

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



В.Н. Павлов

2015г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕРАПИЯ»**

**(СРОК ОСВОЕНИЯ 288 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

Уфа

2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования.

При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Терапия», в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Терапия».

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры Поликлинической медицины ИПО, протокол № 11 от « 7 » мая 2014 г.,

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор Волвач Волевач Л.В.

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО «БГМУ» протокол № 11 от « 7 » мая 2014 г., председатель, д.м.н. профессор В.В. Викторов В.В. Викторов

#### Разработчики:

Зав. кафедрой, профессор,  
д.м.н.

Волвач  
(подпись)

Л.В. Волевач

Доцент, к.м.н.

Хисматуллина  
(подпись)

Г.Я. Хисматуллина

Доцент, к.м.н.

Камалова  
(подпись)

А.А. Камалова

#### Рецензенты:

Профессор, кафедры терапии ФДПО ГБОУ ВПО ЮУГМУ, доктор медицинских наук

А.С. Сарсенбаева

Профессор, кафедры госпитальной терапии ГБОУ ВПО «Казанский ГМУ» МЗ РФ, доктор медицинских наук

Р.А. Абдулхаков

УДК  
ББК

Организация-разработчик – ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Терапия»: учебно-методическое пособие/ *Л.В. Волевач, Г.Я. Хисматуллина и др.* ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.– М.:ГБОУ ВПО БГМУ, – 2015. – 50 с.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия» обусловлена необходимостью дальнейшего совершенствования и повышения качества обучения врача-терапевта с учетом современных возможностей и требований к последипломному образованию.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Терапия» является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по специальности «Терапия» в дополнительном профессиональном образовании.

УДК  
ББК

Рецензенты:

доктор медицинских наук, профессор,  
кафедра терапии ФДПО ГБОУ ВПО  
ЮУГМУ

Сарсенбаева А.С.

доктор медицинских наук, профессор,  
кафедра госпитальной терапии ГБОУ  
ВПО «Казанский ГМУ» МЗ РФ

Абдулхаков Р.А.

© ГБОУ ВПО БГМУ, 2015

# ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по повышению квалификации  
«Терапия»

№ п/п	Наименование документа
<b>1</b>	<b>Титульный лист</b>
1.1	Оборот титульного листа
<b>2</b>	<b>Лист согласования программы</b>
<b>3</b>	<b>Лист дополнений и изменений</b> дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия»
<b>4</b>	<b>Состав рабочей группы</b> дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия»
<b>5</b>	<b>Пояснительная записка</b>
<b>6</b>	<b>Цель</b> дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия»
<b>7</b>	<b>Общие положения</b>
<b>8</b>	<b>Требования к итоговой аттестации</b>
<b>9</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
9.1	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
9.2	Квалификационные требования
9.3	Характеристика профессиональных компетенций врача терапевта, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия»
9.4	Характеристика новых профессиональных компетенций врача терапевта, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия»
<b>10</b>	<b>Учебный план</b> дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия»
<b>11</b>	<b>Календарный учебный график</b>
<b>12</b>	<b>Формы аттестации</b>
12.1	Формы промежуточной аттестации
12.2	Формы итоговой аттестации
<b>13</b>	<b>Рабочие программы учебных модулей</b>
<b>14</b>	<b>Организационно-педагогические условия</b> реализации программы
14.1	Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности
14.2	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>
14.2.1	Учебно-наглядные пособия
14.2.2	Перечень учебных учебно-методических материалов, изданных сотрудниками кафедры
14.3	<b>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы</b>
14.3.1	Программное обеспечение
14.3.2	Интерактивные средства обучения

14.3.3	Интернет-ресурсы
14.4	Материально-техническое обеспечение
14.5	<b>Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки</b>
14.5.1	Перечень тематических учебных комнат и лабораторий
14.5.2	<b>Учебные помещения</b>
14.5.2.1	Учебные кабинеты
14.5.2.2	Клинические помещения
<b>15</b>	<b>Реализация программы в форме стажировки</b>
<b>16</b>	<b>Приложения</b>
16.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
16.2	Основные сведения о программе

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности «Терапия»  
(срок освоения 288 академических часов)

### СОГЛАСОВАНО:

Проректор по лечебной работе:

\_\_\_\_\_

(дата)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Галимов О.В.

Директор  
Института дополнительного профессионального образования

\_\_\_\_\_

(дата)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Викторов В.В.

Заместитель директора  
института дополнительного профессионального образования по учебно-методической работе:

\_\_\_\_\_

(дата)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Целоусова О.С.

Заведующий кафедрой  
поликлинической медицины  
ИДПО:

\_\_\_\_\_

(дата)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Волевач Л.В.

### 3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации врачей по специальности «Терапия»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)
1.	23.09.2015		В связи с реорганизацией кафедры поликлинической медицины ИДПО в кафедру поликлинической терапии с курсом ИДПО считать дополнительную профессиональную программу по специальности «Терапия» изданное кафедрой поликлинической медицины ИДПО, действующим	Волевач Л.В. Протокол №2 от 23.09.2015 <i>Волевач</i>
2.	25.02.2016		Во исполнение государственного задания по бюджету на 2016 год по распоряжению №3 от 08.02.2016 года ИДПО БГМУ изменить количество часов повышения квалификации по специальности «Терапия» с 288 часов на 144 часа.	Волевая Л.В. Протокол №8 От 25.02.2016 г. <i>Волевая</i>

#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации врачей по специальности «Терапия»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Волевач Лариса Васильевна	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой поликлинической медицины ИПО	ГБОУ ВПО БГМУ ИПО
2.	Хисматуллина Гюльназ Ягафаровна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры поликлинической медицины ИПО	ГБОУ ВПО БГМУ ИПО
3.	Камалова Алиса Атласовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры поликлинической медицины ИПО	ГБОУ ВПО БГМУ ИПО

## 5. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Терапия» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения в последипломном профессиональном образовании врачей.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обоснована необходимостью дальнейшего совершенствования и повышения качества обучения врача-терапевта с учетом современных возможностей и требований к последипломному образованию. Для оказания высококвалифицированной медицинской помощи необходимо совершенствование профессионального мастерства медицинских работников и, в связи с этим, повышение эффективности подготовки врачей, в том числе и в последипломном периоде.

## 6. ЦЕЛЬ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия» состоит в совершенствовании и получении новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## 7. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Цель и задачи** программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия» **по теме «Терапия».**

**Цель:** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей согласно квалификационной характеристике специалиста врача - терапевта.

**Задачи:**

Задачи теоретической части:

1. Получение достаточных знаний по основам фундаментальных дисциплин
2. Иметь представление по избранным вопросам смежных дисциплин

3. Совершенствовать знания этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний терапевтического профиля, лабораторных, функциональных, инструментальных и рентгенологических исследований.

4. Научиться проводить дифференциальную диагностику и постановку диагноза

5. Знать определение видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины, мер профилактики болезней.

6. Совершенствовать знания основ медицинской этики и врачебной деонтологии, основ медицинской психологии.

#### Задачи практической части:

1. Совершенствовать профессиональные знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной, инструментальной, рентгенологической диагностике, с целью адекватной оценки их результатов в диагностике, дифференциальной диагностике и выборе адекватного лечения.

2. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в клинике внутренних болезней.

3. Совершенствовать знание вопросов организации плановой и экстренной терапевтической помощи в стационарных и амбулаторных условиях, основ санитарно-эпидемиологического режима лечебно-профилактических учреждений, мероприятий по профилактике и реабилитации наиболее частых заболеваний, основ экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, основ диспансеризации населения.

4. Совершенствовать умения ведения медицинской документации, в том числе учетно-отчетной в условиях поликлиники и стационара.

5. Совершенствовать умения, навыки по вопросам экспертизы временной нетрудоспособности.

**Категории обучающихся:** врач-терапевт; врач-терапевт участковый, врач-терапевт подростковый; врач-терапевт участковый цехового врачебного участка; врач здравпункта; руководитель структурного подразделения - врач-терапевт, врач приемного отделения (в специализированном учреждении здравоохранения или при наличии в учреждении здравоохранения соответствующего специализированного структурного подразделения)

**Актуальность программы и сфера применения обучающимися полученных компетенций (профессиональных компетенций).**

Возрастающая потребность в высококвалифицированных специалистах в практическом здравоохранении показывает, что для формирования

специалиста-терапевта необходимо дальнейшее качественное последипломное обучение, которое расширяет и систематизирует знания специалиста и подкрепляет их практической работой на базе медицинских организаций. Цикл повышения квалификации врачей-терапевтов «Терапия» предназначен для совершенствования и получения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Трудоемкость освоения программы** 288 академических часов, в том числе 288 зач.ед. (решение УМС ИПО ГБОУВПО БГМУ протокол № от 14.10.2014г.)

**Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

<b>График обучения</b> <b>Форма обучения</b>	<b>Ауд. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (часов, дней, недель)</b>
с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, дистанционное и по индивидуальным формам обучения	6	6	288, 48, 8

**7. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Терапия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача - терапевта в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательной программы.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Терапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании - диплом о профессиональной переподготовке или удостоверение о повышении квалификации.

**Документ, выдаваемый после завершения обучения:** лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по специальности «Терапия» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

## **9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

врачей - терапевтов успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Терапия»

**9.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.**

### **Профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

### **диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

### **лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

## 9.2. Квалификационные требования

### Квалификационная характеристика по должности «Врач-терапевт»

-----

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 25.08.2010 N 18247).

**Должностные обязанности.** Получает информацию о заболевании. Применяет объективные методы обследования больного. Выявляет общие и специфические признаки заболевания. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Определяет показания для госпитализации и организует ее. Проводит дифференциальную диагностику. Обосновывает клинический диагноз, план и тактику ведения больного. Определяет степень нарушения гомеостаза и выполняет все мероприятия по его нормализации. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выявляет факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Осуществляет первичную профилактику в группах высокого риска. Проводит экспертизу временной

нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу. Проводит необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания. Проводит диспансеризацию здоровых и больных. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.

**Должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней); принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению; вопросы связи заболевания с профессией; иметь представление об основаниях для привлечения врача к различным видам ответственности (дисциплинарной, административной, уголовной); основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения; систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровезаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии; клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике; основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; основы иммунобиологии и реактивности организма; организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской Федерации; основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; вопросы медико-социальной экспертизы при

внутренних болезнях; вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными; вопросы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы; принципы организации медицинской службы гражданской обороны.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Терапия» или профессиональная переподготовка при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)», сертификат специалиста по специальности «Терапия» без предъявления требований к стажу работы.

### **9.3. Характеристика профессиональных компетенций врача-терапевта, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Терапия»**

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (УК-2);

#### **Общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):**

- готовность анализировать показатели работы различных типов медицинских учреждений и их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам
- готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;
- готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

**Профессиональные компетенции (ПК)** характеризуются:

#### в диагностической деятельности:

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования;
- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов;
- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- способностью и готовностью выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний;

#### в лечебной деятельности:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, вызывающих тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови;
- своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;
- способностью и готовностью назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов;

#### в реабилитационной деятельности:

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при

наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации терапевтических больных;

в профилактической деятельности:

- способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;
- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;

в организационно-управленческой деятельности:

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;
- проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

**9.4. Характеристика новых профессиональных компетенций врача-терапевта, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия».**

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность: – способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний терапевтического профиля в клинической практике, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организму в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм

постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ), выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях терапевтического профиля, способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации терапевтических больных;

## **Перечень знаний<sup>1</sup>, умений<sup>2</sup> и владений<sup>3</sup> врача- терапевта**

### **1. Врач- терапевт должен знать:**

#### **Общие знания**

- Конституцию Российской Федерации.
- Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения.
- Основные положения «Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».
- Законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).
- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
- основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины;
- основы анатомии и физиологии человека, половозрастные особенности;
- основы общей патологии человека;
- основы иммунологии и реактивности организма;

---

<sup>1</sup> Знание – понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные понятия, факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (правила, законы, выводы и т. д.).

<sup>2</sup> Умение – это способность применения усваиваемых знаний на практике. Например, врач-генетик должен *уметь* проводить дифференциальную диагностику между наследственными синдромами.

<sup>3</sup> Владение – это интегративное состояние, при котором обучающийся способен использовать систему формируемых знаний, умений в решении конкретной задачи. Например, *владеть* методами комплексного обследования кардиологических больных.

- основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;
- вопросы экспертизы трудоспособности и законодательство Российской Федерации по вопросам
- врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы;
- основы МКБ;
- современные направления развития медицины

## **2. Специальные знания:**

- Принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению.
- Клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение,
- клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике.
- Основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции.
- Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.
- Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных.
- Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.
- Вопросы профилактики заболеваний внутренних органов.
- Формы и методы санитарно-просветительной работы.

## **3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:**

- клинику, дифференциальную диагностику и показания к госпитализации при острых и неотложных состояниях (инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и другие);
- основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных и паразитарных болезней, в том числе карантинных инфекций;
- основы клиники и ранней диагностики онкологических заболеваний;
- организацию и объем врачебной помощи на догоспитальном этапе при дорожно-транспортных происшествиях (далее - ДТП), массовых поражениях и катастрофах;
- основы первичной реанимации;

- основы дозиметрии и ионизирующих излучений;
- основные источники облучения человека, основы радиационной безопасности, гигиенического нормирования радиационного фактора;
- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения;
- основы компьютерной грамотности, работу в компьютерных программах в качестве пользователя

**По окончании обучения врач-терапевт должен уметь:**

### **Общие умения**

- Получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания.
- Определить необходимые мероприятия для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Определить необходимые специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные) для уточнения диагноза, интерпретировать их результаты.
- Оценить электрокардиограмму, спирограмму, данные рентгенологического, ультразвукового обследования и дать по ним заключение.
- Определить показания для госпитализации и организовать ее.
- Оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из тяжелого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь.
- Провести дифференциальную диагностику между сходными заболеваниями и синдромами.
- Обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного.
- Определить степень нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации.
- Выполнить перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска.
- Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу.
- Проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания, оформлять и направлять в

учреждения Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания.

- Проводить диспансеризацию здоровых и больных, уметь анализировать результаты.
- Оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

### **Специальные умения**

**Врач-терапевт должен уметь установить диагноз и провести необходимое лечение при следующих заболеваниях и состояниях:**

#### ***Заболевания сердечно-сосудистой системы:***

- ишемическая болезнь сердца (хроническая ишемическая болезнь сердца, острый коронарный синдром);
- гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии;
- миокардиты;
- перикардиты;
- врожденные и приобретенные пороки сердца;
- дисфункция вегетативной нервной системы;
- миокардиодистрофии;
- кардиомиопатии;
- инфекционный эндокардит;
- нарушения сердечного ритма и проводимости;
- острая и хроническая сердечная недостаточность (лево- и правожелудочковая, комбинированная).

#### ***Болезни органов дыхания:***

- бронхит (острый, хронический);
- пневмония;
- хроническая обструктивная болезнь легких;
- интерстициальные заболевания легких;
- бронхиальная астма;
- плевриты;
- бронхоэктатическая болезнь, абсцесс и гангрена легких;
- спонтанный пневмоторакс, гидроторакс, пиопневмоторакс;
- ателектаз легкого;
- дыхательная недостаточность;
- тромбоэмболия ветвей легочной артерии, легочное сердце (острое, подострое, хроническое);
- туберкулез легких;
- опухоли легких;
- профессиональные заболевания легких.

### ***Болезни органов пищеварения:***

- заболевания пищевода (гастроэзофагеальная болезнь, ахалазия пищевода);
- острый и хронический гастриты;
- язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки;
- постгастрорезекционные расстройства;
- язвенный колит, болезнь Крона;
- синдром раздраженного кишечника;
- острый и хронический панкреатит;
- дискинезия желчных путей, острый и хронический холецистит, холангит;
- острый и хронический гепатиты, гепатозы, цирроз печени, печеночная недостаточность;
- опухоли органов желудочно-кишечного тракта (пищевода, желудка, печени и желчного пузыря, поджелудочной железы, кишечника).

### ***Болезни мочевыделительной системы:***

- гломерулонефрит (острый и хронический);
- пиелонефриты (острый и хронический);
- вазоренальная, ренальная артериальная гипертензия;
- нефротический синдром;
- амилоидоз почек;
- мочекаменная болезнь;
- острая и хроническая почечная недостаточность;
- опухоли почек;
- циститы;
- уретриты
- геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.

### ***Болезни системы кроветворения:***

- анемии (железодефицитная, В<sub>12</sub>-дефицитная, гемолитическая, апластическая);
- острые лейкозы;
- хронические лейкозы (миелолейкоз, лимфолейкоз);
- миеломная болезнь;
- лимфогранулематоз;
- геморрагические диатезы;
- ДВС-синдром.

### ***Болезни эндокринной системы:***

- сахарный диабет;
- заболевания щитовидной и паращитовидных желез;
- болезни гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы (болезнь Иценко-Кушинга, акромегалия, феохромоцитомы);
- ожирение, метаболический синдром.

### ***Ревматические болезни:***

- острая ревматическая лихорадка, хроническая ревматическая болезнь сердца;
- ревматоидный артрит;
- серонегативные спондилоартриты;
- остеохондроз позвоночника;
- первично деформирующий остеоартроз;
- подагра;
- заболевания соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый полиартериит);
- системные васкулиты;
- остеопороз.

### ***Инфекционные заболевания:***

- общие вопросы инфекционной патологии;
- лабораторная диагностика инфекционных заболеваний;
- общая эпидемиология;
- дифференциальный диагноз основных клинических синдромов инфекционных заболеваний;
- вирусные инфекции;
- бактериальные инфекции;
- гельминтозы;
- болезни, вызываемые членистоногими;
- микозы;
- протозойные инфекции;
- тактика ведения пациента с лихорадкой неясного генеза.

### ***Профессиональные заболевания:***

- химической этиологии (токсический ринофарингит, бронхит, бронхиолит и пневмония, бронхиальная астма, интоксикация химическими веществами, токсическое поражение кроветворного аппарата, гепатобилиарной системы, почек и мочевыводящей путей, нервной системы);
- кожи (аллергические заболевания, дерматозы, микозы, эризипелоид, кандидозы);
- органов дыхания пылевой этиологии (бронхиты, пневмокониозы, эмфизема легких);
- вызванные действием физических факторов (вибрационная болезнь, лучевая болезнь, воздействие шума, повышенного и пониженного давления, радиации, лазерного излучения и др.);
- вызванные перенапряжением отдельных органов и систем;
- аллергические инфекционные и онкологические, вызванные воздействием производственных факторов.

### ***Неотложные состояния в клинике внутренних болезней:***

- острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома;
- приступ бронхиальной астмы, астматический статус;
- тромбоэмболия легочной артерии;
- пневмоторакс;
- острая сердечная недостаточность, сердечная астма, отек легких, кардиогенный шок;
- острая сосудистая недостаточность, обморок, шок;
- нарушения ритма сердца, аритмический шок;
- болевой и геморрагический шок;
- инфекционно-токсический шок;
- гипертонический криз;
- острые нарушения мозгового кровообращения (транзиторная ишемическая атака, ишемический, геморрагический инсульты);
- анафилактический шок и острые аллергические состояния;
- острая печеночная недостаточность;
- острая почечная недостаточность, острая токсическая почка, почечная колика;
- комы (диабетическая, гиперосмолярная, гипогликемическая);
- нарушения проводимости сердца, требующие неотложной терапии (синдром Морганьи-Эдемса-Стокса);
- ожоги, отморожения, поражение электрическим током, молнией, тепловой и солнечный удар, утопление.

### ***Острые хирургические заболевания:***

- клиника, диагностика и лечение острого аппендицита, ущемленной грыжи; перфоративной язвы желудка и 12-перстной кишки, кишечной непроходимости, острого холецистита и панкреатита, острого гастродуоденального кровотечения, перитонита, тромбоза мезентериальных сосудов, острой задержки мочи, внематочной беременности.

### ***Акушерство и гинекология:***

- заболевания сердца и других органов при беременности;
- лечение внутренних болезней у беременных.

### ***Функциональные и специальные методы диагностики:***

#### **Врач-терапевт должен уметь оценить:**

- морфологические, биохимические, иммунологические показатели крови;
- результаты исследований мочи, мокроты, спинальной жидкости, стерильного пунктата;

- данные рентгеноскопии и рентгенографии, рентгеновской компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии органов грудной клетки и брюшной полости, коронароангиографии;
- показатели коагулограммы;
- данные электрокардиографии;
- показатели исследования центральной гемодинамики;
- показатели функции внешнего дыхания (пикфлоуметрия, спирография, остаточные объемы, газовый состав крови);
- данные функциональных исследований желудочно-кишечного тракта;
- функциональные пробы в нефрологии.

**По окончании обучения врач-терапевт должен владеть:**

- Методикой комплексного обследования больных с заболеваниями внутренних органов.
- Методикой интерпретации результатов лабораторно-инструментального обследования.
- Методикой установления и формулировки клинического диагноза с учетом МКБ-10 и современных клинических классификаций.
- Методами дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов
- Методами дифференцированного подхода к лечению терапевтических больных с учетом нозологической формы заболевания, течения и степени тяжести, наличия осложнений и сопутствующих заболеваний.
- Методами неотложной терапии при urgentных состояниях при заболеваниях внутренних органов.

**По окончании обучения врач-терапевт должен владеть навыками:**

**I. Навыки клинического обследования больного:**

1. Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам - анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, включая исследования:

- центральной и периферической нервной системы (состояние сознания, двигательная и чувствительная сфера, оболочечные симптомы);
- органы чувств, полости рта, глотки;
- кожных покровов;
- периферического кровообращения;
- молочных желез;
- наружных половых органов.

2. Определение признаков клинической и биологической смерти.

## **II. Навыки интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований:**

1. 1. Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови, желудочного и дуоденального сока.
2. Время свертываемости, время кровотечения, протромбиновый индекс.
3. Оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови.
4. Оценка результатов серологического исследования (РА, РСК, РНГА, РТГА), антигенов гепатита.
5. Оценка:
  - анализа мочи (проба Нечипоренко, проба Зимницкого);
  - пробы Реберга;
  - посева мочи и крови;
  - гликемического профиля;
  - теста толерантности к глюкозе;
  - Ацидотеста
6. Оценка гормональных исследований крови (ТТГ, Т3, Т4, катехоламины, ренин, альдостерон).
7. Оценка миелограммы.
8. Оценка результатов аллергологического исследования.
9. Оценка результатов иммунохимического исследования (иммуноглобулины).
10. Запись, расшифровка и оценка ЭКГ.
11. Оценка спирографии.
12. Методика подготовки и анализ рентгенограмм при основных заболеваниях бронхолегочной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, почек, желчных путей, суставов, позвоночника, черепа.
13. Оценка исследования глазного дна.
14. Оценка данных специальных исследований:
  - эндоскопия (ЭГДС, колоноскопия, ректороманоскопия);
  - бронхоскопия;
  - компьютерная томография органов грудной клетки и брюшной полости;
  - ЭХО- и доплер-эхокардиография;
  - УЗИ органов брюшной полости, почек;
  - пробы с физической нагрузкой;
  - суточное ЭКГ-мониторирование;
  - коронаро- и ангиография;
  - биопсия лимфатических узлов, печени, почек;
  - магнитно-резонансная томография;
  - радиоизотопное сканирование;

- основные показатели гемодинамики (ОЦК, ЦВД, УО, МО, фракция выброса, ОПС).

### **III. Навыки выполнения лечебных и диагностических процедур:**

- Подкожные и внутримышечные инъекции.
- Внутривенные вливания (струйные, капельные).
- Взятие крови из вены.
- Определение группы крови, резус-фактора.
- Переливание крови и ее компонентов.
- Промывание желудка через зонд.
- Желудочное и дуоденальное зондирование.
- Пункция плевральной полости.
- Клизмы (очистительная, лечебная).
- *Стерильная пункция.*
- Восстановление проходимости дыхательных путей при отсутствии сознания.
- Искусственная вентиляция легких «рот в рот».
- Прекордиальный удар, непрямой массаж сердца.
- Электроимпульсная терапия.
- Остановка наружного и внутреннего кровотечения.
- Определение кровопотери по удельному весу, гемоглобину и гематокриту.
- Катетеризация мочевого пузыря.
- Лаваж трахеобронхиального дерева.
- Снятие и расшифровка электрокардиограммы.
- Трахеотомия.
- Передняя тампонада носа.
- Пальцевое исследование прямой кишки.
- Пальпаторное исследование внутриглазного давления.
- *Туберкулиновые пробы.*
- *Методы экстракорпоральной детоксикации крови (гемодиализ, гемосорбция, плазмаферез).*

### **IV. Навыки оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях:**

- обморок,
- гипертонический криз,
- стенокардия,
- инфаркт миокарда,
- отек легких,
- тромбоэмболия легочной артерии,
- приступ бронхиальной астмы, астматический статус,
- острая дыхательная недостаточность,
- острая артериальная непроходимость,

- шок (кардиогенный, анафилактический),
- пароксизмальная тахикардия, тахиаритмии,
- приступ Морганьи-Эдемса-Стокса,
- желудочно-кишечное кровотечение,
- легочное кровотечение,
- почечная колика,
- комы гипергликемическая, гипогликемическая, анемическая, мозговая, печеночная, уремическая, неясной этиологии,
- острые аллергические реакции,
- острые нарушения мозгового кровообращения,
- острые заболевания органов брюшной полости,
- синдром дегидратации,
- психомоторное возбуждение различного генеза.

#### **IV. Навыки ведения документации, организации врачебного дела**

- Заполнение и ведение медицинской карты стационарного больного, выписки из медицинской карты.
- Заполнение и ведение медицинской документации в поликлинике: медицинской карты амбулаторного больного (Ф-025); статистического талона (Ф-025/у); листа нетрудоспособности; направления на госпитализацию (Ф-28); санаторно-курортной карты (Ф-072/у) и других.
- Рецепты: льготные, на наркотические и наркосодержащие препараты.
- Медико-социальная экспертиза:
- направление на МСЭ,
- вынесение обоснованного решения о состоянии трудоспособности,
- участие в составлении индивидуальной программы реабилитационных мероприятий по профилактике инвалидности.
- Организация диспансеризации на участке, анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
- Добровольное и обязательное медицинское страхование.

### **10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия»

**Цель:** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей согласно квалификационной характеристике специалиста врача - терапевта.

**Категория обучающихся:** врач-терапевт; врач-терапевт участковый, врач-терапевт подростковый; врач-терапевт участковый цехового врачебного участка; врач здравпункта; руководитель структурного подразделения - врач-терапевт, врач приемного отделения (в специализированном учреждении здравоохранения или при наличии в учреждении здравоохранения соответствующего специализированного структурного подразделения).

**Трудоемкость обучения:** 2 месяца, 288 часов

**Режим занятий:** 6 часов в день

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе				Вид и форма контроля
		ЗЕ	акад. часы	Л	ПЗ	СЗ	ОСК	
<b>Рабочая программа учебного модуля «Терапия»</b>								<b>Промежуточная аттестация (Зачет)</b>
<b>1.1</b>	<b>Организация, экономика и управление здравоохранением</b>	10	10	7	-	3		<i>тестовый контроль</i>
<b>1.2</b>	<b>Теоретические основы внутренней патологии</b>	4	4	2	-	2		<i>тестовый контроль</i>
<b>1.3</b>	<b>Общие методы обследования терапевтических больных</b>	4	4	-	-	6		<i>тестовый контроль</i>
<b>1.4</b>	<b>Болезни сердечно-сосудистой системы</b>	70	70	20	26	24		<i>тестовый контроль</i>
<b>1.5</b>	<b>Ревматические болезни</b>	24	24	6	10	8		<i>тестовый контроль</i>
<b>1.6</b>	<b>Болезни органов дыхания</b>	26	26	6	10	10		<i>тестовый контроль</i>
<b>1.7</b>	<b>Болезни органов пищеварения</b>	40	40	12	16	12		<i>тестовый контроль</i>
<b>1.8</b>	<b>Болезни почек</b>	12	12	4	4	4		<i>тестовый контроль</i>
<b>1.9</b>	<b>Болезни органов кроветворения</b>	6	6	-	2	4		<i>тестовый контроль</i>
<b>1.10</b>	<b>Эндокринные заболевания</b>	9	9	2	4	3		<i>тестовый контроль</i>
<b>1.11</b>	<b>Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней</b>	15	15	6	6	3		<i>тестовый контроль</i>

1.12	Поликлиническая терапия	12	12	4	4	4		тестовый контроль
1.13	Немедикаментозные методы лечения	4	4	-	2	2		тестовый контроль
1.14	Клиническая фармакология	8	8	2	3	3		тестовый контроль
1.15	Вопросы смежной патологии	30	30	10	10	10		тестовый контроль
	итого	276	276	82	98	96		
Аттестационная работа		6	6					Курсовая
Итоговая аттестация		6	6					Экзамен
Всего		288	288					

## 11. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график оформляется в соответствии с календарным планом дополнительного профессионального образования специалистов здравоохранения по форме, утвержденной Учебно-методическим советом ИДПО БГМУ отдельным файлом в формате Microsoft Word.

## 12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета и состоит из двух этапов: тестовый контроль промежуточного уровня знаний и собеседование в виде опроса.

12.2. Форма итоговой аттестации:

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-терапевта по терапии в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

**Экзамен включает в себя три части:**

1. тестовый контроль по специальности
2. определение практических навыков специалиста
3. заключительное собеседование

**Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:**

1. Инфаркт миокарда. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы современного лечения, профилактика, экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.

2. Острый бронхит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы современного лечения, профилактика, экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.
3. Внебольничная пневмония. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы современного лечения, профилактика, экспертиза временной нетрудоспособности.
4. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология, патогенез, клиника, принципы современного лечения, профилактика, экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.
5. Интенсивная терапия и реанимация в нефрологии. Острая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники. Диагностика клиническая, лабораторная. Интенсивная терапия.
6. Острая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники. Диагностика клиническая, лабораторная. Интенсивная терапия.
7. Гипертиреозный криз. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия
8. Основные приоритетные направления цели задачи модернизации здравоохранения.
9. Формы медицинского страхования, сущность и принципы.
10. Анафилактический шок и анафилактические реакции. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия и реанимация.

## **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-терапевта.**

### **ЗАДАЧА 1.**

Женщина 22 лет жалуется на учащение стула до 4-5 раз в сутки, периодические «крутящие» боли вокруг пупка, не связанные четко с приемом пищи и стулом, слабость, сердцебиение, головокружение при физической нагрузке, снижение настроения и работоспособности, судороги в кистях и стопах. Кал кашицеобразный. Каловые массы обильные, светло желтого цвета, содержат кусочки непереваренных овощей, плохо отмываются от унитаза холодной водой.

Больна в течение 8-9 месяцев, когда после срочных неосложненных родов появилось послабление стула и постепенно сформировались указанные жалобы. Похудела на 8 кг. Температура тела на протяжении болезни нормальная. Пыталась лечиться самостоятельно: принимала фуразолидон, смекту, креон без четкого положительного эффекта. Соблюдение в течение нескольких дней диеты в виде употребления в пищу небольшого количества сухарей, крепкого чая и черничного киселя приводит к урежению стула и уменьшению количества каловых масс.

В анамнезе частые «пищевые отравления», замедленное физическое развитие в детстве, умеренная железодефицитная анемия во время беременности.

При осмотре - кожа и слизистые бледные, чистые. Дефицит массы тела (рост 160 см, масса тела 52 кг). Сухость кожи, «заеды» в углах рта, ногти с выраженной поперечной исчерченностью. В легких хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, ЧСС= 90 в мин., АД 90\70 мм.рт.ст. Живот мягкий, чувствительный при пальпации в мезогастрии, урчит, шум плеска над слепой кишкой. Размеры печени и селезенки не изменены.

В ан. крови Нв 90 г/л, умеренная гипохромия эритроцитов, лейкоцитарная формула не изменена, СОЭ 12 мм/час. В биохимическом анализе крови выявлено снижение общего белка до нижней границы нормы, снижение уровня сывороточного железа, снижение уровня калия и кальция до нижней границы нормы. Анализ мочи без патологии.

Бактериологическое исследование кала – патогенной флоры не обнаружено. Отмечено отсутствие бифидобактерий, увеличение количества лактозонегативной кишечной палочки.

При УЗИ органов брюшной полости патологии не выявлено. При рентгеноскопии желудка органической патологии не выявлено, отмечается снижение тонуса начальных отделов тонкой кишки.

## ВОПРОСЫ

1. Наиболее вероятный диагноз
  - А. Дисбактериоз кишечника
  - Б. Хронический панкреатит
  - В. Болезнь Крона
  - Г. Общий переменный иммунодефицит
  - Д. Глютеновая энтеропатия
2. Для уточнения диагноза в первую очередь проводится
  - А. Ирригоскопия
  - Б. Колоноскопия с биопсией слизистой подвздошной кишки
  - В. Исследование уровня иммуноглобулинов крови
  - Г. Дуоденоскопия с залуковичной биопсией
  - Д. КТ - исследование поджелудочной железы
3. Для ликвидации анемии больной наиболее целесообразно назначить
  - А. Ферроплекс
  - Б. Сорбифер
  - В. Не назначать препаратов железа, а рекомендовать употребление в пищу яблок, гранатов.
  - Г. Феррум-лек внутривенно
  - Д. Сироп алоэ с железом
4. Для устранения гиповитаминоза В1 и В6 наиболее целесообразно назначить
  - А. Комплекс витаминов «Центрум»
  - Б. Таблетированные формы витаминов В1 и В6 для совместного приема
  - В. Таблетированные формы витаминов В1 и В6 для приема через день
  - Г. Сначала назначить прием таблеток витамина В1 в течение 2-х недель, а затем витамина В6
  - Д. Прибегнуть к парентеральному назначению обоих витаминов одновременно
5. При подтверждении диагноза методом патогенетического лечения заболевания следует считать
  - А. Соблюдение специальной диеты
  - Б. Назначение препаратов 5 ASA
  - В. Заместительное введение препаратов иммуноглобулинов
  - Г. Прием пищеварительных ферментов
  - Д. Назначение бифидумбактерина и колибактерина после предварительного лечения бактисубтилом

## ЗАДАЧА 2.

Больной 31 года жалуется на слабость, снижение работоспособности, плохой аппетит, недомогание, временами апатию.

Подобные жалобы беспокоят на протяжении последних 2-х лет. Связывал их развитие с усталостью (работает в течение нескольких лет менеджером без отпусков с ненормированным рабочим днем). В анамнезе хронический гастрит, в детстве -

дискинезия желчного пузыря. Кроме того сообщил, что несколько лет тому назад имелся непродолжительный период внутривенного употребления наркотиков. В настоящее время наркотики не употребляет, алкоголем не злоупотребляет.

При обследовании: повышенного питания, кожа и видимые слизистые обычной окраски, чистые. Над легкими хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, ч.с.с.=66 в 1 мин. Живот мягкий, безболезненный. Размеры печени и селезенки не увеличены. Ан. крови и мочи без патологии. В биохимическом анализе крови отмечается повышение АЛТ в 2 раза выше нормы, АСТ в 1,5 раза выше нормы при нормальных значениях белка, протромбина, холестерина, мочевины, креатинина, билирубина. Hbs антиген отрицательный, HCV Ab - положительные.

УЗИ печени - диффузные изменения по типу жирового гепатоза. ЖП с несколько утолщенными стенками, в его просвете гомогенная желчь. Поджелудочная железа без патологии. Селезенка без особенностей.

## ВОПРОСЫ

1. Для уточнения диагноза самым необходимым является исследование
  - А. Гепатосцинтиграфия
  - Б. HCV RNA методом PCR
  - В. HBc Ab IgG
  - Г. HDV Ab
  - Д. Hbe Ag
2. При получении положительного ответа выбранного Вами исследования наиболее вероятен диагноз:
  - А. Жировой гепатоз
  - Б. Хронический гепатит В в стадии репликации вируса
  - В. Хронический гепатит В в стадии интеграции
  - Г. Хронический гепатит С.
  - Д. Хронический гепатит Д.
3. Содержат ли приведенные результаты обследования данные за сформировавшийся цирроз печени
  - А. Нет, не содержат
  - Б. Да. Имеются данные за компенсированный неактивный цирроз
  - В. Да. Имеются данные за декомпенсированный неактивный цирроз
  - Г. Да. Имеются данные за декомпенсированный активный цирроз
  - Д. Да. Имеются данные за цирроз печени без портальной гипертензии
4. Выберите наиболее адекватный метод терапии с учетом положительного ответа выбранного вами дообследования и ответа на предыдущий вопрос
  - А. Эссенциальные фосфолипиды
  - Б. Гепатопротекторы
  - В. Эссенциальные фосфолипиды + гепатопротекторы
  - Г. Эссенциальные фосфолипиды+гепатопротекторы+ верошпирон
  - Д. Реаферон

## ЗАДАЧА 3.

Вас вызвали на консультацию в хирургическое отделение.

Больная 53 лет жалуется на желтушность кожи и слизистых, кожный зуд, усиливающийся при контакте с водой, неприятный привкус во рту, слабость, недомогание, периодически субфебрилитет.

Ранее практически здорова. В течение последнего полугодия беспокоил сильный кожный зуд, в течение последних 2-х месяцев появилась и нарастает желтуха, выявлен субфебрилитет.

Была госпитализирована в инфекционный стационар, где диагноз инфекционных гепатитов отвергнут и больная с подозрением на механическую желтуху переведена в хирургическое отделение.

При обследовании в хирургическом отделении (ЭГДС, УЗИ, КТ) механическая природа желтухи исключена. В биохимическом анализе крови повышение билирубина, преимущественно за счет его прямой фракции, АЛТ и АСТ увеличены в 1,5 - 2 раза (в динамике). Протромбин, альбумины в пределах нормы, отмечается резкое увеличение уровня холестерина.

#### ВОПРОСЫ

1. Наиболее вероятно что у больной
  - А. Синдром Жильбера
  - Б. Синдром Дабина - Джонсона
  - В. Механическая желтуха, причина которой может быть выявлена только с течением времени, когда опухоль головки поджелудочной железы достигнет размеров, видимых на КТ
  - Г. Первичный билиарный цирроз печени
  - Д. Хронический холангит
2. Для подтверждения высказанного Вами предположения необходимо провести:
  - А. Пробу с легалоном
  - Б. Применить ядерномагнитнорезонансную томографию как метод с большей разрешающей способностью, чем КТ
  - В. Гепактосцинтиграфию
  - Г. ЭРХПГ
  - Д. Определить антитела к митохондриям
3. Выберите метод лечения, если выбранное Вами дообследование подтвердило предположение, высказанное Вами в вопросе №3
  - А. В лечении нет необходимости
  - Б. Оперативное лечение
  - В. Лечение антибиотиками тетрациклинового ряда в сочетании с желчегонными препаратами
  - Г. Холистирамин или урсофальк
  - Д. Глюкокортикостероиды

#### ЗАДАЧА 4.

Больная 43 лет жалуется на постоянную тянущую боль в правом подреберьи, нарастающую желтуху.

Из анамнеза известно, что ранее при УЗИ находили конкременты в желчном пузыре. 5 дней тому назад возникла интенсивная боль в правом подреберьи. Лечилась самостоятельно: принимала но-шпу, баралгин. Боль существенно уменьшилась, однако сохраняются болевые ощущения в правом подреберьи, тошнота, недомогание. 3 дня тому назад заметила желтуху, которая нарастает.

#### ВОПРОСЫ

1. Выберите ситуацию, при которой невозможна описанная симптоматика
  - А. Холедохолитиаз

- Б. Развитие стенозирующего папиллита после перенесенной колики
  - В. Вклинение крупного конкремента в шейку желчного пузыря
  - Г. Развитие панкреатита с выраженным отеком головки поджелудочной железы
  - Д. Вентильный камень холедоха
2. УЗИ, проведенное у больной при обращении выявило наличие нескольких мелких (до 7 мм в диаметре) конкрементов в желчном пузыре. Конкременты в других отделах желчевыводящей системы не обнаружены, отмечается расширение холедоха. Выберите метод, который наиболее адекватен для уточнения диагноза в данной ситуации:
- А. Гепатосцинтиграфия
  - Б. УЗИ с пробным завтраком
  - В. Дуоденальное зондирование
  - Г. ЭРХПГ
  - Д. Сопоставление данных биохимического исследования крови и исследования мочи и кала на желчные пигменты.
3. Выберите утверждение относительно назначения препаратов, растворяющих желчные камни, верное в данной ситуации
- А. Следует как можно скорее назначить урсофальк
  - Б. Урсофальк следует назначить после проведения рентгенографии правого подреберья
  - В. Урсофальк следует назначить после проведения внутривенной холецистохолангиографии в случае, если камни желчного пузыря будут плавать в контрасте
  - Г. Урсофальк в данном случае следует назначать только совместно со спазмолитиками
  - Д. Назначение урсофалька в данной клинической ситуации противопоказано
4. Выберите верное в данной ситуации утверждение о возможности холелитотрипсии (ХЛТ)
- А. ХЛТ противопоказана
  - Б. Показана срочная ХЛТ
  - В. Показана ХЛТ после предварительного лечения урсофальком
  - Г. Показана ХЛТ после проведения ЭГДС для исключения язвы двенадцатиперстной кишки
  - Д. Показана ХЛТ, если при рентгеновском исследовании не будет обнаружено наличия солей кальция в конкрементах

#### ЗАДАЧА 5.

У больного 25 лет несколько месяцев тому назад диагностирован хронический гепатит С (имелось повышение АЛТ в 3 раза выше нормы, положительные HCV Ab, положительная PCR RNA HCV). В течение 3-х месяцев получает интерферон по 3 млн МЕ 3 раза в неделю.

При контрольном обследовании выявлено снижение тромбоцитов до 90 промилле, лейкоцитов до 1,9 тыс., абсолютная нейтропения, появление белка в моче.

#### ВОПРОСЫ

1. С чем, вероятнее всего, связаны указанные изменения
  - А. С лечением интерфероном
  - Б. С активизацией вирусной инфекции
  - В. С неизбежным развитием цирроза печени в рамках хр. гепатита

- Г. С развитием гепаторенального синдрома в рамках хронического гепатита  
 Д. С развитием аутоиммунного процесса в рамках Хр. гепатита С
2. В данной ситуации следует  
 А. Срочно назначить глюкокортикоиды  
 Б. Срочно отменить интерферон  
 В. Прервать интерферонотерапию до нормализации измененных показателей  
 Г. Срочно провести плазмаферез для устранения накопившихся циркулирующих иммунных комплексов  
 Д. Назначить гепатопротекторы в больших дозах
3. Выберите осложнение, нетипичное для лечения интерфероном  
 А. Импотенция  
 Б. Субфебрилитет  
 В. Нарушения ритма сердца  
 Г. Развитие аутоиммунного тиреоидита  
 Д. Развитие пневмонии
4. Выберите верное утверждение  
 А. Эффективное лечение интерфероном должно приводить к устойчивой нормализации АЛТ при возможном сохранении HCV Ab, положительной PCR RNA HCV  
 Б. Эффективное лечение интерфероном должно приводить к устойчивой нормализации АЛТ, исчезновению PCR RNA HCV при возможном сохранении HCV Ab  
 В. Эффективное лечение интерфероном должно приводить к исчезновению HCV Ab и PCR RNA HCV при возможном временном сохранении повышенной АЛТ  
 Г. Эффективное лечение интерфероном должно приводить к нормализации АЛТ, исчезновению HCV Ab и PCR RNA HCV  
 Д. Нет правильного ответа
5. Выберите верное утверждение  
 А. Лучшие профилактические результаты дает прививка против гепатита С, проводимая в детском возрасте троекратно по схеме 0,2 и 6 месяцев  
 Б. Лучшие профилактические результаты дает прививка против гепатита С, проводимая в возрасте 25-30 лет троекратно по схеме 0,2 и 6 месяцев  
 В. Лучшие профилактические результаты дает прививка против гепатита С, проводимая в детском возрасте троекратно по схеме 0,1 и 12 месяцев  
 Г. Лучшие профилактические результаты дает прививка против гепатита С, проводимая в возрасте 25-30 лет троекратно по схеме 0,1 и 12 месяцев  
 Д. Нет правильного ответа

## ОТВЕТЫ:

### ЗАДАЧА 1.

- 1 Д  
 2 Г  
 3 Г  
 4 Д  
 5 А

### ЗАДАЧА 2.

- 1 Б  
 2 Г  
 3 А

4	Д
ЗАДАЧА 3.	
1	Г
2	Д
3	Г
ЗАДАЧА 4.	
1	В
2	Г
3	Д
4	А
ЗАДАЧА 5.	
1	А
2	В
3	Д
4	Б
5	Д

### **13. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ *(прилагается)***

## **14. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **14.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 7 июля 2009 г. N 415н "Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения".

6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.04.2009 N 210н (ред. 09.02.2011) "О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации".
10. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).

1. ПРИКАЗ ОТ 24 ДЕКАБРЯ 2010 Г. N 1183НОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОМУ НАСЕЛЕНИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

2.ПРИКАЗ от 4 февраля 2010 г. N 60нОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ С АЛЛЕРГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И БОЛЕЗНЯМИ, АССОЦИИРОВАННЫМИ С ИММУНОДЕФИЦИТАМИ

3.Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № 906н Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «гастроэнтерология».

4. ПРИКАЗ от 21 декабря 2012 г. N 1344н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ

5.ПРИКАЗ от 15 ноября 2012 г. N 918н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ С СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

6.ПРИКАЗ от 29 декабря 2012 г. N 1705н О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

7.ПРИКАЗ от 6 июля 2009 г. N 389нОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ С ОСТРЫМИ НАРУШЕНИЯМИ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ

8. ПРИКАЗ от 7 апреля 2010 г. N 222нОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ С БРОНХО-ЛЕГОЧНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПУЛЬМОНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

9. ПРИКАЗ от 4 мая 2010 г. N 315н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ С РЕВМАТИЧЕСКИМИ БОЛЕЗНЯМИ

10. ПРИКАЗ от 1 марта 2010 г. N 116н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ С ЭНДОКРИННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 14.2.1. Учебно-наглядные пособия

№	Наименование	Количество
<b>1</b>	<b>Перечень видеоматериалов для учебного процесса</b>	
	1. Мастер класс «Артериальная гипертензия»	5
	2. Мастер класс «Метаболический синдром»	5
	3. Гастро-школы	5
	4. Пульмо-школы	5
	5. Нарушения ритма сердца	3
	6. Заболевания щитовидной железы	3
	7. Артериальная гипертензия	2
	8. Хронический холецистит	1
	9. Ишемическая болезнь сердца	1
	10. Сахарный диабет	1
<b>2</b>	<b>Перечень проекционных иллюстративных материалов (мультимедиа), используемых в учебном процессе</b>	
	1. Заболевания желудочно-кишечного тракта, 2010, Волевач Л.В.	5
	2. Заболевания органов кровообращения, Башарова Г.Р., 2011	5
	3. Заболевания органов дыхания, Волевач Л.В., 2011	5
	4. Болезни почек, Хисматуллина Г.Я. 2010	5
	5. Законодательные акты, Турьянов А.Х, 2011	2
	6. Эндокринологические заболевания, Давыдович М.Г., 2011	2
	7. Болезни крови, Хисматуллина Г.Я. 2011	2
	8. Правовые основы, Турьянов А.Х, 2011	2
	9. Фитотерапия в практике интерниста. Камалова А.А., 2012	2
	10. Рентген-снимки болезней органов дыхания. Камалова А.А., 2012 г.	2
	11. Клинические задачи по гастроэнтерологии, 2013 г. Хисматуллина Г.Я.	2
	12. Клинические задачи «Лихорадка неясного генеза», 2013 г. Хисматуллина Г.Я.	1

##### 14.2.2. Перечень учебных, учебно-методических материалов, изданных сотрудниками кафедры

№	Наименование методических пособий и др. учебно-методических материалов	Составители, издательство, год издания	Обеспеченность	
			Количество на кафедре	Электронное издание
	1	2	3	4

1.	Учебно-методическое пособие по поликлинической терапии (для студентов 6 курса)	Павлова Г.А., Волевач Л.В. и др.	5	5
2.	Сахарный диабет	Волевач Л.В., Давыдович М.Г., Иксанова Г.Р., Башарова Г.Р., Турьянов А.Х., Павлова Г.А., Хисматуллина Г.Я., 2010 г.	5	5
3.	Современные принципы лечения артериальной гипертензии	Волевач Л.В., Башарова Г.Р., Иксанова Г.Р., Давыдович М.Г., Турьянов А.Х., Павлова Г.А., Хисматуллина Г.Я., 2010 г.	5	5
4.	Язвенная болезнь	Волевач Л.В., Хисматуллина Г.Я. Иксанова Г.Р., Павлова Г.А., Башарова Г.Р., Давыдович М.Г., Турьянов А.Х., 2011 г.	5	5
5.	Заболевания щитовидной железы.	Волевач Л.В., Давыдович М.Г., Иксанова Г.Р., Башарова Г.Р., Турьянов А.Х., Хисматуллина Г.Я. Камалова А.А., 2011 г.	5	5
6.	Болезни билиарной системы.	Волевач Л.В., Камалова А.А. Иксанова Г.Р., Хисматуллина Г.Я. Башарова Г.Р., Давыдович М.Г. 2012	5	5
7.	Рациональная фармакотерапия беременных	Иксанова Г.Р., Волевач Л.В., Башарова Г.Р., Давыдович М.Г., Хисматуллина Г.Я. Павлова Г.А., Камалова А.А. 2012	5	5
8.	Недостаточность коры надпочечников	Л.В. Волевач, М.Г. Давыдович, Г.Р. Башарова, А.Х. Турьянов, Г.Я. Хисматуллина, А.А. Камалова, Г.Р. Иксанова, 2013г	5	5
9.	Болезни органов пищеварения у лиц молодого возраста. Монография	Хисматуллина Г.Я., Волевач Л.В. 2010г – 116 с	5	2
10.	Профилактическая работа в лечебных учреждениях (методические рекомендации)	Волевач Л.В. и с соавт. 2010 г.	5	2
11.	Вопросы рационального питания в профилактике хронических заболеваний (методические рекомендации)	Волевач Л.В. и с соавт. 2010 г.	5	2

12.	Болезни органов пищеварения у лиц молодого возраста. Монография	Хисматуллина Г.Я., Волевач Л.В. 2010г – 116 с	5	2
13.	Современные методы исследования гепатобилиарной системы (методические рекомендации)	Волевач Л.В., Хисматуллина Г.Я. 2010 г.	5	2
14.	Ожирение: диагностика, лечение, профилактика (методические рекомендации)	Волевач Л.В., Хисматуллина Г.Я., Камалова А.А., 2011 г.	5	2
15.	Общие вопросы ЭВН (методические рекомендации)	Волевач Л.В., Турьянов А.Х., Хисматуллина Г.Я., 2011 г.	5	2
16.	Алгоритм лабораторной диагностики нарушений состояния здоровья работников современных нефтехимических и химических производств (методические рекомендации)	Башарова Г.Р., Бакиров А.Б., Тимашева Г.В., Валева Э.Т. и др. 2011 г.	5	2
17.	Артериальная гипертензия: диагностика, лечение, профилактика в амбулаторно-поликлинических условиях (методические рекомендации)	Л.В. Волевач, Г.Р. Башарова, М.Г. Давыдович, Г.Я. Хисматуллина, А.А. Камалова, Э.Р. Сыртланова, 2013	5	2
18.	Ожирение: диагностика, лечение, профилактика в амбулаторно-поликлинических условиях (методические рекомендации)	Л.В. Волевач, Г.Я. Хисматуллина, Г.Р. Башарова, М.Г. Давыдович, А.А. Камалова, Д.Т. Гашимова, В.Х. Мустафина. 2013	5	2
19.	Рациональное питание в профилактике заболеваний в амбулаторно-поликлинических условиях (методические рекомендации)	Л.В. Волевач, Г.Я. Хисматуллина, Г.Р. Башарова, М.Г. Давыдович, А.А. Камалова, В.Х.Мустафина, Т.Р. Низамутдинов. 2013	5	2
20.	Оказание неотложной помощи при наиболее распространенных заболеваниях в амбулаторно-поликлинических условиях (методические рекомендации)	Л.В. Волевач, М.Г. Давыдович, Г.Р. Башарова, Г.Я. Хисматуллина, А.А. Камалова, Т.Р. Низамутдинов, Д.Т. Гашимова. 2013	5	2
21.	Профилактика и лечение табачной зависимости в амбулаторно-поликлинических условиях (методические	Л.В. Волевач, Г.Р. Башарова, М.Г. Давыдович, Г.Я. Хисматуллина,	5	2

	рекомендации)	А.А. Камалова, Д.Т. Гашимова А.А. Сахабутдинова. 2013		
22.	Общие вопросы ЭВН	Волевач Л.В., Турьянов А.Х., Хисматуллина Г.Я., 2011 г.	10	2
23.	Центры здоровья – новая профилактическая технология. Перспективы развития. (Методические рекомендации)	Волевач Л.В., Башарова Г.Р. Хисматуллина Г.Я., Камалова А.А., Давыдович М.Г. и др. 2012г.	15	2
24.	Биологический возраст: понятие, возможности определения при заболеваниях желчевыводящей системы (Методические рекомендации)	Волевач Л.В., Хисматуллина Г.Я. 2012 г.	15	2
25.	Хронический некалькулезный холецистит (Методические рекомендации)	Волевач Л.В., Хисматуллина Г.Я., Камалова А.А. 2012 г.	15	2
26.	Меры профилактики на диоксиноопасных производствах (мет рек)	Башарова Г.Р. Бакиров А.Б., Карамова Л.М. и др. 2012 г.	5	2
27.	Стационарзамещающие технологии	Волевач Л.В., Хисматуллина Г.Я. Башарова Г.Р., Камалова А.А. Гашимова Д.Т., Шумков И.Л., 2014 г.	15	2
28.	Хронический гастрит: диагностика, лечение, профилактика в амбулаторно-поликлинических условиях	Волевач Л.В., Хисматуллина Г.Я., Башарова Г.Р., Камалова А.А., Низамутдинов Т.Р., Гашимова Д.Т., 2014 г.	15	2
29.	Железодефицитная анемия: диагностика, лечение, профилактика в амбулаторно-поликлинических условиях	Волевач Л.В., Камалова А.А. Хисматуллина Г.Я., Башарова Г.Р., Сыртланова Э.Р., 2014 г.	15	2
30.	Экспертиза нетрудоспособности: общие вопросы	Волевач Л.В., Башарова Г.Р., Хисматуллина Г.Я., Давыдович М.Г., Камалова А.А. Нагаев Р.Я.,	5	2

		Ахмерова С.Г., Ахмадуллина Г.Х., Шумков И.Л. , 2014 г.		
31.	Профилактика онкопатологии в химических отраслях промышленности	Волевач Л.В., Башарова Г.Р., Хисматуллина Г.Я., Камалова А.А. Ахмерова С.Г., Карамова Л.М., 2014 г.	15	2

### 14.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### 14.3.1. Программное обеспечение

№	Наименование	Составители, год издания
	1	2
<b>Перечень видеоматериалов для учебного процесса</b>		
1.	Мастер класс «Артериальная гипертензия»	Башарова Г.Р., 2011
2.	Мастер класс «Метаболический синдром»	Хисматуллина Г.Я., 2011
3.	Гастро-школы	Камалова А.А., 2011
4.	Пульмо-школы	Волевач Л.В., 2012 г
5.	Нарушения ритма сердца	Башарова Г.Р., 2012 г
6.	Заболевания щитовидной железы	Давыдович М.Г., 2013 г
7.	Артериальная гипертензия	Волевач Л.В., 2013 г
8.	Хронический холецистит	Волевач Л.В., 2014г
9.	Ишемическая болезнь сердца	Волевач Л.В., 2014г
10.	Хронический гастрит	Камалова А.А., 2014 г
11.	Ожирение	Хисматуллина Г.Я., 2014
<b>Перечень проекционных иллюстративных материалов (мультимедиа), используемых в учебном процессе</b>		
12.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	Волевач Л.В. 2011г.
13.	Заболевания органов кровообращения	Башарова Г.Р., 2011
14.	Заболевания органов дыхания	Волевач Л.В., 2011
15.	Болезни почек	Хисматуллина Г.Я. 2011
16.	Законодательные акты	Турьянов А.Х., 2011
17.	Эндокринологические заболевания	Давыдович М.Г., 2011
18.	Болезни крови	Хисматуллина Г.Я. 2012

19.	Правовые основы	Турьянов А.Х., 2011
20.	Фитотерапия в практике интерниста	Камалова А.А., 2012
21.	Рентген-снимки болезней органов дыхания	Камалова А.А., 2012 г.
22.	Клинические задачи по гастроэнтерологии	Хисматуллина Г.Я.2013 г.
23.	Клинические задачи «Лихорадка неясного генеза»	Хисматуллина Г.Я.2013 г.
24.	Клинические задачи по АГ	Волевач Л.В., 2014 г
25.	Клинические задачи по теме: Бронхиальная астма	Волевач Л.В., 2014 г
26.	Клинические задачи по ревматологии	Хисматуллина Г.Я.2014 г.
27.	Клинические задачи по нефрологии	Камалова А.А., 2014 г.

### 14.3.3. Интернет-ресурсы

Библиотека БГМУ	<a href="http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/">http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/</a>
<b>Полнотекстовые базы данных</b>	
Издательство Sage	<a href="http://online.sagepub.com/">http://online.sagepub.com/</a>
Издательство Cambridge	<a href="http://www.journals.cambridge.org/archives">http://www.journals.cambridge.org/archives</a>
AnnualReviewsSciencesCollection	<a href="http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals">http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals</a>
Патентная база данных компании Questel	<a href="http://www.orbit.com">http://www.orbit.com</a>
US National Library of Medicine National Institutes of Health	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
<b>Периодические издания</b>	
Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия	<a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>
Клиническая дерматология и венерология	<a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>
Проблемы репродукции	<a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>
Проблемы эндокринологии	<a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>
Российский вестник акушера-гинеколога	<a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>

Стоматология	<a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>
Судебно-медицинская экспертиза	<a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>
Флебология	<a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>
Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова	<a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>
Эндоскопическая хирургия	<a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>
Journal of Physical Society of Japan	<a href="http://jpsj.ipap.jp/index.html">http://jpsj.ipap.jp/index.html</a>
Science Journals	<a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a>
The New England Journal of Medicine	<a href="http://www.nejm.org">http://www.nejm.org</a>

#### 14.4. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
	1	2
1.	Компьютер	4
2.	Ноутбук	6
3.	Интерактивная доска	1
4.	Мультимедийный проектор	4
5.	Тренажер «Максим»	2
6.	Тренажер «Катетеризация мочевого пузыря»	1
7.	Тренажер «Промывание желудка»	1
8.	Планшеты внутренних органов	15

#### 14.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

##### 14.5.1. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь	Кол-во посадочных мест
-------	----------------------	--------------------	---------	------------------------

1	Гастроэнтерология	П-ка № 33	9,9 м <sup>2</sup>	6
2	Кардиология	П-ка № 1	12 м <sup>2</sup>	10
3.	Эндокринология	П-ка № 33	9,9 м <sup>2</sup>	6
4.	Практических навыков	П-ка №33	9,9 м <sup>2</sup>	6

## 14.5.2. Учебные помещения

### 14.5.2.1. Учебные кабинеты

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв. м.
1.	учебная комната	П-ка № 33	9,9 м <sup>2</sup>
2.	учебная комната	П-ка № 33	9,9 м <sup>2</sup>
3.	учебная комната	П-ка № 33	9,9 м <sup>2</sup>
4.	учебная комната	П-ка № 2	12 м <sup>2</sup>
5.	учебная комната	П-ка №2	14 м <sup>2</sup>
6.	Лекционный зал	П-ка №2	100,3 м <sup>2</sup>
7.	Офис семейного врача	пол№1	34,5 м <sup>2</sup>
8.	Дневной стационар	П-ка№2	78,8 м <sup>2</sup>
9.	Дневной стационар	П-ка № 33	67,4м <sup>2</sup>
10.	Центр здоровья	П-ка№2	84,8 м <sup>2</sup>

Общая площадь помещений для преподавания составляет 421,5 кв. м. На одного слушателя (при максимальной одновременной нагрузке в 30 человек) составляет 14,05 кв. м.

### 14.5.2.2. Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество во	Количество во коек	Площадь в кв. м.
1.	Офис семейного врача	пол№1	-	34,5 м <sup>2</sup>
2.	Дневной стационар	П-ка№2	50	78,8 м <sup>2</sup>
3.	Дневной стационар	П-ка № 33	50	67,4м <sup>2</sup>
	Центр здоровья	П-ка№2	-	84,8 м <sup>2</sup>
4.	Лаборатория, функциональное, физиотерапевтическое отделения, отделения по специальностям, реабилитационное отделение и др.	П-ка №2	-	
5.	Лаборатория, функциональное,	П-ка №33	-	

	физиотерапевтическое отделения, отделения по специальностям, реабилитационное отделение и др.			
--	--	--	--	--

Общая площадь для преподавания, включая помещения клинической базы составляет 415,5 кв.м. На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке) составляет 14,05 кв. м.

## 15. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ (не предусмотрена)

### 16. ПРИЛОЖЕНИЯ

#### 16.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Терапия, нефрология, гастроэнтерология, пульмонология, экспертиза нетрудоспособности	Волевач Л.В.	д.м.н., проф.	БГМУ, зав.каф, проф.	-
2.	Организация здравоохранения; врачи общей практики/ семейные врачи	Турьянов А.Х.	д.м.н., проф.	БГМУ, проф.	-
3.	Кардиология, профпатология	Башарова Г.Р.	д.м.н, проф.	БГМУ, проф.	-
4.	Эндокринология	Давыдович М.Г.	д.м.н.-	БГМУ, проф.	-
5.	Терапия, нефрология, гастроэнтерология, экспертиза нетрудоспособности	Хисматуллина Г.Я.	к.м.н., доцент	БГМУ, доцент	-
6.	Терапия, гематология, гастроэнтерология	Камалова А.А.	к.м.н., доцент	БГМУ, доцент	-

#### 16.2. Основные сведения о программе

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИПО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
	Наименование программы	Терапия
	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	288

Варианты обучения (ауд. часов в день, дней в неделю, продолжительность обучения - дней, недель, месяцев)	288, 48, 8
с отрывом от работы (очная)	
с частичным отрывом от работы (заочная)	
Вид выдаваемого документа после завершения обучения	лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по специальности «Терапия» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.
Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	
Категории обучающихся	врач-терапевт; врач-терапевт участковый, врач-терапевт подростковый; врач-терапевт участковый цехового врачебного участка; врач здравпункта; руководитель структурного подразделения - врач-терапевт, врач приемного отделения (в специализированном учреждении здравоохранения или при наличии в учреждении здравоохранения соответствующего специализированного структурного подразделения)
Структурное подразделение академии, реализующее программу	ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, кафедра поликлинической медицины ИДПО
Контакты	Г. Уфа, Проспект Октября, 44/1, поликлиника №33
Предполагаемый период начала обучения	По учебному плану ИДПО
Основной преподавательский состав	Волевач Л.В. д.м.н., проф. БГМУ, зав.каф, проф. Турьянов А.Х. д.м.н., проф. БГМУ, проф. Башарова Г.Р. д.м.н, проф. БГМУ, проф. Давыдович М.Г. д.м.н.- БГМУ, проф. Хисматуллина Г.Я. к.м.н., доцент БГМУ, доцент Камалова А.А. к.м.н., доцент БГМУ, доцент
Аннотация	
- Цель и задачи программы	дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей согласно квалификационной характеристике специалиста врача - терапевта.
- Модули (темы) учебного плана программы	Модуль «Фундаментальные дисциплины» 1.1 Организация, экономика и управление здравоохранением 1.2 Теоретические основы внутренней

		<p>патологии</p> <p>1.3 Общие методы обследования терапевтических больных</p> <p>1.4 Болезни сердечно-сосудистой системы</p> <p>1.5 Болезни органов дыхания</p> <p>1.6 Ревматические болезни</p> <p>1.7 Болезни органов пищеварения</p> <p>1.8 Болезни почек</p> <p>1.9 Болезни органов кроветворения</p> <p>1.10 Эндокринные заболевания</p> <p>1.11 Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней</p> <p>1.12 Поликлиническая терапия</p> <p>1.13 Немедикаментозные методы лечения</p> <p>1.14 Клиническая фармакология</p> <p>1.15 Вопросы смежной патологии</p> <p>Аттестационная работа</p> <p>Итоговая аттестация</p>
-	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	<p>Возрастающая потребность в высококвалифицированных специалистах в практическом здравоохранении показывает, что для формирования специалиста-терапевта необходимо дальнейшее качественное последипломное обучение, которое расширяет и систематизирует знания специалиста и подкрепляет их практической работой на базе медицинских организаций. Цикл повышения квалификации врачей-терапевтов «Терапия» предназначен для совершенствования и получения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.</p>
14.	Дополнительные сведения	