

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2023 13:54:46

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db7e5a4e71dbee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации -
программа ординатуры по специальности

Специальность

31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика

Квалификация – врач клинической лабораторной диагностики

Форма обучения – очная

Уфа, 2021



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

« 05 »

2022 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к ООП по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика

В соответствии с ФГОС ВО проведен анализ основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика. Содержание и структура программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО.

ООП отражает современный научный и технологический уровень развития практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения, образования.

ООП адаптирована и откорректирована с учетом вклада поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции.

Образовательная программа обновлена и реструктурирована в соответствии с пересмотром политики и практики с учетом прошлого опыта, текущей деятельности и перспектив на будущее.

В ООП прописаны условия обучения лиц с ограниченными возможностями.

В ООП включены календарный и учебный план год начала подготовки 2022г.

Обсуждено и утверждено на УМС по специальностям ординатуры

24.05.2022 г. протокол № 6

При разработке основной образовательной программы (ОПП) высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика) в основу положены:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ

2) ФГОС ВО по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1047

Основная образовательная программа специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика одобрена УМС по ординатуре от 25 мая 2021 г., протокол №6.

Председатель УМС  Зигитбаев Р.Н.

Разработчики:

Заведующий кафедрой лабораторной диагностики ИДПО, д. м. н., профессор А.Ж. Гильманов

Доцент кафедры лабораторной диагностики ИДПО, д.м.н. Ф.С. Билалов

Доцент кафедры лабораторной диагностики ИДПО, к.м.н., доцент Р.М. Салыхова

Доцент кафедры лабораторной диагностики ИДПО, к.м.н. Ю.А. Ахмадуллина

Профессор кафедры лабораторной диагностики ИДПО, д.б.н., профессор Э.А. Имельбаева

Зав. кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО БГМУ, д.м.н., профессор Н.Х. Шарафутдинова

Зав. кафедрой педагогики и психологии БГМУ, д.п.н., профессор А.Ф. Амиров

Зав. кафедрой мобилизационной подготовки и медицины катастроф БГМУ, д.м.н., профессор В.Т. Кайбышев

Зав. кафедрой патологической анатомии БГМУ, д.м.н., профессор Т.И. Мустафин

Начальник отдела ординатуры Р.Н. Зигитбаев

Начальник отдела нормативного обеспечения образовательной деятельности, лицензирования и аккредитации, д.фарм.н., профессор К.А. Пупыкина

Начальник отдела качества образования и мониторинга, к.п.н., доцент А.А. Хусаенова

Рецензенты:

Профессор кафедры факультетской терапии №2, профессиональных болезней и клинической лабораторной диагностики ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., доцент Д.Ю. Соснин

Главный внештатный специалист по клинической лабораторной диагностике МЗ РБ, д.м.н. Ф.С. Билалов

1. Общие положения

1.1. Введение

Основная образовательная программа высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – программа ординатуры по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика, реализуемая в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (далее Университет), разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

Программа ординатуры по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательные при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающие решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

1.2. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1047 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
5. Приказ Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование».
6. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 №4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки», перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 №1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации».

Федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.04.2009 №210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки», перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2012 г. №127.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».
10. Приказ Минобрнауки России от 06.07.2015 № 667 «Об утверждении форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности».
11. Устав Университета и другие локальные акты Университета.

1. Общая характеристика специальности 31.08.05 «Клиническая лабораторная диагностика»

1.3.1. Получение образования по программе ординатуры осуществляется только в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Подготовка по программе ординатуры 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика имеет своей целью подготовку квалифицированного специалиста врача клинической лабораторной диагностики, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной медицинской деятельности в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Срок получения образования по программе ординатуры: в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по программе ординатуры устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

Б.1.Б.01- Дисциплина (модуль) «Клиническая лабораторная диагностика» имеет трудоемкость 26 з.е. (936 час). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры лабораторной диагностики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.Б.02- Дисциплина (модуль) «Общественное здоровье и здравоохранение» имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и направлено на решение вопросов управления и организации здравоохранения, включая лабораторную службу.

Б.1.Б.03- Дисциплина (модуль) «Педагогика» имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Изучение ординатором педагогики организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и направлено на подготовку к преподавательской деятельности.

Б.1.Б.04- Дисциплина (модуль) «Медицина чрезвычайных ситуаций» имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Обучение ординаторов медицине чрезвычайных ситуаций организуют и проводят преподаватели кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и направлено на подготовку к оказанию экстренной медицинской помощи в военно-полевых условиях и массовых поражениях населения и катастрофах.

Б.1.Б.05- Дисциплина (модуль) «Патология» имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Изучение дисциплины «Патология» организуют и проводят преподаватели кафедры патологической анатомии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и направлено на подготовку понимания клинико-морфологические аспекты современной онкоморфологии, патоморфоза болезней.

Б.1.В - Вариативная часть имеет трудоемкость 8 з.е. (288 час) и включает 3 обязательные дисциплины и одну из трех дисциплин по выбору.

Б.1.В. - Обязательные дисциплины (5 з.е.):

Б.1.В.01- Дисциплина «Управление качеством лабораторных исследований» имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры лабораторной диагностики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.02 - Дисциплина «Лабораторные информационные системы» имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры лабораторной диагностики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.03 - Дисциплина «Медицинская информатика» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.ДВ.01 - Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) (2 з.е.):

Б.1.В.ДВ.01.01- Дисциплина по выбору «Химико-токсикологические исследования» имеет трудоемкость 3 з.е. (108 час). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры лабораторной диагностики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.ДВ.01.02 - Дисциплина по выбору «ПЦР в лабораторной диагностике» имеет трудоемкость 3 з.е. (108 час). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры лабораторной диагностики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.ДВ.01.03 - Дисциплина по выбору «ИФА в лабораторной диагностике» (адаптационный модуль) имеет трудоемкость 3 з.е. (108 час). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры клинической лабораторной диагностики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Освоение дисциплин Блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности ординатора. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать: подготовку письменного текста (реферата), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость ординатора по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Блок 2 «Практики» общей трудоемкостью 75 з.е. (2700 час) ориентирован на получение профессиональных умений и навыков, включает базовую и вариативную части.

Б.2.Б - Базовая часть имеет трудоемкость 63 з.е. (2268 час) и включает:

Б.2.Б.01(П) - «Производственная (клиническая) практика (стационарная, выездная)» трудоемкостью 63 з.е. (2268 час). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практики – 1, 2, 3, 4 семестр. Порядок прохождения практики регулируется Положением об организации и проведении практики ординаторов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.2.В - Вариативная часть имеет трудоемкость 12 з.е. (432 час) и включает:

Б.2.В.01(П)- «Симуляционный курс» трудоемкостью 3 з.е. (108 часа). Ординатор проходит практику под контролем руководителя. Время прохождения практики - 1 семестр.

Б.2.В.02(П) - «Лабораторная диагностика урогенитальных заболеваний» имеет трудоемкость 8 З.Е. (288 час). Ординатор проходит практику под контролем руководителя. Время прохождения практики - 2 семестр.

Б.2.В.03(П) - «Педагогическая (производственная) практика» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 час). Ординатор проходит практику под контролем руководителя. Время прохождения практики - 4 семестр.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» завершается присвоением квалификации «врач клинической лабораторной диагностики», имеет трудоемкость 3 з.е. (108 часов) и включает:

Б.3.Б. Базовая часть

Б.3.Б.01 - «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» в объеме 3 з.е. (108 часов).

ФТД. Факультативы

Вариативная часть

ФТД.В.01 Факультативная дисциплина «Педагогические аспекты медицинской деятельности» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов, не входящие в общую трудоемкость). Обучение ординаторов организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

ФТД.В.02 Факультативная дисциплина «Антикоррупционная деятельность. Правовые основы деятельности врача» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов, не входящие в общую трудоемкость). Обучение ординатором организуют и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

ФТД.В.03 Факультативная дисциплина «Русский язык» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов, не входящие в общую трудоемкость). Обучение ординаторов организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности специалистов, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.05 «Клиническая лабораторная диагностика»

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.1. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

1. физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
2. биологические объекты;
3. совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

4. профилактическая;
5. диагностическая;
6. психолого-педагогическая;
7. организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

1.4.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

1. предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
2. проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
3. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

4. диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения лабораторными методами исследования;
психолого-педагогическая деятельность:
5. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
организационно-управленческая деятельность:
6. применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
7. организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
8. организация проведения медицинской экспертизы;
9. организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
10. ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
11. создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
12. соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.5. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В вузе разработаны локальные нормативные акты:

- «Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России»

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России», в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России», в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, не имеющим государственную аккредитацию», в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В вузе созданы условия для получения образования студентами и ординаторами с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися-инвалидами. Присутствует доступная среда достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов, ординаторов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в учебный корпус. Организовано структурное подразделение «Служба помощи студентам с ограниченными возможностями» ответственное за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться в установленные сроки. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов и ЛОВЗ в случае их обучения в нашем вузе предполагает:

- контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий;

- обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, организацию индивидуальных консультаций для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения;

- составление расписания занятий с учётом доступности среды;

- на основе индивидуализированного подхода организуется прохождение практики обучающимися-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Вуз может осуществлять организацию учебного процесса для инвалидов и ЛОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий. Это сочетание в учебном процессе on-line и off-line технологий, приём-передача учебной информации в доступных формах, сочетание в учебном процессе индивидуальных и коллективных форм работы.

Социальное сопровождение инклюзивного образования инвалидов включает в себя вовлечение в студенческое самоуправление, организация досуга, летнего отдыха, организация волонтерского движения в помощь студентам-инвалидам.

В соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНиП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875 во всех учебных корпусах имеется:

- отдельный вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом, открывающимся замком и звонком к дежурному сотруднику службы охраны;

- на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится методический кабинет, аудитории и компьютерный класс;

- туалеты на I этаже реконструированы в соответствии с требованиями к санитарным комнатам для маломобильных групп населения;

- оборудована система сигнализации и оповещения лиц с ограниченными возможностями, способствующая обеспечению безопасности обучающихся в соответствии с СНиП 21 -01 и ГОСТ 12.1.004.

В вузе работает научная библиотека, в которой созданы специальные условия для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В Регистратуре библиотеки (к.117) на основании приказов, предоставленных отделом качества образования и мониторинга, при предъявлении документа, удостоверяющего личность, лично, либо через своего представителя по доверенности, выданной читателем лица с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться:

- абонементом учебной литературы (корп. 7, к. 124)

- абонементом научной литературы (корп. 7, к. 117)

- информационным залом (корп. 7, к. 126).

- предоставление специально оборудованного места для работы в следующих залах библиотеки: коворкинг-центр (корп. 7, к. 122), читальный зал периодической литературы (корп. 7, к. 122а), читальный зал учебной литературы свободного доступа (корп. 7, к. 114), информационный зал (корп. 7, к. 126).

В вузе созданы специальные условия для обеспечения доступности получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей)

справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом).

- размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями, выполненные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875.

2. Планируемые результаты освоения ООП (компетенции)

В результате освоения программы ординатуры у специалиста должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции. При разработке программы ординатуры все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

2.1. Универсальные компетенции (УК)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Профессиональные компетенции (ПК)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать *профессиональными компетенциями* (ПК):

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с оториноларингологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и статистического анализа информации заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

13. готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

14. готовность к применению диагностических клинико-лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов (ПК-6);

психолого-педагогическая деятельность:

15. готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

16. готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);
17. готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9);
18. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).

2.3. Перечень знаний, умений и навыков выпускника ООП - врача клинической лабораторной диагностики, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По освоении программы ООП врач клинической лабораторной диагностики должен ЗНАТЬ:

1. основы законодательства об охране здоровья граждан, основные нормативные и регламентирующие документы в здравоохранении Российской Федерации;
2. основы трудового законодательства;
3. правила врачебной этики;
4. законодательные, нормативно-правовые, инструктивно-методические документы, определяющие деятельность лабораторий медицинских организаций и управление качеством клинических лабораторных исследований;
5. морфологию, физиологию, биохимию органов и систем организма человека;
6. основы патоморфологии, патогенеза, основанные на принципах доказательной медицины, стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, кроветворной, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем;
7. клиническую информативность лабораторных исследований с позиций доказательной медицины при наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, кроветворной, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем;
8. основы патогенеза, диагностики и мониторинга неотложных состояний;
9. международные классификации болезней;
10. основные современные преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований;
11. принципы работы и правила эксплуатации основных типов измерительных приборов, анализаторов и другого оборудования, используемого при выполнении клинических лабораторных исследований;
12. факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах;
13. технологию организации и проведения внутрилабораторного и внешнего контроля качества клинических лабораторных исследований;
14. правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций;

15. организацию и объем первой медицинской помощи в военно-полевых условиях, при массовых поражениях населения и катастрофах;
16. правила оказания первой помощи при жизнеугрожающих и неотложных состояниях;
17. основы радиационной безопасности;
18. основы профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы;
19. правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций.

ПО ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ:

20. теорию кроветворения;
21. морфологию клеток костного мозга и элементов крови, показатели гемограммы и миелограммы в норме;
22. особенности гемограммы и миелограммы при реактивных состояниях, заболеваниях органов кроветворения;
23. технологии стандартных и дополнительных лабораторных исследований, необходимых в дифференциальной диагностике и мониторинге лечения заболеваний органов кроветворения.

ПО ОБЩЕКЛИНИЧЕСКИМ (ХИМИКО-МИКРОСКОПИЧЕСКИМ) ИССЛЕДОВАНИЯМ:

24. физико-химические свойства, морфологию клеточных и других элементов мочи, ликвора, отделяемого женских и мужских половых органов, желудочного содержимого, сока, дуоденального содержимого, желчи, пищеварительных секретов в двенадцатиперстной кишке, кала;
25. особенности физико-химических свойств и морфологии клеточных и других элементов мокроты при инфекционно-воспалительных, аллергических, паразитарных заболеваниях легких;
26. мочевые синдромы и их значение в диагностике заболеваний органов мочевой системы;
27. копрологические синдромы и их значение в диагностике заболеваний пищеварительной системы;
28. изменения состава желудочного сока и пищеварительных секретов в двенадцатиперстной кишке при заболеваниях пищеварительной системы;
29. особенности физико-химических свойств и морфологии клеточных и других элементов ликвора и выпотных жидкостей при инфекционно-воспалительных процессах, травме и др.;
30. морфологические особенности отделяемого женских и мужских половых органов при инфекционно-воспалительных заболеваниях мочеполовой системы;
31. основные морфологические характеристики волос, ногтей, эпителия кожи и их изменение при различных патологических процессах.

ПО ЦИТОЛОГИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ:

32. структуру и функции организма человека как многоклеточной биосистемы;
33. строение и функции клеток и тканей организма;
34. основные цитологические признаки острого и хронического воспаления, фоновых и предраковых процессов;
35. основы канцерогенеза;
36. особенности роста и метастазирования опухолей;
37. основные клинические признаки злокачественных новообразований;
38. цитологические критерии злокачественности;
39. основные показания к выполнению цитологического исследования;
40. методы получения материала для цитологической диагностики;

41. приготовление и окрашивание препаратов для цитологической диагностики, жидкостная цитология;
42. основные принципы морфологических классификаций опухолей и неопухолевых заболеваний;
43. основы цитологической диагностики опухолей, предопухолевых и неопухолевых заболеваний шейки матки, легкого, молочной железы, мочевого пузыря, желудка, щитовидной железы, серозных оболочек, лимфатических узлов;
44. основные методы лечения злокачественных опухолей различной локализации;

ПО БИОХИМИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ:

45. основные процессы метаболизма белков, липидов, углеводов и их регуляции, поддержания водно-минерального, кислотно-щелочного равновесия;
46. диагностическое значение определения ферментов, гормонов, биологически активных веществ
47. лабораторные показатели нарушений обмена веществ, водно-минерального, кислотно-щелочного гомеостаза;

ПО КОАГУЛОЛОГИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ:

48. основы теории свертывания крови, причины геморрагических и тромботических реакций, особенности функционирования системы гемостаза при наиболее распространенных заболеваниях;
49. лабораторные показатели, характеризующие активность тромбоцитов, плазменный гемостаз, антикоагулянтную и фибринолитическую системы, контроль антитромботической терапии.

ПО ПАРАЗИТОЛОГИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ:

50. морфологические характеристики паразитов, простейших кишечника, взрослых особей, яиц, личинок гельминтов

ПО ИММУНОЛОГИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ:

51. функциональную организацию, компоненты иммунной системы, основные представления о клеточных и гуморальных факторах и механизмах врожденного, приобретенного иммунитета, иммунологической толерантности;
52. антигенные системы эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов человека;
53. лабораторные показатели иммунодефицита, аутоиммунных заболеваний соединительной ткани, бронхов и легких, печени, крови, нервной системы, эндокринных желез, аллергических болезней и реакций;
54. иммунологические лабораторные показатели при диагностике инфекционных болезней.

ПО МОЛЕКУЛЯРНО-БИОЛОГИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ:

55. функциональную организацию, компоненты генной системы, основные представления о геномике, метаболомике, протеомике, нуклеотидомике
56. молекулярно биологические методы диагностики наследственных, инфекционных, онкологических заболеваний.

По окончании обучения врач клинической лабораторной диагностики должен **УМЕТЬ:**

57. организовать рабочее место для проведения морфологических (цитологических), биохимических, иммунологических и других исследований;
58. организовать работу среднего медицинского персонала;
59. уметь сопоставлять результаты лабораторных, функциональных и клинических исследований, консультировать врачей клинических подразделений по вопросам лабораторных исследований;

60. подготовить препарат для микроскопического исследования, пробы биоматериала для биохимических, иммунологических и других лабораторных исследований;
61. приготовить растворы реагентов, красителей для лабораторных исследований;
62. работать на наиболее распространенных лабораторных измерительных приборах, анализаторах и оборудовании в соответствии с правилами их эксплуатации;
63. провести контроль качества аналитического этапа выполняемых исследований;
64. организовать выполнение лабораторного исследования в соответствии с требованиями по охране труда, санитарно-эпидемическими требованиями;
65. провести лабораторное обследование больных с помощью экспресс-методов (при отравлениях, массовых поражениях, катастрофах, авариях, неотложных состояниях);
66. выполнить наиболее распространенные лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические, коагулологические, иммунологические;
67. оформить учетно-отчетную документацию по клиническим лабораторным исследованиям, предусмотренную действующими нормативными документами;
68. оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, поставить лабораторный диагноз, определить необходимость дополнительного обследования больного, предложить программу дополнительного обследования больного;
69. провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы;
70. составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем;
71. провести расчет стоимостных показателей лабораторных исследований;
72. провести планирование и анализ деятельности лаборатории;
73. внедрить в практику лаборатории новую технологию и оказать помощь в ее освоении персоналу лаборатории;
74. оказать помощь на догоспитальном этапе при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током, переломах, травмах;
75. проводить взятие крови для лабораторного анализа.

По окончании обучения врач клинической лабораторной диагностики должен **ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:**

76. выполнения наиболее распространенных видов общеклинических, биохимических, коагулологических, гематологических, паразитологических, иммунологических и цитологических исследований с использованием лабораторного оборудования и информационных систем;
77. выполнения лабораторных экспресс-исследований: общеклинических, гематологических, биохимических, коагулологических, иммунологических;
78. организации и выполнения контроля качества лабораторных исследований;
79. составления плана лабораторного обследования пациентов и интерпретации результатов лабораторных исследований на этапах профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем, а также при неотложных состояниях;

80. взаимодействия с персоналом клинических подразделений по вопросам лабораторного обследования пациентов;
81. планирования и анализа деятельности и затрат лаборатории;
82. оценки доказательности фактов по клинической лабораторной диагностике, представленных в научно-практических публикациях;
83. специальными профессиональными навыками выполнения нижеперечисленных лабораторных исследований в соответствии с принятыми стандартами:

ОБЩЕКЛИНИЧЕСКИЕ (ХИМИКО-МИКРОСКОПИЧЕСКИЕ) ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование мочи

1. исследование форменных элементов осадка мочи,
2. определение концентрационной способности почек,
3. обнаружение белка Бенс-Джонса
4. определение химических компонентов мочи

Исследование спинномозговой жидкости:

5. определение цвета, прозрачности,
6. определение количества клеточных элементов (цитоз)
7. определение относительной плотности
8. определение белка, глюкозы, хлоридов
9. дифференциальный подсчет клеточных элементов (ликворограмма)

Исследование экссудатов и трансудатов:

10. определение количества, характера, цвета, прозрачности
11. определение относительной плотности
12. определение белка
13. микроскопия нативного препарата
14. микроскопия окрашенного препарата

Исследование мокроты:

15. определение количества, цвета, характера, консистенции, запаха
16. микроскопия нативного и окрашенного препаратов (на эластичные волокна, астматические элементы, лейкоциты с дифференциальным подсчетом, эритроциты, эпителий, друзы актиномицетов и др.)
17. Обнаружение микобактерий окраской на кислотоустойчивость по Цилю-Нильсену (бактериоскопия)

Исследование кала:

18. определение цвета, формы, запаха, слизи
19. реакция на скрытую кровь
20. реакция на стеркобилин и на билирубин
21. микроскопия нативного препарата (на пищевые остатки, эритроциты, эпителий и др.)

Исследование отделяемого мочеполовых органов:

22. микроскопическое исследование: обнаружение бактерий, грибов, простейших
23. обнаружение микроорганизмов в биоматериале окраской по Грамму

ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Общий анализ крови (автоматизированные и ручные методы):

24. определение гемоглобина крови
25. подсчет эритроцитов крови
26. определение гематокрита
27. подсчет лейкоцитов
28. подсчет лейкоцитарной формулы с описанием морфологии форменных элементов
29. подсчет ретикулоцитов

30. подсчет тромбоцитов
31. определение скорости оседания эритроцитов (СОЭ)
32. Подсчет и оценка миелограмм
33. Проведение и анализ цитохимических исследований
34. Определение осмотической резистентности эритроцитов
35. Определение свободного гемоглобина плазмы

ЦИТОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

36. Цитологическое исследование материала, полученного при гинекологическом осмотре
37. Цитологическое исследование мокроты
38. Цитологическое исследование жидкостей серозных полостей
39. Цитологическое исследование мочи
40. Цитологическое исследование спинномозговой жидкости
41. Цитологическое исследование материала из лимфатических узлов
42. Цитологическое исследование материала из молочной железы
43. Цитологическое исследование материала гастробиопсий

БИОХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

44. Определение глюкозы в плазме/сыворотке крови, цельной крови
45. Определение гликированного гемоглобина в крови
46. Определение альбумина в моче (микроальбуминурии)
47. Определение мочевины в плазме/сыворотке крови
48. Определение креатинина в плазме/сыворотке крови и моче
49. Определение билирубина и его фракций в плазме/сыворотке крови
50. Определение общего белка и альбумина в плазме/сыворотке крови
51. Определение мочево́й кислоты в плазме/сыворотке крови
52. Определение общего холестерина, ХС ЛПВП, ХС ЛПНП в плазме/сыворотке крови
53. Определение триглицеридов в плазме/сыворотке крови
54. Определение миоглобина в плазме/сыворотке крови
55. Определение тропонина Т / I в плазме/сыворотке/крови
56. Определение активности креатинкиназы в плазме/сыворотке крови
57. Определение активности/количества МВ-креатинкиназы в плазме/сыворотке крови
58. Определение активности альфа-амилазы в моче и в плазме/сыворотке крови
59. Определение активности АЛТ, АСТ в плазме/сыворотке крови
60. Определение активности гамма-глутамилтрансферазы в плазме/сыворотке крови
61. Определение активности щелочной фосфатазы в плазме/сыворотке крови
62. Определение активности липазы в плазме/сыворотке крови
63. Определение активности лактатдегидрогеназы в плазме/сыворотке крови
64. Определение натрия и калия в плазме/сыворотке/крови
65. Определение хлоридов в плазме/сыворотке крови
66. Определение общего кальция в плазме/сыворотке крови
67. Определение неорганического фосфора в плазме/сыворотке крови
68. Определение железа в плазме/сыворотке крови
69. Определение железосвязывающей способности сыворотки крови или трансферрина
70. Определение ферритина в плазме/сыворотке крови
71. Определение хорионического гонадотропина в моче (экспресс-метод)

КОАГУЛОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

72. Определение длительности кровотечения
73. Определение агрегации тромбоцитов
74. Определение активированного частичного тромбопластинового времени (АЧТВ)
75. Определение протромбинового времени с выражением в виде МНО и в % по Квику

76. Определение тромбинового времени
 77. Определение концентрации фибриногена в плазме крови
 78. Определение D-димеров
 79. Определение антитромбина
- ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**
80. Определение иммуноглобулинов классов А, G, М, Е
 81. Определение концентрации С-реактивного белка
 82. Определение ревматоидного фактора в сыворотке крови
 83. Выявление антител к *Treponema pallidum* экспресс-методами
 84. Выявление антител к ВИЧ экспресс-методом
 85. Определение группы крови и резус-факторов

ПАЗАРИТОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

86. Микроскопическое исследование фекалий на наличие простейших (трофозоидов, цист и ооцист), яиц гельминтов, личинок гельминтов
 87. Микроскопическое исследование соскобов с перианальных складок на наличие яиц остриц, онкосферид, тениид
 88. Микроскопическое исследование отделяемого половых органов на наличие трихомонад, цистосом, энтамеб, гистолитической амебы
 89. Микроскопическое исследование дуоденального содержимого и желчи на наличие лямблий, личинок стронгилиид, анкилостомид, яиц трематод
 90. Микроскопическое исследование мазков крови и «толстой» капли на наличие плазмодия (*Pl. vivax*, *Pl. ovale*, *Pl. falciparum*, *Pl. malariae*).

**Перечень практических навыков и формируемых компетенций
 по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика**

Компетенция, ее содержание	Дисциплины, практики	Результаты обучения	Виды занятий	Оценоч. средства
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Педагогика	Знать: -теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления; Уметь: -организовать самостоятельный умственный труд (мышление) и работу с информацией (синтез); Владеть: -методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления.	Л, С, ТЗ, СЗ ПЗ, СРО	
	Педагогич. (производст.) практика	Владеть навыками самоконтроля, общения, управления персоналом и обучения	ПЗ	Опрос
	Педагогич. аспекты мед. деятельности	Знать механизмы абстрактного мышления; Уметь давать коллегам и пациентам необходимые знания, владеть методиками контроля их усвоения.	С	Опрос
	Русский язык	Знать языковые обороты. Уметь свободно выражать свои мысли по-русски.	С	Опрос
УК-2. Готовность управлять коллективом, толерантно	Педагогика	Знать: -Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; -методы обучения и переподготовки персонала, его аттестации и сертификации;	Л, С, ТЗ, СЗ ПЗ, СРО	

воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		-теорию управления персоналом. Уметь: -применять современные методы управления коллективом; Владеть: -нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности.		
	Педагогич. (производст.) практика	Владеть навыками общения, управления персоналом и обучения	ПЗ	Опрос
	Педагогич. аспекты мед. деятельности	Знать методики управления подчиненными; Уметь гасить межличностные, производственные и межконфессиональные конфликты	С	Опрос
	Русский язык	Знать языковые приемы общения. Уметь свободно выражать свои мысли по-русски.	С	Опрос
УК-3. Готовность к участию в педагог. деятельности по программам среднего и высшего мед. образования, а также по доп. проф. программам для лиц со средним проф. или высшим образованием, в порядке, установленном МЗ РФ	Педагогика	Знать: -новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность; Уметь: -разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед. персонала учреждения; -составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; -формировать фонд оценочных средств; -организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях; Владеть: -современными образовательными технологиями; -технологиями дистанционного и электронного обучения.	Л, С, ТЗ, СЗ ПЗ, СРО	
	Педагогическая (производственная) практика	Знать педагогические технологии, особенности отношений в медицинском коллективе; Уметь: - обучать сотрудников новым методам исследований, - предотвращать конфликты в трудовом коллективе, - разъяснять сотрудникам лаборатории их права, обязанности и особенности работы,	ПЗ	Опрос
	Педагогич. аспекты мед. деятельности	Знать методики преподавания. Уметь преподавать аспекты профессиональной деятельности коллегам и пациентам.	С	Опрос

<p>ПК-1. Готовность осуществления мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Клиническая лабораторная диагностика</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы законодательства об охране здоровья граждан, основные нормативные и регламентирующие документы в здравоохранении Российской Федерации; -основы трудового законодательства; -правила врачебной этики; -клиническую информативность лабораторных исследований с позиций доказательной медицины при наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, кроветворной, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем организма; - лабораторные методы оценки функциональных резервов организма потенциала пациентов для осуществления мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; -современные преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять результаты лабораторных, функциональных и клинических исследований, консультировать врачей клинических подразделений по вопросам лабораторных исследований; -выполнить наиболее распространенные лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические, коагулологические, иммунологические и т.д.; -оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, поставить лабораторный диагноз, определить необходимость и предложить программу дополнительного обследования больного; -провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы; - использовать методы ранней диагностики с целью первичной и вторичной профилактики заболеваний (на основе доказательной медицины); <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составления плана лабораторного обследования пациентов и интерпретации результатов лабораторных исследований на этапах профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваниях сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем, а также при неотложных состояниях; -взаимодействия с персоналом клинических подразделений по вопросам лабораторного обследования пациентов; -специальными профессиональными навыками выполнения лабораторных исследований (по разделам) в соответствии с принятыми стандартами. 	<p>Д, ПЗ, СРО</p>	<p>С, ТЗ, СЗ</p>
	<p>Управление качеством лаб. исследований</p>	<p>Знать источники внешних и внутренних погрешностей лабораторного анализа, мероприятия по управлению качеством этапов лабораторного исследования.</p> <p>Уметь планировать и проводить внутрилабораторный и внешний контроль качества исследований.</p> <p>Владеть навыками организации и проведения</p>	<p>Д, ПЗ, СРО</p>	<p>С, ТЗ, СЗ</p>

		внутреннего и внешнего контроля качества исследований, коррекционных действий при выявлении несоответствий.		
	Лабораторные информационные системы	Знать функции ЛИС, их возможности (оптимизация и упрощение рабочих процессов, возможности документооборота, доступ к лабораторной информации, увеличение потоков, изменение статуса лаборатории). Уметь применять принципы интеграции ЛИС с общей информационной системой (МИС); оценивать показатели лабораторных исследований с помощью ЛИС. Владеть навыками выполнения наиболее распространенных видов исследований и контроля качества с использованием ЛИС.	Л, С, ПЗ, СРО	Опрос
	Производственная (клиническая) практика по КЛД (стационарная, выездная)	Знать клиническую значимость лабораторных тестов при оценке влияния различных факторов на организм человека. Уметь оценивать действие внешнесредовых и внутренних факторов с помощью лабораторных тестов для ранней диагностики и профилактики заболеваний. Владеть методикой выполнения лабораторных тестов по стандартам и протоколам (по нозологическим формам).	ПЗ	опрос
	Лабораторная диагностика урогенитальных заболеваний	Знать основные технологии выявления заболеваний урогенитальной сферы, Уметь составлять рекомендации, проводить лекции и беседы о соблюдении здорового образа жизни. Владеть методиками взятия биоматериала для диагностики урогенитальных инфекций.	ПЗ	Опрос
ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	ИФА лабораторной диагностики (адапционный модуль)	Знать основы иммуноферментного анализа, области применения, аппаратуру, факторы, влияющие на результаты ИФА-исследований. Уметь организовать рабочее место для проведения ИФА, подготовить пробы биоматериала и реагенты, Владеть навыками выполнения наиболее распространенных лабораторных исследований методом ИФА.	Л, С, ПЗ, СРО	Опрос
	Производственная (клиническая) практика по КЛД (стационарная, выездная)	Знать клиническую информативность лабораторных тестов при оценке влияния внешних и внутренних факторов на организм человека. Уметь оценивать действие внешнесредовых и внутренних факторов с помощью лабораторных тестов в рамках профосмотров и диспансерного обследования. Владеть методикой выполнения лабораторных тестов по стандартам диспансерного наблюдения.	ПЗ	опрос
	Симуляционный курс	Знать признаки острого нарушения жизненно важных функций организма (дыхание, кровообращение); Уметь оказать экстренную медицинскую помощь при нарушении жизненно важных функций организма. Владеть навыками проведения эффективной сердечно-легочной реанимации.	ПЗ	Опрос, контроль практич. навыков
	Лабораторная диагностика урогенитальных заболеваний	Знать основные технологии выявления заболеваний урогенитальной сферы, Уметь составлять рекомендации, проводить лекции и беседы о соблюдении здорового образа жизни.	ПЗ	Опрос
ПК-3. Готовность к проведению противозидемических мероприятий,	Медицина чрезвычайных ситуаций	Знать: классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; источники химической опасности и краткую	Л, С, ПЗ, СРО	ТЗ, СЗ

<p>организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>		<p>характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); основы оценки химической и радиационной обстановки; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер.</p> <p>Уметь: применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля; использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Владеть: методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>		
	<p>Лабораторные информационные системы</p>	<p>Знать основные функции ЛИС, их возможности. Уметь оценивать показатели лабораторных исследований с помощью ЛИС. Владеть навыками выполнения наиболее распространенных видов исследований и контроля качества с использованием ЛИС.</p>	<p>Л, С, Опрос ПЗ, СРО</p>	
	<p>ПЦР лабораторной диагностике</p>	<p>Знать основы ПЦРа, области применения, аппаратуру, факторы, влияющие на результаты исследований. Уметь организовать рабочее место, подготовить пробы биоматериала и реагенты для проведения ПЦР. Владеть методикой пробоподготовки и выполнения ПЦР-</p>	<p>Л, С, Опрос ПЗ, СРО</p>	

		исследований.		
	ИФА лабораторной диагностики (адаптационный модуль)	Знать основы иммуноферментного анализа, области применения, аппаратуру, факторы, влияющие на результаты ИФА-исследований. Уметь организовать рабочее место для проведения ИФА, подготовить пробы биоматериала и реагенты, Владеть навыками выполнения наиболее распространенных лабораторных исследований методом ИФА.	Л, С, ПЗ, СРО	Опрос
ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	Общественное здоровье и здравоохранение	Знать: - формы и методы социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков; - статистику состояния здоровья населения; - критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; Уметь: - применять методики изучения состояния здоровья населения; использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. Владеть: - навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; - методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; - методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды.	Л, С, ПЗ, СРО	ТЗ, СЗ
	Медицинская информатика	Знать виды медицинской информации и методы ее обработки, Уметь производить корректную статистическую обработку материалов медико-биологических исследований, включая клинико-лабораторные данные.	Л, С, ПЗ	ТЗ, СЗ, опрос
ПК-5. Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	Клиническая лабораторная диагностика	Знать: - стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, кроветворной, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; - клиническую информативность лабораторных исследований с позиций доказательной медицины при наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, кроветворной, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; - основы патогенеза, диагностики и мониторинга неотложных состояний;	Л, С, ПЗ, СРО	ТЗ, СЗ

<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>		<p>-международные классификации болезней; Уметь: -сопоставлять результаты лабораторных, функциональных и клинических исследований, консультировать врачей клинических подразделений по вопросам лабораторных исследований; -составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; Владеть навыками: -составления плана лабораторного обследования пациентов и интерпретации результатов лабораторных исследований на этапах профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем, а также при неотложн. состояниях; -взаимодействия с персоналом клинических подразделений по вопросам лабораторного обследования пациентов; -оценки доказательности фактов по клинической лабораторной диагностике, представленных в публикациях.</p>		
	<p>Патология</p>	<p>Знать: - основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; - клинико-морфологические аспекты соврем. онкоморфологии - клинико-морфологические аспекты перинатальной патологии. - причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; - основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний; Уметь: - интерпретировать результаты наиболее распространенных тестов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах; - ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; - сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; - обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.; - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - решать ситуационные задачи;</p>	<p>Л, С, ТЗ, СЗ ПЗ, СРО</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; - своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинико-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии; - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; - обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы. - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой 			
Управление качеством лаб. исследований	<p>Знать источники внешних и внутренних погрешностей лабораторного анализа, мероприятия по управлению качеством этапов лабораторного исследования.</p> <p>Уметь планировать и проводить внутрилабораторный и внешний контроль качества исследований.</p> <p>Владеть навыками организации и проведения внутреннего и внешнего контроля качества исследований, коррекционных действий при выявлении несоответствий.</p>	Л, С, Опрос ПЗ, СРО		
Лабораторные информационные системы	<p>Знать основные функции ЛИС, их возможности.</p> <p>Уметь оценивать показатели лабораторных исследований с помощью ЛИС.</p> <p>Владеть навыками выполнения наиболее распространенных видов исследований и контроля качества с использованием ЛИС.</p>	Л, С, Опрос ПЗ, СРО		
Химико-токсикологические исследования	<p>Знать основные направления деятельности химико-токсикологических лабораторий, наркодиспансеров; классификацию наркотических, психотропных и других токсических веществ.</p> <p>Уметь подготовить пробы биоматериала и реагенты.</p> <p>Владеть навыками токсикологического экспресс-обследования больных (при отравлениях, массовых поражениях).</p>	Л, С, Опрос ПЗ, СРО		
ПЦР лабораторной диагностики	<p>Знать основы ПЦРа, области применения, аппаратуру, факторы, влияющие на результаты исследований.</p> <p>Уметь организовать рабочее место, подготовить пробы биоматериала и реагенты для проведения ПЦР.</p> <p>Владеть методикой пробоподготовки и выполнения ПЦР-исследований.</p>	Л, С, Опрос ПЗ, СРО		
Производственная (клиническая)	<p>Знать клиническую значимость лабораторных тестов при наиболее распространенных заболеваниях.</p> <p>Уметь составлять и реализовывать план лабораторного</p>	ПЗ		опрос

	практика по КЛД (стационарная, выездная)	обследования пациента для диагностики и мониторинга течения заболеваний. Владеть методикой оценки эффективности лабораторных тестов в диагностике патологических состояний у пациента.		
	Симуляционный курс	Знать принципы и ход выполнения наиболее распространенных видов лабораторных исследований. Уметь работать на наиболее распространенных лабораторных приборах (анализаторах и др.) в соответствии с правилами их эксплуатации; выполнять микроскопические исследования; Владеть: -методикой получения и подготовки биоматериала для лабораторных исследований (плазма, сыворотка и др.); -техникой дозирования, приготовления реагентов и растворов; навыками работы с наиболее распространенными типами лабораторного оборудования; -методикой оценки правильности/прецизионности и воспроизводимости/точности лабораторных методов; -навыками работы на гематологическом, биохимическом, иммунохимическом анализаторе, коагулометре, световом микроскопе; -методами просмотра и оценки цитологических препаратов, формулирования цитологического заключения.	ПЗ	ТЗ, опрос
	Лабораторная диагностика урогенитальных заболеваний	Знать основные технологии выявления заболеваний урогенитальной сферы, Уметь составлять рекомендации, проводить лекции и беседы о соблюдении здорового образа жизни. Владеть методиками исследования биоматериала при урогенитальных заболеваниях.	ПЗ	Опрос
ПК-6. Готовность к применению диагностических клинико-лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов	Клиническая лабораторная диагностика	Знать: -законодательные, нормативно-правовые, инструктивно-методические документы, определяющие деятельность лабораторий медицинских организаций и управление качеством клинических лабораторных исследований; -основы патоморфологии, патогенеза, стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, кроветворной, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; -клиническую информативность лабораторных исследований с позиций доказательной медицины при наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, кроветворной, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем организма; -основные современные преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований; -принципы и технологические особенности современных методов гематологических, биохимических, коагулологических, цитологических, иммунологических, общеклинических (химико-микроскопических), паразитологических, молекулярно-биологических исследований; -принципы работы и правила эксплуатации основных типов измерительных приборов, анализаторов и другого оборудования, используемого при выполнении	Л, С, ПЗ, СРО	ТЗ, СЗ

	<p>клинических лабораторных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> -факторы, влияющие на результаты лабораторн. исследования на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах; -технологии организации и проведения внутрилабораторного и внешнего контроля качества клинических лабораторных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять результаты лабораторных, функциональных и клинических исследований, консультировать врачей клинических подразделений по вопросам лабораторных исследований; -подготовить препараты для микроскопического исследования, пробы биоматериала для лабораторных исследований; -приготовить растворы реагентов, красителей для лабораторных исследований; -работать на наиболее распространенных лабораторных приборах, анализаторах и др. оборудовании в соответствии с правилами их эксплуатации; -проводить контроль качества аналитического этапа выполняемых исследований; -выполнить наиболее распространенные лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические, коагулологические, иммунологические и т.д.; -оформить учетно-отчетную документацию по клиническим лабораторным исследованиям, предусмотренную действующими нормативными документами; -оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, поставить лабораторный диагноз, определить необходимость и предложить программу дополнительного обследования больного; -провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы; -провести расчет стоимостных показателей лабораторных исследований; -провести планирование и анализ деятельности лаборатории; -внедрять в практику лаборатории новые технологии и оказать помощь в их освоении персоналу лаборатории. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения наиболее распространенных видов общеклинических, биохимических, коагулологических, гематологических, паразитологических, иммунологических и цитологических исследований с использованием лабораторного оборудования и информационных систем; -выполнения лабораторных экспресс-исследований: общеклинических, гематологических, биохимических, коагулологических, иммунологических; -организации и проведения контроля качества лабораторных исследований; -составления плана лабораторного обследования пациентов и интерпретации результатов лабораторных исследований на этапах профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний 	
--	--	--

	сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем, а также при неотложных состояниях; -взаимодействия с персоналом клинических подразделений по вопросам лабораторного обследования пациентов; -планирования и анализа деятельности и затрат лаборатории; -оценки доказательности фактов по клинической лабораторной диагностике, представленных в публикациях; -специальными профессиональными навыками выполнения лабораторных исследований (по разделам) в соответствии с принятыми стандартами.		
Управление качеством лабораторных исследований	Знать источники внешних и внутренних погрешностей лабораторного анализа, мероприятия по управлению качеством этапов лабораторного исследования. Уметь планировать и проводить внутрилабораторный и внешний контроль качества исследований. Владеть навыками организации и проведения внутреннего и внешнего контроля качества исследований, коррекционных действий при выявлении несоответствий.	Л, ПЗ, СРО	С, ТЗ, СЗ
Химико-токсикологические исследования	Знать основные направления деятельности химико-токсикологических лабораторий, наркодиспансеров; классификацию наркотических, психотропных и других токсических веществ. Уметь подготовить пробы биоматериала и реагенты. Владеть навыками токсикологического экспресс-обследования больных (при отравлениях, массовых поражениях).	Л, ПЗ, СРО	С, Опрос
ПЦР лабораторной диагностики	Знать основы ПЦРа, области применения, аппаратуру, факторы, влияющие на результаты исследований. Уметь организовать рабочее место, подготовить пробы биоматериала и реагенты для проведения ПЦР. Владеть методикой пробоподготовки и выполнения ПЦР-исследований.	Л, ПЗ, СРО	С, Опрос
ИФА лабораторной диагностики (адаптационный модуль)	Знать основы иммуноферментного анализа, области применения, аппаратуру, факторы, влияющие на результаты ИФА-исследований. Уметь организовать рабочее место для проведения ИФА, подготовить пробы биоматериала и реагенты, Владеть навыками выполнения наиболее распространенных лабораторных исследований методом ИФА.	Л, ПЗ, СРО	С, Опрос
Производственная (клиническая) практика (стационарная, выездная)	Знать: -правила назначения лабораторных тестов с учетом их информативности и значимости; -основные современные преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований; -принципы и современные технологии гематологических, биохимических, коагулологических, цитологических, иммунологических, общеклинических (химико-микроскопических), паразитологических, молекулярно-биологических исследований; -принципы валидации лабораторных данных; Уметь: -организовать рабочее место для проведения	ПЗ	опрос

		<p>морфологических (цитологических), биохимических, иммунологических и других исследований;</p> <p>-организовать работу среднего медицинского персонала;</p> <p>-подготовить реагенты, красители, препараты и пробы биоматериала для исследований;</p> <p>-провести контроль качества аналитического этапа лабораторных исследований;</p> <p>-оформить учетно-отчетную документацию по клиническим лабораторным исследованиям;</p> <p>-оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, сформулировать лабораторное заключение;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками выполнения основных общеклинических, биохимических, коагулологических, гематологических, паразитологических, иммунологических и цитологических исследований;</p> <p>-навыками работы с лабораторными информационными системами;</p> <p>-навыками внутрилабораторного контроля качества лабораторных исследований и оценки результатов внешнего контроля качества (межлабораторных сличений);</p> <p>-навыками взаимодействия с персоналом клинических подразделений по клинико-лабораторным аспектам.</p>		
<p>ПК-7.</p> <p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	Педагогика	<p>Знать:</p> <p>-нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний;</p> <p>-современные технологии обучения пациентов;</p> <p>Уметь:</p> <p>-организовать школу здоровья;</p> <p>-подготовить методический материал для обучения пациентов;</p> <p>-организовать учебный процесс;</p> <p>Владеть:</p> <p>-индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов;</p> <p>-современными методами обучения пациентов;</p> <p>-нормативной и распорядительной документацией.</p>	Л, С, ПЗ, СРО	ТЗ, СЗ
	Педагогическая (производственная) практика	<p>Знать общие педагогические технологии,</p> <p>Уметь доступно разъяснять медицинским работникам и пациентам аспекты лабораторных исследований и особенности интерпретации их результатов.</p>	ПЗ	Опрос
	Педагогич. аспекты мед. деятельности	<p>Знать методики управления подчиненными;</p> <p>Уметь гасить межличностные, производственные и межконфессиональные конфликты</p>	С	Опрос
	Русский язык	<p>Знать языковые приемы общения.</p> <p>Уметь свободно выражать свои мысли по-русски.</p>	С	Опрос
<p>ПК-8.</p> <p>Готовность к применению основных принципов организации в сфере охраны здоровья граждан, в</p>	Общественное здоровье и здравоохранение	<p>Знать:</p> <p>- Конституцию, законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</p> <p>- вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>- статистику состояния здоровья населения;</p> <p>- критерии оценки показателей, характеризующих</p>	Л, С, ПЗ, СРО	ТЗ, СЗ

медицинских организациях и их структурных подразделениях		<p>состояние здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию экспертизы качества медицинской помощи; - вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; - основы менеджмента; - основы страховой медицины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики изучения состояния здоровья населения; - анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; - использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной профилактики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; - методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; - методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; - методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; - методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ. 		
	Медицинская информатика	<p>Знать виды медицинской информации и методы ее обработки,</p> <p>Уметь производить корректную статистическую обработку материалов медико-биологических исследований, включая клинико-лабораторные данные.</p>	Л,С,ПЗ	ТЗ, СЗ, опрос
	Педагогическая (производственная) практика	<p>Знать особенности отношений в медицинском коллективе;</p> <p>Уметь предотвращать конфликты в трудовом коллективе, разъяснять сотрудникам лаборатории их права, обязанности и особенности работы,</p>	ПЗ	Опрос
	Антикоррупционная деятельность. Правовые основы деятельности врача	<p>Знать номенклатуру должностей и специальностей, профстандарты, аттестацию и аккредитацию специалистов, права и обязанности медицинских работников, юридическую и уголовную ответственность медицинских работников и организаций, делопроизводство, правовые основы противодействия коррупции.</p> <p>Уметь применять основные положения трудового кодекса, меры по профилактике коррупции.</p>	С	опрос
ПК-9. Готовность к участию	Общественное здоровье и здравоохранение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы организации медицинской помощи населению; - организацию экспертизы качества медицинской помощи; 	Л, С, ПЗ, СРО	ТЗ, СЗ

оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		<p>-вопросы экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>-основы менеджмента;</p> <p>-основы страховой медицины.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;</p> <p>-проводить оценку качества оказания медицинской помощи на различных уровнях медицинских организаций;</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами статистического анализа данных;</p> <p>-навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</p> <p>-методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</p> <p>-методами анализа и оценки деятельности медучреждений;</p> <p>-методами оценки качества оказания мед. помощи в ЛПУ.</p>		
	Медицинская информатика	<p>Знать виды медицинской информации и методы ее обработки,</p> <p>Уметь производить корректную статистическую обработку материалов медико-биологических исследований, включая клинико-лабораторные данные.</p>	Л,С,ПЗ	ТЗ, СЗ, опрос
	Антикоррупционная деятельность. Правовые основы деятельности врача	<p>Знать номенклатуру должностей и специальностей, профстандарты, аттестацию и аккредитацию специалистов, права и обязанности медицинских работников, юридическую и уголовную ответственность медицинских работников и организаций, делопроизводство, правовые основы противодействия коррупции.</p> <p>Уметь применять основные положения трудового кодекса, меры по профилактике коррупции.</p>	С	опрос

<p>ПК-10. Готовность к чрезвычайным ситуациям организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Медицина чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Республики Башкортостан, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</p> <p>Уметь ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; способностями аргументированно принимать решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение; методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и массового поражения; способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профил. учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций; алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС; методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф; способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>	<p>Д, С, ПЗ, СРО</p>	<p>ТЗ, СЗ</p>
--	---	---	------------------------------	---------------

2.4. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин при реализации ООП специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика

Матрица компетенций отражает цели и задачи каждой дисциплины и практики по формированию компетенций выпускника ординатуры.

Компетенции Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Блок 1. Базовая часть													
Клиническая лабораторная диагностика				+				+	+				
Общественное здоровье и здравоохранение							+				+	+	
Педагогика	+	+	+							+			
Медицина чрезвычайных ситуаций						+							+
Патология								+					
Блок 2. Вариативная часть (обязательные дисциплины)													
Управление качеством лабораторных исследований				+				+	+				
Лабораторные информационные системы				+		+		+					
Медицинская информатика							+				+	+	
Дисциплины по выбору													
Химико-токсикологические исследования								+	+				
ПЦР в лабораторной диагностике						+		+	+				
ИФА в лабораторной диагностике (адаптационный модуль)					+	+			+				
Практика													
Производственная (клиническая) практика (стационарная, выездная)				+	+			+	+				
Симуляционный курс					+			+					
Лабораторная диагностика урогенитальных заболеваний				+	+			+					
Педагогическая (производственная) практика	+	+	+							+			
Блок 3. Государственная итоговая аттестация													
Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Факультативы													
Педагогические аспекты медицинской деятельности	+	+	+							+			
Антикоррупционная деятельность. Правовые основы деятельности врача											+	+	
Русский язык	+	+								+			

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика

В соответствии с ФГОС ВО ординатуры по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом подготовки кадров высшей квалификации программы ординатуры по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика; календарным учебным графиком образовательного процесса, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программ практик и государственной итоговой аттестации; методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся и обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Учебный план (Приложение 1)

Учебный план программы ординатуры по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика приведен в Приложении 1.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП. Для каждой дисциплины (модуля), практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В процессе подготовки врача клинической лабораторной диагностики обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающихся перед началом обучения (входной контроль). Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения дисциплины (модуля). По окончании изучения каждого модуля проводится зачет. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита реферата и др.

Календарный учебный график (Приложение 2)

Календарный учебный график, разработанный для программы ординатуры по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика, приведен в Приложении 2. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП ВО по годам, месяцам и неделям, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации, итоговую аттестацию и каникулы.

3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и практик (Приложение 3, 4)

В соответствии с представленным учебным планом разработаны и представлены рабочие программы дисциплин базовой, вариативной (обязательной) частей и дисциплин по выбору, рабочие программы практик.

В рабочих программах каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

В рабочие программы дисциплин (модулей) включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится ординатор, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие универсальные и профессиональные компетенции.

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом основной образовательной программы ординатуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В программе практики предусмотрены: практика по дисциплинам базовой и вариативной частей, а также в симуляционном центре. Основная цель практики – закрепление полученных знаний, развитие профессиональных умений и навыков, полученных в процессе обучения и формирование профессиональных и универсальных компетенций врача клинической лабораторной диагностики.

Способы проведения практики: стационарная, выездная. Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности

Аннотации рабочих программ дисциплин базовой и вариативной частей, дисциплин по выбору, производственной и других видов практик приведены в приложении 3, 4.

4. Условия реализации ООП подготовки по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика

4.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры

4.1.1. ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

4.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.1.3. В случае реализации программы ординатуры на созданных в установленном порядке в иных организациях, кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

4.1.4. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденным

Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н и профессиональным стандартам (при наличии).

4.1.5. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

4.2. Кадровое обеспечение ООП (Приложение 5)

4.2.1. Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

4.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

4.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

4.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

Кадровое обеспечение ООП представлено в приложении 5.

4.3. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (Приложение 6)

Реализация программы ординатуры обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

4.3.1. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

4.3.2. ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит регулярному обновлению).

4.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

4.3.4. Обучающимся обеспечен доступ к библиотечным фондам и современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав

которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению (перечень приведен в Приложении 6).

Полимеразная цепная реакция Кроме того, обучающимся по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика доступны иные информационные ресурсы:

Полнотекстовые базы данных	
US National Library of Medicine - National Institutes of Health	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Периодические издания (журналы)	
Клиническая лабораторная диагностика	http://www.medlit.ru/journal/420/
Лабораторная медицина	www.ramld.ru
Медицинский алфавит. Современная лаборатория.	www.medalfavit.ru
Справочник заведующего КДЛ	www.mcfr.ru/journals/41/256
Профессиональные организации с информативными сайтами	
Федерация лабораторной медицины России	www.fedlab.ru
Росс. ассоциация мед. лаб. диагностики	www.ramld.ru
Научно-практ. общество спец. лаб. медицины	www.labmedicina.ru
Международная федерация клинической химии и лабораторной медицины	www.ifcc.org
Справочный сайт ААСС по современным лабораторным тестам (США)	www.labtestsonline.com
Крупнейшие клинические лаборатории США с информативными сайтами	www.aruplab.com , www.mayomedicallaboratories.com
Сайты для врачей по аспектам клинической лабораторной диагностики	www.clinlab.info , labdiagnostic.ru , www.labdi.ru , www.unimeddao.ru , www.analytica.ru , www.hemostas.ru , www.coagulometers.ru , www.clinlab-kafedra.ru , labdi.jimdo.com

4.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информационно – библиотечная и методическая обеспеченность ординаторов представлена в приложении 6.

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации ООП (Приложение 7)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки

индивидуально, для проведения гистологических, цитонкологических, микробиологических, иммунологических, биохимических, медико-генетических, паразитологических, микологических, вирусологических диагностических исследований, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение ООП представлено в приложении 7.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися по ООП

5.1. Оценочные материалы для определения сформированности компетенций

Для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации на кафедре лабораторной диагностики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России созданы фонды оценочные материалы для определения сформированности компетенций.

Комплект оценочных материалов включают: тестовые задания для контроля исходного уровня знаний, текущего контроля, промежуточной аттестации и ГИА, экзаменационные вопросы, ситуационные задачи для промежуточной и итоговой аттестации, тематика курсовых работ и рефератов и другие формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин основной образовательной программы.

Оценочные материалы для определения сформированности компетенций разработаны сотрудниками кафедры клинической лабораторной диагностики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России с учетом реализуемого при подготовке ординаторов на кафедре проблемно-ориентированного компетентного подхода, оптимально развивающего клиническое мышление врача и способствующего принятию верных тактических диагностических и лечебных решений, оценочные материалы систематизированы соответственно клиническим проблемам и используется для контроля в нескольких разделах дисциплины с целью оценки формирования различных компетенций.

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 9)

По окончании обучения в ординатуре проводится Государственная итоговая аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена.

Основной целью Государственной итоговой аттестации ординаторов по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки квалифицированного врача клинической лабораторной диагностики, обладающего системой профессиональных и универсальных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности согласно федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Требования стандарта включают набор определенных практических и теоретических знаний, направленных на осуществление полноценной специализированной медицинской помощи населению: вопросы диагностики, лечения и профилактики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения различными методами исследования, реабилитации больных в медицинских

организациях; использование статистических методов в оценке здоровья населения и деятельности учреждения здравоохранения.

С практической точки зрения ординатор должен углубить профессиональные знания и умения, то есть не только уметь провести полное клиническое обследование пациента по всем органам и системам, поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику, определить план дополнительных методов обследования и оценить полученные результаты, разработать тактику ведения пациента, включающую лечение, прогноз и профилактику. Необходимо повышение уровня готовности к самостоятельной врачебной деятельности с формированием глубины и широты клинического мышления, совершенствование практических навыков.

Государственная итоговая аттестация относится к разделу БЗ «Государственная итоговая аттестация» ООП ВО - программы ординатуры по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» является базовым, завершается присвоением квалификации «Врач клинической лабораторной диагностики», имеет трудоемкость 3 зачетных единицы (108 часов).

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1) Подготовку к сдаче государственного экзамена;
- 2) Сдачу государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация направлена на выявление освоения следующих компетенций: УК-1, 2, 3; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Университете проводится в форме государственного экзамена, который проводится в 2 этапа: 1) аттестационного тестирования и 2) проверка уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности.

1. Аттестационное тестирование:

Предлагается один вариант тестов из 100 вопросов по основным разделам дисциплины. Критерии оценки тестирования:

- «отлично» - 91-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 81-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - 70 и менее % правильных ответов.

2. Проверка уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности

Практические навыки оцениваются по знанию принципов, умению выполнять отдельные лабораторные исследования и интерпретировать их результаты. Ординатор делает предварительное лабораторное заключение, составляет план дальнейшего лабораторного обследования пациента при определенных видах патологии. Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как «зачтено» (при их выполнении на отлично, хорошо и удовлетворительно) или «не зачтено» (при неудовлетворительной оценке). Критерии оценки:

«Отлично» выставляется ординаторам, успешно прошедшим проверку уровня

освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности и показавшим глубокое знание теоретического и практического материалов по специальности и смежным дисциплинам, полно и подробно ответившим на вопросы членов экзаменационной комиссии.

«Хорошо» выставляется ординаторам, прошедшим проверку уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности и показавшим глубокое знание теоретического и практического материалов по специальности и смежным дисциплинам, полностью ответившим на вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«Удовлетворительно» выставляется ординаторам, проверку уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности со значительными замечаниями, показавшим несистемное знание теоретических и практических вопросов по специальности и смежным дисциплинам, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы билета и вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

«Неудовлетворительно» выставляется, если ординатор показал существенные пробелы в знаниях теоретического материала по специальности, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов членов государственной экзаменационной комиссии.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации, - по программам ординатуры.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Конституция РФ от 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (с изменениями и дополнениями).

4. Закон РБ «О социальной защите инвалидов в Республике Башкортостан».

5. Приказ МЗ и СР РФ от 22.11.2004г. №256 «О порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение».

6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 декабря 2013 г. № 916н «О перечне видов высокотехнологичной медицинской помощи».

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н г. «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими

работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».

9. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (ред. от 13.10.2014) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.12.04 № 328 (ред. от 22.08.2011) «Об утверждении порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.02.05 №6303)

11. Приказ Минобрнауки № 1047 от 25.08.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

7. Список разработчиков ООП

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гильманов Александр Жанович	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой лабораторной диагностики ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
2.	Билалов Фаниль Салимович	Доктор медицинских наук	Доцент кафедры лабораторной диагностики ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
3.	Саяхова Резеда Мазгутовна	Кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры лабораторной диагностики ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
4.	Ахмадуллина Юлия Александровна	Кандидат медицинских наук	Доцент кафедры лабораторной диагностики ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
5.	Имельбаева Эльвира Аркамовна	Доктор биологических наук, профессор	Профессор кафедры лабораторной диагностики ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
6.	Шарафутдинова Назира Хамзиновна	Доктор медицинских наук, доцент	Заведующий кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО	ГБУЗ РКБ им. Г.Г.Куватова ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
7.	Амиров Артур Фердсович	Доктор педагогических наук, профессор	Заведующий кафедрой педагогики и психологии, штатный	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

8.	Кайбышев Вадим Тимирзянович	Доктор медицинских наук, доцент	Заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
9.	Мустафин Тагир Исламнурович	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
10.	Зигитбаев Рамиль Наилевич	-	Начальник отдела ординатуры	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
11.	Пупыкина Кира Александровна	Доктор фармацевтических наук, профессор	Начальник отдела нормативного обеспечения образовательной деятельности, лицензирования и аккредитации	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
12.	Хусаенова Альбина Ауфатовна	Кандидат медицинских наук, доцент	Начальник отдела качества образования и мониторинга	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

РФ – Российская Федерация

МЗ РФ – Министерство здравоохранения Российской Федерации

ФЗ – Федеральный закон

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

УК – универсальные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

НД – нормативная документация

СРО – самостоятельная работа обучающихся

ГИА – государственная итоговая аттестация