

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2021 08:49:58

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d75665849e6d8db07e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

/В.Н. Павлов/

2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Направление подготовки 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Срок освоения ПССЗ 3 года 10 месяцев

Курс IV

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 32 часа

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 24 часа

Семестр VIII

Дифференцированный зачет
(VIII семестр)

Всего 72 часа

Уфа
2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по направлению подготовки 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «12» мая 2014 г., № 514;
- 2) учебный план по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, «28» января 2020 г., протокол №__.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании Цикловой методической комиссии общегуманитарных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин от «28» января 2020 г., протокол № 5.

Председатель ЦМК ОГСЭ и ОП дисциплин Р.Р.Гайсина

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом колледжа от «28» января 2020 г., протокол № 6.

Председатель Учебно-методического совета Т.З. Галейшина

Разработчики:

Преподаватель психологии Ю. Е. Матюшина

Рецензенты:

1. Председатель ЦМК обще профессиональных дисциплин ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» А.Х. Хуснутдинова,
2. Преподаватель ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж» Александра Т.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Психология общения»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «Психология общения» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов

самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: <ul style="list-style-type: none">• теоретические занятия• практические занятия• контрольные работы | 48 16 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: <ul style="list-style-type: none">• написание доклада, реферата по конкретной теме• домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по разделу учебной дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.)• работа с обучающе-контролирующей программой• создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Интернет• учебно-исследовательская работа | 24 4 6 4 6 4 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы общей психологии | | | |
| Тема 1.1. Предмет психологии | Содержание учебного материала 1. Предмет психологии. Психология в медицинской деятельности. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами 2. Краткая история возникновения психологии 3. Определение психологии, задачи психологии, этапы формирования психологии, структура психологии, методы исследования в психологии | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Методы исследования в психологии | 1 | |
| Тема 1.2. Психические познавательные процессы | Содержание учебного материала 1. Определение понятия познавательные процессы. Определение процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь 2. Виды процессов. Закономерности, свойства. | 8 | 3 |
| | Практическое занятие Психические познавательные процессы | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебником по данному разделу 2. Исследование особенностей распределения внимания | 4 | |
| Тема 1.3. Мышление и интеллект | Содержание учебного материала 1. Сущность процесса мышления в структуре познавательных процессов. Значение мышления, воображения для человека 2. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Определение составляющих интеллекта</p> | 1 | |
| <p>Тема 1.4. «Тренировка ума»</p> | <p>Содержание учебного материала 1.Связь психологии с дисциплинами математика, логика. Значимость логики в профессиональной деятельности медицинского работника 2.Определения: логика, интуиция, интеллект, креативность</p> <p>Практическое занятие «Тренировка ума»</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 1.5. Психология личности</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Решение логических задач</p> <p>Содержание учебного материала 1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Структура и психологические свойства личности. 3.Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Система способностей, обеспечивающая успех деятельности.</p> <p>Практическое занятие Психология личности</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Сравнить понятия: индивид, индивидуальность, личность, человек. Решение ситуационных задач</p> | 1 4 | 1 |
| <p>Тема 1.6. Формирование и развитие личности</p> | <p>Содержание учебного материала 1.Факторы развития личности 2.Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». 3. Психологические этапы жизненного пути. Проблемы, решаемые на каждом этапе возрастного развития. 4.Социализация личности. 5.Аномальное развитие личности, причины их формирования.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений по темам: Возрастные кризисы. Психологические этапы жизненного пути.</p> | 1 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | 1 |
| <p>Тема 1.7. Темперамент и характер</p> | <p>1.Сущность и особенности темперамента. 2.Экстраверсия, интроверсия, эмоциональная устойчивость и эмоциональная неустойчивость. 3.Акцентуация характера как грань нормы. Типы акцентуации и их особенности. Практическое занятие Темперамент и характер</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.8. Эмоционально-волевая сфера человека</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с учебником по данной теме 2.Составление сравнительной таблицы по темпераменту и характеру</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Природа эмоциональной сферы человека. Понятия эмоции и чувства 2.Классификация эмоциональных состояний человека: настроение, страсть, аффект. 3.Виды чувств 4.Нарушения эмоциональной сферы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с учебником по данной теме 2.Составление сравнительной таблицы эмоций и чувств</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 1.9. Стресс. Профилактика стресса</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>1. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. 2. Фазы развития стресса.</p> <p>3. Профилактика стресса.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Стресс. Профилактика стресса</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.</p> <p>2. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.</p> | | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 6 | 2 |
| Тема 1.10. Психология общения | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие об общении. Роль общения в жизни человека, в работе медицинского работника. Уровни общения</p> <p>2. Определение процесса общения. Структура общения. Виды, средства общения</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Психология общения</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Особенности общения медицинского работника с пациентом. Этика взаимоотношений</p> <p>2. Решение ситуационных задач</p> | | |
| | | 4 | |
| | | 3 | |
| Раздел 2. Социальная психология | | | |
| Тема 2.1. Группа. Адаптация в группе | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп.</p> <p>2. Фазы развития группы. Адаптация в группе.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Практическое занятие Группа. Адаптация в группе</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление описания истории развития какой-либо группы (группы, трудового коллектива и т.п.).</p> | 2 | |
| Тема 2.2. Общение. Конфликты. Агрессия. | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | |
| | <p>1. Стороны общения. Основные приемы эффективной коммуникации. 2. Коммуникативные барьеры. 3. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Пути разрешения конфликта. 4. Понятие «агрессия».</p> | | 2 |
| | <p>Практическое занятие Общение. Конфликты. Агрессия.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение литературы по теме. 2. Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения.</p> | 2 | |
| Тема 2.3. Психология семьи | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | |
| | <p>1. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «гражданский брак», «гостевой брак». 2. Семья как система. 3. Классификация семьи/ 4. Профилактика конфликтов в семье</p> | | 2 |
| | <p>Практическое занятие Психология семьи.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы по пункту «Классификация семьи» 2. Стили воспитания.</p> | 2 | |
| Тема 2.4. Психология | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| профессиональной деятельности | 1.«Профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». | | 2 |
| | 2. Этапы профессионального становления. | | |
| | Практическое занятие Психология профессиональной деятельности. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ профессионально-важных качеств. | | 2 |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | | 4 |
| Организационная культура. Деловое общение | 1.Организационная культура. | | |
| | 2. Типы организаций. | | |
| | 3.Деловое общение. Виды делового общения | | |
| | Практическое занятие Организационная культура. Деловое общение. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ собственных профессионально-важных качеств. | | 2 |
| Тема 2.6. | Содержание учебного материала | | 4 |
| Основы этнической психологии. Толерантность | 1.Понятия: «менталитет», «национальный характер», «толерантность». | | |
| | 2.Болезнь и здоровье в религии и культуре. | | |
| | Практическое занятие Основы этнической психологии. Толерантность | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме, подготовка выступления. | | 2 |
| Раздел 3. | | | |
| Медицинская психология | | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | 6 |
| Психосоматика здоровья | 1.Понятия: «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье». | | |
| | 2.Классификация психосоматических расстройств | | |
| | Практическое занятие Психосоматика здоровья. | | 2 |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|----------|
| <p>Тема 3.2. Профессиональные качества медицинского работника.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Классификация расстройств</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Основное содержание биомедицинской этики. 2.Понятие профессионализма медицинского работника. Психологическая и профессиональная компетентность. 3.Синдром эмоционального выгорания медицинских работников и его профилактика.</p> <p>Практическое занятие Профессиональные качества медицинского работника</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет. Составление рекомендаций по профилактике эмоционального выгорания.</p> | <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.3. Внутренняя картина болезни</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». 2.Внутренняя картина болезни. 3. Классификация типов реагирования на болезнь. 4.Сопровождение терапевтическому процессу: методы работы.</p> <p>Практическое занятие Внутренняя картина болезни.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ случаев из медицинской практики.</p> | <p>8</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>8</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.4. Мотивы в ситуации заболевания</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Виды мотивов человека в ситуации болезни. 2. Смысл болезни.</p> <p>Практическое занятие Мотивы в ситуации заболевания</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>4</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».</p> | 4 | |
| <p>Тема 3.5. Психология кризисных состояний</p> | <p>Содержание учебного материала 1. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. 2. Особенности взаимодействия с пациентами. 3. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. 4. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. 5. Принципы профилактики и реабилитации. Практическое занятие Психология кризисных состояний</p> | 6 | 3 |
| <p>Тема 3.6. Психология оказания медицинской помощи Уход за пациентами.</p> | <p>Содержание учебного материала 1. Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. 2. Понятие «комфорт пациента». 3. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. 4. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания 5. «Грудные» пациенты: тактика работы. Практическое занятие Психология оказания медицинской помощи. Самостоятельная работа Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность</p> | 8 | 3 |
| <p>Тема 3.7.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика болезней | 1. Понятия, «психопрофилактика», «психогигиена», «психотерапия». 2. Виды психотерапии. 3. Психокоррекция в общемедицинской практике. | | 2 |
| | Практическое занятие Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика болезней. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет | 2 | |
| | Всего: | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета психологии.

Оборудование кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и обучающихся;
 - шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации;
 - доска классная.
- Технические средства обучения:
- компьютеры;
 - интерактивная доска;
 - мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Якуничева, О. Н. Психология [Электронный ресурс] : упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учеб. пособие / О. Н. Якуничева О.Н., А. П. Прокофьева. - Электрон.текстовые дан. - СПб. : Лань, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/89951?category_pk=21929#book_name.
2. Якуничева, О. Н. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Якуничева. - 1-е изд. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Лань, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/90893?category_pk=5856#authors.

Дополнительные источники:

1. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019. - Ч. 1. - 148, [1] с.
2. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед.ун-т» МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. – Уфа, 2019. - Ч. 2. - 128 с.
3. Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: А. Ф. Амиров, О. В. Кудашкина. - Электрон.текстовые дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf>.
4. Чижкова М.Б. Рабочая тетрадь по общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Б. Чижкова. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 183 с. — on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс» <http://www.iprbookshop.ru/51493.html>
5. Остренкова, М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Е. Остренкова. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html>.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО - www.studmedlib.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению - <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| Эффективно работать в команде; | Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. |
| Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; | Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. |
| Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; | Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Тренинговые упражнения |
| Регулировать и разрешать конфликтные ситуации; | Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. |
| Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; | Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. |
| Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; | Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. |
| Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. | Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. |
| Знания | |

| | |
|--|--|
| Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения | Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. |
| Задачи и методы психологии | Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. |
| Основы психосоматики | Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. |
| Особенности психических процессов у здорового и больного человека | Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. |
| Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни | Тестовый контроль с применением информационных технологий. |
| Особенности делового общения | Решение ситуационных задач. |