

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор, член корр. РАМН, профессор  
В.Н. Павлов**

**«30» сентября 2020г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Современные методы диагностики и комплексного лечения  
дисфункций височно-нижнечелюстных суставов»**

**по специальности «Стоматология ортопедическая»  
(Срок освоения 36 академических часов)**

**Уфа  
2020**

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей непрерывного медицинского образования «**Современные методы диагностики и комплексного лечения дисфункций височно-нижнечелюстных суставов**» по специальности «Стоматология ортопедическая» со сроком освоения 36 академических часа разработана сотрудником кафедры ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Галиев Радик Гараевич	д.м.н., доц.	Профессор кафедры ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

### 1. Пояснительная записка

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей непрерывного медицинского образования «**Современные методы диагностики и комплексного лечения дисфункций височно-нижнечелюстных суставов**» обусловлена необходимостью рационального подхода к обследованию пациентов, дифференциальной диагностике, формулированию полного клинического диагноза и составлению обоснованного плана комплексного лечения пациентов с дисфункцией височно-нижнечелюстных суставов (ВНЧС); большим разнообразием эффективных профилактических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-стоматологу для повышения качества лечения и улучшения качества жизни пациентов; необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом современных нормативных документов, профессиональных стандартов и протоколов лечения.

### 2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные методы диагностики и комплексного лечения дисфункций височно-нижнечелюстных суставов».

**Цель данной программы:** совершенствование знаний, умений и врачебных навыков обучающихся путем приобретения необходимых алгоритмизированных профессиональных навыков системного подхода к диагностике, формулированию полного клинического диагноза и составлению комплексного лечения для эффективного восстановления анатомо-функциональной целостности ВНЧС и жевательного аппарата в целом, а также повышения качества жизни пациентов.

#### **Задачи теоретической части** изучения дисциплины:

- совершенствовать теоретические знания обучающихся по системному подходу к обследованию пациентов с дисфункцией ВНЧС;
- совершенствовать теоретические знания обучающихся по дифференциальной диагностике, формулированию и обоснованию полного клинического диагноза у пациентов с патологией ВНЧС;
- совершенствовать теоретические знания обучающихся по планированию и обоснованию комплексного плана лечения и реабилитации пациентов с дисфункцией ВНЧС.

#### **Задачи практической части** изучения дисциплины:

- совершенствовать практические навыки обучающихся по системному подходу к обследованию пациентов с дисфункцией ВНЧС.

- совершенствовать практические навыки обучающихся по формулированию полного клинического диагноза у пациентов с дисфункцией ВНЧС.
- совершенствовать умения и врачебные навыки обучающихся по планированию и обоснованию комплексного плана лечения и реабилитации пациентов с дисфункцией ВНЧС.

**3. Категории обучающихся:** врачи с высшим образованием, имеющие сертификат или свидетельство об аккредитации по одной из специальностей: «Стоматология», «Стоматология общей практики», «Стоматология терапевтическая», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология детская», «Ортодонтия», «Челюстно-лицевая хирургия».

**4. Объем программы:** 36 академических часов, в том числе 36 зач.ед.

**5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

График обучения Форма обучения	Ауд. часов	Дни	Общая продолжительность программы (дней/недель)
Очная с применением дистанционных образовательных технологий	36	6	6/1
Итого	36	6	6/1

**6. Планируемые результаты обучения врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные методы диагностики и комплексного лечения дисфункций височно-нижнечелюстных суставов»**

**6.1. Характеристика новых трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" и профессионального стандарта "Врач-стоматолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №227н от 10 мая 2016 г., обучающийся должен:

- 1) Оказывать квалифицированную медицинскую стоматологическую помощь пациентам с дисфункцией ВНЧС, используя современные методы диагностики, планирования и проведения лечения, профилактики и реабилитации.
- 2) Определять тактику ведения больного с дисфункцией ВНЧС в соответствии с профессиональными стандартами с использованием современных методов.
- 3) На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждать), а также обосновать полный клинический диагноз при патологиях ВНЧС.
- 4) Самостоятельно проводить или организовать необходимые комплексные диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия при патологиях ВНЧС с применением современных методов в рамках клинических рекомендаций (протоколов лечения).

**6.2. Квалификационные требования**

Свидетельство об аккредитации либо сертификат по какой-либо из специальностей: «Стоматология», «Стоматология общей практики», «Стоматология терапевтическая», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология детская», «Ортодонтия», «Челюстно-лицевая хирургия».

**6.3. Характеристика профессиональных компетенций врачей-стоматологов и челюстно-лицевых хирургов», подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные методы диагностики и комплексного лечения дисфункций височно-нижнечелюстных суставов»**

**Исходный уровень** подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие в себя:

**Универсальные компетенции:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**Профессиональные компетенции:**

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний ВНЧС, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к определению тактики ведения и лечения пациентов с заболеваниями ВНЧС, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

**6.4. Характеристика новых профессиональных компетенций врачей-стоматологов и челюстно-лицевых хирургов, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные методы диагностики и комплексного лечения дисфункций височно-нижнечелюстных суставов»**

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя:

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Необходимые умения</b>	<b>Необходимые знания</b>
<b>А/01.7 Проведение обследования пациента с патологией ВНЧС с целью установления диагноза.</b>	1. Разработка алгоритма постановки окончательного полного клинического диагноза	1. Выявлять общие и специфические клинические признаки стоматологических заболеваний. 2. Провести системный анализ полученных результатов обследования. 3. Формулировать и обосновать полный клинический диагноз.	1. Этиология, патогенез, диагностика заболеваний ВНЧС 2. Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний ВНЧС. 3. Клиническая картина, методы диагностики, классификации заболеваний ВНЧС. 4. Протоколы (Клинические рекомендации) стоматологического лечения пациентов с патологией ВНЧС.
<b>А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности</b>	1. Составление и обоснование комплексного плана стома-	1. Разрабатывать оптимальную тактику комплексного лечения и дальнейшей реабилитации пациентов с патоло-	1. Современные методы и технологии комплексного лечения пациентов с патологиями ВНЧС. 2. Методы обоснования ком-

<b>немедикаментозного и медикаментозного лечения пациентов с дисфункцией ВНЧС.</b>	тологического лечения и реабилитации пациентов при патологиях ВНЧС.	гиями ВНЧС. 2. Обосновывать комплексный план лечения пациентов с патологиями ВНЧС в рамках информированного согласия пациентов (анатомическое, функциональное, биологическое, биомеханическое, эстетическое и клиническое обоснования).	плексного плана лечения пациентов с патологиями ВНЧС в рамках информированного согласия и доказательной медицины. 3. Протоколы (клинические рекомендации) лечения пациентов с патологиями ВНЧС.
--	---	--	--

## 7. Учебный план

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Современные методы диагностики и комплексного лечения дисфункций височно-нижнечелюстных суставов»**

**Цель программы:** совершенствование знаний, умений и врачебных навыков обучающихся путем приобретения необходимых алгоритмизированных профессиональных навыков системного подхода к диагностике, формулированию полного клинического диагноза и составлению комплексного лечения для эффективного восстановления анатомо-функциональной целостности ВНЧС и жевательного аппарата в целом, а также повышения качества жизни пациентов.

**Категории обучающихся:** врачи с высшим образованием, имеющие сертификат или свидетельство об аккредитации по одной из специальностей: «Стоматология», «Стоматология общей практики», «Стоматология терапевтическая», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология детская», «Ортодонтия», «Челюстно-лицевая хирургия».

**Нормативный срок освоения программы – 36 акад. часов / 36 зач.ед.**

**Форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий.**

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование программы, разделов	Всего ак.час./зач.ед	В том числе			
			Лек-ции	Практич. занятия, семинары	ОСК	Формы контроля
<b>1</b>	<b>«Современные методы диагностики и комплексного лечения дисфункций височно-нижнечелюстных суставов»</b>	36/36	12	16	8	
<b>1.1</b>	Системный подход к обследованию пациентов с патологиями ВНЧС по клиническим признакам (синдромам)	6/6	2	2	2	Тестовый контроль (Т/К)
<b>1.2</b>	Проведение, анализ и интерпретация дополнительных методов исследования пациентов с патологиями ВНЧС: компьютерной томографии, окклюдографии, электромиографии, миоэлектрографии, кинезиографии.	6/6	2	2	2	Т/К

1.3	Дифференциальная диагностика, формулирование и обоснование диагноза у пациентов с дисфункцией ВНЧС.	6/6	2	2	2	Т/К
1.4	Методы мультидисциплинарного подхода и комплексного лечения пациентов с дисфункцией ВНЧС. Выбор и обоснование ортодонтического, ортопедического и хирургического лечения.	6/6	3	2	1	Т/К
1.5	Разработка и обоснование индивидуального комплексного плана лечения пациентов с дисфункциями ВНЧС в сочетании различными патологиями зубочелюстной системы.	6/6	3	2	1	Т/К
2	<b>Выпускная аттестационная работа (ВАР)</b>	4/4		4		Защита ВАР
3	<b>Итоговая аттестация</b>	2/2		2		Т/К, собеседование
<b>ИТОГО:</b>		36/36	12	16	8	

## 8. Учебно-тематический план и содержание программы

№	Название темы программы, разделов	Основное содержание программы, разделов
<b>1</b>	<b>«Современные методы диагностики и комплексного лечения дисфункций височно-нижнечелюстных суставов»</b>	
<b>1.1</b>	Системный подход к обследованию пациентов с патологиями ВНЧС по клиническим признакам (синдромам)	Системный подход к обследованию пациентов с патологиями ВНЧС по клиническим признакам (синдромам)
<b>1.2</b>	Проведение, анализ и интерпретация дополнительных методов исследования пациентов с патологиями ВНЧС	Проведение, анализ и интерпретация дополнительных методов исследования пациентов с патологиями ВНЧС: компьютерной томографии, окклюдографии, электромиографии, миоэлектромиографии, кинезиографии.
<b>1.3</b>	Дифференциальная диагностика, формулирование и обоснование полного клинического диагноза у пациентов с дисфункцией ВНЧС	Дифференциальная диагностика, формулирование и обоснование полного клинического диагноза мышечно-суставной дисфункции ВНЧС.
<b>1.4</b>	Методы мультидисциплинарного подхода и комплексного лечения пациентов с дисфункцией ВНЧС. Выбор и обоснование ортодонтического, ортопедического и хирургического лечения.	Методы мультидисциплинарного подхода и комплексного лечения пациентов с дисфункцией ВНЧС. Выбор и обоснование ортодонтического, ортопедического и хирургического лечения.
<b>1.5</b>	Разработка и обоснование индивидуального комплексного плана лечения пациентов с дисфункциями ВНЧС в сочетании различными патологиями зубочелюстной системы.	Разработка и обоснование индивидуального комплексного плана лечения и реабилитации пациентов с дисфункциями ВНЧС в сочетании различными патологиями зубочелюстной системы.

## 9. Методические особенности реализации обучения

### 9.1. Правовые основы использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

### 9.2 Очное обучение с применением ДОТ

Целью очного обучения с применением ДОТ является предоставление возможности выбора обучающимся прослушивания лекционного материала (12 акад. часа) в режиме «on-line» или «off-line». Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле повышения квалификации непрерывного образования «Современные методы диагностики и комплексного лечения дисфункций височно-нижнечелюстных суставов» являются: интернет-технология с методикой синхронного и дистанционного обучения, предусматривающей общение, которое реализуется при технической возможности обучающихся в виде вебинара.

**9.3 ОСК (симуляционный курс) Целью симуляционного обучения** на цикле повышения квалификации непрерывного образования «Современные методы диагностики и комплексного лечения дисфункций височно-нижнечелюстных суставов» является предоставление обучающимся возможности проведения части содержания дополнительной профессиональной программы непосредственно на стоматологических симуляторах.

Обучающий симуляционный курс (ОСК) проводится на в учебных комнатах, оборудованных для реализации симуляционных методов обучения или индивидуального обучения врачей с отработкой практических навыков на: «больных» - медицинском манекен-симуляторе «Череп с жевательными мышцами»; фантоме «Учебно-диагностический модуль УФА-СТОМ» (Св-во Роспатента на ПМ № 16798); электронном анатомическом атласе «3D Medical»; электронном тренажере-кинезиографе «Motion Trace: Medical», «VarSense»; электронном тренажере ортопеда-стоматолога «ЭТОС» (Св-во Роспатента на БД № 2007620201); электронном тренажере по экспертной оценке качества стоматологического ортопедического лечения «ЭОКСОЛ» (Св-во Роспатента на БД № 2003620172), что позволяет максимально реалистично отработать практические навыки и незамедлительно приступить к их реализации после прохождения обучения.

## 10. Формы аттестации

### 10.1. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

- 1) Решение тестовых заданий (с эталонами ответов).
- 2) Практические навыки.

#### 10.1.1. Примеры тестовых заданий

№	Тестовое задание	Ответ
1.	<b>В положении физиологического покоя мышцы, поднимающие нижнюю челюсть</b> 1) равномерно напряжены 2) неравномерно напряжены 3) минимально напряжены 4) максимально расслаблены	

2.	<b>В положении центрального соотношения челюстей мышцы, поднимающие нижнюю челюсть</b> 1) равномерно напряжены 2) минимально напряжены 3) неравномерно напряжены 4) максимально напряжены	
3.	<b>Во втягивании нижней челюсти назад участвуют мышцы</b> 1) глубокая часть собственно жевательной, задняя группа височной и двубрюшная мышцы 2) медиально-крыловидная и латерально-крыловидная мышцы 3) медиально-крыловидная, латерально-крыловидная, двубрюшная мышцы 4) медиально-крыловидная, латерально-крыловидная, глубокая часть собственно жевательной, двубрюшная мышцы	
4.	<b>В выдвигании нижней челюсти вперед участвуют мышцы</b> 1) собственно жевательные, передняя группа височных, надподъязычная, нижняя головка латеральной крыловидной мышц 2) глубокая часть собственно жевательной, медиально-крыловидные, передняя группа височных, надподъязычная, нижняя головка латерально-крыловидных мышц 3) медиально-крыловидные, надподъязычная, нижняя головка латерально-крыловидных мышц 4) медиально-крыловидные и латерально-крыловидные мышцы	
5.	<b>Мышца, которая прикреплена к суставному диску</b> 1) медиально-крыловидная мышца 2) глубокая порция собственно жевательной мышцы 3) верхняя головка латерально-крыловидной мышцы 4) нижняя головка латерально-крыловидной мышцы	
6.	<b>Суставные головки при центральной окклюзии находятся</b> 1) на дистальном скате суставного бугорка 2) у основания ската суставного бугорка 3) на вершине суставного бугорка 4) в суставной впадине	
7.	<b>Суставные головки при центральном соотношении челюстей находятся</b> 1) ближе к барабанной части височной кости 2) у основания ската суставного бугорка 3) на вершине суставного бугорка 4) в суставной впадине	
8.	<b>Суставные головки при передней окклюзии находятся</b> 1) на дистальном скате суставного бугорка 2) у основания ската суставного бугорка 3) на вершине суставного бугорка 4) в суставной впадине	

#### Эталоны ответов

1) 3	5) 3
2) 3	6) 2
3) 1	7) 4
4) 2	8) 3

### **10.1. 2. Примеры заданий, выявляющих исходный уровень практической подготовленности обучающихся**

- проведение сравнительного обследования пациентов традиционным методом и методом системного подхода (по времени, полученной информации, трудоемкости);
- формулирование и обоснование полного клинического диагноза по полученной клинической ситуационной задаче с использованием учебно-диагностического модуля «УФА-СТОМ»;
- по полученной клинической ситуационной задаче методом системного подхода определить возможные осложнения дефектов твердых тканей зубов;
- по полученной клинической ситуационной задаче методом системного подхода определить возможные осложнения повышенной стираемости зубов;
- по полученной клинической ситуационной задаче методом системного подхода определить возможные осложнения дефектов зубных рядов;
- по полученной клинической ситуационной задаче методом системного подхода определить возможные осложнения заболеваний пародонта;
- по условиям ситуационно-ролевой игры определить методы и альтернативные варианты комплексного стоматологического лечения пациентов в рамках информированного согласия пациентов;
- по условиям ситуационно-ролевой игры определить методы и альтернативные варианты выбора и обоснования конструкции и современных технологий изготовления зубных протезов;
- по условиям ситуационно-ролевой игры необходимо разработать и обосновать индивидуальный план комплексного стоматологического лечения пациентов с различными патологиями зубочелюстной системы.

### **10.2. Требования к итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей «Современные методы диагностики и комплексного лечения дисфункций височно-нижнечелюстных суставов» проводится в очной форме и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающихся.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Современные методы диагностики и комплексного лечения дисфункций височно-нижнечелюстных суставов».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Современные методы диагностики и комплексного лечения дисфункций височно-нижнечелюстных суставов» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

**Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.**

### **10.3. Форма итоговой аттестации.**

Итоговая аттестация на цикле дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Современные методы диагностики и комплексного лечения дисфункций височно-нижнечелюстных суставов» предусматривает проведение 3-х этапов:

- 1 этап** – решение тестовых заданий;
- 2 этап** – оценка освоения практических навыков;
- 3 этап** – собеседование

### 10.3.1. Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации:

1.	<b>Функциональное состояние мышц челюстно-лицевой области определяют методом</b> А) аксиографии Б) реопародонтографии В) артофонографии Г) электромиографии	
2.	<b>Электромиография регистрирует</b> А) биопотенциалы мышц челюстно-лицевой области Б) движение нижней челюсти В) движение внчс Г) гемодинамику мышц челюстно-лицевой области	
3.	<b>Наибольшую информацию о состоянии мягкотканых структур ВНЧС дает</b> А) ортопантомография Б) телерентгенография В) магнитно-резонансная томография Г) компьютерная томография	
4.	<b>Объективный метод исследования, позволяющий оценить функциональное состояние зубочелюстной системы путем регистрации электрических потенциалов жевательных мышц, называется</b> А) электромиографией Б) мастикациографией В) кинезиографией Г) сиалографией	
5.	<b>Реография в области ВНЧС позволяет определить</b> А) гемодинамическое состояние сосудов ВНЧС Б) сократительную способность мышц челюстно-лицевой области В) движение суставных головок нижней челюсти Г) выносливость тканей пародонта	
6.	<b>Метод электромиоартрографии позволяет изучить</b> А) тонус жевательных мышц Б) сокращение жевательных мышц и движение головок нижней челюсти В) выносливость собственно жевательных мышц Г) состояние жевательных мышц в покое	
7.	<b>Патология ВНЧС, при которой нарушается координация функций жевательных мышц и взаимного расположения суставных элементов называется</b> А) суставной дисфункцией Б) мышечной дисфункцией В) мышечно-суставной дисфункцией Г) анкилозом	
8.	<b>Окклюзиограмма применяется для определения</b> А) окклюзионных контактов Б) окклюзионной высоты В) выносливости тканей пародонта Г) степени подвижности зубов	

9.	<b>Метод измерения выносливости пародонта к нагрузке называется</b> А) реопародонтография Б) гнатодинамометрия В) миотонометрия Г) электромиография	
10.	<b>Измерение тонуса жевательных мышц</b> А) миотонометрия Б) реопародонтография В) гнатодинамометрия Г) электромиография	
11.	<b>Измерение тонуса жевательных мышц (в граммах) называется</b> А) миотонометрия Б) реопародонтография В) электромиография Г) мастикациография	
12.	<b>Метод функционального исследования мышечной системы на основе графической регистрации биопотенциалов мышц называется</b> А) миотонометрия Б) реопародонтография В) электромиография Г) мастикациография	

#### Эталоны ответов

1	Г	5	А	9	Б
2	А	6	Б	10	А
3	В	7	В	11	А
4	А	8	А	12	В

#### 10.3.2. Примеры заданий, для оценки усвоения практических навыков обучающихся

- проведение обследования «больного» с патологиями ВНЧС (на медицинском манекене симуляторе «Череп с жевательными мышцами») с использованием метода системного подхода по клиническим признакам и анализ полученных результатов;
- проведение пальпации жевательных мышц и ВНЧС на медицинском манекене симуляторе «Череп с жевательными мышцами» с последующим самоисследованием и анализом полученных результатов;
- проведение визуального и инструментального анализа окклюзии и артикуляции на фантоме «Уфа-Стом» с последующим самоисследованием и анализом полученных результатов;
- планирование, обоснование и проведение дополнительных методов обследования «больного» с патологиями ВНЧС (на медицинском манекене-симуляторе «Череп с жевательными мышцами») с последующей интерпретацией и сопоставлением полученных результатов с данными клинического обследования;
- проведение клинического исследования тонуса жевательных мышц на медицинском манекене симуляторе «Череп с жевательными мышцами» аппаратом «Миотонометр» с последующим самоисследованием и анализом полученных результатов;
- работа с компьютерной программой просмотра снимков конусно-лучевой компьютерной томографии зубочелюстной системы и ВНЧС «Planmeca» Romexis viewer ([http://planmeca.tilda.ws/...](http://planmeca.tilda.ws/));
- анализ и интерпретация состояния зубочелюстной системы и ВНЧС в рамках трудовых действий, предусмотренных в профессиональном стандарте врачей-стоматологов;
- работа с компьютерной программой диагностики окклюзионных контактов зубов «Т-Скан» и клиническая интерпретация полученных данных;

- изучение амплитуды и траектории движений нижней челюсти, жевательного цикла с помощью кинезиографического метода исследования и клиническая интерпретация полученных данных;
- формулирование и обоснование полного клинического диагноза по полученной клинической ситуационной задаче методом системного подхода;
- планирование, обоснование комплексного плана лечения пациентов с дисфункцией ВНЧС в рамках мультидисциплинарного подхода;
- по условиям ситуационно-ролевой игры определить методы и альтернативные варианты комплексного лечения пациентов с дисфункцией ВНЧС в рамках доказательной медицины, протокола лечения и информированного согласия пациентов;

### **10.3.3. Примеры контрольных вопросов итоговой аттестации:**

- законы, приказы и другие нормативные документы, рассматривающие вопросы обследования и диагностики больных с патологиями зубочелюстной системы и ВНЧС;
- анализ традиционного метода обследования пациентов с дисфункцией ВНЧС на стоматологическом приеме в системе самообращения пациентов, недостатки, возможные ошибки;
- системный подход к обследованию пациентов с дисфункцией ВНЧС по клиническим признакам (синдромам);
- алгоритм формулирования и обоснования полного клинического диагноза в стоматологии при сложных нестандартных клинических ситуациях;
- методы и альтернативные варианты комплексного лечения пациентов с патологиями ВНЧС в рамках информированного согласия пациентов;
- выбор и обоснование методов и современных технологий комплексного лечения пациентов с патологиями ВНЧС в рамках протокола лечения;
- разработка и обоснование индивидуального комплексного плана стоматологического лечения пациентов с различными патологиями ВНЧС и зубочелюстной системы;
- обучение пациентов самообследованию двигательной части жевательного аппарата, самомассажу жевательных и мимических мышц лица, самостоятельному выполнению упражнений, координации степени открывания рта, траектории и амплитуды движения нижней челюсти;
- обоснование индивидуального комплексного плана лечения (анатомическое, физиологическое, биологическое, биомеханическое, эстетическое, клиническое) в рамках доказательной медицины.

## **11. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **11.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Приказа Минздрава России № 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»).
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квали-

фикационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".

• Приказами Министерства образования и науки РФ №№ 1115, 1116, от 26.08.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальностям 31.08.72 Стоматология общей практики, 31.08.75 Стоматология ортопедическая, (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 №№ 34430, 34432) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 09. 2013г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

## **11.2 Учебно-методическая документация и материалы по рабочей программе учебного модуля:**

1. Диагностика функциональных нарушений зубочелюстного аппарата: монография / С.Д. Арутюнов, И.Ю. Лебеденко, М.М. Антоник, А.А. Ступников; под общ. ред. С.Д. Арутюнова. – М.: МГМСУ: Практическая медицина, 2019. – 80 с.
2. Макеева И.М., Сохов С.Т., Дорошина В.Ю., Сохова И.А. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник /Макеева И.М. [и др.]. – М.: ГЭОСТАР-Медиа, 2019. – 256с.
3. Комплексное цифровое планирование стоматологического лечения: монография / С.В.Апресян, А.Г.Степанов, М.М.Антоник, Н.Е.Дегтярев и др. – М.:Издательство "Мозартика", 2020. – 398 с.
4. Галиев Р.Г. Ортопедическая стоматология в многомерных моделях и алгоритмах. – 3-е изд., перераб. и доп. – Уфа: ГУП РБ Уфимский полиграфкомбинат, 2014. – 500 с.
5. Галиев Р.Г. Ортопедическая стоматология в многомерных моделях и алгоритмах: монография/ Р.Г.Галиев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Уфа: КП РБ Издательство "Мир печати", 2019. – 428с.
6. Галиев Р.Г. Стоматологический учебно-диагностический модуль «УФА-СТОМ». Свидетельство на полезную модель № 16798 от 10.02.01.
7. Галиев Р.Г. Электронный тренажер ортопеда-стоматолога «ЭТОС». Свидетельство об официальной регистрации базы данных № 2007620201 от 01.06.07.
8. Галиев Р.Г., Галиев Н.Р. Экспертная оценка качества стоматологического ортопедического лечения «ЭОКСОЛ». Свидетельство об официальной регистрации базы данных № 2003620172 от 11.09.03.
9. Галиев Р.Г., Галиев Н.Р. Электронный дневник учета работы ортопеда-стоматолога «ЭДОС». Свидетельство об официальной регистрации базы данных № 2003620173 от 11.09.03.
10. Галиев Р.Г. Алгоритм системного подхода к диагностике и планированию стоматологического лечения// Сб. статей Международной научно-практической и образовательной конференции. – Уфа, 2011. – С. 15- 20.
11. Галиев Р.Г. Функциональный подход – основа качества стоматологического ортопедического лечения// Сб. статей Всеросс. научно-практ. конф. с международным участием «Актуальные вопросы стоматологии» – Уфа, 2013. – С. 23-27.
12. Галиев Р.Г. Дудов О.А., Фетисов В.С., Лукьянов Б.Г. Кинезиография нижней челюсти с помощью видеонализатора «Motion trace: medical» // Сб. статей Всеросс научно-практ. конф. «Актуальные вопросы стоматологии» – Уфа, 2015 – С.33-40.
13. Галиев Р.Г., Аверьянов С.В., Гизетдинова Р.Ф., Шаяхметов А.Р., Галиева А.Р. Комплексная реабилитация пациентов с патологией височно-нижнечелюстных суставов //Сб. статей Международной научно-практ. конф. «Актуальные вопросы стоматологии» – Уфа, 2017 – С. 66-70.
14. Галиев Р.Г., Шаяхметов А.Р., Новиков Ю.О.Шаяхметова А.Р. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава: междисциплинарный подход// Сб. статей Всеросс. научно-практ. конф. «Актуальные вопросы стоматологии» – Уфа, 2019– С.73-75.

### 11.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека БГМУ	<a href="http://library.bashgmu.ru/">http://library.bashgmu.ru/</a>
Электронные книги по стоматологии	<a href="http://www.stomatkniga.ru/">http://www.stomatkniga.ru/</a>
Электронная библиотечная система Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»	<a href="https://www.medlib.ru/library/library/books">https://www.medlib.ru/library/library/books</a>
Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России	<a href="https://e-stomatology.ru/link/common/">https://e-stomatology.ru/link/common/</a>
Стоматология на MedicInform.Net	<a href="https://www.medicinform.net/stomat/">https://www.medicinform.net/stomat/</a>
Дентал-Ревю	<a href="https://www.dentalrevue.ru/index.php?page=03">https://www.dentalrevue.ru/index.php?page=03</a>
Ортопедический форум (онлайн)	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&amp;v=squhinMrxDk&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&amp;v=squhinMrxDk&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=01XaLApXxqk&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=01XaLApXxqk&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LMjWxi1nm4c">https://www.youtube.com/watch?v=LMjWxi1nm4c</a>
Окклюзионный баттл (онлайн)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=homfPLpQWG0">https://www.youtube.com/watch?v=homfPLpQWG0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GNs9bLRlbCk">https://www.youtube.com/watch?v=GNs9bLRlbCk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y24ke0P81ig">https://www.youtube.com/watch?v=y24ke0P81ig</a>
Обзор основных окклюзионных концепций (онлайн)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Fj9DUvph8k">https://www.youtube.com/watch?v=0Fj9DUvph8k</a>

## 12. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

### 12.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
	<b>1</b>	<b>2</b>
1	Компьютер/ планшеты	5/15
2	Принтер	2
3	Ксерокс	2
4	Видео проектор	2

### 12.2. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь кв.м.	Кол-во посадочных мест
1.	Фантомный класс кафедры	Клиническая стоматологическая поликлиника БГМУ (КСП БГМУ)	25,0	6
2.	Зуботехническая лаборатория кафедры	КСП БГМУ	15	3

### 12.3. Учебные помещения

№ п/п	Перечень помещений (учебные кабинеты и лекционные залы)	Количество	Площадь в кв. м.
1	КСП БГМУ лекционный зал	1	120,0
2	КСП БГМУ учебные комнаты	3	50.0

Общая площадь помещений для преподавания составляет 210,0 кв. м. На одного обучающегося (при максимальной одновременной нагрузке в 15 человек) составляет 14.0 кв.м.

#### 12.4. Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Количество кресел	Площадь в кв. м.
1.	КСП БГМУ	1	1	67.0
	кабинет № 39	1	1	35,0
	кабинет № 45	1	1	32

Общая площадь для преподавания, включая помещения клинической базы составляет 329.0 кв.м. На одного обучающегося (при максимальной одновременной нагрузке 15 человек) составляет 21.0 кв. м.

#### 13. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование тем	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень-ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Системный подход к обследованию пациентов с патологиями ВНЧС по клиническим признакам (синдромам)	Галиев Радик Гараевич	д.м.н.	Профессор кафедры ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО БГМУ	
2	Проведение, анализ и интерпретация дополнительных методов исследования пациентов с патологиями ВНЧС.	-----//-----	---//---	-----//-----	
3	Дифференциальная диагностика, формулирование и обоснование диагноза у пациентов с дисфункцией ВНЧС.	-----//-----	---//---	-----//-----	
4	Методы мультидисциплинарного подхода и комплексного лечения пациентов с дисфункцией ВНЧС. Выбор и обоснование комплексного лечения.	-----//-----	---//---	-----//-----	
5	Разработка и обоснование индивидуального комплексного плана лечения пациентов с дисфункциями ВНЧС в сочетании различными патологиями зубочелюстной системы.	-----//-----	---//---	-----//-----	

#### 14. Основные сведения о программе

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
	<b>Наименование программы</b>	«Современные методы диагностики и комплексного лечения дисфункций височно-нижнечелюстных суставов»
	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	36 часов
	Варианты обучения	Очная с применением дистанционных образовательных технологий по индивидуальному плану
	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации непрерывного образования и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение установленного образца о повышении квалификации.
	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Свидетельство об аккредитации, сертификат по какой-либо из специальностей: «Стоматология», «Стоматология общей практики», «Стоматология терапевтическая», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология детская», «Ортодонтия», «Челюстно-лицевая хирургия».
	Категории обучающихся	Врачи: -стоматологи, -стоматологи общей практики, - стоматологи терапевты, -стоматологи ортопеды, - стоматологи хирурги, -стоматологи детские, -ортодонты, - челюстно-лицевые хирурги.
	Структурное подразделение БГМУ, реализующее программу	Кафедра ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
	Контакты	450049, г. Уфа, Клиническая стоматологическая поликлиника, ул. Чернышевского,104, каб 36. E-mail кафедры: <a href="mailto:chlhipobgmu@mail.ru">chlhipobgmu@mail.ru</a>
	Предполагаемый период начала обучения	По календарному плану 2021г.
	Основной преподавательский состав	Галиев Радик Гараевич
	Аннотация	Программа предусматривает овладение обучающимися современных методов диагностики и комплексного лечения пациентов с дисфункцией ВНЧС и ориентирована на получение врачами компетенций для реализации трудовых функций, инициированных современными требованиями в рамках новых законов, приказов и новых стандартов лечения. Темы программы посвящены вопросам системного подхода к обследованию, формулированию полного клинического диагноза и планированию комплексного лечения пациентов с дисфункцией ВНЧС. В рамках программы реализовано освоение методов системного подхода к решению сложных задач, что предоставляет возможность врачам приобрести и закрепить практические навыки работы в нестандартных клинических ситуациях максимально приближенным к реальным. В программе отработаны алгоритмы действий обу-

		<p>чающихся в соответствии с существующими профессиональными стандартами (в соответствии с положениями приказа Минздравсоцразвития РФ от 7 декабря 2011 г. N 1496н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях", приказа Минздрава России №707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», и работающих по всем специальностям стоматологического профиля. В программу включен перечень манипуляций и процедур, которыми должны овладеть обучающиеся. Программа является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы последиplomного образования.</p>
	<p>Цель и задачи программы</p>	<p><b>Цель программы:</b> совершенствование знаний, умений и врачебных навыков обучающихся путем приобретения необходимых алгоритмизированных профессиональных навыков системного подхода к диагностике, формулированию полного клинического диагноза и составлению комплексного лечения для эффективного восстановления анатомо-функциональной целостности ВНЧС и жевательного аппарата в целом, а также повышения качества жизни пациентов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать теоретические знания и врачебные навыки обучающихся по системному подходу к обследованию пациентов с дисфункцией ВНЧС;</li> <li>- совершенствовать теоретические знания и врачебные навыки обучающихся по дифференциальной диагностике, формулированию и обоснованию полного клинического диагноза у пациентов с дисфункцией ВНЧС;</li> <li>- совершенствовать теоретические знания, умения и врачебные навыки обучающихся по планированию и обоснованию комплексного плана лечения и реабилитации пациентов с дисфункцией ВНЧС.</li> </ul>
	<p>Модуль (темы) учебного плана программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системный подход к обследованию пациентов по клиническим признакам (синдромам);</li> <li>- алгоритм дифференциальной диагностики различных патологий жевательного аппарата и ВНЧС;</li> <li>- алгоритм формулирования и обоснования полного клинического диагноза в стоматологии;</li> <li>- методы комплексного лечения пациентов с дисфункцией ВНЧС;</li> <li>- разработка и обоснование индивидуального комплексного плана лечения и реабилитации пациентов с дисфункцией ВНЧС.</li> </ul>
	<p>Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества</p>	<p>Программа предусматривает овладение обучающимися алгоритмом системного подхода к обследованию, диагностике и планированию комплексного лечения пациентов с дисфункцией ВНЧС.</p> <p>Симуляционно-практический цикл проводится на клинической базе кафедры ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО в учебных поме-</p>

		<p>щениях, оборудованных для реализации симуляционных методов обучения (группами по 3-5 человек) или методом индивидуального обучения.</p> <p>В структуре обучающего курса основной акцент сделан на практической работе на: «больных» - медицинском манекене-симуляторе «Череп с жевательными мышцами»; универсальном фантоме «Учебно-диагностический модуль УФА-СТОМ» (Св-во Роспатента на ПМ № 16798); электронном тренажере-кинезиографе «Motion Trace: Medical», «VarSense»; электронном тренажере ортопеда-стоматолога «ЭТОС» (Св-во Роспатента на БД № 2007620201), электронном тренажере по экспертной оценке качества стоматологического ортопедического лечения «ЭОКСОЛ» (Св-во Роспатента на БД № 2003620172), что позволяет максимально реалистично отработать практические навыки и незамедлительно приступить к их реализации после прохождения обучения.</p>
	<p>Веб-ссылка для получения подробной информации пользователем</p>	