

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.11.2021г.

Уникальный программный код:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации -  
программа ординатуры по специальности

Специальность

32.08.01 Гигиена детей и подростков

Квалификация - врач по гигиене детей и подростко

Форма обучения – очная

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

05

2023 г.

### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к ООП по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков

В соответствии с ФГОС ВО проведен анализ основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 32.08.01 Гигиена детей и подростков. Содержание и структура программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО.

ООП отражает современный научный и технологический уровень развития практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения, образования.

ООП адаптирована и откорректирована с учетом вклада поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции.

Образовательная программа обновлена и реструктурирована в соответствии с пересмотром политики и практики с учетом прошлого опыта, текущей деятельности и перспектив на будущее.

В ООП прописаны условия обучения лиц с ограниченными возможностями.

В ООП включены календарный и учебный план год начала подготовки 2023г.

Обсуждено и утверждено на УМС по специальностям ординатуры 30.05.2023 г. протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

« 24 »

05

2022 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к ООП по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков

В соответствии с ФГОС ВО проведен анализ основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 32.08.01 Гигиена детей и подростков. Содержание и структура программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО.

ООП отражает современный научный и технологический уровень развития практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения, образования.

ООП адаптирована и откорректирована с учетом вклада поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции.

Образовательная программа обновлена и реструктуризована в соответствии с пересмотром политики и практики с учетом прошлого опыта, текущей деятельности и перспектив на будущее.

В ООП прописаны условия обучения лиц с ограниченными возможностями.

В ООП включены календарный и учебный план год начала подготовки 2022г.

Обсуждено и утверждено на УМС по специальностям ординатуры

24.05.2022 г. протокол № 6



При разработке основной образовательной программы (ОПП) высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков в основу положены:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ

2) ФГОС ВО по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 1129

3) Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 25 мая 2021 г., протокол №6.

Основная образовательная программа специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков одобрена УМС по ординатуре от 25 мая 2021 г., протокол №6.

Председатель УМС по специальностям ординатуры Зигитбаев Р.Н.

**Разработчики:**

И.о. зав. кафедрой гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО д.м.н., профессор

Т.Р. Зулькарнаев

Доцент кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО

Е.А. Поварго

Зав.кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО БГМУ, д.м.н., профессор

Н.Х. Шарафутдинова

Зав. кафедрой педагогики и психологии БГМУ, д.п.н., профессор

А. Ф. Амиров

Зав.кафедрой микробиологии, вирусологии, д.м.н., профессор

М.М. Туйгунов

Зав. кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф БГМУ, д.м.н., профессор

В.Т. Кайбышев

Начальник отдела ординатуры

Р.Н. Зигитбаев

Начальник отдела нормативного обеспечения образовательной деятельности, лицензирования и аккредитации, д.фарм.н., профессор

К.А. Пупыкина

Начальник отдела мониторинга и качества образования, к.м.н., доцент

А.А. Хусаенова

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой гигиены и эпидемиологии ФППС ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации д.м.н., профессор

Н.П. Сетко

Главный врач ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Республике Башкортостан

А.А. Казак

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Введение
  - 1.2. Нормативные документы
  - 1.3. Общая характеристика программы ординатуры по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков
  - 1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП ординатуры по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков
  - 1.5. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Планируемые результаты освоения ООП (компетенции)
  - 2.1. Универсальные компетенции
  - 2.2. Профессиональные компетенции
  - 2.3. Перечень знаний, умений и владений врача-педиатра, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций
  - 2.4. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин при реализации ООП специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков
  - 3.1. Учебный план (Приложение 1)
  - 3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)
  - 3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и практик дисциплин (Приложения 3, 4)
4. Условия реализации ООП по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков
  - 4.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры
  - 4.2. Кадровое обеспечение (Приложение 5)
  - 4.3. Информационно - библиотечное и методическое обеспечение (Приложение 6)
  - 4.4. Материально-техническое обеспечение реализации ООП (Приложение 7)
5. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП
  - 5.1. Оценочные материалы для определения сформированности компетенций (Приложение 8)
  - 5.2. Государственная итоговая аттестация (Приложение 9)
6. Другие законодательные и нормативно-правовые документы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
7. Список разработчиков ООП  
Список сокращений

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Актуальность программы основной образовательной программы высшего образования – уровня подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Гигиена детей и подростков» связана с тем, что подрастающее поколение является одной из ведущих групп населения при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием здоровья в связи с факторами окружающей среды и условиями жизнедеятельности.

Основной целью гигиены детей и подростков является разработка и обоснование санитарно-гигиенических условий воспитания и обучения, комплекса оздоровительных мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей и подростков.

**Цель** подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Гигиена детей и подростков» — подготовка квалифицированного врача по гигиене детей и подростков, обладающего системой универсальных (УК) и профессиональных компетенций (ПК), способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи** подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Гигиена детей и подростков» - подготовка к выполнению следующих видов деятельности:

- планирование, организация, участие в проведении гигиенических, противоэпидемических, медико-профилактических мероприятий с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков;

- осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора с целью охраны здоровья и снижения заболеваемости детей и подростков болезнями, обусловленными неблагоприятным влиянием факторов среды обитания и условий жизнедеятельности;

- изучение, оценку и прогнозирование состояния здоровья детей и подростков в связи с состоянием природной, производственной и социальной среды обитания;

- проведение научных исследований по полученной специальности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие детей и подростков.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица в возрасте от 0 до 15 лет и в возрасте от 15 до 18 лет (далее - дети и подростки); физические лица - родители (законные представители) детей и подростков (далее - родители (законные представители)); население; среда обитания человека; юридические лица, индивидуальные предприниматели; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

В ординатуру принимаются врачи, имеющие высшее образование по специальности «Медико-профилактическое дело» (Приказ МЗ и СР РФ от 07.07.2009 г. N 415н «Об утверждении квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»). Обучение очное, нормативный срок освоения основной образовательной программы высшего



образования – уровня подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре два года.

Основная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Гигиена детей и подростков» включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программу практики. Содержание программы ординатуры по специальности «Гигиена детей и подростков» представлено как единое целое, с максимальной полнотой охватывающее вопросы теории и практики.

## **1.2.НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1129 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
5. Приказ Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование».
6. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».
8. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 (ред. от 15.12.2017) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
9. Устав Университета и другие локальные акты Университета.

## **1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.01 ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

1.3.1. Обучение по программе ординатуры в организациях осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

1.3.2. Срок получения образования по программе ординатуры:

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок

не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.3.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.3.4. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

Программа ординатуры включает 3 блока: «Дисциплины (модули)», «Практики» и «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1.

**Структура и объем программы ординатуры по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков**

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры	
		в зачетных единицах	в часах
Блок 1	Дисциплины (модули)	42	1512
	Базовая часть	34	1224
	Вариативная часть	8	288
Блок 2	Практики	75	2700
	Базовая часть	63	2268
	Вариативная часть	12	432
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	108
	Базовая часть	3	108
Объем программы ординатуры		120	4320

Блок 1 Дисциплины (модули) имеет трудоемкость 42 з.е (1512 часов) и включает базовую и вариативную части.

Б1.Б - Базовая часть имеет трудоемкость 34 з.е (1224 часов) и включает 5 дисциплин (модулей): «Гигиена детей и подростков», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Педагогика», «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций», «Микробиология».

Б1.Б.01 - Дисциплина (модуль) «Гигиена детей и подростков» имеет трудоемкость 26 з.е (936 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.Б.02 - Дисциплина (модуль) «Общественное здоровье и здравоохранение» имеет трудоемкость 2 з.е (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.Б.03 - Дисциплина (модуль) «Педагогика» имеет трудоемкость 2 з.е (72 часа). Изучение ординатором педагогики организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и направлено на подготовку к преподавательской деятельности.

Б1.Б.04 - Дисциплина (модуль) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» имеет трудоемкость 2 з.е (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.Б.05 - Дисциплина (модуль) «Микробиология» имеет трудоемкость 2 з.е (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры микробиологии,



вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Названные выше части блока 1 ординатор осваивает в течение 1, 2, 3, 4 семестров обучения.

Б1.В - Вариативная часть имеет трудоемкость 8 з.е (288 часов) и включает 3 обязательных дисциплин и 3 дисциплины по выбору. К последней группе относятся дисциплины, направленные на подготовку к профессиональной медицинской деятельности по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков.

Б1.В. - Обязательные дисциплины 5 з.е (180 часов):

Б1.В.01 - Дисциплина «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы» имеет трудоемкость 2 з.е (72 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.В.02.- Дисциплина «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования» имеет трудоемкость 2 з.е (72 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.В.03 - Дисциплина «Медицинская информатика» имеет трудоемкость 1 з.е (36 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры медицинской физики с курсом информатики ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.В.ДВ.01 - Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) (3 з.е):

Б1.В.ДВ.01.01 - Дисциплина по выбору «Гигиена труда» имеет трудоемкость 3 з.е (108 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры медико-профилактического дела с курсами гигиены, эпидемиологии, организации госсанэпидслужбы и гигиены труда, профессиональных болезней ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.В.ДВ.01.02 - Дисциплина по выбору «Гигиена питания» имеет трудоемкость 3 з.е (108 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры медико-профилактического дела с курсами гигиены, эпидемиологии, организации госсанэпидслужбы и гигиены труда, профессиональных болезней ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.В.ДВ.01.03 - Дисциплина по выбору «Гигиеническое воспитание (адаптационный модуль)» имеет трудоемкость 3 з.е (108 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры медико-профилактического дела с курсами гигиены, эпидемиологии, организации госсанэпидслужбы и гигиены труда, профессиональных болезней ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Блок 2 Практики имеет общую трудоемкость 75 з.е (2700 часов), ориентирован на получение профессиональных умений и навыков, включает базовую и вариативную части.

Б2.Б - Базовая часть имеет трудоемкость 63 з.е (2268 часов) и включает:

Б2.Б.01(П) - «Гигиена детей и подростков (производственная (клиническая) практика, выездная)» имеет трудоемкость 63 з.е (2268 часов). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практики - 1 - 4 семестры. Порядок прохождения практики регулируются Положением об организации и проведении практики ординаторов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б2.В - Вариативная часть имеет трудоемкость 12 з.е (432 часов) и включает:

Б2.В.01(П) - «Симуляционный курс (производственная (клиническая) практика, стационарная)» имеет трудоемкость 3 з.е (108 часов). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практики - 1 семестр.

Б2.В.02(П) - «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования (производственная (клиническая) практика, стационарная)» имеет трудоемкость 8 з.е (288 часа). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практик - 2 семестр.

Б2.В.03(П) - «Педагогическая (производственная практика)» имеет трудоемкость 3 з.е (108 часов). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практики – 4 семестр.

Блок 3 Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации «Врач по гигиене детей и подростков», имеет трудоемкость 3 з.е (108 часов), включает:

Б.3.Б. Базовая часть

Б.3.Б.01 - «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» в объеме 3 з.е (108 часов).

ФТД. Факультативы

Вариативная часть

ФТД.В.01 Факультативная дисциплина «Педагогические аспекты медицинской деятельности» имеет трудоемкость 1 з.е (36 часов, не входящие в общую трудоемкость). Обучение ординаторов организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

ФТД.В.02 Факультативная дисциплина «Антикоррупционная деятельность. Правовые основы деятельности врача» имеет трудоемкость 1 з.е (36 часов, не входящие в общую трудоемкость). Обучение ординатором организуют и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

ФТД.В.03 Факультативная дисциплина «Русский язык» имеет трудоемкость 1 з.е (36 часов, не входящие в общую трудоемкость). Обучение ординаторов организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

#### **1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие детей и подростков.

1.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица в возрасте от 0 до 15 лет и в возрасте от 15 до 18 лет (далее - дети и подростки);

физические лица - родители (законные представители) детей и подростков (далее - родители (законные представители));

население;

среда обитания человека;

юридические лица, индивидуальные предприниматели;

совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

1.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

производственно-технологическая деятельность;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая деятельность.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

1.4.4. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие

профессиональные задачи:

производственно-технологическая деятельность:

осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания человека;

организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;

оценка состояния здоровья детей и подростков;

оценка состояния среды обитания детей и подростков;

проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков;

психолого-педагогическая деятельность:

гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

организационно-управленческая деятельность:

организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

организация труда персонала в организациях и (или) их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **1.5. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1.6.**

В вузе разработаны локальные нормативные акты:

- «Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России»

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России», в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России», в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, не имеющим государственную аккредитацию», в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В вузе созданы условия для получения образования студентами и ординаторами с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися-инвалидами. Присутствует доступная среда достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов, ординаторов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в учебный корпус. Организовано структурное подразделение «Служба помощи студентам с



ограниченными возможностями» ответственное за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться в установленные сроки. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов и ЛОВЗ в случае их обучения в нашем вузе предполагает:

- контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий;
- обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, организацию индивидуальных консультаций для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения;
- составление расписания занятий с учётом доступности среды;
- на основе индивидуализированного подхода организуется прохождение практики обучающимися-инвалидами и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Вуз может осуществлять организацию учебного процесса для инвалидов и ЛОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий. Это сочетание в учебном процессе on-line и off-line технологий, приём-передача учебной информации в доступных формах, сочетание в учебном процессе индивидуальных и коллективных форм работы.

Вузом обеспечиваются условия для сбережения здоровья и медицинского сопровождения инвалидов, такие как: адаптация дисциплины «Физическая культура» для инвалидов, санаторий-профилакторий. Для освоения дисциплины «Физическая культура» вуз устанавливает особый порядок: предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента.

Социальное сопровождение инклюзивного образования инвалидов включает в себя вовлечение в студенческое самоуправление, организация досуга, летнего отдыха, организация волонтерского движения в помощь студентам-инвалидам.

В соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНИП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875 во всех учебных корпусах имеется:

- отдельный вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом, открывающимся замком и звонком к дежурному сотруднику службы охраны;
- на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится методический кабинет, аудитории и компьютерный класс;
- туалеты на I этаже реконструированы в соответствии с требованиями к санитарным комнатам для маломобильных групп населения;
- оборудована система сигнализации и оповещения лиц с ограниченными возможностями, способствующая обеспечению безопасности обучающихся в соответствии с СНИП 21 -01 и ГОСТ 12.1.004.

В вузе работает научная библиотека, в которой созданы специальные условия для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В Регистратуре библиотеки (к.117) на основании приказов, предоставленных отделом качества образования и мониторинга, при предъявлении документа, удостоверяющего личность, лично, либо через своего представителя по доверенности, выданной читателем лица с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться:

- абонементом учебной литературы (корп. 7, к. 124)
- абонементом научной литературы (корп. 7, к. 117)
- информационным залом (корп. 7, к. 126).
- предоставление специально оборудованного места для работы в следующих залах библиотеки: коворкинг-центр (корп. 7, к. 122), читальный зал периодической литературы (корп. 7, к. 122а), читальный зал учебной литературы свободного доступа (корп. 7, к. 114),

информационный зал (корп. 7, к. 126).

В вузе созданы специальные условия для обеспечения доступности получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом).
- размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями, выполненные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП (КОМПЕТЕНЦИИ)**

### **2.1. Универсальные компетенции (УК)**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

### **2.2. Профессиональные компетенции (ПК)**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

производственно-технологическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения (ПК-2);

готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-3);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);

готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей (законных представителей) с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6);

готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);

готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков (ПК-8).

### **Перечень знаний, умений и владений врача по гигиене детей и подростков, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций**

**Врач по гигиене детей и подростков должен знать:**

- Нормативно-правовую базу по вопросам санэпидблагополучия детского населения и охраны и укрепления здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях.
- Закономерности роста и развития детского организма.
- Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.
- Биологические и средовые факторы, формирующие здоровье.
- Принципы оценки состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды обитания.
- Физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса в образовательных учреждениях, в том числе физического воспитания, трудового и профессионального обучения.
- Научные основы санитарно-гигиенического контроля условий жизни, воспитания, обучения, производства, реализации и использования предметов обихода детей и подростков.
- Принципы разработки, внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений.

**Врач по гигиене детей и подростков должен уметь:**

- Организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории.
- Организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).
- Организовать работу по изучению состояния здоровья в образовательных учреждениях разного типа.
- Организовывать совместно с другими специалистами проведение динамических наблюдений за физическим развитием детей и подростков.
- Организовывать совместно с другими специалистами проведение специальных выборочных медицинских осмотров детских коллективов.
- Планировать изучение факторов среды обитания с использованием лабораторных исследований и инструментальных замеров.
- Осуществлять сбор информации о предполагаемых факторах риска, связанных с условиями воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов.
- Составлять программы оздоровительных мероприятий по отдельному поднадзорному объекту и осуществлять контроль за их внедрением.

**Врач по гигиене детей и подростков должен владеть:**

- Методикой изучения и оценки организации суточного и учебно-воспитательного режима, деятельности и поведения детей.



- Методикой хронометража для оценки построения и организации урока физкультуры, труда и других видов трудовой и производственной деятельности учащихся.
- Методикой количественного измерения и гигиенической оценки суточной величины двигательной активности детей и подростков.
- Методикой анализа показателей здоровья детей и подростков, используемых в социально-гигиеническом мониторинге.

### 2.3. Перечень практических навыков и формируемых компетенций по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков

№ п/п	Перечень практических навыков	Формируемые компетенции
1.	<b>Оценка состояния здоровья детского населения и факторов его определяющих</b>	
1.1	Осуществлять сбор, статистическую обработку и анализ информации о состоянии здоровья детского и подросткового населения и среды обитания, его определяющей, на основании учетных и отчетных форм и документов, предусмотренных государственной и отраслевой статистикой.	ПК-1, ПК-3
1.2	Систематизация информации, работа со служебными документами.	ПК-1, ПК-3
1.3	Проводить оценку факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов.	ПК-1, ПК-2
1.4	Организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории.	ПК-1, ПК-2
1.5	Организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).	ПК-1, ПК-3
1.6	Организовать работу по изучению состояния здоровья в образовательных учреждениях разного типа.	ПК-1
1.7	Организовывать совместно с другими специалистами проведение динамических наблюдений за физическим развитием детей и подростков.	ПК-1
1.8	Организовывать совместно с другими специалистами проведение специальных выборочных медицинских осмотров детских коллективов.	ПК-1
1.9	Планировать изучение факторов среды обитания с использованием лабораторных исследований и инструментальных замеров.	ПК-1
1.10	Формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья детей и предполагаемыми факторами риска, связанные с условиями воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов.	ПК-1, ПК-2
1.11	Составлять программы оздоровительных мероприятий по отдельному поднадзорному объекту и осуществлять контроль за их внедрением.	ПК-1
2.	<b>Осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия у детей</b>	
2.1	Осуществлять организацию и проведение сбора информации с применением лабораторных методов исследования на объектах государственного санитарно-эпидемиологического надзора, оформлять соответствующие документы (информационные письма, акты, предписания и т.д.)	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.2	Осуществлять оценку факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов.	ПК-1, ПК-2
2.3	Осуществлять оценку суточного и учебно-воспитательного режима деятельности и поведения детей.	ПК-1, ПК-2
2.4	Проведения хронометража урока физкультуры, труда и других видов трудовой и производственной деятельности учащихся.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.5	Осуществлять измерения суточной величины двигательной активности детей и подростков.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.6	Осуществлять контроль за санитарным состоянием почвы населенных мест.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.7	Осуществлять отбор проб пищевых рационов, отдельных блюд, продуктов питания детей и оформлять акт отбора проб	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.8	Проводить анализ данных лабораторно-инструментальных исследований почвы,	ПК-1, ПК-2, ПК-

	воздуха, воды, физических факторов окружающей среды.0	3
2.9	Проводить анализ состояния здоровья детских и подростковых организованных коллективов, и детского населения в целом.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.10	Проводить санитарно-эпидемиологические расследования, направленные на установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых инфекционных заболеваний у детей.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.11	Проводить гигиеническую оценку товаров и предметов детского ассортимента и материалов для их изготовления; продукции, работ и услуг, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	<b>Осуществление управленческой деятельности в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья у детей</b>	
3.1	Обосновывать и формировать управленческие цели и управленческие решения по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, профилактики инфекционной и неинфекционной заболеваемости у детей.	ПК-1
3.2	Участвовать в разработке и внедрении местных и региональных целевых программ обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей.	ПК-1,
3.3	Уметь организовать и обеспечить выполнения задач, квалифицированного планирования работы.	ПК-1
3.4	Уметь вести деловые переговоры, публичные выступления.	ПК-1
3.5	Уметь подготавливать деловые письма, проекты нормативных актов.	ПК-1
3.6	Проводить гигиеническое и эпидемиологическое расследование, принимать соответствующие меры для решения вопросов о возмещении ущерба от вреда, причиненного здоровью.	ПК-1
3.7	Организовывать работу по эффективному взаимодействию с организациями, государственными органами, органами местного самоуправления и гражданами.	ПК-1
3.8	Принимать управленческие решения, планировать и организовывать выполнение мероприятий, обеспечивающих санитарно-эпидемиологическое благополучие у детей: Участвовать в разработке и реализации мероприятий социально-гигиенического мониторинга, оценки и управления рисками влияния факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов. Разрабатывать программно-целевые и проблемно-тематические планы, а также функционально-отраслевые планы работы санитарного врача и его помощников. Составлять первичную документацию: акты обследования объектов, предписания, протоколы лабораторных и инструментальных исследований, журналы учета, заключения и пр. Готовить проекты решений приказов и других административных актов, составлять справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия у детей. Осуществлять планирование и организацию работы лаборатории. Готовить материалы для заполнения государственной и отраслевой отчетной документации (форма № 18 и др.), владеть оценкой показателей. Осуществлять при решении профессиональных задач взаимодействие с органами государственного управления, лечебно-профилактическими и другими учреждениями, занимающимися вопросами охраны здоровья детей.	ПК-1
3.9	Организовывать и оценивать эффективность проведенных мероприятий по оздоровлению среды обитания и условий жизнедеятельности детского населения в соответствии с требованиями Закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".	ПК-1
3.10	Уметь пользоваться мерами пресечения в соответствии с правами, предусмотренными Законом "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".	ПК-1, ПК-2
3.11	Меры административного и ограниченного, предупредительного профилактического характера в деятельности организации и учреждений	ПК-1, ПК-2

	Роспотребнадзора	
3.12	Давать оценку эффективности деятельности врача-гигиениста с использованием показателей результативности (характеризующие сдвиги в уровне санитарного благополучия), эффективности (характеризующие уровень состояния здоровья) и оперативной активности.	ПК-1, ПК-2
4	<b>Осуществление воспитательной, педагогической и научно-практической работы</b>	
4.1	Проводить работу по гигиеническому воспитанию и обучению детей, пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы, выступления по радио и телевидению и др.).	ПК-1
4.2	Уметь вести педагогическую деятельность при обучении среднего медицинского персонала по вопросам государственного санитарно-эпидемиологического надзора, профилактики заболеваний.	ПК-1
4.3	Осуществлять гигиеническое обучение работников образовательных и оздоровительных учреждений и других контингентов, подлежащих обучению по утвержденным программам	ПК-1
4.4	Осуществлять научно-практическую работу по оценке санитарно-эпидемиологического состояния объектов надзора, эффективности гигиенических и противоэпидемических мероприятий, организации и проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора.	ПК-1, ПК-2
4.5	Давать информацию о состоянии здоровья у детей, факторах окружающей среды и условиях жизнедеятельности.	ПК-1, ПК-2



**2.4 Матрица формирования компетенций**  
 Уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 32.08.01 ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции								Профессиональные компетенции							
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-1	УК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																	
<b>Базовая часть</b>																	
Б1.Б.01	Гигиена детей и подростков																
Б1.Б.02	Общественное здоровье и здравоохранение																
Б1.Б.03	Педагогика																
Б1.Б.04	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций																
Б1.Б.05	Микробиология																
<b>Вариативная часть</b>																	
Б1.В.01	Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы																
Б1.В.02	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования																
Б1.В.03	Медицинская информатика																
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>																
Б1.В.ДВ.01.01	Гигиена труда																
Б1.В.ДВ.01.02	Гигиена питания																
Б1.В.ДВ.01.03	Гигиеническое воспитание (адаптационный модуль)																
<b>Блок 2. Практика (модули)</b>																	
<b>Базовая часть</b>																	
Б2.Б.01(П)	Гигиена детей и подростков (производственная (клиническая) практика, выездная)																
<b>Вариативная часть</b>																	
Б2.В.01(П)	Симуляционный курс (производственная (клиническая) практика, стационарная)																
Б2.В.02(П)	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования (производственная (клиническая) практика, стационарная)																
Б2.В.03(П)	Педагогическая (производственная практика)																
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>																	
<b>Базовая часть</b>																	

Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация											
ФТД. Факультативы												
Вариативная часть												
ФТД.В.01	Педагогические аспекты медицинской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД.В.02	Антикоррупционная деятельность врача											+
ФТД.В.03	Русский язык	+	+									

\* Рекомендуемые формы оценочных средств: 1) устный опрос (УО); 2) технические средства контроля (ТС); 3) письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6) и т.п.

### **3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков**

В соответствии с ФГОС ВО ординатуры по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом подготовки кадров высшей квалификации программы ординатуры по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков; календарным учебным графиком образовательного процесса, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программ, практик и государственной итоговой аттестации; методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся и обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **3.1. Учебный план (приложение 1)**

Учебный план с календарным учебным графиком образовательного процесса, разработанные для программы ординатуры по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков, приведены в Приложении 1.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП. Для каждой дисциплины (модуля), практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В процессе подготовки врача по гигиене детей и подростков обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков, обучающихся перед началом обучения (входной контроль). Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения дисциплины (модуля). По окончании изучения каждого модуля проводится зачет. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита реферата и др.

#### **3.2. Календарный учебный график (приложение 2)**

Календарный учебный график, разработанный для программы ординатуры по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков, приведен в Приложении 2.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации, итоговую аттестацию и каникулы.

#### **3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и практик (приложение 3, 4)**

В соответствии с представленным учебным планом разработаны и представлены рабочие программы дисциплин базовой, вариативной (обязательной) частей и дисциплин по выбору, рабочие программы практик.

В рабочих программах каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

В рабочие программы дисциплин (модулей) включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится ординатор, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие универсальные и профессиональные компетенции.

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом основной



образовательной программы ординатуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В программе практики предусмотрены: 1) практика в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»; 2) практика в Управлении Роспотребнадзора.

Основная цель практики – закрепление полученных знаний, развитие профессиональных умений и навыков, полученных в процессе обучения и формирование профессиональных и универсальных компетенций врача по гигиене детей и подростков.

Способы проведения практики: стационарная, выездная. Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности

Аннотации рабочих программ дисциплин базовой и вариативной частей, дисциплин по выбору, производственной и других видов практик приведены в приложении 3, 4.

#### **4. Условия реализации ООП подготовки по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков**

##### **4.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры**

4.1.1. ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

4.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.1.3. В случае реализации программы ординатуры на созданных в установленном порядке в иных организациях, кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

4.1.4. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики

должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н и профессиональным стандартам (при наличии).

4.1.5. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

#### **4.2. Кадровое обеспечение ООП (приложение 5)**

4.2.1. Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

4.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

4.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

4.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

Кадровое обеспечение ООП представлено в приложении 5.

#### **4.3. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (приложение 6)**

Реализация программы ординатуры обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

4.3.1. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

4.3.2. ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

4.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

4.3.4. Обучающимся обеспечен доступ к библиотечным фондам и современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

4.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



Информационно – библиотечная и методическая обеспеченность ординаторов представлена в приложении 6.

#### **4.4. Материально-техническое обеспечение реализации ООП (приложение 7)**

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) (тонометр, ростометр, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное необходимое оборудование для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение ООП представлено в приложении 7.

### **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП**

#### **5.1. Оценочные материалы для определения сформированности компетенций**

Для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации на кафедре медико-профилактического дела с курсами медико-профилактического дела ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России созданы фонды оценочных материалов для определения сформированности компетенций.

Комплект оценочных материалов включает: тестовые задания для контроля исходного уровня знаний, текущего контроля, промежуточной аттестации и ГИА, экзаменационные вопросы, ситуационные задачи для промежуточной и итоговой аттестации, тематика курсовых работ и рефератов и другие формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин основной образовательной программы.

Оценочные материалы для определения сформированности компетенций разработаны сотрудниками кафедры медико-профилактического дела с курсами медико-профилактического дела ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России с учетом реализуемого при подготовке ординаторов на кафедре проблемно-ориентированного компетентностного подхода, оптимально развивающего клиническое мышление врача и способствующего принятию верных тактических диагностических и лечебных решений, оценочные материалы систематизированы соответственно клиническим проблемам и используется для контроля в нескольких разделах дисциплины с целью оценки формирования различных компетенций.

#### **5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

По окончании обучения в ординатуре проводится Государственная итоговая аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена.

Основной целью Государственной итоговой аттестации ординаторов по



специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки квалифицированного врача по гигиене детей и подростков, обладающего системой профессиональных и универсальных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности согласно федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Требования стандарта включают набор определенных практических и теоретических знаний, направленных на осуществление полноценной специализированной медицинской помощи населению: вопросы диагностики, лечения и профилактики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения различными методами исследования, реабилитации больных в медицинских организациях; использование статистических методов в оценке здоровья населения и деятельности учреждения здравоохранения.

С практической точки зрения ординатор должен углубить профессиональные знания и умения, то есть не только уметь проводить анализ и давать оценку деятельности санитарно-эпидемиологических и лечебно-профилактических учреждений; составлять план мероприятий по организации медико-профилактической помощи и охране здоровья населения; составлять план и программу изучения состояния здоровья населения и проводить сбор, сводку, обработку и анализ информации по медико-демографическим показателям, показателям физического и психического развития, заболеваемости, инвалидизации, анализировать показатели в динамике на основе действующей системы учета; проводить гигиеническую оценку факторов среды обитания и трудовой деятельности, определяющих состояние здоровья населения; проводить сбор и анализ информации о распространенности и распределении инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Место «Государственной итоговой аттестации» в структуре ООП специальности.

Государственная итоговая аттестация относится к разделу БЗ «Государственная итоговая аттестация» ООП ВО программы ординатуры по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Врач по гигиене детей и подростков», имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (108 часов).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

- 1) Подготовку к сдаче государственного экзамена;
- 2) Сдачу государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация направлена на выявление освоения следующих компетенций: УК-1,2,3; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Университете проводится в форме государственного экзамена, который проводится в 2 этапа: 1) аттестационного тестирования и 2) проверка уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности.

1. Аттестационное тестирование:

Предлагается один вариант тестов из 100 вопросов по основным разделам дисциплины. Критерии оценки тестирования:

«отлично» - 91-100% правильных ответов;  
«хорошо» - 81-90% правильных ответов;  
«удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов;  
«неудовлетворительно» - 70 и менее % правильных ответов.

2. проверка уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности

Практические навыки и умения оцениваются по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное, интерпретацию результатов лабораторно-инструментальных исследований, назначить лечение, составлять план диспансерного наблюдения, реабилитации, вакцинации. При собеседовании по специальности оцениваются теоретические знания, уделяется особое внимание основным неотложным состояниям.

«Отлично» выставляется ординаторам, успешно прошедшим проверку уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности и показавшим глубокое знание теоретического и практического материалов по специальности и смежным дисциплинам, полно и подробно ответившим на вопросы членов экзаменационной комиссии.

«Хорошо» выставляется ординаторам, прошедшим проверку уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности и показавшим глубокое знание теоретического и практического материалов по специальности и смежным дисциплинам, полностью ответившим на вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«Удовлетворительно» выставляется ординаторам, проверку уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности со значительными замечаниями, показавшим несистемное знание теоретических и практических вопросов по специальности и смежным дисциплинам, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы билета и вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

«Неудовлетворительно» выставляется, если ординатор показал существенные пробелы в знаниях теоретического материала по специальности, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов членов государственной экзаменационной комиссии.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации, - по программам ординатуры.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной



экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

1. Конституция РФ от 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

2. Закон РБ «О социальной защите инвалидов в Республике Башкортостан».

3. Приказ МЗ и СР РФ от 22.11.2004г. №256 «О порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение».

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 декабря 2013 г. № 916н «О перечне видов высокотехнологичной медицинской помощи».

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. № 541н г. Москва «Об



утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н г. «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.12.04 № 328 (ред. от 22.08.2011) «Об утверждении порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.02.05 №6303)

8. Приказ Минобрнауки РФ от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями на 20 августа 2014 г.)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1129 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

#### 7. Список разработчиков ООП

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Зулькарнаев Талгат Рахимьянович	Доктор медицинских наук, профессор	И.о.зав. кафедрой гигиены с курсом МПД ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
2.	Поварго Елена Анатольевна	Кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры гигиены с курсом МПД ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
3.	Шарафутдинова Назира Хамзиновна	Доктор медицинских наук, доцент	Заведующий кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения ИДПО, внешний совместитель	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
4.	Амиров Артур Фирдсович	Доктор педагогических наук, профессор	Заведующий кафедрой педагогики и психологии, штатный	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
5.	Кайбышев Вадим Тимирзянович	Доктор медицинских наук, доцент	Заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
6.	Туйгунов Марсель Маратович	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой микробиологии, вирусологии	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

7.	Зигитбаев Рамиль Наилевич	-	Начальник отдела ординатуры	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
8.	Пупыкина Кира Александровна	Доктор медицинских наук, профессор	Начальник отдела нормативного обеспечения образовательной деятельности, лицензирования и аккредитации	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
9.	Хусаенова Альбина Ауфатовна	Кандидат медицинских наук, доцент	Начальник отдела мониторинга и качества образования	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

### СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

РФ – Российская Федерация

МЗ РФ – Министерство здравоохранения Российской Федерации

ФЗ – Федеральный закон

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

УК – универсальные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

НД – нормативная документация

СРО – самостоятельная работа обучающихся

ГИА – государственная итоговая аттестация