формирования психосоматических расстройств. Характеристика психосоматических нарушений Классификация психосоматических феноменов у детей. Клинические критерии диагностики психосоматических расстройств у детей. Показания к выбору тестовых методик для исследования психосоматических расстройств.
1.2	Тема 1.2. Нервно-психические расстройства у детей.	Нервно-психические расстройства (начальные проявления) у детей. Принципы диагностики и рекомендации по выявлению начальных проявлений нервно-психических расстройств у детей.
1.3.	Тема 1.3 Маскированные депрессии в детском возрасте.	Маски депрессий у детей. Клинические особенности маскированных депрессий у детей.
2	Учебный раздел 2. «Коррекция психосоматических расстройств у детей».	Методы коррекции психосоматических расстройств у детей.
2.1	Тема 2. Методы психофармакологической коррекции в педиатрической практике.	Принципы психосоматической психотерапии. Основные показания к применению психофармакологических препаратов при психосоматических расстройствах в детском возрасте. Принципы назначения фармакологических средств при психосоматических расстройствах у детей.
2.2	Тема 2.2. Методы медикаментозной и немедикаментозной терапии психосоматических расстройств у детей.	Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения психосоматических расстройств у детей. Группы препаратов растительного происхождения для лечения психосоматических расстройств у детей.
2.3.	Тема 2.3. Вопросы реабилитации и диспансеризации детей с психосоматическими расстройствами.	Вопросы профилактики и восстановительного лечения детей с психосоматическими расстройствами. Диспансерное наблюдение детей с психосоматическими расстройствами.

9. Методические особенности реализации дистанционного обучения

9.1. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности проведения исходного контроля, подготовки проектного задания, части содержания дополнительной профессиональной программы непосредственно по месту жительства. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «Психосоматические расстройства в практике педиатра» являются: интернет-технология с методикой асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого созданы папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы. Каждый обучающийся получает свой оригинальный пароль дающий доступ к учебным материалам портала. Идентификация личности при подтверждении результатов обучения решается следующим образом: выдача пары логин/пароль при регистрации слушателя в системе официально считается достаточной мерой идентификации, при условии, что пользователь уведомлен о запрете передачи этих данных другим лицам.

10. Формы аттестации

10.1. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

- 1) Тестирование (с эталонами ответов).
- 2) Практические навыки.
- 3) Решение ситуационных задач (с эталонами ответов).

Примеры тестовых заданий.

Входной контроль (ВК)	Выберите один правильный ответ: Афазия - это: а) нарушение движений и действий б) нарушение зрительного гнозиса в) нарушение эмоций г) нарушение речи д) нарушение письма:
	Выберите один правильный ответ: Декомпенсация - это: а) процесс приспособления организма или личности к изменяющимся условиям и требованиям окружающей среды б) состояние полного или частичного возмещения нарушенных в связи с болезнью психических функций в) утрата приспособляемости к условиям социальной среды приступ психического заболевания г) срыв компенсаторных механизмов
	Современная клиническая психология - все ответы верны, кроме:

	<p>а) изучает закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при разных заболеваниях</p> <p>б) предлагает принципы выделения нозологических единиц на основании использования критериев клиники, динамики и исхода заболевания</p> <p>в) изучает особенности психических процессов, определяющие возникновение, течение и коррекцию недугов, влияющих на гармонизацию психического развития в связи с предупреждением заболеваний</p> <p>г) выстраивает адекватные терапевтические программы при разных патологических состояниях и для различных больных</p> <p>д) изучает феноменологию изменений психической деятельности</p>
Текущий контроль (ТК)	<p>К основным методам клинико-психологического исследования относятся все, кроме:</p> <p>а) сбор анамнеза</p> <p>б) наблюдение</p> <p>в) эксперимент</p> <p>г) электроэнцефалограмма</p> <p>д) беседа</p> <hr/> <p>Выберите один правильный ответ: Причинами нарушения умственной работоспособности могут выступать:</p> <p>а) истощаемость психических процессов</p> <p>б) явление быстрого «пресыщения»</p> <p>в) феномен «непресыщаемости»</p> <p>г) все перечисленное верно</p> <hr/> <p>Выберите один правильный ответ: К основным видам психического дизонтогенеза относятся все перечисленные, кроме:</p> <p>а) общее стойкое психическое недоразвитие</p> <p>б) задержанное психическое развитие</p> <p>в) гетерохрония развития</p> <p>г) искаженное развитие</p> <p>д) дисгармоническое развитие</p>
Промежуточный контроль(ПК)	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>К типам раннего детского аутизма относятся:</p> <p>а) синдром раннего детского аутизма Каннера</p> <p>б) синдром Аспергера</p> <p>в) детский «процессуальный» аутизм</p> <p>г) атипичный аутизм</p> <p>д) все перечисленное верно</p> <hr/> <p>Выберите один правильный ответ: Для истерического расстройства личности характерно:</p> <p>а) тревожная мнительность</p> <p>б) жажда признания</p> <p>в) ритуалы</p> <p>г) сверхценные идеи</p> <p>д) навязчивые сомнения</p> <hr/> <p>Для психастенического расстройства личности характерно все, кроме:</p> <p>а) тревожная мнительность</p> <p>б) навязчивые страхи</p>

- | | |
|--|--|
| | в) ритуалы
г) аутистические тенденции
д) навязчивые сомнения |
|--|--|

Выберите один правильный ответ

- Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных функций обозначаются термином:
 - педагогическая запущенность
 - расстройство личности
 - задержка психического развития
 - умственная отсталость
 - социальная депривация
- Наиболее легкая степень умственной отсталости это:
 - Имбецильность
 - ЗПР
 - Дебильность
 - Идиотия
- Под регрессом понимается:
 - приостановка психического развития
 - возврат функции на более ранний возрастной уровень
 - незавершенность отдельных периодов развития
 - искаженное психическое развитие
 - асинхронное развитие
- Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии это:
 - социальная депривация
 - патохарактерологическое формирование личности
 - педагогическая запущенность
 - расстройство личности
 - акцентуация характера
- Гипердинамический синдром является типичным для:
 - новорожденных
 - младенцев
 - детей в возрасте 3-5 лет
 - подростков
 - раннего возраста.
- СДВГ характеризуется всеми перечисленными признаками, кроме:
 - нарушение внимания
 - нарушение памяти
 - гиперактивность
 - импульсивность
 - нарушение мышления

Эталоны ответов к тестовым заданиям

- в
- б
- б
- а
- в
- д

10.2. Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» проводится в форме заочного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

10.3. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация на цикле дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей педиатров по специальности «Педиатрия» осуществляется в виде экзамена.

1 этап – решение ситуационных задач

2 этап – оценка освоения практических навыков

3 этап – ВАР

Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:

Задача №1.

Ребенок в возрасте 5,6 месяцев был госпитализирован в больницу в связи с впервые развившимся у него приступом бронхиальной астмы. После попадания в больницу мальчик выглядит напуганным, стал демонстрировать потерю уже ранее приобретенных им навыков (самостоятельное питание и одевание, засыпание, навыки общения со взрослыми) и настаивал на том, чтобы маме разрешили постоянно находиться у него в палате. На вопросы палатной медсестры отвечает кратко или не отвечает совсем. Она вынуждена кормить, ежедневно одевать ребенка после сна и раздевать перед сном.

Задания к задаче:

1. Какое психосоматическое расстройство отмечается у ребенка?
2. К какому классу расстройств (с точки зрения культурно – исторического подхода в психосоматике) может быть отнесено данное расстройство?
3. В ответ, на какие события может возникнуть данный вариант психосоматического дизонтогенеза?
4. Объясните возможный механизм возникновения данного расстройства?
5. С какой целью может использовать ребенок проявления психосоматического регресса?

Задача №2.

Лиза, 8 лет. Жалобы при обращении на нарушения поведения (на уроке может отключиться и перестать выполнять задания), плохое настроение, конфликты с мамой. Травма головы в 2 года (автоавария). С раннего детства была беспокойной, тревожной. С 5-ти лет появились головные боли (особенно после детского сада или после нагузки). Девочка эмоциональна, чувствительна, не уверена в себе, часто плачет.

Задания к задаче:

1. Какие основные объекты (сферы) психодиагностики?
2. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
3. Какие возможны диагностические гипотезы?

4. Возможно ли использование диагностических средств смежных специалистов (врачей, физиологов, педагогов)?

5. Какие дополнительные источники информации можно использовать при организации диагностического процесса в данном случае?

Задача №3.

Никита, 9 лет. Жалобы при обращении: на малообщительность, отказ разговаривать с учителями и сверстниками. Рос угрюмым, замкнутым. В школу пошел с 7-ми лет, неохотно. На уроках отказывался отвечать или отвечал еле слышно. Со временем перестал разговаривать в школе, исключение делал только для матери, двоюродного брата и девочки-соседки.

Задания к задаче:

1. Какие основные объекты (сферы) психодиагностики?

2. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?

3. Какие возможны диагностические гипотезы?

4. Возможно ли использование диагностических средств смежных специалистов (врачей, физиологов, педагогов)?

5. Какие дополнительные источники информации можно использовать при организации диагностического процесса в данном случае?

11. Организационно-педагогические условия реализации программы

11.1 Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Приказа Минздрава России № 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»»,
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
- Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля". Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011г. Приказ Минздрава России №923н от 15.11.2012г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия"". Зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2012г. №26482.

11.2 Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

Основная литература:

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Детские болезни	Под ред. Шабалова Н.П.	2013, Москва, изд-во СПб
2	Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела.	Старшенбаум Г.В.	М.: Феникс, 2014. - 350 с.
3	Психические расстройства при соматических заболеваниях.	Лебедева В.Ф., Семке В.Я., Якутенок Л.П.	Томск, Изд-во «Иван Федоров», 2010. - 326 с.
4	Практическое пособие для психотерапевтов.	Гингер С., Гингер А.	М.: Академический проект, 2014. - 240 с.
5	Психосоматика у детей.	Брызгунов И.П.	М.: Психотерапия, 2009. – 476с.
6	Основы психосоматики.	Краснов А.А. и др.	СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2012. - 112 с.
7	Неотложная педиатрия. Национальное руководство.	Б. М. Блохин	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 831 с.

Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
8	Интегративная психотерапия детей и подростков, страдающих психосоматическими расстройствами.	Кравцова Н.А.	// Психотерапия, 2009 - №1 – с.38-43.
9	Основы психосоматики: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]	К.С. Карташова	Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012.
10	Психосоматика, психотерапия, личность (теоретический аспект)	Андреев И.Л., Березанцев А.Ю	// Российский психиатрический журнал. 2012. № 2. С. 39-46
11	Психические расстройства при соматических заболеваниях.	Лебедева В.Ф., Семке В.Я., Якутенок Л.П.	Томск, Изд-во «Иван Федоров», 2010. - 326 с.
12	Психогигиена и	Шанина Г.Е.	М.: Логос, 2013. - 148 с.

	психопрофилактика.		
--	--------------------	--	--

11.3. Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ: <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения Республики Башкортостан: www.mzrb.ru.
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>.
4. <http://rusmedserv.com>
5. Материалы сайтов www.mpsociety.org, www.ALDURAZYME.com

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
		Латыпова Лилия Фуатовна	Д.м.н. профессор	кафедра факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО	

2. Основные сведения о программе (в электронном виде)

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	«Психосоматические расстройства в практике педиатра»
2.	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	36 академических часов.
3.	Варианты обучения	0,25 мес., 36 часов, 6 академических часов в день.
4.	Форма обучения	Дистанционная
5.	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Удостоверение о повышении квалификации.
6.	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности «Педиатрия», «Лечебное дело». Послевузовское профессиональное образование (ординатура) и сертификат специалиста.

7.	Категории обучающихся	врачи-педиатры, врачи-терапевты
8.	Структурное подразделение, реализующее программу	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО БГМУ
9.	Контакты	Г. Уфа, ул. Ленина, 3; кафедра факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО БГМУ, тел. 8(347)255-21-80; e-meil: lilija-fuatovna@yandex.ru
10.	Основной преподавательский состав	Викторов Виталий Васильевич Латыпова Лилия Фуатовна Крюкова Алевтина Геннадьевна
11.	Аннотация	Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Психосоматические расстройства в практике педиатра» по специальности «Педиатрия» обусловлена ростом частоты психосоматических расстройств в детском возрасте. Этими знаниями, необходимо овладеть современному врачу - педиатру, для улучшения качества жизни пациентов, совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности. Учитывая изложенное, данный раздел включен в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Психосоматические расстройства в практике педиатра» по специальности «Педиатрия».
1 2	Цель и задачи программы	Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Психосоматические расстройства в практике педиатра» по специальности «Педиатрия» является совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления и профилактики психосоматических расстройств в детском возрасте. Задачи изучения дисциплины: совершенствование знаний по вопросам диагностики и лечения психосоматических расстройств в практике педиатра.
1 3	Разделы и темы учебного плана программы	Актуальные вопросы психосоматики в детском возрасте. Основы психосоматики. Задачи психосоматической медицины в педиатрии. Этиология и патогенез психосоматических расстройств в детском возрасте. Теории и модели формирования психосоматических расстройств. Характеристика и классификация психосоматических феноменов у детей. Клиника и диагностика психосоматических расстройств у детей. Выбор тестовых методик для исследования психосоматических расстройств у детей. Основные принципы лечения психосоматических расстройств у детей. Фармакокоррекция при психосоматических расстройствах в детском возрасте. Вопросы восстановительного лечения детей с психосоматическими расстройствами. Диспансерное наблюдение детей с психосоматическими расстройствами на педиатрическом участке.
1 4	Уникальность программы, отличительные особенности, преимущества	Уникальность и отличительные особенности программы электронный учебный курс «Психосоматические расстройства в практике педиатра» заключается в том, что материал излагается системно и структурно. В процессе обучения используются стандарты и федеральные клинические рекомендации. Применяются дистанционные обучающие технологии.

		Обсуждаются правовые аспекты психосоматических расстройств в детском возрасте, достижения медицины и современные подходы к диагностике и терапии, профилактики психосоматических расстройств в практике педиатра.
1 5	Веб-ссылка для получения подробной информации пользователем	