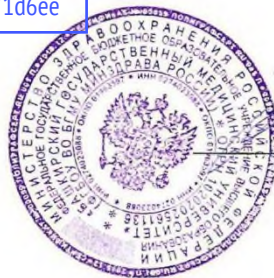


«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе

/И.Р.Рахматуллина/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

*«История и философия науки»*

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**

06.06.01. Биологические науки

**Присуждаемая квалификация:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «История и философия науки» является концептуальное углубление и развитие научного мировоззрения у аспирантов. В связи с означенной целью решаются **задачи** по ознакомлению аспирантов с фундаментальными составляющими истории и философии науки:

- историей возникновения и развития научных программ в контексте развития культуры и философии;
- структурой научного знания и динамикой его развития;
- факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой, спецификой дисциплинарных и междисциплинарных исследований;
- с содержанием основных методов современной науки;
- принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий,
- формирование понимания сущности научного познания.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Б1.Б2 - Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу Базовая часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 4 зачетных единиц;
- 144 академических часов.

### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекции;
- практические занятия (коллоквиумы).

### **5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:**

- подготовка к практическим занятиям (коллоквиумам);
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с литературой.

### **5. Контроль успеваемости:**

Формы контроля изучения дисциплины «История и философия науки»: реферат, кандидатский экзамен.

**II. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**дисциплины «История и философия науки»**

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<b>Универсальные компетенции:</b>				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития науки, специфику и основания постановки проблем развития науки в XX-XXI вв.</p> <p><b>Уметь:</b> критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Владеть:</b> общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.</p>	Лекции, практические занятия (коллоквиум), СРО	Реферат, Билеты
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b> основные стратегии развития науки, основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования, этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности, современное состояние философско-методологических исследований науки.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>Владеть:</b> общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.</p>	Лекции, практические занятия (коллоквиум), СРО	Реферат, Билеты

**III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Учебно-тематический план дисциплины «История и философия науки»**

№	Наименование модулей (разделов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы очно/заочно (в академ. часах)		
			Лекции	Практические занятия	СР
<b>1-й семестр</b>					
1.	История науки. Биология как наука. Философские категории и понятия биологии. Системный подход в биологии. Первоначальные представления о живой природе и первые попытки научных обобщений.	УК-1,2	9/4	9/4	6/18
2.	История науки. Предмет истории и философии биологии, их эволюция.	УК-1,2	8/3	8/3	6/17
3.	История науки. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	УК-1,2 ОПК-1	9/3	9/3	6/17
	Зачет		2/2		
	Итоги 1-й семестр:	72	26/10	26/10	18/52
<b>2-й семестр</b>					
4.	Единство истории и философии науки. Наука в глобальном развитии цивилизации. Основные стадии эволюции науки. Философия науки – взгляд в будущее	УК-1,2,	8/3	8/3	7/16
5.	Гносеологическое проблемы биологии. Рационализм и научность биологического знания. Структура научного познания и знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.	УК-1,2 ОПК-1	8/3	8/3	7/16
6.	Проблема системной организации в биологии и в науках. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Основные проблемы философии биологии.	УК-1,2 ОПК-1	8/4	8/4	8/16
	Итого 2-ой семестр:		24/10	24/10	22/48
	Кандидатский экзамен		2		
	Всего:	144/144 часов	50/20	50/20	40/100

**Содержание курса «История биологии»**

1. Предмет истории и философии биологии, их эволюция. Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы эволюции представлений о месте и роли биологии в системе научного познания и предмете биологических наук. Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе. Первоначальные представления о живой природе и первые попытки научных обобщений. Биологические представления в древности. Накопление сведений о растениях и животных в первобытном обществе. Знания о живой природе в ранне-

рабовладельческих государствах Азии и Восточного Средиземноморья. Биологические представления в древней Индии и Китае.

2. Биология в древней Греции, в эпоху эллинизма и в древнем Риме. Биологические знания в древней Греции до начала V века до н.э. Биологические воззрения греческих философов-натуралистов (Анаксагор, Эмпедокл, Демокрит) V век до н.э. Гиппократ и его школа. Платон и Аристотель. Биологические воззрения Теофраста. IV-III века до н.э. Развитие биологических знаний в период эллинизма и в древнем Риме (Лукреций, Плиний, Гален и другие). II век до н.э. - II век н.э. Биология в средние века. Особенности средневековых воззрений на природу. Биологические знания в средние века. 5. Расширение и систематизация биологических знаний в XV-XVIII веках. Социально-экономические и культурно-исторические условия, общее состояние естествознания и философские воззрения в XV-XVIII веках. Эпоха Возрождения и революция в идеологии и естествознании. Развитие принципов естественнонаучного познания природы в трудах Бэкона, Галилея и Декарта. Лейбниц и идея "лестницы существ". Французский материализм XVIII века.

3. Развитие ботанических исследований. Попытки классификации растений в XVI веке.

Систематика и морфология растений в XVII веке. Развитие микроскопической анатомии растений в XVII веке. Система К.Линнея. Попытки создания "естественных" систем в XVIII веке. Зарождение физиологии растений. Развитие учения о поле и физиологии размножения растений. Развитие зоологических исследований. Описания и попытки классификации животных в XVI-XVII веках. Зоологические исследования в XVIII веке. Изучение ископаемых организмов. Развитие исследований по анатомии, физиологии, сравнительной анатомии и эмбриологии животных. Анатомия животных и человека в XVI-XVII веках. В. Гарвей и становление физиологии. Микроскопическая анатомия и изучение простейших. Физиология в XVIII веке. Становление сравнительной анатомии. Эмбриология животных. Преформизм и эпигенез.

4. Господство метафизического мировоззрения в естествознании XVII-XVIII веков. Достижения биологии XVII-XVIII веков. Господство метафизического мышления. Концепция постоянства видов и преформизм. Идеалистическая трактовка органической целесообразности. Возникновение и развитие представлений об изменяемости живой природы. Допущение ограниченной изменчивости видов. Представление о "естественном родстве" и "общих родоначальниках". Фактор времени в изменении организмов. Последовательность природных тел. "Лестница существ". Идея "прототипа" и единства плана строения организмов. Идея трансформации органических форм. Идея самозарождения и ее отношение трансформизму. Естественное возникновение органической целесообразности.

5. Экологические основания хозяйственной деятельности и современной культуры. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии как интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии. Экологическое мышление в современной научной картине мира. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис и эволюция экологической проблематики: от экофильных и экофобных мотивов мифологического сознания до глобальных проблем рубежа XX-XXI вв. Учение о ноосфере В. И. Вернадского. Новые экологические акценты XX в.: урбэкология, лимиты роста, устойчивое развитие.

6. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции. Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Экология и философия информационной цивилизации. Пути формирования экологической культуры. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социаль-

ными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.

### **Содержание лекционного курса «Философия науки»**

1. Единство истории и философии науки. История и философия науки – ключ к осмыслению научного познания. Объект и предмет философии науки. Проблемы истории и философии науки. Феномен философского метода в современной науке. Диалектический метод – душа научного познания. Наука в глобальном развитии цивилизации. Цивилизация техногенного мира. Концептуальная история науки как проблема философии. Философия как методология науки. Современная цивилизация и искусство. Философия формирования личности. Наука как инструмент цивилизационного развития. Основные стадии эволюции науки.

2. Философский образ познания. Генеалогическое древо научного познания. Научные идеи в античной философии. Западная и восточная средневековая наука. Наука в новоевропейской культуре. Роль философии в классической науке. Социально-гуманитарная сфера науки. Философия науки – взгляд в будущее. Генезис философии науки. Диалектический материализм в философии науки. Позитивизм как философское направление в науке. Философия неопозитивизма. Философия критического рационализма. Парадигмальная философия. Философия исследовательских программ.

3. Структура научного познания и знания. Структурность научного знания как развивающаяся система. Научный факт, как структурная единица познания. Структурные особенности опытно-экспериментального познания. Взаимосвязь структуры и функций в научном познании. Идеалы и нормы научного исследования. Философия научной картины мира. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Наука в изменяющемся мире. Становление развитой научной теории. Антропоцентрические основания в современной науке. Познание человека в науке и философии. Проблемные ситуации в науке и медицине. Перерастание частных медицинских задач в научные проблемы.

4. Научные традиции и научные революции. Традиции и инновации в науке. Предпосылки глобальных научных революций. Философские основания нового естествознания. Революционная перестройка науки. Смена типов научной рациональности. Изменение научной рациональности в зеркале диалектики. Особенности современного этапа развития науки. Взаимосвязь современной науки и философии. Вселенский эволюционизм и проблемы земной жизни. Глобальный эволюционизм – феномен современной науки.

5. Смысл экологического равновесия в жизни на земле. Проблемы научного познания людей и их жизни. Социально-философское осмысление самоценности человека. Наука как социальный институт. Наука в контексте социально-исторического развития. Воздействие научных учреждений на общественную жизнь. Социальная роль науки в гражданском обществе.

6. Сущность живого и проблема его происхождения. Принцип развития в биологии. Понятие жизни в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Структурно-инвариантный и эволюционно-исторический аспекты проблемы сущности живого. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.

7. Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Развитие эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.

8. Проблема системной организации в биологии и в науках. Эволюция представлений об организованности и системности живых систем (по работам А. А. Богданова, В. И. Вернадского, Л.

Фон Берталанфи, В. Н. Беклемишева). Проблема детерминизма в биологии, основные направления ее обсуждения в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акцидентонализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь.

9. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Основные проблемы философии биологии. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры. Влияние науки о живом на формирование в системе культуры новых онтологических объяснительных схем, методолого-гносеологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов. Место биологии и экологии в современной научной картине мира. Их роль в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции. Исторические предпосылки формирования и место биоэтики в современной культуре. Социально-философские аспекты проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.

#### **IV. ФОРМА КОНТРОЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формами контроля изучения дисциплины являются:

1. Зачет. Проводится в форме реферата (темы рефератов в Приложении ФОС № 1-Ф) и являются условием допуска к сдаче кандидатского экзамена.
2. Кандидатский экзамен. Проводится по билетам (билеты к кандидатскому экзамену в Приложении ФОС № 2-Ф).

#### **V. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ**

Реферат.

##### **Требования к реферату для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»**

Конкретная тема *реферата* выбирается аспирантом из рекомендованного списка рефератов, утвержденных на кафедре философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы. Научный руководитель в дальнейшем проводит первичную экспертизу реферата и удостоверяет это своей визой. Только после этого реферат сдается на кафедру философии, где преподаватель, прошедший повышение квалификации и получивший сертификат по дисциплине «История и философия науки», предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено - не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена.

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники. Важно соблюсти требования к объему и структуре работы.

##### **Требования к структуре реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**Объем реферата** не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница), вве-

дение (начиная с 3-ей страницы), основную часть, состоящую из 3 – 4 параграфов, заключения и списка литературы.

Во **введении** необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1.5 страницы машинописного текста.

**Основная часть** должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В **заключении** делаются выводы (оптимальный объем заключения 1.5 страницы). **Список научной литературы** должен включать не менее 10 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 интернетовских сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации в научно-популярной литературе. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания.

**Распечатка** выполняется 14-м шрифтом с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Все страницы, начиная с 3-ей, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней.

На **титальном листе** указывается организация (Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации); фамилия, имя, отчество аспиранта, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью.

Проверенные рефераты хранятся в течение 3-х лет, по истечении которых подлежат уничтожению.

### **Список вопросов к кандидатскому экзамену по истории и философии науки для аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.**

1. Предмет современной философии науки.
2. Структура теоретического знания в биологии.
3. Организменная познавательная модель в истории биологии.
4. Наука как познавательная деятельность.
5. Биологическое и социальное как формы движения материи.
6. Семиотическая познавательная модель в истории биологии.
7. Наука как социальный институт.
8. Ограниченность методологии натурализма в объяснении происхождения человека.
9. Организационная познавательная модель в истории биологии.
10. Наука как социокультурный феномен.
11. Монизм и дуализм в решении биосоциальной проблемы.
12. Эволюционная познавательная модель в истории биологии.
13. Позитивистская традиция в философии науки.
14. Проблема биологического многообразия вида в концепции расообразования.
15. Системная познавательная модель в истории биологии.
16. Сциентизм и антисциентизм.
17. Пол как биологический и идеологический продукт.
18. Самоорганизационная познавательная модель в истории биологии.
19. Постпозитивистская философия науки.
20. Методологические особенности процесса математизации биологического знания.
21. Диатропическая познавательная модель в истории биологии.
22. Концепции К. Поппера в философии науки.
23. Законы биологии в контексте проблемы формирования теоретической биологии.
24. Коэволюционная познавательная модель в истории биологии.
25. Концепция И. Лакатоса в философии науки.
26. Многообразие биологических теорий и проблемы их типологизации.
27. Вклад Ж. Ламарка, Ж Кровье в зарождении эволюционного учения.



28. Концепция Т. Куна в философии науки.
29. Соотношение теоретической и общей биологии.
30. Функциональная и эволюционная биология.
31. Особенности научного знания. Наука и философия.
32. Моделирование в биологии.
33. Клеточная теория (Т. Шван, М. Шлейден).
34. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
35. Хронобиология: перспективы исследования.
36. История биологии как смена парадигмального знания.
37. Функции науки в жизни общества.
38. Многообразие живого и устойчивость биосферы.
39. Концепция А.И. Опарина о происхождении жизни.
40. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
41. Детерминация внутренних и внешних факторов в жизни организма человека.
42. Развитие органического мира.
43. Типы научного знания.
44. Биосоциальное как система.
45. В.И. Вернадский о переходе биосферы в ноосферу.
46. Структура эмпирического знания.
47. Роль биологии в формировании философского и научного мировоззрения.
48. Функциональная и эволюционная биология.
49. Структура теоретического знания.
50. Психогенетика о факторах становления индивидуальности.
51. Ж. Ламарк «Философия зоологии».
52. Научная картина мира и ее функции.
53. Эволюция образа биологии как науки.
54. Закон доминирования Г. Менделя.
55. Типы научной рациональности.
56. Биологическая реальность как концепция.
57. Функциональная биология: истории и современные проблемы.
58. Структура и функция научной теории.
59. Проблема определения жизни.
60. Эволюционная биология: история и современные проблемы.
61. Проблема понимания и объяснения в методологии научного исследования.
62. Детерминизм в биологии.
63. История формирования структурных уровней в биологии.
64. Функции философии в научном познании.
65. Проблема редукции как источника развития биологического знания.
66. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности.
67. Основные этапы естественнонаучной картины мира.
68. Специфика законов биологии.
69. И.М. Сеченов, его труд «Рефлексы головного мозга».
70. Основные отличия обыденного и научного познания.
71. Модели теоретической биологии.
72. Основные этапы становления идеи развития в биологии.
73. Историк – культурные предпосылки возникновения научного знания.
74. Биология в системе наук о человеке.
75. Учение А. Швейцера о жизни как ценности.

## VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### *Критерии оценки ответа на кандидатском экзамене*

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выставляется аспиранту, если сформирована систематическое знание основ системного научного мировоззрения, в современных достижений в социальной философии, этических норм, научно-исследовательской и профессиональной деятельности; сформированные успешные умения критически анализировать и оценивать социально-исторические процессы, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные следовать этическим нормам профессиональной деятельности; сформировано успешное и систематическое применение навыков решения исследовательских задач в социальной философии.
«Хорошо»	Выставляется аспиранту, если сформированы систематические знания, содержащие отдельные незначительные пробелы; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, если сформированы общие, но не структурированные знания; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Не удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, в случае отсутствия или фрагментарных знаний; отсутствие или частично освоенных умений и применения навыков.
Итоговая оценка по кандидатскому экзамену выводится как средняя оценка членов комиссии.	

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность проблемы и темы;</li> <li>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие плана теме реферата;</li> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– соблюдение требований к оформлению и объему реферата</li> </ul>
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– литературный стиль</li> </ul>
Итого	5 баллов

Оценка «зачтено» выставляется при наборе 3-5 баллов за реферат; «не зачтено» - при 2 и ниже баллов.

## VII. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции	Реализация
УК 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	+
УК 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	+

## VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2008. – 384 с.
2. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория. М.: Идея-Пресс, 2006. – 264 с.

### Дополнительная литература

1. Аршинов В. И. Синергетика как феномен постнеклассической науки М., 1999.
2. Гадамер Х.Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М.: Директ-Медиа, 1988.
3. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. М.,
4. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук, для системы послевузовского проф. образования / под ред. В. В. Миронова. - М. : Гардарики, 2007. - 639 с.
5. Моисеев, В.И. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407240.html>
6. Философия медицины [Электронный ресурс] / Ю.Л. Шевченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 480 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5923103710.html>
7. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю.М. Хрусталеv, Г.И. Царегородцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5970403717.html>
8. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталеv. – М., 2009. – 784 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405543.html>

### Базы данных и информационно-справочные системы

1. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Институт управления здравоохранением». - URL: <http://www.studmedlib.ru>. Доступ по логину и паролю.
2. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
3. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Ай Пи Эр Медиа. – URL: <http://iprbookshop.ru/>. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
4. **Букап** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Букап». – URL: <http://www.books-up.ru/>. Удаленный доступ после регистрации.
5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Яз. рус., англ.

6. **Электронная учебная библиотека** [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - URL: Доступ к полным текстам по логину и паролю.
7. **Scopus** [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
8. **Web of Science** [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - URL: <http://webofknowledge.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
9. **LWW Proprietary Collection Emerging Market** – w/o Perpetual Access [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
10. **LWW Medical Book Collection 2011**[Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
11. **Президентская библиотека**: электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – СПб., 2007 – URL:<https://www.prlib.ru/>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
12. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
13. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / ЗАО «Консультант Плюс». Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
14. **Polpred.com Обзор СМИ** [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://polpred.com>. Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети БГМУ.

#### **Лицензионно-программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского
4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite
5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL