

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор, член корр. РАМН, профессор
В.Н. Павлов

«30» сентября 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности «Стоматология ортопедическая»**

**«Инновационные подходы к диагностике и планированию
комплексного стоматологического лечения»**

(срок освоения 36 академических часов)

**Уфа
2020**

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей **«Инновационные подходы к диагностике и планированию комплексного стоматологического лечения»** со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Стоматология ортопедическая» разработана сотрудником кафедры ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Галиев Радик Гараевич	д.м.н., доцент	Профессор кафедры ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

1. Пояснительная записка

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Инновационные подходы к диагностике и планированию комплексного стоматологического лечения»** по специальности «Стоматология ортопедическая» обусловлена необходимостью рационального подхода к обследованию пациентов, формулированию полного клинического диагноза и составлению обоснованного плана комплексного стоматологического лечения пациентов; большим разнообразием эффективных профилактических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-стоматологу для повышения качества лечения и улучшения качества жизни пациентов; необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и профессиональных стандартов.

2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-стоматологов **«Инновационные подходы к диагностике и планированию комплексного стоматологического лечения».**

Цель данной программы: совершенствование знаний, умений и врачебных навыков обучающихся путем приобретения необходимых алгоритмизированных профессиональных навыков системного подхода к диагностике, формулированию полного клинического диагноза и составлению плана комплексного стоматологического лечения для эффективного восстановления анатомо-функциональной целостности и эстетики зубочелюстной системы и повышения качества жизни пациентов.

Задачи теоретической части изучения дисциплины:

- совершенствовать теоретические знания обучающихся по системному подходу к обследованию пациентов со сложными нестандартными клиническими ситуациями.
- совершенствовать теоретические знания обучающихся по формулированию и обоснованию полного клинического диагноза в рамках новых нормативных документов, протоколов лечения и доказательной медицины.
- совершенствовать теоретические знания обучающихся по планированию и обоснованию комплексного плана лечения и реабилитации в рамках доказательной медицины, протоколов лечения и информированного добровольного согласия пациентов.

Задачи практической части изучения дисциплины:

- совершенствовать практические навыки обучающихся по системному подходу к обследованию пациентов со сложными нестандартными клиническими ситуациями.
- совершенствовать практические навыки обучающихся по формулированию полного клинического диагноза у пациентов при сложных нестандартных клинических ситуациях.

- совершенствовать умения и врачебные навыки обучающихся по планированию и обоснованию комплексного плана лечения и реабилитации пациентов при сложных нестандартных клинических ситуациях.

3. Категории обучающихся: врачи с высшим образованием, имеющие сертификат или свидетельство об аккредитации по одной из специальностей: «Стоматология», «Стоматология общей практики», «Стоматология терапевтическая», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология детская», «Ортодонтия».

4. Объем программы: 36 академических часов, в том числе 36 зач.ед.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов	Дни	Общая продолжительность программы (дней/недель)
Очная с применением дистанционных образовательных технологий	36	6	6/1
Итого	36	6	6/1

6. Планируемые результаты обучения врачей-стоматологов, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Инновационные подходы к диагностике и планированию комплексного стоматологического лечения» по специальности «Стоматология ортопедическая»:

6.1. Характеристика новых трудовых функций и (или) уровней квалификации

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" и профессионального стандарта "Врач-стоматолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №227н от 10 мая 2016 г., обучающийся должен:

- 1) Оказывать квалифицированную медицинскую стоматологическую помощь, используя современные методы диагностики, планирования и проведения лечения, профилактики и реабилитации.
- 2) Определять тактику ведения больного в соответствии профессиональным стандартам с использованием современных методов.
- 3) На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и системного анализа полученных результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждать) и обосновать полный клинический диагноз.
- 4) Самостоятельно проводить или организовать необходимые комплексные диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия с применением современных цифровых методов в рамках действующих законов, приказов и клинических рекомендаций (протоколов лечения).

6.2. Квалификационные требования

Свидетельство об аккредитации либо сертификат по какой-либо из специальностей: «Стоматология», «Стоматология общей практики», «Стоматология терапевтическая», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология детская», «Ортодонтия».

6.3. Характеристика профессиональных компетенций врачей-стоматологов, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные подходы к диагностике и планированию комплексного стоматологического лечения»

Исходный уровень подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие в себя:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний зубочелюстной системы, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании стоматологической помощи (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

6.4. Характеристика новых профессиональных компетенций врачей-стоматологов, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные подходы к диагностике и планированию комплексного стоматологического лечения»

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя:

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
A/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	1. Разработка алгоритма обследования и постановка окончательного полного клинического диагноза.	1. Выявлять общие и специфические клинические признаки стоматологических заболеваний. 2. Провести системный анализ полученных результатов обследования. 3. Формулировать и обосновать полный клинический диагноз.	1. Методы обследования, диагностики. Классификации заболеваний зубочелюстной системы. 2. Протоколы стоматологического обследования пациентов. 3. Системный подход к обследованию пациентов по клиническим признакам. 4. Алгоритм формулирования и обоснования полного клинического диагноза в ортопедической стоматологии.
A/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного лечения	1. Составление и обоснование комплексного плана стоматологического	1. Разрабатывать и обосновать индивидуальный план комплексного стоматологического лечения и реабилитации пациентов с различными	1. Современные методы и технологии стоматологического лечения пациентов с заболеваниями зубов, дефектами и деформациями зубных рядов и заболеваниями пародонта.

тозного и медикаментозного лечения	лечения и реабилитации пациентов при различных патологиях зубочелюстной системы, в том числе при сложных нестандартных клинических ситуациях.	патологиями зубочелюстной системы. 2. Обосновывать комплексный план лечения в рамках информированного согласия пациентов (анатомическое, функциональное, биологическое, биомеханическое, эстетическое и клиническое обоснования). 3. Выбор, обоснование конструкции и технологии изготовления зубных протезов.	2. Методы обоснования комплексного плана лечения в рамках информированного согласия пациентов и доказательной медицины. 3. Протоколы (клинические рекомендации) лечения пациентов с заболеваниями зубов, дефектами и деформациями зубных рядов, заболеваниями пародонта и полным отсутствием зубов. 4. Методы прогнозирования результата диагностики, планирования и проведения стоматологического лечения.
---	---	--	---

7. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-стоматологов «Инновационные подходы к диагностике и планированию комплексного стоматологического лечения»

Цель программы: совершенствование знаний, умений и врачебных навыков обучающихся путем приобретения необходимых алгоритмизированных профессиональных навыков системного подхода к диагностике, формулированию полного клинического диагноза и составлению плана комплексного стоматологического лечения для эффективного восстановления анатомо-функциональной целостности и эстетики зубочелюстной системы и повышения качества жизни пациентов.

Категории обучающихся: врачи с высшим образованием, имеющие сертификат или свидетельство об аккредитации по одной из специальностей: «Стоматология», «Стоматология общей практики», «Стоматология терапевтическая», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология детская», «Ортодонтия».

Нормативный срок освоения программы – 36 акад. часов / 36 зач.ед.

Форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование программы, разделов	Всего ак.час. / зач.ед.	В том числе			
			Лекции	Практич. занятия, семинары	ОСК	Формы контроля
1	«Инновационные подходы к диагностике и планированию комплексного стоматологического лечения»	36/36	12	16	8	
1.1	Системный подход к обследованию пациентов по клиническим признакам (синдромам)	6/6	2	2	2	Тестовый контроль (Т/К)
1.2	Алгоритм формулирования и обоснования полного клинического диагноза в стоматологии	6/6	2	2	2	Т/К

1.3	Классификации стоматологических заболеваний	6/6	2	2	2	Т/К
1.4	Методы комплексного лечения пациентов в стоматологии. Выбор и обоснование материалов, методов и современных технологий комплексного стоматологического лечения.	6/6	3	2	1	Т/К
1.5	Разработка и обоснование индивидуального комплексного плана лечения пациентов с различными патологиями зубочелюстной системы в стоматологии.	6/6	3	2	1	Т/К
2	Выпускная аттестационная работа (ВАР)	4/4		4		Защита ВАР
3	Итоговая аттестация	2/2		2		Т/К, собеседование
ИТОГО:		36/36	12	16	8	

8. Учебно-тематический план и содержание программы

№	Название темы программы, разделов	Основное содержание программы, разделов
1	«Инновационные подходы к диагностике и планированию комплексного стоматологического лечения»	
1.1	Системный подход к обследованию пациентов по клиническим признакам (синдромам)	традиционный метод обследования, достоинства и недостатки; системный подход к обследованию пациентов по клиническим признакам, синдромам, преимуществам.
1.2	Алгоритм формулирования и обоснования полного клинического диагноза в стоматологии	основное заболевание; осложнения основного заболевания; сопутствующие заболевания в полости рта; сопутствующие соматические заболевания; бинарный алгоритм формулирования и обоснования полного клинического диагноза
1.3	Классификации стоматологических заболеваний	классификации основных заболеваний зубочелюстно-лицевой системы в стоматологии; классификации возможных осложнений основных заболеваний; классификации возможных сопутствующих заболеваний в полости рта и соматического характера.
1.4	Методы комплексного лечения пациентов в стоматологии. Выбор и обоснование материалов, методов и современных технологий комплексного стоматологического лечения.	- методы комплексного лечения различных основных заболеваний; методы комплексного лечения различных осложнений основного заболевания; - выбор и обоснование комплексных методов лечения; - выбор и обоснование конструкции и современных технологий изготовления зубных протезов.
1.5	Разработка и обоснование индивидуального комплексного плана лечения и реабилитации пациентов с различными патологиями зубочелюстной системы в	- разработка индивидуального комплексного плана лечения пациентов с основными заболеваниями зубочелюстной системы; - обоснование индивидуального комплексного плана лечения (анатомическое, физиологическое, биологическое, биомеханическое, эстетическое, кли-

	стоматологии.	ническое); - обоснование индивидуального комплексного плана реабилитации (<i>медико-биологическая, функционально-биомеханическая, психологическая, социальная</i>); - экспертная оценка качества диагностики и планирования лечения с помощью электронного тренажера «ЭОКСОЛ» (<i>полнота, рациональность, адекватность</i>).
--	---------------	---

9. Методические особенности реализации обучения

9.1. Правовые основы использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

9.2 Очное обучение с применением ДОТ

Целью очного обучения с применением ДОТ является предоставление возможности выбора обучающимся прослушивания лекционного материала (12 акад. часа) в режиме «on-line» или «off-line». Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле повышения квалификации непрерывного образования **«Инновационные подходы к диагностике и планированию ортопедического лечения»** является: интернет-технология с методикой синхронного и дистанционного обучения, предусматривающей общение, которое реализуется при технической возможности обучающихся в виде вебинара.

9.3 ОСК (симуляционный курс) Целью симуляционного обучения на цикле повышения квалификации непрерывного образования **«Инновационные подходы к диагностике и планированию стоматологического лечения»** является предоставление обучающимся возможности проведения части содержания дополнительной профессиональной программы непосредственно на стоматологических симуляторах.

Обучающий симуляционный курс проводится на клинической базе кафедры в учебных помещениях, оборудованных для реализации симуляционных методов обучения или индивидуального обучения врачей стоматологов с отработкой практических навыков на: медицинском манекене симуляторе, фантомах, учебно-диагностическом модуле «УФА-СТОМ» (Св-во Роспатента на полезную модель № 16798), электронном тренажере ортопедо-стоматолога «ЭТОС» (Св-во Роспатента на БД № 2007620201), электронном тренажере по экспертной оценке качества стоматологического ортопедического лечения «ЭОКСОЛ» (Св-во Роспатента на БД № 2003620172).

10. Формы аттестации

10.1. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

- 1) Решение тестовых заданий (с эталонами ответов).
- 2) Практические навыки.
- 3) Решение ситуационных задач (с эталонами ответов).

10.1.1. Примеры тестовых заданий

1. В ортопедической стоматологии медицинский документ формы 043/у – это:

- 1) листок ежедневного учета работы врача стоматолога-ортопеда
- 2) амбулаторная карта стоматологического больного
- 3) дневник учета работы врача стоматолога-ортопеда
- 4) журнал учета приема первичных больных

2. В ортопедической стоматологии медицинский документ формы 037-1/у – это:

- 1) листок ежедневного учета работы врача стоматолога-ортопеда
- 2) амбулаторная карта стоматологического больного
- 3) дневник учета работы врача стоматолога-ортопеда
- 4) журнал учета приема первичных больных

3. В клинике ортопедической стоматологии наиболее информативными являются следующие методы обследования больных:

- 1) клинический, рентгенологический и функциональный
- 2) клинический, рентгенологический, антропометрический и функциональный
- 3) клинический, рентгенологический, функциональный и лабораторный
- 4) клинический, рентгенологический, антропометрический и лабораторный

4. В ортопедическом отделении при планировании лечения больного с медицинской точки являются обязательными:

- 1) формулирование диагноза, составление и обоснование плана лечения
- 2) формулирование диагноза, составление и обоснование плана лечения, индивидуальное конструирование и обоснование конструкции зубного протеза
- 3) формулирование диагноза, составление и обоснование плана лечения, индивидуальное конструирование и обоснование конструкции зубного протеза, заполнение амбулаторной карты
- 4) формулирование диагноза, составление и обоснование плана лечения, информированное письменное согласие пациента и заключение договора, индивидуальное конструирование и обоснование конструкции зубного протеза, заполнение амбулаторной карты и оформление заказ-наряда.

5. В ортопедическом отделении при планировании лечения больного с юридически точки необходимы:

- 1) формулирование диагноза, составление и обоснование плана лечения, заполнение амбулаторной карты и оформление заказ-наряда
- 2) формулирование диагноза, составление и обоснование плана лечения, информированное письменное согласие пациента и заключение договора
- 3) информированное письменное согласие пациента, заключение договора и оформление заказ-наряда
- 4) формулирование диагноза, составление и обоснование плана лечения, информированное письменное согласие пациента и заключение договора, индивидуальное конструирование и обоснование конструкции зубного протеза, заполнение амбулаторной карты и оформление заказ-наряда

6. В клинике ортопедической стоматологии основное заболевание – это:

- 1) заболевание, которое явилось причиной обращения за стоматологической ортопедической помощью
- 2) заболевание, которое само по себе или в результате осложнений явилось причиной обращения за стоматологической ортопедической помощью

- 3) заболевание, которое само по себе или в результате осложнений является более тяжелым, привело больного в данное время к ортопеду-стоматологу и на лечение которого направлено главное внимание врача
- 4) заболевание, которое само по себе или в результате осложнений является более серьезным в отношении сохранения жизни

7. Осложнения основного стоматологического заболевания – это:

- 1) патологические процессы и состояния, связанные с основным заболеванием общим патогенезом
- 2) патологические процессы и состояния, не связанные с основным заболеванием общим патогенезом
- 3) патологические процессы и состояния, связанные с основным заболеванием общим патогенезом, но имеющие качественно отличные признаки от главных признаков основного заболевания
- 4) патологические процессы и состояния, связанные с основным заболеванием общим патогенезом, не имеющие качественно отличные признаки от главных признаков основного заболевания

8. Сопутствующие заболевания в полости рта больного – это:

- 1) заболевания органов полости рта этиологически связанные и непосредственно влияющие на возникновение основного заболевания
- 2) заболевания органов полости рта этиологически и патогенетически не связанные, но опосредованно влияющие на возникновение, течение, процесс лечения и исход основного заболевания
- 3) заболевания органов полости рта этиологически и патогенетически связанные и непосредственно влияющие на возникновение, течение, процесс лечения и исход основного заболевания
- 4) заболевания органов полости рта этиологически и патогенетически связанные, но непосредственно влияющие на возникновение, течение, процесс лечения и исход основного заболевания.

Эталоны ответов

1) 2	5) 4
2) 1	6) 3
3) 2	7) 3
4) 3	8) 2

10.1. 2. Примеры заданий, выявляющих исходный уровень практической подготовленности обучающихся

- проведение обследования пациентов традиционным методом и анализ полученных результатов (по времени, полученной информации, трудоемкости);
- проведение обследования пациентов с использованием метода системного подхода по клиническим признакам и анализ полученных результатов (по времени, полученной информации, трудоемкости);
- проведение сравнительного обследования пациентов традиционным методом и методом системного подхода (по времени, полученной информации, трудоемкости);
- формулирование и обоснование полного клинического диагноза по полученной клинической ситуационной задаче с использованием учебно-диагностического модуля «УФА-СТОМ»;
- формулирование и обоснование полного клинического диагноза по полученной клинической ситуационной задаче методом системного подхода определить возможные осложнения дефектов твердых тканей зубов;
- по условиям ситуационно-ролевой игры определить методы и альтернативные варианты комплексного лечения пациентов в ортопедической стоматологии в рамках доказательной

медицины, протокола лечения и информированного согласия пациентов.

10.1.3. Примеры ситуационных задач

Задача №1

В процессе обследования пациента врачом стоматологом-ортопедом выявлены денто-альвеолярные признаки: дефекты зубных рядов на верхней челюсти 3 класс по Кеннеди, на нижней челюсти 1 класс по Кеннеди, дентальные признаки: повышенная стираемость передних зубов.

Задание: по системному подходу к обследованию при наличии дентальных и денто-альвеолярных признаков у данного пациента на какие еще возможные клинические признаки следует обратить внимание?

Эталоны (Варианты) ответов: правильный вариант ответа Вы получите после изучения материала в дидактическом справочно-информационном пособии «Галиев Р.Г. Ортопедическая стоматология в многомерных моделях и алгоритмах – 3-е изд., перераб. и доп. – Уфа: ГУП РБ Уфимский полиграфкомбинат, 2014. – С. 40-47».

Задача №2

В процессе обследования пациента врачом стоматологом-ортопедом выявлены пародонтальные признаки: оголение зубов, подвижность зубов, веерообразное расхождение передних зубов.

Задание: по системному подходу к обследованию при наличии пародонтальных признаков на какие еще возможные признаки у данного пациента следует обратить внимание?

Эталоны (Варианты) ответов: правильный вариант ответа Вы получите после изучения материала в дидактическом справочно-информационном пособии «Ортопедическая стоматология в многомерных моделях и алгоритмах – 3-е изд., перераб. и доп. – Уфа: ГУП РБ Уфимский полиграфкомбинат, 2014. – С. 40-47».

Задача №3

В процессе обследования пациента врачом стоматологом-ортопедом выявлены артрогенные признаки: ограничение открывание рта, нарушение траектории движения нижней челюсти, нарушения синхронной работы суставов, внутрисуставные шумы (хруст и щелканье), внутрисуставные боли (в покое или при движении);

Задание: выявленные артрогенные признаки у данного пациента с какими другими клиническими признаками могут иметь этиопатогенетическую связь?

Эталоны (Варианты) ответов: правильный вариант ответа Вы получите после изучения материала в дидактическом справочно-информационном пособии «Ортопедическая стоматология в многомерных моделях и алгоритмах – 3-е изд., перераб. и доп. – Уфа: ГУП РБ Уфимский полиграфкомбинат, 2014. – С. 40-47».

10.2. Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация по ДПП ПК врачей «**Инновационные подходы к диагностике и планированию комплексного стоматологического лечения**» проводится в очной форме и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающихся.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «**Инновационные подходы к диагностике и планированию комплексного стоматологического лечения**».

Лица, освоившие ДПП ПК врачей «**Инновационные подходы к диагностике и планированию комплексного стоматологического лечения**» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

10.3. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация на цикле ДПП ПК врачей «**Инновационные подходы к диагностике и планированию комплексного стоматологического лечения**» предусматривает проведение 4-х этапов:

- 1 этап** – решение тестовых заданий
- 2 этап** – оценка освоения практических навыков
- 3 этап** – решение ситуационных задач
- 4 этап** - собеседование.

10.3.1. Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации:

1. В клинике ортопедической стоматологии наиболее информативными являются следующие методы обследования больных

- 1) клинический, рентгенологический и функциональный
- 2) клинический, рентгенологический, антропометрический и функциональный
- 3) клинический, рентгенологический, функциональный и лабораторный
- 4) клинический, рентгенологический, антропометрический и лабораторный

2. В ортопедическом отделении при планировании лечения больного с медицинской точки являются обязательными

- 1) формулирование диагноза, составление и обоснование плана лечения
- 2) формулирование диагноза, составление и обоснование плана лечения, индивидуальное конструирование и обоснование конструкции зубного протеза
- 3) формулирование диагноза, составление и обоснование плана лечения, индивидуальное конструирование и обоснование конструкции зубного протеза, заполнение амбулаторной карты
- 4) формулирование диагноза, составление и обоснование плана лечения, информированное письменное согласие пациента и заключение договора, индивидуальное конструирование и обоснование конструкции зубного протеза, заполнение амбулаторной карты и оформление заказ-наряда

3. В ортопедическом отделении при планировании лечения больного с юридически точки необходимы

- 1) формулирование диагноза, составление и обоснование плана лечения, заполнение амбулаторной карты и оформление заказ-наряда
- 2) формулирование диагноза, составление и обоснование плана лечения, информированное письменное согласие пациента и заключение договора
- 3) информированное письменное согласие пациента, заключение договора и оформление заказ-наряда
- 4) формулирование диагноза, составление и обоснование плана лечения, информированное письменное согласие пациента и заключение договора, индивидуальное конструирование и обоснование конструкции зубного протеза, заполнение амбулаторной карты и оформление заказ-наряда

4. При оценке функциональных возможностей зубов и зубных рядов врачу кроме изучения одонтопародонтограммы нужно ли еще учитывать то, что

- 1) чем больше подвижность зубов, тем меньше их выносливость к жевательной нагрузке
- 2) чем больше угол наклона зубов, тем больше их вывихивающий момент и меньше их выносливость к жевательной нагрузке
- 3) да, все вышеуказанное следует учитывать, т.к. эти данные существенно дополняют одонтопародонтограмму

4) нет, все вышеуказанные можно не учитывать, т.к. врачу одонтопародонтограмма дает вполне достаточную информацию для принятия решения

5. Назовите факторы нарушения артикуляции

- 1) нарушения целостности, аномалии и деформации зубов и зубных рядов
- 2) нарушения целостности, аномалии и деформации зубов, зубных рядов и челюстей, патологии и дисфункции ВНЧС и жевательных мышц
- 3) местные факторы полости рта, патологии и дисфункции ВНЧС и жевательных мышц
- 4) местные факторы полости рта, патологии и дисфункции ВНЧС и жевательных мышц при общих заболеваниях

Эталоны ответов

1	2
2	3
3	4
4	3
5	2

10.3.2. Примеры заданий, для оценки усвоения практических навыков обучающихся

- проведение сравнительного обследования пациентов традиционным методом и методом системного подхода (по времени, полученной информации, трудоемкости);
- формулирование и обоснование полного клинического диагноза по полученной клинической ситуационной задаче с использованием учебно-диагностического модуля «УФА-СТОМ»;
- по полученной клинической ситуационной задаче методом системного подхода определить возможные осложнения дефектов твердых тканей зубов;
- по полученной клинической ситуационной задаче методом системного подхода определить возможные осложнения повышенной стираемости зубов;
- по полученной клинической ситуационной задаче методом системного подхода определить возможные осложнения дефектов зубных рядов;
- по полученной клинической ситуационной задаче методом системного подхода определить возможные осложнения заболеваний пародонта;
- по условиям ситуационно-ролевой игры определить методы и альтернативные варианты комплексного стоматологического лечения пациентов в рамках информированного согласия пациентов;
- по условиям ситуационно-ролевой игры определить методы и альтернативные варианты выбора и обоснования конструкции и современных технологий изготовления зубных протезов;
- по условиям ситуационно-ролевой игры необходимо разработать и обосновать индивидуальный план комплексного стоматологического лечения пациентов с различными патологиями зубочелюстной системы.

10.3.3. решение ситуационных задач

Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:

Задача №1

В процессе обследования врачом стоматологом-ортопедом у пациента выявлены дентоальвеолярные, окклюзионные, артикуляционные и артрогенные признаки.

Задание: определите задачи ортопедического лечения; составьте поэтапный план комплексного лечения.

Эталоны (Варианты) ответов:

- задачи ортопедического лечения: правильный вариант ответа Вы получите после изучения материала в дидактическом справочно-информационном пособии «Галиев Р.Г. Ортопедическая стоматология в многомерных моделях и алгоритмах – 3-е изд., перераб. и доп. – Уфа: ГУП РБ Уфимский полиграфкомбинат, 2014. – С. 68-78»;

- план комплексного лечения: правильный вариант ответа Вы получите после изучения материала в дидактическом справочно-информационном пособии «Ортопедическая стоматология в многомерных моделях и алгоритмах. – С. 68-81; 418-420» [1].

Задача №2

В процессе обследования врачом стоматологом-ортопедом у пациента выявлены пародонтальные и денто-альвеолярные признаки.

Задание: определите задачи ортопедического лечения. Составьте поэтапный план комплексного лечения.

Эталоны (Варианты) ответов:

- задачи ортопедического лечения: правильный вариант ответа Вы получите после изучения материала в дидактическом справочно-информационном пособии «Ортопедическая стоматология в многомерных моделях и алгоритмах. – 3-е изд., перераб. и доп. – Уфа: ГУП РБ Уфимский полиграфкомбинат, 2014. – С. 68 – 81; 387-388»;
- план комплексного лечения: правильный вариант ответа Вы получите после изучения материала в дидактическом справочно-информационном пособии «Ортопедическая стоматология в многомерных моделях и алгоритмах. – С. 68-81; 87-92; 383-384; 387-391» [1].

Задача №3

В процессе обследования врачом стоматологом-ортопедом у пациента выявлены дентальные, окклюзионные и краниофациальные признаки.

Задание: определите задачи ортопедического лечения. Составьте поэтапный план комплексного лечения.

Эталоны (Варианты) ответов:

- задачи ортопедического лечения: правильный вариант ответа Вы получите после изучения материала в дидактическом справочно-информационном пособии «Ортопедическая стоматология в многомерных моделях и алгоритмах. – 3-е изд., перераб. и доп. – Уфа: ГУП РБ Уфимский полиграфкомбинат, 2014. – С. 68 - 81»;
- план комплексного лечения: правильный вариант ответа Вы получите после изучения материала в дидактическом справочно-информационном пособии «Ортопедическая стоматология в многомерных моделях и алгоритмах. – С. 68- 81; 87-92; 383-384; 387-391» [1].

10.3.4. Примеры контрольных вопросов итоговой аттестации:

- законы, приказы и другие нормативные документы, рассматривающие вопросы обследования и диагностики больных;
- анализ традиционного метода обследования пациентов на стоматологическом приеме в системе самообращения пациентов, недостатки, возможные ошибки;
- системный подход к обследованию пациентов по клиническим признакам (синдромам), достоинства, хронометраж рабочего времени;
- алгоритм формулирования и обоснования полного клинического диагноза в стоматологии;
- основное заболевание, определение, классификации;
- осложнения основного заболевания, определение, возможные варианты;
- сопутствующие заболевания в полости рта определение, возможные варианты;
- сопутствующие соматические заболевания, определение, возможные варианты;
- методы и альтернативные варианты комплексного стоматологического лечения пациентов в рамках информированного согласия пациентов;
- выбор и обоснование материалов, методов и современных технологий комплексного стоматологического лечения;
- разработка и обоснование индивидуального комплексного плана стоматологического лечения пациентов с различными патологиями зубочелюстной системы;
- обоснование индивидуального комплексного плана лечения (анатомическое, физиологическое, биологическое, биомеханическое, эстетическое, клиническое).

11. Организационно-педагогические условия реализации программы

11.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Приказ Минздрава России № 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»).
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
- Приказы Министерства образования и науки РФ №№ 1115, 1116, от 26.08.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальностям 31.08.72 Стоматология общей практики, 31.08.75 Стоматология ортопедическая, (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 №№ 34430, 34432) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 09. 2013г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

11.2 Учебно-методическая документация и материалы по рабочей программе учебного модуля:

1. Диагностика функциональных нарушений зубочелюстного аппарата: монография / С.Д. Арутюнов, И.Ю. Лебеденко, М.М. Антоник, А.А. Ступников; под общ. ред. С.Д. Арутюнова. – М.: МГМСУ: Практическая медицина, 2019. – 80 с.
2. Макеева И.М., Сохов С.Т., Дорошина В.Ю., Сохова И.А. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник /Макеева И.М. [и др.]. – М.: ГЭОСТАР-Медиа, 2019. – 256с.
3. Комплексное цифровое планирование стоматологического лечения: монография / С.В.Апресян, А.Г.Степанов, М.М.Антоник, Н.Е.Дегтярев и др. – М.:Издательство "Мозартика", 2020. – 398 с.
4. Галиев Р.Г. Ортопедическая стоматология в многомерных моделях и алгоритмах. – 3-е изд., перераб. и доп. – Уфа: ГУП РБ Уфимский полиграфкомбинат, 2014. – 500 с.
5. Галиев Р.Г. Ортопедическая стоматология в многомерных моделях и алгоритмах: монография/ Р.Г.Галиев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Уфа: КП РБ Издательство "Мир печати", 2019. – 428с.
6. Галиев Р.Г. Стоматологический учебно-диагностический модуль «УФА-СТОМ». Свидетельство на полезную модель № 16798 от 10.02.01.
7. Галиев Р.Г. Электронный тренажер ортопеда-стоматолога «ЭТОС». Свидетельство об официальной регистрации базы данных № 2007620201 от 01.06.07.
8. Галиев Р.Г., Галиев Н.Р. Экспертная оценка качества стоматологического ортопедического лечения «ЭОКСОЛ». Свидетельство об официальной регистрации базы данных № 2003620172 от 11.09.03.

9. Галиев Р.Г., Галиев Н.Р. Электронный дневник учета работы ортопеда-стоматолога «ЭДОС». Свидетельство об официальной регистрации базы данных № 2003620173 от 11.09.03.
10. Галиев Р.Г., Состояние стоматологической ортопедической помощи и принципы планирования комплексного лечения больных // Уральский стоматологический журнал. – 2002. – № 4 – С. 28-33.
11. Галиев Р.Г. Алгоритм системного подхода к диагностике и планированию стоматологического лечения// Сб. статей Международной научно-практической и образовательной конференции. – Уфа, 2011. – С. 15- 20.

11.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека БГМУ	http://library.bashgmu.ru/
Электронные книги по стоматологии	http://www.stomatkniga.ru/
Электронная библиотечная система	https://www.medlib.ru/library/library/books
Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»	
Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России	https://e-stomatology.ru/link/common/
Стоматология на MedicInform.Net	https://www.medicinform.net/stomat/
Дентал-Ревю	https://www.dentalrevue.ru/index.php?page=03

12. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

12.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
	1	2
1	Компьютер/ планшеты	5/15
2	Принтер	2
3	Ксерокс	2
4	Видео проектор	2

12.2. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь кв.м.	Кол-во посадочных мест
1.	Фантомный класс кафедры	Клиническая стоматологическая поликлиника БГМУ (КСП БГМУ)	25,0	6
2.	Зуботехническая лаборатория кафедры	КСП БГМУ	15	3

12.3. Учебные помещения

№ п/п	Перечень помещений (учебные кабинеты и лекционные залы)	Количество	Площадь в кв. м.
1	КСП БГМУ лекционный зал	1	120,0
2	КСП БГМУ учебные комнаты	3	50.0

Общая площадь помещений для преподавания составляет 210 кв. м. На одного обучающегося (при максимальной одновременной нагрузке в 15 человек) составляет 14.0 кв.м.

12.4. Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Количество кресел	Площадь в кв. м.
1.	Клиническая стоматологическая поликлиника БГМУ	1	1	67.0
	кабинет № 39	1	1	35,0
	кабинет № 45	1	1	32

Общая площадь для преподавания, включая помещения клинической базы составляет 329.0 кв.м. На одного обучающегося (при максимальной одновременной нагрузке 15 человек) составляет 21.0 кв. м.

13. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/ п	Наименование тем	Фамилия, имя, отчест- во	Ученая степень- ученое звание	Основное место рабо- ты, должность	Место ра- боты и должность по совмес- тительству
1	Системный подход к обследованию пациентов по клиническим признакам (синдромам)	Галиев Радик Гараевич	д.м.н.	Профессор кафедры ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО БГМУ	
2	Алгоритм формулирования и обоснования полного клинического диагноза	-----//-----	---//---	-----//-----	
3	Классификации стоматологических заболеваний	-----//-----	---//---	-----//-----	
4	Методы комплексного лечения пациентов. Выбор и обоснование материалов, методов и современных технологий стоматологического лечения.	-----//-----	---//---	-----//-----	
5	Разработка и обоснование индивидуального комплексного плана лечения пациентов с различными патологиями зубочелюстной системы.	-----//-----	---//---	-----//-----	

14. Основные сведения о программе

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
	Наименование программы	«Инновационные подходы к диагностике и планированию комплексного стоматологического лечения»
	Объем программы	36 часов / 36 зачетных единиц
	Варианты обучения	Очная с применением дистанционных образовательных технологий
	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Лицам, успешно освоившим ДПП ПК НМО и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение установленного образца о повышении квалификации.
	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Свидетельство об аккредитации либо сертификат по какой-либо из специальностей: «Стоматология», «Стоматология общей практики», «Стоматология терапевтическая», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология детская», «Ортодонтия». ¹ Приказ МЗ РФ от 8 октября 2015 г. № 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки медицина и здравоохранение».
	Категории обучающихся	Врачи: -стоматологи, -стоматологи общей практики, -стоматологи терапевты, -стоматологи хирурги, -стоматологи ортопеды, -стоматологи детские, -ортодонты.
	Структурное подразделение БГМУ, реализующее программу	Кафедра ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
	Контакты	450049, г. Уфа, Клиническая стоматологическая поликлиника, ул. Чернышевского, 104, каб 36. E-mail кафедры: chlhipobgmu@mail.ru
	Предполагаемый период начала обучения	По календарному плану 2021г.
	Основной преподавательский состав	Галиев Радик Гараевич
	Аннотация	Программа является авторской разработкой Р.Г.Галиева и предусматривает овладение обучающимися инновационных подходов к диагностике и планированию комплексного стоматологического лечения по авторской методике разработчика и ориентирована на получение врачами компетенций для реализации трудовых функций, инициированных современными требованиями в рамках новых законов, приказов и протоколов лечения. Темы программы посвящены вопросам системного подхода к обследованию, формулированию полного диагноза и планированию комплексного стоматологического лечения. В рамках программы реализовано освоение методов бинарного алгоритма и системного подхода

		к решению сложных задач, что предоставляет возможность врачам стоматологам приобрести и закрепить практические навыки работы в нестандартных клинических ситуациях максимально приближенным к реальным. В программе отработаны алгоритмы действий обучающихся в соответствии с существующими стандартами (в соответствии с положениями приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразви тия России) от 7 декабря 2011 г. N1496н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях", приказа Минздрава России № 707н от 08.10.2015 г. Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», и работающих в должности «врач стоматолог». В программу включен перечень манипуляций и процедур, которыми должны овладеть обучающиеся. Программа является учебно – методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы последипломного образования.
	Цель и задачи программы	Цель программы: совершенствование знаний, умений и врачебных навыков обучающихся путем приобретения необходимых алгоритмизированных профессиональных навыков системного подхода к диагностике, формулированию полного клинического диагноза и составлению плана комплексного стоматологического лечения для эффективного восстановления анатомо-функциональной целостности и эстетики зубочелюстной системы и повышения качества жизни пациентов. Задачи: - совершенствовать теоретические знания и практические навыки обучающихся по системному подходу к обследованию пациентов со сложными нестандартными клиническими ситуациями. - совершенствовать теоретические знания и практические навыки обучающихся по формулированию полного клинического диагноза у пациентов при сложных нестандартных клинических ситуациях. - совершенствовать теоретические знания, умения и врачебные навыки обучающихся по планированию и обоснованию комплексного плана лечения и реабилитации пациентов при сложных нестандартных клинических ситуациях.
	Модуль (темы) учебного плана программы	- системный подход к обследованию пациентов по клиническим признакам (синдромам); - алгоритм формулирования и обоснования полного клинического диагноза; - методы комплексного стоматологического лечения

		пациентов. Выбор и обоснование материалов, методов и современных технологий стоматологического лечения; - разработка и обоснование индивидуального комплексного плана стоматологического лечения пациентов с различными патологиями зубочелюстной системы.
	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	Программа предусматривает овладение обучающимися алгоритмом системного подхода к обследованию, диагностике и планированию комплексного лечения по авторской методике разработчика. Симуляционно-практический цикл проводится на клинической базе кафедры ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО в учебных помещениях, оборудованных для реализации симуляционных методов обучения (группами по 3-5 человек) или методом индивидуального обучения. В структуре обучающего курса основной акцент сделан на практической работе: с «большим» - медицинским манекеном симулятором, фантомами, учебно-диагностическим модулем «УФА-СТОМ» (<i>Св-во Роспатента на ПМ № 16798</i>), электронным тренажером ортопеда-стоматолога «ЭТОС» (<i>Св-во Роспатента на БД № 2007620201</i>), электронным тренажером по экспертной оценке качества стоматологического ортопедического лечения «ЭОКСОЛ» (<i>Св-во Роспатента на БД № 2003620172</i>), что позволяет максимально реалистично отработать практические навыки и незамедлительно приступить к их реализации после прохождения обучения.
	Веб-ссылка для получения подробной информации пользователем	