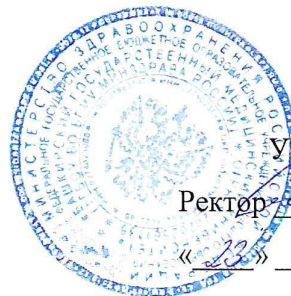


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н.Павлов

« 22 »

06

2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
уровень подготовки кадров высшей квалификации -  
программа ординатуры по специальности  
31.08.77 Ортодонтия**

Уфа 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
    - 1.1. Введение
    - 1.2. Нормативные документы
    - 1.3. Общая характеристика программы ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия
    - 1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия
    - 1.5. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
  2. Планируемые результаты освоения ООП (компетенции)
    - 2.1. Универсальные компетенции
    - 2.2. Профессиональные компетенции
    - 2.3. Перечень знаний, умений и владений врача-педиатра, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций
    - 2.4. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин при реализации ООП специальности 31.08.77 Ортодонтия
  3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности 31.08.77 Ортодонтия
    - 3.1. Учебный план (Приложение 1)
    - 3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)
    - 3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и практик дисциплин (Приложения 3, 4)
  4. Условия реализации ООП по специальности 31.08.77 Ортодонтия
    - 4.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры
    - 4.2. Кадровое обеспечение (Приложение 5)
    - 4.3. Информационно - библиотечное и методическое обеспечение (Приложение 6)
    - 4.4. Материально-техническое обеспечение реализации ООП (Приложение 7)
  5. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП
    - 5.1. Оценочные материалы для определения сформированности компетенций (приложение 8)
    - 5.2. Государственная итоговая аттестация (Приложение 9)
  6. Другие законодательные и нормативно-правовые документы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
  7. Список разработчиков ООП
- Список сокращений

## 1. Общие положения

### 1.1. Введение

Основная образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия, реализуемая в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (далее Университет) разработана вузом на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации - ординатура) и представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационной педагогических условий, форм аттестации, документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

Программа ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательные при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

### 1.2. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. №1128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
5. Приказ Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование».
6. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 №4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки», перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 №1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от

23.04.2009 №210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки», перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2012 г. №127.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

10. Приказ Минобрнауки России от 06.07.2015 № 667 «Об утверждении форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности».

11. Устав Университета и другие локальные акты Университета.

### 1.3. Общая характеристика специальности

#### 31.08.77 Ортодонтия

1.3.1. Получение образования по программе ординатуры осуществляется только в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Подготовка по программе ординатуры 31.08.77 Ортодонтия имеет своей целью подготовку квалифицированного специалиста врача-ортодонта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной медицинской деятельности в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Срок получения образования по программе ординатуры: в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по программе ординатуры устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.3.4. При реализации программы ординатуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического

образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения РФ от 03.09.2013 № 620н, а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.3.5. Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы (при наличии).

1.3.6. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.3.7. Трудоемкость программы ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия составляет 4320 часов, или 120 з.е. Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут контактной или внеаудиторной (самостоятельной) работы ординатора.

Программа ординатуры включает 3 блока: «Дисциплины (модули)», «Практики» и «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1.

Структура и объем программы ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия

| Структура программы ординатуры |                                     | Объем программы ординатуры |         |
|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---------|
|                                |                                     | в зачетных единицах        | в часах |
| Блок 1                         | Дисциплины (модули)                 | 42                         | 1512    |
|                                | Базовая часть                       | 34                         | 1224    |
|                                | Вариативная часть                   | 8                          | 288     |
| Блок 2                         | Практики                            | 75                         | 2700    |
|                                | Базовая часть                       | 63                         | 2268    |
|                                | Вариативная часть                   | 12                         | 432     |
| Блок 3                         | Государственная итоговая аттестация | 3                          | 108     |
|                                | Базовая часть                       | 3                          | 108     |
| Объем программы ординатуры     |                                     | 120                        | 4320    |

Блок 1 Дисциплины (модули) имеет трудоемкость 42 з.е. (1512 часов) и включает базовую и вариативную части.

Б.1.Б - Базовая часть имеет трудоемкость 34 з.е. (1224 часов) и включает пять дисциплин (модуля): «Ортодонтия», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Педагогика», «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций», «Микробиология».

*Б.1.Б.01-* Дисциплина (модуль) «Ортодонтия» имеет трудоемкость 26 з.е. (936 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО, кафедры ортопедии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

*Б.1.Б.02* - Дисциплина (модуль) «Общественное здоровье и здравоохранение» имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

*Б.1.Б.03-* Дисциплина (модуль) «Педагогика» имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Изучение ординатором педагогики организуют и проводят преподаватели кафедры

педагогике и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и направлено на подготовку к преподавательской деятельности.

Б.1.Б.04- Дисциплина (модуль) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Изучение ординатором педагогики организуют и проводят преподаватели кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.Б.05- Дисциплина (модуль) «Микробиология» имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Изучение ординатором педагогики организуют и проводят преподаватели кафедры микробиологии, вирусологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Названные выше части блока 1 ординатор осваивает в течение 1 («Ортодонтия», «Общественное здоровье и здравоохранение»), 2 («Ортодонтия», «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»), 3 («Ортодонтия», «Педагогика», «Микробиология»), 4 («Отодонтия») семестров обучения.

Б.1.В - Вариативная часть имеет трудоемкость 8 з.е. (288 часов) и включает 5 обязательных дисциплин и 3 дисциплины по выбору. К последней группе относятся дисциплины, направленные на подготовку к профессиональной деятельности по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

Б.1.В. - Обязательные дисциплины (5 з.е.):

Б.1.В.01 - Дисциплина «Онкология» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры онкологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.02.- Дисциплина «Инфекционные болезни ,туберкулез» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры инфекционных болезней с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.03.- Дисциплина «Медицинская информатика» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры медицинской физики с курсом информатики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.04.- Дисциплина «Острый коронарный синдром» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.05.- Дисциплина «Острая недостаточность мозгового кровообращения» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры неврологии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.ДВ.01 - Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) (3 з.е.):

Б.1.В.ДВ.01.01-Дисциплина по выбору «Стоматология терапевтическая» имеет трудоемкость 3 з.е. (108 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры терапевтической стоматологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.ДВ.01.02 - Дисциплина по выбору « Стоматология ортопедическая» имеет трудоемкость 3 з.е. (108 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.ДВ.01.03 - Дисциплина по выбору «Миофункциональная ортодонтия» (адаптационный модуль) имеет трудоемкость 3 з.е. (108 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Освоение дисциплин Блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности ординатора. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать: подготовку письменного текста (реферата), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость ординатора по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Блок 2 Практики имеет общую трудоемкость 75 з.е. (2700 часа), ориентирован на получение профессиональных умений и навыков, включает базовую и вариативную части.

Б.2.Б - Базовая часть имеет трудоемкость 63 з.е. (2268 часов) и включает:

Б.2.Б.01(П) - «Ортодонтия (производственная (клиническая) практика, выездная)» имеет трудоемкость 63 з.е. (2268 часов). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практики – 1,2,3,4 семестр. Порядок прохождения практики регулируются Положением об организации и проведении практики ординаторов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.2.В - Вариативная часть имеет трудоемкость 12 з.е. (432 часа) и включает:

Б.2.В.01(П) - Симуляционный курс(производственная(клиническая практика, стационарная)) имеет трудоемкость 3 з.е. (108 часов). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практик -1 семестр.

Б.2.В.02(П) - Профилактика стоматологических заболеваний(производственная(клиническая практика, стационарная)) имеет трудоемкость 4 з.е. (144 часа). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практик - 2 семестр.

Б.2.В.03(П) - Педагогическая (производственная практика) имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практик - 4 семестр.

Б.2.В.04(П) -Острая коронарная недостаточность(производственная, стационарная практика) имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часов). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практик - 4 семестр.

Б.2.В.05(П) – Острая недостаточность мозгового кровообращения (производственная, стационарная практика) имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часов). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практик - 4 семестр.

Блок 3 Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации «Врач-ортодонт» имеет трудоемкость 3 з.е. (108 часов), включает:

Б.3.Б. Базовая часть

Б.3.Б.01 - «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» в объеме 3 з.е. (108 часов).

Б.1.Б.02 - Дисциплина (модуль) «Общественное здоровье и здравоохранение» имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.Б.03 - Дисциплина (модуль) «Педагогика» имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Обучение ординаторов организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и направлено на подготовку к преподавательской деятельности.

ФТД. Факультативы

Вариативная часть

ФТД.В.01 Факультативная дисциплина «Педагогические аспекты медицинской деятельности» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов, не входящие в общую трудоемкость). Обучение ординаторов организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

ФТД.В.02 Факультативная дисциплина «Антикоррупционная деятельность. Правовые основы деятельности врача» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов, не входящие в общую трудоемкость). Обучение ординатором организуют и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

ФТД.В.03 Факультативная дисциплина «Русский язык» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов, не входящие в общую трудоемкость). Обучение ординаторов организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

#### 1.4. Характеристика профессиональной деятельности специалистов, освоивших программу ординатуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.1 . Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые) ;

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

1.4.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:



диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;  
проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание ортодонтической стоматологической помощи пациентам;  
участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;  
создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;  
ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;  
организация проведения медицинской экспертизы;  
участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;  
соблюдение основных требований информационной безопасности.

### 1.5. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В вузе разработаны локальные нормативные акты:

- «Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России»

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России», в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России», в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, не имеющим государственную аккредитацию», в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В вузе созданы условия для получения образования студентами и ординаторами с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися-инвалидами. Присутствует доступная среда достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов, ординаторов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в учебный корпус. Определены ответственные лица за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться в установленные сроки. Психолого-

педагогическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов и ЛОВЗ в случае их обучения в нашем вузе предполагает:

- контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий;

- обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, организацию индивидуальных консультаций для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения;

- составление расписания занятий с учётом доступности среды;

- на основе индивидуализированного подхода организуется прохождение практики обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Вуз может осуществлять организацию учебного процесса для инвалидов и ЛОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий. Это сочетание в учебном процессе on-line и off-line технологий, приём-передача учебной информации в доступных формах, сочетание в учебном процессе индивидуальных и коллективных форм работы.

Вузом обеспечиваются условия для сбережения здоровья и медицинского сопровождения инвалидов, такие как: адаптация дисциплины «Физическая культура» для инвалидов, санаторий-профилакторий. Для освоения дисциплины «Физическая культура» вуз устанавливает особый порядок: предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента.

Социальное сопровождение инклюзивного образования инвалидов включает в себя вовлечение в студенческое самоуправление, организация досуга, летнего отдыха, организация волонтерского движения в помощь студентам-инвалидам.

В соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНиП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875 во всех учебных корпусах имеется:

- отдельный вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом, открывающимся замком и звонком к дежурному сотруднику службы охраны;

- на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится методический кабинет, аудитории и компьютерный класс;

- туалеты на I этаже реконструированы в соответствии с требованиями к санитарным комнатам для маломобильных групп населения;

- оборудована система сигнализации и оповещения лиц с ограниченными возможностями, способствующая обеспечению безопасности обучающихся в соответствии с СНиП 21 -01 и ГОСТ 12.1.004.

В вузе работает научная библиотека, в которой созданы специальные условия для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В Регистратуре библиотеки (к.117) на основании приказов, предоставленных отделом качества образования и мониторинга, при предъявлении документа, удостоверяющего личность, лично, либо через своего представителя по доверенности, выданной читателем лица с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться:

- абонементом учебной литературы (корп. 7, к. 124)

- абонементом научной литературы (корп. 7, к. 117)

- информационным залом (корп. 7, к. 126).

- предоставление специально оборудованного места для работы в следующих залах библиотеки: коворкинг-центр (корп. 7, к. 122), читальный зал периодической литературы (корп. 7, к. 122а), читальный зал учебной литературы свободного доступа (корп. 7, к. 114), информационный зал (корп. 7, к. 126).

В вузе созданы специальные условия для обеспечения доступности получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом).
- размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями, выполненные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875.

## 2. Планируемые результаты освоения ООП (компетенции)

В результате освоения программы ординатуры у специалиста должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции. При разработке программы ординатуры все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

### 2.1. Универсальные компетенции (УК)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

### 2.2. Профессиональные компетенции (ПК)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать *профессиональными компетенциями* (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)
- готовность к проведению экспертизы и временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы(ПК-6)

лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях ,в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11.);
- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико- статистических показателей (ПК-12);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

Перечень знаний, умений и владений врача - ортодонта , обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

Врач – ортодонт должен:

знать:

- организацию ортодонтической помощи;
- медицинскую этику и деонтологию;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии человека , взаимосвязь систем организма, уровни их регуляции;
- показатели функционального состояния организма человека в норме и при патологии;
- общие и функциональные методы исследования состояния здоровья человека в клинической стоматологии;
- планирование программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

- значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения;
- основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния полости рта и результатов лечения на этапах наблюдения;
- алгоритм обследования пациента с зубочелюстными аномалиями ;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации на ортодонтическом приеме;
- требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры на ортодонтическом приеме ;
- комплексную взаимосвязь между общими заболеваниями и стоматологическим здоровьем;
- правила составления диспансерных групп с зубочелюстными аномалиями;
- организацию и проведение диспансеризации пациентов с зубочелюстными аномалиями, анализ ее эффективности, основные принципы диспансеризации пациентов с зубочелюстными аномалиями ;
- основные и дополнительные методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- алгоритм диагностики неотложных состояний;
- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину зубочелюстных аномалий;
- показания к применению ортодонтических методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов;
- методы лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями;
- алгоритм лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями;
- причины осложнений и ошибки при ортодонтическом лечении.

Уметь:

- установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к ортодонтическому лечению;
- проводить диагностику и дифференциальную диагностику при заболеваниях зубочелюстной системы ;
- организовывать профилактику зубочелюстных аномалий;
- оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций человека в процессе его жизнедеятельности;
- использовать теоретические основы для составления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- провести общеклиническое исследование по показаниям
- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья;
- проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта ;
- формировать диспансерные группы;
- обосновать необходимость проведения методов профилактики зубочелюстных аномалий;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;

- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования пациентов с зубочелюстными аномалиями;
- проводить основные и дополнительные методы исследования пациентов с зубочелюстными аномалиями;
- осуществить выбор и обосновать необходимость применения ортодонтических аппаратов;
- составить план лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями;
- предпринимать меры профилактики осложнений при лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- прогнозировать результаты лечения зубочелюстных аномалий.

Владеть:

- клиническим интегрированным мышлением;
- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения зубочелюстных аномалий;
- методами профилактики зубочелюстных аномалий;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с зубочелюстными аномалиями;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования пациентов с зубочелюстными аномалиями ;
- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических методов исследования пациентов с зубочелюстными аномалиями;
- алгоритмом лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями;
- мануальными навыками и техниками проведения ортодонтического лечения;
- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача стоматолога ортодонта ;
- навыками оформления информированного согласия;
- психологическими методиками профессионального общения;
- методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;
- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний;
- навыками работы на стоматологических установках;
- навыками работы в глобальных компьютерных сетях.

2.3. Перечень практических навыков и формируемых компетенций  
по специальности 31.08.77 – Ортодонтия

| №<br>№ | Перечень практических навыков  | Формируемые компетенции       |
|--------|--|-------------------------------|
|        | Участие в приеме ортодонтических пациентов (первичных)   | ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9 |
|        | Сбор анамнеза  | ПК-1ПК-2,,ПК-5,ПК-6           |
|        | Профилактический осмотр детей  | ПК-1, ПК-2,ПК-5               |
|        | Клиническое обследование   | ПК-1, ПК-5,ПК-6               |
|        | Осмотр лица, кефалометрия  | ПК-5, ПК-6                    |
|        | Осмотр полости рта   | ПК-5, ПК-6                    |
|        | Изучение дентального рентгеновского снимка   | ПК-5, ПК-6                    |
|        | Изучение ортопантомограмм  | ПК-5, ПК-6                    |
|        | Изучение томограмм ВНЧС  | ПК-5, ПК-6                    |
|        | Изучение телерентгенограмм   | ПК-5, ПК-6                    |
|        | Оценка роста зубочелюстной системы по рентгенографии кистей рук  | ПК-5, ПК-6                    |
|        | Проведение функциональных проб   | ПК-5, ПК-6                    |
|        | Антропометрическое исследование контрольно-диагностических моделей челюстей                                  | ПК-5, ПК-6                    |
|        | Электромиография   | ПК-5, ПК-6                    |
|        | Миотонометрия  | ПК-5, ПК-6                    |
|        | Периотестометрия   | ПК-5, ПК-6                    |
|        | Постановка диагноза  | ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-6           |
|        | Кодирование нозологических форм зубочелюстных аномалий   | ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-6           |
|        | Составление плана лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и последовательности проведения лечебных мероприятий | ПК-7, ПК-9                    |
|        | Кодирование врачебных манипуляций  | ПК-7, ПК-9                    |
|        | Психологическая подготовка пациента и его родителей к ортодонтическому лечению                               | ПК-1,ПК-2                     |
|        | Миотерапия   | ПК-7,ПК-9                     |
|        | Обучение пальцевому массажу  | ПК-7 ПК-9                     |
|        | Диспансерный прием (осмотр, консультация)  | ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-6           |
|        | Снятие слепка с челюсти слепочной массой   | ПК-7, ПК-9                    |

|   |            |
|---|------------|
| Изготовление диагностических и рабочих моделей из гипса       | ПК-7, ПК-9 |
| Гравировка моделей челюстей                                   | ПК-7, ПК-9 |
| Определение конструктивного прикуса                           | ПК-7, ПК-9 |
| Избирательное шлифование зубов                                | ПК-7, ПК-9 |
| Припасовка съемного ортодонтического одночелюстного аппарата  | ПК-7, ПК-9 |
| Припасовка съемного ортодонтического двухчелюстного аппарата  | ПК-7, ПК-9 |
| Припасовка и фиксация несъемного ортодонтического аппарата    | ПК-7, ПК-9 |
| Активирование ортодонтического аппарата                       | ПК-7, ПК-9 |
| Коррекция ортодонтического аппарата                           | ПК-7, ПК-9 |
| Припасовка ортодонтической коронки или кольца                 | ПК-7, ПК-9 |
| Снятие ортодонтической коронки или кольца                     | ПК-7, ПК-9 |
| Фиксация брекетов с помощью композитного материала            | ПК-7, ПК-9 |
| Снятие брекетов   | ПК-7, ПК-9 |
| Фиксация дуги лигатурой при использовании несъемной техники   | ПК-7, ПК-9 |
| Смена резиновой тяги  | ПК-7, ПК-9 |
| Наложение открывающей (закрывающей) пружины                   | ПК-7, ПК-9 |
| Припасовка эластичного позиционера                            | ПК-7, ПК-9 |
| Припасовка съемного ретенционного аппарата                    | ПК-7, ПК-9 |
| Припасовка головной шапочки                                   | ПК-7, ПК-9 |
| Припасовка лицевой дуги                                       | ПК-7       |
| Припасовка подбородочной пращи                                | ПК-7       |
| Временное шинирование одного зуба                             | ПК-7       |
| Шинирование зубов   | ПК-7       |
| Фиксация несъемного ретейнера                                 | ПК-7       |
| Наложение ретракционных колец                                 | ПК-7       |
| Изгибание кламмеров   | ПК-7       |
| Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками        | ПК-7       |
| Установка винта в базис аппарата                              | ПК-7       |
| Изготовление механических элементов ортодонтических аппаратов | ПК-7       |



|  |            |
|--|------------|
| Изготовление функциональных элементов ортодонтических аппаратов                  | ПК-7, ПК-9 |
| Оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях                       | ПК-5, ПК-7 |
| Оценка качественных и количественных показателей оказания ортодонтической помощи | ПК-6       |

#### 2.4. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин

Матрица компетенций отражает цели и задачи каждой дисциплины и практики по формированию компетенций выпускника ординатуры.

| Компетенции<br>Дисциплины                           | УК-1                  | УК-2 | УК-3 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 |
|---|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
|   | Блок 1. Базовая часть |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |
| Ортодонтия  |                       |      |      | +    | +    |      |      | +    | +    | +    |      | +    |       |       |       |       |
| Общественное здоровье и здравоохранение             |                       |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |      |       | +     | +     |       |
| Педагогика  | +                     | +    | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |      | +     |       |       |       |
| Гигиена и эпидемиологических ситуаций               |                       |      |      |      |      | +    |      |      |      |      | +    |      |       |       |       | +     |
| Микробиология                                       |                       |      |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |       |       |       |
| Вариативная часть (обязательные дисциплины)         |                       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |
| Онкология   |                       |      |      | +    |      |      |      | +    | +    |      |      |      |       |       |       |       |
| Инфекционные болезни, туберкулез                    |                       |      |      | +    |      | +    |      | +    |      |      |      |      |       |       |       |       |
| Медицинская информатика                             |                       |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |      |       | +     | +     |       |
| Острый коронарный синдром                           |                       |      |      | +    |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |       |       |       |
| Острая недостаточность мозгового кровообращения     |                       |      |      | +    |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |       |       |       |
| Дисциплины по выбору                                |                       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |
| Терапевтическая стоматология                        |                       |      |      |      | +    |      |      | +    | +    | +    |      | +    |       |       |       |       |
| Ортопедическая стоматология                         |                       |      |      |      | +    |      |      | +    | +    | +    |      | +    |       |       |       |       |
| Миофункциональная ортодонтия (адаптационный модуль) |                       |      |      |      |      |      |      | +    | +    | +    |      | +    |       |       |       |       |
| Блок 2. Практики                                    |                       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |

|   |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|---|---|---|
| Базовая часть   |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |   |   |   |
| Ортодонтия<br>(производственная<br>(клиническая) практика,<br>выездная)   |   |   |   | + | + |  |  |  | + | + | + |  | + |   |   |
| Вариативная часть   |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |   |   |   |
| Симуляционный курс<br>(производственная<br>(клиническая) практика,<br>стационарная)                               |   |   |   |   |   |  |  |  | + |   |   |  |   |   |   |
| Профилактика<br>стоматологических<br>заболеваний<br>(производственная<br>(клиническая) практика,<br>стационарная) |   |   |   | + | + |  |  |  | + | + | + |  | + |   |   |
| Педагогическая<br>(производственная<br>практика)  | + | + | + |   |   |  |  |  |   |   |   |  | + |   |   |
| Острая коронарная<br>недостаточность<br>(производственная,<br>стационарная практика)                              |   |   |   | + | + |  |  |  | + |   |   |  |   |   |   |
| Острая недостаточность<br>мозгового<br>кровообращения<br>(производственная,<br>стационарная практика)             |   |   |   | + | + |  |  |  | + |   |   |  |   |   |   |
| Факультативы  |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |   |   |   |
| Педагогические аспекты<br>медицинской<br>деятельности   | + | + | + |   |   |  |  |  |   |   |   |  | + |   |   |
| Антикоррупционная<br>деятельность. Правовые<br>основы деятельности<br>врача                                       |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |   | + | + |
| Русский язык  | + | + |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |   |   |   |

\* Рекомендуемые формы оценочных средств: 1) устный опрос (УО): собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); 2) технические средства контроля (ТС); 3) письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6).и т.п.

### **3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности 31.08.77 – Ортодонтия**

В соответствии с ФГОС ВО ординатуры по специальности 31.08.77 – Ортодонтия содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом подготовки кадров высшей квалификации программы ординатуры по специальности 31.08.77 – Ортодонтия; календарным учебным графиком образовательного процесса, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программ практик и государственной итоговой аттестации; методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся и обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **3.1. Учебный план (приложение 1)**

Учебный план с календарным учебным графиком образовательного процесса, разработанные для программы ординатуры по специальности 31.08.77 – Ортодонтия приведены в Приложении 1.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП. Для каждой дисциплины (модуля), практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В процессе подготовки врача-ортодонта обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающихся перед началом обучения (входной контроль). Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения дисциплины (модуля). По окончании изучения каждого модуля проводится зачет. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита реферата и др.

#### **3.2. Календарный учебный график (приложение 2)**

Календарный учебный график, разработанный для программы ординатуры по специальности 31.08.77 – Ортодонтия приведен в Приложении 2.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации, итоговую аттестацию и каникулы.

#### **3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и практик (приложение 3, 4)**

В соответствии с представленным учебным планом разработаны и представлены рабочие программы дисциплин базовой, вариативной (обязательной) частей и дисциплин по выбору, рабочие программы практик.

В рабочих программах каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

В рабочие программы дисциплин (модулей) включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится ординатор, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие универсальные и профессиональные компетенции.

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом основной образовательной программы ординатуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В программе практики предусмотрены: практика по дисциплинам базовой и вариативной частей, а также в симуляционном центре. Основная цель практики – закрепление полученных знаний, развитие профессиональных умений и навыков, полученных в процессе обучения и формирование профессиональных и универсальных компетенций врача-ортодонта.

Способы проведения практики: стационарная, выездная. Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности

Аннотации рабочих программ дисциплин базовой и вариативной частей, дисциплин по выбору, производственной и других видов практик приведены в приложении 3, 4.

#### **4. Условия реализации ООП подготовки по специальности 31.08.77 – Ортодонтия**

##### **4.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры**

4.1.1. ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

4.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.1.3. В случае реализации программы ординатуры на созданных в установленном порядке в иных организациях, кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

4.1.4. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н и профессиональным стандартам (при наличии).

4.1.5. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

## **4.2. Кадровое обеспечение ООП (приложение 5)**

4.2.1. Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

4.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

4.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

4.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

Кадровое обеспечение ООП представлено в приложении 5.

## **4.3. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (приложение 6)**

Реализация программы ординатуры обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

4.3.1. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

4.3.2. ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

4.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

4.3.4. Обучающимся обеспечен доступ к библиотечным фондам и современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

4.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информационно – библиотечная и методическая обеспеченность ординаторов представлена в приложении 6.

## **4.4. Материально-техническое обеспечение реализации ООП (приложение 7)**

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской (ортодонтической) помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, противошоковый набор, набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС) или место рабочее универсальное врача-стоматолога (МРУ);негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), аквадистиллятор; аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; ортодонтические инструменты, вакуумный прибор для изготовления индивидуальных ложек, гелиолампа; камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария); очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий);прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение ООП представлено в приложении 7.

## **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП**

### **5.1. Оценочные материалы для определения сформированности компетенций**

Для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации на кафедре детской стоматологии и ортодонтии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России созданы фонды оценочные материалы для определения сформированности компетенций.

Комплект оценочных материалов включают: тестовые задания для контроля исходного уровня знаний, текущего контроля, промежуточной аттестации и ГИА, экзаменационные вопросы, ситуационные задачи для промежуточной и итоговой аттестации, тематика курсовых работ и рефератов и другие формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин основной образовательной программы.

Оценочные материалы для определения сформированности компетенций разработаны кафедре детской стоматологии и ортодонтии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России с учетом реализуемого при подготовке ординаторов на кафедре проблемно-ориентированного компетентного подхода, оптимально развивающего

клиническое мышление врача и способствующего принятию верных тактических диагностических и лечебных решений, оценочные материалы систематизированы соответственно клиническим проблемам и используется для контроля в нескольких разделах дисциплины с целью оценки формирования различных компетенций.

## **5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

По окончании обучения в ординатуре проводится Государственная итоговая аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена.

Основной целью Государственной итоговой аттестации ординаторов по специальности 31.08.77 – Ортодонтия является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой профессиональных и универсальных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности согласно федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 – Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Требования стандарта включают набор определенных практических и теоретических знаний, направленных на осуществление полноценной специализированной медицинской помощи населению: вопросы диагностики, лечения и профилактики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения различными методами исследования, реабилитации больных в медицинских организациях; использование статистических методов в оценке здоровья населения и деятельности учреждения здравоохранения.

С практической точки зрения ординатор должен углубить профессиональные знания и умения, то есть не только уметь провести полное клиническое обследование пациента по всем органам и системам, поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику, определить план дополнительных методов обследования и оценить полученные результаты, разработать тактику ведения пациента, включающую лечение, прогноз и профилактику. Необходимо повышение уровня готовности к самостоятельной врачебной деятельности с формированием глубины и широты клинического мышления, совершенствование практических навыков.

Место «Государственной итоговой аттестации» в структуре ООП специальности.

Государственная итоговая аттестация относится к разделу БЗ «Государственная итоговая аттестация» ООП ВО программы ординатуры по специальности 31.08.77 – Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Врач – ортодонт» имеет трудоемкость 3 зачетных единиц (108 часов).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

- 1) Подготовку к сдаче государственного экзамена;
- 2) Сдачу государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций: УК-1,2,3; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Университете проводится в форме государственного экзамена, который проводится в 2 этапа: 1) аттестационного тестирования и 2) проверка уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности.

1. Аттестационное тестирование:

Предлагается один вариант тестов из 100 вопросов по основным разделам дисциплины. Критерии оценки тестирования:

«отлично» - 91-100% правильных ответов;

«хорошо» - 81-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

2. Проверка уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности

Практические навыки и умения оцениваются по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное обследование, интерпретацию результатов лабораторно-инструментальных исследований, назначить лечение, составлять план диспансерного наблюдения, реабилитации. При собеседовании по специальности оцениваются теоретические знания, уделяется особое внимание основным неотложным состояниям.

«Отлично» выставляется ординаторам, успешно прошедшим проверку уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности и показавшим глубокое знание теоретического и практического материалов по специальности и смежным дисциплинам, полно и подробно ответившим на вопросы членов экзаменационной комиссии.

«Хорошо» выставляется ординаторам, прошедшим проверку уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности и показавшим глубокое знание теоретического и практического материалов по специальности и смежным дисциплинам, полностью ответившим на вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«Удовлетворительно» выставляется ординаторам, проверку уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности со значительными замечаниями, показавшим несистемное знание теоретических и практических вопросов по специальности и смежным дисциплинам, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы билета и вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

«Неудовлетворительно» выставляется, если ординатор показал существенные пробелы в знаниях теоретического материала по специальности, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов членов государственной экзаменационной комиссии.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации, - по программам ординатуры.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.



Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## 6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Конституция РФ от 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (с изменениями и дополнениями).
4. Закон РБ «О социальной защите инвалидов в Республике Башкортостан».
5. Приказ МЗ и СР РФ от 22.11.2004г. №256 «О порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение».
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 декабря 2013 г. № 916н «О перечне видов высокотехнологичной медицинской помощи».
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. № 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н г. «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
9. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (ред. от 20.08.14, от 13.10.2014) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.12.04 № 328 (ред. от 22.08.2011) «Об утверждении порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.02.05 №6303)
11. Приказ Минобрнауки № 1128 от 27 августа 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

## 7. Список разработчиков ООП

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы                   |
|-------|------------------------|------------------------|---|--------------------------------|
| 1     | С.В. Чуйкин            | д.м.н., профессор      | зав.кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО              | ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ |
| 2     | С.В. Аверьянов         | д.м.н., профессор      | зав.кафедрой ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО | ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ |
| 3     | Т.В. Снеткова          | к.м.н., доцент         | доц. кафедры стоматологии детского  | ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА        |

|    |                       |                      |   |                                      |
|----|-----------------------|----------------------|---|--------------------------------------|
|    |                       |                      | возраста и ортодонтии с курсом ИДПО   | РОССИИ                               |
| 4  | Р.Р. Галеева          | к.м.н.,<br>доцент    | доц. кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО                                | ФГБОУ ВО БГМУ<br>МИНЗДРАВА<br>РОССИИ |
| 5  | М.В. Галиуллина       | к.м.н.,<br>доцент    | доц. кафедры ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО                   | ФГБОУ ВО БГМУ<br>МИНЗДРАВА<br>РОССИИ |
| 6  | О.С. Чуйкин           | к.м.н.,<br>доцент    | доц. кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО                                | ФГБОУ ВО БГМУ<br>МИНЗДРАВА<br>РОССИИ |
| 7  | Н.Х.<br>Шарафутдинова | д.м.н.,<br>профессор | Зав.кафедрой организации здравоохранения и обществен-ного здоровья, профессор.                        | ФГБОУ ВО БГМУ<br>МИНЗДРАВА<br>РОССИИ |
| 8  | А.Ф. Амиров           | д.п.н.,<br>профессор | Зав.кафедрой педагогики и психологии  | ФГБОУ ВО БГМУ<br>МИНЗДРАВА<br>РОССИИ |
| 9  | В.Т. Кайбышев         | д.м.н.,<br>профессор | Зав.кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф                          | ФГБОУ ВО БГМУ<br>МИНЗДРАВА<br>РОССИИ |
| 10 | М.М. Туйгунов         | д.м.н.,<br>профессор | Зав.кафедрой микробиологии, вирусологии   | ФГБОУ ВО БГМУ<br>МИНЗДРАВА<br>РОССИИ |
| 11 | К.А. Пупыкина         | д.м.н.,<br>профессор | Начальник отдела нормативного обеспечения образовательной деятельности, лицензирования и аккредитации | ФГБОУ ВО БГМУ<br>МИНЗДРАВА<br>РОССИИ |
| 12 | Р.Н. Зигитбаев        | -                    | Начальник отдела ординатуры   | ФГБОУ ВО БГМУ                        |
| 13 | А. А. Хусаенова       | к.м.н.,<br>доцент    | Начальник отдела качества образования и мониторинга   | ФГБОУ ВО БГМУ<br>МИНЗДРАВА<br>РОССИИ |

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

РФ – Российская Федерация

МЗ РФ – Министерство здравоохранения Российской Федерации

ФЗ – Федеральный закон

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

УК – универсальные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

НД – нормативная документация

СРО – самостоятельная работа обучающихся

ГИА – государственная итоговая аттестация