

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ В.Н. Павлов



«29» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«МедЗнайка Junior-II»
(СРОК ОСВОЕНИЯ 20 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

Уфа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в основу положены:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждена Учебно-методическим Советом ИРО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, протокол № 10-24 от « 25 » 12 2024 г.

Председатель УМС ИРО, д.м.н., профессор



М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Мельникова Алевтина Яковлевна	начальник УМУ, руководитель профориентационной школы «МедЗнайка», к.п.н., доцент
Почуева Наталья Николаевна	доцент кафедры анатомии человека, к.б.н
Блинова Наталья Михайловна	доцент нейрохирургии и медицинской реабилитации, к.м.н.
Никитина Ирина Леонидовна	профессор кафедры фармакологии, к.м.н.
Гайсина Гульнара Галиевна	ассистент кафедры фармакологии
Шакирова Рената Ринатовна	доцент кафедры фармакогнозии и ботаники, к.ф.н.
Игзакова Зарема Илфатовна	ассистент кафедры фармакогнозии и ботаники
Биктимирова Гузэль Айратовна	доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии, к.м.н.

1. Общая характеристика программы

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «МедЗнайка Junior-II»: профессиональная ориентация абитуриентов в сознательном выборе профессии врача, конкретной медицинской специальности.

Данная программа предоставляют возможность комплексного изучения основных дисциплин (биология, анатомия, физиология, микробиология и др.) и основ медицинских знаний (теоретический и симуляционный блок).

Задачи программы:

- формирование осознанной и устойчивой мотивации к профессии врача и ее основным специальностям;
- дать учащимся представление о специфике медицинских профессий;
- расширить знания обучающихся в области биологии и медицины;
- сформировать систему знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах изучаемых дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения, в том числе сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной медицины;
- выработка рекомендаций по здоровому образу жизни и активное их использование для сохранения и укрепления здоровья;
- применение полученных знаний и умений для: оказания первой доврачебной помощи; проведение простейших медицинских манипуляций (измерения давления, частоты сердечных сокращений, частоты дыхания и других физиологических параметров); проведение исследовательских работ;
- ознакомить учащихся с основами востребованных и современных врачебных специальностей;
- выработать рекомендации по здоровому образу жизни и активно их использовать для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сформировать навыки исследовательской работы.

Сформировать знания:

- по анатомии, вирусологии и физиологии человека, микробиологии, основ стоматологии, психологии;
- о специфике медицинских профессий, их востребованности на рынке труда;
- методики медицинских и физиологических исследований.

Сформировать умения:

- по поиску и отбору источников информации, их систематизации;
- понимание информации, представленной в различной знаковой

форме;

- коммуникативные умения.
-по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательские и практические умения; развивать коммуникативную культуру

Категория обучающихся: учащиеся **4-6 классов** общеобразовательных школ г. Уфа и Республики Башкортостан.

Требования к уровню образования и подготовки, необходимому для освоения программы: любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Объем программы: 20 академических часов.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов	Дни	Общая продолжительность программы, месяцев (час)
Очная	20	10	20
Итого	20	10	20

Язык реализации программы: русский.

2. Учебный план

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения				
			Лекции	ПЗ	ОСК	Стажировка	ДОТ
1.	Учебный раздел № 1. «Фитнесс-анатомия»	4	1	3	-	-	-
2.	Учебный раздел № 2. «Юный нейрореабилитолог», «Школа юного психолога»	4	1	3	-	-	-
3	Учебный раздел № 3. «Нейрофармакология для школьников: как изменить работу мозга»	4	1	3	-	-	-
4	Учебный раздел № 4. «Школа юного провизора»	4	1	3	-	-	-
5	Учебный раздел № 5. «Уроки первой	4	1	3	-	-	-

	помощи. Начало»						
Общая трудоемкость программы		20	5	15	-	-	-

3. Учебно-тематический план и содержание программы

№	Название темы	Основное содержание
1	Учебный раздел №1 «Фитнесс-анатомия»	
1.1	Наши мышцы – силачи и помощники	Знакомство с основными группами мышц (руки, ноги, спина, живот). Объяснение функций мышц: движение, поддержка тела, защита органов. Простые упражнения для развития основных мышечных групп (приседания, отжимания от стены, поднятие рук). Важность разминки перед упражнениями и растяжки после. Иллюстрации с обозначением основных мышечных групп на теле человека.
1.2	Кости – наш прочный каркас	Знакомство со скелетом человека. Основные кости (череп, позвоночник, ребра, руки, ноги). Функции скелета: поддержка тела, защита внутренних органов, обеспечение движения. Простые упражнения для укрепления костей (ходьба, прыжки). Объяснение важности кальция для здоровья костей. Сравнение скелета человека и животных (например, длинные ноги жирафа, короткие ноги медведя).
2	Учебный раздел № 2. «Юный нейрореабилитолог», «Школа юного психолога»	
2.1	Наш удивительный мозг!	Знакомство с основными частями мозга (в упрощенной форме): большие полушария, мозжечок. Объяснение их функций: мышление, память, движения, равновесие. Забавные факты о мозге: его вес, количество нейронов. Простые игры и упражнения для тренировки памяти и внимания (запоминание последовательностей, поиск отличий).
2.2	Как мозг учится и восстанавливается?	Понятие нейропластичности – способности мозга изменяться и восстанавливаться. Примеры восстановления после травм (в упрощенном, позитивном ключе, без подробностей). Игры и упражнения, стимулирующие работу мозга: рисование,

		решение головоломок. Объяснение важности обучения и физической активности для здоровья мозга.
2.3	Мир эмоций! Как мы общаемся?	Основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев. Упражнения по распознаванию эмоций по выражению лица, интонации голоса. Ролевые игры, демонстрирующие различные эмоциональные состояния. Разговор о том, как выражать свои эмоции здоровым способом. Вербальное и невербальное общение. Упражнения на развитие навыков активного слушания. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации общения (например, разрешение конфликтов). Обсуждение важности уважительного общения и эмпатии.
3.	Учебный раздел № 3. «Нейрофармакология для школьников: как изменить работу мозга»	
3.1	Как работает наш мозг?	Введение в упрощенную модель работы мозга, используя аналогии. Объяснение передачи сигналов между нейронами (без углубления в детали). Понятие нейромедиаторов как химических веществ, влияющих на передачу сигналов. Фокус на том, что мозг постоянно меняется и приспосабливается. Рассказать о том, как исследования на мышах помогли понять, как работают определенные процессы в мозге (например, память, обучение, стресс). Эти исследования – только один из этапов на пути к разработке новых методов лечения заболеваний.
3.2	Какие факторы влияют на работу нашего мозга? Как создаются новые лекарственные препараты?	Узнают, как работает наш мозг, чтобы помочь людям с проблемами памяти, внимания или настроения. Ученые изучают, как различные факторы влияют на мозг, и разрабатывают новые способы помочь людям чувствовать себя лучше. Они создают новые лекарства, которые, подобно специальным инструментам, помогают мозгу работать лучше. В лаборатории увидят как создаются новые лекарственные препараты, как изучают новые антидепрессанты на лабораторных животных, и поведенческие тесты на белых мышах.
4.	Учебный раздел № 4. «Школа юного провизора»	
4.1	Аптека – мир лекарств и здоровья	Знакомство с профессией провизора (фармацевта). Что делают провизоры в

		аптеке? Основные функции: отпуск лекарств по рецепту и без рецепта, консультация покупателей по вопросам приема лекарств, хранение лекарств. Правила поведения в аптеке (тишина, очередь, вежливое обращение). Знакомство с различными формами лекарственных препаратов (таблетки, капсулы, мази, сиропы) – внешний вид, назначение.
4.2	Лекарственные растения и их свойства	Знакомство с лекарственными растениями (ромашка, календула, мята). Их использование в медицине (в упрощенной форме). Показ образцов растений (гербарий, фотографии) или их изображения. Рассказ о пользе и вреде растений (осторожность при использовании, консультация со взрослыми). Значение сбора и заготовки лекарственных растений.
5	Учебный раздел № 5. «Уроки первой помощи. Начало»	
5.1	Что делать при травмах.	Познакомит детей с основными видами травм (царапины, ссадины, ушибы, носовое кровотечение, порезы). Они узнают, как правильно обрабатывать мелкие раны (промывание, обработка антисептиком, повязка), как остановить носовое кровотечение, и когда необходимо обратиться к врачу. Упор делается на практические навыки и демонстрацию.
5.2	Вызов скорой помощи.	Как правильно вызвать скорую помощь. Дети научатся четко и ясно объяснять ситуацию диспетчеру (место происшествия, что случилось, состояние пострадавшего), а также понимать вопросы диспетчера и следовать его инструкциям. Включает практические упражнения.

4. Календарный учебный график

Наименование модулей/ разделов программы	10 дней
	Трудоемкость освоения (акад. час)
Учебный раздел № 1. «Фитнесс-анатомия»	4
Учебный раздел № 2. «Юный нейрореабилитолог», «Школа юного психолога»	4
Учебный раздел № 3. «Нейрофармакология для школьников: как изменить работу мозга»	4
Учебный раздел № 4. «Школа юного провизора»	4

Учебный раздел № 5. «Уроки первой помощи. Начало»	4
Общая трудоемкость программы	20

5. Методические особенности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения».

5.2. Целью дистанционного обучения является предоставление слушателям возможности освоения дополнительной общеразвивающей программы в максимально удобной форме - непосредственно по месту его пребывания.

5.3. Основные используемые средства ЭО и ДОТ: интернет-технология с методикой синхронного и/или асинхронного (off-line) дистанционного обучения. Асинхронное обучение может быть в виде аудиолекций. Каждый слушатель получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде. На образовательном портале Университета формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы.

6. ОСК (обучающий симуляционный курс)

Цель ОСК - приобретение реального практического опыта в искусственной (симулированной) среде, освоение в имитационной среде практических навыков и умений, адекватных эффективных действий в экстренных и нестандартных ситуациях при организации и оказании первой помощи. Практическая подготовка осуществляется без риска для пациентов и обучающихся в виртуальной, имитированной ситуации с применением реалистичных тренажеров, виртуальных симуляторов и роботов-симуляторов пациентов.

7. Учебно-методические материалы

1. Организация профориентации на медицинские специальности в школе : учебник для вузов / под общей редакцией М. И. Воеводы, В. М.

Чернышева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 466 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13785-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/567516>

2. Афанасьева Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов / Афанасьева. - М.: АРКТИ, 2023. - 231 с.

3. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2023. - 336 с.

4. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2021. - 868 с.

8. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

8.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
1.	Компьютер персональный	1
2.	Медицинские тренажеры, симуляторы	4
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Микроскопы	12
5.	Лабораторное оборудование, медицинские инструменты	на 12-15 рабочих мест
6.	ЗЛ принтер	1

8.2. Перечень учебных помещений

№	Перечень помещений	Количество	Площадь кв.м.
1.	Лекционная аудитория	1	30
2.	Симуляционный класс	1	40
3.	Класс цифровой микроскопии	1	30
4.	Лаборатория биопрентинга	1	20
5.	Лаборатория микробиологии	1	20

9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ пп.	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Учебный раздел № 1. «Фитнесс-анатомия»	Почуева Наталья Николаевна	к.б.н, доцент	доцент кафедры анатомии человека	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрав а России

2.	Учебный раздел № 2. «Юный нейрореабилитолог», «Школа юного психолога»	Блинова Наталья Михайловна	к.м.н., доцент	доцент нейрохирургии и медицинской реабилитации	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрав а России
3.	Учебный раздел № 3. «Нейрофармакология для школьников: как изменить работу мозга»	Никитина Ирина Леонидовна	к.м.н., доцент	профессор кафедры фармакологии	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрав а России
	Учебный раздел № 3. «Нейрофармакология для школьников: как изменить работу мозга»	Гайсина Гульнара Галиевна	-	ассистент кафедры фармакологии	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрав а России
4.	Учебный раздел № 4. «Школа юного провизора»	Шакирова Рената Ринатовна	к.ф.н., доцент	доцент кафедры фармакогнозии и ботаники	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрав а России
	Учебный раздел № 4. «Школа юного провизора»	Игзакова Зарема Илфатовна	-	ассистент кафедры фармакогнозии и ботаники	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрав а России
5.	Учебный раздел № 5. «Уроки первой помощи. Начало»	Биктимирова Гузэль Айратовна	к. м. н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрав а России