

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павел Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.01.2022 15:31:11

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

/И.Р.Рахматуллина/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
31.06.01 Клиническая медицина

Профиль (направленность) подготовки: 14.01.02 Эндокринология

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

1. Место Государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы:

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б4 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 – Клиническая медицина, научной специальности 14.01.02 Эндокринология.

2. Общая трудоемкость составляет:

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

3. Формы контроля:

Сдача государственного экзамена, представление научного доклада.

II. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

У выпускника аспирантуры должны быть сформированы все компетенции основной образовательной программы аспирантуры:

профессиональные компетенции:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

профессиональные компетенции:

- Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области эндокринологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук (ПК-1)
- Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическом здравоохранении с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней эндокринной системы (ПК-2)
- Способность и готовность организовать, обеспечить методологически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования в области эндокринологии (ПК-3).

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация состоит из двух этапов и включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена, и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации).

1. ПЕРВЫЙ ЭТАП ГИА. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции

Перед государственным экзаменом проводится консультирование аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен может проводиться по билетам в устной и/или письменной форме.

На подготовку к экзамену или оформление письменного ответа (если экзамен проводится в письменной форме) отводится сорок минут.

Аспирантам, во время проведения ГЭ запрещается иметь при себе и использовать средства связи, за исключением средств связи, предназначенных для проведения ГИА с применением дистанционных образовательных технологий.

На государственном экзамене может быть разрешено использование справочников и другой учебной, научной, методической литературы, нормативных правовых актов.

Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Какие общемировые тенденции развития современной педагогической науки вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Дайте характеристику основной терминологии (5-6 понятий) педагогической науки.
3. В чем заключается сущность целостного педагогического процесса? Охарактеризуйте его.

4. Чем характеризуется современная государственная политика в области образования? Закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. В чем состоит вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики (П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов)? Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
6. Что представляет собой дидактика? Каковы научные основы процесса обучения (культурологические, нормативные, психологические, этические, физиологические, информационные)?
7. В чем заключаются психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования? Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.
8. Что представляют собой образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе? Охарактеризуйте их.
9. Перечислите и раскройте принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
10. Дайте психолого - дидактическую характеристику форм организации учебной деятельности.
11. Что представляет собой самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых?
12. Что представляет собой лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе? Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).
13. Какие классификации методов обучения вам известны? Дайте краткую характеристику методов обучения. Как взаимосвязаны методы и приемы обучения?
14. Охарактеризуйте активные методы обучения (не имитационные и имитационные).
15. В чем заключаются теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения? Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.
16. Какие классификации педагогических технологий вам известны? В чем заключается возможность их применения в практике медицинского вуза?
17. Дайте характеристику технологии контекстного обучения, технологии проблемного обучения, технологии модульного обучения. Что представляют собой информационные технологии обучения, кейс-метод?
18. Что представляют собой средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности? Характеристика средств обучения и контроля.
19. В чем заключаются дидактические требования к использованию средств обучения?
20. Какие типологии личности студента вам известны? Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.
21. Что понимается под педагогической коммуникацией? Сущность, структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Каковы особенности педагогического общения в вузе?
22. Что представляют собой конфликты в педагогической деятельности? Каковы способы их разрешения и предотвращения?
23. Что представляет собой воспитание как общественное и педагогическое явление? В чем заключаются культурологические основания воспитательного процесса?
24. Охарактеризуйте основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
25. Что представляет собой обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности? Педагогическое взаимодействие в воспитании?
26. Назовите и охарактеризуйте основные направления воспитания личности.
27. В чем заключается сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности?
28. Что представляет собой студенческий коллектив как объект и субъект воспитания? Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.

29. Что представляет собой педагогическая практика аспирантов, в чем заключается порядок её организации и проведения?
30. Охарактеризуйте теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
31. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
32. Характеристика основной терминологии (5-6 понятий) педагогической науки.
33. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
34. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
35. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
36. Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, нормативные, психологические, этические, физиологические, информационные).
37. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.
38. Образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе.
39. Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
40. Психолого - дидактическая характеристика форм организации учебной деятельности.
41. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
42. Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).
43. Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Характеристика основных методов и приемов в обучении.
44. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные).
45. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения.
46. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.
47. Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод; технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.
48. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля.
49. Дидактические требования к использованию средств обучения.
50. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Типологии личности студента.
51. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
52. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.
53. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Культурологические основания воспитательного процесса.
54. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
55. Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
56. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
57. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
58. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.
59. Педагогическая практика аспирантов, порядок её организации и проведения
60. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.

61. Анатомия и физиология гипоталамо – гипофизарной системы. Анатомические взаимоотношения гипофиза и гипоталамуса с окружающими структурами. Гормоны аденогипофиза и нейрогипофиза: биологические эффекты, регуляция синтеза и секреции. Оценка функции аденогипофиза с помощью фармакологических тестов. Методы визуализации гипоталамо – гипофизарной области (краниография, КТ, МРТ).
62. Синдром гиперпролактинемии. Пролактин. Регуляция синтеза и секреции, биологические эффекты. Физиологическая гиперпролактинемия. Классификация гиперпролактинемического гипогонадизма. Диагностика гиперпролактинемии. Тактика медикаментозной терапии. Селективные и неселективные дофаминомиметики. Оперативное лечение и лучевая терапия при пролактиномах. Тактика ведения женщин с пролактиномами в период беременности.
63. Акромегалия и гигантизм. Причины соматотропной недостаточности. Регуляция соматотропной функции. Определение и причины развития акромегалии. Клинические проявления и стадии течения акромегалии. Диагностические функциональные пробы. Лечение акромегалии.
64. Болезнь Иценко–Кушинга. Патогенез гиперкортицизма. Классификация гиперкортицизма. Дифференциальная диагностика синдрома и болезни Иценко –Кушинга. Клиническая картина при гиперкортицизме.
65. Методы лечения болезни Иценко–Кушинга. Синдром Нельсона.
66. Несахарный диабет. Причины несахарного диабета центрального генеза. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз с нефрогенным несахарным диабетом, психогенной полидипсией. Принципы лечения.
67. Дефицит гормона роста у взрослых. Этиология СТГ - недостаточности. Клинические и метаболические проявления. Диагностика СТГ - дефицита. Тактика заместительной терапии препаратами рекомбинантного человеческого соматотропного гормона.
68. Гипоталамо-гипофизарная недостаточность. Синдромы Шиена и Симмондса. Патогенез, клинические проявления, данные лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз. Принципы заместительной гормональной терапии.
69. Синдром «пустого» турецкого седла. Этиология. Клинические проявления: эндокринные, неврологические и зрительные нарушения. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Тактика ведения больных. Показания к оперативному лечению.
70. Неактивные аденомы гипофиза. Морфофункциональная классификация неактивных аденом гипофиза. Клиническая симптоматика: половые, неврологические и зрительные нарушения. Принципы диагностики и лечения.
71. Ожирение. Жировая ткань как эндокринный орган. Медико-социальная значимость проблемы ожирения. Заболевания, ассоциированные с ожирением. Этиопатогенез ожирения. Классификация ожирения. Метаболический синдром. Цели и принципы лечения ожирения: основы рационального питания, фармакотерапия, хирургические методы лечения.
72. Физиология щитовидной железы: гипоталамо-гипофизарная регуляции по принципу обратной связи. Значение тиреоидных гормонов в организме. Основные принципы лабораторной диагностики функционального состояния щитовидной железы: высокочувствительные и низкочувствительные методы определения уровня ТТГ; значение определения уровня общих и свободных тиреоидных гормонов.
73. Понятие о субклиническом гипотиреозе. Принципы диагностики. Заболевания щитовидной железы, протекающие с субклиническим гипотиреозом. Принципы наблюдения за пациентами.
74. Понятие о субклиническом тиреотоксикозе. Принципы диагностики. Заболевания щитовидной железы, протекающие с субклиническим гипотиреозом. Принципы наблюдения за пациентами.
75. Йододефицитные заболевания. Эпидемиология, патогенез. Йододефицитные тиреопатии: естественный морфогенез йододефицитного зоба. Йододефицитные заболевания перинатального периода. Массовая и индивидуальная профилактика.
76. Заболевания щитовидной железы, индуцированные йодом. Понятие о физиологических и фармакологических дозах йода. Феномен Вольфа-Чайкова. Заболевания щитовидной железы, индуцированные амиодароном.
77. Гипотиреоз. Классификация, эпидемиология, этиологическая структура. Понятие о субклиническом и манифестном первичном гипотиреозе.

78. Гипотиреоз: лабораторная диагностика и лечение. Особенности диагностики и лечения гипотиреоза у пожилых пациентов.
79. Врожденный гипотиреоз. Этиология, патогенез, клиническая картина. Принципы скрининга врожденного гипотиреоза. Интерпретация данных гормонального исследования функции щитовидной железы в перинатальном периоде. Лечение.
80. Принципы диагностики и лечения гипотиреоза и тиреотоксикоза во время беременности. Транзиторный гестационный тиреотоксикоза первой половины беременности, дифференциальная диагностика с болезнью Грейвса.
81. Болезнь Грейвса-Базедова (диффузный токсический зоб). Этиология, патогенез. Клиническая и лабораторная диагностика: диагностические критерии, дифференциальная диагностика с другими заболеваниями, протекающими с тиреотоксикозом.
82. Болезнь Грейвса-Базедова (диффузный токсический зоб). Методы лечения: дифференцированный выбор. Предпочтительные показания к терапии радиоактивным йодом, консервативному и оперативному лечению.
83. Эндокринная офтальмопатия. Классификация, этиология, патогенез. Принципы клинической и инструментальной диагностики. Лечебная тактика: показания к различным видам лечения, принципы наблюдения.
84. Синдром тиреотоксикоза: этиологическая структура в регионах с нормальным йодным обеспечением и йодным дефицитом. Дифференциальная диагностика болезни Грейвса-Базедова и функциональной автономии щитовидной железы.
85. Многоузловой и узловой токсический зоб. Понятие о функциональной автономии щитовидной железы. Этиология и патогенез; естественный морфогенез йододефицитного зоба. Особенности клинической картины тиреотоксикоза у лиц пожилого возраста. Лечение.
86. Узловой зоб. Заболевания, протекающие с узловым зобом. Диагностика и дифференциальная диагностика: роль тонкоигольной биопсии и сцинтиграфии щитовидной железы (показания, интерпретация результатов исследования).
87. Узловой и многоузловой эутиреоидный коллоидный пролиферирующий зоб. Принципы диагностики, показания и противопоказания к различным видам лечения.
88. Киста щитовидной железы. Истинные кисты и псевдокисты. Дифференциальная диагностика и лечение.
89. Аутоиммунный тиреоидит. Клинические варианты, принципы диагностики и дифференциальной диагностики. Естественное течение и исходы. Клиническое значение определения уровня циркулирующих антител к щитовидной железе.
90. Подострый тиреоидит. Этиология, патогенез, клиническая картина и лечение. Дифференциальная диагностика деструктивного (тиреолитического) и истинного (с гиперфункцией щитовидной железы) тиреотоксикоза. Другие заболевания, протекающие с деструктивным тиреотоксикозом.
91. Рак щитовидной железы: морфологические формы, особенности их клинического течения и прогноз. Принципы диагностики. Лечение высокодифференцированного рака щитовидной железы (фолликулярный, папиллярный). Наблюдение за пациентами (понятие о супрессивной терапии левотироксином и мониторинге тиреоглобина).
92. Гипопаратиреоз. Патогенетическая сущность и лечение гипопаратиреоза.
93. Гиперпаратиреоз. Клинические формы. Принципы лечения.
94. Сахарный диабет. Определение. Диагностика. Качественное и количественное определение сахара в моче. Псевдогликозурия. Ренальная гликозурия. Пероральный глюкозотолерантный тест. ИРИ, С-пептид. Гликированный гемоглобин.
95. Инсулин, строение, механизм действия и основные биологические эффекты.
96. Классификация сахарного диабета.
97. Сахарный диабет 1 типа. Патогенез. Роль вирусной инфекции и аутоиммунных процессов.
98. Сахарный диабет 2 типа. Роль резистентности рецепторов к инсулину, наследственности, ожирения. Особенности секреции инсулина при СД 2 типа.
99. Метаболический синдром. Причины роста и темпы заболеваемости СД 2 типа.
100. Профилактика СД 2 типа. Элементы здорового образа жизни: диета, режим, физическая активность, психогигиена.
101. Клиническая картина синдрома гипергликемии.

102. Особенности манифестного СД 1 типа. Современные подходы к патогенетическому лечению и профилактике СД 1 типа.
103. Степени тяжести заболевания. Понятие о компенсации или декомпенсации, ремиссии.
104. Сосудистые осложнения СД. Патогенез.
105. Патогенез диабетической микроангиопатии. Диабетическая нефропатия.
106. Патогенез диабетической микроангиопатии. Диабетическая ретинопатия.
107. Патогенез диабетической нейропатии. Вегетативная нейропатия.
108. Патогенез диабетической нейропатии. Периферическая нейропатия. Нейропатическая диабетическая стопа.
109. Диабетическая макроангиопатия. Особенности нарушений мозгового кровообращения при СД.
110. Диабетическая макроангиопатия. Ишемическая форма синдрома диабетической стопы.
111. Диабетическая макроангиопатия. Особенности поражения миокарда при СД.
112. Коррекция дислипидемии при СД.
113. Лечение сахарного диабета. Диетическое лечение. Состав диеты при СД 1 и СД 2 типа. Понятие о хлебных единицах.
114. Сахаропонижающие пероральные препараты. Препараты сульфанилмочевин «второй генерации». Механизм действия. Показания и противопоказания. Методика лечения. Побочные действия. Осложнения.
115. Сахаропонижающие пероральные препараты Бигуаниды. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Сочетание с препаратами сульфонилмочевин. Побочные действия. Осложнения.
116. Сахаропонижающие пероральные препараты Ингибиторы альфа-глюкозидазы. Показания, противопоказания. Механизм действия.
117. Сахаропонижающие пероральные препараты. Роль и место меглитинидов в лечении СД 2 типа.
118. Сахаропонижающие пероральные препараты. Роль и место тиазолидиндионов в лечении СД 2 типа.
119. Инсулинотерапия. Препараты инсулина короткого действия, средней продолжительности действия. Показания для лечения инсулином. Диета при инсулинотерапии, распределение сроков приема пищи в зависимости от срока его действия. Методика инсулинотерапии. Подбор дозы. Гликемический профиль.
120. Инсулинотерапия. Современные препараты инсулина (инсулиноподобные препараты). Их преимущества и недостатки.
121. СД 1 типа. Инсулинотерапия. Синдромы «зари» и хронической передозировки инсулина.
122. Дозаторы инсулина - роль в современной терапии СД.
123. Инсулинотерапия при СД 2 типа. Показания и особенности ведения пациентов.
124. Обучение больных СД и самоконтроль, "Школа больного сахарным диабетом".
125. Диабетический кетоацидоз. Стадии развития кетоацидотической комы (легкий кетоацидоз, выраженный, тяжелый и собственно кома - поверхностная, выраженная, глубокая и терминальная). Клинические варианты течения. Синдромы гипергликемии, ацидоза, дегидратации, гипогликемии.
126. Гиперосмолярная кома. Лактоацидотическая кома. Ведения больных с СД.
127. Гипогликемическая кома. Патогенез, клиника, лечение, профилактика.
128. Гестационный сахарный диабет. Группы риска, диагностика и ведение больных.
129. СД и беременность. Показания и противопоказания к беременности при СД. Особенности ведения беременных с СД.
130. Заболевания коры надпочечников. Первичная хроническая недостаточность коры надпочечников (Болезнь Аддисона). Этиология и патогенез. Клинические проявления и данные лабораторных исследований. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.
131. Аддисонический криз. Патогенез, клинические проявления, профилактика, лечение. Экспертиза трудоспособности.
132. Вторичная недостаточность коры надпочечников. Патогенез. Особенности клинических проявлений. Лечение.
133. Острая недостаточность коры надпочечников. Патогенез. Клиника. Лечение.

2. ВТОРОЙ ЭТАП ГИА. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Научный доклад представляет собой основные результаты научно- квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Представление научного доклада проводится в установленное расписанием время на заседании государственной экзаменационной комиссии.

На представление научного доклада приглашаются руководитель и рецензенты НКР, а также могут быть приглашены преподаватели выпускающих кафедр и аспиранты.

На представление научного доклада выносятся результаты научно-исследовательской работы. Материалы, представляемые государственной экзаменационной комиссии, содержат:

- текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР должен быть представлен в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, указание актуальности темы, целей и задач, определение методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе, заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы;
- доклад с обязательной презентацией;
- отзыв научного руководителя;
- две рецензии;
- справка о проверке на объем заимствования («Антиплагиат»);
- справка из библиотеки Университета о размещении научного доклада;
- список научных трудов;
- Заключение по результатам заседания проблемной комиссии и профильной кафедры по проведению предварительной экспертизы научно-квалификационной работы (диссертации).

На представление научного доклада отводится не более 10 минут. После завершения доклада члены комиссии задают аспиранту вопросы как непосредственно связанные с темой НКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы аспирант имеет право пользоваться своей работой.

По завершении представления научных докладов, вынесенных на данный день, государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты представления каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии, по итоговой оценке, решение комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговое решение экзаменационной комиссии основывается на мнениях:

- руководителя работы, учитывая ее теоретическую и практическую значимость;
- рецензентов работы;
- членов комиссии по содержанию работы и качеству ее представления, включая доклад,
- ответы на вопросы и замечания рецензента.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля:

- Государственный экзамен. Проводится по билетам (ФОС Приложение)
- Представление научного доклада.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки ответов на государственном экзамене:

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	2

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы:

Оценка «отлично» выставляется за представление научного доклада, характеризующегося следующими показателями:

- работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор литературных данных, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов;
- при представлении работы аспирант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению диагностики и лечения, эффективному использованию лечебных и диагностических методик, а во время доклада использует презентацию Power Paint, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за представление научного доклада, характеризующегося следующими показателями:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор данных литературы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов с замечаниями, не влияющими на общую суть работы;
- при представлении работы аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными

исследования, вносит предложения по улучшению лечебного и диагностического процесса, эффективно использованию медицинских методик, а во время доклада использует презентацию Power Paint, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за представление научного доклада, характеризующегося следующими показателями:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором данных литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при представлении работы аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за представление научного доклада, характеризующегося следующими показателями:

- не носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором источников, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- при защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

№	Наименование
1.	Гарднер, Д. Базисная и клиническая эндокринология: в 2-х кн. / Д. Гарднер, Д. Шобек ; пер. с англ. под ред. Г. А. Мельниченко. - М.: БИНОМ, 2010 Кн. 1. - 2010. - 463 с.
2.	Гарднер, Д. Базисная и клиническая эндокринология: в 2-х кн.: научное издание / Д. Гарднер, Д. Шобек; пер. с англ. под ред. Г. А. Мельниченко. - М.: Бином, 2010 Кн. 2. - 2011. - 695 с.
3.	Абалмасов, В. Г. Ультразвуковое исследование оперированной щитовидной железы: монография / В. Г. Абалмасов, Е. А. Ионова. - М.: МЕДПРАКТИКА-М, 2008. - 92 с.
4.	Аметов, А. С. Акромегалия и гигантизм: научно-издание / А. С. Аметов, Е. В. Доскина. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 152 с.
5.	Актуальные вопросы эндокринологии: материалы научно-практической конференции, посвященной 50-летию эндокринологической службы РБ, 4 июня 2009 г. / сост.: А. А. Евсюков [и др.]; под ред. Т. В. Моруговой. - Уфа: Здоровоохранение Башкортостана, 2009. - 120 с.
6.	Беляков, Ю. А. Зубочелюстная система при эндокринных заболеваниях: научное издание / Ю. А. Беляков. - 2-е изд. - М.: БИНОМ, 2014. - 174,[2] с.
7.	Верин, В. К. Гормоны и их эффекты: справочник / В. К. Верин, В. В. Иванов. - СПб. : Фолиант, 2012. - 135 с
8.	Ганцев, Ш. Х. Диагностика рака щитовидной железы: монография / Ш. Х. Ганцев, М. Г. Давыдович, А. Р. Габбасов. - Уфа: ООО Медиа Группа "Здоровье", 2012. - 131 с
9.	Губергриц, Н.Б. Неалкогольная жировая болезнь поджелудочной железы: монография / Н. Б. Губергриц, Т. Н. Христинич, О. А. Бондаренко. - Донецк: Лебедь, 2013. - 235,[1] с.:
10.	Довлатян, А. А. Почечные осложнения сахарного диабета. Клиника, диагностика, тактика лечения [Текст]: руководство для врачей / А. А. Довлатян. - М.: БИНОМ, 2013. - 307 с.
11.	Доказательная эндокринология: руководство для врачей: пер. с англ. / Х. С. Абу-Лебдех [и др.]; под ред. Полайн М. Камачо, Хоссейн Гариба, Глен В. Сайзмо. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. - 631 с.
12.	Заболевания щитовидной железы: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, оксидативный стресс / М. Г. Давыдович [и др.]; Башк. гос. мед. ун-т, Центр эндокринологии Клиники БГМУ. - Уфа: Типография ООО "Лайм, 2014. - 204 с.

13.	Заболевания щитовидной железы: учебное пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, каф. поликлинической медицины; сост. Л. В. Волевач [и др.]. - Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2011. - 144 с.
14.	Заболевания щитовидной железы у женщин репродуктивного возраста: руководство для врачей / под ред. Г. Т. Сухих. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 77 с
15.	Захаров, Ю.А. Лечение сахарного диабета первого типа [Текст]: авторский взгляд на проблему / Ю. А. Захаров. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 184 с.
16.	Инсулинома / М. Г. Давыдович [и др.]; Башк. гос. мед. ун-т, Центр эндокринологии БГМУ. - Уфа: [б. и.], 2015. - 130,[1] с
17.	Калинин, А. П. Неврологические расстройства при эндокринных заболеваниях: руководство для врачей / А. П. Калинин, С. В. Котов, И. Г. Рудакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МИА, 2009. - 486 с.
18.	Конспект эндокринолога: научное издание / ред-сост.: А. Ю. Заславский, Н. В. Куприненко. - Ч. 1: Сахарный диабет и метаболический синдром. - Донецк: ИД Заславский, 2010. - 78 с.
19.	Конспект эндокринолога: научное издание / ред-сост.: А. Ю. Заславский, Н. В. Куприненко. - Ч. 2: Патология щитовидной железы, возрастной дефицит андрогенов. - Донецк: ИД Заславский, 2010. - 62 с.
20.	Конспект эндокринолога: научное издание / ред-сост.: А. Ю. Заславский, Н. В. Куприненко. Ч. 3: Рекомендации по контролю гликемии у стационарных больных, разработанные Американской ассоциацией клинических эндокринологов и Американской диабетической ассоциацией. - Донецк: ИД Заславский, 2010. - 30 с.
21.	Котов, С. В. Диабетическая нейропатия / С. В. Котов, А. П. Калинин, И. Г. Рудакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МИА, 2011. - 439 с.
22.	Маколкин, В. И. Метаболический синдром / В. И. Маколкин. - М.: МИА, 2010. - 144 с.
23.	Манухин, И. Б. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции: руководство для врачей / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 275 с. :
24.	Мейрамов, Г. Г. Диабетогенные цинксвязывающие в-цитотоксические соединения: механизмы действия и пути предотвращения развития сахарного диабета, вызываемого ими: монография / Г. Г. Мейрамов, А. Г. Мейрамова; Диабетологическая исследовательская группа. - Караганда: [б. и.], [2011]. - 50 с. -
25.	Меньков, А. В. Хирургическое лечение доброкачественных заболеваний щитовидной железы: практическое пособие / А. В. Меньков, А. И. Никитенко; под ред.: А. И. Кожевникова, В. А. Овчинникова; Нижегородская гос. мед. академия (Нижегород). - Нижний Новгород: НГМА, 2010. - 43 с.
26.	Методы визуализации околощитовидных желез и паратиреоидная хирургия: руководство для врачей / А. П. Калинин [и др.]; под ред. А. П. Калинина. - М.: Видар-М, 2010. - 231 с.
27.	Недостаточность коры надпочечников: учебное пособие / сост. Л. В. Волевач [и др.]. - Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2013. - 104 с.
28.	Ожирение и нарушения липидного обмена: научное издание / Г. М. Кроненберг [и др.]; пер. с англ. под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 264 с.
29.	Ожирение и репродуктивная система женщины: пособие для врачей / Е. В. Мишарина [и др.]; НИИ акушерства и гинекологии им. Д. О. Отта РАМН, Общество акушеров-гинекологов Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона РФ. - СПб. : Изд-во Н-Л, 2010. - 68 с.
30.	Пероральные сахароснижающие препараты: учебное пособие / сост. А. Б. Бакиров [и др.]. - Уфа: Феникс, 2011. - 50 с.
31.	Сахарный диабет: учебное пособие / сост. Л. В. Волевач [и др.]. - Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2010. - 124 с.
32.	Стрижаков, А. Н. Физиология и патология эндокринной системы плода: монография / А. Н. Стрижаков, И. В. Игнатко. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 138 с.
33.	Скворцов, В. В. Клиническая эндокринология: диагностика и лечение: учебное пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 126 с.
34.	Ткачева, О. Н. Диабетическая автономная нейропатия: руководство для врачей / О. Н.

	Ткачева, А. Л. Верткин. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - 176 с.
35.	Трошина, Е. А. Зоб: научное издание / Е. А. Трошина. - М.: МИА, 2012. - 335 с.
36.	Фадеев, В. В. Послеоперационный гипотиреоз и профилактика рецидива заболеваний щитовидной железы: научное издание / В. В. Фадеев, В. Э. Ванушко. - М.: Видар-М, 2011. - 70 с.
37.	Фальконе, Т. Репродуктивная медицина и хирургия [Текст]: научное издание / Т. Фальконе, В. В. Херд; пер. с англ. под ред. Г. Т. Сухих. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 948 с.
38.	Фархутдинова, Л.М. Диффузный токсический зоб: научное издание / Л. М. Фархутдинова; Акад. наук Респ. Башкортостан, Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа: Гилем, 2012. - 139,[1] с.
39.	Фархутдинова, Л.М. Сахарный диабет: патогенез, диагностика, лечение: научное издание / Л. М. Фархутдинова; Акад. наук Респ. Башкортостан. - Уфа: Гилем, 2013. - 135,[1] с.
40.	Хин, Петер Сахарный диабет. Диагностика, лечение, контроль заболевания: карманный справочник / Петер Хин, Б. О. Бем; пер. А. В. Древаль. - М.: Гэотар Медиа, 2011. - 264 с.
41.	Шулутко, А. М. Непальпируемые узловые образования щитовидной железы / А. М. Шулуток, В. И. Семиков, П. С. Ветшев. - М.: Профиль - 2С, 2011. - 140 с.
42.	Шустов, С. Б. Функциональная и топическая диагностика в эндокринологии: руководство для врачей / С. Б. Шустов, Ю. Ш. Халимов, Г. Е. Труфанов. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2010. - 296 с.
43.	Эндокринология: руководство для врачей: в 2 т. / под ред. С. Б. Шустова. - СПб.: СпецЛит, 2011. - Т. 2: Заболевания поджелудочной железы, парашитовидных и половых желез. - 2011. - 432 с.
44.	Эндокринология в таблицах и схемах: научное издание / С. Б. Шустов [и др.]. - М.: МИА, 2009. - 654,[2] с
45.	Эндокринология. Большая медицинская энциклопедия: новое актуализированное современное издание: более 3000 самых распространенных заболеваний / отв. ред. Е. Родионова. - М.: ЭКСМО, 2013. - 606 с.
46.	Болезни надпочечников / Д.Г. Бельцевич, И.А. Иловойская, А.Н. Тюльпаков [и др.] // Эндокринология: национальное руководство / под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406779V0013.html
47.	Древаль, А. В. Эндокринные синдромы. Диагностика и лечение [Электронный ресурс] / А. В. Древаль. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с.– Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429594.html
48.	Древаль, А.В. Профилактика поздних макрососудистых осложнений сахарного диабета [Электронный ресурс]: руководство / А.В. Древаль, И.В. Мисникова, Ю.А. Ковалева. – М., 2013. - 80 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424575.html

Дополнительная литература

№	Название
1.	Гарднер, Д. Базисная и клиническая эндокринология: в 2-х кн. / Д. Гарднер, Д. Шобек ; пер. с англ. под ред. Г. А. Мельниченко. - М.: БИНОМ, 2010 Кн. 1. - 2010. - 463 с.
2.	Гарднер, Д. Базисная и клиническая эндокринология: в 2-х кн.: научное издание / Д. Гарднер, Д. Шобек; пер. с англ. под ред. Г. А. Мельниченко. - М.: Бином, 2010 Кн. 2. - 2011. - 695 с.
3.	Абалмасов, В. Г. Ультразвуковое исследование оперированной щитовидной железы: монография / В. Г. Абалмасов, Е. А. Ионова. - М.: МЕДПРАКТИКА-М, 2008. - 92 с.
4.	Аметов, А. С. Акромегалия и гигантизм: научно-издание / А. С. Аметов, Е. В. Доскина. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 152 с.
5.	Актуальные вопросы эндокринологии: материалы научно-практической конференции, посвященной 50-летию эндокринологической службы РБ, 4 июня 2009 г. / сост.: А. А. Евсюков [и др.]; под ред. Т. В. Моруговой. - Уфа: Здравсохранение Башкортостана, 2009. - 120 с.
6.	Беляков, Ю. А. Зубочелюстная система при эндокринных заболеваниях: научное издание / Ю. А. Беляков. - 2-е изд. - М.: БИНОМ, 2014. - 174,[2] с.

7.	Верин, В. К. Гормоны и их эффекты: справочник / В. К. Верин, В. В. Иванов. - СПб. : Фолиант, 2012. - 135 с
8.	Ганцев, Ш. Х. Диагностика рака щитовидной железы: монография / Ш. Х. Ганцев, М. Г. Давыдович, А. Р. Габбасов. - Уфа: ООО Медиа Группа "Здоровье", 2012. - 131 с
9.	Губергриц, Н.Б. Неалкогольная жировая болезнь поджелудочной железы: монография / Н. Б. Губергриц, Т. Н. Христинич, О. А. Бондаренко. - Донецк: Лебедь, 2013. - 235,[1] с.:
10.	Довлатян, А. А. Почечные осложнения сахарного диабета. Клиника, диагностика, тактика лечения [Текст]: руководство для врачей / А. А. Довлатян. - М.: БИНОМ, 2013. - 307 с.
11.	Доказательная эндокринология: руководство для врачей: пер. с англ. / Х. С. Абу-Лебдех [и др.]; под ред. Полайн М. Камачо, Хоссейн Гариба, Глен В. Сайзмо. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. - 631 с.
12.	Заболевания щитовидной железы: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, оксидативный стресс / М. Г. Давыдович [и др.]; Башк. гос. мед. ун-т, Центр эндокринологии Клиники БГМУ. - Уфа: Типография ООО "Лайм, 2014. - 204 с.
13.	Заболевания щитовидной железы: учебное пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, каф. поликлинической медицины; сост. Л. В. Волевач [и др.]. - Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2011. - 144 с.
14.	Заболевания щитовидной железы у женщин репродуктивного возраста: руководство для врачей / под ред. Г. Т. Сухих. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 77 с
15.	Захаров, Ю.А. Лечение сахарного диабета первого типа [Текст]: авторский взгляд на проблему / Ю. А. Захаров. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 184 с.
16.	Инсулинома / М. Г. Давыдович [и др.]; Башк. гос. мед. ун-т, Центр эндокринологии БГМУ. - Уфа: [б. и.], 2015. - 130,[1] с
17.	Калинин, А. П. Неврологические расстройства при эндокринных заболеваниях: руководство для врачей / А. П. Калинин, С. В. Котов, И. Г. Рудакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МИА, 2009. - 486 с.
18.	Конспект эндокринолога: научное издание / ред-сост.: А. Ю. Заславский, Н. В. Куприненко. - Ч. 1: Сахарный диабет и метаболический синдром. - Донецк: ИД Заславский, 2010. - 78 с.
19.	Конспект эндокринолога: научное издание / ред-сост.: А. Ю. Заславский, Н. В. Куприненко. - Ч. 2: Патология щитовидной железы, возрастной дефицит андрогенов. - Донецк: ИД Заславский, 2010. - 62 с.
20.	Конспект эндокринолога: научное издание / ред-сост.: А. Ю. Заславский, Н. В. Куприненко. Ч. 3: Рекомендации по контролю гликемии у стационарных больных, разработанные Американской ассоциацией клинических эндокринологов и Американской диабетической ассоциацией. - Донецк: ИД Заславский, 2010. - 30 с.
21.	Котов, С. В. Диабетическая нейропатия / С. В. Котов, А. П. Калинин, И. Г. Рудакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МИА, 2011. - 439 с.
22.	Маколкин, В. И. Метаболический синдром / В. И. Маколкин. - М.: МИА, 2010. - 144 с.
23.	Манухин, И. Б. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции: руководство для врачей / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 275 с. :
24.	Мейрамов, Г. Г. Диабетогенные цинксвязывающие в-цитотоксические соединения: механизмы действия и пути предотвращения развития сахарного диабета, вызываемого ими: монография / Г. Г. Мейрамов, А. Г. Мейрамова; Диабетологическая исследовательская группа. - Караганда: [б. и.], [2011]. - 50 с. -
25.	Меньков, А. В. Хирургическое лечение доброкачественных заболеваний щитовидной железы: практическое пособие / А. В. Меньков, А. И. Никитенко; под ред.: А. И. Кожевникова, В. А. Овчинникова; Нижегородская гос. мед. академия (Нижний Новгород). - Нижний Новгород: НГМА, 2010. - 43 с.
26.	Методы визуализации околощитовидных желез и паратиреоидная хирургия: руководство для врачей / А. П. Калинин [и др.]; под ред. А. П. Калинина. - М.: Видар-М, 2010. - 231 с.
27.	Недостаточность коры надпочечников: учебное пособие / сост. Л. В. Волевач [и др.]. - Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2013. - 104 с.
28.	Ожирение и нарушения липидного обмена: научное издание / Г. М. Кроненберг [и др.];

	пер. с англ. под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 264 с.
29.	Ожирение и репродуктивная система женщины: пособие для врачей / Е. В. Мишарина [и др.]; НИИ акушерства и гинекологии им. Д. О. Отта РАМН, Общество акушеров-гинекологов Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона РФ. - СПб.: Изд-во Н-Л, 2010. - 68 с.
30.	Пероральные сахароснижающие препараты: учебное пособие / сост. А. Б. Бакиров [и др.]. - Уфа: Феникс, 2011. - 50 с.
31.	Сахарный диабет: учебное пособие / сост. Л. В. Волевач [и др.]. - Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2010. - 124 с.
32.	Стрижаков, А. Н. Физиология и патология эндокринной системы плода: монография / А. Н. Стрижаков, И. В. Игнатко. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 138 с.
33.	Скворцов, В. В. Клиническая эндокринология: диагностика и лечение: учебное пособие / В. В. Скворцов, А. В. Гумаренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 126 с.
34.	Ткачева, О. Н. Диабетическая автономная нейропатия: руководство для врачей / О. Н. Ткачева, А. Л. Верткин. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - 176 с.
35.	Трошина, Е. А. Зоб: научное издание / Е. А. Трошина. - М.: МИА, 2012. - 335 с.
36.	Фадеев, В. В. Послеоперационный гипотиреоз и профилактика рецидива заболеваний щитовидной железы: научное издание / В. В. Фадеев, В. Э. Ванушко. - М.: Видар-М, 2011. - 70 с.
37.	Фальконе, Т. Репродуктивная медицина и хирургия [Текст]: научное издание / Т. Фальконе, В. В. Херд; пер. с англ. под ред. Г. Т. Сухих. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 948 с.
38.	Фархутдинова, Л.М. Диффузный токсический зоб: научное издание / Л. М. Фархутдинова; Акад. наук Респ. Башкортостан, Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа: Гилем, 2012. - 139,[1] с.
39.	Фархутдинова, Л.М. Сахарный диабет: патогенез, диагностика, лечение: научное издание / Л. М. Фархутдинова; Акад. наук Респ. Башкортостан. - Уфа: Гилем, 2013. - 135,[1] с.
40.	Шулутко, А. М. Непальпируемые узловые образования щитовидной железы / А. М. Шулуток, В. И. Семиков, П. С. Ветшев. - М.: Профиль - 2С, 2011. - 140 с.
41.	Шустов, С. Б. Функциональная и топическая диагностика в эндокринологии: руководство для врачей / С. Б. Шустов, Ю. Ш. Халимов, Г. Е. Труфанов. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2010. - 296 с.
42.	Эндокринология: руководство для врачей: в 2 т. / под ред. С. Б. Шустова. - СПб.: СпецЛит, 2011. - Т. 2: Заболевания поджелудочной железы, паращитовидных и половых желез. - 2011. - 432 с.
43.	Эндокринология в таблицах и схемах: научное издание / С. Б. Шустов [и др.]. - М.: МИА, 2009. - 654,[2] с.
44.	Эндокринология. Большая медицинская энциклопедия: новое актуализированное современное издание: более 3000 самых распространенных заболеваний / отв. ред. Е. Родионова. - М.: ЭКСМО, 2013. - 606 с.
45.	Болезни надпочечников / Д.Г. Бельцевич, И.А. Иловайская, А.Н. Тюльпаков [и др.] // Эндокринология: национальное руководство / под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406779V0013.html
46.	Древаль, А. В. Эндокринные синдромы. Диагностика и лечение [Электронный ресурс] / А. В. Древаль. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с.– Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429594.html
47.	Древаль, А.В. Профилактика поздних макрососудистых осложнений сахарного диабета [Электронный ресурс]: руководство / А.В. Древаль, И.В. Мисникова, Ю.А. Ковалева. – М., 2013. - 80 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424575.html
48.	Заболеваний щитовидной железы / Г.А. Мельниченко, Н.В. Мазурина, А.Ю. Майоров [и др.] // Эндокринология: национальное руководство / под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409169V0108.html
49.	Мокрышева, Н.Г. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена [Электронный ресурс] / Н.Г. Мокрышева, Л.Я. Рожинская // Эндокринология: национальное руководство / под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа:

	http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406779V0014.html
50.	Репродуктивная эндокринология / М.А. Геворкян, Д.А. Деркач, Т.В. Чеботникова [и др.] // Эндокринология: национальное руководство / под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406779V0015.html
51.	Савельева, Л.В. Ожирение и метаболический синдром / Л.В. Савельева, Н.И. Волкова, С.А. Бутрова // Эндокринология: национальное руководство / под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406779V0010.html
52.	Самусев, Р. П. Железы внутренней секреции [Электронный ресурс] / Р. П. Самусев, Е. В. Зубарева. - М.: Мир и Образование, 2011. - 144 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785946666282.html
53.	Сахарный диабет [Электронный ресурс]/ О.М. Смирнова, Е.В. Суркова, А.Ю. Майоров [и др.] // Эндокринология: национальное руководство / под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406779V0009.html
54.	Эндокринная хирургия [Электронный ресурс]: руководство / С.С. Харнас, Л.И. Ипполитов, И.А. Васильев [и др.]; под ред. С.С. Харнаса. – М., 2010. - 496 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415528.html
55.	Гиперпролактинемия у женщин: методические рекомендации / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет" МЗ РФ; сост.: В. А. Кулавский, Е. В. Кулавский, В. И. Беглов. - Уфа: БГМУ, 2013. - 73 с
56.	Диабетическая нефропатия: методические рекомендации [для врачей терапевтов, врачей общей практики, курсантов ИПО и студентов старших курсов медицинских вузов] / Т. Ю. Лехмус [и др.]; МЗ РБ, ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО. - Уфа: Феникс, 2011. - 26 с.
57.	Иммунотенезирующее действие светотерапии в санаторной реабилитации детей с сахарным диабетом I типа: методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторно-оздоровительный лагерь "Салют»; сост. Н. Р. Усманова [и др.]. - Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2007. - 12 с.
58.	Общая магнитотерапия в санаторной терапии больных с метаболическим синдромом: методические рекомендации / Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа: ООО "Травы Башкирии", 2010. - 11 с.
59.	Пути решения проблем остеопении и остеопороза в детском и подростковом возрасте: учеб. -метод. пособие для врачей / А. В. Дружинина [и др.]. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. - 53 с.
60.	Сахарный диабет 1-го типа: диагностика, лечение: методические рекомендации / Л. М. Фархутдинова [и др.]; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО. - Уфа: [б. и.], 2013. - 18 с.
61.	Сахарный диабет 2-го типа: диагностика, лечение: методические рекомендации / Л. М. Фархутдинова [и др.]; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО. - Уфа: [б. и.], 2013. - 22 с.
62.	Бартл, Райнер. Остеопороз. Профилактика, диагностика, лечение: руководство / Р. Бартл, при совместной работе с Кристофом Бартлом; пер. с нем. под ред. О. М. Лесняка. - М.: Гэотар Медиа, 2012. - 287 с.
63.	Соловьева, Е. В. Остеопороз: учебное пособие / Е. В. Соловьева, С. В. Романова, С. Н. Волкова; Нижегородская гос. мед. академия. - Нижний Новгород: НГМА, 2010. - 39 с.
64.	Таганович, А. Д. Патологическая биохимия: монография / А. Д. Таганович, Э. И. Олецкий, И. Л. Котович; под общ. ред. А. Д. Тагановича. - М.: БИНОМ, 2013. - 447 с.
65.	Котельников, Г.П. Остеопороз: руководство / Г.П. Котельников, С.В. Булгакова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413906.html
66.	Вербовой, А. Ф. Ожирение, манифестировавшее в пубертатный период / А. Ф. Вербовой; Самар. гос. мед. ун-т. - Самара: ООО "Офорт", 2012. - 100 с.
67.	Дедов, И. И. Справочник детского эндокринолога: справочное издание / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - М.: Литтерра, 2013. - 524 с.
68.	Картелишев, А. В. Ожирение у детей и подростков: причины и современные технологии терапии и профилактики / А. В. Картелишев, А. Г. Румянцев, Н. С. Смирнова. - М.: БИ-

	НОМ, 2013. - 280 с.
69.	Руководство по детской эндокринологии: научное издание / ред.: Ч. Г. Д. Брук, Р. С. Брун; пер. с англ. под общ. ред. В. А. Петерковой. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - 342 с.
70.	Функция гипофиза, надпочечников, щитовидной и половых желез при железодефицитной анемии у девочек подросткового возраста [Текст] / Л. Ф. Латыпова [и др.]. - М.: Медицинская книга, 2011. - 103 с.
71.	Эндокринология. Большая медицинская энциклопедия: новое актуализированное современное издание: более 3000 самых распространенных заболеваний / отв. ред. Е. Родионова. - М.: ЭКСМО, 2013. - 606 с.
72.	Дедов, И. И. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] / И. И. Дедов, Т. Л. Кураева, В. А. Петеркова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html
73.	Справочник детского эндокринолога [Электронный ресурс] / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. - 496 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501228.html
74.	Уэльс, Дж. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Д. К. Х. Уэльс, Й. -М. Вит, А. Д. Рогол. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2362.html
75.	Эндокринные заболевания: справочник для практикующих врачей / Г. А. Мельниченко [и др.]; под общ. ред. Г. А. Мельниченко. - М.: Литтерра, 2009. - 116 с.
76.	Эндокринология. Национальное руководство: учебное пособие [для системы послевузовского проф. образования врачей, рек. УМО] / Российская Ассоциация эндокринологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред.: И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 1064 с.: цв.ил., рис., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).
77.	Эндокринология. Национальное руководство [Электронный ресурс]: приложение на компакт-диске к учебному пособию [для системы послевузовского проф. образования врачей, рек. УМО] / Российская Ассоциация эндокринологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред.: И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - Электрон. дан. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).
78.	Стрижаков, А. Н. Физиология и патология эндокринной системы плода: монография / 138 с./ А. Н. Стрижаков, И. В. Игнатко/ М.: Гэотар Медиа, 2013
79.	Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые дан. 272 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html /И. И. Дедов, Т. Л. Кураева, В. А. Петеркова/ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
80.	Эндокринология. Национальное руководство: учебное пособие [для системы послевузовского проф. образования врачей, рек. УМО] / Российская Ассоциация эндокринологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред.: И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 1064 с.: цв.ил., рис., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).
81.	Эндокринология. Национальное руководство [Электронный ресурс]: приложение на компакт-диске к учебному пособию [для системы послевузовского проф. образования врачей, рек. УМО] / Российская Ассоциация эндокринологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред.: И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - Электрон. дан. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

Базы данных и информационно-справочные системы

1. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Институт управления здравоохранением». - URL: <http://www.studmedlib.ru>. Доступ по логину и паролю.
2. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com> /. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.

3. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Ай Пи Эр Медиа. – URL: <http://iprbookshop.ru/> . Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
4. **Букап** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Букап». – URL: <http://www.books-up.ru/> . Удаленный доступ после регистрации.
5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Яз. рус., англ.
6. **Электронная учебная библиотека** [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - URL: Доступ к полным текстам по логину и паролю.
7. **Scopus** [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
8. **Web of Science** [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - URL: <http://webofknowledge.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
9. **LWW Proprietary Collection Emerging Market – w/o Perpetual Access** [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
10. **LWW Medical Book Collection 2011**[Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
11. **Президентская библиотека**: электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – СПб., 2007 – URL:<https://www.prlib.ru/>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
12. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
13. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / ЗАО «Консультант Плюс». Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
14. **Polpred.com Обзор СМИ** [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://polpred.com>. Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети БГМУ.

Лицензионно-программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского
4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite
5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА

1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цити-

рования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по специальности 14.01.02 Эндокринология.

2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

- Кадровое обеспечение ОПОП по направлению 31.06.01 – Клиническая медицина, научной специальности 14.01.25 представлено в приложении №1/КО.

3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

3.1. Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позво-

ляющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по программе аспирантуры.

3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Материально-техническое обеспечение ОПОП по направлению 31.06.01 – Клиническая медицина, научной специальности 14.01.02 Эндокринология представлено в приложении №2/МТО.

- Учебно-методическое обеспечение ОПОП по направлению 31.06.01 – Клиническая медицина, научной специальности 14.01.02 Эндокринология представлено в приложении №3/УМО.

- Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой представлено в приложении №4/СБИ.

4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

5. Другие нормативно-методические, законодательные и нормативно-правовые документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Конституция Российской Федерации, 12.12.93. с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».