

Документ подписан в электронном виде
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2022 16:04:57
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

В.Н. Павлов

В.Н. Павлов

«25»

В.Н. Павлов

2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Уровень образования – высшее (специалитет)
Специальность – 31.05.02 Педиатрия
Квалификация – Врач-педиатр
Форма обучения – очная
Срок обучения – 6 лет

Уфа – 2021



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

«24» мая 2022г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
к ООП по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО 3++ проведен анализ основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия. Содержание и структура программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

ООП отражает современный научный и технологический уровень развития практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения, образования.

ООП адаптирована и откорректирована с учетом вклада поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции.

Образовательная программа обновлена и реструктурирована в соответствии с пересмотром политики и практики с учетом прошлого опыта, текущей деятельности и перспектив на будущее.

ООП включает виды профессиональной деятельности, трудовые функции в соответствии с ФГОС ВО 3++ и Профессиональным стандартом «Врач педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н.

В ООП прописаны условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения ООП (компетенции) актуализированы и адаптированы в соответствии ФГОС 3++.

В ООП включены календарный и учебный план год начала подготовки 2022г.

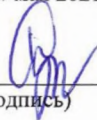
Обсуждено и утверждено на ученом совете Педиатрического факультета «24» мая 2022г. протокол № 11

При разработке основной образовательной программы по специальности 31.05.02 – Педиатрия в основу положены:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) ФГОС ВО с учетом проф.стандартов (3++) по направлению подготовки (специальности) специалитет по специальности 31.05.02 педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 года;
- 3) Приказ МОН РФ №301 от 05 апреля 2017 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- 4) Приказ МОН РФ №1061 от 12 сентября 2013 года «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
- 5) Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н;
- 4) Учебный план по специальности 31.05.02 - Педиатрия, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от « 25 » мая 2021 г., протокол № 6.

Основная образовательная программа специальности одобрена Ученым Советом педиатрического факультета от « 27 » мая 2021 г., протокол №5.

Председатель
Ученого совета факультета


(подпись)

Суфияров И.Ф.
(ФИО)

Разработчики:

Декан педиатрического факультета, доцент Суфияров И.Ф.
Заместитель декана педиатрического факультета, Сатаев В.У.
Заместитель декана педиатрического факультета, Афанасьева О.Г.
Заместитель декана педиатрического факультета, Насибуллин И.М.
Ответственный по УМР педиатрического факультета, Кутляров Л.М.
Зав. кафедрой детской хирургии с курсом ИДПО, проф. Гумеров А.А.
Зав. кафедрой госпитальной педиатрии, проф. Малиевский В.А.
Зав. кафедрой факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО, проф. Викторов В.В.
Зав. кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, проф. Л.В.Яковлева
Начальник отдела нормативного обеспечения образовательной организации, лицензирования и аккредитации, проф. Пупыкина К.А.
Начальник отдела качества образования и мониторинга, доц. Хусаенова А.А.
Главный врач ГБУЗ «Республиканская детская клиническая больница», Ахметшин Р.З.
Председатель Совета обучающихся ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, Мальцева В.И.
Председатель профкома студентов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, Шамсутдинов С.М.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой неонатологии ФДПО ФГБОУ ВО РНИМУ им. Пирогова Минздрава России, д.м.н., профессор Дегтярева М.В.
Декан педиатрического факультета ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, д.м.н., профессор, Вахлова И.В.
Главный врач ГБУЗ РБ Детская поликлиника № 3 г.Уфа, к.м.н. Асадуллина Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
1.1.	Введение	4
1.2.	Нормативные документы, являющиеся основой для ООП	4
1.3.	Общая характеристика специальности	5
1.4.	Функциональная карта вида профессиональной деятельности	5
1.5.	Характеристика обобщенных трудовых функций	5
1.6.	Связь профессионального стандарта «Врач педиатр участковый» и ФГОС ВО	25
1.7.	Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
2.	Планируемые результаты освоения ООП (компетенции)	27
2.1.	Универсальные компетенции (УК)	27
2.2.	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	31
2.3.	Профессиональные компетенции (ПК)	38
2.4.	Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин	49
3.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности	47
3.1.	Календарный учебный график (приложение 3)	47
3.2.	Учебный план (приложение 2)	47
3.3.	Аннотации рабочих программ дисциплин (приложение 4)	47
3.4.	Аннотации программы практик (приложение 5)	49
4.	Условия реализации ООП подготовки специалиста	50
4.1.	Кадровое обеспечение (Приложение 6)	50
4.2.	Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (Приложение 7)	50
4.3.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП (Приложение 8)	52
5.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП	53
5.1.	Фонды оценочных средств для определения сформированности компетенций (приложение 9)	53
5.2.	Государственная итоговая аттестация выпускников	53
6.	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	57
7.	Список разработчиков ООП	58
8.	Приложения	59

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Введение

Основная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 - Педиатрия (далее ООП ВО), представляет собой систему документов, разработанную в университете и утвержденную ректором с учетом потребностей регионального рынка труда в соответствии с утвержденными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 года) и профессиональным стандартом «Врач педиатр участковый» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 марта 2017 г. N 306н), которые представляют собой комплекс документов в области образования и профессиональной деятельности с учетом требований законодательства и работодателей по соответствующему направлению подготовки (специальности).

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся; а также:

программы учебной и производственной практик;

методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы;

оценочные материалы.

Программа государственной итоговой аттестации подразумевает формирование компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

1.2 Нормативные документы, являющиеся основой для ООП

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г.;

2. ФГОС ВО с учетом проф.стандартов (3++) по направлению подготовки (специальности) специалитет по специальности 31.05.02 педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 года;

3. Приказ МОН РФ №1061 от 12 сентября 2013 года «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» с изменениями и дополнениями от 29.01.2014; 20.08.2014; 13.10.2014; 25.03.2015; 01.10.2015; 01.12.2016; 10.04.2017; 11.04.2017; 23.03.2018;

4. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 (ред. от 15.12.2017) "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168)

5. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»;

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 328н "О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки", утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н"
8. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
10. Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и другие локальные акты Университета.
11. Профессиональный стандарт «Врач педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н
12. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
13. Нормативно-методические документы Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1.3 Общая характеристика специальности 31.05.02 Педиатрия

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее - ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия (далее соответственно - программа специалитета, специальность).

Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее - Организация).

Обучение по программе специалитета в Организации осуществляется в очной форме.

Содержание высшего образования по специальности определяется программой специалитета, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы специалитета Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе - компетенции). Организация разрабатывает программу специалитета в соответствии с ФГОС ВО с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее - ПООП).

При реализации программы специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.8 и 1.9 ФГОС ВО:

срок получения образования по программе специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий.

При разработке программы специалитета Организация устанавливает направленность (профиль) программы специалитета, которая соответствует специальности в целом или конкретизирует содержание программы специалитета в рамках специальности путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа специалитета, содержащая сведения, составляющие государственную тайну, разрабатывается и реализуется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

Требования к структуре программы специалитета

Структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Структура и объем программы специалитета

Структура программы специалитета	Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1 Дисциплины (модули)	312
Блок 2 Практика	45
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета	360

Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также проведение государственной итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 75 процентов общего объема программы специалитета.

Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Профессиональный стандарт «Врач педиатр участковый»

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника <3>	7	Обследование детей с целью установления диагноза	А/01.7	7
			Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	А/02.7	7
			Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	А/03.7	7
			Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	А/04.7	7
			Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	А/05.7	7

1.6=5 Характеристика обобщенных трудовых функций

Трудовая функция А/01.7

Наименование	Обследование детей с целью установления диагноза	Код	А/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком
	Сбор анамнеза жизни ребенка
	Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
	Получение информации о профилактических прививках

	Сбор анамнеза заболевания
	Оценивание состояния и самочувствия ребенка
	Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию
	Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям
	Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
	Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям
	Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
Необходимые умения	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
	Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка
	Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц,

осуществляющих уход за ребенком
Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка
Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания
Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста
Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям
Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям
Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей
Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам
Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей
Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам

	Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам
	Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию
	Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи
Необходимые знания	Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
	Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста
	Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах
	Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам
	Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
	Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста
	Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
	Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей,

	определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп
	Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей
	Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам
	Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах
	Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья
	Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям
	Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
	Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям
	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
Другие характеристики	-

Трудовая функция А/02.7

Наименование	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Код	A/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка
	Назначение медикаментозной терапии ребенку
	Назначение немедикаментозной терапии ребенку
	Назначение диетотерапии ребенку
	Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению
	Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
	Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
	Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
	Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
Необходимые умения	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),
	порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

	<p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p>
	<p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>
	<p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>
Необходимые знания	<p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p>

<p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>
<p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p>
<p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>
<p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>
<p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
<p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>

	Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
Другие характеристики	-

Трудовая функция А/03.7

Наименование

Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей

Код

А/03.7

Уровень (подуровень) квалификации

7

Трудовые действия	Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
	Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
	Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
	Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
	Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей- инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе
	Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями
	Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто

	<p>болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>
	<p>Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>
	<p>Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
Необходимые умения	<p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>
	<p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>
	<p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
	<p>Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>
	<p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p>
	<p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей</p>

	<p>и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
Необходимые знания	<p>Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p>
	<p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>
	<p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>
	<p>Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p>
	<p>Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>
	<p>Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении</p>

	реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими
	клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
	Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Другие характеристики	-

Трудовая функция А/04.7

Наименование	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Код	А/04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей
	Организация и контроль проведения иммунопрофилактики

	инфекционных заболеваний
	Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию
	Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком
	Установление группы здоровья ребенка
	Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях
	Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов
	Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям
	Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
	Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
Необходимые умения	Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
	Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
	Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями
	Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

	<p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>
	<p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>
	<p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p>
	<p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>
	<p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>
Необходимые знания	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</p>
	<p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми</p>

с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока
Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка
Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка
Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья
Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья
Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин
Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития
Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия

	физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
	Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
Другие характеристики	-

Трудовая функция А/05.7

Наименование	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Код	А/05.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	Составление плана и отчета о работе врача-педиатра

	участкового
	Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
	Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации
	Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде
	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу
	Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке
	Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Необходимые умения	Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями
	Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности
	Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения
	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
	Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности
	Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"
Необходимые знания	Правила получения согласия родителей (законных

	представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций
	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и

1.6 Связь профессионального стандарта «Врач педиатр участковый» и ФГОС ВО

Таблица 2

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
1	2	3
Основная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)	Врач педиатр	7

1.7 Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обеспечивает условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан согласно требованиям ООП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) .

Система обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) в случае их поступления на педиатрический факультет может быть смешанная, в общих группах или по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов и ЛОВЗ в случае их обучения на педиатрическом факультете предполагает: контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, организацию индивидуальных консультаций для студентов-инвалидов, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, составление расписания занятий с учётом доступности среды.

Социальное сопровождение инклюзивного образования инвалидов включает в себя вовлечение в студенческое самоуправление, организация досуга, летнего отдыха, организация волонтерского движения в помощь студентам-инвалидам.

Вузом будет обеспечиваться условия для сбережения здоровья и медицинского сопровождения инвалидов, такие как: адаптация дисциплины «Физическая культура» для инвалидов, санаторий-профилакторий.

Также факультетом созданы условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. Присутствует

доступная среда достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в учебный корпус.

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться в установленные сроки. При необходимости, с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы. По каждой дисциплине учебных планов образовательных программ разработаны учебно-методические материалы, включающие методические рекомендации по самостоятельному освоению курсов.

Для освоения дисциплины «Физическая культура» педиатрический факультет устанавливает особый порядок. Студентам-инвалидам предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента.

На факультете приняты локальные нормативные документы, которые регламентируют процедуру текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Совместно с руководителями структурных подразделений проведена экспертиза учебных корпусов и общежитий БГМУ на соответствие доступности маломобильным группам населения. Составлен перечень дооборудования помещений с целью предоставления максимальной мобильности студентам и преподавателям с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 7

Обеспечение доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ на педиатрическом факультете (согласно нормативным документам)

<i>Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями</i>	
наличие приспособленной входной группы здания для ЛОВЗ (пандусы и другие устройства и приспособления)	имеется отдельный вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом открывающимся замком и звонком к дежурному сотруднику службы охраны, имеются пандусы в переходах
наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для ЛОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.)	на первом этаже главного корпуса находится санитарно-гигиеническая комната, специально оборудованная для маломобильных групп населения, оснащенная специализированным санитарно-техническим оборудованием
оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.	здание университета оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло
<i>2. Сведения об информационном обеспечении доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ</i>	
наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	имеется
<i>3. Наличие нормативно-правового локального акта, регламентирующего работу с инвалидами и лицами с ОВЗ</i>	

положение о ситуационной помощи инвалидам в БГМУ на основе кодификатора категорий инвалидности	имеется
<i>4. Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в организации</i>	
инклюзивная в общих группах	присутствует
специальная в специализированных группах	присутствует
смешанная (частично в общих группах, частично в специальных)	присутствует
по индивидуальному учебному плану	присутствует
с применением дистанционных технологий	присутствует
<i>5. Техническое обеспечение образования</i>	
использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.	имеются мультимедийные средства, оргтехника, слайд-проекторы с экранами, интерактивные доски
обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)	имеются электронные учебно-методические комплексы, учебники на электронных носителях, видеолекции, организована онлайн трансляция учебного процесса в ресурсных центрах и интерактивных аудиториях
специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер)	имеются рабочие места, оборудованные специальными средствами, персональные компьютеры с подключенными документ-камерами
наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов	имеется в наличии компьютерная техника и специализированное лицензионное программное обеспечение, адаптированное и разработанное для инвалидов
<i>6. Кадровое обеспечение образования</i>	
наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	в штате университета состоят педагогические работники профильных кафедр имеющих образование
наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	имеется

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП (КОМПЕТЕНЦИИ)

2.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета. Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
--	--	---

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>УК-2.3. Имеет практический опыт: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p>

		<p>УК-3.3. Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации</p> <p>УК-4.3. Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3. Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>УК-6.3. Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных</p>

	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>образовательных программ</p> <p>УК-7.1. Знает: здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2. Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-7.3. Имеет практический опыт: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1. Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-8.2. правила техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.3. Умеет: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p> <p>УК-8.4 Имеет практический опыт: участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает основы дефектологии, понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2. Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том числе с применением цифровых технологий</p> <p>УК-9.3. Имеет практический опыт: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи</p>

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Знает: основы экономической теории, природу экономических связей и отношений</p> <p>УК-10.2. Умеет: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10.3. Имеет практический опыт: принятия обоснованных экономических решений</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Знает: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p> <p>УК-11.2. Умеет: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p> <p>УК-11.3. Имеет практический опыт: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях, в том числе с применением цифровых технологий</p>

2.2. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

<i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника</i>	<i>Индикаторы достижения</i>
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1. Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p> <p>ОПК-1.3. Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности</p>
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по	ОПК-2.1. Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические

<p>профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний</p> <p>ОПК-2.3. Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний, в том числе с применением социальных средств массовой информации</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп</p>
<p>ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним</p>		

		<p>населения.</p> <p>ОПК-3.3 Имеет практический опыт: проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди обучающихся, занимающихся спортом.</p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ОПК-4.3. Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей, взрослых и их законных представителей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания</p>

		<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ОПК-5.3. Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач</p>
<p>Первичная медико-санитарная помощь</p>	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основы ухода за больными различного профиля</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: осуществлять уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p>ОПК-6.3. Имеет практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p>ОПК-6.4. Знает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p>ОПК-6.5. Умеет: распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские</p>

		<p>изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p> <p>ОПК-6.6 Имеет практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>
<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначить лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>ОПК-7.3. Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и</p>

		<p>немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>
<p>Медицинская реабилитация</p>	<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации для часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов; медицинские показания для направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов к врачам-специалистам с целью назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими</p>

		<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-8.3. Имеет практический опыт: составления плана мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов</p>
<p>Менеджмент качества</p>	<p>ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: проводить анализ качества оказания медицинской помощи; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ОПК-9.3. Имеет практический опыт: проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности</p>
<p>Информационная грамотность</p>	<p>ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-10.1. Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-10.3. Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>

2.3. Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>

<p>ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>
--	---

<p>ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>
--	--

<p>ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</p> <p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p> <p>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p> <p>ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>
---	--

<p>ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию</p>	<p>ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового</p> <p>ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> <p>ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде</p> <p>ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p> <p>ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>
<p>ПК-6. Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПК-6.1. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту</p> <p>ПК-6.2. Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-6.4. Организует и проводит профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий.</p>
<p>ПК-7. Готовность и способность к</p>	<p>ПК-7.1. Организует и оказывает первичную медикосанитарную помощь пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

<p>организации и участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации</p>	<p>мирного и военного времени</p> <p>ПК-7.2. Оценивает обстановку и определяет объем медицинской помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> <p>ПК-7.3. Организует медицинскую сортировку при массовом поступлении пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного</p> <p>ПК-7.4. Организует медицинскую эвакуацию пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> <p>ПК-7.5. Заполняет и оформляет первичную медицинскую документацию на пораженных из очагов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>
<p>ПК-8 готовность к ведению физиологической беременности, приему родов</p>	<p>8.1 Диагностирует и оказывает неотложную помощь в родах при важнейших формах патологии матери и плода</p> <p>8.2 Диагностирует важнейшие формы патологии женских половых органов, требующие оперативных вмешательств и оказывать неотложную помощь гинекологическим больным, а также, основу становления репродуктивной функции возрастном аспекте, этиологию, патогенез, клинические проявления и диагностику основных нозологических форм гинекологической патологии с учетом особенностей детского организма, основы оказания неотложной помощи в гинекологии девочкам и подросткам.</p>
<p>ПК-9. Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>ПК-9.1 Применяет основы планирования и финансирования в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности</p> <p>ПК-9.2 Анализирует и оценивает деятельность медицинских организаций.</p> <p>ПК-9.3 Проводит анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения</p> <p>ПК-9.4 Заполняет учетно-отчетную документацию ежегодный/ежеквартальный/ежемесячный отчет и план о проделанной работе, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка), в т.ч. в электронном виде в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>

	<p>ПК-9.5 Проводит анализ эффективности проведенных организационных мероприятий в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>ПК-9.6. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p>
<p>ПК-10. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>ПК-10.1. Правильно формулирует клинические вопросы по конкретным случаям и проблемам, находит ответы на поставленные вопросы, имеет ясное представление о предмете доказательной медицины, критической оценке медицинской литературы и информации, скринингов отдельных диагностических и лечебных исследований.</p> <p>ПК-10.2. Применяет методы социально-гигиенические и медико-статистические исследования для расчета и анализа показателей состояния здоровья населения и факторов риска.</p> <p>ПК-10.3. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения</p> <p>ПК-10.4. Проводит статистическую обработку полученной информации с применением пакетов прикладных программ</p> <p>ПК-10.5. Ведет учетно-отчетную документацию (отчет и план проделанной работы, показатели заболеваемости, инвалидности, эффективности оказанной медицинской помощи, годовые/квартальные/месячные отчеты)</p>
<p>ПК-11. Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>11.1 Внедряет новые методы направленные на охрану здоровья граждан</p>
<p>ПК-12. Готовность к оказанию экстренных манипуляций при</p>	<p>ПК-12.1 Определить неотложную хирургическую патологию у ребенка</p>

<p>внезапных острых хирургических заболеваниях с явными признаками угрозы жизни пациента</p>	<p>ПК-12.2 Определить правильную маршрутизацию ребенка по нозологии</p> <p>ПК-12.3 Уметь остановить кровотечение у ребенка в поликлинических условиях</p> <p>ПК-12.4 Умение проводить иммобилизацию ребенка для транспортировки</p> <p>ПК -12.5 Уметь учитывать особенности неотложного процесса</p>
<p>ПК-13. Способность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК13.1 Проводит расспрос пациента (основные и дополнительные жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей расспроса в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.</p> <p>ПК13.2 Проводит физикальное обследование пациента с использованием основных методов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ПК13.3 Формулирует предварительный клинический (синдромальный) диагноз.</p> <p>ПК13.4 Составляет план лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>ПК13.5 Анализирует полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования и формулирует их клиническую интерпретацию.</p> <p>ПК13.6 Оформляет результаты расспроса, физикального и лабораторно-инструментального обследования пациента в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).</p>
<p>ПК-14.Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>	<p>ПК14.1. Выявляет основные патологические симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p>ПК14.2 Формулирует клинический (синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений с учетом клинической интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>ПК14.3 Оформляет клинический (синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).</p>

<p>связанных со здоровьем (МКБ)</p>	
<p>ПК-15. готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи</p>	<p>ПК-15.1. Формулирует диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и TNM;</p> <p>ПК-15.2. Оформляет утвержденные формы учетно-отчетной документации, выбирает наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного;</p> <p>ПК-15.3. Формулирует показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</p> <p>ПК-15.4. Анализирует результат лечебно-диагностической работы с онкологическими больными; изучает особенности организации специализированной помощи больным злокачественными опухолями различных локализаций в РФ.</p> <p>ПК-15.5. изучает заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ;</p>

2.4. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин (Приложение 1).

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 – ПЕДИАТРИЯ

3.1. Учебный план ООП по специальности 31.05.02-Педиатрия содержит перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся (**Приложение № 2**).

3.2. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО. (**Приложение №3**).

3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение №4).

Философия

История (история России, всеобщая история)

Экономика и право

Иностранный язык

Безопасность жизнедеятельности

История медицины

Физика, математика

Латинский язык

Психология, педагогика

Химия

Биология

Биоэтика

Медицинская информатика

Анатомия человека

Гистология, эмбриология, цитология

Биохимия

Нормальная физиология

Микробиология, вирусология

Гигиена

Пропедевтика внутренних болезней

Лучевая диагностика

Общая хирургия

Иммунология

Фармакология

Основы формирования здоровья детей

Пропедевтика детских болезней

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Патофизиология, клиническая патофизиология

Офтальмология

Урология

Факультетская терапия

Факультетская хирургия

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Эпидемиология

Медицинская реабилитация
Неврология, нейрохирургия
Медицинская генетика
Дерматовенерология
Психиатрия, медицинская психология
Инфекционные болезни
Онкология (детская онкология), лучевая терапия
Эндокринология
Госпитальная терапия
Госпитальная хирургия
Оториноларингология
Травматология и ортопедия
Детская стоматология
Акушерство и гинекология
Факультетская педиатрия
Медицина чрезвычайных ситуаций
Клиническая фармакология
Анестезиология, реаниматология
Инфекционные болезни у детей
Судебная медицина
Фтизиатрия
Детская хирургия
Госпитальная педиатрия
Поликлиническая и неотложная педиатрия
Физическая культура и спорт
Общий уход за больными взрослыми и детьми
Сестринское дело
Медицинская эмбриология с основами тератологии
Биологически активные вещества и реакции в жизнедеятельности
Основы вакцинопрофилактики и иммунотерапии
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально-прикладная физическая подготовка/ Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
Болевые синдромы в детской неврологии
Доказательная медицина в педиатрии
Общие представления об орфанных заболеваниях у детей
Основы социализации обучающихся (адаптационная дисциплина)
Коммуникативная деятельность и формирование инклюзивной компетентности
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Острые хирургические заболевания органов брюшной полости у детей
Зоны хирургического риска при операциях на органах малого таза у детей
Особенности оперативных вмешательств на конечностях у детей
Спортивная медицина
Психология конфликта (адаптационная дисциплина)
Информационные технологии и цифровизация в здравоохранении, медицинская статистика
Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
Охрана репродуктивного здоровья
Транспортный травматизм у детей и подростков
Гигиена детей и подростков
Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей
Профилактическая медицина для лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина)
Медицинская кибернетика
Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Амбулаторная помощь детям при инфекциях
 Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей
 Интенсивная терапия при инфекционных болезнях у детей
 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)
 Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии
 Иммунопатология детского возраста
 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)
 Цикл симуляционного обучения
 Современные подходы к выхаживанию маловесных детей, антибактериальная терапия в педиатрии
 Профессиональная коммуникация врача-педиатра
 Информационная культура
 Русский язык как иностранный
 Подготовка к медицинской деятельности в условиях эпидемиологического неблагополучия
 Практическая подготовка к медицинской деятельности при неотложных состояниях в условиях детской поликлиники
 Особенности хирургической помощи в условиях эпидемиологического неблагополучия
 Особенности фитотерапии у детей
 Физические основы визуализации медицинских изображений
 Юридические основы деятельности врача
 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

3.4. Программы практики (Приложение №5).

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными", в том числе НИР

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Педиатрическая", в том числе НИР

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Детская хирургия"

Типы производственной практики:

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала

Клиническая практика хирургического профиля

Клиническая практика терапевтического профиля

Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля

Клиническая практика педиатрического профиля, в том числе НИР

Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР

Таблица 8

Типы практик	
Название практики	
Учебная практика:	
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными", в том числе НИР;	
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР;	
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Педиатрическая", в том числе НИР;	
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Детская хирургия";	
Производственная практика (стационарная и выездная):	

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала;
Клиническая практика терапевтического профиля;
Клиническая практика хирургического профиля;
Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля;
Клиническая практика педиатрического профиля, в том числе НИР;
Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности. Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

4.1 Кадровое обеспечение (Приложение 6)

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 10 процентов.

4.2 Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (Приложение 7)

Реализация программы ООП специальности 31.05.02 «Педиатрия» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

Таблица 9

Список библиотек

Библиотеки, в том числе цифровые (элек-	
---	--

	тронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие
11.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	ООО «Институт проблем управления здравоохранением», Договор № 474 от 16.07.2018 www.studmedlib.ru
22.	Электронно-библиотечная система «Лань»	ООО «Издательство Лань», Договор № 429 от 02.07.2018 http://e.lanbooks.com
33.	Электронно-библиотечная система «Букап»	ООО «Букап», Договор № 458 от 12.07.2018 https://www.books-up.ru
44.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»	ООО «Ай Пи Эр Медиа», Договор № 444 от 06.07.2018 http://www.iprbookshop.ru
55.	БД «Электронная учебная библиотека»	ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 http://library.bashgmu.ru
66.	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	ООО РУНЭБ, Договор № 750 от 18.12.2018 http://elibrary.ru
77.	Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки	ООО МИП «Медицинские информационные ресурсы», Договор № 208 от 04.05.2018 www.emll.ru
88.	Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина», Соглашение о сотрудничестве от 25.05.2016 www.prlib.ru
99.	Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/2495 от 09.11.2017 http://нэб.рф
110.	Коллекция электронных журналов на платформе OvidSP «LWW proprietary Collection Emerging Market – w/o Perpetual Access»	ООО «МИВЕРКОМ», Договор № 638 от 02.10.2018 http://ovidsp.ovid.com/
111.	БД научных медицинских 3D иллюстраций VisibleBodyPremiumPackage на платформе OvidSP – 3D анатомия онлайн	ООО «МИВЕРКОМ», Договор № 638 от 02.10.2018 http://ovidsp.ovid.com/
112.	Коллекция электронных книг по медицине и здравоохранению «LWW Medical Book Collection 2011»	ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011 http://ovidsp.ovid.com/
113.	БД Scopus	ФГБУ ГПНТБ России, Сублицензионный договор № SCOPUS/37 от 10.05.2018 https://www.scopus.com
114.	БД Web of Science Core Collection	ФГБУ ГПНТБ России, Сублицензионный

		договор № Wos/37 от 02.04.2018 http://apps.webofknowledge.com
115.	БД InCites Journals and Highly Cited Data	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 661 от 16.10.2018 http://apps.webofknowledge.com
116.	БД Russian Science Citation Index	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 661 от 16.10.2018 http://apps.webofknowledge.com
117.	БД BIOSIS Citation Index	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 661 от 16.10.2018 http://apps.webofknowledge.com
118.	БД MEDLINE	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 661 от 16.10.2018 http://apps.webofknowledge.com
119.	Консультант Плюс	ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 локальный доступ

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

4.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП (Приложение 8)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ООП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Факультет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья.

5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

5.1 Фонды оценочных средств для определения сформированности компетенций (приложение 9)

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрами созданы фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и опыта с критериями их оценки; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

5.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности 31.05.02 - Педиатрия является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценка теоретической и практической подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установление уровня сформированности компетенций у выпускников;
- определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и готовности к выполнению профессиональных задач;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренная федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данной специальности. Она включает вопросы по всем дисциплинам.

Согласно Положению о государственной итоговой аттестации выпускников высшего образования ФГБОУ ВО БГМУ по специальности Педиатрия ГИА состоит из трех этапов:

I этап – тестовый контроль (тестирование) по специальности – проводится с использованием банка тестов, разработанных кафедрами университета по всем направлениям подготовки выпускников и охватывающих содержание базовых теоретических и клинических дисциплин.

II этап – оценка уровня освоения практических навыков (умений), собеседование. Проверка профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции и использования теоретической базы (циклов фундаментальных дисциплин) и его умения выполнять объем предстоящей профессиональной деятельности в пределах перечня федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для решения профессиональных ситуаций – проводится на основе демонстрации практических умений и решения ситуационных задач.

Аттестационные испытания, составляющие государственный экзамен, включают оценку уровня теоретической подготовленности выпускника, проверку практической подготовки в условиях медицинской организации, уровень клинического мышления при решении ситуационных практических задач.

Государственный экзамен по специальности 31.05.02 Педиатрия проводится после окончания 12-го семестра и осуществляется в последовательном проведении двух этапов.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

I этап - тестовый контроль (тестирование)

Тестовый материал охватывает содержание профессиональных дисциплин (пропедевтика детских болезней, поликлиническая педиатрия, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, детские инфекционные болезни, фтизиатрия, детская хирургия, общественное здоровье и здравоохранение, формирование здорового образа жизни), а также смежных дисциплин (ЛОР-болезни, нервные болезни, офтальмология, терапия, клиническая фармакология и другие). Используются однотипные тестовые задания для установления и оценки различных сторон логики профессионального мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей. Для каждого выпускника персональным компьютером генерируется набор 100 тестовых заданий из 5000 тестовых заданий, включенных в измерительные материалы для проведения ГИА. Время тестирования – 60 мин.

Критерии оценки тестирования:

«отлично» - 91-100% правильных ответов;

«хорошо» - 81-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

II этап – оценка уровня освоения практических навыков (умений), собеседование

В рамках данного этапа проверяются практические навыки (умения) выпускников по дисциплинам специальности: поликлинической педиатрии, факультетской педиатрии, госпитальной педиатрии, детской хирургии. Второй этап проводится по расписанию по экзаменационным группам на базе отделений соматического и хирургического профиля Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республиканская детская клиническая больница. Практические навыки принимаются экзаменационными бригадами, в состав которых входят член ГЭК, экзаменатор, представитель работодателя, с целью оценки сформированности профессиональных компетенций и опыта практической деятельности. Методически этот этап обеспечивается сбором жалоб и анамнеза, осмотром больного, анализом результатов лабораторно-инструментальных исследований, проведенных в соответствии со стандартами лечения и клиническими рекомендациями. Аттестационное испытание проводится у постели больного.

Уровень освоения профессиональных компетенций и опыта практической деятельности у выпускников оценивается по 10 параметрам:

1. Сбор и анализ жалоб, анамнеза заболевания и жизни.
2. Оценка физического, полового и нервно-психического развития.
3. Физикальное обследование по органам и системам.
4. Правила проведения и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.
5. Обоснование клинического диагноза и дифференциальный диагноз.

6. Назначение лечебного питания, режима, лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии.
7. Тактика ведения пациента, диспансерное наблюдение.
8. Оказание неотложной помощи.
9. План иммунизации, медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения.
10. Сан.-просвет. работа по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Оценка «Отлично» выставляется - если выпускник в полном объеме владеет навыками объективного обследования ребенка, правильно оценивает физическое, половое и нервно-психическое развитие, в полном объеме назначает пациенту план инструментально-лабораторного обследования и правильно интерпретирует их результаты, правильно обосновывает клинический диагноз (включая осложнения основного заболевания и сопутствующую патологию) в полном соответствии с классификацией, в полном объеме назначает лечение с указанием возрастных дозировок и составляет план диспансерного наблюдения, умеет правильно выписать рецепт на лекарственные препараты с указанием международного непатентованного названия, дозы и длительности лечения.

Оценка «Хорошо» выставляется - если выпускник владеет навыками объективного обследования ребенка, но допускает неточности при их выполнении, испытывает некоторые затруднения при оценке отдельных показателей физического, полового и нервно-психического развития, в объеме, достаточном для постановки диагноза, назначает пациенту план инструментально-лабораторного обследования и затрудняется с интерпретацией отдельных показателей, правильно обосновывает основной клинический диагноз, но не полностью указывает его осложнения и сопутствующие заболевания, назначает основные этиопатогенетические препараты с указанием возрастных дозировок, но допускает неточности в лечении сопутствующих заболеваний и составлении плана диспансерного наблюдения, выписывает рецепты на лекарственные препараты с указанием международного непатентованного названия, дозы и длительности лечения, но допускает неточности в указании формы выпуска.

Оценка "Удовлетворительно" выставляется - если выпускник не может выполнить большую часть практических умений или допускает существенные неточности в их выполнении, допускает существенные ошибки при оценке физического, полового и нервно-психического развития, затрудняется в интерпретации результатов основных инструментально-лабораторных методов исследования, формулирует клинический диагноз не в полном объеме и/или формулировка диагноза не соответствует классификации, назначает отдельные этиопатогенетические препараты, при этом испытывает затруднения при выписке рецептов.

Оценка "Неудовлетворительно" выставляется - если выпускник не может выполнить практические умения или допускает существенные неточности в выполнении большинства умений, неправильно оценивает физическое, половое и нервно-психическое развитие, допускает существенные ошибки в интерпретации результатов основных инструментально-лабораторных методов исследования, не может обосновать и сформулировать клинический диагноз, назначает отдельные симптоматические препараты, при этом не может выписать рецепты.

При оценке «неудовлетворительно» аттестуемый не допускается до следующего этапа.

При собеседовании каждый аттестуемый отвечает на 1 ситуационную задачу по дисциплинам согласно учебному плану. Каждая задача содержит 3 вида информации: вводную, дополнительную, заключительную. Вводная информация о пациенте позволяет диагностировать ведущий синдром и определить круг заболеваний, при которых этот синдром развивается у детей. В связи с этим, от аттестуемого требуется знание патогенеза данного синдрома и перечень заболеваний, протекающих с этим синдромом. Дополнительная информация о пациенте позволяет более конкретно предположить тот или иной диагноз и определить план обследования больного с выбором методов дополнительного обследования, необходимых для подтверждения или снятия предположительного диагноза. В заключительной информации представлены результаты

проведенного обследования, на основании которых будет подтвержден окончательно или отвергнут предположительный диагноз.

Оценка «отлично» выставляется, если выпускник правильно ответил на все поставленные к задаче вопросы, показав при этом глубокие знания смежных клинических и медико-биологических дисциплин.

Оценка «хорошо» выставляется, если выпускник правильно ответил на все поставленные к задаче вопросы, но перечислил не все заболевания, при которых встречается данный синдром, провел в неполном объеме дифференциальный диагноз, допустил неточности в формулировке диагноза, допустил неточности в интерпретации результатов параклинического исследования при полном объеме обследования больного, допустил некоторые неточности в дозировке лекарственных препаратов при полном объеме комплекса лечебных мероприятий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник правильно ответил на большинство из поставленных вопросов (70%), демонстрируя при этом неглубокие знания. Допустимо, если выпускник ответил на затруднительные для него вопросы с помощью наводящей информации экзаменаторов (не более 30%).

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выпускник не смог определиться с правильной постановкой окончательного диагноза, допустил ошибки при оказании неотложной помощи конкретному больному, затруднялся в дифференциальной диагностике, плана дополнительных методов исследования и оценки их результатов, а также тактике ведения больного, не смог ответить на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора.

По результатам оценки практических навыков (умений) и собеседования выставляется итог по 2 этапу.

Критерии общей оценки итогового экзамена

Итоговая оценка выпускника за государственный экзамен определяется членами ГЭК по результатам всех трех этапов. В зависимости от результатов экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию специалиста «Врач – педиатр» или отказать в присвоении квалификации специалиста «Врач – педиатр». Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

При успешной аттестации обучающийся получает диплом, что является основанием для допуска к процедуре первичной аккредитации.

6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Закон РБ «О медицинском страховании граждан в РБ»;
4. Закон РБ «О социальной защите инвалидов в Республике Башкортостан»;
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
7. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

9. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (ред. от 13.10.2014) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
10. ФГОС ВО с учетом проф.стандартов (3++) по направлению подготовки (специальности) специалитет по специальности 31.05.02 педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 года;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
12. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н;
13. Учебный план по специальности 31.05.02 - Педиатрия, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «25» мая 2021 г., протокол № 6.
14. Устав Университета, утвержденный приказом Минздрава России

Декан педиатрического факультета,
д.м.н., доцент

(подпись)

_____ *(ФИО)*

Суфияров И.Ф.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке основной образовательной программы высшего образования – по
специальности – 31.05.02
Педиатрия

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Суфияров И.Ф.	д.м.н.	Декан	Деканат педиатрического факультета
2	Сатаев В.У.	д.м.н.	Заместитель декана педиатрического факультета	Деканат педиатрического факультета
3	Афанасьева О.Г.	к.ф.н	Заместитель декана педиатрического факультета	Деканат педиатрического факультета
4	Насибуллин И.М.	к.м.н	Заместитель декана педиатрического факультета	Деканат педиатрического факультета
5	Кутлияров Л.М.	к.м.н.	Ответственный за УМР педиатрического факультета	Деканат педиатрического факультета
6	Гумеров А.А.	д.м.н., профессор	Зав. каф.	Кафедра детской хирургии с курсом ИДПО
7	Малиевский В.А.	д.м.н., профессор	Зав. каф.	Кафедра госпитальной педиатрии
8	Викторов В.В.	д.м.н., профессор	Зав.каф.	Кафедра факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО
9	Яковлева Л.В	д.м.н., профессор	Зав. каф.	Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО
10	Пупыкина К.А.	д.м.н., профессор	Начальник	ОНОЛА БГМУ
11	Хусаенова А.А.	к.м.н., доцент	Начальник	ОКОМ БГМУ
12	Мальцева В.И.	студент	Председатель Совета обучающихся БГМУ	БГМУ
13	Шамсутдинов С.М	студент	Председатель профкома студентов БГМУ	БГМУ

2.4. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин (приложение 1)

№	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции													
		Код компетенции, содержание компетенции													
		УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
Б1.Б.01	Философия	+				+									
Б1.Б.02	История (история России, всеобщая история)	+													
Б1.Б.03	Экономика и право	+											+	+	
Б1.Б.04	Иностранный язык				+										
Б1.Б.05	Безопасность жизнедеятельности									+					
Б1.Б.06	История медицины	+			+	+									
Б1.Б.07	Физика, математика	+													
Б1.Б.08	Латинский язык				+										
Б1.Б.09	Психология, педагогика	+		+			+								
Б1.Б.10	Химия	+								+					
Б1.Б.11	Биология	+													
Б1.Б.12	Биотика	+					+								
Б1.Б.13	Медицинская информатика	+													
Б1.Б.14	Анатомия человека	+													
Б1.Б.15	Гистология, эмбриология, цитология				+										
Б1.Б.16	Биохимия	+													
Б1.Б.17	Нормальная физиология	+													
Б1.Б.18	Микробиология, вирусология	+								+					
Б1.Б.19	Гигиена														
Б1.Б.20	Профилактика внутренних болезней														

Б1.Б.21	Лучевая диагностика				+								
Б1.Б.22	Общая хирургия												
Б1.Б.23	Иммунология	+											
Б1.Б.24	Фармакология	+											
Б1.Б.25	Основы формирования здоровья детей												
Б1.Б.26	Препедвтика детских болезней												
Б1.Б.27	Топографическая анатомия и оперативная хирургия												
Б1.Б.28	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия												
Б1.Б.29	Патофизиология, клиническая патофизиология	+											
Б1.Б.30	Офтальмология												
Б1.Б.31	Урология												
Б1.Б.32	Факультетская терапия												
Б1.Б.33	Факультетская хирургия	+											
Б1.Б.34	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	+	+									+	
Б1.Б.35	Эпидемиология	+											
Б1.Б.36	Медицинская реабилитация												
Б1.Б.37	Неврология, нейрохирургия												
Б1.Б.38	Медицинская генетика												
Б1.Б.39	Дерматовенерология												
Б1.Б.40	Психиатрия, медицинская психология												
Б1.Б.41	Инфекционные болезни												
Б1.Б.42	Онкология (детская онкология), лучевая терапия												
Б1.Б.43	Эндокринология												
Б1.Б.44	Госпитальная терапия												
Б1.Б.45	Госпитальная хирургия	+											
Б1.Б.46	Оториноларингология												
Б1.Б.47	Травматология и ортопедия												
Б1.Б.48	Детская стоматология												
Б1.Б.49	Акушерство и гинекология												
Б1.Б.50	Факультетская педиатрия												
Б1.Б.51	Медицина чрезвычайных ситуаций												

Б1.Б.52	Клиническая фармакология												
Б1.Б.53	Анестезиология, реаниматология												
Б1.Б.54	Инфекционные болезни у детей												
Б1.Б.55	Судебная медицина												
Б1.Б.56	Фтизиатрия												
Б1.Б.57	Детская хирургия												
Б1.Б.58	Госпитальная педиатрия												
Б1.Б.59	Поликлиническая и неотложная педиатрия												
Б1.Б.60	Физическая культура и спорт									+			

Вариативная часть

Б1.В.01	Общий уход за больными взрослыми и детьми	+											
Б1.В.02	Сестринское дело	+											
Б1.В.03	Медицинская эмбриология с основами тератологии					+							
Б1.В.04	Биологически активные вещества и реакция в жизнедеятельности	+											
Б1.В.05	Основы вакцинопрофилактики и иммуотерапии												
Б1.В.06	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально-прикладная физическая подготовка/ Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта									+			
Б1.В.07	Основы клинической и возрастной анатомии	+											
Б1.В.08	Метаболические основы физиологических функций	+											
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)												
Б1.В.ДВ.01.01	Болезнь синдромы в детской неврологии												
Б1.В.ДВ.01.02	Доказательная медицина в педиатрии												
Б1.В.ДВ.01.03	Общие представления об орфанных заболеваниях у детей												
Б1.В.ДВ.01.04	Основы социализации обучающихся (адаптационная дисциплина)	+			+				+				
Б1.В.ДВ.01.05	Коммуникативная деятельность и формирование инклюзивной компетентности					+		+		+			
Б1.В.ДВ.01.06	Информационные технологии и цифровизация в здравоохранении, медицинская статистика	+		+								+	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)												
Б1.В.ДВ.02.01	Острые хирургические заболевания органов брюшной полости у детей												
Б1.В.ДВ.02.02	Зоны хирургического риска при операциях на органах малого таза у детей												

Б1.В.ДВ.02.03	Особенности оперативных вмешательств на конечностях у детей												
Б1.В.ДВ.02.04	Спортивная медицина												
Б1.В.ДВ.02.05	Психология конфликта (адаптационная дисциплина)	+		+		+							
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)												
Б1.В.ДВ.03.01	Охрана репродуктивного здоровья												
Б1.В.ДВ.03.02	Транспортный травматизм у детей и подростков												
Б1.В.ДВ.03.03	Гигиена детей и подростков												
Б1.В.ДВ.03.04	Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей												
Б1.В.ДВ.03.05	Профилактическая медицина для лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина)												
Б1.В.ДВ.03.06	Медицинская кибернетика	+											
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)												
Б1.В.ДВ.04.01	Амбулаторная помощь детям при инфекциях												
Б1.В.ДВ.04.02	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей												
Б1.В.ДВ.04.03	Интенсивная терапия при инфекционных болезнях у детей												
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)												
Б1.В.ДВ.05.01	Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии												
Б1.В.ДВ.05.02	Иммунопатология детского возраста												
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)												
Б1.В.ДВ.06.01	Цикл симуляционного обучения												
Б1.В.ДВ.06.02	Современные подходы к выхаживанию маловесных детей, антибактериальная терапия в педиатрии												
Б1.В.ДВ.06.03	Профессиональная коммуникация врача-педиатра					+	+	+					

Блок 2.Практики

Базовая часть

Б2.Б.01 Учебная практика

Б2.Б.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными", в том числе НИР	+											
Б2.Б.01.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР												
Б2.Б.01.03(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Педиатрическая", в том числе НИР												
Б2.Б.01.04(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений												

	и навыков "Детская хирургия"												
Б2.Б.02 Производственная практика													
Б2.Б.02.01(П)	Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала	+											
Б2.Б.02.02(П)	Клиническая практика хирургического профиля												
Б2.Б.02.03(П)	Клиническая практика терапевтического профиля												
Б2.Б.02.04(П)	Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля	+			+		+			+		+	
Б2.Б.02.05(П)	Клиническая практика педиатрического профиля, в том числе НИР	+										+	
Б2.Б.02.06(П)	Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР												
Блок 3. Государственная итоговая аттестация													
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена													
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД. Факультативы													
ФТД.В.01	Информационная культура												
ФТД.В.02	Русский язык как иностранный	+					+						
ФТД.В.03	Подготовка к медицинской деятельности в условиях эпидемиологического неблагополучия												
ФТД.В.04	Практическая подготовка к медицинской деятельности при неотложных состояниях в условиях детской поликлиники												
ФТД.В.05	Особенности хирургической помощи в условиях эпидемиологического неблагополучия	+											
ФТД.В.06	Особенности фитотерапии у детей	+											
ФТД.В.07	Физические основы визуализации медицинских изображений	+											
ФТД.В.08	Юридические основы деятельности врача	+											+
ФТД.В.08	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности						+						

№	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции									
		Код компетенции, содержание компетенции									
		ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекции	ОПК-3. Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические процессы в организме человека для профессионал	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом

		принципы в профессиональной деятельности	нных и инфекционных заболеваний у детей, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	установления диагноза	ьных задач	профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность		основных требований информационной безопасности
Б1.Б.01	Философия	+								
Б1.Б.02	История (история России, всеобщая история)									
Б1.Б.03	Экономика и право	+								
Б1.Б.04	Иностранный язык									+
Б1.Б.05	Безопасность жизнедеятельности			+		+				
Б1.Б.06	История медицины									
Б1.Б.07	Физика, математика									
Б1.Б.08	Латинский язык									+
Б1.Б.09	Психология, педагогика									
Б1.Б.10	Химия									+
Б1.Б.11	Биология									+
Б1.Б.12	Биоэтика	+								+
Б1.Б.13	Медицинская информатика									+
Б1.Б.14	Анатомия человека					+				
Б1.Б.15	Гистология, эмбриология, цитология					+				+
Б1.Б.16	Биохимия					+				+
Б1.Б.17	Нормальная физиология			+		+				
Б1.Б.18	Микробиология, вирусология	+-	+	+		+				
Б1.Б.19	Гигиена		+							
Б1.Б.20	Профилактика внутренних болезней	+		+		+				
Б1.Б.21	Лучевая диагностика			+			+			
Б1.Б.22	Общая хирургия									
Б1.Б.23	Иммунология		+			+				+
Б1.Б.24	Фармакология						+			+
Б1.Б.25	Основы формирования здоровья детей		+							
Б1.Б.26	Профилактика детских болезней			+		+				
Б1.Б.27	Топографическая анатомия и оперативная					+				

	хирургия											
Б1.Б.28	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия						+					+
Б1.Б.29	Патофизиология, клиническая патофизиология						+					
Б1.Б.30	Офтальмология											
Б1.Б.31	Урология											
Б1.Б.32	Факультетская терапия						+					
Б1.Б.33	Факультетская хирургия											
Б1.Б.34	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения											
Б1.Б.35	Эпидемиология											
Б1.Б.36	Медицинская реабилитация						+					+
Б1.Б.37	Неврология, нейрохирургия						+					+
Б1.Б.38	Медицинская генетика						+					+
Б1.Б.39	Дерматовенерология											
Б1.Б.40	Психиатрия, медицинская психология						+					+
Б1.Б.41	Инфекционные болезни											
Б1.Б.42	Онкология (детская онкология), лучевая терапия											
Б1.Б.43	Эндокринология											
Б1.Б.44	Госпитальная терапия						+					+
Б1.Б.45	Госпитальная хирургия											
Б1.Б.46	Оториноларингология											
Б1.Б.47	Травматология и ортопедия											
Б1.Б.48	Детская стоматология											
Б1.Б.49	Акушерство и гинекология											
Б1.Б.50	Факультетская педиатрия						+					+
Б1.Б.51	Медицина чрезвычайных ситуаций						+					+
Б1.Б.52	Клиническая фармакология											
Б1.Б.53	Анестезиология, реаниматология											
Б1.Б.54	Инфекционные болезни у детей											
Б1.Б.55	Судебная медицина											
Б1.Б.56	Фтизиатрия											
Б1.Б.57	Детская хирургия											
Б1.Б.58	Госпитальная педиатрия											
Б1.Б.59	Поликлиническая и неотложная педиатрия											
Б1.Б.60	Физическая культура и спорт											
Вариативная часть												
Б1.Б.01	Общий уход за больными взрослыми и детьми											

Б1.В.02	Сестринское дело	+	+		+		+					
Б1.В.03	Медицинская эмбриология с основами тератологии						+					+
Б1.В.04	Биологически активные вещества и реакции в жизнедеятельности											+
Б1.В.05	Основы вакцинопрофилактики и иммунотерапии		+									+
Б1.В.06	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально-прикладная физическая подготовка/ Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта			+								
Б1.В.07	Основы клинической и возрастной анатомии							+				
Б1.В.08	Метаболические основы физиологических функций				+		+					
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)											
Б1.В.ДВ.01.01	Болевые синдромы в детской неврологии				+		+			+		
Б1.В.ДВ.01.02	Доказательная медицина в педиатрии											
Б1.В.ДВ.01.03	Общие представления об орфанных заболеваниях у детей											
Б1.В.ДВ.01.04	Основы социализации обучающихся (адаптационная дисциплина)											
Б1.В.ДВ.01.05	Коммуникативная деятельность и формирование инклюзивной компетентности											
Б1.В.ДВ.01.06	Информационные технологии и цифровизация в здравоохранении, медицинская статистика											+
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)											
Б1.В.ДВ.02.01	Острые хирургические заболевания органов брюшной полости у детей										+	
Б1.В.ДВ.02.02	Зоны хирургического риска при операциях на органах малого таза у детей				+		+			+		
Б1.В.ДВ.02.03	Особенности оперативных вмешательств на конечностях у детей				+		+			+		
Б1.В.ДВ.02.04	Спортивная медицина			+	+					+		
Б1.В.ДВ.02.05	Психология конфликта (адаптационная дисциплина)	+										
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)											
Б1.В.ДВ.03.01	Охрана репродуктивного здоровья							+				
Б1.В.ДВ.03.02	Транспортный травматизм у детей и подростков							+				
Б1.В.ДВ.03.03	Гигиена детей и подростков		+									
Б1.В.ДВ.03.04	Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей											

Б1.В.ДВ.03.05	Профилактическая медицина для лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина)											
Б1.В.ДВ.03.06	Медицинская кибернетика											+
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)											
Б1.В.ДВ.04.01	Амбулаторная помощь детям при инфекциях		+			+	+	+				
Б1.В.ДВ.04.02	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей			+		+		+				
Б1.В.ДВ.04.03	Интенсивная терапия при инфекционных болезнях у детей			+		+		+				
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)											
Б1.В.ДВ.05.01	Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии											
Б1.В.ДВ.05.02	Имунопатология детского возраста											
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)											
Б1.В.ДВ.06.01	Цикл симуляционного обучения											
Б1.В.ДВ.06.02	Современные подходы к выхаживанию маловесных детей, антибактериальная терапия в педиатрии											
Б1.В.ДВ.06.03	Профессиональная коммуникация врача-педиатра	+	+									

Блок 2.Практики

Базовая часть												
Б2.Б.01	Учебная практика											
Б2.Б.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными", в том числе НИР	+				+		+				
Б2.Б.01.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР							+				
Б2.Б.01.03(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Педиатрическая", в том числе НИР											
Б2.Б.01.04(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Детская хирургия"											
Б2.Б.02	Производственная практика											
Б2.Б.02.01(П)	Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала	+	+			+		+				
Б2.Б.02.02(П)	Клиническая практика хирургического профиля											
Б2.Б.02.03(П)	Клиническая практика терапевтического профиля					+	+		+			
Б2.Б.02.04(П)	Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля	+	+			+	+	+		+	+	+

Б2.Б.02.05(П)	Клиническая практика педиатрического профиля, в том числе НИР						+			+		
Б2.Б.02.06(П)	Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР							+				
Блок 3. Государственная итоговая аттестация												
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена												
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД.Факультативы												
ФТД.В.01	Информационная культура											+
ФТД.В.02	Русский язык как иностранный		+					+				
ФТД.В.03	Подготовка к медицинской деятельности в условиях эпидемиологического неблагополучия											
ФТД.В.04	Практическая подготовка к медицинской деятельности при неотложных состояниях в условиях детской поликлиники							+				
ФТД.В.05	Особенности хирургической помощи в условиях эпидемиологического неблагополучия											
ФТД.В.06	Особенности фитотерапии у детей								+			
ФТД.В.07	Физические основы визуализации медицинских изображений											
ФТД.В.08	Юридические основы деятельности врача	+										
ФТД.В.08	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности											

№	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	профессиональные компетенции														
		Код компетенции, содержание компетенции														
		ПК-1. Способность оказывать помощь детям с целью установления диагноза	ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	ПК-6. Способность и готовность к проведению противоэпидемиологических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-7. Готовность и способность к организации и участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	ПК-8. Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	ПК-9. Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-10. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе достоверной медицинской информации	ПК-11. Готовность к участию во внедрении новых методов и методов, направленных на охрану здоровья граждан	ПК-12. Готовность к оказанию экстренных манипуляций при везикулярных острых вирусных заболеваниях с адекватной адаптацией	ПК-13. Способность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патоморфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или	ПК-14. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, патологических форм в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-15. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи

Б1.5.01	Философия																		
Б1.5.02	История (история России, всеобщая история)																		
Б1.5.03	Экономика и право																		
Б1.5.04	Иностранный язык																		
Б1.5.05	Безопасность жизнедеятельности						+												
Б1.5.06	История медицины																		
Б1.5.07	Физика, математика																		
Б1.5.08	Латинский язык																		
Б1.5.09	Психология, педагогика																		
Б1.5.10	Химия					+													
Б1.5.11	Биология																		
Б1.5.12	Биоэтика																		
Б1.5.13	Медицинская информатика																		
Б1.5.14	Анатомия человека																		
Б1.5.15	Гистология, эмбриология, цитология																		
Б1.5.16	Биохимия	+																	
Б1.5.17	Нормальная физиология																		
Б1.5.18	Микробиология, вирусология																		
Б1.5.19	Гигиена					+													
Б1.5.20	Профилактика внутренних болезней							+									+	+	
Б1.5.21	Лучевая диагностика	+							+										
Б1.5.22	Общая хирургия													+	+	+	+		
Б1.5.23	Иммунология	+				+													
Б1.5.24	Фармакология	+	+																
Б1.5.25	Основы формирования здоровья детей					+													
Б1.5.26	Профилактика детских болезней	+				+		+											
Б1.5.27	Топографическая анатомия и оперативная хирургия																		
Б1.5.28	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия							+	+										
Б1.5.29	Патофизиология, клиническая патофизиология	+																	
Б1.5.30	Офтальмология							+	+			+		+					
Б1.5.31	Урология	+	+					+											
Б1.5.32	Факультетская терапия							+	+			+		+	+				
Б1.5.33	Факультетская хирургия													+	+	+	+		
Б1.5.34	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения							+				+							
Б1.5.35	Эпидемиология					+		+	+					+					

Б1.Б.36	Медицинская реабилитация	+	+	+		+												
Б1.Б.37	Неврология, нейрохирургия	+	+															
Б1.Б.38	Медицинская генетика	+	+															
Б1.Б.39	Дерматовенерология	+	+		+													
Б1.Б.40	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+	+		+		+								
Б1.Б.41	Инфекционные болезни	+	+					+										
Б1.Б.42	Онкология (детская онкология), лучевая терапия	+	+		+													+
Б1.Б.43	Эндокринология	+	+		+	+												
Б1.Б.44	Госпитальная терапия																	
Б1.Б.45	Госпитальная хирургия													+	+	+	+	
Б1.Б.46	Оториноларингология	+	+	+	+	+												
Б1.Б.47	Травматология и ортопедия	+	+															
Б1.Б.48	Детская стоматология	+	+		+													
Б1.Б.49	Акушерство и гинекология	+	+-		+	+				+								
Б1.Б.50	Факультетская педиатрия	+	+															
Б1.Б.51	Медицина чрезвычайных ситуаций							+	+									
Б1.Б.52	Клиническая фармакология		+															
Б1.Б.53	Анестезиология, реаниматология													+		+		
Б1.Б.54	Инфекционные болезни у детей	+	+		+													
Б1.Б.55	Судебная медицина	+		+		+												
Б1.Б.56	Фтизиатрия	+			+	+												
Б1.Б.57	Детская хирургия	+	+			+									+			
Б1.Б.58	Госпитальная педиатрия	+	+	+														
Б1.Б.59	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+												
Б1.Б.60	Физическая культура и спорт																	

Вариативная часть

Б1.В.01	Общий уход за больными взрослыми и детьми		+															
Б1.В.02	Сестринское дело	+	+		+													
Б1.В.03	Медицинская эмбриология с основами тератологии																	
Б1.В.04	Биологически активные вещества и реакции в жизнедеятельности				+													
Б1.В.05	Основы вакцинопрофилактики и иммунотерапии				+	+												

	дисциплина)																		
Б1.В.ДВ.03.06	Медицинская кибернетика																		
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)																		
Б1.В.ДВ.04.01	Амбулаторная помощь детям при инфекциях	+	+			+													
Б1.В.ДВ.04.02	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей	+	+																
Б1.В.ДВ.04.03	Интенсивная терапия при инфекционных болезнях у детей	+	+																
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)																		
Б1.В.ДВ.05.01	Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии	+	+			+													
Б1.В.ДВ.05.02	Иммунопатология детского возраста	+	+			+													
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)																		
Б1.В.ДВ.06.01	Цикл симуляционного обучения	+	+			+													
Б1.В.ДВ.06.02	Современные подходы к выживанию маловесных детей, антибактериальная терапия в педиатрии	+	+			+													
Б1.В.ДВ.06.03	Профессиональная коммуникация врача-педиатра																		

Блок 2.Практики

Базовая часть

Б2.Б.01 Учебная практика																			
Б2.Б.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными", в том числе НИР			+				+						+					
Б2.Б.01.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР			+										+					
Б2.Б.01.03(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Педиатрическая", в том числе НИР			+		+		+						+					
Б2.Б.01.04(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Детская хирургия"			+		+		+											
Б2.Б.02 Производственная практика																			
Б2.Б.02.01(П)	Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала			+		+		+						+					
Б2.Б.02.02(П)	Клиническая практика хирургического профиля														+		+	+	+
Б2.Б.02.03(П)	Клиническая практика терапевтического профиля							+		+				+		+			
Б2.Б.02.04(П)	Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля									+				+					
Б2.Б.02.05(П)	Клиническая практика педиатрического профиля, в том числе НИР			+		+		+											

Б2.Б.02.06(П)	Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР	+	+	+	+	+											
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена																	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД. Факультативы																	
ФТД.В.01	Информационная культура																
ФТД.В.02	Русский язык как иностранный																
ФТД.В.03	Подготовка к медицинской деятельности в условиях эпидемиологического неблагополучия	+	+	+	+	+											
ФТД.В.04	Практическая подготовка к медицинской деятельности при неотложных состояниях в условиях детской поликлиники	+	+	+	+	+											
ФТД.В.05	Особенности хирургической помощи в условиях эпидемиологического неблагополучия											+	+	+	+		
ФТД.В.06	Особенности фитотерапии у детей		+								+						
ФТД.В.07	Физические основы визуализации медицинских изображений																
ФТД.В.08	Юридические основы деятельности врача																
ФТД.В.08	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности																

Аннотации рабочих программ дисциплин (приложение 4)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.01

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов / часов: 3 з.е. / 108 ч

Цель дисциплины: овладение знаниями об основных и фундаментальных проблемах, которые на протяжении веков обсуждала философия, и, таким образом, подготовить студентов к грамотному самостоятельному мировоззренческому выбору; а также в активизации у студентов сознательного целеполагания, при раскрытии им достаточно исследованных в философской мысли возможностей и вариантов аксиологического выбора.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей философской мысли;
- приобретение знаний о новейших концепциях мироздания, общих принципах жизни на Земле, смысле человеческого бытия и современных проблемах цивилизационного развития;
- формирование представлений о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- ознакомление с многообразием форм человеческого знания, соотношением истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, с особенностями функционирования знания в современном обществе, духовными ценностями их значения в творчестве и повседневной жизни;
- формирование понимания смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- формирование понимания роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем, ценности научной рациональности;
- формирование понимания роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- приобретение знаний об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; приобретение знаний о структуре, формах и методах научного познания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: «Философия» относится к базовому циклу дисциплин.

Содержание дисциплины: Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Философия Эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Марксистская философия. Позитивизм. Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философия. Философия русского космизма. Онтология – учение о бытии. Материя. Философская концепция развития. Законы диалектики. Гносеология. Методы и формы познания. Методология научного познания. Проблема истины. Проблема сознания. Философская антропология. Социальная философия. Философия и медицина.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-1 (А/01.7)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История (история России, всеобщая история)»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б02

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: сформировать базовые теоретические знания об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней как основы самостоятельного анализа и оценки исторических событий и процессов в контексте мирового общественного развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей;
- формирование понимания роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем, ценности научной рациональности;

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: «История (история России, всеобщая история)» относится к базовому циклу дисциплин.

Содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи курса отечественной истории. Методология исторической науки. Исторические источники и отечественная историография. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Процесс политической раздробленности на Руси. Русь и Орда. Специфика и основные этапы централизации русских земель. Сословная система организации общества в Московском государстве. «Смутное время» в России и его итоги. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Этапы закрепощения крестьянства. Промышленный переворот, особенности модернизации в России XIX в. Общественная мысль и общественные движения в XIX в. Социально-экономическая модернизация. Эволюция государственной власти в России в начале XX в. Становление парламентаризма. Первая мировая война и обострение общественного кризиса. Революции 1917 г. Формирование системы Советской власти. Модели социально-экономического развития в 20-30 гг. XX в. в СССР. Усиление тоталитарного режима. Великая Отечественная война советского народа. Поляризация послевоенного мира. «Холодная война». Противоречия и изменения в советском обществе 50-х – 80-х гг. XX в. «Перестройка» в СССР. Распад СССР. Становление демократического Российского государства. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономика и право»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.03

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов / часов: 2 ЗЕ / 72 ч

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся основы экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; сформировать способность к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Место дисциплины в учебном плане: Б.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 1 семестре.

Содержание дисциплины: Предмет экономической науки, ее разделы. Экономические системы. Экономические институты. Макроэкономика. Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение. Рыночный механизм. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль. Антимонопольное регулирование. Рынок труда. Человеческий капитал. Доходы. Неравенство и перераспределение доходов. Функции и виды денег. Инфляция и ее причины. ВВП и ВНП. ЧНП. Макроэкономическое равновесие. Виды и уровень безработицы. Экономический рост. Модели роста. Экономические циклы. Банковская система. Международная экономика. Основы прикладной экономики. Основы маркетинга. Финансовые институты. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Организационные отношения и формы организации в системе менеджмента. Коммуникации в системе менеджмента. Разработка управленческих решений. Мотивация деятельности в менеджменте. Человек в организации. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Стратегия и тактика в системе менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-10, УК-11, ОПК-1.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.04

Год обучения: 1

Семестр: 1-2

Число кредитов/часов: 4 з.е./144 час.

Цель дисциплины: приобретение будущими медиками основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности, для поиска профессиональной информации в иноязычных источниках и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать полученные представления и знания в непосредственном и опосредованном иноязычном общении;
- формирование профессиональной компетенции специалистов средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников;
- формирование навыков и умений, развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка;
- формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях).

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Вводно-коррективный курс. Специфика артикуляции звуков, интонация, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 400 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении и профессионального характера. Основные лексикограмматические особенности научного и официально-делового стилей речи. Культура, традиции, медицинское образование, система здравоохранения в странах изучаемого языка, правила речевого этикета с учетом социокультурных и межкультурных особенностей языка и речи. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях научного и профессионально-делового общения. Основы публичного монологического высказывания. Аудирование. Основы медицины: обучение чтению и переводу медицинских текстов. Анатомия. Физиология. Патология. Медицинское образование: обучение основам устного профессионального общения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-10.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.05

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности «Педиатрия» к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины: Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Национальная безопасность. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных

ситуаций. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-8, ОПК-6 (А/05.7), ПК-6 (А/01.7).

Аннотация рабочей программы дисциплины «История медицины»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.06

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: изучение основных этапов и общих закономерностей развития мировой медицины, медицинских школ, влияния различных форм общественного сознания (религии, идеологии, философии, науки, искусства) на медицину как сферу науки и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до современности;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах мира;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- прививать навыки самостоятельного анализа материала, публичной речи, ведения диалога, дискуссий и круглых столов на основе исторического материала;
- на исторических примерах воспитывать в студентах любви к своей профессии, верности долгу, чувства ответственности и патриотизма, гуманного отношения к пациентам.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «История медицины» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия

Содержание дисциплины:

История медицины, как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание и медицина в древних цивилизациях Ближнего Востока и Африки. Медицина в древних цивилизациях Азии.

Медицина в цивилизациях античного Средиземноморья. Медицина Средневековья V-XIV вв. Западноевропейская медицина XV – XVII вв. Достижения мировой медицины в XVIII - начале XX вв. Достижения мировой медицины в новейшее время. Медицина древней и средневековой Руси, Российского государства в IX-XVII вв. Здравоохранение Российской империи в XVIII в. Здравоохранение Российской империи в 1801 – 1860 гг.

Становление земской и городской систем здравоохранения. Медицинское образование (1861 - 1917 гг.) Развитие медицинской науки и предупредительной медицины (1861 - 1917 гг.). Советское здравоохранение в период с 1917 по 1945 гг. Медицина и здравоохранение СССР в годы Великой Отечественной войны. Вклад медиков союзных республик в победу в Великой

Отечественной войне. Здравоохранение СССР (в период с 1946 по 1991 гг.) и Российской Федерации. Здравоохранение Уфимской губернии, БАССР, Республики Башкортостан.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, УК-4, УК-5.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физика, математика»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.07

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов / часов 2 з.е. / 72

Цель дисциплины: состоит в овладении знаниями физических свойств и физических процессов, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;

– приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;

– изучение разделов прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении (медицинская физика);

– изучение элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;

– обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;

– формирование у студентов умений пользования пакетами прикладных компьютерных программ по статистической обработке медико-биологической информации;

– обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности:

Дисциплина «Физика, математика» относится к блоку дисциплин вариативной части ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, высшего образования. Изучается в первом семестре первого курса. Обучение обучающихся физике, математике в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе изучения физики и математики в общеобразовательных учебных заведениях. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

а). «Физика» (школьный курс).

Знать основные принципы и законы физики; их анализ, основные положения теории абстрактного мышления; технику безопасности; характеристики воздействия физических факторов (электрического тока, электромагнитных полей, ионизирующих излучений и пр.) на организм; виды сигналов и их преобразование в данные.

Владеть навыками обработки результатов физических исследований, понятийным аппаратом физики, навыками работы с лабораторным оборудованием.

Уметь пользоваться физическими методами, анализировать данные на основе полученных фундаментальных знаний в области теории и приобретенных экспериментальных навыков; дифференцировать физические основы методов исследования б). «Математика» (школьный курс).

Знать основные символы, термины и формулы математического описания данных; основные правила дифференцирования и интегрирования; основы теории вероятности и математической статистики.

Владеть навыками обработки и представления данных; методикой вычисления характеристик, оценок распределения и погрешности измерений.

Уметь пользоваться математическими методами, анализировать данные на основе полученных фундаментальных знаний в области теории и приобретенных вычислительных навыков, систематизировать и представлять информацию в виде зарегистрированных данных; использовать символьный, табличный и графические способы представления данных.

Дисциплина согласованно изучается со смежными и последующими медико-биологическими и клиническими дисциплинами: Анатомия человека; Нормальная физиология; Биологическая химия; Микробиология, вирусология и иммунология; Гистология, эмбриология, цитология; Гигиена; Судебная медицина; Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; дисциплины профессионального цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник по специальности 31.05.02 Педиатрия с квалификацией «Врач-педиатр»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы и законы физики и математики;
- характеристики воздействия физических факторов (электрического тока, электромагнитных полей, ионизирующих излучений и пр.) на организм;
- экологические и этические аспекты воздействий физических факторов на человека;
- физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма и их характеристики;
- физические параметры, характеризующие функциональное состояние органов и тканей: механические, электрические, электромагнитные, оптические;
- структуру представления результатов теоретического (практического) исследования.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- пользоваться физическими и математическими методами;
- измерять физические параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов;
- применять математические методы решения качественных и количественных задач медицинской проблематики;
- подобрать соответствующую литературу для исследования; работать с литературными источниками; делать выводы (обобщения) о результатах проведенного исследования;
- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.

Владеть:

- понятийным аппаратом физики и математики;
- навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой;
- навыками анализа физических параметров и оценивать физические свойства – биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов,

- навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой;
- базовыми технологиями преобразования информации;
- соответствующей теоретической подготовкой для проведения научного исследования;
- навыками для публичного представления полученных результатов теоретического (практического) исследования.

Содержание дисциплины:

Производные и дифференциалы. Применение методов дифференциального исчисления для анализа функций. Производные сложных функций. Правила интегрирования. Вычисление неопределенных и определённых интегралов. Методы решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.

Понятие о доказательной медицине. Случайное событие. Определение вероятности (статистическое и классическое). Понятие о совместных и несовместных событиях, зависимых и независимых событиях. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Непрерывные и дискретные случайные величины.

Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Объём выборки, репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение).

Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе. Значение физики для медицины. Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Дифракция и интерференция волн. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Волновое сопротивление. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера.

Ультразвук, физические основы применения в медицине.

Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды.

Биологические мембраны и их физические свойства. Виды пассивного транспорта. Уравнения простой диффузии и электродиффузии. Уравнение Нернста-Планка. Понятие о потенциале покоя биологической мембраны. Равновесный потенциал Нернста. Проницаемость мембран для ионов. Модель стационарного мембранного потенциала Гольдмана-Ходжкина-Каца. Понятие об активном транспорте ионов через биологические мембраны. Механизмы формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток

.Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Частотная зависимость порогов осязаемого и неотпускающего токов. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты.

Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц.

Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волоконная оптика. Оптическая система глаза. Микроскопия. Специальные приемы микроскопии.

Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая способность оптических приборов (дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация

света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия.

Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность.

Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения. Электронные энергетические уровни атомов и молекул. Оптические спектры атомов и молекул. Спектрофотометрия. Люминесценция. Закон Стокса для фотолюминесценции. Спектры люминесценции. Спектрофлуориметрия. Люминесцентная микроскопия. Лазеры и их применение в медицине.

Понятие о фотобиологических процессах. Избирательность действия света, спектры действия фотобиологических процессов. Медицинские эффекты видимого и ультрафиолетового излучения.

Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом, физические основы применения в медицине.

Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие α -, β - и γ -излучений с веществом. Радиолит воды. Механизмы действия ионизирующих излучений на организм человека.

Дозиметрия ионизирующего излучения. Поглощенная, экспозиционная и эквивалентная дозы. Радиационный фон. Защита от ионизирующего излучения.

Физические основы интроскопии: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитрон-эмиссионная томография.

Формы организации учебного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа, тестирование, решение ситуационных задач.

Лабораторное занятие включает: вводный тестовый контроль; теоретический разбор материала в процессе фронтального опроса; самостоятельную работу (выполнение практической части занятия); заключительную часть занятия. После завершения циклов лабораторных занятий проводятся итоговые занятия, на которых оценка знаний обучающихся осуществляется в три этапа: тестирование, выполнение письменного задания, сдача практических навыков.

Виды контроля

Работа обучающихся на занятиях оценивается согласно Положению: «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся на кафедре медицинской физики с курсом информатики» ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России».

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением: «Об экзаменах и зачётах», утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и включает: тестирование (проводится на последней зачетной неделе первого семестра) и собеседование (на зачёте). В соответствии с рейтинговой системой оценки знаний обучающихся в ходе изучения дисциплины предусмотрены выполнение тестовых заданий, освоение практических навыков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1

Аннотация рабочей программы дисциплины «Латинский язык»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.08

Год обучения: 1 год

Семестр: 1-2

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: овладение обучающимися необходимым уровнем компетенции в сфере основ медицинской терминологии на латинском и русском языках.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с краткой историей латинского и греческого языков и их ролью в становлении и развитии медицинской терминологии, в формировании европейской культуры и науки;
- обучение чтению и письму на латинском языке;
- формирование у обучающихся знаний в области фонетики, словообразования и грамматики латинского языка;
- формирование знаний о терминоведении и современном состоянии медицинской терминологии;
- формирование лексикона в области латинской анатомо-гистологической, клинической, фармацевтической терминологии;
- формирование навыков перевода без словаря с русского языка на латинский и с латинского на русский многословных анатомо-гистологических и клинических терминов;
- обучение умению объяснять значения однословных клинических терминов и конструировать термины по составляющим их терминологическим элементам;
- формирование у обучающихся знаний о частотных отрезках, несущих определенную информацию о лекарственном препарате;
- формирование навыков грамотного выписывания рецептов на латинском языке;
- формирование у обучающихся знаний в области этимологии некоторых медицинских терминов;
- расширение общего научного и культурного кругозора обучающихся, в том числе путем усвоения ими ряда латинских афоризмов, пословиц, поговорок.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Латинский язык» относится к программы специалитета 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины

Правила чтения латинского языка. Правила ударения в латинских словах. Имя существительное. Многословный термин с несогласованным определением. Имя прилагательное. Согласованное определение. Сравнительная степень сравнения имен прилагательных. Превосходная степень сравнения имен прилагательных. Третье склонение имен существительных. Наименования мышц по их функции.

Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. Перевод терминов во множественном числе. Словообразование. Суффиксы в медицинской терминологии. Приставки в медицинской терминологии. Латинская афористика. Гимн «Gaudeamus».

Многословные клинические термины. Греко-латинские дублетные и одиночные терминологические элементы.

Наименования лекарственных веществ. Повелительное наклонение глаголов. Предлоги в фармацевтической терминологии. Рецепт. Химическая номенклатура. Сокращения в рецептах. Медико-профессиональные выражения и стандартные рецептурные формулировки. Роль латинского языка в медицине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-10.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология и педагогика»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.09

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.

Цель дисциплины: повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами следующих знаний: предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); основы психологии здоровья;
- выработка у студентов умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности: в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; ведение просветительской работы среди населения;
- овладение студентами навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.
- формирование у студента навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части ООП ВО специальности 31.05.02. Педиатрия.

Содержание дисциплины.

Психология. Предмет и задачи психологии. Основные направления современной психологии. Методы психологического исследования. Структура и развитие психики. Психические процессы, состояния и свойства. Механизмы психологической защиты. Психологические и клинические аспекты восприятия. Характеристика основных перцептивных процессов. Мышление, воображение, речь и психология общения. Психологическая характеристика речи и формы врачебного разговора. Память и интеллект. Эмоциональные состояния. Психологическая структура личности. Проблема личности в психологии. Личность медицинского работника. Психологические особенности возрастных периодов. Коммуникативная деятельность медицинского работника. Конфликты в медицинской среде. Отношение к болезни и забота о здоровье. Основы психологии здоровья. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья. Педагогика. Предмет, объекты, задачи, функции, методы педагогики. Этапы развития педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, развитие, обучение, педагогическая деятельность. Цели, содержание, структура непрерывного медицинского образования, единство образования и самообразования. Развитие психических процессов.

Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Воспитание личности. Просветительская и профилактическая работа с населением.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-6.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Химия»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.10

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов/часов: 3 з.е/108 ч.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний и умений выполнять расчёты параметров физико-химических процессов при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при взаимодействии на живой организм окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с принципами организации работы в химической лаборатории;
- ознакомление обучающихся с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у обучающихся представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме;
- изучение обучающимися свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их роли в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- изучение обучающимися закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей возникновения электропроводности в организме и применения электрохимии для медицинских целей, особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей дисперсных систем и растворов биополимеров;
- формирование у обучающихся навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у обучающихся умений для решения проблемных и ситуационных задач и постановки и выполнения экспериментальной работы.

Содержание дисциплины: Растворы. Объемный анализ. Титрование. Коллигативные свойства растворов. Гидролиз. Гетерогенные равновесия. Буферные растворы. Реакции комплексообразования. Химическая термодинамика и биоэнергетика. Химическое равновесие. Кинетика. Электрохимия. Физико-химия поверхностных явлений. Получение и свойства коллоидных растворов. Устойчивость коллоидных систем. Коагуляция и расчет порога коагуляции. Свойства растворов высокомолекулярных соединений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Химия» относится к базовой части дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе химии общеобразовательных учебных заведений. Изучение студентами курса «Химия» является предшествующей стадией для изучения дисциплин: биохимии, гистологии, нормальной физиологии, патофизиологии, фармакологии, микробиологии, вирусологии и клинических дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, ОПК-10, ПК-4 (А/04.7)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Биология»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.11

Год обучения: 1

Семестр: 1- 2

Число кредитов/часов: 4з.е. / 144 час.

Цель дисциплины: освоения учебной дисциплины (модуля) биология состоит в формировании системных фундаментальных знаний, умений и навыков по общим биологическим закономерностям, представляющих наибольший интерес для практического здравоохранения, в подготовке студентов к системному восприятию общемедицинских, социальных и клинических дисциплин и формировании у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области организации и функционировании живых систем и общих свойств живого; общих закономерностей передачи и изменений наследственных признаков и свойств в поколениях и их роли в наследственной патологии человека; закономерностей процесса эмбриогенеза, в том числе эмбрионального развития человека; биологии развития и медицинского значения паразитов человека; общих закономерностей эволюции живых систем; основных направлений эволюции систем и органов; общих закономерностей развития биосферы и роли человека как творческого экологического фактора на разных этапах антропогенеза;
- обучение студентов важнейшим методам микроскопирования и методикам приготовления и окраски временных микропрепаратов для анализа структуры и идентификации клеток, типов хромосом и хроматина, фаз деления (митоза и мейоза), эмбриональных стадий развития позвоночных, идентификации возбудителей паразитарных болезней;
- обучение студентов применять законы наследования для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; ознакомление студентов с принципами организации медико-генетического консультирования;
- приобретение студентами знаний по проведению диагностических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем идентификации на макропрепаратах гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных и обоснованию генетической этиологии наследственных заболеваний и онтофилогенетических пороков развития (кровеносной, мочеполовой, нервной и др. систем);
- обучение студентов обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса; обучение закономерностям популяционной экологии, процессам развития и функционирования экосистем и биосферы в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Биология» относится к математическому, естественнонаучному и медико-биологическому циклу дисциплин ФГОС-3(3++) по специальности «Педиатрия», высшего профессионального образования. Изучается в первом и втором семестрах первого курса. Обучение студентов биологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе изучения биологии в общеобразовательных учебных заведениях, а также знаний химии, физики, математики.

Дисциплина согласованно изучается со смежными и последующими медико-биологическими и клиническими дисциплинами: Анатомия человека; Нормальная физиология; Биологическая химия; Микробиология, вирусология и иммунология; Гистология, эмбриология, цитология; Гигиена; Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; дисциплины профессионального цикла.

Содержание дисциплины: В основе дисциплины лежат 7 основополагающих разделов: «Биология клетки», «Основы общей и медицинской генетики», «Биология развития. Гомеостаз. Регенерация», «Экология и биосфера», «Экология. Медицинская паразитология», «Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных», «Эволюционное учение. Антропогенез». Изучение данных разделов осуществляется на разных уровнях организации, начиная с молекулярно-генетического и заканчивая глобальным (биосферным). Обучение проходит в ходе аудиторной (практические занятия, лекции) и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов, что позволяет приобретать будущим специалистам необходимые знания, навыки и умения.

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие включает: вводный тестовый контроль; теоретический разбор материала в процессе фронтального опроса; самостоятельную работу (выполнение практической части занятия); заключительную часть занятия. После завершения циклов практических занятий проводятся итоговые занятия, на которых оценка знаний студентов осуществляется в три этапа: тестирование, выполнение письменного задания, сдача практических навыков.

Работа студентов на занятиях оценивается согласно Положению: «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов на кафедре биологии БГМУ».

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением: «Об экзаменах и зачётах», утвержденным БГМУ и включает: тестирование (проводится на последней зачетной неделе второго семестра), решение ситуационных задач и собеседование (на экзамене). В соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов в ходе изучения дисциплины предусмотрены выполнение тестовых заданий, ситуационных задач, освоение практических навыков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-10.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биоэтика»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.12

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины - формирование у будущего врача основы этического, нравственного мировоззрения в отношении проблем современной медицины и здравоохранения, обеспечение целостного, системного, концептуального видения современных проблем биоэтики;

-воспитание компетентного, социально ориентированного и коммуникативно - толерантного специалиста.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование навыков общения с коллективом.
- обучение будущего врача использованию полученных знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- обучение будущего врача приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: Учебная дисциплина «Биоэтика» является дисциплиной базовой части Учебного плана 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины.

Медицинская этика. Деонтология. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности. Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека Основные этические теории Законы биоэтики. Принципы биоэтики. Правила биоэтики. Модели взаимоотношений врача и пациента Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия". Социальная ответственность и здоровье. Биоэтические правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием человека.

Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием животных. Доказательная медицина. Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека. Биоэтические комитеты. Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биокультурами.

Новые сферы профессиональной этики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия). Биоэтические аспекты новых технологий в медицине и биологии. Биоэтические положения исследования генома. Защита будущих поколений Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источник социальной опасности. Профилактика. Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД. Спидофобия. Профессиональный риск медработников. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. «Некомпетентные, условно-компетентные пациенты» биоэтические аспекты. Психиатрия. Патернализм и антипатернализм в психиатрии Биоэтические аспекты трансплантации. Недопустимость продажи органов и тканей человека. Биоэтические аспекты медиализации смерти. Паллиативная медицина. Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис. Социальная ответственность и здоровье. Понятия "качество жизни" и "качество жизни, связанное со здоровьем». Социальная ответственность и здоровье. Комплаентность пациента. Факторы, влияющие на комплаентность. Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасность пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе. Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-10 (А/01.7)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медицинская информатика»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.13

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины: освоение учебной дисциплины «Медицинская информатика» состоит в формировании у обучающихся системных фундаментальных знаний о сущности информации, информатики и информационных процессов, о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения; изучение средств информационной поддержки лечебно-диагностического процесса, цифровых инструментов профессиональной деятельности, информационных источников и сред; овладение навыками применения в практической деятельности электронных медицинских документов и цифровых медицинских сервисов; умений и навыков в области медицинской информационно-коммуникационной деятельности; дать сведения о современных информационных технологиях; освоению принципами хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации с помощью компьютерных технологий; овладению современной информационной культурой и созданию фундамента для использования современных средств вычислительной техники и пакетов прикладных программ. В результате изучения дисциплины обучающийся должен также овладеть навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения с использованием информационных технологий, специализированного программного обеспечения.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний основных законов в области информатики;
- приобретение студентами знаний о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении,
- обучение обучающихся важнейшим математическим методам, программным и техническим средствам математической информатики, статистики, позволяющим на различных этапах получать и анализировать биомедицинскую информацию,
- изучение базовых технологий преобразования информации, используемых для решения задач медицины и здравоохранения;
- формирование представлений о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения;
- изучение средств информационной поддержки лечебно-диагностического процесса, цифровых инструментов профессиональной деятельности, информационных источников и сред;
- приобретение студентами знаний о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе,
- обучение обучающихся важнейшим методам для работы в сети Интернет для поиска медико-биологической информации.
- овладение навыками применения в практической деятельности электронных медицинских документов и цифровых медицинских сервисов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности:

Дисциплина «Медицинская информатика» относится к базовой части (Б1) дисциплин ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, высшего образования. Изучается во втором семестре первого курса. Обучение обучающихся медицинской информатике в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций,

полученных в курсе изучения информатики в общеобразовательных учебных заведениях, а также знаний физики, математики.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

а). «Физика» (школьный курс).

Знать основные принципы и законы физики; их анализ, основные положения теории абстрактного мышления; технику безопасности; характеристики воздействия физических факторов (электрического тока, электромагнитных полей, ионизирующих излучений и пр.) на организм; виды сигналов и их преобразование в данные.

Владеть навыками обработки результатов физических исследований, понятийным аппаратом физики, навыками работы с лабораторным оборудованием.

Уметь пользоваться физическими методами, анализировать данные на основе полученных фундаментальных знаний в области теории и приобретенных экспериментальных навыков; дифференцировать физические основы методов исследования

б). «Математика» (школьный курс).

Знать основные символы, термины и формулы математического описания данных; основные правила дифференцирования и интегрирования; основы теории вероятности и математической статистики.

Владеть навыками обработки и представления данных; методикой вычисления характеристик, оценок распределения и погрешности измерений.

Уметь пользоваться математическими методами, анализировать данные на основе полученных фундаментальных знаний в области теории и приобретенных вычислительных навыков, систематизировать и представлять информацию в виде зарегистрированных данных; использовать символьный, табличный и графические способы представления данных.

в). «Информатика» (школьный курс).

Знать основные термины, используемые для описания информационных процессов, сведения о современных технических и программных средствах реализации информационных процессов, первоначальные сведения о моделировании и интеллектуальных системах.

Владеть навыками анализа и обработки информации, представления числовых, логических, текстовых и графических данных, а также операций с ними; работы с программным обеспечением компьютеров для планирования и обработки результатов и методах защиты информации.

Уметь применять возможности компьютерных технологий для решения различных задач обработки информации, работать в компьютерных сетях, пользоваться справочными системами для развития и самоподготовки.

Содержание дисциплины:

Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении.

Особенности медицинской информации. Классы и виды медицинских информационных систем.

Возможности стандартных программных средств для решения задач практической медицины.

Базовые технологии преобразования информации

Применение телекоммуникационных технологий в клинической практике.

Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации.

Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине.

Моделирование физиологических процессов.

Подходы к классификации моделей в биологии и медицине.

Основные понятия и методы доказательной медицины. Этические аспекты клинических исследований. Математический аппарат для анализа медицинской информации
Статистическая обработка медико-биологических данных и публикация результатов научных медицинских исследований

Системы поддержки принятия врачебных решений. Понятие о методах искусственного интеллекта, нейронных сетей и машинного обучения. Информационные технологии поддержки принятия решений в медицине и здравоохранении

Медико-технологические информационные системы. Мобильные технологии в медицине

МИС для автоматизации деятельности подразделений МО. Лабораторные информационные системы. Системы архивации и обработки изображений. Стандарты обмена медицинскими данными

Системы для автоматизации и управления деятельностью МО. Организация безопасности медицинских данных

Классификация МИС. Понятие и технологии построения электронного здравоохранения

Компоненты единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ) (Федеральный Регистр МО, Федеральный Регистр медицинских работников, Система ведения нормативно-справочной информации, Медицинские регистры и др.). Портал непрерывного медицинского образования

Телемедицинские технологии

Формы организации учебного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие включает: вводный тестовый контроль; теоретический разбор материала в процессе фронтального опроса; самостоятельную работу (выполнение практической части занятия); заключительную часть занятия. После завершения циклов практических занятий проводятся итоговые занятия, на которых оценка знаний обучающихся осуществляется в три этапа: тестирование, выполнение письменного задания, сдача практических навыков.

Работа обучающихся на занятиях оценивается согласно Положению: «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов на кафедре медицинской физики с курсом информатики» ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России».

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением: «Об экзаменах и зачётах», утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и включает: тестирование (проводится на последней зачетной неделе второго семестра) и собеседование (на зачёте). В соответствии с рейтинговой системой оценки знаний обучающихся в ходе изучения дисциплины предусмотрены выполнение тестовых заданий, освоение практических навыков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-10.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия человека»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.14

Год обучения: 1-2

Семестр: 1,2,3

Число кредитов/часов:10 з.е./360часов

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов и систем у детей и подростков в различные возрастные периоды, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- изучить строение, функции и топографию органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и особенности строения организма в постнатальный период развития, варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- сформировать у студентов знания о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- научить студентов комплексному подходу при изучении анатомии и топографии органов и их систем; объединенное понимание строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма;
- показать значение фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
- сформировать у студентов умения ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Анатомия» относится к базовой части ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия. Является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, дисциплины профессионального цикла.

Содержание дисциплины:

Введение. Содержание предмета. История анатомии. История отечественной анатомии. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология.

Опорно-двигательный аппарат. Остеология: общая остеология костей туловища и конечностей, черепа, кости осевого скелета, скелет конечностей. Особенности строения костей у детей и подростков. Развитие костей. Артрология: соединение костей туловища и черепа, соединения конечностей. Миология: мышцы и фасции туловища, груди, живота, шеи, головы, конечностей. Особенности строения мышц у людей различных возрастов. Развитие мышц.

Спланхнология: введение в спланхнологию, общий принцип строения, Пищеварительная система: пищеварительный тракт, пищеварительные железы, брюшина. Дыхательная система: дыхательные пути, легкие, плевра. Мочевая система: почки, мочевыводящие пути. Половые системы: половые железы, добавочные половые железы, половые пути, наружные половые органы. Промежность. Особенности строения и топографии внутренних органов у людей различных возрастов. Развитие внутренних органов.

Ангиология: введение в ангиологию, принцип строения стенок кровеносных, лимфатических сосудов. Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга

кровообращения: артерии головы и шеи, туловища и конечностей. Вены головы и шеи, туловища и конечностей. Особенности строения у детей и подростков. Анастомозы. Особенности кровообращения плода, развитие сердечно-сосудистой системы. Лимфатическая система: лимфатические сосуды и узлы областей: головы, шеи, туловища, конечностей, полостей.

Иммунная система: Общие закономерности строения. Центральные и периферические органы иммунной системы. Особенности строения у людей различных возрастов.

Неврология. Центральная нервная система: введение в неврологию, спинной мозг, функциональная анатомия ствола головного мозга, стволовая часть головного мозга, конечный мозг, общая анатомия и закономерности строения проводящих путей головного и спинного мозга. Периферическая нервная система: Органы чувств и черепные нервы: орган обоняния, орган зрения, орган слуха и равновесия, 1-12 пары черепных нервов. Спинномозговые нервы и вегетативная нервная система: шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения; функциональная анатомия вегетативной нервной системы. Железы внутренней секреции: Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, эндокринная часть поджелудочной железы и половых желез. Кровоснабжение и иннервация организма.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, ОПК-5.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология»

Шифр дисциплины по УП: Б1. Б.15

Год обучения: 1-2

Семестр: 2-3

Число кредитов/часов: 63.е. / 216 час.

Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления

При этом задачами дисциплины являются:

- *изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- *изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- *изучение основной гистологической международной латинской терминологии;
- *формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- *формирование у студентов умение идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- *формирование у студентов умения “прочитать” электронограммы клеток и их структурных элементов, а также неклеточных структур;
- *формирование у студентов умение определять лейкоцитарную формулу;
- *формирование у студентов представление о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;
- *формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научноисследовательской работы;
- *формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- *ознакомление студентов с принципами организации и работы морфологической

лаборатории;

*формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;

*формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;

*формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

*формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и психологических особенностей пациентов;

*формирование у студента навыков общения с коллективом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП. Учебная дисциплина относится к базовому циклу дисциплин.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе Зоология общеобразовательных учебных заведений, а также в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, история медицины, латинский язык, иностранный язык; в цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе: биология, физика, математика, химия, анатомия, нормальная физиология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Нормальная анатомия человека, Нормальная физиология, Патологическая физиология, Патологическая анатомия, клинические дисциплины.

Содержание дисциплины:

Цитология: микро-ультраструктура, функции клеток, их гистофункциональные особенности в различных тканях и органах.

Эмбриология человека: ранние этапы эмбриогенеза: оплодотворение, образование бластулы, гаструлы, закладка провизорных органов; поздние этапы эмбриогенеза: имплантация, нейруляция, образование постоянных органов.

Общая гистология. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани. Кровь. Мышечные ткани. Нервная ткань.

Частная гистология. Нервная система. Органы чувств. Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунитета. Эндокринная система. Пищеварительная система.

Дыхательная система. Кожа и ее производные. Система органов мочеобразования и мочевыведения. Мужская половая система. Женская половая система. Эмбриогенез человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-4, ОПК-5, ОПК-10.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биохимия»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.16

Год обучения: 2, 3-4 семестр

Число кредитов/часов: 7 з.е. / 252 час.

Цель дисциплины - сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (2020 г.), квалификационной характеристики врача-педиатра участкового и нацелена на достижение конечных целей обучения в медицинском вузе. Отбор содержания курса произведен с учетом роли биохимии в дальнейшем обучении студентов и подготовке к основным видам профессиональной деятельности врача-педиатра участкового - диагностической, лечебной, реабилитационной, профилактической, организационно-управленческой.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: Биохимия относится к базовой части Блока 1, является фундаментальной дисциплиной и представляет собой молекулярный уровень современной биологической науки.

Предметом изучения биохимии являются химический состав живой материи и химические процессы, лежащие в основе жизнедеятельности.

Содержание дисциплины.

Строение и функции белков и аминокислот. Структура, физико-химические свойства белков. Простые и сложные белки, их структура и функции. Биологические мембраны: строение и функции. Транспорт веществ через мембрану.

Ферменты. Строение, механизм действия, регуляция активности, направления медицинской энзимологии. Основы гормональной регуляции обмена веществ. Механизмы трансдукции гормонального сигнала.

Введение в обмен веществ. Биохимия питания. Витамины. Структура, свойства и значение витаминов в питании у взрослых и детей. Бионергетика. Общие пути катаболизма. Биологическое окисление. Сопряженное и свободное окисление. Свободно-радикальное окисление и перекисное окисление липидов.

Обмен углеводов. Структура, функции, обмен углеводов. Регуляция углеводного обмена.

Обмен липидов. Структура, функции и обмен простых и сложных липидов. Регуляция липидного обмена.

Обмен белков и аминокислот. Регуляция белкового обмена. Матричные синтезы. Обмен нуклео- и хромопротеинов.

Биохимия тканей организма.

Предусмотренные рабочей программой образовательные технологии включают интерактивные формы – проблемные лекции, занятия с использованием мультимедийных презентаций, анимационных роликов, DVD-фильмы, круглые столы, составление и решение ситуационных задач, подготовку рефератов. Рекомендуемый список информационного

обеспечения включает также дистанционные образовательные технологии, электронные базы данных и Интернет-ресурсы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1 (ОТФ А/01.7).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормальная физиология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.17

Год обучения: 2

III-IV семестр

Число кредитов/часов: 7з.е. / 252 час.

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования на основе системного подхода современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека и особенностей физиологии детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- Обучение системному подходу в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно-

важных функций организма во взрослом и детском возрасте.

- Изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами.

- Формирование навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики.

- Формирование у студентов клинического мышления для будущей практической деятельности врача-педиатра.

- Воспитание чувств гуманности, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача.

- Формирование навыков соблюдения техники безопасности в исследовательских и учебных лабораториях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02. «Педиатрия»

Содержание дисциплины:

Введение в предмет

Физиология внутренней среды организма

Физиология возбудимых тканей

Общая физиология ЦНС

Частная физиология ЦНС

Физиология желез внутренней секреции

Физиология кровообращения

Физиология дыхания

Физиология пищеварения

Физиология обмена веществ и энергии

Физиология выделения

Физиология высшей нервной деятельности

Физиология анализаторов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, ОПК- 4, ОПК-5.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Микробиология, вирусология»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.18

Год обучения: 2, 3

Семестр : 3,4

Число кредитов/ часов – бз.е./216 час

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования на основе системного подхода современных естественнонаучных знаний в области общей и частной микробиологии и вирусологии, представлений о жизнедеятельности микроорганизмов, взаимоотношениях с организмом человека в определенных условиях природной и социальной среды.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области систематики и номенклатуры микробов, их строения и функций, генетических особенностей, их роли в экологии; формирование умения использовать современные методы изучения биологических свойств микроорганизмов и их идентификации

- обучение важнейшим методам микробиологической диагностики инфекционных заболеваний: микроскопического, бактериологического, вирусологического, биологического, иммунологического, аллергического и молекулярно-генетического

- обучение студентов методикам, позволяющим выполнять работу в асептических условиях и обосновывать выбор оптимальных методов дезинфекции и стерилизации объектов окружающей среды; формирование умения интерпретировать результаты санитарно-микробиологического исследования объектов окружающей среды (вода, воздух, руки, смывы с аптечной посуды, рабочего места и инструментов и др.), соблюдать технику безопасности при работе с микроорганизмами

- обучение важнейшим методам микробиологического контроля лекарственных средств (в том числе, их компонентов и растительного лекарственного сырья); методам определения активности противомикробных препаратов (химиотерапевтических средств, в том числе, антибиотиков; антисептиков и дезинфектантов); формирование навыков интерпретации полученных результатов

- формирование у студентов представления о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены); освоение принципов постановки некоторых реакций иммунитета и интерпретации их результатов

- формирование способности и готовности осуществлять консультативную информационно-просветительскую деятельность: обосновывать с микробиологических позиций выбор противомикробных, медицинских иммунобиологических и других препаратов для лечения, профилактики и диагностики инфекционных заболеваний;

- формирование навыков обеззараживания инфицированного материала, антисептической обработки рук, загрязненных исследуемых материалов, культурами микроорганизмов; навыками микроскопии с иммерсионной системой светового микроскопа.

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к базовой части Блока 1 дисциплин ООП ВО подготовки

специалистов по направлению 31.05.02 – Педиатрия. Является предшествующей для изучения дисциплин фармакология, патологическая анатомия, патологическая физиология, общая гигиена, дисциплин профильного цикла

Содержание дисциплины: Предметом изучения микробиологии, вирусологии является морфология, физиология, биохимия, генетика и экология микроорганизмов, их роль в патологии человека и ответных реакциях иммунной системы на воздействие инфекционных агентов. Программа изучения дисциплины включает: разделы «Общая микробиология», «Общая вирусология», «Генетика микроорганизмов», «Экология микроорганизмов», «Инфекции и иммунитет», «Частная микробиология», содержащие:

Введение. Историю микробиологии. Предмет, задачи и методы медицинской микробиологии. Морфологию и классификацию микробов. Ультраструктуру бактериальной клетки. Строение спирохет, актиномицет, риккетсий, микоплазм, вирусов, грибов.

Физиологию микробов. Питание бактерий, типы биологического окисления субстрата, метаболизм. Аэробы и анаэробы. Рост и размножение бактерий, условия культивирования. Выделение чистой культуры и идентификация бактерий. Типы взаимодействия вируса с клеткой. Культивирование и методы индикации и идентификации вирусов. Бактериофаги.

Распространение микробов в окружающей среде. Микробиоценозы организма человека в норме и при патологии. Дисбактериоз. Влияние на микроорганизмы факторов окружающей среды. Антимикробные химиотерапевтические препараты, механизм действия. Лекарственная устойчивость бактерий. Стерилизация, дезинфекция. Санитарно-показательные микроорганизмы почвы, воды, воздуха, методы санитарно-микробиологического исследования объектов внешней среды.

Генетика микроорганизмов. Строение генома бактерий, вирусов. Мутации и рекомбинации бактерий. Передача генетической информации. Применение генетических методов в диагностике инфекционных болезней.

Инфекция. Роль микроба в инфекционном процессе, его биологические свойства. Факторы вирулентности. Патогенетические факторы возбудителя при инфекции. Роль макроорганизма в инфекционном процессе.

Факторы естественной резистентности организма. Врожденный и приобретенный иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный, неспецифический и специфический. Антигены: свойства, классификация. Антигены бактерий и вирусов. Особенности противоинфекционного иммунитета. Иммунодиагностические реакции. Календарь прививок. Иммунобиологические препараты: вакцины, иммунные сыворотки, пробиотики, бактериофаги.

Таксономия, биологические свойства, факторы патогенности, патогенез, иммунитет, лабораторная диагностика, лечение и профилактика возбудителей бактериальных гнойно-воспалительных и раневых инфекций, респираторных и кишечных инфекций, возбудители зоонозных и особо опасных инфекций, возбудители венерических болезней и заболеваний передающихся половым путем, возбудители риккетсиозов и боррелиозов.

Таксономия, морфология и антигенная структура вирусов, патогенез, иммунитет, лабораторная диагностика, лечение и профилактика возбудителей вирусных инфекций: респираторных, кишечных, кожных покровов, нервной и иммунной систем.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гигиена»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.19

Год обучения: 2-3,

4-5 семестр

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Цель дисциплины: научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать взаимодействие организма и среды, уметь выделить факторы среды, оказывающие положительное или отрицательное воздействие на организм, оценить степень этого воздействия и проводить конкретные профилактические мероприятия, направленные на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья детского населения

Задачи дисциплины:

- освоение студентами научных основ гигиены и методов гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- установления связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов окружающей среды;
 - разработку научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий;
- пропаганды здорового образа жизни и использования факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

Основанием для этого являются Государственные законодательные документы по охране природной среды и профилактике заболеваний населения и Конституция РФ, закрепляющие права граждан на охрану здоровья и экологическое благополучие среды обитания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: Учебная дисциплина «Гигиена» относится к базовой части Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Введение в гигиену. Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.

Окружающая среда и здоровье населения. Окружающая среда и ее влияние на здоровье населения. Гигиеническое регламентирование. Экологическая обстановка в РФ, РБ и г.Уфе. Законодательные документы.

Гигиена воздушной среды. Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Гигиеническое значение химического состава атмосферного воздуха и воздуха помещений.

Гигиена воды и водоснабжения населённых мест. Гигиеническая характеристика качества воды и видов водоснабжения (нецентрализованное и централизованное водоснабжение).

Гигиена почвы и санитарная очистка населённых мест. Почва и ее влияние на здоровье детей и подростков. Гигиенические аспекты санитарной очистки населённых мест.

Планировка населённых мест и гигиена жилища. Гигиеническая оценка условий жизни в городах и сельских населённых пунктах. Гигиена жилища.

Питание и здоровье населения. Питание и здоровье детей и подростков. Основы рационального питания. Гигиеническая характеристика продуктов животного и растительного происхождения. Экологические проблемы в гигиене питания. Лечебное и лечебно-профилактическое питание. Адекватность индивидуального питания. Оценка статуса питания. Пищевые отравления и их профилактика. Методы изучения питания детей и подростков в организованных коллективах.

Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Внутрибольничные инфекции и основные меры по их профилактике. Системы строительства больниц. Гигиенические требования к выбору и планировке больничного участка. Гигиенические требования к приемным и палатным отделениям больниц. Особенности планировки и режима работы хирургических отделений, отделений анестезиологии и реанимации. Особенности планировки и режима работы акушерских стационаров, детских и инфекционных больниц детских поликлиник. Личная гигиена медицинского персонала и больных. Вопросы гигиены труда медицинских работников.

Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Основы гигиены труда. Гигиена труда при добыче и переработки нефти. Гигиена труда при работе с источниками ионизирующих излучений. Гигиенические аспекты проф. заболеваний, связанных с химическими и механическими факторами производственной среды. Гигиенические аспекты проф. заболеваний, связанных с физическими факторами производственной среды.

Гигиена детей и подростков. Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические требования к детским дошкольным учреждениям и общеобразовательным школам. Гигиена учебно-воспитательной работы.

Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Гигиена зубов и полости рта. Гигиена тела. Гиподинамия и ее последствия. Роль физической культуры и спорта в развитии адаптивных возможностей детей и подростков. Закаливание. Гигиена одежды и обуви.

Военная гигиена. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках. Гигиена размещения войск. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием войск. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением войск в полевых условиях. Гигиена труда в различных родах войск.

На практических занятиях проводятся устный опрос студентов, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических и лабораторных работ, демонстрация мультимедийных презентаций по изучаемым темам, наглядных пособий.

Во время изучения учебной дисциплины студенты под руководством преподавателя проводят исследования объектов окружающей среды, оформляют заключения по результатам исследований и представляют их на проверку преподавателю. Выполнение данных исследований способствует формированию практических навыков. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий; их удельный вес составляет 100%.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-4 (А/04.7) (ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.9).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.19

Год обучения: 2-3

Семестр: 4-5

Число кредитов/часов: 5 з.е / 180 час.

Цель дисциплины: обучение студентов методам исследования и правилам диагностики заболеваний внутренних органов в процессе клинической подготовки молодого специалиста – формирование важных профессиональных навыков обследования больного, основ клинического мышления, а также медицинской этики и деонтологии.

Задачи дисциплины:

- обучить методам непосредственного исследования больного (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, измерения артериального давления, исследования свойств артериального пульса и др.);
- ознакомить с некоторыми методами лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов (общий и биохимический анализ крови, анализы мочи, исследование плеврального содержимого, анализы мокроты, анализы кала, ЭКГ, ЭхоКГ и др.)
- сформировать знания об основных клинических симптомах и синдромах заболеваний внутренних органов и механизмах их возникновения;
- сформировать представления об основных принципах диагностического процесса (основ клинического мышления);

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины:

1. Пропедевтика внутренних болезней. Общие представления о пропедевтике внутренних болезней и основных методах клинического исследования больного.
2. Схема истории болезни.
3. Анамнез. Общий осмотр больного.
4. Исследование больных с заболеваниями органов дыхания. Расспрос, осмотр и пальпация, перкуссия, аускультация при заболеваниях органов дыхания. Лабораторные, инструментальные, функциональные методы исследования.
5. Исследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лабораторные, инструментальные, функциональные методы исследования.
6. Исследование больных с заболеваниями органов пищеварения. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные, инструментальные, функциональные методы исследования.
7. Исследование больных с заболеваниями органов гепатобилиарной системы. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные, инструментальные, функциональные методы исследования.
8. Исследование больных с заболеваниями органов мочевого выделения. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные, инструментальные, функциональные методы исследования.
9. Исследование больных с заболеваниями органов кроветворения. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные, инструментальные, функциональные методы исследования.
10. Основные клинические синдромы при патологии органов дыхания.
10. Основные клинические синдромы при патологии сердечно-сосудистой системы.
11. Основные клинические синдромы при патологии органов пищеварения.
12. Основные клинические синдромы при патологии органов гепатобилиарной системы.
13. Основные клинические синдромы при патологии органов мочевого выделения.
14. Основные клинические синдромы при патологии органов кроветворения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-1 (А/01.7), ОПК-4, ОПК -5, ПК-5 (А/01.7), ПК-13, ПК-14.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лучевая диагностика»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.21

Год обучения: 3 год

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: изучение совокупности лучевых технологий, средств, способов и методов диагностической профессиональной деятельности врача, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания педиатрической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими возможностями применения ионизирующих и неионизирующих видов излучения для диагностики заболеваний различных органов и систем человеческого организма;

- Ознакомление студентов с принципами организации и работы рентгенкабинетов, отделов (отделений) лучевой диагностики в лечебно-профилактических учреждениях стационарного и амбулаторного типа;
- Обучение студентов методам лучевого исследования больного (рентгенологическому, ультразвуковому, магнитно-резонансному, радионуклидному, интервенционной радиологии), их возможностям, преимуществам и недостаткам;
- Ознакомление студентов с возможностями современных радионуклидных методов диагностики (ПЭТ);
- Обучение студентов определению показаний и противопоказаний к проведению методов лучевой диагностики;
- Обучение студентов правилам оформления направления больного на лучевое обследование;
- Ознакомление студентов с мероприятиями по подготовке больного к лучевому исследованию с целью осуществления контроля за деятельностью младшего и среднего медицинского персонала и понимания зависимости результатов исследования от соблюдения условий, необходимых для получения качественной диагностической информации;
- Обучение студентов умению самостоятельно распознать изображение всех органов и систем человека и основные анатомические структуры на рентгенограммах, ультразвуковых эхограммах, ангиограммах, КТ-х, МРТ-х, сцинтиграммах, при специальных методиках исследования;
- Обучение студентов умению выделить основные лучевые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний, имеющих типичную лучевую картину (классический вариант);
- Обучение студентов основам описания (чтения) диагностического изображения основных методов лучевой диагностики;
- Информирование студентов о мировых тенденциях и принципах обучения в симуляционных центрах на симуляторах ультразвукового исследования, КТ и др.;
- Формирование представлений об основных принципах диагностического процесса в лучевой диагностике (основы лучевого клинического мышления);
- Ознакомление с возможностями интервенционной радиологии в диагностике и лечении наиболее распространенных заболеваний;
- Ознакомление студентов с принципами лучевого обследования пациента при наиболее распространенных заболеваниях легких, сердца и сосудов, костно-суставной системы, органов брюшной полости и желудочно-кишечного тракта;
- Ознакомление студентов с принципами оказания стационарным и амбулаторным больным лучевой диагностической помощи при возникновении неотложных состояний терапевтического, педиатрического и хирургического профиля.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Лучевая диагностика» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Лучевая диагностика. Общие вопросы лучевой диагностики. Организация работы отделений лучевой диагностики. Принципы противолучевой защиты.

Методы лучевой диагностики: рентгенологический, компьютерный, радионуклидный, МРТ, УЗИ.

Лучевая диагностика органов дыхания.

Лучевая диагностика сердечно-сосудистой системы.

Лучевая диагностика органов брюшной полости и желудочно-кишечного тракта.

Лучевая диагностика опорно-двигательной системы.

Неотложная лучевая диагностика.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-6(А/01.7) .

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая хирургия»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.22

Год обучения: 2-3 год

Семестр: 4-5

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Цель дисциплины: использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о ранах и раневой инфекции, обезболивании и наркозе, асептике и антисептике; об организации работы операционной и перевязочной; проводить обследование больного и выявлять объективные признаки хирургического заболевания; назначать предоперационную подготовку и выполнять послеоперационное лечение больного; выполнять хирургические приемы и манипуляции, необходимые при ассистировании на операциях; использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о методах лучевой диагностики (рентгенологическом, ультразвуковом, радионуклидном, магнитнорезонансном, компьютерно-томографическом), оценивать результаты исследования при диагностике повреждений опорно-двигательной системы и внутренних органов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о ранах и раневой инфекции, обезболивании и наркозе, асептике и антисептике; об организации работы операционной и перевязочной;
- обучить методам обследования хирургического больного;
- обучить оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;
- обучить выполнять типовые диагностические и лечебные процедуры в хирургии;
- научить определить основные хирургические синдромы и диагностировать основные виды гнойно-септических заболеваний;
- научить определить показания и противопоказания к лучевым методам исследования, интерпретировать результаты основных лучевых методов исследования при повреждениях опорно-двигательного аппарата и внутренних органов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Общая хирургия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Общая хирургия. Асептика и антисептика.

Переливание крови и ее компонентов.

Водно-электролитные нарушения у хирургических больных. Инфузионная терапия.

Парентеральное питание.

Нарушения в системе гемостаза и фибринолиза.

Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных.

Местная и общая анестезия.

Стационарная хирургия.

Неоперативная хирургия.

Амбулаторная хирургия.

Введение в травматологию.

Острая и хроническая хирургическая инфекция.

Нарушения регионарного кровообращения.

Свищи.

Основы хирургической онкологии.

Основы пластической хирургии и трансплантологии.

Паразитарные хирургические заболевания и пороки развития.

Лучевая диагностика.

Организация работы отделений лучевой диагностики. Принципы противолучевой защиты. Общие вопросы лучевой диагностики: рентгенологический, компьютерный, радионуклидный, МРТ, УЗИ.

Лучевая диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.

Лучевая диагностика в оториноларингологии и офтальмологии.

Маммография. Лучевая диагностика заболеваний молочных желез.

Лучевая диагностика в нефрологии и урологии.

Неотложная лучевая диагностика.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 (А/01.7), ПК-12 (А/02.7), ПК-13, ПК-14.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иммунология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.23

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 3 з.е. /108 час.

Цель дисциплины: сформировать знания о структурно-функциональной организации иммунной системы; ее участии в поддержании здоровья; механизмах иммунореактивности и иммунной защиты; клеточной кооперации и иммунном надзоре; типах патологических реакций иммунной системы.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся современные знания о структуре и функциях иммунной системы;
- знакомство со специфическими и неспецифическими факторами иммунной защиты организма;
- знакомство с реакциями иммунитета и их использованием для диагностики инфекционных болезней;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных заболеваний.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Иммунология» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02. Педиатрия.

Содержание дисциплины.

Основы иммунологии. Иммунология – предмет, цели, задачи. Достижения иммунологии. Иммунитет. Факторы и механизмы врожденного иммунитета. Органы и клетки иммунной системы.

Оценка состояния иммунной системы. Антигены, их свойства. Антигены микроорганизмов. Антитела, строение. Виды и классы иммуноглобулинов. Серологические реакции.

Иммунопатология.

Аллергология.

Иммунодефициты.

Иммуноотропная терапия. Иммунобиологические препараты.

Аутоиммунная патология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1 (А/01.7), ПК-4 (А/04.7).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Фармакология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.24

Год обучения: 3

Семестр: 5, 6

Число кредитов/часов: 8 з.е./288 час.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; настороженности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций и обучить основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить обучающихся с современными этапами создания лекарственных средств, с использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- обучить обучающихся анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;
- сформировать у обучающихся умения оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма;
- обучить обучающихся распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств и осуществлять их применение;
- обучить обучающихся принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;
- обучить обучающихся организации работы с медикаментозными средствами в лечебно-профилактических учреждениях, базовым навыкам рецептурного документооборота;
- сформировать у обучающихся умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области фармакологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Фармакология» относится к базовой части блока 1 дисциплины ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология. Нейротропные средства. Холиномиметические и антихолинэстеразные средства. Адреномиметические и симпатомиметические средства. Адреноблокирующие и симпатолитические средства. Средства для наркоза. Снотворные средства. Противозипептические средства. Противопаркинсонические средства. Болеутоляющие средства. Антипсихотические средства. Антидепрессанты. Средства для лечения маний. Анксиолитики. Седативные средства. Психостимулирующие средства. Ноотропные средства. Вещества, вызывающие лекарственную зависимость.

Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Кардиотонические средства. Противоаритмические средства. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Гипотензивные средства. Мочегонные средства. Противоатеросклеротические средства. Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миомерия. Средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на мозговой кровоток.

Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы. Гормональные препараты. Средства, влияющие на иммунные процессы. Противовоспалительные средства. Противоподагрические средства. Витамины.

Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства. Основные принципы химиотерапии. Антибиотики. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства. Противоспирохетозные средства. Противовирусные средства. Противопротозойные средства. Противоглистные средства. Противогрибковые средства. Противобластомные средства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-1(А/01.7), ПК-2 (А/02.7) .

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Основы формирования здоровья детей»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.25

Год обучения: 2,3

Семестр: 4,5

Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 час.

Цель дисциплины: освоения учебной дисциплины является формирование и развитие у обучающихся по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на овладение обучающимися базисными основами формирования, поддержания и сохранения здоровья детей, профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни и сохранение здоровья детей и подростков, сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, методами оценки состояния здоровья и уровня достигнутого развития ребёнка, используя нормативные возрастные показатели функционирования отдельных органов и систем, принципами рационального питания здоровых детей различного возраста, а также этическими и деонтологическими принципами работы медицинского персонала.

Задачи дисциплины:

1) формирование у обучающихся навыка взаимоотношений с медработниками детских ЛПУ, с детьми разного возраста и их родителями, навыка коммуникативного общения, оценки уровня здоровья детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;

2) формирование целостного представления о здоровье и болезни, их взаимосвязи с факторами как окружающей среды, так и социальными аспектами функционирования человека; основных причинах, приводящих к нарушению здоровья детей;

3) формирование у обучающихся мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья.

4) формирование знаний, навыков и умений здорового образа жизни детей и подростков; о правильной организации окружающей ребенка среды (воспитание, режим, сон, питание, уход);

5) формирование у обучающихся умения использовать комплексы массажа, гимнастики у детей раннего возраста, проводить с детьми и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам

внешней среды с использованием методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

б) изучение подходов к комплексной оценке уровня достигнутого развития, состояния здоровья и выявления отклонений, используя методики объективного исследования органов и систем ребенка и нормативные показатели;

7) изучение принципов рационального питания детей и подростков;

8) обоснование роли педиатра в профилактике заболеваний и травм у детей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности: дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия, изучается в шестом семестре.

Содержание дисциплины:

Современные концепции формирования здоровья детей. Здоровый образ жизни. Периоды детства. Особенности формирования здоровья детей в различные возрастные периоды. Профилактическое направление в медицине – основа формирования здоровья детей. Особенности профилактической работы с подростками. Комплексная оценка здоровья. Качество жизни. Рациональное питание детей грудного возраста, детей от 1 года до 3 лет, детей дошкольного, детей и подростков школьного возрастов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование: компетенций: ОПК-2, ПК-4 (А/04.7)

**Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.26

Год обучения: 3

Семестр: 5-6

Число кредитов/часов: 7 з.е. / 252 час.

Цель дисциплины: обучить проводить полное обследование детей; диагностировать и обосновывать основные симптомы и синдромы болезни; составлять план дополнительного лабораторного и инструментального обследования; оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.

Задачи дисциплины:

- изучение возрастных анатомо-физиологических особенностей органов и систем у детей;
- диагностика симптомов и синдромов заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- закрепление и расширение знаний по методике обследования и семиотике заболеваний у постели больного, в симуляционной комнате (на симуляционных установках – фантомах и муляжах);
- умение понимать психическое состояние ребенка и его родителей и выработка взаимоотношения контакта;
- питание детей раннего возраста
 - воспитание врачебной этики и деонтологии, воспитание у обучающихся чуткого и бережного отношения к ребенку и его родителям.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Схема медицинской карты стационарного больного (история болезни), истории развития. Методика сбора и оценка анамнеза жизни и заболевания ребёнка.

Общий осмотр больного и здорового ребёнка.

Методика исследования и семиотика нарушений физического, нервно-психического, биологического и полового развития ребёнка.

Методика исследования и семиотика основных поражений кожи, подкожной клетчатки, мышечной, суставной, костной, сердечно-сосудистой, эндокринной и иммунной систем у детей.

Методика исследования и семиотика основных поражений органов дыхания, пищеварения, кроветворения, мочевой системы, обмена веществ у детей.

Питание детей грудного и раннего возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК4, ОПК5, ПК 1 ,(А/01.7) ,ПК-4 (А/04.7), ПК5 (А/05.7).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.27

Год обучения: 2

Семестр: 4

Число кредитов/часов: 5 з.е. / 180 час.

Цель дисциплины: научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о топографической анатомии тканей и органов человеческого тела для выбора рациональных хирургических доступов и видов оперативных вмешательств; о способах и технике хирургических операций, хирургических инструментах и аппаратах; пользоваться хирургическим инструментарием общего назначения; владеть хирургическими приемами, техникой выполнения общехирургических манипуляций и операций.

Задачи дисциплины:

- дать целенаправленные знания по пограничной, ориентирной, послышной, системной, проекционной, синтопической, скелетотопической, типичной и вариантной анатомии в возрастном аспекте в пределах изучаемой области, обращая особое внимание на особенности детского возраста;

- познакомить с хирургическим инструментарием и дать первичные навыки владения им;

- дать знания о хирургических вмешательствах, их этапах, выбора рационального доступа и оперативного приема для практической работы, начиная от простых (первичная обработка ран, остановка кровотечения, пункция полостей, наложение шва, выполнение разрезов) до сложных (наложение соустья, выполнение резекции, ампутации и пластических операций);

- дать первичные навыки выполнения отдельных хирургических вмешательств.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: 7 дисциплина

«Топографическая анатомия и оперативная хирургия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02

Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Введение в топографическую анатомию. История. Методы. Хирургическая операция и ее этапы.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия кровеносных сосудов и нервов.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия костей, суставов, сухожилий.

Применение современных материалов с памятью формы при операциях на костях и суставах.

Ампутации. Общие принципы усечения конечностей. Особенности ампутаций у детей.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы, шеи.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди, плевры, легких, диафрагме.

Торакоскопические операции. Топографическая анатомия и оперативная хирургия средостения. Основы рентгеноэндоваскулярной хирургии.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия передней брюшной стенки. Грыжи. Классические и современные высокотехнологические способы оперативного лечения грыж. Топографическая анатомия брюшной полости. Лапароскопические операционные технологии. Кишечный шов, оперативная хирургия желудка и кишечника. Топографическая анатомия и оперативная хирургия печени, желчных путей, поджелудочной железы. Лапароскопическая холецистэктомия. Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства. Топографическая анатомия и оперативная хирургия таза и промежности. Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга. Регионарная анестезия, преимущества и недостатки. Понятия о современных малоинвазивных способах операций на позвоночнике и спинном мозге. Индивидуальные и возрастные особенности клинической анатомии детского возраста. Аномалии развития, возможности хирургической коррекции. Топографо-анатомические обоснования некоторых симптомов и путей распространения гнойных процессов в различных областях человеческого тела. Трансплантология, ее проблемы и возможные пути решения. Пластические операции на коже.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-5.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.28

Год обучения: 3-4 г

Семестр: 5-6

Число кредитов/часов: 8 з.е. / 288 час.

Цель дисциплины: сформировать знания о морфологических проявлениях болезней и травм, правильно оценивать результаты исследования операционного, биопсийного и секционного материала, формулировать патологоанатомический диагноз.

Задачи дисциплины:

- научить сопоставлять морфологические и клинические проявления болезни на всех этапах его развития;
- сформировать знания о возрастных особенностях морфологических проявлений болезни; дать представление об изменчивости болезней (патоморфозе) и ятрогении;
- научить обучающихся анализировать результаты биопсийного и аутопсийного исследования;
- обучить формулировать патологоанатомический диагноз.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета ФГОС ВО по специальности «Педиатрия», изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения, навыки, формируемые в дисциплинах базовой части Блока 1: философия, биоэтика; психология, педагогика; правоведение; история медицины; латинский язык; физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология; гигиена; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. Данная учебная дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин базовой части Блока 1 – общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; психиатрия, медицинская

психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая и неотложная педиатрия, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия; травматология и ортопедия; пропедевтика внутренних болезней, пропедевтика детских болезней, лучевая диагностика; общая хирургия; клиническая фармакология; стоматология; неврология, нейрохирургия; медицинская генетика; факультетская педиатрия; госпитальная педиатрия; основы формирования здоровья детей; инфекционные болезни у детей; прикладная физическая культура.

Содержание дисциплины:

Введение в патологическую анатомию: содержание и алгоритм изучения предмета; этические и деонтологические нормы в патологической анатомии; основные этапы развития патологической анатомии; задачи, объекты и методы исследования.

Повреждение и гибель клеток и тканей: некроз и апоптоз.

Нарушения обмена веществ в клетках и тканях: нарушения белкового, липидного, углеводного обмена, болезни накопления (тезауризмозы); мукоидное и фибриноидное набухание, гиалиновые изменения; нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов); нарушения обмена нуклеиновых кислот; нарушения минерального обмена, патологическое обызвествление, камнеобразование.

Расстройства крово- и лимфообращения: нарушения кровенаполнения (полнокровие, малокровие); кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия; нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости; стаз, тромбоз, эмболия; шок; ДВС синдром.

Воспаление: общая характеристика, острое (экссудативное) воспаление, хроническое (продуктивное) воспаление; гранулематозные болезни; особенности воспаления у плодов, новорожденных, детей раннего возраста.

Иммунопатологические процессы: реакции гиперчувствительности; аутоиммунизация и аутоиммунные болезни; амилоидоз; первичные и вторичные иммунодефициты.

Процессы адаптации и компенсации: общая характеристика; атрофия; гипертрофия и гиперплазия; метаплазия и дисплазия; регенерация и дисрегенерация; заживление ран.

Опухоли: введение в онкоморфологию; основные свойства опухоли; морфогенез и гистогенез опухолей; номенклатура и принципы классификации; влияние опухоли на организм; опухоли из эпителия; опухоли из тканей – производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинообразующей ткани; особенности опухолей у детей.

Патология кроветворной и лимфоидной ткани: анемии; лейкозы; лимфомы.

Патология сердечно-сосудистой системы: атеросклероз; артериальные гипертензии (гипертоническая болезнь и вторичные гипертензии); ишемическая болезнь сердца; цереброваскулярные заболевания; миокардиты и кардиомиопатии; эндокардиты и перикардиты; опухоли сердца; васкулиты; врожденные и приобретенные пороки сердца.

Ревматические болезни: общая характеристика и классификация; ревматизм; ревматоидный артрит; системная красная волчанка; системная склеродермия; дерматомиозит; узелковый полиартериит; болезнь Шегрена.

Патология легких: острые пневмонии; хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких; бронхиальная астма; опухоли легких; врожденные аномалии легких.

Патология почек: гломерулонефриты; невоспалительные гломерулопатии; пиелонефрит; некротический нефроз и нефросклероз; амилоидоз почек; мочекаменная болезнь; опухоли почек и мочевых путей; врожденные аномалии почек и мочевых путей.

Патология эндокринной системы: сахарный диабет; патология щитовидной железы, надпочечников и гипоталамо-гипофизарной системы; опухоли эндокринных желез.

Патология желудочно-кишечного тракта: патология зева, глотки и пищевода; патология желудка и кишечника (гастриты, энтериты, колиты, язвенная болезнь, аппендицит);

сосудистые заболевания кишечника; опухоли желудка и кишечника; врожденные аномалии развития пищеварительного тракта.

Патология печени, желчных путей и поджелудочной железы: гепатозы; гепатиты; цирроз печени; алкогольные и лекарственные поражения печени; желчнокаменная болезнь, холецистит; панкреатит; опухоли печени, желчных путей и поджелудочной железы; врожденные аномалии.

Инфекционные и паразитарные болезни: общая характеристика; вирусные инфекции (грипп и ОРВИ, корь, ГЛПС); бактериальные инфекции (дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция, брюшной тиф, сальмонеллез, иерсиниозы, дизентерия); туберкулез; сифилис; карантинные инфекции (чума, холера, натуральная оспа); сепсис; паразитарные болезни (эхинококкоз, цистицеркоз).

Патология половой системы и молочной железы: воспалительные, дисгормональные и опухолевые заболевания простаты, шейки и тела матки, придатков матки, молочной железы; врожденные аномалии.

Патология беременности и послеродового периода: гестозы; спонтанные аборты; эктопическая беременность; трофобластическая болезнь; патология плаценты и пуповины.

Патология опорно-двигательного аппарата: остеопороз, остеопетроз, остеомиелиты; артрозы и артриты; рахит; опухоли и опухолеподобные заболевания костей, суставов и мышц.

Патология кожи: общая гистопатология кожи, элементы сыпи; острые и хронические дерматозы; нарушения пигментации; опухолеподобные заболевания и опухоли кожи эпителиального, мезенхимального и меланоцитарного происхождения.

Перинатальная патология: Недоношенность и переношенность. Асфиксия, патология последа: пороки развития, расстройства кровообращения, воспаление. Пневмопатии и пневмонии. Родовая травма. Гемолитическая болезнь новорожденных. Врожденный токсоплазмоз.

Задачи патологоанатомической службы на современном этапе, ее структура и роль в лечебно-диагностическом процессе. Организация работы патологоанатомического отделения. Танатология. Врачебная констатация смерти. Порядок проведения патологоанатомических вскрытий в соответствии с Приказом МЗ РФ № 354н от 06.06.2013 г. Особенности вскрытия трупов плодов, новорожденных и детей раннего возраста.

Введение в нозологию. Учение о диагнозе: структура, виды, принципы построения; непосредственная причина смерти.

Патологоанатомическая документация: медицинское свидетельство о смерти (перинатальной смерти) – структура и правила оформления. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).

Клинико-анатомический анализ, правовые вопросы в патологической анатомии (расхождения диагнозов, врачебные ошибки, ятрогенная патология).

Прижизненная морфологическая диагностика заболеваний: биопсия, ее виды и значение, правила забора и направления материала, интерпретация результатов; исследование операционного материала и последов.

Структура, задачи и порядок работы комиссии по изучению летальных исходов, лечебно-контрольной комиссии и клинико-анатомической конференции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-6 (А/05.7), ОПК-9, ПК-5 (А/05.7), ПК-6 (А/01.7)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.29

Год обучения: 3

Семестр: 5-6

Число кредитов/часов: 8 з.е. / 288 час.

Цель дисциплины: научить использовать при последующем изучении клинических дисциплин и в лечебно-диагностической деятельности знания об этиологии и патогенезе заболеваний и травм, о механизмах развития типовых патологических процессов и принципах рационального этиотропного и патогенетически обоснованного лечения.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки анализа характера и тяжести нарушений функций жизненно важных органов человека на каждом этапе заболевания;
- научить выявлять взаимосвязь патогенеза заболевания и его клинических проявлений;
- научить определять степень влияния патологического процесса на пораженный орган, а также на другие жизненно важные органы и системы организма больного;
- обучить использовать методы функциональной диагностики для оценки степени нарушения функций органа или системы и выбора патогенетического лечения с целью профилактики осложнений, с учетом патогенеза и восстановления естественной ауторегуляции процессов в организме.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к Блоку 1 дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Общая нозология. Предмет и задачи патофизиологии. Методы патологической физиологии. Общая этиология. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Общий патогенез. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Механизмы выздоровления. Наследственная патология. Роль реактивности организма в патологии. Виды реактивности. Реактивность и резистентность.

Типовые патологические процессы. Повреждения клетки. Экзогенные и эндогенные причины повреждения клеток. Виды повреждения клеток. Нарушения микроциркуляции. Местные нарушения кровообращения. Воспаление. Типовые нарушения обмена веществ. Нарушения углеводного обмена. Нарушения белкового обмена. Нарушения липидного обмена. Расстройство водного обмена. Иммунопатологические процессы. Иммунодефицитные состояния. Аллергия.

Патология тканевого роста. Гипо- и гипербиотические процессы. Опухоль и опухолевый рост.

Патология эмбриогенеза и фетогенеза.

Частная патофизиология. Патофизиология системы крови. Нарушения системы лейкоцитов. Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиах. Нарушение функции сердца. Нарушения функций сосудов. Патофизиология внешнего дыхания. Нарушения легочного капиллярного кровотока. Патофизиология пищеварения. Патофизиология почек.

Клиническая патофизиология. Патофизиология нервной системы. Патофизиология эндокринной системы. Боль. Ноцицептивные раздражители и механизмы их восприятия. Патофизиологические основы обезболивания. Экстремальные состояния. Нарушения в системе гомеостаза.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся овладевают следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: УК-1 , ОПК-5, ПК-1 (А/01.7).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Офтальмология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.30

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: освоение теоретических и практических навыков обучающимися для осуществления в дальнейшем самостоятельной работы с больными и пострадавшими офтальмологического профиля в качестве специалиста – педиатра.

Задачи дисциплины:

- выработка навыка сбора анамнеза и детализации жалоб;
- усвоение клинической картины наиболее распространенных заболеваний глаз и их дифференциальной диагностики;
- освоение методов обследования пациентов офтальмологического профиля;
- овладение выбором и обоснованием медикаментозного и хирургического лечения наиболее часто встречающихся глазных заболеваний;
- решение вопросов профессионального отбора, трудовой экспертизы, диспансеризации;
- ознакомление с вопросами организации в России офтальмологической помощи детскому населению, с вопросами совместной работы офтальмологов со всей медицинской службой, органами и учреждениями образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Офтальмология» относится к базовой части Блока 1 ООП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Формирование органа зрения. Возрастная анатомия и физиология глаза.

Зрительные функции и возрастная динамика их развития

Основные методики исследования глаз и зрительных функций у детей и взрослых

Физиологическая оптика, рефракция глаза, близорукость, аккомодация, оптическая коррекция зрения у детей и взрослых

Врожденная и приобретенная патология век, конъюнктивы, слезных органов и орбиты б.

Патология роговицы и склеры

Патология сосудистой оболочки глаза

Патология сетчатки и зрительного нерва

Патология глазодвигательного аппарата. Амблиопия.

Патология офтальмотонуса у детей и взрослых.

Врожденная и приобретенная патология хрусталика.

Повреждения органа зрения и его вспомогательных органов.

Новообразования органа зрения.

Патология органа зрения при общих заболеваниях организма

Организация офтальмологической помощи детскому населению России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6 (А/05.7), ПК-5 (А/01.7), ПК-6 (А/01.7), ПК-8 (А/02.7), ПК-10 (А/02.7).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Урология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.31

Год обучения: 4 год

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: участие в формировании соответствующих компетенций, подготовка студента, владеющего теоретическими знаниями и способного оказать пациентам урологическую помощь с заболеваниями мочеполовой системы.

Задачи дисциплины:

- освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями органов мочеполовой системы;
- освоение показаний для терапевтического лечения пациентов урологического профиля;

- освоение планирования хирургического лечения пациентов урологического профиля;
- формирование теоретических знаний и практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями мочеполовой системы;
- обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении заболеваний мочеполовой системы;
- приобретение теоретических знаний в области урологии и андрологии; Изучение современных аспектов этиологии и патогенеза заболеваний мочеполовой системы;
- овладение основами диагностики и лечения заболеваний мочеполовой системы;
- ознакомление с принципами организации и работы отделения урологии;
- изучение порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов на урологическом приёме;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-уролога в условиях амбулаторно-профилактического учреждения по оказанию населению урологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов;
- формирование навыков составления комплексного плана лечения заболеваний мочеполовой системы с учетом хирургического этапа;
- ознакомление с современными методами хирургического лечения заболеваний мочеполовой системы;

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Урология» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины: Обследование урологических больных. Методы исследования. Катетеры, бужи и техника их применения. Цистоскопия. Хромоцистоскопия. Катетеризация мочеточников, уретроскопия.

Показания, противопоказания к эндоскопическим методам исследования. УЗИ почек. Анализ мочи, посев мочи, взятие мазка из уретры и простатического сока для исследования.

Рентгенологическая диагностика: обзорная, экскреторная, инфузионная, ретроградная пиелография, уротомография, почечная ангиография, цистография, венография, уретрография, компьютерная и магнитно-резонансная томография. Радиоизотопная диагностика.

Нефролитиаз.

Опухоли почки и мочевого пузыря.

Аденома и рак предстательной железы.

Пиелонефрит.

Гидронефроз и аномалии развития мочеполовой системы.

Экстренная урология (почечная колика, острая задержка мочи, гематурия, анурия).

Туберкулез мочеполовой системы.

Острая и хроническая почечная недостаточность.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-1 (А/01.7), ПК-2 (А/02.7), ПК-5 (А/05.7)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Факультетская терапия»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.32

Год обучения: 3,4

Семестр: 6,7

Число кредитов/часов: 5 з.е. / 180 час.

Цель дисциплины: «Факультетская терапия» состоит в овладении знаниями этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся

внутренних болезней, практическими умениями и навыками постановки клинического диагноза, назначения лабораторно-инструментального обследования и лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов, проведения неотложных и экстренных медицинских мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях в клинике внутренних, выполнения диагностических и лечебных врачебных манипуляций, овладения навыками клинического мышления, медицинской этики и врачебной деонтологии.

Задачами дисциплины являются:

-приобретение обучающимися знаний вопросов этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов;

- совершенствование у обучающихся практических навыков расспроса и физикального исследования пациента, позволяющих оценить состояние его здоровья, диагностировать заболевания внутренних органов;

-обучение выбору оптимальных методов лабораторно- инструментального обследования при заболеваниях внутренних органов, интерпретации полученных результатов;

- обучение умению выделить ведущие признаки, симптомы и синдромы болезней, определяющие тяжесть состояния и сформулировать нозологический диагноз по МКБ- 10 пересмотра и современным клиническим классификациям;

- обучение основам дифференциальной диагностики;

- обучение выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, назначению реабилитационных и профилактических мероприятий;

- обучение навыкам оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в клинике внутренних болезней;

- обучение правилам оформления медицинской документации терапевтического больного (медицинской карты стационарного больного, выписного эпикриза, социально-клинического заключения др.);

- формирование навыков работы с нормативно-правовыми документами по охране здоровья работающего населения, научной литературы по дисциплине;

- формирование принципов медицинской этики и врачебной деонтологии, навыков профессионального общения с пациентами и коллегами

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: «Факультетская терапия,» относится к блоку базовых дисциплин ООП ВО специальности 31.05.02 Педиатрия

Содержание дисциплины:

Заболевания органов дыхания. Пневмония. Острые инфекционные деструкции легких.

Хронический необструктивный бронхит. Хроническая обструктивная болезнь легких.

Бронхиальная астма.

Заболевания органов кровообращения. Ревматическая лихорадка. Митральные пороки сердца.

Аортальные пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Гипертоническая болезнь.

Атеросклероз. ИБС. Стенокардия (стабильная, нестабильная). Инфаркт миокарда.

Хроническая сердечная недостаточность.

Заболевания органов пищеварения. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.

Хронический холецистит. Дисфункции желчевыводящих путей.

Хронический панкреатит. Хронический гепатит. Циррозы печени.

Болезни почек. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефит.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5 (А/05.7) ПК-6 (А/01.7) ПК-8(А/02.7), ПК-10, ПК-11.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Факультетская хирургия»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.33

Год обучения: 3-4

Семестр: 6-7

Число кредитов/часов: 5 з.е. / 180 час.

Цель дисциплины: обучить полному классическому обследованию хирургического больного; формулированию развернутого клинического диагноза, дифференциальной диагностике заболеваний; составлению плана дополнительного обследования и плана лечения больного; установке показаний и выбору рационального метода хирургического лечения; написанию развернутой истории болезни на примере заболеваний органов брюшной полости и брюшной стенки, эндокринной системы.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов собирать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями, анализировать данные общеклинического обследования;
- сформировать умение анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования хирургического больного;
- формировать клиническое мышление студентов;
- обучить выполнению распространенных хирургических врачебных манипуляций;
- обучить первой врачебной помощи при острых хирургических заболеваниях;
- обучить заполнению клинических историй болезни хирургических больных.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Факультетская хирургия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Изучаются классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика заболеваний, требующих хирургического вмешательства, методы их лечения:

Острый аппендицит. Осложнения.

Грыжи живота. Осложнения.

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения.

Желчнокаменная болезнь, острый холецистит, механическая желтуха.

Острый панкреатит.

Кишечная непроходимость.

Перитонит.

Заболевания пищевода.

Заболевания толстой и прямой кишки.

Язвенный колит.

Заболевания легких и плевры.

Заболевания щитовидной железы.

Заболевания молочной железы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, ПК-11 (А/01.7), ПК-12 (А/05.7), ПК-13, ПК-14.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.34

Год обучения: 4

Семестр: 7-8

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Цель дисциплины: сформировать знания о закономерностях общественного здоровья; стратегии охраны здоровья детского населения; деятельности медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования; методах и формах управления здравоохранением; организационных формах предпринимательской деятельности в здравоохранении; методах медико-статистического анализа.

Задачи дисциплины:

- исследование состояния здоровья детского населения;
- анализ организации медицинской помощи детскому населению для разработки мероприятий по повышению ее качества и эффективности;
- освоение методов медико-статистического анализа;
- изучение законодательных и нормативных документов в области охраны здоровья детского населения;
- оценка экономической деятельности медицинской организации;
- освоение методов планирования и финансирования в здравоохранении.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения». Политика в области охраны здоровья детского населения. Укрепление здоровья детского населения. Современные проблемы профилактики заболеваний.

Основы медицинской статистики и организации статистического исследования.

Общественное здоровье и факторы, определяющие его. Медико-социальные аспекты демографических процессов. Заболеваемость населения. Социально-значимые заболевания как медико-социальная проблема.

Принципы организации медицинской помощи населению. Организация первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной; скорой, в том числе специализированной и паллиативной медицинской помощи детскому населению.

Организация медицинской помощи сельскому населению. Система охраны здоровья женщин и детей. Здравоохранение в зарубежных странах.

Анализ деятельности медицинских организаций и оценка качества медицинской помощи.

Система социального страхования. Экспертиза временной нетрудоспособности. Система социальной защиты населения. Инвалидность. Обязательное медицинское страхование.

Экономический анализ деятельности медицинских организаций. Планирование и финансирование в здравоохранении. Законодательные документы по охране здоровья населения. Управление здравоохранением. Маркетинг в здравоохранении.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-10, ОПК-6 (А/05.7), ОПК-9, ПК-5 (А/05.7), ПК-9, ПК-10 (А/02.7)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Эпидемиология»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.35

Год обучения:5

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 3з.е./108 час.

Цель дисциплины: «Эпидемиология» обучающимися специальности 31.05.02 Педиатрия состоит в овладении знаниями об основах эпидемиологической диагностики, для выявления причин, условий и механизмов формирования инфекционной и неинфекционной заболеваемости детского населения, а так же принципами организации и проведения

системы профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, снижение инфекционной и соматической заболеваемости в пределах функциональных обязанностей, возложенных на педиатрическую службу.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний:
- о предмете, методе и цели эпидемиологии как общемедицинской науки;
- эпидемиологическом подходе к изучению патологии населения;
- о типах эпидемиологических исследований; об основах клинической эпидемиологии (доказательной медицины);
- об основах учения об эпидемическом процессе; о частной эпидемиологии актуальных инфекционных заболеваний;
- об организации профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных и паразитарных заболеваниях;
- об основах эпидемиологического надзора за болезнями и функциях организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, в его реализации;
- обучение обучающихся важнейшим методам
- проведения оперативного и ретроспективного анализа показателей заболеваемости, младенческой и детской смертности для выявления причин и условий, определяющих эти явления;
- организации и поддержки системы противоэпидемического режима в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;
- организации иммунопрофилактики в медицинской организации, оценки ее эпидемиологической и иммунологической эффективности;
- обучение умению выделять причины и условия формирования заболеваемости с целью проведения комплекса необходимых профилактических и первичных противоэпидемических мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: Учебная дисциплина «Эпидемиология» относится к базовой части (Б.1.Б.35) дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитет).

Содержание дисциплины:

Заболеваемость как предмет изучения эпидемиологии. Характеристика понятий общей патологии составляющих основу современной эпидемиологии. Проявления заболеваемости, показатели (интервальные, моментные). Признаки заболеваемости, подлежащие изучению. Эпидемиологический анализ уровня и структуры инфекционной и неинфекционной заболеваемости. Причины и условия, формирующие заболеваемость. Понятие причинности в эпидемиологии. Механизмы развития заболеваемости. Понятие об эпидемиологическом методе, структура (типы) и содержание. Эпидемиологический метод - основа доказательной медицинской деятельности. Эпидемиологическая диагностика: понятие, разделы, структура, общий алгоритм эпидемиологической диагностики. Учение об эпидемическом процессе. Причины, механизмы развития и проявления. Роль социальных и природных условий в развитии эпидемического процесса. Организация и содержание профилактической и противоэпидемической работы в медицинской организации (МО). Общие вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней. Организация прививочного дела. Эпидемиология и профилактика управляемых инфекций. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации и стерилизации. Организация работы контроля качества проведенной дезинфекции, стерилизации в МО. Эпидемиология и профилактика инфекций с аэрозольным механизмом передачи возбудителя. Эпидемиология и профилактика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя. Эпидемиология и профилактика инфекций с гемоконтактным механизмом передачи: ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты В, С, Д. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской

помощи (ИСМП). Основные принципы профилактики ИСМП. Противозидемический режим в МО. Санитарная охрана территории страны. Общая характеристика особо опасных инфекций. Эпидемиология и профилактика инфекций с трансмиссивным механизмом передачи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-4 (А/04.7), (индикаторы достижения ПК-4.2., ПК-4.8.), ПК-5 (А/05.7), (индикаторы достижения ПК-5.4., ПК-5.9.), ПК-6 (индикатор достижения ПК-6.1.), ПК-10 (индикатор достижения ПК-10.1.).

Аннотация рабочей программы «Медицинская реабилитация»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.36

Год обучения: 6

Семестр: 11

Число кредитов/часов: 3 з.е. /108 час.

Цель дисциплины: «Медицинская реабилитация» направлена на формирование целостного представления о современных ее возможностях, и состоит в овладении знаниями и умениями планирования и проведения медицинской реабилитации при заболеваниях, после травм и оперативных вмешательств.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение обучающимися знаний по основным разделам медицинской реабилитации, теоретических основ медицинской реабилитации.
2. Ознакомление обучающихся с современной системой медицинской реабилитации, разделами медицинской реабилитации, основными нормативными документами в области медицинской реабилитации.
3. Ознакомление обучающихся с основными аспектами и принципами медицинской реабилитации, этапами медицинской реабилитации.
4. Дать современные представления о реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном прогнозе, о целях и задачах медицинской реабилитации, о мультидисциплинарном подходе в медицинской реабилитации.
5. Обучение обучающихся методам проведения функциональных исследований, нагрузочных проб для оценки состояния организма, органов и систем.
6. Ознакомление обучающихся с международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), ее основными разделами, терминологией, возможностями практического применения.
7. Ознакомление обучающихся с технологиями медицинской реабилитации, с оборудованием и техническими средствами медицинской реабилитации.

Содержание дисциплины: Изучение механизмов лечебно-профилактического действия технологий медицинской реабилитации, физических факторов, средств реабилитации, опираясь на закономерности развития патологических процессов.

8. Обучение обучающихся выбору современных технологии медицинской реабилитации для разработки индивидуальных реабилитационных программ на основании знания механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций при заболеваниях, после травм и оперативных вмешательств.
9. Ознакомление обучающихся с принципами разработки индивидуальных реабилитационных программ.
10. Показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий, особенности их проведения на этапах реабилитации.
11. Ознакомление обучающихся с основными принципами и организационными подходами медицинской реабилитации в клинической практике (неврологии, кардиологии,

травматологии и ортопедии, пульмонологии, гастроэнтерологии, онкологии).

12. Ознакомление обучающихся с принципами организации службы медицинской реабилитации, профилактики инвалидности, социально-бытовой реабилитации для сохранения и обеспечения здоровья населения.

13. Формирование самостоятельного клинического мышления.

14. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе поиск в сети Интернет.

Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности. Учебная дисциплина Учебная дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к базовой части блока- 1 учебного плана по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-8(А/01.7), ПК-1, ПК-2, ПК-3 (А/05.7), ПК-5(А/05.7).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Неврология, нейрохирургия»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.37

Год обучения: 4

Семестр: 7-8

Число кредитов/часов: 6 з.е./216 часов

Цель дисциплины: развитие профессиональной и социальной компетентности на основе приобретения знаний по основным аспектам неврологической патологии, формирования клинического мышления при анализе неврологического статуса и результатов лабораторных, инструментальных методов исследования, нейровизуализации; приобретения способностей к применению полученных знаний и навыков для ранней клинической диагностики, проведения дифференциальной диагностики, адекватной терапии и профилактики при распространенных заболеваниях нервной системы и неотложных состояниях.

Задачи дисциплины:

- Приобрести навыки неврологического осмотра пациентов и выбора объема лабораторного и инструментального обследования;
- Освоить основы топической диагностики при разных уровнях поражения центральной, периферической и вегетативной нервной системы;
- Научиться умениям выявлять симптомы и синдромы заболеваний нервной системы;
- Изучить современные данные об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы;
- Освоить принципы клинической и дифференциальной диагностики, адекватной и неотложной терапии при заболеваниях нервной системы;
- Изучить и освоить методы современной диагностики заболеваний нервной системы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Неврология, нейрохирургия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.

Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.

Основы нейрохирургии. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика нейрохирургических заболеваний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1(А/01.7), ПК-2(А/02.7), .

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Медицинская генетика»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.38

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час

Цель дисциплины: обучить методам обследования генетически обусловленных заболеваний, выявления симптомов и синдромов, постановке топического диагноза; сформировать знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, реабилитации и профилактике генетически обусловленных заболеваний у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- диагностика неврологических заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе владения топической диагностикой и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- овладение методами обследования больного ребенка при подозрении на наследственную патологию, распознавания общих проявлений наследственной патологии у детей, диагностики врожденных морфогенетических вариантов, формулировка предположительного диагноза хромосомной патологии и некоторых наиболее распространенных моногенно наследующихся синдромов и заболеваний, определение необходимости дополнительного обследования, включая специфические генетические методы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Медицинская генетика» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Введение в медицинскую генетику. Семиотика и принципы диагностики наследственных болезней. Молекулярно-генетические методы диагностики. Врожденные пороки развития и стигмы. Генные болезни. Болезни нарушения обмена веществ. Миопатии.

Хромосомные болезни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Дерматовенерология»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.39

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.

Цель дисциплины: состоит в овладении знаниями этиологии, патогенеза, клиники кожных и венерических болезней, а также принципами их диагностики, лечения и профилактики.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний вопросов этиологии, патогенеза, клиники кожных и венерических заболеваний, а также дерматологических признаков патологии других органов и систем;
- научить обучающихся выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы кожных и венерических болезней;
- научить обучающихся выбирать оптимальные методы обследования при кожных и

венерических заболеваниях и составлять алгоритм дифференциальной диагностики;
-обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами кожных и венерических болезней.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Учебная дисциплина «Дерматовенерология» относится к базовой части Блока 1 ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины: История развития дерматологии. Этиология и патогенез заболеваний кожи. Анатомия, гистология, физиология кожи детей. Морфологические элементы сыпи. Принципы диагностики дерматозов у детей. Дерматиты, токсикодермии, экзема. Синдром Стивенсон-Джонсона и Лайелла. Принципы лечения дерматозов. Основные лекарственные формы для наружного применения. Генодерматозы: ихтиоз врожденный, буллезный эпидермолиз, энтеропатический акродерматит. Зудящие дерматозы у детей. Почесуха. Атопический дерматит. Осложнения атопического дерматита. Крапивница. Псориаз. Особенности клинического течения у детей. Красный плоский лишай. Пиодермии у детей периода новорожденности, старшего возраста и подростков. Чесотка. Педикулез. Себорейные дерматиты у грудных детей: десквамативная эритродермия. Себорея. Угри вульгарные. Вирусные заболевания кожи, герпесы, бородавки, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск. Инфекционные эритемы: многоформная экссудативная эритема, розовый лишай Жибера, узловатая эритема. Пузырные дерматозы: пузырьчатка, дерматит Дюринга. Коллагенозы. Грибковые заболевания кожи. Кератомикозы. Дерматофитии: трихофития, микроспория, фавус. Микозы стоп. Кандидоз. Туберкулез кожи. Лепра. Лейшманиоз (Болезнь Боровского).

История венерологии. Современная эпидемиология венерических болезней. Общая патология и течение сифилиса. Возбудитель сифилиса. Первичный и вторичный период сифилиса. Скрытый сифилис. Серологическая диагностика сифилиса. Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Общие принципы терапии сифилиса. Гонорея. Гонорея девочек. ВИЧ-инфекция, кожные проявления. Урогенитальный хламидиоз. Урогенитальный трихомониаз. Урогенитальный микоплазмоз. Профилактика венерических болезней и ВИЧ-инфекции. Диспансерный метод борьбы с заразными кожными и венерическими заболеваниями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2(А/02.7), , ПК-4 (А/04.7),

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.40

Год обучения: 4-5

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 5 з.е. / 180 час.

Цель дисциплины: сформировать знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях психических расстройств невротического и психотического уровней, аддиктивных расстройств; об особенностях обследования больных с нарушениями психики, диагностики психических и аддиктивных расстройств; принципах и методах лечения психических заболеваний и социально-значимых психических расстройств (токсикомании, наркомании и алкоголизма); научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об аномальных состояниях психики, психосоматических проявлениях различных болезней и психологических последствиях травм для диагностики, лечения и предупреждения нервно-психических заболеваний.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы детских и подростковых подразделений психиатрических больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование навыков общения с больными детьми и подростками с учетом этико-деонтологических особенностей психической патологии;
- формирование знаний об этиологии, патогенеза, клинике, диагностике, принципах лечения психических расстройств детско-подросткового возраста;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при психических заболеваниях детско-подросткового возраста;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при психических расстройствах с учетом возрастных особенностей;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию психически больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний, в том числе у детей и подростков;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации психически больного;
- обучение студентов принципам лечения основных нозологических форм психических расстройств у детей и подростков;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов детского и подросткового возраста в период после выписки из психиатрического стационара.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Общая психопатология. Предмет и задачи психиатрии. Организация психиатрической службы для детей и подростков.

Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Позитивные психопатологические синдромы. Особенности у детей и подростков.

Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Особенности у детей и подростков. Синдромы нарушенного сознания. Особенности у детей и подростков. Расстройства зависимости (абстинентный синдром). Негативные психопатологические синдромы. Особенности у детей и подростков.

Состояния слабоумия (врожденное, приобретенное, по степени выраженности; при различных психических расстройствах). Особенности у детей и подростков.

Психозы: эндогенные, экзогенные, реактивные и смешанные. Особенности у детей и подростков.

Медицинская психология.

Роль психолога в лечебно-профилактическом учреждении. Модели взаимоотношений врача и больного, особенности в педиатрии.

Механизмы психологической защиты. Особенности у детей и подростков. Внутренняя картина болезни, ее типы. Факторы, влияющие на отношение больного к болезни. Особенности в педиатрии.

Психофармакотерапия.

Основные принципы лечения психических расстройств. Особенности у детей и подростков.

Частная психиатрия.

Эндогенные психозы (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз). Особенности у детей и подростков.

Эпилепсия. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга и черепно-мозговой травме. Клиника, диагностика, принципы лечения. Особенности у детей и подростков.

Алкоголизм и наркомании. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения и реабилитации. Особенности у детей и подростков.

Психические расстройства позднего возраста (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, атеросклероз, функциональные психозы позднего возраста).

Пограничные психические расстройства (невротические, психосоматические и личностные). Особенности у детей и подростков.

Невротические расстройства: клиника, диагностика, принципы терапии. Особенности у детей и подростков.

Личностные расстройства: клиника, диагностика, принципы терапии. Особенности у детей и подростков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции: ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 (А/01.7), ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инфекционные болезни»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.41

Год обучения: 9

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 час.

Цель дисциплины: Начало 2020 года ярко показало, что одной из основных угроз для жизни и здоровья человечества являются инфекционные болезни. Удельный вес инфекционных болезней в патологии, с которой встречаются врачи разных специальностей, в последние годы неуклонно возрастает. Современное состояние проблемы инфекционных заболеваний характеризуют появление «новых» инфекционных болезней, нарастание резистентности микроорганизмов к антибактериальным препаратам, ведущая к изменению популяционного иммунитета у населения, расширяется круг заболеваний и перечень возбудителей. Суммарный экономический ущерб от инфекционных заболеваний возрастает с каждым годом, несмотря на постоянное совершенствование проводимой терапии. Все это требует хорошей подготовки врача в области клиники, ранней диагностики и лечения.

Задачи дисциплины: Конечной целью обучения на кафедре инфекционных болезней является подготовка специалистов различных специальностей, обладающих системой профессиональных компетенций, владеющих теоретическими и практическими навыками диагностики инфекционных заболеваний, прежде всего ранних и типичных и атипичных проявлений болезней, диагностики и оказания первой помощи при неотложных состояниях, лечения и проведения профилактики, основанных на последних достижениях науки.

На цикле предусмотрено расширение теоретической и практической подготовки студентов, ознакомление их с современными данными по этиологии, патогенезу, диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней. За время обучения проводятся лекции по актуальным инфекционным заболеваниям, ежедневно проводятся практические занятия с разбором больных, архивных историй болезней с анализом вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики, а также описания отдельных наблюдений из клинической практики. Студентам предлагается перечень основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы. В процессе проведения занятий используются вводный, текущий и промежуточный тестовый контроль, решение ситуационных задач.

Необходимые знания, осваиваемые в ходе обучения: знания об основных возбудителях инфекционных болезней и методах их идентификации; об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях инфекционных болезней; диагностировать их и осуществлять профилактику; участвовать в лечении и назначать рациональную этиотропную и патогенетическую терапию; оказывать неотложную врачебную помощь при критических состояниях инфекционного генеза.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Инфекционные болезни» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины: Общее учение об инфекционных болезнях. Работа инфекционного стационара (отделения, бокса). Инфекционный процесс: важнейшие симптомы и синдромы при инфекционных болезнях. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней. Вирусные гепатиты (А и Е). Вирусные гепатиты: В, С, Д. Протозоозы. Шигеллез. Сальмонеллез. Пищевые токсикоинфекции. Брюшной тиф и паратифы А и В. Ботулизм. Холера. Иерсиниозы. Энтеровирусные инфекции. Грипп, парагрипп. Менингококковая инфекция. Сыпной тиф и болезнь Брилла-Цинссера. Малярия. Чума. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Осложнения ГЛПС (ИТШ, ОПН, ДВС- синдром) Лептоспироз. ВИЧ – инфекция и вторичные заболевания (Токсоплазмоз, ВЭБ, ЦМВИ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1 (А/051.7), ПК-2 (А/02.7), ПК-6(А/01.7),

Аннотация рабочей программы дисциплины «Онкология (детская онкология), лучевая терапия»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.42

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.

Цель дисциплины: обучение студентов знаниями ранней диагностики онкозаболеваний, а также принципами лечения и профилактики опухолевых заболеваний, участие в формировании профессиональных компетенций в области знаний по онкологии и лучевой терапии.

Задачи дисциплины:

приобретение студентами знаний в области: статистики и эпидемиологии онкологических заболеваний; семиотики, клиники, этиологии, патогенеза фоновых и предопухолевых заболеваний; семиотики, клиники, этиологии, патогенеза доброкачественных и злокачественных опухолей; программам скрининга и диагностики (клинической, лабораторной, инструментальной) и дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей; тактики врача при подозрении на наличие у пациента онкологического заболевания; реабилитации пациента во время и после окончания противоопухолевого лечения;

обучение студентов важнейшим методам диагностики; позволяющим своевременно диагностировать опухолевые заболевания, вырабатывать навыки онкологической настороженности;

обучение студентов распознаванию признаков опухолевого поражения при осмотре больного, определение тяжести течения опухолевого процесса;

обучение студентов умению выделить ведущие патогномоничные признаки, симптомы, синдромы и т.д.;

обучение студентов выбору оптимальных методов инструментального обследования при опухолевых заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и 111 профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;

обучение студентов оказанию онкологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

обучение студентов выбору оптимальных схем медикаментозного, лучевого, хирургического

лечения наиболее часто встречающихся злокачественных и доброкачественных опухолевых заболеваний;

обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);

ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно- профилактических учреждений различного типа;

формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

формирование у студента навыков общения с коллективом.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: Учебная дисциплина

«Онкология, лучевая терапия» является дисциплиной базовой части Учебного плана 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Современные проблемы онкологии. Организация онкологической помощи. Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей. Рак кожи, меланомы. Опухоли головы и шеи. Предраковые заболевания и рак молочной железы. Рак легкого. Рак пищевода. Рак желудка. Рак ободочной и прямой кишки. Рак печени и поджелудочной железы. Саркомы костей и мягких тканей. Лимфогранулематоз.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1(А/01.7), ПК-2(А/02.7), ПК-4 (А/04.7), ПК-15

Аннотация рабочей программы дисциплины «Эндокринология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.43

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 2 з.е./ 72 часа

Цель дисциплины: сформировать у студентов способность и готовность к оказанию квалифицированной медицинской помощи пациентам при эндокринных заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об этиологии, патогенезе, типичных клинических проявлениях, современных методах диагностики, профилактики и лечения заболеваний эндокринной системы;
- сформировать умения и навыки клинического обследования пациентов для выявления патологии при заболеваниях эндокринной системы в их классическом типичном проявлении; навыки составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования и умения интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов обследования;
- закрепить алгоритм постановки и обоснования предварительного и развернутого клинического диагноза в соответствии с современной классификацией;
- сформировать умение составить план лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий пациентам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи, назначить лечение с расчетом доз и способов введения основных лекарственных средств, используемых в эндокринологии;
- обучить организации диспансерного наблюдения и мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Факультетская педиатрия, Эндокринология» относится к базовой части ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Диагностика и семиотика эндокринных заболеваний. Сахарный диабет. Инсулинотерапия. Заболевания щитовидной железы. Йододефицитные заболевания. Заболевания надпочечников. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Фармакотерапия заболеваний эндокринной системы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5(А/05.7).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Госпитальная хирургия»**

Шифр дисциплины по УП:Б1.Б.45

Год обучения:5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: обучить обследованию и курации хирургических больных, диагностике разнообразных хирургических заболеваний, вариантов их клинического течения и осложнений; к консервативному и хирургическому лечению больных, экспертизе трудоспособности, ведению истории болезни и операционного журнала под руководством врача-специалиста, допущенного к осуществлению медицинской деятельности в установленном порядке.

Задачи дисциплины:

- научить студентов умению диагностировать разные хирургические заболевания и их осложнения, определять выбор методов их лечения и проводить профилактику различных хирургических заболеваний;
- обучить студентов собирать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями, анализировать данные общеклинического обследования;
- сформировать умение анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования хирургического больного;
- обучить выполнению хирургические манипуляций (вскрытие панариция, наложение швов и т.д.), ассистированию на операциях;
- обучить первой врачебной помощи при острых хирургических заболеваниях;
- обучить заполнению клинических историй болезни и операционного журнала хирургических больных.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Госпитальная хирургия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Болезни системы кровообращения. Заболевания периферических артерий: эндартериит, атеросклероз, тромбоз, эмболия. Болезни вен: варикоз, тромбоз, тромбофлебит, хроническая венозная недостаточность;

Болезни органов дыхания. Болезни сосудов легких: тромбоз и эмболия легочной артерии; инфаркт легкого, легочная гипертензия, легочное сердце. Инфекции легких: абсцесс, гангрена, кисты, бронхоэктатическая болезнь; ателектаз, аспирация. Болезни плевры: плевриты, эмпиемы, пневмоторакс, гемоторакс.

Болезни органов пищеварения. Болезни пищевода рубцовые сужения пищевода. Болезни желудка: язва желудка. Болезни кишечника: энтероколит, язва двенадцатиперстной кишки, терминальный илеит (болезнь Крона), синдром мальабсорбции, аппендицит, кишечная

непроходимость, тромбоз мезентериальных сосудов, геморрой, трещины заднего прохода, парапроктит. Желудочно-кишечные кровотечения. Болезни поджелудочной железы: панкреатиты, гастринома (синдром Золлингера-Эллисона). Болезни печени и желчных путей: желчнокаменная болезнь, холециститы, желтуха, холангит.

Грыжи: белой линии живота, бедренная, паховая, пупочная, послеоперационная, ущемленная. Перитонит.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-11 (А/01.7), ПК-12(А/05.7), ПК-13, ПК-14 .

Аннотация рабочей программы Дисциплины «Оториноларингология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.46

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов - 3 ЗЕ/ 108 часов

Цель дисциплины:

сформировать у студентов способность и готовность к оказанию квалифицированной медицинской помощи детям с заболеваниями ЛОР-органов.

Задачи дисциплины:

- закрепление знаний по клинической анатомии и физиологии ЛОР-органов у взрослых и детей;
- сформировать умения и навыки эндоскопического исследования ЛОР-органов, позволяющим оценить их состояние в норме и при патологии у взрослых и детей;
- сформировать умения и навыки исследования функций носа, глотки, гортани, слухового и вестибулярного анализаторов;
- сформировать умения выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы ЛОР-заболеваний, часто встречающихся в детском возрасте,
- закрепления алгоритма постановки клинического диагноза, дифференциальной диагностики заболеваний ЛОР-органов, определения тяжести течения болезни;
- сформировать умения составить план лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи наиболее часто встречающихся ЛОР-заболеваний у детей и назначить лечение в зависимости от возраста пациента;
- сформировать умения и навыки оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР органов у взрослых и детей;
- сформировать умения и навыки оформления медицинской документации (медицинской карты, истории болезни) стационарного или амбулаторного больного с заболеваниями ЛОР-органов;

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина Оториноларингология относится к базовой части дисциплин по направлению 31.05.02 «Педиатрия». Программа по оториноларингологии составлена с учетом требований Образовательного стандарта №853 от 17 августа 2015 года, уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ, предъявляемых к выпускнику высшего медицинского образовательного учреждения по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Клиническая анатомия, физиология, методы исследования ЛОР –органов, особенности в детском возрасте. Этиология. патогенез заболеваний ЛОР-органов у взрослых и детей. Диагностика заболеваний носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, наружного, среднего, внутреннего уха у взрослых и детей. Консервативное лечение ЛОР-заболеваний.

Показания к хирургическому лечению. Оказание экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР-органов у взрослых и детей;

Для реализации основной профессиональной образовательной программы по учебной дисциплине «Оториноларингология» кафедра располагает наличием:

1) учебно-методической документации и материалов по всем разделам дисциплины (модуля);

2) учебно-методической литературы для внеаудиторной работы обучающихся;

3) материально-технической базы, обеспечивающей организацию всех видов дисциплинарной подготовки: учебные аудитории и кабинеты, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса; клинические базы в лечебно-профилактических учреждениях Минздрава РБ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 (А/01.7) , ПК-2 (А/02.7), ПК-3(А/03.7), ПК-4(А/04.7), ПК- 5(А/05.7) .

Аннотация рабочей программы дисциплины «Травматология и ортопедия»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.47

Год обучения: 5

Семестр: 9-10

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные задачи на основе данных клинических, лабораторных и инструментальных методов исследований и анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

Задачи дисциплины:

- Задачи программы формирование базовых медицинских знаний по дисциплине «Травматология и ортопедия». Определение у студентов клинического мышления, ориентации в основных патологических состояниях и способов инструментальных исследований. Формирование у студентов принципов работы новейших технологий и методик в рамках дисциплины. Формирование компетенций в рамках:

Диагностической и лечебной деятельности:

Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результата осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Травматология и ортопедия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Общие, организационные вопросы в травматологии и ортопедии:

Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. История развития. Понятие о деформациях, классификация. Организация ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.

Регенерация костной ткани, несросшиеся переломы и ложные суставы. Методы их лечения.

Диагностика лечение профилактика заболеваний ОДС:

Повреждение грудной клетки и надплечья плеча локтевого сустава, предплечья, кисти
Повреждение бедра и тазобедренного сустава коленного сустава голени, голеностопного сустава и стопы.

Повреждение и заболевания груди, позвоночника, таза.

Опухоли костей и остеохондродистрофии.

Дегенеративно-деструктивные заболевания опорно-двигательной системы. Деформирующий артроз крупных суставов. Остеохондроз позвоночника.

Врожденные деформации опорно-двигательной системы. Врожденный вывих бедра, врожденная косолапость. Врожденная кривошея. Врожденные дефекты стопы
Остеохондропатии Сколиотическая болезнь. Вялые парезы и параличи

Множественные и сочетанные повреждения. Политравма. Общие и частные вопросы.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
ОПК-5, ПК-1(А/01.7), ПК-2(А/02.7).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская стоматология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.48

Год обучения: 5

Семестр: 10

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины: подготовка врача-педиатра, знающего особенности клинических проявлений основных, наиболее распространенных стоматологических заболеваний и аномалий зубочелюстной системы у детей, а также способного оказать первую врачебную, неотложную помощь при данных заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания и умения по неотложным состояниям в стоматологии;
- выявить роль стоматологических заболеваний в патогенезе ряда заболеваний ребенка;
- показать значение диспансерного наблюдения для своевременного выявления и устранения заболеваний зубочелюстной системы у детей;
- ознакомить студентов с особенностями исследования органов полости рта, челюстно-лицевой области и шеи;
- ознакомить студентов с этиологией патогенезом, клиникой, диагностикой, осложнениями, профилактикой и лечением наиболее часто встречающихся и имеющих социальную значимость заболеваний челюстно-лицевой области и ее травмами;
- показать роль врача-педиатра в профилактике ряда стоматологических заболеваний.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Стоматология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Общие вопросы стоматологии. Болезни зубов. Кариес и его осложнения.

Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстей, лица и шеи.

Обезболивание в стоматологии. Болезни пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Принципы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Онкология челюстно-лицевой области.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК 1 (А/01.7), ПК-2 (А/02.7), ПК-4.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Акушерство и гинекология»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.49

Год обучения: 4-5

Семестр: 9-10

Число кредитов/часов: 5 з.е. / 180 час.

Цель дисциплины: научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о физиологии и патологии репродуктивной системы женщины, организма беременной и плода; о методах обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных и принципах родовспоможения; осуществлять диагностику и определять тактику ведения наиболее распространенных заболеваний половых органов женщины; проводить профилактику репродуктивно значимых инфекций, онкологических заболеваний и реабилитацию репродуктивной системы женщины в различных возрастных периодах; оказывать неотложную помощь при острых гинекологических заболеваниях и вести медицинскую документацию под руководством врача специалиста, допущенного к осуществлению медицинской деятельности в установленном порядке.

Задачи дисциплины:

- овладеть важнейшими методами обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных и гинекологических больных;
- научить использовать полученные знания для проведения клинического анализа симптомов патологического течения беременности и гинекологических заболеваний, обоснования диагноза и лечения в условиях поликлиники (женской консультации) и стационара;
- научить правильно проводить физиологические роды и осуществлять необходимые мероприятия по первичной обработке новорожденных;
- обучить диагностировать и оказывать неотложную помощь в родах при важнейших формах патологии матери и плода;
- обучить диагностировать важнейшие формы послеродовых осложнений и заболеваний детей в раннем неонатальном периоде;
- обучить диагностировать важнейшие формы патологии женских половых органов, требующие оперативных вмешательств и оказывать неотложную помощь гинекологическим больным, а также, основу становления репродуктивной функции в возрастном аспекте, этиологию, патогенез, клинические проявления и диагностику основных нозологических форм гинекологической патологии с учетом особенностей детского организма, основы оказания неотложной помощи в гинекологии девочкам и подросткам.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Акушерство. Физиология беременности. Физиология родов. Патология беременности. Перинатология. Патология родов. Акушерские кровотечения. Родовой травматизм матери. Оперативное акушерство. Патология послеродового периода. Гинекология. Клинико-физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Воспалительные заболевания женских половых органов. Невынашивание беременности. Нарушение менструальной функции. Опухоли женских половых органов. Эндометриоз. Нейроэндокринные синдромы. Патология шейки матки. Патология тела матки. Бесплодный брак. Планирование семьи. Аборты. Контрацепция. Особенности контрацепции подростков. Неотложные состояния в гинекологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-1(А/01.7), ПК-2(А/02.7), ПК-4(А/04.7), ПК-5(А/05.7), ПК-8.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Факультетская педиатрия»**

Шифр дисциплины по УП: Б.1.Б.50

Год обучения: 4-5

Семестр: 9-10

Число кредитов/часов: 4 з.е./144 час

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции, призванные обеспечить способность и готовность к оказанию квалифицированной медицинской помощи детям при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста, протекающих в типичной форме, а также способность осуществлять в дальнейшем свою профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об этиологии, патогенезе, типичных клинических проявлениях, современных методах диагностики, профилактики и лечения наиболее распространенных заболеваний у детей;
- сформировать умения и навыки клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыки составления стандартного плана (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков и умения интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов обследования;
- закрепить алгоритм постановки и обоснования предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам в соответствии с современной классификацией;
- сформировать умение составлять план лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий пациентам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи, назначить лечение с расчетом доз, способов введения основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, в зависимости от возраста пациента;
- обучить организации диспансерного наблюдения и мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Факультетская педиатрия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Заболевания детей раннего возраста. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Гипо- и гипервитаминозы. Атопический дерматит. Отек Квинке. Острая крапивница. Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Железодефицитная анемия. Врожденные пороки сердца. Бронхиты. Пневмония у детей раннего возраста.

Заболевания детей старшего возраста. Пневмония у детей старшего возраста. Бронхиальная астма. Поллиноз. Гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Заболевания желчного пузыря и желчных путей. Острая ревматическая лихорадка. Пиелонефриты. Инфекции мочевой системы, циститы. Острые гломерулонефриты.

Патология крови у детей. Анемии (В12 и фолиево-дефицитные, врожденные и приобретенные гемолитические, гипо- и апластические). Микросфероцитоз. Гемофилии. Коагулопатии. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Иммунная тромбоцитопеническая пурпура. Геморрагический васкулит. Лейкозы у детей.

Патология новорожденных детей. Первичный и последующий туалет новорожденных. Пограничные состояния. Неинфекционные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки новорожденных. Понятие о внутриутробной гипоксии и острой асфиксии плода и новорожденного. Задержка внутриутробного развития плода (ЗВУР). Внутриутробные инфекции. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки новорожденных. Геморрагическая болезнь новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1 (А/01.7) (ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9), ПК-2 (А/02.7) (ПК-2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.51

Год обучения: 5

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины: Формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности «Педиатрия» к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-4, ОПК-11, ПК-3(А/03.7).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Клиническая фармакология»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.52

Год обучения: 6

Семестр: 11

Число кредитов/часов: 3з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: обучение студентов рациональному выбору эффективных и безопасных лекарственных средств для проведения современной фармакотерапии с использованием сведений по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, нежелательным лекарственным реакциям, лекарственным взаимодействиям на основе принципов доказательной медицины.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний пообщей и частнойклинической фармакологии на основе современных научных достижений в области фундаментальной и клинической медицины;
- формирование знаний по фармакодинамике и фармакокинетике основных групп лекарственных средств, применяющихся с целью профилактики, диагностики, лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний человека, при реабилитации больных;
- формирование знаний, умений, навыков рационального применения лекарственных средств с учетом взаимодействия лекарственных средств и нежелательных лекарственных реакций, показаний и противопоказаний.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Клиническая фармакология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по специальности 31.05.01 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Этапы клинических исследований новых лекарственных средств. Медицина, основанная на доказательствах. Клиническая фармакология антимикробных препаратов. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на гемостаз. Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проводимость. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на органы пищеварительной системы. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый тонус. Клиническая фармакология гипополипидемических лекарственных средств. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяющихся в эндокринологии.

Система рационального использования лекарственных средств в России. Федеральный и территориальные перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС). Формулярные перечни стационаров. Протоколы ведения больных. Стандарты фармакотерапии. Формуляр аналоговой замены.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-7, ПК-2.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Анестезиология, реаниматология»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.53

Год обучения: 5

Семестр: 10

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: приобретение знаний, умений и навыков по профилактике, диагностике и оказанию первой и квалифицированной медицинской помощи пациентам, находящимся в критическом состоянии, а также формирование представлений о периоперационной защите организма

Задачи дисциплины:

- приобретение современных знаний о патогенезе критических состояний и нарушениях гомеостаза, связанных с проведением оперативного вмешательства;
- приобретение современных знаний об особенностях развития критических состояний в различных возрастных группах, в том числе в детском организме;
- освоение современных средств и методов профилактики критических состояний, в том числе в детстве;
- освоение современных средств и методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики критических состояний, в том числе в детстве;
- освоение современных фармакологических и аппаратно-инструментальных средств и методов оказания первой и квалифицированной медицинской помощи пациентам, находящимся в критическом состоянии;
- освоение современных фармакологических и аппаратно-инструментальных средств и методов профилактики и лечения периоперационных нарушений гомеостаза.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия. Для освоения дисциплины у студента должны быть сформированы основные знания по анатомии, нормальной и патологической физиологии, нормальной и патологической фармакологии, основам базовых клинических дисциплин: педиатрии, терапии, хирургии, акушерству.

Содержание дисциплины:

Терминальные состояния и клиническая смерть.

Полиорганная недостаточность при критических состояниях.

Принципы лечения ребенка в терминальном состоянии.

Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий.

Постреанимационная болезнь.

Острые отравления. Принципы химико-токсикологической, клинико-биохимической и функционально-инструментальной диагностики.

Инфузионная терапия. Программы инфузионной терапии.

Парентеральное питание детей. Методы нутритивной поддержки.

Виды и способы общей и местной анестезии. Техника. Осложнения и их профилактика.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11; ПК-13.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инфекционные болезни у детей»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.54

Год обучения: 5-6

Семестр: 11-12

Число кредитов/часов: 10 з.е. / 360 часа

Цель дисциплины: научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об этиологии, патогенезе, клинических, лабораторных и инструментальных проявлениях наиболее часто встречающихся инфекционных болезней детского возраста; об активной иммунизации и национальном календаре профилактических прививок; формировать план

обследования и лечения инфекционных больных, режимно-ограничительных и противоэпидемических мероприятий для профилактики, ограничения или недопущения распространения инфекционных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об этиологии, патогенезе инфекционных болезней детского возраста, их место в структуре заболеваемости;
- сформировать знания о клинической симптоматике, особенностях клинических проявлений, течении, исходах, возможных осложнениях инфекционных болезней у детей в возрастном аспекте;
- обучить основным и вспомогательным методам лабораторных исследований;
- научить методам лечения больного в домашних условиях, определению показаний для госпитализации, порядку ее проведения;
- обучить методам оказания неотложной помощи при инфекционных болезнях детского возраста на догоспитальном этапе и в стационаре;
- научить проводить катamnестическое наблюдение и диспансеризацию после перенесенного инфекционного заболевания, систему профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- обучить основам вакцинопрофилактики инфекционных болезней детского возраста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Инфекционные болезни у детей» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 060103 «Педиатрия».

Содержание дисциплины

Грипп. Парагрипп, аденовирусная, РС-вирусная инфекция. Синдром крупа. Стрептококковая инфекция. Скарлатина. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Ветряная оспа, опоясывающий герпес, простой герпес. Менингококковая инфекция. Корь, краснуха. Паротитная инфекция. Коклюш, паракоклюш. Принципы диагностики острых кишечных инфекций разной этиологии. Шигеллёз. Эшерихиозы. Сальмонеллез. Ротавирусная инфекция. Полиомиелит. Энтеровирусная (Коксаки и ЕСНО) инфекция. Инфекционные заболевания, сопровождающиеся экзантемами. Инфекционные заболевания, сопровождающиеся ангиной. Гепатиты А, Е. Гепатиты В, Д, С. Геморрагическая лихорадка с почечным с почечным синдромом. Вакцинопрофилактика инфекционных болезней.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6(А/05.7), ОПК-7, ПК-1(А/01.7), ПК-2(А/02.7), ПК-4 (А/04.7) (4.2, 4.8).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Судебная медицина»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.55

Год обучения: 5

Семестр: 10

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: научить установить факт и диагностировать причины насильственной и ненасильственной смерти; провести вскрытие трупа; освидетельствовать потерпевших; трактовать результаты исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случаях привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта.

Задачи дисциплины:

- обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача-специалиста при производстве первоначальных следственных действий;

- ознакомление и судебно-медицинская оценка морфологических особенностей течения патологических процессов и летального исхода при различных видах внешних воздействий;
- ознакомление и судебно-медицинская оценка морфологических особенностей течения болезни и летального исхода при экстремальных состояниях;
- ознакомление с Федеральным законом «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;
- ознакомление с правовой регламентацией (УК РФ; УПК РФ) и организацией судебно-медицинской экспертизы, об ответственности врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью, совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений и др.
- ознакомление с нормативно-правовыми документами, регулирующими порядок определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека (приказ МЗ и СР РФ №194н, 2008г.);
- ознакомление с приказом №346н Минздравсоцразвития России от 12.05.2010г. «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Судебная медицина» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Общетеоретические, организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы.

Судебно-медицинская танатология.

Судебно-медицинская травматология.

Судебно-медицинская экспертиза гипоксии.

Судебно-медицинская экспертиза трупа новорожденного.

Судебно-медицинская токсикология.

Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых, подозреваемых и др.

Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств.

Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела. Профессиональные и должностные правонарушения медицинских работников и ответственность за них.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9, ПК-1(А/01.7), ПК-3(А/03.7), ПК-5(А/05.7).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Фтизиатрия»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.56

Год обучения: 6

Семестр: 10

Число кредитов/часов: 4з.е. / 144 час.

Цель дисциплины: использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях туберкулеза органов дыхания, клинических формах, стадиях и осложнениях этой патологии; принципах дифференциальной диагностики, профилактики и лечения туберкулеза; оказывать неотложную врачебную помощь при осложнениях туберкулеза органов дыхания.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с правовыми и законодательными основами деятельности в области фтизиатрии;
- овладеть методикой обследования больного туберкулезом;
- овладеть методами диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза легких и

другой локализации;

- овладеть методикой организации, планирования и проведения туберкулинодиагностики и флюорографических осмотров для своевременного выявления туберкулеза;
- овладеть методикой организации и планирования специфической и неспецифической профилактики туберкулеза;
- овладеть современными методами лечения, фармакотерапии лекарственных средств и реабилитации больных туберкулезом.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Фтизиатрия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Фтизиатрия – наука о туберкулезе. Эпидемиология. Диагностика. История развития учения о туберкулезе. Этиология туберкулёза. Туберкулез как медико-социальная проблема современности. Патогенез, патологическая анатомия и иммунология туберкулеза. Туберкулинодиагностика. Профилактика туберкулеза. Вакцинация и ревакцинация против туберкулёза. Клинические формы туберкулеза. Клиническая классификация туберкулеза. Первичный туберкулез. Ранний период туберкулезного инфицирования. Первичный туберкулёзный комплекс. Врожденный туберкулез. Туберкулёз внутригрудных лимфоузлов. Диссеминированный туберкулёз легких. Туберкулёз центральной нервной системы. Вторичный туберкулёз. Инфильтративный туберкулез. Остро прогрессирующий туберкулез. Деструктивные формы туберкулёза легких. Плевриты туберкулёзной этиологии. Внелегочные формы туберкулеза. Сочетанные формы туберкулеза. Туберкулёз костей и суставов. Туберкулез МПС. Туберкулёз периферических лимфатических узлов. Туберкулез органов дыхания, комбинированный с профессиональными заболеваниями легких. Туберкулёз легких в сочетании с заболеваниями других органов и систем. Туберкулез и материнство. Организация противотуберкулезной помощи. Лечение туберкулеза. Принципы химиотерапии. Режимы лечения. Хирургические методы лечения туберкулеза легких. Вопросы реабилитации больных туберкулезом. Постоянная и временная утрата трудоспособности. Организация и система противотуберкулезной помощи населению. Диспансерное наблюдение за больными туберкулёзом. Группы учета. Стратегия ВОЗ по выявлению, диагностике и лечению туберкулеза.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 (А/01.7), ПК-4 (А/04.7), ПК-5 (А/05.7).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Детская хирургия»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б57

Год обучения: 4,5,6

Семестр: 9,10,11

Число кредитов/часов: 8 з.е./288 часов

Цель дисциплины: получение студентами фундаментальных знаний о патологии детского организма с его возрастными особенностями и овладение необходимыми практическими навыками в диагностике, лечении и профилактике заболеваний детей разных возрастных групп, а также формирование соответствующих компетенций, направленных на развитие клинического мышления у студентов и обучение основам дифференциальной диагностики и дифференцированного подбора терапии при патологии детского возраста на основе знаний, полученных на предыдущих курсах.

Задачи дисциплины: Ознакомить студентов с современными вопросами организации медицинской помощи детям разных возрастных групп с хирургической патологией, современными диагностическими технологиями.

Студент должен знать:

- этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.

Студент должен уметь:

- распознать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.

Студент должен владеть:

- навыками клинического обследования детей разных возрастных групп при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования (согласно клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи); интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза детям разных возрастных групп; навыками назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и хирургические методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей разных возрастных групп (согласно клиническим рекомендациям и стандартам оказания медицинской помощи); навыками выписки рецептов основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике; навыками проведения реабилитационных и профилактических мероприятий при распространенных заболеваниях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Детская хирургия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Особенности физиологии и патологии детей разных возрастных групп. Современные стратегии снижения перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной заболеваемости и смертности. Особенности первичной помощи, реанимации, организация выхаживания, респираторная поддержка, нутритивная поддержка и основные принципы лечения новорожденных.

Врожденные пороки развития у новорожденных. Методы диагностики, маршрутизация, оперативное лечение, ведение новорожденных детей в пред- и послеоперационном периоде, реабилитация.

Язвенно-некротический энтероколит у новорожденных (НЯК). Некроз желудка у новорожденных. Патоморфологические и патофизиологические критерии. Определение, согласно национальной классификации НЯК. Факторы, способствующие развитию НЯК. Классификация, клинические проявления. Диагностика. Прогноз. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение, профилактика.

Острая хирургическая патология со стороны органов брюшной полости. Острый аппендицит у детей разных возрастных групп, осложнения дивертикула Меккеля. Частота, структура форм, классификация. Причины поздней диагностики. Посиндромная терапия. Принципы и особенности хирургического лечения. Травматические повреждения

внутренних органов, особенности клиники, диагностики в зависимости от возраста ребенка, локализации повреждения. Методы лечения, реабилитация.

Травматология детского возраста. Особенности анатомо-физиологического развития опорно-двигательного аппарата у детей разных возрастных групп, особенности повреждения костей, связочного аппарата, диагностика, методы лечения. Ортопедические заболевания детей разных возрастных групп, методы диагностики, консервативное и оперативное лечение, реабилитация.

Инородные тела желудочно-кишечного тракта, дыхательных путей, методы диагностики, маршрутизация, методы лечения в зависимости от продолжительности и локализации инородного тела.

Опухоли и кисты грудной и брюшной полости у детей разных возрастных групп. Этиология, патогенез. Частота и характер патологии, осложнения. Диагностика, маршрутизация, принципы лечения, наблюдения.

Врожденные пороки развития мочеполовой системы, маршрутизация, методы диагностики, сроки и методы оперативного лечения, реабилитация детей разных возрастных групп. Острые заболевания мочеполовой системы: мочекаменная болезнь, инфекция мочевыводящих путей, гидронефроз. Основные причины, методы диагностики и лечения, реабилитация.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1(А/01.7), ПК-2(А/02.7), ПК-5 (А/05.7)ПК-12.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Госпитальная педиатрия»

Шифр дисциплины по УП: Б1.0.58

Год обучения: 6

Семестр: 11-12

Число кредитов/часов: 12 з.е./432 час.

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции, призванные обеспечить выпускнику способность осуществлять в дальнейшем профессиональную деятельность, дополнить и углубить знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний и патологических состояний, возникающих у новорожденных, детей раннего возраста, подростков; развить у обучающихся клиническое мышление, включающее профессиональный алгоритм в решении практических задач и вопросов; обучить выполнению врачебных диагностических и лечебных манипуляций под руководством врача-специалиста, допущенного к осуществлению медицинской деятельности в установленном порядке; углубить знания и умения по владению алгоритмом постановки клинического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий при болезнях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей, системы крови, соединительной ткани, нарушениях обмена веществ; освоить принципы медицинской этики и деонтологии в родильном доме, отделении патологии новорожденных, раннего возраста и специализированных детских отделениях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с принципами организации работы в родильном доме и специализированных отделениях многопрофильной детской клинической больницы;
- овладеть алгоритмом постановки предварительного и обоснования развернутого клинического диагноза у детей и подростков;
- овладеть алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с использованием интегральных методов оказания медицинской помощи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Госпитальная педиатрия» от-

носитя к базовой части дисциплин Б1.0.58 подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Патология новорожденных и недоношенных новорожденных детей. Эмбриофетопатии новорожденных. Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных детей. Родовая травма. Интра- и перивентрикулярные кровоизлияния. Желтухи новорожденных. Анемический и геморрагический синдром новорожденных. Респираторная патология у новорожденных. Синдром дыхательных расстройств. Осложнения. Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных (дисбиоз кишечника, синдром срыгивания и рвоты, диарреи новорожденных, язвенно-некротический энтероколит). Инфекционно-воспалительные заболевания у новорожденных детей. Неонатальный сепсис. Недоношенные дети с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении.

Патология детей раннего возраста. Иммунодефицитные заболевания. Наследственные нарушения обмена веществ. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Гипертермический и судорожный синдромы.

Патология детей старшего возраста (кардиология, гастроэнтерология, нефрология, гематология, пульмонология, эндокринология). Заболевания миокарда. Сердечная недостаточность. Заболевания эндокарда и перикарда. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Артериальные гипер- и гипотензии. Артриты у детей. Системные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты у детей. Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта у детей. Болезни поджелудочной железы у детей. Заболевания кишечника у детей. Хронические и персистирующие диареи у детей. Хронические заболевания и циррозы печени у детей. Врожденные и наследственные заболевания почек у детей. Гломерулярные заболевания почек. Вторичные гломерулонефриты. Интерстициальные заболевания почек. Острая и хроническая почечная недостаточность. Гемолитико-уремический синдром. ДВС-синдром. Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома (острые лейкозы, хронический миелолейкоз, апластическая анемия, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия, болезнь Виллебранта, геморрагический васкулит). Дифференциальная диагностика анемического синдрома (дифференциальная диагностика дефицитных анемий, дифференциальная диагностика гемолитических анемий, дифференциальная диагностика апластических анемий). Интерстициальные болезни легких у детей. Бронхообструктивный синдром у детей, в т.ч. дыхательная недостаточность. Наследственные, врожденные заболевания и пороки развития органов дыхания у детей. Бронхо-легочная дисплазия. Респираторные алергозы. Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета. Несахарный диабет. Заболевания щитовидной и паращитовидных желез. Патология роста. Ожирение. Заболевания надпочечников. Нарушения полового развития и половой дифференцировки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1(А/01.7), ПК-2(А/02.7), ПК-3(А/03.7).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Поликлиническая и неотложная педиатрия»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.59

Год обучения: 5-6

Семестр: 9-12

Число кредитов/часов: 12 з.е. / 432 часа.

Цель дисциплины: обучение методам дифференциально-диагностической, лечебной, профилактической, противоэпидемической, санитарно-просветительной работы участкового врача-педиатра при проведении лечебно-оздоровительной работы в условиях поликлиники и

организованных детских коллективах, а также практическому умению по оказанию неотложной помощи детям на догоспитальном этапе.

Задачи дисциплины:

- овладеть методами оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- овладеть алгоритмом проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей и подростков;
- овладеть методами предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- овладеть алгоритмом оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- овладеть правилами оформления типовой учётно-отчётной медицинской документации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина

«Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Профилактическая работа с детьми раннего возраста в условиях детской поликлиники. Оказание скорой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе. Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Проведение профилактических медицинских осмотров и профилактика заболеваний у детей раннего возраста. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей старшего возраста и подростков с соматической патологией. Оказание медицинской помощи детям в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6 (А/05.7), ПК-1(А/05.7), ПК-2(А/02.7), ПК-3(А/03.7), ПК-4(А/04.7), ПК-5(А/05.7).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.60

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа

Цель дисциплины: физической культуры и спорта является освоение дисциплины «Физическая культура и спорт», формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Умению анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать в своей профессиональной работе методы гуманитарных, естественнонаучных и медико-биологических наук.

Задачи дисциплины: Проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. В современных условиях модернизации образования принципиальное значение приобретает реализация компетентного подхода, обеспечивающего повышение эффективности образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части дисциплин Блока 1 ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины: учебной программы позволяет осуществлять проектирование и

внедрение подходов моделирования учебного процесса с учетом специфики контингента и профиля вуза.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-7, ОПК-3.

**Б.1В. Вариативная часть
Аннотации дисциплин вариативной части**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общий уход за больными взрослыми и детьми»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.01

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов/часов: 2з.е. / 72 час.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний, необходимых для оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях и знаний в области общего ухода за больными, формирование на этой основе умений (навыков) оказать первую помощь при угрожающих жизни состояниях и осуществить общий уход за больным, грамотно использовать медицинское оборудование и инструменты в объеме деятельности младшего медицинского персонала.

Задачи дисциплины:

Знать:

- о принципах практического здравоохранения в Российской Федерации и принципах организации работы медицинских организаций и лечебного отделения в частности;
- об основных принципах оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях, об основах личной гигиены и питания больных, реализации общего ухода за больным;
- о видах санитарной обработки больных, о типах лихорадок, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.

Уметь:

- оказать первую помощь при неотложных угрожающих жизни состояниях и реализации общего ухода за больным;
- производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену постельного белья; обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку; измерять температуру тела, проводить кормление больных; проводить антропометрию, осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

Владеть:

- чувством ответственности и формирование модели поведения в повседневной профессиональной деятельности, ориентированной на достижение максимально возможного уровня безопасности для пациента, окружающей среды и медицинского персонала;
- чувством гуманизма, привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности врача;
- формированием навыков ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: Учебная дисциплина «Общий уход за больными взрослыми и детьми» относится к блоку 1 Дисциплины, ФГОС ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия»

Содержание дисциплины.

Введение в специальность: основы первой помощи и общего ухода за больными
Организация работы медицинских организаций. Устройство, оснащение, режим приемного и соматических отделений медицинских организаций (терапевтических и хирургических стационаров, детской больницы, дома ребенка).

Этико-деонтологические аспекты организации и реализации ухода за больными взрослыми и детьми, этико-юридические вопросы оказания первой помощи.

Анатомо-физиологические особенности детского организма при организации ухода за детьми

Наблюдение и уход за детьми грудного возраста.

Наблюдение и уход за тяжелобольными и агонирующими больными взрослыми и детьми. Терминальные состояния. Общий алгоритм первой помощи и базовая сердечно-легочная реанимация.

Первая помощь при несчастных случаях (отравления, ожоги, отморожения, утопление, поражение молнией, электрическим током, тепловой удар, ужаление насекомыми, укусы животных и змей).

Первая помощь при травматических повреждениях (ушибы; кровотечения: капиллярное, венозное, артериальное; переломы). Иммобилизация переломов. Транспортировка пациента. Десмургия.

Сформировать у обучающихся компетенций: УК-1, ОПК-1(А/01.7) , ОПК-4, ОПК-6(А/05.7), ПК-2 (А/02.7) (ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Сестринское дело»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.02

Год обучения: 1-2

Семестр: 2-3

Число кредитов/часов: 3з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний в области квалифицированного наблюдения и ухода за больными, выполнения простейших сестринских манипуляций, развитие на этой основе навыков наблюдения и общего ухода за больными терапевтического и хирургического профиля, использованию медицинского оборудования, инструментов и выполнения сестринских манипуляций в объеме работ младшего и среднего медицинского персонала и оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

Задачи дисциплины:

Знать:

- О принципах практического здравоохранения;
- Ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- Ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебного отделения в частности;
- Приобретение знаний об основах личной гигиены больных;
- Приобретение знаний об организации питания больных;
- Ознакомление обучающихся с санитарно-эпидемическим режимом медицинской организации;
- Приобретение знаний и развитие навыков о принципах общего и специального ухода в терапевтической и хирургической клинике;
- Ознакомление обучающихся с основными положениями теории сестринского дела;

Уметь:

- Обучение обучающихся умению простейшими способами оценить общее состояние пациента и состояние основных систем организма;
 - Обучение обучающихся умению применить по назначению врача различные способы введения лекарственных средств в организм больного;
 - Обучение обучающихся навыкам оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
 - Обучение обучающихся оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, и т.д.);
 - Обучение обучающихся умению проводить простейшие сестринские вмешательства: устанавливать периферический венозный доступ, проводить оксигенотерапию различными способами, владеть техникой различных видов клизм, зондирования желудка;
- Владеть:
- Правовой культурой в повседневной медицинской деятельности в объеме среднего медицинского персонала
 - Привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности врача; воспитание чувства гуманизма.
 - Формирование у обучающихся навыков общения с коллективом, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.
 - Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
 - Формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
 - Формирование навыков ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными.
 - Основными манипуляциями в объеме работ среднего медицинского работника.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: Учебная дисциплина «Сестринское дело» относится к блоку 1 Дисциплины ФГОС ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины.

Основы теории и практики сестринского дела

Организация работы медицинских организаций, подразделений медицинских организаций и отдельных медицинских работников.

Санитарно-противоэпидемический режим медицинских организаций,

Манипуляционная техника в сестринском деле

Способы введения лекарственных средств

Способы введения лекарственных средств

Практическая реализация сестринского процесса

Неотложные состояния и первая помощь.

Сформировать у обучающихся компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6(А/01.7), ПК-1(А/01.7) (ПК-1.1, ПК-1.6, ПК-1.11), ПК-2(А/02.7).6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-4(А/04.7) (ПК-4.9).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Медицинская эмбриология с основами тератологии»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.03.

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа.

Цель дисциплины: целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций по дисциплине, которые позволят получить знания по морфо-функциональному строению и развитию тканей и органов в различные периоды эмбриогенеза, а также приобрести умения анализировать морфологические структуры при помощи увеличительной техники, и владеть ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток и тканей организма в различных возрастных периодах;
- формирование у студентов умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне в различных возрастных периодах;
- изучение возрастных, функциональных и защитно-приспособительных изменений органов и структурных элементов;
- формирование у студентов навыков работы с учебной и научной литературой и использования их.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Эмбриональный гистогенез и органогенез в норме и патологии» относится к базовой части дисциплин вариативного блока учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Предмет, история развития, методы исследования в эмбриологии. Эмбриональное развитие сердечно-сосудистой системы, органов кроветворения и иммуногенеза, anomalies развития. Эмбриональный гистогенез и органогенез пищеварительной системы, anomalies развития. Эмбриональное развитие дыхательной системы, anomalies развития. Эмбриональное развитие эндокринной системы, anomalies развития. Эмбриональное развитие мочевыделительной системы, anomalies развития. Эмбриональное развитие мужской и женской половой системы, anomalies развития.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-5, ОПК-10.

**Аннотация рабочей программы вариативной части
«Биологически активные вещества и реакции в жизнедеятельности»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.04.

Год обучения: 2

Семестр: 1

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: формирование системных знаний о закономерностях химического поведения основных биологически важных классов органических соединений и биополимеров во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении процессов, протекающих в живом организме, на молекулярном уровне; формирование у студентов умений оперировать химическими формулами органических соединений, выделять в молекулах реакционные центры и определять их потенциальную реакционную способность.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний в области биоорганической химии;

- обучение студентов проведению качественных реакций на функциональные группы и характерные структурные фрагменты молекулы с объяснением визуально наблюдаемого результата;
- обучение студентов прогнозированию направления и результата химических превращений органических соединений;
- подготовка обучающихся к овладению основами дисциплин, изучаемых при подготовке специалистов по специальности Педиатрия;
- формирование естественнонаучного мировоззрения, понимания основных закономерностей различных физико-химических, биологических и иных явлений природы и технологических процессов;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование у обучающихся навыков общения с коллективом.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Биологически активные вещества и реакции в жизнедеятельности» относится к базовой части дисциплин ООП ВО подготовки специалиста по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе химии, биологии общеобразовательных учебных заведений.

Является предшествующей для изучения дисциплин: биологическая химия, функциональная биологическая химия, фармакология, микробиология, вирусология, нормальная физиология.

Содержание дисциплины: Теоретические основы биоорганической химии. Кислотно-основные свойства органических соединений. Реакционная способность спиртов, эфиров, фенолов и их тиоаналогов. Биологически важные реакции карбонильных соединений. Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Гетерофункциональные соединения. Пятичленные гетероциклические соединения. Шестичленные гетероциклические соединения. α -Аминокислоты. Пептиды. Белки. Моносахариды. Ди- и полисахариды. Нуклеиновые кислоты. Нуклеотидные коферменты. Омыляемые липиды. Неомыляемые липиды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-10, ПК-4(А/04.7).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы вакцинопрофилактики и иммунотерапии»

Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.05.

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа.

Цель дисциплины: подготовка обучающихся, умеющих правильно провести иммунопрофилактику инфекционных заболеваний в соответствии с Федеральным законом № 127 « Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и Национальным календарем профилактических прививок России, а также календарем по эпидемическим показаниям; знающих основные группы иммунотерапевтических препаратов и принципы их применения.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний об теоретических основах иммунотерапии и иммунопрофилактики;
- обучение обучающихся основным методам экстренной и плановой профилактики инфекционных заболеваний;
- ознакомление обучающихся с классификацией иммунотерапевтических препаратов и принципами их применения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Иммунная система. Иммунитет. Иммунный ответ.

Теоретические основы иммунопрофилактики. Постпрививочные реакции и осложнения. Противопоказания к иммунопрофилактике.

Национальный календарь прививок России. Иммунопрофилактика инфекций по Национальному календарю профилактических прививок.

Иммунопрофилактика по эпидемиологическим показаниям.

Основы иммунотерапии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-10, ПК-4(А/04.7) (4.2, 4.8), ПК-5(А/05.7) (5.2).

**Аннотация рабочей программы элективных дисциплин
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально-прикладная физическая подготовка/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта»**

Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.06.

Год обучения: 1-5

Семестр: 1-10

Число кредитов/часов: / 328 час

Цель дисциплины: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально-прикладная физическая подготовка/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта» является формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Умению анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать в своей профессиональной работе методы гуманитарных, естественнонаучных и медико-биологических наук.

Задачи дисциплины: Проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. В современных условиях модернизации образования принципиальное значение приобретает реализация компетентного подхода, обеспечивающего повышение эффективности образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально-прикладная физическая подготовка/Спортивные и подвижные игры/ Циклические виды спорта» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины: позволяет осуществлять проектирование и внедрение подходов моделирования учебного процесса с учетом специфики контингента и профиля вуза.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-7, ОПК-3.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы клинической и возрастной анатомии»**

Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.07.

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний по возрастным изменениям как организма в целом, так и отдельных органов и систем у людей в различные возрастные периоды, об основах клинической анатомии человека на основе современных достижений; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- изучить развитие и возрастные особенности строения и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографических взаимоотношениях органов, их рентгенологическое изображение, варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- сформировать у студентов знания о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- научить обучающегося комплексному подходу при изучении анатомии и топографии органов и их систем; практическое понимание строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма;
- показать значение фундаментальных исследований анатомической науки для клиники;
- сформировать у обучающихся начальные навыки клинического умения ориентироваться в сложном строении тела человека; безошибочного и точного умения находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, «слабых» мест для понимания патологии, диагностики и лечения;
- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Основы клинической и возрастной анатомии» относится к части ООП ВО, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия. Является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, дисциплины профессионального цикла.

Содержание дисциплины:

Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие о возрастной и клинической анатомии. Слабые места стенок брюшной полости. Клиническое значение. Развитие и anomalies развития сердечно-сосудистой системы. Особенности кровообращения плода. Особенности кровеносной системы сердца, спинного и головного мозга и желез внутренней секреции. Клиническое значение. Клиническое значение коллатерального

кровообращения: меж- и внутрисистемные межартериальные и межвенозные анастомозы. Развитие и аномалии развития спинного и головного мозга. Возрастные особенности. Клиническая анатомия желез внутренней секреции.

Особенности анатомии элементов ротовой полости в различные возрастные периоды. Клиническая и возрастная анатомия пищеварительной трубки и пищеварительных желез. Клиническая анатомия и возрастные особенности дыхательной системы. Клиническая анатомия серозных оболочек: брюшины, плевры, перикарда. Клиническая анатомия и возрастные особенности почек и мочевыводящих путей. Клиническая анатомия половых желез. Клиническая анатомия промежности. Варианты расположения и формы сердца и его кровообращения. Особенности кровоснабжения органов грудной полости. Анастомозы в стенке и органах грудной полости: практическое значение. Особенности кровоснабжения органов брюшной полости. Анастомозы в стенке и органах брюшной полости и малого таза: практическое значение. Особенности кровоснабжения органов головы, значение в клинике. Особенности кровоснабжения крупных суставов, практическое значение. Возрастные изменения в лимфатической и иммунной системах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, ОПК-5.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Метаболические основы физиологических функций»

Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.08.

Год обучения: 1

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования у обучающихся понимания характера и структуры межорганных и межсистемных отношений с позиции метаболических основ нормальной физиологии организма.

Задачи дисциплины:

- Обучение системному подходу в процессе изучения метаболических основ физиологических процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно-важных функций организма во взрослом и детском возрасте.

- Изучение современных методов исследования метаболических основ основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами.

- Формирование навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики.

- Формирование у студентов клинического мышления для будущей практической деятельности врача-педиатра.

- Воспитание чувств гуманности, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача.

- Формирование навыков соблюдения техники безопасности в исследовательских и учебных лабораториях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Метаболические основы физиологических функций» (вариативная часть) относится к Блоку 1 дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Физиология внутренней среды организма

Метаболические основы физиологии возбудимых тканей

Метаболические основы физиологии ЦНС

Метаболические основы физиологии кровообращения.

Частные вопросы физиологии ЦНС

Терморегуляция

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, ОПК- 4, ОПК-5.

Аннотации дисциплин вариативной части по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины «Острые хирургические заболевания органов брюшной полости у детей»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.01.01

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины: получение студентами фундаментальных знаний о патологии детского организма с его возрастными особенностями и овладение необходимыми практическими навыками в диагностике, лечении и профилактике заболеваний детей раннего возраста, а также формирование соответствующих компетенций, направленных на развитие клинического мышления у студентов и обучение основам дифференциальной диагностики и дифференцированного подбора терапии при патологии детского возраста на основе знаний, полученных на предыдущих курсах.

Задачи дисциплины:

Ознакомить студентов с современными вопросами организации медицинской помощи детям раннего возраста с различной патологией, современными диагностическими технологиями.

Студент должен знать:

- этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельные нозологические формы, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у новорожденных и детей раннего возраста, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.

Студент должен уметь:

- распознать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.

Студент должен владеть:

- навыками клинического обследования детей раннего возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования; интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза новорожденным и детям раннего возраста; навыками назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и хирургические методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей раннего возраста; навыками выписки рецептов основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике;

навыками проведения реабилитационных и профилактических мероприятий при распространенных заболеваниях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Острые хирургические заболевания органов брюшной полости у детей» относится к вариативной части дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия

Содержание дисциплины:

Особенности физиологии и патологии детей раннего возраста. Современные стратегии снижения перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной заболеваемости и смертности. Особенности первичной помощи, реанимации, организация выхаживания, респираторная поддержка, нутритивная поддержка и основные принципы лечения новорожденных.

Острый аппендицит у новорожденных и детей раннего возраста, дивертикул Меккеля. Частота, структура форм, классификация. Причины поздней диагностики. Посиндромная терапия. Принципы и особенности хирургического лечения.

Язвенно-некротический энтероколит у новорожденных (НЯК). Некроз желудка у новорожденных. Патоморфологические и патофизиологические критерии. Определение, согласно национальной классификации НЯК. Факторы, способствующие развитию НЯК. Классификация, клинические проявления. Диагностика. Прогноз. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение, профилактика.

Современные методы диагностики врожденной кишечной непроходимости у новорожденных (ВКН). Частота, структура, классификация ВКН. Основные синдромы, которыми проявляется ВКН и их терапия. Алгоритмы и методы диагностики ВКН. Общие принципы хирургического лечения ВКН.

Возможные осложнения и повреждения костей скелета, органов брюшной полости во время рождения ребенка. Определение родовой травмы. Лабораторные методы исследования. Этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения, исходы, дифференциальный диагноз, прогноз. Распространенность в РТ. Дифференциальный диагноз, прогноз, клинические проявления, осложнения, исходы, дифференциальный диагноз, прогноз.

Спинно-мозговые грыжи у новорожденных. Анатомо-физиологические особенности. Неонатальные формы. Клиника, диагностика и лечение спинно-мозговой грыжи.

Опухоли и кисты брюшной полости у новорожденных и детей раннего возраста. Этиология, патогенез. Частота и характер патологии, осложнения. Диагностика, принципы лечения, наблюдения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-13

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Зоны хирургического риска при операциях на органах малого таза у детей»**

Шифр дисциплины УП: Б1.В.ДВ.01.02

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 2 з.е. /72 часов

Цель дисциплины: научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о топографической анатомии толстой кишки и околопрямокишечной зоны для выбора рациональных хирургических доступов и видов оперативных вмешательств; о способах и технике хирургических операций, хирургических инструментов и аппаратах; пользоваться хирургическим инструментарием общего назначения; владеть хирургическими приемами, техникой выполнения общехирургических манипуляций и операций.

Задачи дисциплины:

- дать целенаправленные знания по пограничной, ориентированной, послойной, системной, проекционной, синтопической, скелетотопической, типичной и вариантной анатомии

толстой кишки и околопрямокишечной зоны в возрастном аспекте, обращая особой внимание на особенности детского возраста;

- познакомить с хирургическим инструментарием и дать первичные навыки владения им;
- дать знания о хирургических вмешательствах, их этапах, выбора рационального доступа и оперативного приема для практической работы, начиная от простых (первичная обработка ран, остановка кровотечения, пункция полостей, ушивание раны толстой кишки, вскрытие парапроктитов) до сложных (выполнение резекции, ампутация и пластических операций);
- дать первичные навыки выполнения отдельных хирургических вмешательств.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Зоны хирургического риска при операциях на органах малого таза у детей» относится к вариативной части цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия

Содержание дисциплины:

Введение в топографическую анатомию, История. Методы. Хирургическая операция и ее этапы. Топографическая анатомия и оперативная хирургия кровеносных сосудов и нервов. Топографическая анатомия брюшной полости. Лапароскопические операционные технологии. Кишечный шов, оперативная хирургия толстой кишки. Топографическая анатомия и оперативная хирургия печени, желчных путей, поджелудочной железы. Лапароскопическая холецистэктомия. Топографическая анатомия и оперативная хирургия таза и промежности Регионарная анестезия, преимущества и недостатки. Понятия о современных малоинвазивных способах лечения заболеваний и пороков развития прямой кишки. Индивидуальные и возрастные особенности клинической анатомии детского возраста. Аномалия развития, возможности хирургической коррекции. Топографо-анатомические обоснования некоторых симптомов и путей распространения гнойных процессов в малом тазу. Трансплантология, ее проблемы и возможные пути решения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Особенности оперативных вмешательств на конечностях у детей»**

Шифр дисциплины УП:Б1.В.ДВ.01.03

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 2 з.е. /72 часов

Цель дисциплины: научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о топографической анатомии тканей и органов человеческого тела для выбора рациональных хирургических доступов и видов оперативных вмешательств; о способах и технике хирургических операций, хирургических инструментов и аппаратах; пользоваться хирургическим инструментарием общего назначения; владеть хирургическими приемами, техникой выполнения общехирургических манипуляций и операций.

Задачи дисциплины:

- дать целенаправленные знания по пограничной, ориентированной, послойной, системной, проекционной, синтопической, скелетотопической, типичной и вариантной анатомии верхней и нижней конечности в возрастном аспекте в пределах изучаемой области, обращая особой внимание на особенности детского возраста;
- дать знания о хирургических вмешательствах, их этапах, выбора рационального доступа и оперативного приема для практической работы, начиная от простых (первичная обработка ран, остановка кровотечения, шин, выполнение разрезов) до сложных (наложение соустья, выполнение резекции, ампутация и пластических операций);
- дать первичные навыки выполнения отдельных хирургических вмешательств.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Особенности оперативных вмешательств на конечностях у детей» относится к вариативной части дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины:

Введение в топографическую анатомию, История. Методы. Хирургическая операция и ее этапы. Топографическая анатомия и оперативная хирургия кровеносных сосудов и нервов.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия костей, суставов, сухожилий.

Применение современных материалов с памятью формы при операциях на костях и суставах. Ампутации. Общие принципы усеечения конечностей. Регионарная анестезия, преимущества и недостатки. Понятия о современных малоинвазивных способах операций на верхней и нижней конечности. Индивидуальные и возрастные особенности клинической анатомии детского возраста. Аномалия развития, возможности хирургической коррекции. Топографо-анатомические обоснования некоторых симптомов и путей распространения гнойных процессов. Трансплантология, ее проблемы и возможные пути решения. Пластические операции на коже.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-7.

**Аннотация рабочей программы модуля
«Спортивная медицина»**

Шифр дисциплины УП:Б1.В.ДВ.01.04

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: освоения учебной дисциплины «Спортивная медицина» направлена на формирование у обучающегося представления об основах спортивной медицины, необходимого объема знаний о медико-биологическом и антидопинговом сопровождении спорта, основах медицинского сопровождения тренировочного процесса для улучшения спортивных результатов, лечения и профилактики профессиональных заболеваний спортсменов, а так же формирование у обучающихся поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение обучающимися знаний по основным разделам спортивной медицины;
2. Обучение современным технологиям и методам, используемым в спортивной медицине;
3. Обучение обучающихся основам организации медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
4. Изучение основ медико-биологического отбора и допуска к занятиям тем или иным видом спорта в соответствии с генотипическими и фенотипическими возможностями человека;
5. Изучение методов контроля за функциональной готовностью организма спортсмена в условиях осуществления избранной им спортивной деятельности и оценкой реакций организма спортсмена на совершаемую им тренировочную и соревновательную работу.
6. Изучение основ допинг-контроля в спорте;
7. Приобретение знаний по травматизму в спорте, заболевания и патологические состояния у спортсменов при нерациональных занятиях спортом;

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: Учебная дисциплина «Спортивная медицина» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины: Освоение современных подходов к диагностике, лечению и профилактике патологических состояний при нерациональных занятиях спортом, новых методик восстановления спортивной работоспособности;

8. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при заболеваниях различных органов и систем, травмах и неотложных состояниях.
9. Ознакомление с реабилитацией спортсменов после перенесенных травм и заболеваний.
10. Обучение обучающихся оформлению медицинской документации по спортивной медицине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3,ОПК-4, ОПК-8, ПК-1(А/01.7), ПК-2, ПК-3, ПК-5(А/05.7)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология конфликта (адаптационная дисциплина)»**

Шифр дисциплины УП:Б1.В.ДВ.01.05

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа.

Цель дисциплины: повышение конфликтологической культуры обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов с основными понятиями и закономерностями теории конфликта, психологическими методами прикладной конфликтологии;
- обучение навыкам структурного анализа и психологической диагностики конфликтов;
- формирование представления об управленческих стратегиях и психологических тактиках, направленных на регулирование и разрешение конфликтов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: адаптационная дисциплина «Психология конфликта» относится к дисциплинам по выбору ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины: знание принципов ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основных способов разрешения конфликтов, общие и индивидуальные особенности психики подростка и ребенка, психология личности и малых групп; умение оценивать и определять свои потребности и возможности, необходимые для продолжения обучения, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; навыки информирования населения в соответствии с этическими и моральными требованиями; способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК- 1, УК-3, УК-5, ОПК-1(А/01.7).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии и цифровизация в здравоохранении, медицинская статистика»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.01.06

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины: формирование информационной компетентности и готовности применять методы медико-статистического анализа и современные информационные

технологии для проведения статистического исследования, анализа системы здравоохранения и решения задач в области клинической медицины.

Задачи дисциплины:

- освоение методов медико-статистического исследования;
- освоение параметрических и непараметрических методов статистики в доказательной медицине;
- освоение методов оценки влияния социально-гигиенических и организационных факторов на здоровье населения и организацию медицинской помощи;
- изучение нормативно-правовой базы, регулирующей отношения в сфере электронного здравоохранения;
- формирование практических знаний о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения;
- освоение средств информационной поддержки лечебно-диагностического процесса, цифровых инструментов профессиональной деятельности, информационных источников и сред;
- овладение навыками применения в практической деятельности электронных медицинских документов и цифровых медицинских сервисов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Информационные технологии и цифровизация в здравоохранении, медицинская статистика» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины.

Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Параметрические и непараметрические методы статистики. Оценка факторов риска. Доказательная медицина.

Электронное здравоохранение. Нормативно-правовое обеспечение применения информационных технологий в медицине. Перспективы развития информационных технологий в здравоохранении. Региональные медицинские информационные системы. Единая государственная информационная система здравоохранения. Независимая оценка качества условий оказания услуг медицинскими организациями. Практические аспекты применения информационных технологий в профессиональной деятельности врача. Медицинские информационные системы. Автоматизация клинических и лабораторных исследований. Системы поддержки принятия решений. Телемедицина.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-10, ОПК-10, ПК-10 и трудовых функций А/04.7, А/05.7

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Болевые синдромы в детской неврологии»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.02.01

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 23.е. / 72 час.

Цель дисциплины: обучение студентов теоретическим и практическим основам болевых синдромов, умению выявить ранние симптомы поражения нервной системы, правильно их оценивать и на основании выявленного синдрома ставить топический и клинический диагнозы; умению проводить рациональную терапию, особенно, неотложных состояний, а также организовать поэтапную реабилитацию, первичную и вторичную профилактику.

Задачи дисциплины:

- проводить неврологическое обследование больных и здоровых детей ;

- определять эмоционально-личностные особенности пациентов;
- выявлять симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- определять локализацию боли, ее тип и характер патологического процесса;
- устанавливать природу болевого синдрома, используя дополнительные методы исследования (рентгенологические, биохимические, электрофизиологические);
- оказывать неотложную врачебную помощь при urgentных неврологических состояниях, сопровождающихся болевыми синдромами;
- разрабатывать план и тактику ведения больных с болевыми синдромами, используя компьютерные технологии, и проводить их комплексное лечение;
- организовать и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, обучая их основам здорового образа жизни; оформлять медицинскую документацию;
- осуществлять организационно-методическую работу по обслуживанию неврологических больных в детских лечебно-профилактических учреждениях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Болевые синдромы в детской неврологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.01.01) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 310502 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Боль как медико-социальная проблема. Понятие о боли. Современные теории боли. Ноцицептивные и антиноцицептивные системы. Ноцицептивная и невропатическая боль. Острые и хронические боли. Невропатическая боль у детей. Эпидемиология, общая характеристика, диагностика. Периферическая невропатическая боль. Центральная невропатическая боль. Психогенная боль и другие формы болевых синдромов. Роль периферических нервов, спинного мозга, коры больших полушарий головного мозга, вегетативной нервной системы в формировании болевого синдрома. Семиотика поражений нервной системы. Нарушения чувствительности при болевых синдромах. Нарушения поверхностной чувствительности. Нарушения глубокой чувствительности. Клиническое обследование. Опрос пациента с болевым синдромом. Оценка чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств. Методы оценки боли. Клинико-психологические методы обследования. Лабораторные и инструментальные методы исследования боли. МРТ, КТ, Рентгенография. Оценка результатов лучевых методов исследования. Дифференциально-диагностическая значимость лучевых методов исследования. Электрофизиологические методы исследования при боли. Клиническая фармакология и фармакотерапия болевых синдромов. Физические и другие методы лечения болевых синдромов. Специализированные методы лечения боли. Физиотерапия. Психотерапия. Иглорефлексотерапия. Хирургические методы лечения, малоинвазивные методы лечения, нейромодуляция. Лечебно-медикаментозные блокады. Нейрохирургические методы лечения болевых синдромов. Болевые синдромы в детской неврологии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5(А/05.7), ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору
«Доказательная медицина в педиатрии»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.02.02

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа.

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции, призванные обеспечить выпускнику способность осуществлять в дальнейшем профессиональную деятельность, дополнить и углубить знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях

заболеваний и патологических состояний, возникающих у новорожденных, детей раннего возраста, подростков; развить у обучающихся клиническое мышление, включающее профессиональный алгоритм в решении практических задач, сформировать и дополнить знания будущего врача в области доказательной медицины об использовании в диагностике и лечении пациента только тех вмешательств, безопасность и эффективность которых доказана в убедительных медицинских исследованиях; расширить кругозор при получении современной информации по медицинской статистике, информационным технологиям и Интернет-ресурсам в области медицины.

Задачи дисциплины:- овладеть алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с использованием интегральных методов оказания медицинской помощи; - углубить знания в области доказательной медицины; расширить кругозор обучающихся по актуальным проблемам современной педиатрии, научиться грамотно формулировать клинические вопросы по конкретным случаям и проблемам, иметь ясное представление о предмете доказательной медицины, проводить клинико-экономический анализ стандартов, проводить обзор медицинской литературы, отдельных диагностических и лечебных исследований с позиций доказательной медицины.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина по выбору «Доказательная медицина в педиатрии» относится к разделу дисциплин вариативной части по выбору Б1.В.ДВ.02.02 подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины: Определение, основные понятия и инструменты доказательной медицины. Эпидемиологические основы доказательной медицины. Биомедицинская статистика – один из методов анализа в доказательной медицине. Клинические рекомендации – правила разработки, подготовки и внедрения в практику. Основы стандартизации в здравоохранении. Роль клинико-экономического анализа при разработке стандартов. Международное Кокрановское сотрудничество. Компьютерные базы данных по доказательной медицине. Формирование стратегии поиска, формулирование клинического вопроса. Обзор литературы с позиции доказательной медицины. Качество медицинской помощи и доказательная медицина. Оценка диагностических исследований в медицине с позиции доказательной медицины. Связь научных доказательств и клинической практики. Основы мета-анализа. Технологии доказательной медицины в повседневной практике врача. Принципы самостоятельного принятия доказательных решений. Рандомизированные клинические испытания. Основы фармакоэкономики в здравоохранении.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-10.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общие представления об орфанных заболеваниях у детей»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.02.03

Год обучения: 6

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об орфанных заболеваниях у детей и подростков, методах ранней диагностики, лечения, а также диспансерного наблюдения и реабилитации; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- изучить методы ранней диагностики орфанных заболеваний;
- изучить особенности течения генетически-детерминированных орфанных заболеваний;
- обучить ведению медицинской документации по порядку внесения пациентов с орфанными заболеваниями в региональный сегмент федерального регистра и диспансерному наблюдению детей с орфанными заболеваниями;
- обучить составлению программ реабилитации по улучшению качества жизни больных с орфанными заболеваниями;

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: элективный курс «Общие представления об орфанных заболеваниях у детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Блок 1) ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия». Для освоения элективного курса «Общие представления об орфанных заболеваниях у детей» необходимы базовые знания по биоэтике, биологической химии, нормальной физиологии, гистологии, микробиологии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии и др.

Содержание дисциплины:

Организация оказания медицинской помощи детям с орфанными заболеваниями;

Редкие наследственные метаболические заболевания: Мукополисахаридозы; Органические ацидемии/ацидурии; Нарушения обмена аминокислот; Сфинголипидозы; Гепатоцеребральная дистрофия (болезнь Вильсона-Коновалова); Рахитоподобные заболевания;

Гематологические орфанные заболевания: Атипичный гемолитико-уремический синдром у детей; Пароксизмальная ночная гемоглобинурия (болезнь Маркиафавы-Микели);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций: ПК-1(А/01.7), ПК-2(А/02.7), ПК-3(А/03.7), ПК-4(А/04.7), ПК-5(А/05.7).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы социализации обучающегося»
(адаптационная дисциплина)**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.02.04

Год обучения: 1

Семестры 7

Число кредитов/ часов: 2 з.е./ 72 часа

Цель дисциплины: повышение адаптационных возможностей обучающихся в учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: формирование представлений о процессе социализации, её механизмах, факторах, значении различных институтов и агентов социализации на социальное и профессиональное становление личности; формирование у студента навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами как неотъемлемого условия профессионального становления; формирование у обучающихся умений грамотно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, готовность профессионально действовать в условиях трансформации микро- и макросферы, включая профессиональную среду; формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и об особенностях в поведении человека; введение обучающегося в поле коммуникационной деятельности для успешной социализации, профессионализации в специальности и мотивированности к личностному и профессиональному росту; формирование навыков изучения научной, учебно-методической литературы и официальных статистических обзоров; формирование у студента навыков общения в коллективе; обучение студента использованию коммуникативных знаний в профессиональной практике «во благо пациенту».

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: Учебная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору, осваивается на первом курсе во втором семестре.

Содержание дисциплины: Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация личности в период обучения в вузе. Сущность процесса социализации. Роль социализации в процессе становления личности. Механизмы социализации. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы, их характеристика и влияние на развитие личности. Учебный процесс, общение в студенческой группе, общественно-полезная деятельность, профессиональная деятельность как факторы социализации. Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности. Стили, виды, стратегии коммуникативной деятельности. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Личность в коммуникационном процессе. Общие положения и принципы коммуникативной деятельности при деловом общении. Культура ведения споров. Управление конфликтными ситуациями. анат

Процесс изучения дисциплины по выбору направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-6.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Коммуникативная деятельность и формирование инклюзивной компетентности»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.02.05

Год обучения: 2

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа.

Цель дисциплины: создание у студента базовых знаний, связанных с их способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию; использованию творческого потенциала; готовностью работать в коллективе, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности; реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- формирование навыков изучения научной, учебно-методической литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование у студента навыков общения в коллективе;
- формирование представлений о моделях общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- введение студента в поле коммуникационной деятельности для успешной социализации, профессионализации в специальности Педиатрия и мотивированности к личностному и профессиональному росту;
- обучение студента использованию коммуникативных знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Коммуникативная деятельность» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины: Подходы к определению коммуникативной деятельности (КД). Гипотезы о происхождении языка и речи. Модели коммуникации и коммуникативного акта.

Законы общения. Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности (КД). Стили, виды, стратегии (КД). Вербальные и невербальные средства коммуникации. Личность в коммуникационном процессе. Общие положения и принципы КД при деловом общении. Культура ведения споров. Управление конфликтными ситуациями. Основы общения больного с медицинским работником. Организация основных форм общения в медицинской практике. Особенности общения медицинского работника и пациента в зависимости от характера заболевания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, УК-5, УК-6.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Охрана репродуктивного здоровья»

Шифр дисциплины по Б1.В.ДВ.03.01

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа.

Цель дисциплины: сформировать у студентов способность и готовность к оказанию квалифицированной медицинской помощи детям и подросткам в вопросах охраны репродуктивного здоровья.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об этиологии, патогенезе, типичных клинических проявлениях, современных методах диагностики, профилактики и лечения заболеваний репродуктивной системы у детей и подростков;
- сформировать умения и навыки клинического обследования подростков для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний, ограничивающих репродуктивный потенциал; навыки составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков и умения интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов обследования;
- закрепить алгоритм постановки и обоснования предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам в соответствии с современной классификацией;
- сформировать умение составить план реабилитационных и профилактических мероприятий пациентам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи;
- обучить организации диспансерного наблюдения и мероприятий по первичной и вторичной профилактике нарушений репродуктивного здоровья;

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Охрана репродуктивного здоровья» относится к вариативной части по выбору профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Демографическая ситуация в РФ и РБ. Состояние репродуктивного здоровья подростков и молодежи.

Норма и патология периода становления функции репродуктивной системы.

Репродуктивно значимые инфекции. Аборт. Влияние на репродуктивное здоровье.

Современные методы предупреждения нежелательной беременности. Экстренная контрацепция. Индивидуальный подбор метода планирования семьи. Критерии приемлемости контрацептивов в раннем репродуктивном возрасте. Влияние недифференцированной дисплазии соединительной ткани на репродуктивную функцию.

Диагностика НДСТ-обусловленных репродуктивно значимых заболеваний
Прегравидарная подготовка
Вспомогательные репродуктивные технологии.
Здоровый образ жизни с позиции сохранения репродуктивного здоровья. Влияние хронических интоксикаций (табакокурение, алкоголь, наркомания).
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК- 5, ПК-1(А/01.7), ПК-2(А/02.7), ПК-4(А/04.7), ПК-5(А/05.7)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Транспортный травматизм у детей и подростков»**

Шифр дисциплины по Б1.В.ДВ.03.02

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные задачи на основе данных клинических, лабораторных и инструментальных методов исследований и анализа данных о пато-логических процессах, состояниях, реакциях при сочетанных травмах опорно-двигательной системы с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

Задачи дисциплины:

Определение у студентов клинического мышления, ориентации в основных патологических состояниях и способов инструментальных исследований. Формирование у студентов принципов работы новейших технологий и методик в рамках дисциплины. Формирование компетенций в рамках: Диагностической и лечебной деятельности:

Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результата осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Транспортный травматизм у детей и подростков» относится к вариативной части дисциплин подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия», дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины у студента должны быть сформированы основные знания по анатомии, нормальной и патологической, физиологии, нормальной и патологической, фармакологии, основам базовых клинических дисциплин: педиатрии, терапии, хирургии, ортопедии и травматологии.

Содержание дисциплины:

Организация детской травматологической службы в Республике Башкортостан. Виды травматизма и порядок его учёта.

Механизмы травмы в дорожно-транспортных происшествиях. Понятие о высокоэнергетичной травме.

Алгоритм обследования пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии. Современные лабораторно-инструментальные методы исследования.

Черепно-мозговая травма, повреждения позвоночника и спинного мозга в дорожно-транспортных происшествиях.

Повреждения верхней конечности в дорожно-транспортных происшествиях.

Повреждения таза и нижней конечности в дорожно-транспортных происшествиях.

Повреждения органов грудной клетки.

Повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК 5, ПК1(А/01.7), ПК2(А/02.7)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гигиена детей и подростков»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ 03.03

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины: подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

Задачи:

1. Овладение знаниями методологии профилактической медицины.
2. Овладение принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм среды обитания.
3. Овладение умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.
4. Изучение, оценка и прогнозирование состояния здоровья детей и подростков в связи с состоянием среды обитания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к вариативной части дисциплин подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия», дисциплинам по выбору.

Содержание дисциплины:

Введение в дисциплину.

Гигиена детей и подростков ее развитие и современность.

Формирование здоровья детей и подростков.

Гигиена образовательной деятельности.

Двигательная активность и гигиена физического воспитания.

Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся.

Гигиена питания детей и подростков.

Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.

Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные показатели здоровья, критерии комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков;
- основы организации медико-профилактической помощи детскому и подрастающему населению;

- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса в образовательных учреждениях, в том числе физического воспитания, трудового и профессионального обучения;
- научные основы санитарно-гигиенического контроля условий жизни, воспитания, обучения, производства, реализации и использования товаров для детей и подростков;
- принципы разработки, внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений.

Уметь:

- определять параметры деятельности систем организма с целью выявления воздействия на них окружающей среды;
- оценивать показатели и проводить анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков;
- выявлять факторы риска для здоровья детей и подростков, проводить профилактические мероприятия.

Владеть:

- методикой изучения и оценки организации суточного и учебно-воспитательного режима, деятельности и поведения детей;
- методикой хронометража для оценки построения и организации урока физкультуры, труда и других видов трудовой и производственной деятельности учащихся;
- методикой анализа показателей здоровья детей и подростков, разработки профилактических мероприятий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-2, ПК-4 (А/04.7) (ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.9).

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.03.04

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний об изменениях лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей и подростков в различные возрастные периоды на основе современных достижений лабораторной диагностики в гематологии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- изучить строение, функции клеток крови, систему гемостаза, анатомио-физиологические особенности органов кроветворения в зависимости от возраста, типы геморрагического синдрома, клинические проявления гематологических синдромов, принципы диагностики, дифференциальной диагност, принципы лечения, прогноз, а также особенности клинических проявлений гематологических синдромов у детей и подростков.

- сформировать у обучающихся знания о структуре и системе, о единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на формирование и развитие различных гематологических синдромов у детей и подростков;

- научить обучающихся комплексному подходу в постановке диагноза по синдромальному или нозологическому принципу, интерпретации данных лабораторного исследования, принципам терапии, структурному и системному изложению материала, четкому построению алгоритмов дифференциальной диагностики гематологических синдромов у детей и подростков.

- показать значение фундаментальных исследований по физиологии и патологии кроветворения, гематологии для прикладной и теоретической медицины;

- сформировать у обучающихся умения ориентироваться в патогенезе при гематологических синдромах у детей и подростков, находить и определять нарушения в системе гемостаза или функции клеток крови, органов гемопоэза т.е. владению базиса знаний для понимания патологии, диагностики и лечения гематологических синдромов у детей и подростков;

- воспитание обучающихся, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – изменениям лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей в учебных комнатах, лабораториях, клиниках медицинского вуза.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» относится к вариативной части ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия. Является предшествующей для изучения дисциплин: инфекционные болезни, поликлиническая и неотложная педиатрия, клиническая фармакология, цикл симуляционного обучения и другие дисциплины профессионального цикла.

Содержание дисциплины: Введение. Содержание предмета. История развития гематологии. Разделы для изучения: Клинические значения гематологических показателей при анемических синдромах у детей. Клинические значения изменений системы гемостаза при геморрагических синдромах у детей. Клинические значения изменений лейкоцитарных показателей при синдромах лейкопении у детей.

Эпидемиология анемий. Вопросы организации медицинской помощи при анемиях. Классификация анемий. Эритропоэз, гемоглобинообразование и патогенез анемий. Диагностика и алгоритмы дифференциальной диагностики при анемиях. Определение ведущего патогенетического варианта анемии. Поиск заболевания, лежащего в основе анемии у данного больного: Железодефицитная анемия. Обмен железа и эритропоэз. Клиническая картина железодефицитной анемии. Гиперсидеремия, (гемосидероз). Анемический синдром. Лабораторная диагностика дефицита железа. Диагностический поиск при железодефицитной анемии. Формирование первичной диагностической гипотезы. Определение гипохромности анемии. Доказательство дефицита железа и исключение редких, нежелезодефицитных причин гипохромии и микроцитоза. Сидероахристические анемии. Лечение железодефицитной анемии. Гемолитические анемии. Внутрисосудистый гемолиз. Внесосудистый ("внутриклеточный") гемолиз. Гемоглобинопатии. Иммунные гемолитические анемии. Анемии хронических заболеваний. Гемоглобинопатии, Иммунные гемолитические анемии. Дефицит витамина В12, Фолиеводефицитная анемия и др. Апластическая анемия (АА). Апластический синдром, парциальная красноклеточная аплазия. Анемический синдром при гемобластозах. Анемии при хронической почечной и печеночной недостаточности. ДВС-синдром. Наследственные коагулопатии. Гемофилия А, Гемофилия В (болезнь Кристмаса). Болезнь Виллебранда. Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении. Характеристика лимфоаденопатии у детей. Гемобластозы. Лейкемоидные реакции у детей, клинико-лабораторная характеристика спленомегалии в педиатрической практике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1(А/01.7), ПК-2(А/02.7), ПК-3(А/03.7), ПК-4(А/04.7), ПК-5(А/05.7)

Аннотация рабочей программы
«Профилактическая медицина для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(адаптационная дисциплина)»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.03.05

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа

Цель дисциплины: состоит в овладении знаниями и умениями по организации диагностического поиска, составлении плана лечения и профилактики в практической деятельности врача в условиях поликлиники

Задачи дисциплины:

- ознакомление с принципами организации врача поликлиники, участкового терапевта, врача дневного стационара и стационара на дому в соответствии с нормативными документами с позиции профилактики заболеваний
- обучение основам диспансеризации на участке, всеобщей диспансеризации
- обучение проведению индивидуальной и популяционной профилактики болезней, диспансеризации здоровых и больных, медицинских осмотров
- обучение основам ЗОЖ, поведенческих факторов риска
- обучение оформлению медицинской документации
- обучение основам фитотерапии, санаторно-курортного лечения

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Профилактическая медицина для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Амбулаторно-поликлиническая помощь населению на современном этапе. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению в РФ, в РБ с позиции профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Работа участкового терапевта. Отчетно-учетная документация. Образовательные программы и обучающие школы для пациентов. Концепция охраны здоровья населения РФ. Понятия "здоровье, здоровый образ жизни".

Диспансеризация. Профилактические медицинские осмотры. Диспансеризация здоровых и больных на терапевтическом участке. Приказы №№ 770, 869н, 1344н, 514н. Образовательные программы и школы для пациентов. Виды профилактических медицинских осмотров. Приказ №302н. Факторы риска формирования заболеваний. Динамическое наблюдение за лицами с факторами риска и здоровыми.

Санаторно-курортный этап реабилитации больных терапевтического профиля. Курорты РБ. Лечебные факторы. Показания, противопоказания к санаторно-курортному лечению.

Профилактическая медицина. Основы ЗОЖ. ЗОЖ в сохранении здоровья. Роль факторов риска в формировании заболеваний внутренних органов. Частные вопросы первичной профилактики заболеваний внутренних органов. Поведенческие факторы: питание, вредные привычки. Профилактика табакокурения. Скрининговые методы оценки показателей здоровья. Выявление факторов риска методом анкетирования, интервью. Двигательная активность и ее влияние на здоровье лиц с факторами риска.

Применение лекарственных средств растительного происхождения в комплексной реабилитации больных в поликлинической практике. Принципы фитотерапии. Официальная фитотерапия. Основные показания и противопоказания к применению фитотерапии. Биологически активные вещества растений. Рациональное применение фитопрепаратов в комплексном лечении заболеваний внутренних органов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1(А/01.7), ПК-2(А/02.7).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Медицинская кибернетика»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.03.06

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины:

- Обучение студентов к оказанию консультативной помощи сотрудникам медицинской организации по вопросам медицинской статистики.
- Получение знаний о динамических моделях функциональной активности организма, включая его взаимодействие с внешним миром.

Задача дисциплины - формирование у студентов навыков практической работы по специальности, ориентированной на применение информационных технологий в различных областях медицины и здравоохранения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности:

Дисциплина «Медицинская кибернетика» относится к базовой части (Б1) дисциплин ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, высшего образования. Обучение обучающихся медицинской кибернетике в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе изучения информатики в общеобразовательных учебных заведениях, а также знаний физики, математики.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

а). «Физика, математика».

Знать приемы и методы системного анализа проблем; факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов материалов); основные физико-химические методы анализа для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств и биологических объектов.

Уметь проводить критический анализ научной и публицистической литературы, экстраполировать полученную информацию на конкретную ситуацию; анализировать научную публицистическую литературу профессионального назначения; проводить анализ факторов, влияющих на жизнедеятельность элементов среды обитания.

Владеть навыками критического анализа научной и публицистической литературы по предмету; навыками анализа факторов, влияющих на жизнедеятельность элементов среды обитания; навыками анализа результатов физико-химического метода анализа; принципами планирования исследования, алгоритмами решения ситуационных задач по предмету.

б). «Медицинская информатика»

Знать основные принципы обработки и представления информации; электронные информационно-библиотечные системы и базы медицинских данных, обучающие ресурсы по медицине; основные принципы информационной безопасности при работе с медицинскими базами данных; возможности стандартных программных средств для решения медицинских задач; виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем, статистических информационных систем; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.

Уметь применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения и обработки биомедицинских данных; использовать современные средства сети Интернет для

поиска и анализа профессиональной информации, ориентируясь на принципы доказательной медицины; использовать электронные информационно-библиотечные системы и базы медицинских данных; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.

Владеть принципами автоматизации и управления данными с использованием современных информационных технологий; навыками решения стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Содержание дисциплины:

Модели мышления и анализа данных.

Биокибернетика и физиология. Концепции техники управления. Сопутствующие клинические наблюдения. Объяснение и осмотр. Профили клинических параметров. Характеристики и прогнозы. Формирование клинических знаний. Методология клинических исследований.

Способы обработки медицинской информации.

Пример мониторинга трансплантата почки. Медицинское диагностическое обоснование. Распространение заразных болезней. Пандемия SARS-CoV-2. Методы контроля эпидемии. Методы менеджмента качества. Основы чтения статей в медицинских журналах. Процесс фармацевтического развития. Оценка риска химических продуктов.

Наблюдения в клинических исследованиях.

Эпидемиологические меры. Измерения риска. Ассоциация и причинно-следственная связь. Описательные исследования населения. Этиологические популяционные исследования. Клинические когортные исследования. Отчеты системы здравоохранения.

Эксперименты в клинических исследованиях.

Принципы причинно-следственной связи. Контролируемое клиническое исследование. Общие статистические методы. Переносимость фармацевтических препаратов. Биозэквивалентность дженериков. Клиническая эффективность терапевтических препаратов. Синтез терапевтических исследований.

Формы организации учебного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие включает: вводный тестовый контроль; теоретический разбор материала в процессе фронтального опроса; самостоятельную работу (выполнение практической части занятия); заключительную часть занятия. После завершения циклов практических занятий проводятся итоговые занятия, на которых оценка знаний обучающихся осуществляется в три этапа: тестирование, выполнение письменного задания, сдача практических навыков.

Виды контроля

Работа обучающихся на занятиях оценивается согласно Положению: «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов на кафедре медицинской физики с курсом информатики» ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России».

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением: «Об экзаменах и зачётах», утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и включает: тестирование и собеседование. В соответствии с рейтинговой системой оценки знаний обучающихся в ходе изучения дисциплины предусмотрены выполнение тестовых заданий, освоение практических навыков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-10.

«Амбулаторная помощь детям при инфекциях»

Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.ДВ.04.01

Год обучения: 6

Семестр: 11

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа

Цель дисциплины: подготовка врачей, хорошо владеющих методами диагностики и дифференциальной диагностики инфекционных болезней у детей, а также освоивших методы лечения в амбулаторных условиях, знающих специфическую профилактику и комплекс противоэпидемических мероприятий .

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о принципах оказания помощи детям с инфекционными заболеваниями в поликлинике, проведении вакцинопрофилактики;
- обучить умению анализировать данные анамнеза болезни и эпид.анамнеза, проводить клинический осмотр больного ;
- научить обосновывать план лабораторного и инструментального обследования;
- обучить умению формулировать и обосновать развернутый клинический диагноз; проводить дифференциальную диагностику при инфекциях у детей;
- научить составлять конкретный план терапии ;
- обучить проведению противоэпидемических мероприятий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Амбулаторная помощь детям при инфекциях» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Тактика врача - педиатра при лечении больных в амбулаторных условиях:

- с острыми кишечными инфекциями;
- с воздушно-капельными инфекциями ;
- с синдромом ангины ;
- с острыми респираторными вирусными инфекциями .

Тактика врача - педиатра при синдроме желтухи у детей раннего возраста в амбулаторно-поликлинических условиях. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими детские инфекционные болезни, в условиях поликлиники. Вакцинопрофилактика детских инфекций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1 (А/01.7), ПК-2(А/02.7), ПК-4 (А/04.7) (4.2, 4.8).

Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей »

Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.ДВ.04.02

Год обучения: 6

Семестр: 11

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа

Цель дисциплины: подготовка врачей, умеющих правильно поставить диагноз при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней у детей с учетом возраста и тяжести заболевания.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о патогенетических механизмах формирования неотложных состояний в детской инфектологии; клинических критериях диагностики неотложных состояний и их исходах;

- обучить умению анализировать данные анамнеза болезни и эпид.анамнеза, проводить клинический осмотр больного с неотложными состояниями;
- научить обосновывать план лабораторного обследования, а также дать клиническую трактовку полученных результатов;
- обучить умению формулировать и обосновать развернутый клинический диагноз; проводить дифференциальную диагностику неотложных состояний у детей при инфекциях;
- обучить методам оказания неотложной помощи при инфекционных болезнях детского возраста .

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей » относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Неотложные состояния в клинике кишечных инфекций у детей (токсикоз с эксикозом; нейротоксикоз). Острая почечная недостаточность. Инфекционно-токсический шок . Синдром крупа. Гепатодистрофия у детей. Гемолитико-уремический синдром (ГУС) у детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1(А/01.7), ПК-2(А/02.7).

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору
«Интенсивная терапия при инфекционных болезнях у детей»**

Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.ДВ.04.03

Год обучения: 6

Семестр: 11 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа

Цель дисциплины: подготовка врачей, умеющих правильно диагностировать неотложные состояния при инфекционных болезнях у детей, оказывать адекватную интенсивную терапию с учетом возраста и тяжести заболевания.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о патогенетических механизмах формирования неотложных состояний в детской инфектологии; клинических критериях диагностики неотложных состояний и их исходах;
- обучить умению анализировать данные анамнеза болезни и эпид.анамнеза, проводить клинический осмотр больного с неотложными состояниями;
- научить обосновывать план лабораторного обследования, а также дать клиническую трактовку полученных результатов;
- обучить умению формулировать и обосновать развернутый клинический диагноз; проводить дифференциальную диагностику неотложных состояний у детей при инфекциях;
- обучить методам оказания интенсивной терапии при инфекционных болезнях детского возраста ;
- научить составлять конкретный план терапии в зависимости от глубины поражения;
- обучить осуществлять контроль эффективности проводимого лечения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина ««Интенсивная терапия при инфекционных болезнях у детей » относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Интенсивная терапия токсикога с эксикозом. Интенсивная терапия при инфекционно-токсическом шоке. Интенсивная терапия при синдроме крупа. Интенсивная терапия при острой почечной недостаточности. Интенсивная терапия при тяжелых формах коклюша.

Интенсивная терапия при гепатодистрофии у детей. Интенсивная терапия при гемолитико-уремическом синдроме (ГУС) у детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1(А/01.7), ПК-2(А/01.7).

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору
«Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.05.01

Год обучения: 6

Семестр: 12

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа.

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции, призванные обеспечить способность обучающимся осуществлять в дальнейшем профессиональную деятельность, способствовать развитию у обучающихся клинического мышления и основ дифференциальной диагностики и дифференцированного подбора терапии при патологии детского возраста на основе знаний, полученных на предыдущих курсах.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с принципами организации работы в специализированных отделениях многопрофильной детской клинической больницы;
- овладеть алгоритмом постановки предварительного и обоснования развернутого клинического диагноза у детей раннего возраста;
- овладеть алгоритмом дифференциальной диагностики заболеваний.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» относится к разделу дисциплин вариативной части по выбору Б1.В.ДВ.05.01 подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Общие принципы дифференциальной диагностики заболеваний на основании клинических данных и с использованием современных методов исследования. Дифференциальная диагностика органов дыхания. Дифференциальная диагностика заболеваний сердца. Дифференциальная диагностика заболеваний ЖКТ. Дифференциальная диагностика болезней почек. Дифференциальная диагностика болезней крови. Дифференциальная диагностика эндокринных заболеваний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 (А/01.7), ПК-2 (А/02.7), ПК-3 (А/03.7) .

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору
«Иммунопатология детского возраста»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.05.02

Год обучения: 6

Семестр: 12 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, призванные обеспечить им способность осуществлять профессиональную деятельность, дополнить и углубить знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний и патологических состояний, возникающих у новорожденных, детей раннего возраста, подростков; развить у обучающихся клиническое мышление, включающее профессиональный алгоритм в решении практических задач и вопросов иммунопатологии

при заболеваниях органов дыхания, почек, сердечнососудистой и эндокринной системы; дать возможность обучающемуся получить современную информацию по ряду актуальных проблем иммунологии и аллергологии, иммунопатологии у детей раннего возраста при соматических заболеваниях, которые были недостаточно полно освещены на лекциях и практических занятиях по педиатрии на старших курсах.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с принципами организации работы в родильном доме и специализированных отделениях многопрофильной детской клинической больницы;
- овладеть алгоритмом постановки предварительного и обоснования развернутого клинического диагноза у детей и подростков;
- овладеть алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с использованием интегральных методов оказания медицинской помощи;
- углубить знания в области возрастной иммунологии и иммунопатологии; расширить кругозор студентов по актуальным проблемам иммунодефицитных состояний у детей раннего и дошкольного возраста, современной иммунотерапии, вакцинопрофилактики, иммунодиагностики при различных соматических заболеваниях, формировать интерес к исследованиям в области педиатрической иммунологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина по выбору «Имунопатология детского возраста» относится к разделу дисциплин вариативной части по выбору Б1.В.ДВ.05.02 подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Диссеминированные заболевания легких. Бронхиальная астма и аллергический ринит. Нозокомиальная и вентиляторассоциированные пневмонии. Бронхолегочная дисплазия. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Синуситы и бронхиты. Бронхообструктивный синдром. Аутоиммунный тиреоидит. Иммунопатология крови. Иммунологические основы нефрита и пиелонефрита. Атопический дерматит. Аутоиммунные системные заболевания. Вакцинопрофилактика. Иммунодиагностика и иммунотерапия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 (А/01.7), ПК-2(А/02.7), ПК-3(А/03.7).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Цикл симуляционного обучения»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.06.01

Год обучения: 6

Семестр: 11-12

Число кредитов/часов: 4 з.е./144 час

Цель дисциплины: формирование знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций у обучающихся шестикурсников, способности и готовности оказать неотложную и экстренную квалифицированную медицинскую помощь детям и подросткам в профессиональной деятельности в качестве специалиста - педиатра.

Задачи дисциплины:

- обучение проведению профилактического осмотра детей первого года жизни и при поступлении в школу;
- приобретение обучающимися знаний по оказанию неотложной и экстренной медицинской помощи в критических ситуациях;
- обучение важнейшим методам оказания неотложной и экстренной медицинской помощи пациентам, в том числе с использованием фантомов и манекенов;
- обучение и закрепление обучающимися алгоритмов диагностики и оказания неотложной и экстренной медицинской помощи пациентам в критической ситуации;
- обучение умению выявлять симптомы, группировать в синдромы и выделять наиболее

информативный синдром;

- обучение выбору оптимальных методов диагностики критических состояний и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема реанимационных, лечебных мероприятий среди пациентов с различными экстренными состояниями;
- обучение правилам оказания первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, информированного добровольного согласия и т.д.);
- формирование коммуникативных навыков в работе в команде и с пациентами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Цикл симуляционного обучения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Комплексная оценка состояния здоровья детей первого года жизни и при поступлении в школу. Законодательные документы по охране здоровья населения РФ: Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Факторы риска нарушения развития и здоровья ребенка. Закономерности роста и развития детей. Изменение основных антропометрических параметров у детей. Схема амбулаторной карты ребенка. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Клинические критерии оценки тяжести состояния. Степени тяжести состояния больного. Сбор анамнеза жизни и заболевания. Оценка физического развития и отклонения в физическом развитии детей. Оценка нервно-психического развития (НПР) детей разного возраста. Питание детей раннего возраста. Оценка питания ребенка при естественном вскармливании.

Диагностика, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при патологии верхних и нижних дыхательных путей у детей. ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Показания к ИВЛ. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.

Диагностики ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия). Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы.

Диагностика, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при базовой сердечно-легочной реанимации. Понятие «терминальное состояние». Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Остановка кровообращения: причины, признаки. Остановка дыхания: причины, признаки. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Признаки клинической и биологической смерти. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибриляция, интубация трахеи. Показания к прекращению реанимации. Особенности проведения СЛР у детей до 1 года. Особенности проведения СЛР у детей от 1 года до 7 лет. Особенности проведения СЛР у детей от 7 до 14 лет. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Синдром внезапной смерти у детей.

Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности (бронхообструкции) у детей.

ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, бронхообструктивного синдрома. Особенности физикального и инструментального обследования на

догоспитальном этапе при бронхообструкции. Показания к ИВЛ. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Диагностика бронхообструкции на догоспитальном этапе. Устранение причин бронхообструкции, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторингования бронхообструкции. Астматический статус. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.

Алгоритм первичного осмотра пациента при оказании экстренной медицинской помощи.

Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке у детей. Этиология, классификация, клинические проявления анафилактического шока. Тяжелые варианты течения анафилактического шока. Выбор тактики оказания экстренной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах при анафилактическом шоке. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.

Лекарственные препараты для оказания экстренной помощи при анафилактическом шоке на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.

Экстренная медицинская помощь при гипергликемической коме, кетоацидозе и гипогликемии у детей. Гипергликемическая кома, кетоацидоз и гипогликемия: причины, классификация, критерии оценки. Основные клинические проявления гипергликемической комы, отличия кетоацидоза и гипогликемии. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1 (А/01.7) (ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9), ПК-2 (А/02.7) (ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9), ПК-4 (А/04.7) (ПК-4.1, 4.2)

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору
«Современные подходы к выживанию маловесных детей, антибактериальная
терапия в педиатрии»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.06.02

Год обучения: 6

Семестр: 11 – 12

Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 часа.

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции, призванные обеспечить выпускнику способность осуществлять в дальнейшем профессиональную деятельность, дополнить и углубить знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний и патологических состояний, возникающих у новорожденных, развить у обучающихся клиническое мышление, включающее профессиональный алгоритм в решении практических задач, проведении интенсивной терапии и неонатального ухода за маловесными новорожденными, ознакомить с современными методами организации медицинской помощи, профилактики, диагностики и лечения перинатальной патологии недоношенных младенцев и новорожденных с экстремально низкой массой тела; изучить региональные особенности и актуальные проблемы неонатальной медицины в системе общего здравоохранения, в соответствии с современными принципами ВОЗ/ЮНИСЕФ по пропаганде грудного вскармливания, гуманистической перинатальной медицины, а также

внедрения принципов доказательной медицины в неонатальную службу, что позволит повысить качество специализированной медицинской помощи в РБ.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с принципами организации работы в родильном доме и специализированных отделениях многопрофильной детской клинической больницы;
- овладеть алгоритмом постановки предварительного и обоснования развернутого клинического диагноза у новорожденных, выполнения основных лечебных мероприятий с использованием интегральных методов оказания медицинской помощи.
- углубить знаний в области неонатологии; расширить кругозор студентов по актуальным проблемам современной неонатальной медицины, гуманистической перинатальной помощи, этапам выхаживания маловесных новорожденных, особенностям применения антибактериальных препаратов у недоношенных младенцев и новорожденных с экстремально низкой массой тела;
- формировать интерес к профессии неонатолога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина по выбору «Современные подходы к выхаживанию маловесных детей, антибактериальная терапия в педиатрии» относится к разделу дисциплин вариативной части по выбору Б1.В.ДВ.06.02 подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины: 11-й семестр: Перинатальные технологии оказания помощи маловесным новорожденным. Базовая неонатальная помощь. Гуманизация неонатального ухода. Нутритивная поддержка маловесных новорожденных. Кесарево сечение, особенности адаптации и выхаживания недоношенных младенцев. Особенности сердечнососудистой адаптации. Респираторный дистресс-синдром. Бронхолегочная дисплазия недоношенных младенцев. Физиология и патология нервной системы недоношенных новорожденных. Дифференцированная помощь при неонатальных инфекциях. Перинатальные поражения органов мочевой системы. Анемии недоношенных. Ретинопатии недоношенных.

12-й семестр: Общие особенности антиинфекционных химиопрепаратов и механизмы резистентности микроорганизмов. Группы антибактериальных химиопрепаратов. Безопасная фармакотерапия беременной, плода и маловесного новорожденного. Особенности применения антибактериальных препаратов у недоношенных младенцев и новорожденных с экстремально низкой массой тела. Применение антимикробных препаратов при вирусных инфекциях новорожденных. Лекарственные взаимодействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессиональная коммуникация врача-педиатра»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.06.03

Год обучения: 6

Семестр: 11,12

Число кредитов/часов: 4 з.е./144 часа

Цель дисциплины: направлена на создание у обучающихся базовых знаний, умений и навыков, связанных с их способностью и готовностью к реализации профессиональной коммуникации в рамках клинических рекомендаций и стандартов с соблюдением этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающегося представлений о возможностях и особенностях профессиональной коммуникации в рамках врач-педиатр – пациент (законных представителей), врач-педиатр -медицинский работник (коллектив).

– формирование у обучающихся практических навыков коммуникации, основанных на знаниях структуры общения, в частности, барьерах коммуникации, механизмах межличностной перцепции;

– формирование у обучающихся практических навыков общения, основанных на знаниях о вербальной и невербальной коммуникации; видах слушания; принципах речевого общения, техниках вербализации; типичных ошибках при постановке вопросов и способов их преодоления;

– формирование у обучающегося представлений о разных типах личности пациентов (законных представителей), умений эффективно выстраивать коммуникацию;

– обучение использованию коммуникативных знаний и умений в профессиональной практике посредством формирования у обучающегося навыков общения с пациентом (законных представителей), в рамках тренингов и деловых игр с элементами методики стимулированный, стандартизированный пациент.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: Учебная дисциплина по выбору «Профессиональная коммуникация врача-педиатра» относится к вариативной части учебного плана специальности 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины: Андрогогика. Методика «Стандартизированный, симулированный пациент» -коммуникативные аспекты компетенций. Коммуникативные навыки – инструмент клинического общения. Комплаенс. Модели взаимоотношений врача и пациента. Диалоговое общение, поддерживающая среда как его условие. Коучинг.

Профессиональная коммуникация в контексте: врач-педиатр – пациент (ребенок/подросток) и его родители (законные представители), врач-педиатр - медицинский работник (коллектив).

Техники и виды профессиональной коммуникации, способы их применения с учетом индивидуально - личностных особенностей пациента (его законных представителей).

Структура общения. Уровни общения. Виды общения. Психология слушания. Вербальные средства коммуникации. Невербальные средства коммуникации. Личность в коммуникационном процессе. Синдром эмоционального выгорания. Конфликты в медицинской практике. Регуляция эмоционального напряжения. Психология горя. Техники передачи психологически сложной информации. Модели информирования пациента (его законных представителей).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1(А/01.7), ОПК-2(А/02.7).

Аннотация рабочей программы учебной практики
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными", в том числе НИР

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.01.02(У)

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Модуль «Общий уход за больными детьми терапевтического профиля»

Цель дисциплины: углубление и закрепление знаний и практических навыков по общему уходу за больными детьми, приобретенных на теоретических занятиях и приобщение студента к профессиональной среде медицинского учреждения терапевтического профиля с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для дальнейшей работы.

Задачи дисциплины:

- овладение на практике навыками по общему уходу за больными детьми;
- знакомство студентов с медицинским инструментарием и оборудованием;
- ознакомление с медицинской документацией;
- изучение основ медицинской этики и деонтологии при общении с больным ребенком, их применения;
- приобретение знаний нормативных документов по организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в учреждениях здравоохранения;
- знакомство на практике с основами оказания доврачебной помощи и принципами проведения реанимационных мероприятий.

Место учебной практики в структуре ООП ВО специальности: учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными", в том числе НИР относится к базовой части дисциплин Блока 1 ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание учебной практики:

Лечебно-охранительный и санитарно-эпидемиологический режим детской больницы и детских учреждений. Устройство и оборудование палат и подсобных помещений.

Понятие о физиологических и лечебных столах детей различного возраста. Раздача пищи, помощь в кормлении детей раннего возраста, правила кормления тяжелобольных детей.

Техника влажной уборки палат и других помещений, наблюдение за температурой воздуха в палате, проветривание, режим “кварцевания”. Текущая и заключительная дезинфекция.

Работа в приемном отделении. Порядок госпитализации в детскую больницу, транспортировка больного. Первичная санитарная обработка больного.

Наблюдение за детьми с заболеваниями органов дыхания. Оказание помощи при насморке, ларингоспазме, инородном теле в дыхательных путях. Техника взятия слизи из зева и носа, мокроты и направления ее на лабораторное исследование.

Наблюдение, уход за детьми с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Уход за детьми с заболеваниями органов пищеварения. Наблюдение за стулом, его регистрация. Помощь при отравлении естественных потребностей; взятие кала для анализов. Подготовка детей к проведению инструментальных методов исследования Уход за больными с заболеваниями почек Определение отеков, диуреза. Помощь при отравлении естественных потребностей; взятие мочи для анализов.

Уход за детьми с заболеваниями крови. Кормление тяжелобольного ребенка. Содержание и перестилание постели, смена и хранение нательного и постельного белья; гигиеническое содержание прикроватной тумбочки. Профилактика и лечение пролежней.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10 (А/02.7).

Модуль «Общий уход за больными взрослыми терапевтического профиля»

Цель учебной практики: углубление и закрепление знаний и практических навыков по общему уходу за больными взрослыми, приобретенных на теоретических занятиях и приобщение студента к профессиональной среде медицинского учреждения терапевтического профиля с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для дальнейшей работы.

Задачи учебной практики:

- овладение на практике навыками по общему уходу за больными взрослыми, - знакомство студентов с медицинским инструментарием и оборудованием, - ознакомление с медицинской документацией;
- изучение основ медицинской этики и деонтологии при общении с больным, их применения;
- приобретение знаний нормативных документов по организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в учреждениях здравоохранения;
- знакомство на практике с основами оказания доврачебной помощи при критических состояниях.

Содержание учебной практики:

Организация работы лечебных учреждений, санитарно-эпидемиологический режим.

Личная гигиена больного. Питание больных.

Уход за лихорадящими больными. Измерение температуры тела.

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

Общий уход за больными с заболеваниями органов кровообращения.

Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции органов пищеварения, мочевыделительной системы.

Уход за агонирующими и тяжелобольными.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-4, ОПК-6(А/05.7), ПК-10 (А/02.7)

Модуль «Общий уход за больными детьми хирургического профиля»

Цель учебной практики: углубление и закрепление знаний и практических навыков по общему уходу за больными детьми, приобретенных на теоретических занятиях и приобщение студента к профессиональной среде медицинского учреждения хирургического профиля с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для дальнейшей работы.

Задачи учебной практики:

- овладение на практике навыками по общему уходу за больными детьми;
- знакомство студентов с медицинским инструментарием и оборудованием;
- ознакомление с медицинской документацией;
- изучение основ медицинской этики и деонтологии при общении с больным ребенком, их применения;
- приобретение знаний нормативных документов по организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в учреждениях здравоохранения;
- знакомство на практике с основами оказания доврачебной помощи и принципами проведения реанимационных мероприятий.

Содержание учебной практики:

Лечебно-охранительный и санитарно-эпидемиологический режим детской больницы и детских учреждений. Питание здоровых и больных детей. Раздача пищи, помощь в кормлении детей раннего возраста, правила кормления тяжелобольных детей.

Техника влажной уборки палат и других помещений, дезинфекция.

Работа в приемном отделении. Порядок госпитализации в хирургическое отделение детской больницы, транспортировка больного. Первичная санитарная обработка больного.

Наблюдение за детьми с заболеваниями органов дыхания. Оказание помощи при насморке, ларингоспазме, инородном теле в дыхательных путях.

Наблюдение, уход за детьми с хирургическими заболеваниями, режим.

Уход за детьми в травматологическом отделении. Техника наложения гипсовых повязок.

Уход за металлическими конструкциями.

Уход за больными в урологическом отделении. Определение отеков, диуреза. Помощь при отравлении естественных потребностей; взятие мочи для анализов.

Уход за детьми в нейрохирургическом отделении. Измерение температуры тела, АД, частоты пульса, дыхания. Регистрация количества выпитой и выделенной жидкости, частоты и характера стула; функциональная кровать. Профилактика и лечение пролежней.

Работа в операционном отделении. Подготовка детей к хирургической операции.

Работа в перевязочных и манипуляционных кабинетах.

Оказание помощи больным детям при неотложных состояниях.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-10 (А/02.7)

Модуль «Общий уход за больными взрослыми хирургического профиля»

Цель учебной практики: углубление и закрепление знаний и практических навыков по общему уходу за больными детьми, приобретенных на теоретических занятиях и приобщение студента к профессиональной среде медицинского учреждения хирургического профиля с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для дальнейшей работы.

Задачи учебной практики:

- научить обучающегося организовать хирургическую деятельность с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;

- обучить осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;

- обучить осуществлять первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению.

Содержание учебной практики:

Понятие об общем уходе за больными в хирургии. Структура хирургического стационара.

Клиническая гигиена и функции медперсонала всех рангов в проведении ухода за больными.

Техника безопасности труда при уходе за хирургическими больными.

Организация и проведение ухода в приемно-диагностическом отделении хирургического стационара.

Клиническая гигиена окружающей больного среды в хирургическом отделении.

Организация и санитарное обеспечение питания хирургических больных.

Операционный блок и принципы организации труда в нем.

Транспортировка хирургического больного.

Клиническая гигиена больного до операции. Профилактика осложнений, общие особенности ухода за хирургическими больными.

Инструкция по охране труда для персонала операционных блоков.

Организация и проведение ухода за больными в отделении реанимации и интенсивной терапии. Уход за больными в бессознательном и агональном состоянии.

Организация и проведение ухода за больными после плановых и экстренных операций на органах брюшной полости.

Организация и проведение ухода за больными после операций на грудной клетке.

Организация и проведение общего ухода за травматологическими больными.

Организация и проведение общего ухода за больными с ожогами, отморожениями, гнойно-некротическими поражениями.

Организация и проведение общего ухода за больными каловыми и мочевыми свищами.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-4, ОПК-6(А/01.7), ПК-10 (А/02.7)

Программы практики

Практика предполагает ведение дневника, отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. (Программы практик прилагаются)

Аннотация программы учебной практики

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР»

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.01.03(У)

Год обучения: 3

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 часов.

Цель учебной практики: углубление и закрепление знаний и практических навыков по организации и проведению лечебно-охранительных и санитарноэпидемиологических мероприятий в детских больницах, приобретенных на теоретических занятиях и приобщение студента к профессиональной среде медицинского учреждения хирургического профиля, выполнение медицинских процедур младшего медицинского персонала с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для дальнейшей работы.

Задачи учебной практики:

- ознакомление с организацией работы детских отделений стационаров ;
- изучение основ медицинской этики и деонтологии при общении с больным ребенком, их применение;
- приобретения знаний нормативных документов по организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в учреждениях здравоохранения и в домашних условиях;
- изучение работы младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными.

Место учебной практики в структуре ООП ВО специальности: учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР» относится к базовой части дисциплин Блока 1 ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание учебной практики:

Приготовление дезинфицирующих растворов. Осуществление гигиенических процедур.

Осуществление гигиенической уборки помещений отделения с соблюдением требований санитарно-противоэпидемического режима.

Выявление педикулеза и проведение дезинсекции.

Осуществление текущей и заключительной дезинфекции процедурного кабинета. Проведение дезинфекций уборочного инвентаря, предметов ухода за больными. Приготовление постели.

Транспортировка пациентов на кресле-каталке, носилке-каталке и вручную (на носилках).

Пользование функциональной кроватью. Смена нательного и постельного белья тяжелобольным.

Проведение гигиенических мероприятий в постели. Осуществление утреннего туалета пациента. Проведение подмывания пациента. Профилактика пролежней. Осуществление ухода за ушами, глазами, волосами, полостью рта, носа, ногтями.

Уборка прикроватных столиков у лежачих больных после каждого приема пищи. Сопровождение пациентов в лечебно-диагностические отделения. Участие в кормлении пациентов.

Постановка банок. Постановка горчичников. Постановка согревающих компрессов. Применение грелки и пузыря со льдом. Помощь при рвоте. Применение мази, пластыря, присыпки.

Закапывание капель в нос. Взятие мазка из зева и носа. Проведение антропометрии.

Проведение предстерилизационной очистки инструментария с последующим проведением контроля.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6 (А/05.7), ПК-1(А/01.7)., ПК-10 (А/02.7).

**Аннотация программы учебной практики
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Педиатрическая, в том числе НИР»**

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.01.04(У)

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 часов.

Цель учебной практики: углубление и закрепление знаний и практических навыков по организации и проведению лечебно-охранительных и санитарноэпидемиологических мероприятий в детских больницах, приобретенных на теоретических занятиях и приобщение студента к профессиональной среде медицинского учреждения хирургического профиля, выполнение медицинских процедур младшего медицинского персонала с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для дальнейшей работы.

Задачи учебной практики:

- ознакомление с организацией работы детских отделений стационаров ;
- изучение основ медицинской этики и деонтологии при общении с больным ребенком, их применение;
- изучение работы младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными.

Место учебной практики в структуре ООП ВО специальности: учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Педиатрическая, в том числе НИР» относится к базовой части дисциплин Блока 1 ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание учебной практики:

Анализ и оценка состояния здоровья детей

Установление психологического и речевого контакта с детьми и их родителями.

Проведение антропометрического обследования: измерение роста, массы, окружности грудной клетки и головы ребёнка

Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии
Определение артериального давления
Проведение ЭКГ
Определение частоты дыханий
Оценка цвета кожных покровов, склер глаз, состояния волос
Оценка отёков
Подготовка к лабораторным и инструментальным исследованиям
Подготовка к забору крови
Подготовка к сбору мочи для лабораторного исследования
Сбор мокроты для лабораторного исследования
Техника взятия мазка из зева и носа для лабораторного исследования
Техника проведения стрептотеста
Техника проведения ИХА Covid
Техника проведения ПЦР Covid
Техника проведения экспресс-теста на сахар крови
Техника проведения экспресс-теста на грипп
Техника проведения экспресс-теста на МНО
Первичная помощь при неотложных состояниях
Оказание первичной медицинской помощи при рвоте
Оказание первичной медицинской помощи при отравлении
Оказание первичной медицинской помощи при внезапной одышке (удушьё)
Оказание первичной медицинской помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом.
Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1(А/01.7), ПК-2(А/02.7), ПК-4(А/04.7), ПК-10 (А/02.7).

Аннотация программы учебной практики
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Детская хирургия»

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.01.05(У)

Год обучения: 5

Семестр: 10

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 часов.

Цель учебной практики: Целью практики «Детская хирургия» является закрепление теоретических знаний, приобретение специализированных и развитие общеврачебных практических навыков и умений, необходимых для последующего прохождения производственной (клинической) практики.

Задачи учебной практики:

- ознакомление с организацией работы детских отделений стационаров ;
- изучение основ медицинской этики и деонтологии при общении с больным ребенком, их применение;
- приобретения знаний нормативных документов по организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в учреждениях здравоохранения и в домашних условиях;
- изучение работы младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными.

Место учебной практики в структуре ООП ВО специальности: учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Детская

хирургия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание учебной практики:

Базовая сердечно-легочная реанимация

Определение группы крови и резус-принадлежности крови (индивидуальной совместимости

Навыки по оказанию неотложной помощи:

- Удаление инородного тела верхних дыхательных путей.
- Коникотомия, коникопункция.
- Промывание желудка.
- Сифонная клизма.
- Пункция периферической вены.
- Катетеризация периферической вены.
- Пункция плевральной полости.
- Катетеризация мочевого пузыря (мягким катетером).
- Временная остановка наружного кровотечения.
- Наложение мягкой повязки.
- Остановка носового кровотечения.
- Иммобилизация конечности при травмах.
- Неотложная помощь при внутреннем кровотечении

Специальные навыки

Методы исследования в хирургии

- оценка общего анализа крови, биохимического анализа крови, коагулограммы, кислотно-щелочного состояния, общего анализа мочи,

- пальцевое исследование прямой кишки,

- оценка рентгенограммы грудной клетки, рентгенограммы брюшной полости, рентгенограммы костной системы, компьютерной томограммы грудной и брюшной полостей, УЗИ органов брюшной полости и сосудов

Асептика и антисептика - соблюдение асептики и антисептики при проведении лечебно-диагностических процедур.

Выполнение хирургических вмешательств:

- первичной и вторичной хирургической обработки ран,
- ушивание ран кишки,
- дренирование плевральной и брюшной полостей,
- аппендэктомия,
- трахеостомия,
- холецистэктомия,
- удаление инородных тел из мягких тканей,
- обработка термических ожогов.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:: ПК-1(А/01.7), ПК-2(А/02.7), ПК-5 (А/02.7).

**Аннотация программы производственной практики
«Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала»**

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.02.01(П)

Год обучения: 2

Семестр: 4

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 часов.

Цель производственной практики: изучить работу палатной медицинской сестры, научиться осуществлять оценку тяжести состояния пациента, выполнять внутримышечные и

внутривенные инъекции; уметь заполнять медицинскую документацию; владеть основными методами и технологиями сестринского дела и контролировать их качество.

Задачи производственной практики:

- ознакомление с организацией работы детских отделений стационаров;
- развитие и усовершенствование умений по организации работы палатной медицинской сестры;
- развитие и усовершенствование умений по уходу за больными детьми, полученные во время обучения на теоретическом курсе общего ухода за детьми хирургического профиля;
- развитие и усовершенствование умений по выполнению лечебных и диагностических манипуляций, согласно перечню умений;
- развитие и усовершенствование умений по диагностике и оказанию доврачебной помощи при основных синдромах и неотложных состояниях;
- изучение работы палатной медицинской сестры и выполнение манипуляций среднего медицинского персонала.

Место производственной практики в структуре ООП ВО специальности: производственная «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала» относится к базовой части дисциплин Блока 1 ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание производственной практики:

Выполнение под непосредственным контролем медицинской сестры назначений лечащего врача по уходу за хирургическими больными.

Участие в подготовке перевязочного стола, перевязках стационарных больных, текущей и заключительной уборке перевязочной.

Участие в подготовке к операции, участие в операции в качестве младшей медицинской сестры, участие в текущей и заключительной уборке операционной.

Участие в уходе за пациентами реанимационного отделения.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, ОПК-1 (А/01.7), ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6(А/01.7), ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-10.

**Аннотация программы производственной практики
«Клиническая практика терапевтического профиля»**

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.02.02 (П)

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 3 з.е. /108 час.

Цель производственной практики: углубление знаний по терапии, совершенствование полученных ранее практических умений и навыков по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов, оказанию неотложной врачебной помощи при urgentных состояниях, ознакомление с принципами работы врача терапевтического стационара, формирование основ клинического мышления, медицинской этики и врачебной деонтологии.

Задачи практики:

- знакомство с организацией работы терапевтических отделений стационара;
- закрепление навыков клинического обследования больных с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов и оценки его результатов;
- закрепление навыков составления плана лабораторно-инструментального обследования и интерпретации его результатов;
- закрепление навыков установления и формулировки клинического диагноза по современным классификациям и его обоснования;

- закрепление навыков лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов под руководством лечащего врача;
- закрепление навыков оказания экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях (под руководством врача);
- освоение диагностических и лечебных медицинских манипуляций, предусмотренных программой практики;
- закрепление навыков оформления медицинской карты стационарного больного и другой документации с учетом принятых стандартов;
- закрепление навыков оценки ближайшего и отдаленного прогноза, определения рекомендаций для дальнейшего лечения;
- знакомство с работой физиотерапевтического и других параклинических отделений;
- закрепление основ клинического мышления, врачебной деонтологии и медицинской этики, санитарно-просветительной работы среди населения.

Место производственной практики в структуре ООП ВО специальности: производственная «Клиническая практика терапевтического профиля» относится к базовой части дисциплин Блока 1 ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание производственной практики:

Работа в стационаре терапевтического профиля (курация больных под руководством палатного врача, участие в оказании неотложной врачебной помощи, работа в приемном отделении стационара и отделении реанимации и интенсивной терапии в качестве помощника дежурного врача, участие в практических занятиях и клинических разборах больных с руководителями практики).

Участие в консилиумах терапевтических больных.

Работа в физиотерапевтическом отделении, отделениях функциональной, рентгенологической, эндоскопической диагностики и других параклинических отделениях.

Работа с медицинской документацией (порядки, стандарты оказания медицинской помощи, клинические рекомендации; оформление протоколов ВК, выписных эпикризов и др.).

Выполнение УИР и НИР.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11 и трудовых функций А/01.7, А/02.7, А/03.7, А/06.7.

**Аннотация программы производственной практики
«Клиническая практика хирургического профиля»**

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.02.03(П)

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 часов.

Цель производственной практики: обучить обследованию и лечению больных с разнообразной хирургической патологией; делать доклад о больном во время обходов и на клинических разборах; ассистировать на операциях; вести истории болезни и медицинскую документацию хирургических отделений и операционно-перевязочного блока стационара; осуществлять прием и обследование больных, поступивших по скорой помощи; оказывать им неотложную медицинскую помощь и готовить к операции под руководством врачей-специалистов, допущенных к осуществлению медицинской деятельности в установленном порядке; ассистировать на urgentных операциях во время дежурств.

Задачи производственной практики:

- знакомство с организацией работы хирургического стационара;
- закрепление полученных при обучении в вузе теоретических знаний и совершенствование практических навыков и умений по обследованию, диагностике и лечению больных с хирургической патологией;
- формирование умений по диагностике и оказанию неотложной хирургической помощи и подготовке больных к операции, ассистированию на операциях;
- овладение умениями ведения истории болезни и медицинскую документацию хирургических отделений и операционно-перевязочного блока стационара.

Место производственной практики в структуре ООП ВО специальности: производственная «Клиническая практика хирургического профиля» относится к базовой части дисциплин Блока 1 ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание производственной практики:

Работа в хирургическом стационаре в качестве помощника врача-ординатора: участие в утренних конференциях, прием вновь поступающих больных, оформление основной медицинской документации.

Дежурство по оказанию неотложной помощи больным хирургического профиля в вечерние и ночные часы: прием и обследование больных, поступающих по скорой и неотложной помощи, совместно с дежурным врачом, вечерний обход больных.

Курирование больных: наблюдение за состоянием больных под влиянием лечения, заполнение дневника в историях болезни больных, выполнение диагностических и лечебных мероприятий.

Санитарно-просветительская работа: беседы с больными в палате на медицинские темы.

Оформление отчета по практике.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, ОПК-1 (А/01.7), ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6(А/01.7), ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-10.

**Аннотация программы производственной практики
«Клиническая практика (акушерско-гинекологического профиля)»**

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.02.04(П)

Год обучения: 5

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 часов.

Цель производственной практики: научить использовать в лечебно-диагностической деятельности практические навыки по обследованию беременной женщины в амбулаторных условиях и патронажу на дому; по определению диагноза беременности, показаний к госпитализации, факторов риска осложнений беременности и родов для матери и плода, ведению документации; проводить подготовку беременных к родам, участвовать в проведении лекций в школе матерей.

Задачи производственной практики:

- знакомство с организацией работы родильного дома и женской консультации;
- закрепление полученных при обучении в вузе теоретических знаний и совершенствование практических навыков и умений по обследованию, диагностике и лечению беременных, рожениц и родильниц, по приему родов;
- формирование умений по диагностике и оказанию помощи при неотложных состояниях в клинике акушерства;
- овладение умениями проведения профилактической и санитарно-просветительной работы, необходимыми в работе врача акушера-гинеколога.

Место производственной практики в структуре ООП ВО специальности: производственная «Клиническая практика (акушерско-гинекологического профиля)» относится к базовой части дисциплин Блока 1 ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание производственной практики:

Обследование беременных и рожениц.

Принятие родов (преимущественно у повторнородящих) под руководством врача и акушерки. Проведение туалета новорожденного. Мероприятия по реанимации новорожденного.

Малые акушерские операции. Методика оказания помощи беременным и роженицам при urgentных состояниях.

Организация работы женской консультации. Прием беременных с разными сроками беременности. Диагностика ранних проявлений гестоза беременных.

Методика проведения психопрофилактической подготовки беременных к родам и работа «школы матерей». Проведение патронажных посещений беременных и рожениц на дому.

Ведение приема и обследование больных, поступающих по скорой и неотложной помощи, совместно с дежурным врачом, формулирование предварительного диагноза, составление плана дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, оценка их результатов, назначение лечения.

Участие в вечернем обходе, осуществление динамического наблюдения за состоянием тяжелобольных, назначение неотложных диагностических мероприятий и лечебных процедур.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, ОПК-1 (А/01.7), ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6(А/01.7), ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-10.

**Аннотация программы производственной практики
«Клиническая практика педиатрического профиля, в том числе НИР»**

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.02.05(П)

Год обучения: 5

Семестр: 10

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 часов.

Цель производственной практики: обучить лечению больных с разнообразной терапевтической патологией, ведению историй болезни и медицинской документации терапевтических отделений стационара под руководством врачей-специалистов, допущенных к осуществлению медицинской деятельности в установленном порядке.

Задачи производственной практики:

- знакомство с организацией работы терапевтических отделений стационара;
- закрепление полученных при обучении в вузе теоретических знаний и совершенствование практических навыков и умений по обследованию, диагностике и лечению терапевтических больных;
- формирование умений по диагностике и оказанию помощи при неотложных состояниях;
- овладение умениями ведения историй болезни и медицинской документации терапевтических отделений стационара.

Место производственной практики в структуре ООП ВО специальности: производственная практика «Клиническая практика педиатрического профиля, в том числе НИР» относится к базовой части дисциплин Блока 1 ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание производственной практики:

Работа в отделении восстановительного лечения (физиотерапевтическое отделение): составление графика работы медицинского персонала; распорядок рабочего дня; участие в утренних конференциях, назначение физиотерапевтических процедур с учетом показаний и противопоказаний; ознакомление с основными показателями работы данного отделения.

Работа в отделении лучевой диагностики: назначение рентгенологических исследований ЖКТ и мочевыводящих путей, проведение подготовки пациентов к этим исследованиям; чтение под контролем врачей отделения рентгенограмм.

Работа в отделении лабораторной диагностики: знакомство с методиками проведения лабораторных исследований, подготовка пациентов к проведению лабораторных исследований.

Работа в стационаре терапевтического профиля (кардиологическое, пульмонологическое, терапевтическое, ревматологическое, гастроэнтерологическое отделения).

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-8, ОПК-5, ОПК-8 (А/02.7), ОПК-11, ПК-5 (А/05.7), ПК-6 (А/01.7).

Аннотация рабочей программы производственной практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР»

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.02.06(П)

Год обучения: 6

Семестр: 11,12

Число кредитов/часов: 12 з.е./ 432 часа.

Цель производственной практики: использовать в лечебно-диагностической деятельности практические навыки амбулаторного приема, обследования и лечения больных детей и подростков терапевтического профиля; ведения медицинской документации терапевтического отделения поликлиники под руководством врачей-специалистов, допущенных к осуществлению медицинской деятельности в установленном порядке; самостоятельно оказывать неотложную врачебную помощь при осложнениях медикаментозной терапии; выписывать рецепты лекарственных препаратов, назначать медицинские процедуры.

Задачи производственной практики:

- изучение структуры детской поликлиники, участкового принципа организации медицинского обслуживания и диспансеризации детей;
- изучение работы участкового врача-педиатра в амбулаторно-поликлиническом учреждении;
- организация мероприятий по антенатальной охране здоровья плода, новорожденного;
- проведение диспансерного наблюдения за здоровыми детьми;
- освоение умений оформления записей результатов диагностического и лечебного процесса в амбулаторной карте;
- оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Место производственной практики в структуре ООП ВО специальности: производственная практика «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» относится к базовой части дисциплин Блока 1 ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины: Ознакомление со структурой и организацией лечебно-профилактической работы в детской поликлинике. Ознакомление с организацией работы участкового педиатра, его правами и функциональными обязанностями, включая руководство средним медицинским персоналом. Ознакомление с работой врачей-специалистов детской поликлиники (кардиолога, ревматолога, эндокринолога, невропатолога, инфекциониста, уролога, хирурга, офтальмолога и др.), отделений

(кабинетов) функциональной диагностики, медицинской реабилитации, дневного стационара, рентгенологического и лабораторного отделений. Ведение приема больных в детской поликлинике и выполнение визитов на дом совместно с участковым врачом. Ознакомление с методикой диспансеризации детей и подростков. Участие в заседаниях клинично-экспертных комиссий. Проведение санитарно-просветительской работы. Оказание скорой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе. Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Проведение профилактических медицинских осмотров и профилактика заболеваний у детей раннего возраста. Оказание медицинской помощи детям в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1(А/01.7), ПК-2(А/02.7), ПК-3(А/03.7), ПК-4(А/04.7), ПК-5(А/05.7).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационная культура»

Шифр дисциплины по УП: ФТД.В.01

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины: обеспечить обучающихся библиографическими знаниями, умениями и навыками, ориентированными на осуществление оптимальной информационной деятельности для удовлетворения профессиональных потребностей в информации при помощи формирования методики поиска, анализа, обработки и использования информации.

Задачи дисциплины:

Основная задача факультатива направлена на формирование системы знаний по библиографии, необходимых для принятия решений по организации самостоятельного поиска информации и привитие навыка самостоятельной работы с библиографическими источниками по конкретной тематике.

Обучающийся должен обладать ключевыми компетенциями:

- способностью и готовностью овладеть правилами каталогизации документов в электронном каталоге научной библиотеки;
- способностью и готовностью использовать собственные электронные ресурсы научной библиотеки БГМУ;
- способностью и готовностью использовать электронные ресурсы ведущих медицинских библиотек России;
- способностью и готовностью использовать информационные медицинские ресурсы сети Интернет;
- способностью и готовностью к использованию интерфейсов электронных каталогов медицинских библиотек;
- способностью и готовностью к использованию интерфейсов и поисковых систем профессиональных электронных медицинских ресурсов, к которым научная библиотека БГМУ имеет доступ через Интернет.

Место факультатива в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Информационная культура», относится к вариативной части раздела ФТД. Факультативы учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

Содержание дисциплины: факультативная дисциплина «Информационная культура» рассчитана на обучающихся всех специальностей на различных этапах обучения в ВУЗе в

соответствии с действующим учебным планом, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Актуальность факультатива обусловлена его взаимосвязями с дисциплинами учебного плана специальности 31.05.02 Педиатрия, а также задачами учебного процесса (подготовка докладов, рефератов), которые стоят перед обучающимися.

Прикладной характер и практическая направленность факультатива «Информационная культура» даст возможность более рационально организовать самостоятельную работу обучающихся в процессе учебной и научной деятельности, сократить интеллектуальные и временные затраты на поиск и аналитико-синтетическую переработку учебной и научной информации, повысить качество знаний за счет овладения более продуктивными видами интеллектуального труда (поиск информации).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК -10.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык как иностранный»

Шифр дисциплины по УП: ФТД.В.02

Год обучения: 1-4

Семестр: 1-8

Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 часа.

Цель дисциплины: создание у студента базовых знаний по дисциплине, связанных с их способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к устной и письменной коммуникации на государственном языке.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного речевого взаимодействия с пациентами и коллегами, корректной постановки коммуникативных задач и выбора соответствующих этим задачам языковых средств;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, знание профессиональной терминологии;
- формирование навыка строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- формирование навыка анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- формирование навыка использования словарей русского языка;
- владение нормами словоупотребления;
- формирование навыка актуализации синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- формирование навыка редактировать собственные тексты и тексты других авторов; владение навыками дискусивно-полемиической речи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Русский язык как иностранный», относится к вариативной части раздела ФТД. Факультативы учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

Содержание дисциплины:

Курс русского языка в медицинском вузе предполагает реализацию коммуникативных, образовательных и воспитательных целей. Коммуникативный и образовательный потенциал реализуется в ходе обучения фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим нормам современного русского литературного языка, фонетическим и

словообразовательным особенностям языка, грамматическим и синтаксическим конструкциям, речевым образцам, функциональным стилям, в результате чего повышается языковой самоконтроль учащихся, а также их способность к реализации коммуникативных задач. Реализация воспитательного потенциала данного курса происходит за счёт применения лингвокультурологического подхода к обучению, когда учащийся знакомится не только с языком, но и с культурой, менталитетом, историей русского народа посредством языка.

Речь медицинских работников предусматривает владение нормами литературного языка, стандартизированными речевыми конструкциями медицинской отрасли. Успешность в установлении контакта и общении с пациентом заключается в способности врача посредством языка и социокультурных знаний установить межличностную коммуникацию для достижения конкретных задач.

Врач – лингвоактивная профессия, поэтому цель курса русского языка – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать русский язык практически не только в социально-бытовой сфере, официально-деловой области, а также вести профессиональную деятельность в качестве специалиста медицинского профиля, учитывая, что профессиональная речь медицинских работников представляет собой определенную сумму знаний, определяющих их языковую компетенцию, а речевая и коммуникативная компетенции заключаются в умении использовать эти знания в соответствии с условиями общения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-6(А/01.7)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практическая подготовка к медицинской деятельности в условиях
эпидемиологического неблагополучия»**

Шифр дисциплины по УП: ФТД.В.03

Год обучения: 6

Семестр: 12

Число кредитов/часов: 1 з.е. / 36 часов

Цель дисциплины: формирование и совершенствование способности и готовности студентов к выявлению и лечению детей со значимыми инфекционными заболеваниями, проведению у них профилактических мероприятий на этапах лечения, позволяющих предотвращать развитие осложнений, а также моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий оказания медицинской помощи, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения; организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения.

Задачи дисциплины:

Сформировать навыки:

- установления источника(-ков) инфекции, механизма, путей и факторов передачи возбудителя;
- организации и проведения ранней диагностики значимых инфекций, с учетом условий и характера патогенных факторов;
- проведения дифференциальной диагностики вирусных и бактериальных заболеваний;
- определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; обоснованного назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований у пациентов с вирусными и бактериальными инфекциями;
- интерпретации и оценки результатов лабораторной диагностики, данных рентгенографии,

ЭКГ, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности, показаний к переводу в отделение анестезиологии и реанимации пациентов со значимыми вирусными и бактериальными инфекциями;

- распознавания недостаточности функций систем и органов, у пациентов с вирусными и бактериальными инфекциями и назначения корректирующих мероприятий;
- выявления клинических показаний для перевода пациента в ЛПУ более высокого уровня;
- определения профиля ЛПУ или специалиста с учетом особенностей и тяжести состояния;
- планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней.
- организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: Факультативный курс «Практическая подготовка к медицинской деятельности в условиях эпидемиологического неблагополучия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Блок 2) учебного плана подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Этиология и патогенез значимых инфекций. Алгоритм клинико-инструментального обследования пациента с подозрением на вирусные и бактериальные инфекции; Диагностика и клиническая классификация инфекций у детей. Клинические особенности значимых инфекций у детей, противоэпидемические мероприятия. Контроль и управление персоналом в местах изоляции при работе с детьми. Этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение значимых инфекций; Лечение нарушений функции органов и систем у детей со значимыми инфекциями и рациональная нутритивная поддержка. Реабилитационная терапия у детей с осложненными формами значимых инфекций у детей. Маршрутизация пациентов и больных или лиц с подозрением на значимые инфекции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Практическая подготовка к медицинской деятельности при неотложных состояниях в условиях детской поликлиники»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.03.04

Год обучения: 5

Семестр: 10

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа.

Цель дисциплины: формирование и совершенствование способности и готовности обучающихся к выявлению неотложных состояний, оказанию неотложной помощи на этапе амбулаторно-поликлинического звена, маршрутизации в профильное лечебное учреждение, проведению у них профилактических мероприятий, а также моделированию социальных, экономических и других условий оказания медицинской помощи, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни детей и населения в целом; организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения.

Задачи дисциплины:

- овладеть алгоритмом определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных с развитием неотложных состояний при некоторых заболеваниях;

- овладеть алгоритмом оказания неотложной помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации;

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: факультативный курс «Практическая подготовка к медицинской деятельности при неотложных состояниях в условиях детской поликлиники» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Блок 2) ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины:

Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Базовая сердечно-легочная реанимация. Диагностика, дифференциальный диагноз, алгоритм неотложной помощи при обструкции верхних и нижних дыхательных путей у детей. Диагностика, дифференциальный диагноз, алгоритм неотложной помощи при острой сердечно - сосудистой недостаточности. Неотложная медицинская помощь при острых аллергических реакциях и анафилактическом шоке у детей. Алгоритм первичного осмотра пациента при оказании экстренной медицинской помощи. Алгоритм экстренной медицинской помощи при менингите у детей, оказание неотложной помощи при несчастных случаях. Алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при шоковых и коматозных состояниях у детей на догоспитальном этапе. Алгоритм экстренной медицинской помощи при гипертермическом синдроме у детей. Алгоритм экстренной медицинской помощи при судорожном синдроме у детей. Алгоритм экстренной медицинской помощи при кетоацидозе и гипоглиемии у детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Особенности хирургической помощи в условиях эпидемиологического
неблагополучия»**

Шифр дисциплины по УП: ФТД.В.05

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа.

Цель дисциплины: «Особенности хирургической помощи в условиях эпидемиологического неблагополучия»: обучить полному классическому обследованию хирургического больного; формулированию развернутого клинического диагноза, дифференциальной диагностике заболеваний; составлению плана дополнительного обследования и плана лечения больного; установке показаний и выбору рационального метода хирургического лечения; написанию развернутой истории болезни на примере заболеваний органов брюшной полости и брюшной стенки, органов грудной клетки, забрюшинного пространства, эндокринной системы.

Задачи дисциплины: Электив «Особенности хирургической помощи в условиях эпидемиологического неблагополучия»:

1. обучение студентов собирать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями, анализировать данные общеклинического обследования;
2. сформировать умение анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования хирургического больного;

3. формировать клиническое мышление студентов;
4. обучить выполнению распространенных хирургических врачебных манипуляций;
5. обучить первой врачебной помощи при острых хирургических заболеваниях;
6. обучить заполнению клинических историй болезни хирургических больных.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: «Педиатрия» - дисциплина «Особенности хирургической помощи в условиях эпидемиологического неблагополучия» относится к факультативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению «Педиатрия».

Содержание дисциплины: для освоения дисциплины необходимы базовые знания основных хирургических патологий, принципы асептики и антисептики, знать основы патофизиологии патологических синдромов, принципы классификации болезней, иметь представления о биохимических процессах в организме, знать особенности строения организма. Эти знания - основа изучения этиологии, патогенеза, клиники, методов диагностики и лечения, возможных осложнений хирургических заболеваний. Целью дисциплины является научить обследованию хирургических больных, диагностированию патологии, правильному выбору лечебной тактики и патогенетически верно обосновать профилактические и лечебные мероприятия.

Большое внимание должно быть уделено вопросам диагностики и лечения пациентов с хирургическими заболеваниями. Все разделы должны обсуждаться в отношении конкретного больного в виде клинического разбора в палате, перевязочной, операционной с соблюдением деонтологии. Основные формы работы со студентами в рамках практического занятия – опрос, тестовый контроль исходного уровня знаний, отработка практических навыков, курация и разбор больных с оформлением академической истории болезни, работа в перевязочной, операционной, поликлинике, или в приемных отделениях клиник.

Вопросы деонтологии, которые должны быть освещены в лекционном материале, необходимо обсуждать при разборе каждого больного. Кроме того, проводится самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя в поликлинике. Под руководством преподавателей и врачей обучающиеся ведут прием больных в приемном отделении клиники, а также плановых больных, направляемых поликлиниками.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, и трудовые функции (А/01.7, А/02.7, А/05.7),

Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности фитотерапии у детей»

Шифр дисциплины по УП: ФТД.В.06

Год обучения: 4

Семестр: 7 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа.

Цель дисциплины: освоения учебной дисциплины по выбору «Особенности фитотерапии у детей» состоит в расширении и углублении знаний о растениях и продуктах животного происхождения, используемых в качестве лекарственных средств в народной и традиционной медицине России, стран Европы и Востока (тибетская, китайская), и научить обучающихся использовать лекарственные растения для профилактики заболеваний, применению их в качестве пищевых добавок, в косметологии. Также освоение навыков составления и анализа прописи сборов, применять лекарственные растения с учетом этиологии заболевания, его течения, сопутствующих заболеваний и индивидуальной переносимости больным назначенных лекарственных растительных средств.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с принципами фитотерапии, сведениями о применении лекарственных

растений и продуктов животного происхождения в народной и традиционной медицине;

- ознакомление с правилами сбора и обработки лекарственных растений;

- ознакомление с технологическими приемами при получении настоев, отваров, галеновых препаратов и сборов из лекарственного растительного сырья в домашних и аптечных условиях, с дозировками;

- ознакомление с медико-биологическими значениями различных биологически активных веществ и их механизмами действия, сведениями о применении лекарственных растений и продуктов животного происхождения в официальной медицине;

- ознакомление с методологическими подходами к составлению сборов при различных заболеваниях;

- сведения о применении лекарственных растений в диетологии, гомеопатии, косметологии, курортологии и других отраслях, принципы организации кабинетов фитотерапии и фитобаров, как структурных подразделений лечебных и аптечных учреждений.

Место учебной дисциплины по выбору в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Особенности фитотерапии у детей» относится к блоку 1 – дисциплины. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания латинского языка, фармакологии в объеме университетских знаний.

Содержание дисциплины: Определение фармакогнозии и фитотерапии. Принципы и теоретические основы, преимущества и недостатки фитотерапии. История фитотерапии. Номенклатура растительных лекарственных средств. Медико-биологическое значение различных биологически активных веществ лекарственных растений и их механизмы действия. Заготовка различных органов растений. Общие правила сбора ЛРС. Сушка сырья. Стандартизация сырья. Транспортировка и хранение. Аптечные и «домашние» ЛФ. Дозировка. Правила приготовления ЛФ из растений. Настои, чаи, отвары, водные экстракты, ингаляционные смеси, напары. Лекарственные растения, содержащие углеводы, жиры и жироподобные вещества, витамины, терпеноиды, фенольные соединения (простые фенолы, флавоноиды, кумарины, хромоны, лигнаны, антрацены, дубильные вещества), сапонины и сердечные гликозиды, алкалоиды. Обзор подходов и методов лечения научной медицины.

Лекарственные растения официальной медицины, используемые при нарушении обмена веществ и болезнях эндокринной системы, атеросклерозе, гипертонической болезни, ишемической болезни сердца и других сердечно-сосудистых заболеваниях, для лечения онкологических заболеваний. Лекарственные растения официальной медицины, повышающие резистентность организма, обладающие общеукрепляющим, антистрессорным, антитоксическим действием. Фитотерапия в гинекологии и урологии, дерматологии и медицинской косметологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-7, ПК-2 (А/02.7).

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Физические основы визуализации медицинских изображений»

Шифр дисциплины по УП: ФТД.В.07

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Дисциплина предназначена для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия и посвящена изучению физико-технических аспектов визуализации медико-биологических систем и особенности их клинического применения для получения различных изображений ядерной и лучевой терапии. Изучаются принципы устройства современных техник диагностики в ядерной медицине и современном радиотерапевтическом оборудовании; взаимодействие ионизирующего, электромагнитного излучения с веществом, рассматриваются методы расчета энергетических характеристик молекулярных структур и некоторые физические вопросы новейших технологических достижений в сфере медицинской техники.

Цель дисциплины: освоение учебной дисциплины «Физические основы визуализации медицинских изображений» состоит в формировании у обучающихся системы знаний физических принципов и явлений составляющих основу визуализации внутренних систем организма человек, которые легли в основу рентгеновской компьютерной томографии, магнитно резонансной томографии, позитронно-эмиссионной томографии; возможности применения высокотехнологического лечебно-диагностического оборудования. В результате изучения дисциплины обучающийся должен также овладеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; овладеть навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; развить способность к участию в проведении научных исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение основных физических терминов и биофизических явлений, особенностей и закономерностей, лежащих в основе процессов, получения изображений;
- приобретение обучающимися основных понятий и физических принципов ультразвуковых методов диагностики, магнитно – резонансной томографии, компьютерной томографии, позитронно-эмиссионной томографии, однофотонной эмиссионной компьютерной томографии;
- приобретение знаний о взаимодействии электромагнитного излучения с веществом, принципы получения ЯМР спектров высокого разрешения;
- формирование представлений об инструментальных методах физико-химического анализа неорганических и органических веществ;
- изучить физические основы функционирования медицинской аппаратуры;
- изучить физические основы дозиметрии и методов защиты от рентгеновского излучения;
- изучение фундаментальным и принципам регистрации электромагнитного излучения;
- использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы;
- сформировать умения самостоятельно изучать и понимать специальную научную и методическую литературу, связанную с проблемами магнитно - резонансной диагностики различных органов и систем, КТ, ПЭТ и ОФЭКТ;
- исследовать структуру представления результатов теоретического (практического) исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности:

Дисциплина «Физические основы визуализации медицинских изображений» относится к блоку дисциплин вариативной части ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, высшего образования. Изучается в первом семестре первого курса. Обучение обучающихся методам магнитной томографии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе изучения физики и математики в общеобразовательных учебных заведениях. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

а). Физика (школьный курс).

Знать основные принципы и законы физики; их анализ, основные положения теории абстрактного мышления; технику безопасности работы в лаборатории физики; характеристики воздействия физических факторов (электрического тока, электромагнитных полей, ионизирующих излучений и пр.) на организм.

Владеть навыками обработки результатов физических исследований, понятийным аппаратом физики, навыками работы с лабораторным оборудованием.

Уметь пользоваться физическими методами, анализировать данные на основе полученных фундаментальных знаний в области теории и приобретенных экспериментальных навыков; дифференцировать физические основы методов исследования

б). Математика (школьный курс).

Знать основные символы, термины и формулы математического описания данных; основные правила дифференцирования и интегрирования; основы теории вероятности и математической статистики.

Владеть навыками обработки и представления данных; методикой вычисления характеристик, оценок распределения и погрешности измерений.

Уметь пользоваться математическими методами, анализировать данные на основе полученных фундаментальных знаний в области теории и приобретенных вычислительных навыков, систематизировать и представлять информацию в виде зарегистрированных данных; использовать символьный, табличный и графические способы представления данных.

Содержание дисциплины:

Тепловое излучение. Физические поля организма. Закон Стефана-Больцмана. Закон Вина. Закон Кирхгофа. Формула Планка. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Применение их в медицине. Взаимодействие тканей организма с электромагнитным излучением, упругими волнами и ионизирующим излучением. Элементы квантовой механики. Фотобиологические процессы.

Характеристика рентгеновского излучения. Источники и приемники рентгеновского излучения. Закон Бугера. Число Хаунсфилда. Математические задачи метода томографии. Методы их решения. Устройство компьютерной томографии. Позитронно-эмиссионная томография. Использование контрастирующих агентов в МРТ.

Магнитные свойства ядер. Поведение магнитного ядра в магнитном поле. Расщепление энергетических уровней в магнитном поле. Распределение по энергетическим уровням. Распределение Больцмана. Поглощение радиочастотной энергии при энергетических переходах. Условие резонанса. Времена релаксации, спин-решеточное и спин-спиновое.

Сверхпроводящие электромагниты (соленоиды). Фурье преобразование сигнала свободной индукции. Применение компьютера для накопления сигналов. Анализ спектров ЯМР высокого разрешения.

Принцип получения МРТ, ПЭТ, КТ, ОФЭКТ и УЗ изображения. Применение УЗИ, МРТ, КТ, ПЭТ, ОФЭКТ в медицине. Техника безопасности при применении этих методов. Перспективы развития томографии.

Формы организации учебного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы

проведения занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа, тестирование, решение ситуационных задач.

Лабораторное занятие включает: вводный тестовый контроль; теоретический разбор материала в процессе фронтального опроса; самостоятельную работу (выполнение практической части занятия); заключительную часть занятия. После завершения циклов лабораторных занятий проводятся итоговые занятия, на которых оценка знаний обучающихся осуществляется в три этапа: тестирование, выполнение письменного задания, сдача практических навыков.

Виды контроля

Работа обучающихся на занятиях оценивается согласно Положению: «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов на кафедре медицинской физики с курсом информатики» ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России».

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением: «Об экзаменах и зачётах», утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и включает: тестирование (проводится на последней зачетной неделе второго семестра) и собеседование (на зачёте). В соответствии с рейтинговой системой оценки знаний обучающихся в ходе изучения дисциплины предусмотрены выполнение тестовых заданий, освоение практических навыков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1

Аннотация рабочей программы дисциплины «Юридические основы деятельности врача»

Шифр дисциплины по УП: ФТД.В.08

Год обучения: 6

Семестр: 11

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: сформировать будущим специалистам системы здравоохранения оптимальный объем правовых знаний, позволяющий аргументировано принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности, формировать у них правосознание и уважение к Закону.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: факультативная часть, дисциплина осваивается в 11 семестре.

«Юридические основы деятельности врача»- это дисциплина, которая позволяет получить знания о нормах и правилах, регулирующие отношения людей в обществе, необходимые для правильного использования нормативно-правовых актов в практической деятельности с целью повышения эффективности и ответственности за принимаемые решения.

Содержание дисциплины: Исходя из поставленной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: использовать нормативно-правовые акты в практической деятельности; применять правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях; давать оценку неправомерному поведению и предвидеть его юридические последствия; работать с нормативно-методической литературой, кодексами и иными нормативно-правовыми актами; использовать юридические механизмы для защиты своих прав.

Рабочая программа предусматривает в соответствии с компетентностным подходом широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и другие интерактивные формы обучения, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют формировать и развить общие профессиональные компетенции обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-11, ОПК-1(А/01.7)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация добровольческой (волонтерской деятельности)»**

Шифр дисциплины по УП: ФТД.В.09

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа.

Цель дисциплины: обеспечить обучающихся знаниями, умениями и навыками, ориентированными на осуществление волонтерской деятельности.

Задачи дисциплины:

Основная задача факультатива направлена на формирование системы знаний по библиографии, необходимых для принятия решений по организации самостоятельного поиска информации и привитие навыка самостоятельной работы с библиографическими источниками по конкретной тематике.

Обучающийся должен обладать ключевыми компетенциями:

- способностью и готовностью овладеть правилами каталогизации документов в электронном каталоге научной библиотеки;
- способностью и готовностью использовать собственные электронные ресурсы научной библиотеки БГМУ;
- способностью и готовностью использовать электронные ресурсы ведущих медицинских библиотек России;
- способностью и готовностью использовать информационные медицинские ресурсы сети Интернет;
- способностью и готовностью к использованию интерфейсов электронных каталогов медицинских библиотек;
- способностью и готовностью к использованию интерфейсов и поисковых систем профессиональных электронных медицинских ресурсов, к которым научная библиотека БГМУ имеет доступ через Интернет.

Место дисциплины в структуре ООП ВО специальности: дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской деятельности)», относится к вариативной части раздела ФТД. Факультативы учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины: факультативная дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской деятельности)» рассчитана на обучающихся всех специальностей на различных этапах обучения в ВУЗе в соответствии с действующим учебным планом, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Актуальность факультатива обусловлена его взаимосвязями с дисциплинами учебного плана специальности 31.05.02 Педиатрия, а также задачами учебного процесса (подготовка докладов, рефератов), которые стоят перед обучающимися.

Прикладной характер и практическая направленность факультатива «Организация добровольческой (волонтерской деятельности)» даст возможность более рационально организовать самостоятельную работу обучающихся в процессе учебной и научной деятельности, сократить интеллектуальные и временные затраты на поиск и аналитико-синтетическую переработку учебной и научной информации, повысить качество знаний за счет овладения более продуктивными видами интеллектуального труда (поиск информации).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-5.

1.1. Видами практики обучающихся являются: учебная практика и производственная практика, в том числе преддипломная практика и научно-исследовательская работа (далее вместе - практики).

1.2. Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

1.3. Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.4. Организация проведения практики, предусмотренной ООП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, осуществляется Университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО (далее – медицинская организация (база практики)).

1.5. Способы проведения практики:

- стационарная;

- выездная.

- Стационарной является практика, которая проводится в Университете либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен Университет.

- Выездной является практика, которая проводится за пределами города Уфы. Выездная производственная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Практика проводится в следующих формах:

а) Непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО;

б) Дискретно:

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида

(совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

в) Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

г) Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРАКТИКИ

2.1. Организация практики осуществляется уполномоченным структурным подразделением - отделом производственной практики и уполномоченными кафедрами совместно с учебно-методическим управлением.

2.2. Для проведения практической подготовки обучающихся Университет заключает с медицинскими организациями, двусторонние договоры (приложение 6).

2.3. Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель (руководители) практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (далее - вузовский руководитель практики), и руководитель (руководители) практики из числа работников медицинской организации (далее - базовый руководитель практики).

2.4. Методический отдел:

участвует в разработке методических материалов по организации и проведению практики;

осуществляет координацию проведения практики, аттестации по практике;

обеспечивает проведение мероприятий, связанных с подготовкой обучающихся к практике.

2.5. Отдел практики:

поддерживает связь с медицинскими организациями, являющимися базами практики (постоянно);

распределяет вузовских руководителей практики по базам практики;

своевременно распределяет обучающихся по местам практики в города и районы Республики Башкортостан и Российской Федерации;

оформляет направление обучающимся в медицинскую организацию (базу практики) (групповые или индивидуальные);

определяет форму и вид отчета и документации (дневник, сводный отчет и т.п.) обучающихся о прохождении практики;

устанавливает форму аттестации результатов практики в соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС ВО;

проводит совместно с вузовскими руководителями практики все организационные мероприятия перед выездом обучающихся на практику отдельно на каждом факультете по видам практики (собрания с инструктажем о порядке прохождения практики, правилах оформления отчетной документации и подведения итогов практики, материальной обеспеченности и т.п.);

обеспечивает обучающихся и вузовских руководителей практики отчетной документацией и программами практики;

оказывает научно-методическую помощь вузовским руководителям практики;

анализирует итоги проведения практики на факультетах и представляет отчет (за учебный год) о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по её совершенствованию в учебно-методическое управление.

2.6. Деканат педиатрического факультета:

за два месяца до начала практики предоставляет в отдел производственной практики списки студентов по курсам за подписью декана факультета (в письменном и электронном виде);

формирует по окончании практики зачётно-экзаменационные ведомости по курсам и предоставляет в отдел практики;

обеспечивают контроль аттестации обучающихся по результатам практики;

организуют рассмотрение вопросов об организации и результатах практик обучающихся ученым советом факультета;

формирует списки обучающихся и графики для прохождения медицинских осмотров.

2.7. Ответственная кафедра:

обеспечивает разработку учебно-методических материалов по практике для утверждения (не позднее 6 месяцев до начала практики);

формирует предложения отделу практики по назначению преподавателей Университета вузовскими руководителями практики.

2.8. Вузовские руководители практики:

за один месяц до начала практики устанавливают связь с руководителями медицинской организации, осуществляют паспортизацию базы практики (приложение 7) и согласовывают базовых руководителей практики, максимальное возможное количество обучающихся, программу проведения и календарные графики прохождения практики обучающимися, определяют готовность медицинской организации к практике;

вузовские руководители, курирующие базы города Уфы, проверяют выполнение обучающимися программы практики ежедневно.

вузовские руководители, выезжающие на базы практики по Республике Башкортостан, проверяют все виды работ обучающихся (на каждой базе находятся не менее 3-х раз по 6 дней (всего 18 дней);

- вузовскими руководителями практики обучающихся, выезжающих за пределы Республики Башкортостан, являются заведующие производственной практики по факультетам, которые осуществляют курацию обучающихся без выезда.
- обеспечивают проведение всех организационных мероприятий на базах практики (инструктаж о порядке прохождения практики, распределение обучающихся по рабочим местам и их перемещения по видам практики, инструктаж по охране труда и технике безопасности и т.п.);
- обеспечивают высокое качество прохождения практики обучающимися и строгое соответствие ее учебным планам и программам;
- разрабатывают тематику и оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении индивидуальных заданий и сборе материалов;
- руководят учебно-исследовательской работой обучающихся, предусмотренной заданием профильной кафедры, вузовским и базовым руководителем практики;
- через десять дней от начала практики сдают отчет об обучающихся, не приступивших к практике;
- оценивают результаты и подводят итоги практики обучающихся с предоставлением отчетной документации в отдел практики не позднее 3-х дней после окончания практики.

ОСОБЕННОСТИ ДОПУСКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

3.1. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302н.

3.2. Обучающиеся, не прошедшие предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) (далее – медицинские осмотры) в установленном порядке, к прохождению практики не допускаются.

ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

4.1. Обучающийся обязан до начала прохождения практики: посетить организационное собрание, проводимое отделом практики и деканатом факультета за 2 месяца до начала практики; пройти необходимые медицинские осмотры в соответствии с утвержденным графиком прохождения медицинских осмотров; согласовать базу практики (осуществляется с письменного согласия обучающегося) (приложение 3) за 1 месяц до начала практики; получить направление на базу практики (за исключением случаев оформления групповых направлений) за 5 дней; обучающиеся, выезжающие для прохождения практики за пределы Республики Башкортостан, за 2 месяца до начала практики должны получить бланки документы в отделе производственной практики (договор, паспорт медицинской организации, заявление), за 1 месяц до начала практики должны предоставить в отдел оформленные документы (двусторонний договор о практике обучающихся, паспорт медицинской организации (базы практики), заявление подписанное проректором по учебной работе, начальником отдела качества образования и мониторинга, деканом факультета, руководителем отдела практики).

4.2. Обучающийся обязан во время прохождения практики:

- полностью выполнить программу практики и индивидуальные задания;

- на рабочем месте строго соблюдать правила охраны труда и внутреннего распорядка, а также техники безопасности и производственной санитарии, действующие в медицинской организации;
 - участвовать в учебно-исследовательской работе под руководством вузовского и (или) базового руководителей практики или по собственному желанию, а также в тематических научно-практических конференциях в медицинских организациях;
 - участвовать в информационно-просветительской работе среди населения и общественной жизни коллектива медицинской организации;
 - вести дневник практики с ежедневным отражением содержания и объема выполненной работы;
 - предоставить вузовскому руководителю сводный (цифровой) отчет о проделанной работе за период практики, дневник практики, заполненный и подписанный уполномоченными лицами в установленном порядке и сдать зачет по практике.
- 4.3. Продолжительность рабочего дня обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет при прохождении практики составляет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).
- 4.4. Обучающиеся, заключившие договор с организациями о трудоустройстве, производственную и преддипломную практики, как правило, проходят в этих организациях.
- 4.5. В целях более равномерного распределения обучающихся по местам практики допускается проведение практики двумя потоками путем чередования учебных групп за счет времени, предусмотренного учебными планами на практику.
- 4.6. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики;
- 4.7. Обучающимся, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки, по решению деканата и отдела практики на основе промежуточной аттестации может быть, зачтена учебная и производственная практика (за исключением преддипломной).
- 4.8. В случае невозможности прохождения практики на данной базе с письменного разрешения руководителя отдела производственной практики и по согласованию с вузовским руководителем изменить базу практики.
- 4.9. Обучающиеся по договору о целевом приеме, производственную практику, как правило, проходят в организациях, направивших их на обучение.
- 4.10. Обучающиеся, имеющие место постоянной регистрации за пределами г. Уфы, как правило, направляются для прохождения практики в медицинскую организацию, которая территориально расположена по месту регистрации обучающегося.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

- 5.1. По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет с цифровыми данными и сдает его вузовскому руководителю одновременно с дневником, подписанный базовым руководителем практики. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе с отражением ее объема в табличной форме в соответствии с перечнем практических навыков, обязательных для отработки в период практики.
- 5.2. По окончании практики руководитель медицинской организации (по представлению базового руководителя практики) дает характеристику обучающемуся, в которой должны быть отражены уровень теоретической подготовки, овладение практическими навыками соответственно предъявляемым требованиям, соблюдение принципов медицинской этики, отношение к работе и участие общественной жизни коллектива, в учебно-исследовательской и информационно-просветительной работе, выполнение программы практики.

Характеристика должна быть подписана руководителем медицинской организации, базовым и вузовским руководителем практики, подписи которых закрепляются печатью медицинской организации.

5.3. По окончании практики обучающийся сдает дифференцированный зачет, который принимает комиссия в составе руководителя медицинской организации, базовых и вузовских руководителей практики. При оценке итогов работы обучающегося необходимо учитывать качество выполнения им программы практики, освоения практических навыков, выполнения заданий по учебно-исследовательской и информационно-просветительной работе, качество ведения дневника.

5.4. Результат практики оценивается по пятибалльной системе, оценка вносится за подписью вузовского руководителя практики, в зачетную книжку обучающегося.

5.5. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно.

5.6. Обучающиеся, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также обучающиеся, получившие по итогам аттестации по практике оценку «неудовлетворительно», считаются имеющими академическую задолженность.

5.7. Критерии оценки знаний обучающихся по практике

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, свободно владеющий навыками профессиональной работы, умениями, предусмотренными рабочей программой, показавший всесторонние, систематические и глубокие знания и компетенции, полученные в процессе теоретического обучения, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала по практике, освоивший основную и ознакомившийся с дополнительной литературой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, выполнившим в полном объеме программу практики, выполнившим задания по учебно-исследовательской и информационно-просветительной работе, также учитывается правильность и аккуратность ведения дневника.

Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, владеющий навыками профессиональной работы, умениями, предусмотренными рабочей программой, показавший полные знания и компетенции, полученные в процессе теоретического обучения, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала по практике, освоивший основную литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний и компетенций по практике, и способным к их пополнению в ходе своей дальнейшей профессиональной деятельности, также учитывается правильность и аккуратность ведения дневника.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, справляющийся с навыками профессиональной работы, умениями, предусмотренными рабочей программой, показавший знания и компетенции, необходимые для своей дальнейшей профессиональной деятельности. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении практических навыков и умений, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения, также учитывается аккуратность ведения дневника.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающимся, не владеющим практическими навыками и умениями в достаточном объеме, допустившим принципиальные ошибки в ответе на зачете и не обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

5.8. Оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

5.9. Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, во внеаудиторное время. Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета о практике, может быть отчислен, как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренными локальными актами Университета.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. В период прохождения практики за обучающимися, независимо от получения ими заработной платы по месту прохождения практики, сохраняется право на получение стипендии.

6.2. При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практики и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

6.3. За период прохождения всех видов практик, связанных с выездом из г. Уфы по инициативе обучающегося, проезд к месту проведения практики и обратно не оплачивается, дополнительные расходы (суточные) не возмещаются.

6.4. В случае если по инициативе обучающегося заключен договор на прохождение практики в организации, находящейся за пределами Республики Башкортостан (в пределах Российской Федерации), проезд к месту практики и обратно, суточные и проездные не оплачиваются.

6.5. За период прохождения всех видов практик, связанных с выездом из г. Уфы по инициативе Университета, обучающимся выплачиваются суточные в размере 50 рублей в сутки, проезд оплачивается по фактическим расходам, и расходы на проживание в размере не более 550 рублей в сутки.

6.6. На обучающихся, принятых в медицинскую организацию на должности, распространяется Трудовой кодекс Российской Федерации, и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками медицинской организации.

6.7. Оплата вузовским руководителям практики суточных, и проезда к месту практики вне места нахождения Университета и обратно, а также возмещение расходов по найму жилого помещения, производится Университетом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации об оплате служебных командировок.

ФОРМЫ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВУЗОВСКИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

7.1. Формы и виды отчетных документов обучающихся

Обучающиеся представляют вузовскому руководителю практики следующие документы, свидетельствующие о выполнении программы практики в полном объеме:

-дневник по практике (приложение 1);

-сводный отчет по практике и характеристику (приложение 2);

-учебно-исследовательская работа обучающихся, (видеоматериалы, слайды, презентации, рефераты).

7.2. Формы и виды отчетных документов вузовских руководителей практики

По завершении практики вузовские руководители сдают в отдел производственной практики следующие документы:

отчет вузовского руководителя практики; график посещения базы практики

дневники по практике обучающихся;

индивидуальные сводные отчеты по практике обучающихся с характеристикой, заверенные руководителем медицинской организации, базовым и вузовским руководителем, гербовой печатью;

протокол зачета по практике (приложение 4);

учебно-исследовательская работа обучающихся, протоколы научно-практических конференций (с подписью и печатью медицинской организации, в которой проведена конференция);

отзыв медицинской организации.

ПЕРЕЧЕНЬ

медицинских организаций закрепленных за федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный