федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО БГМУ
Минздрава России
_____ В.Н. Павлов
«25» мая 2021

Рабочая программа воспитания обучающихся

Наименование образовательной программы
33.02.01 Фармация

Уровень образования
среднее профессиональное образование – программы подготовки
специалистов среднего звена

Наименование квалификации
Фармацевт

Уфа 2021 г.

ПАСПОРТ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
Координатор программы	Проректор по воспитательной и социальной работе
Разработчик программы	Медицинский колледж ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
Нормативно–правовые основания программы	– Конституция Российской Федерации; − Конституция Республики Башкортостан; − Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; − Федеральный закон от 31.07.2020 №304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; − «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683 , с изменениями от 06.03.2018 г.); − «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666); − «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808); − «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204); − «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203); − Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.); − «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. РаСПОряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403–р); − «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. РаСПОряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996–р); − Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г . (утв. РаСПОряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950–р); − «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» (утв. РаСПОряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765–р);

	− «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642); − План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. РаСПОряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403–р); − Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК–262/09 и № ВК–264/09); − «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831)
Область применения программы	Образовательное и социокультурное пространство медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	Создание современных условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие конкурентоспособности выпускников на рынке труда, их эффективной личностной самореализации
Задачи программы	- Формирование гражданского и патриотического сознания, ответственности за судьбу Отечества, готовности к выполнению конституционных обязанностей; - Создание условий для осуждения и неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, для толерантного межнационального общения, укорененного в духовных и культурных традиция; - Привитие культуры ЗОЖ, ценностного отношения к сохранению здоровья; - Развитие социальной активности и инициативы через готовность к добровольчеству (волонтёрству), творческой активности через вовлечённость в культурно-творческую деятельность
Сроки реализации программы	В рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена специальность 33.02.01 Фармация
Ожидаемые результаты	- Создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса на период обучения; - Достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных образовательных программ требованиям ФГОС СПО; - Положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся: o рост числа участников и победителей в профессиональных конкурсах.

- постоянный рост числа выпускников, трудоустроенных по освоенным специальностям.
- увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах.
- повышение результативности воспитательной работы по стратегическим направлениям:
- снижение общего числа правонарушений, совершенных обучающимися.
- увеличение количества участвующих в волонтёрском движении.
- увеличение доли обучающихся, систематически занятых в мероприятиях патриотической, спортивной и профилактической направленности.
- увеличение количества вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления.

- Формирование корпоративной культуры у студентов медицинского колледжа;

- Воспитание конкурентоспособного выпускника в соответствии с требованиями современного общества.

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в медицинском колледже ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально–значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, формирование у студенческой молодежи чувства солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в медицинском колледже Университета сформирована эффективная, развивающаяся культурно–воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно–исследовательскую деятельность.

Культурно-воспитательная среда должна:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, волонтерскую, спортивную активность студентов;

– сформировать культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач в колледже созданы условия, обеспечивающие раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента.

Это следующие условия:

– ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами медицинского колледжа на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

– создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

– активизация студенческих общественных организаций;

– испльзование традиций и позитивного опыта, накопленного университетом, колледжем для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях;

– проведение научно–просветительских, физкультурно–спортивных и культурно–массовых мероприятий, организация досуга студентов;

– изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

– совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

– осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через основные направления и комплекс целевых методов с учетом компетентностной модели личности выпускника медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

1.2. Основные направления и виды деятельности в воспитательной системе медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

1. Гражданско –патриотическое воспитание обучающихся.
2. Правовое воспитание обучающихся.
3. Духовно–нравственное воспитание обучающихся.
4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
5. Эстетическое воспитание обучающихся.
6. Экологическое воспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России:

1. Проектная и предпринимательская деятельность.
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
3. Научно–исследовательская деятельность обучающихся.
4. Деятельность органов студенческого самоуправления.
5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.
6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися.
7. Деятельность с обучающимися с ОВЗ.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины, профессиональные модули программы подготовки специалистов среднего звена и организацию мероприятий

воспитательной направленности во внеучебной деятельности. Ежегодно составляется календарный план воспитательной работы**.**

1.3. Формы и методы воспитательной работы

В медицинском колледже используются следующие методы воспитания:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно–практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развитие нравственно–положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально–нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение обучающихся своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы (анкетные, устные и т. п.), анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления, создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы воспитательной деятельности со студентами:

– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер–классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

– правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат–клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями медицинского колледжа как при реализации учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик в рамках программы подготовки специалистов среднего звена, так и при

организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2. Матрица внедрения воспитательной работы по программе подготовки специалистов среднего звена

№ п/п	Учебная дисциплина, междисциплинарный курс	Кол–во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**6**	**7**
1.	Основы философии	72	Гражданско–патриотическое воспитание	*зачет*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12,
2.	История	72	Гражданско–патриотическое воспитание; Духовно–нравственное воспитание	*зачет*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12,
3.	Иностранный язык	258	Эстетическое воспитание; Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся	*зачет*	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1,5
4.	Физическая культура	258	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни; Гражданско–патриотическое воспитание	*зачет*	ОК 2, ОК 6, ОК 12
5.	Биоэтика	36	Морально-нравственное воспитание; Социально-психологическое воспитание	*зачет*	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ОК 11
6.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	126	Правовое воспитание; Гражданско–патриотическое воспитание	*зачет*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК 1.1,ПК1.2, ПК1.2, ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК1.6 ПК1.7 ПК1.8 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.3ПК 2.4ПК 2.5ПК3.1 ПК3.2 ПК 3.3ПК3.4 ПК3.5 ПК3.6

7.	Психология общения	120	Духовно–нравственное воспитание	*зачет*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8
8.	Экономика организации	138	Правовое воспитание обучающихся	*зачет*	ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8 ПК1.3, ПК3.3, ПК 3.4, ПК3.5
9.	Математика	72	Духовно–нравственное воспитание	*зачет*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.8, ПК3.4
10.	Информатика	72	Духовно–нравственное воспитание	*зачет*	ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.8, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 3.5 ПК 3.6
11.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	Духовно–нравственное воспитание	*зачет*	ОК3, ОК 4, ОК5, ОК8, ОК9 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.8, ПК2.5, ПК 3.3, ПК3.5 ПК 3.6
12.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	129	Эстетическое воспитание обучающихся	*зачет*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2
13.	Анатомия и физиология человека	108	Формирование здорового образа жизни	*зачет*	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4
14.	Основы патологии	81	Формирование здорового образа жизни	*зачет*	ОК1, ОК4 ПК 1.6, ПК1.7, ПК2.4
15.	Генетика человека с основами медицинской генетики	36	Формирование здорового образа жизни	*зачет*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК11 ПК 1.5, ПК2.3
16.	Гигиена и экология человека	72	Формирование здорового образа жизни; Экологическое воспитание обучающихся	*зачет*	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК11, ОК12 ПК 1.3, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК 3.2, ПК3.5
17.	Основы микробиологии и иммунологии	90	Формирование здорового образа жизни	*зачет*	ОК12 ПК1.6, ПК2.4

			Экологическое воспитание		
18.	Ботаника	138	Экологическое воспитание обучающихся	*зачет*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ПК1.1, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
19.	Общая и неорганическая химия	108	Экологическое воспитание	*экзамен*	ОК2, ОК3 ПК1.1, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК2.3
20.	Органическая химия	114	Экологическое воспитание	*экзамен*	ОК2, ОК3 ПК1.1, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.3
21.	Аналитическая химия	114	Экологическое воспитание	*зачет*	ОК2, ОК3 ПК1.1, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.3
22.	Безопасность жизнедеятельности	102	Правовое воспитание; Экологическое воспитание	*зачет*	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4
23.	Лекарствоведение	303	Экологическое воспитание	*экзамен*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8
24.	Отпуск лекарственных препаратов аптечного ассортимента	279	Правовое воспитание обучающихся; Духовно–нравственное воспитание	*экзамен*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8
25.	Современные методы анализа лекарственного растительного сырья	72	Экологическое воспитание	*зачет*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8
26.	Фармацевтическое консультирование	54	Правовое воспитание;	*зачет*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,

			Духовно–нравственное воспитание		ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8
27.	Учебная практика (по профилю специальности)	108	Правовое воспитание; Духовно–нравственное воспитание	*зачет*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8
28.	Технология изготовления лекарственных форм	168	Экологическое воспитание	*экзамен*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.2, ПК1.6,
29.	Контроль качества лекарственных средств	282	Правовое воспитание; Духовно–нравственное воспитание	*экзамен*	ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5
30.	Основы фармацевтического анализа	252	Экологическое воспитание	*зачет*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.2, ПК1.6,
31.	Основы химической технологии лекарственных средств	108	Экологическое воспитание	*зачет*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5
32.	Основы промышленной фармации	231	Правовое воспитание; Экологическое воспитание	*зачет*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.2, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5
33.	Основы биотехнологии	72	Правовое воспитание; Экологическое воспитание	*зачет*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.2,

					ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5
34.	Основы биофармации	93	Правовое воспитание; Экологическое воспитание	*зачет*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.2, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5
35.	Учебная практика (по профилю специальности)	108	Правовое воспитание; Духовно–нравственное воспитание	*зачет*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.2, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5
36.	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	450	Правовое воспитание; Духовно–нравственное воспитание	*экзамен*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК 1.6,ПК1.7, ПК1.8, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6
37.	Охрана труда и промышленная санитария	144	Правовое воспитание; Экологическое воспитание; Духовно–нравственное воспитание	*зачет*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК 1.6, ПК1.7, ПК1.8, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6
38.	Основы фармацевтической экологии	54	Правовое воспитание; Экологическое воспитание; Духовно–нравственное воспитание	*зачет*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК 1.6, ПК1.7, ПК1.8, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6
39.	Учебная практика (по профилю специальности)	108	Правовое воспитание; Экологическое воспитание	*зачет*	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК 1.6,

					ПК1.7, ПК1.8, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6

Формами аттестации обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям являются зачет или экзамен в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в медицинском колледже ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Рабочая программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации рабочей программы воспитания анализируется на заседаниях Педагогического совета колледжа. Корректировка рабочей программы воспитания и анализ целевых показателей осуществляется в конце учебного года. Ответственность за реализацию рабочей программы несут директор медицинского и заместитель директора по воспитательной работе.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

3.1. Основная литература

1. Яковлев С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография –2–е изд., доп. – Москва: ИНФРА–М, 2021. –148 с. – (Научная мысль). –DOI 10.12737/24371. – ISBN 978–5–16–010217–7. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215744.

2. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7768-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165858 (дата обращения: 16.11.2021.

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166524 (дата обращения: 16.11.2021).

4. Пушина, Н. В. Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала. Практикум: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура, Ж. В. Морозова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-6773-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169762 (дата обращения: 16.11.2021).

4. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-7736-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164940 (дата обращения: 16.11.2021).

5. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.]; под редакцией В. Г. Маралова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-8291-2770-1.

5. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8305-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183213 (дата обращения: 16.11.2021).

6. Морозов, А. В. Социальная психология: учебник / А. В. Морозов. — 3-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-8291-2782-4. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132407 (дата обращения: 16.11.2021.

3.2. Дополнительная литература

1. Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса: монография / Л. А. Китаев-Смык. — Москва: Академический Проект, 2020. — 943 с. — ISBN 978-5-8291-2733-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132371 (дата обращения: 16.11.2021
2. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учебное пособие / И. А. Мальханова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-8291-2768-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132394 (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для
3. Морозов, А. В. Управленческая психология: учебник / А. В. Морозов. — Москва: Академический Проект, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8291-2785-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132408 (дата обращения: 16.11.2021.
4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: Антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва: Академический Проект, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132700 (дата обращения: 16.11.2021).
5. Кобяков. — Москва: Академический Проект, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-8291-3053-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132271 (дата обращения: 16.11.2021).
6. Зенкина С. В. Сетевая проектно–исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –152 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978–5–534–13679–1. –URL: https://urait.ru/bcode/466296.
7. Лобазова О. Ф. Социальная помощь жертвам культов: практическое пособие / О. Ф. Лобазова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.–180 с.– (Профессиональная практика).– ISBN 978–5–534–1 1505–5. –URL: https://urait.ru/bcode/456241.
8. Акимова Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –336 с. – (Высшее образование). –ISBN 978–5–534–11985–5. –URL: https://urait.ru/bcode/457178.
9. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. –2–е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.–170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–08576–1. – URL: https://urait.ru/bcode/452093.
10. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2–е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020.– 188 с. – (Высшее образование).–ISBN 978–5–534–10576–6. –URL: https://urait.ru/bcode/456636.
11. Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. —365 с. — (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–11975–6. –URL: https://urait.ru/bcode/454294.
12. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения; учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. –5–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–00231–7. – URL: https://urait.ru/bcode/449825.