

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.00.2022 11:53:40

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c40a3eb20ac16b90736838492660db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

/В.Н. Павлов/

« 25 » мая 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»**

**Направление подготовки 31.02.01 Лечебное дело**

**Форма обучения очная**

**Срок освоения ППССЗ – 3 года 10 месяцев**

Курс I

Лекции – 50 часов

Практические занятия – 100 часов

Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа – 75 часов

Семестр I, II

Дифференцированный зачет (II  
семестр)

Всего 225 часов

Уфа,  
2021

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель УМС колледжа  
Галейшина Т.З.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**  
**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)**  
**и фонду оценочных материалов (ФОМ)**  
**учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»**  
**( Специальность 31.02.01 Лечебное дело)**

В соответствии с основной образовательной программой среднего образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело 2022 г. и учебным планом по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022 г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение». Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» соответствует ППССЗ 2022г. и учебному плану 2022 г. по специальности 31.02.01 Лечебное дело. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» 2022 г. актуализирована и адаптирована с учетом текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС колледжа

Протокол №9 от « 27 » мая 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по направлению подготовки 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «12» мая 2014 г., № 514;
- 2) учебный план по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, «25» мая 2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании Цикловой методической комиссии общегуманитарных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин от «25» мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель ЦМК ОГСЭ и ОП дисциплин Мам Ю.Е. Матюшина

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом колледжа от «25» мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель  
Учебно-методического совета Г Т.З. Галейшина

#### Разработчики:

Галейшина Т.З., зам. директора по УР, преподаватель клинических дисциплин  
Ишмухаметова А.А., преподаватель клинических дисциплин

#### Рецензенты:

1. Главная медицинская сестра ГАУЗ РБ ГKB №18 г. Уфа О.И.Семенова
2. Заместитель директора по УР ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж» А.Ф. Галиуллина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Здоровый человек и его окружение»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды, и вопросам планирования семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатоμο-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их



эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 225 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 75 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	225
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	150
в том числе:	
практические занятия	100
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	75
в том числе:	
– расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост)	4
– подготовка реферативных сообщений по темам занятий	10
– выполнение патронажей, оформление отчетов в соответствии с планом, с выводами и предложениями.	16
– составление планов обучения уходу за различными возрастными группами	10
– составление кроссвордов по темам занятий	6
– составление рекомендаций или памяток по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для различных возрастных групп	14
– составление мультимедийных презентаций	15
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Общественное</b>	1. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки.		1
<b>здоровье и</b>	2. Демографическая ситуация в России, регионе.		2
<b>здоровоохранение</b>	3. Роль среднего медперсонала персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.		1
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	
	Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
<b>Концепции</b>	1. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни»		1
<b>здоровья</b>	2. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни		1
	3. Центры здоровья. Школы здоровья.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выявление факторов, влияющих на здоровье человека		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Потребности</b>	1. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».		1
<b>человека в</b>			



<b>разные возрастные периоды</b>	2. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение универсальных потребностей человека.		
<b>Тема 1.4. Рост и развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1. Понятия: «рост» и «развитие».		1
	2. Основные закономерности роста и развития человека.		2
	3. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.		1
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата		2
<b>Тема 2.1. Внутритрутный период и период новорожденности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1. Внутритрутный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутритрутном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода.		1
	2. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.		2
	3. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика.		2
	4. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар		2
	5. Организация ухода за новорожденным ребенком.		2
	6. Пограничные состояния новорожденного ребенка.		2
	7. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели		2
	8. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недоношенности.		2
	9. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного.		2
	10. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.		2
11. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.		1	

	<p>12. Особенности ухода за недоношенным ребенком.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Организация ухода за новорожденным ребенком. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Особенности ухода за недоношенным ребенком</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных)</p> <p>2. Составление планов обучения родителей уходу за новорожденным.</p> <p>3. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</p> <p>4. Подготовка памяток для родителей по уходу за новорожденным.</p>	12	2
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Период грудного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</p> <p>3. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка.</p> <p>5. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.</p> <p>6. Особенности процесса пищеварения у детей</p> <p>7. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>8. Виды вскармливания. Гиполактация, ее причины и ее профилактика.</p> <p>9. Сроки и правила введения прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</p> <p>10. Составление меню для детей первого года жизни.</p> <p>11. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения.</p> <p>12. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.</p> <p>13. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>14. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p>	6	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

	15. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.		2
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка.		
	2. Особенности процесса пищеварения у детей периода младенчества. Виды вскармливания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	9	
	1. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.		
	2. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.		
	3. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.		
	4. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.		
	5. Подготовка реферативных сообщений по закаливанию ребенка.		
<b>Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.		2
	2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.		2
	3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.		2
	4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.		2
	5. Питание ребенка старше 1 года.		2
	6. Социальная адаптация ребенка.		2
	7. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.		2
	8. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.		2
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Особенности развития и ухода за детьми в период преддошкольного и дошкольного возраста.		

	<p>2. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей дошкольного и дошкольного возраста</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление планов обучения составлению режима дня и питания.</li> <li>2. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</li> <li>3. Составление кроссвордов</li> </ol>	7	
<p><b>Тема 2.4. Период младшего школьного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика периода младшего школьного возраста.</li> <li>2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.</li> <li>3. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</li> <li>4. Составление примерного меню детям младшего возраста.</li> <li>5. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Особенности развития и ухода за детьми младшего школьного возраста. Оценка физического, нервно-психического и полового развития.</p>	1	2 2 2 2 2
<p><b>Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление планов обучения рациональному питанию.</li> <li>2. Составление рекомендаций и памяток по адаптации к школе.</li> </ol> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика подросткового возраста.</li> <li>2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста</li> <li>3. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</li> <li>4. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</li> </ol>	3  1	2 2 2 1

	5.	Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.		2
	6.	Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни.		1
	7.	Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	Особенности развития и ухода за детьми старшего школьного возраста. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1. Составление презентации по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.			
	2. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.			
	3. Составление памяток по профилактике заболеваний пищеварительной системы.			
<b>Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин</b>				
<b>Тема 3.1. Особенности мужского и женского организмов в юношеском и зрелом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Признаки полового созревания.		2
	2.	Основные потребности, способы их удовлетворения.		2
	3.	Роль рационального режима и полноценного питания в профилактике заболеваний подростков.		2
	4.	Анатомо-физиологические особенности человека фертильного возраста: анатомия органов малого таза; основные механизмы регуляции менструального цикла.		22
	5.	Основные принципы профилактики нарушений менструального цикла		
	6.	Психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.		2
	7.	Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения.		2
	8.	Возможные проблемы человека фертильного возраста.		1
	9.	Влияние факторов внешней среды на репродуктивную систему человека.		1



	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья мужского и женского организмов в зрелом возрасте.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подготовить план бесед:  - о контрацепции;  - о вреде абортов;  - о профилактике ИППП.</p> <p>2. Составить кроссворды по теме занятия.</p>	6	
<p><b>Тема 3.2. Здоровье семьи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи</p> <p>2. Права членов семьи.</p> <p>3. Возможные медико-социальные проблемы семьи.</p> <p>4. Планирование беременности, основные методы контрацепции, преимущество и недостатки отдельных ее видов.</p> <p>5. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>6. Понятие об абортах. Инструментарий, применяемый для их проведения.</p> <p>7. Последствия искусственного прерывания беременности.</p> <p>8. Гигиена половой жизни</p>	4	1 1 1 2 2 2 2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Эссе на темы влияния семьи на здоровье человека.</p>	6	
<p><b>Тема 3.3. Период беременности, родов и послеродового</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.</p> <p>2. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Влияние вредных факторов на развитие зародыша, плода.</p>	5	2 2

<b>периода.</b>	3.	Послед. Понятие о маточно-плацентарном кровообращении. Барьерная функция плаценты.		2
	4.	Признаки беременности		2
	5.	Роль рационального питания, режима в профилактике осложнений беременности.		2
	6.	Обучение беременных подготовке к родам, кормлению грудью.		2
	7.	Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.		2
	8.	Гигиена беременных.		2
	9.	Роль дородовых патронажей беременных.		3
	10.	Причины возникновения родовой деятельности.		2
	11.	Роды. Классификация. Периоды срочных родов. Биомеханизма родов.		3
	12.	Физиологическое течение послеродового периода.		2
	13.	Организация мероприятий по профилактике послеродовых осложнений и родильниц.		2
	<b>Практические занятия</b>		18	
	1. Период беременности. Признаки беременности. Обучение беременных подготовке к родам.			
2. Роды. Классификация. Периоды срочных родов.				
3. Организация мероприятий по профилактике послеродовых осложнений и родильниц.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		11		
1. Составление планов дородовых патронажей.				
2. Составление презентаций по обучению питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.				
<b>Содержание учебного материала</b>		2		
<b>Тема 3.4. Климатический период</b>	1.	Понятия: «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».		2
	2.	Причины возникновения климакса.		1

	3.	Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.		2	
	4.	Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.			
	5.	Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.			
	6.	Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности			
	<b>Практическое занятие</b>				6
	1. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
	1. Составление презентации по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.				
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>					
	<b>Тема 4.1</b>				
	<b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Основные понятия геронтологии.	10	2	
	2.	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.		2	
	3.	Проблемы, возникающие при старении.		2	
4.	Биологический возраст. Соответствие его календарному и психологическому возрасту.	2			
5.	Типы старения: ускоренное, замедленное, естественное, противоестественное.	2			
6.	Психологические изменения в пожилом и старческом возрасте	2			
5.	Научные подходы к увеличению продолжительности жизни.	2			
6.	Биологические ресурсы организма. Долгожителство.	2			

7.	Особенности ухода за геронтологическими пациентами.		3
8.	Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.		2
9.	Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.		3
10.	Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры.		2
11.	Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.		2
<b>Практические занятия</b>		12	2
1.	Обучение выявления медицинских, психологических, социальных, трудовых проблем.		
2.	Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		11	
1.	Составление планов обучения поддержания безопасности пожилого человека.		
2.	Составление планов обучения рациональному питанию пожилого человека.		
3.	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека.		
4.	Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.		
5.	Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.		
<b>Всего</b>		<b>225</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета здорового человека и его окружения.

Оборудование кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения роста детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы;
- презентации;
- медицинская документация;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики;
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная),
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

1. Кучма, В. Р. *Здоровый человек и его окружение* : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - Текст : электронный // URL : Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452172.html> 

##### Дополнительная литература

1. *Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь* [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. - URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/155674>

2. *Социально-философские аспекты здоровья* [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: Д. М. Азаматов, А. С. Валева, Г. Р. Давлетшина. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2018. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib715.pdf>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО

4. База данных электронных журналов ИВИС <https://dlib.eastview.com/>



Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
3. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению Электронная учебная библиотека

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
– оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	– оценка решения ситуационных задач; – оценка решения тестовых заданий; – демонстрация манипуляций на фантомах; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – наблюдение в процессе учебной деятельности; – оценка рекомендаций для пациентов; – дифференцированный зачет
– выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья	– оценка решения ситуационных задач; – оценка решения тестовых заданий; – демонстрация манипуляций на фантомах; – оценка планов обучения; – оценка памяток для пациентов; – оценка рекомендаций для пациентов; – оценка презентаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – наблюдение в процессе учебной деятельности; – дифференцированный зачет
– обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды, и вопросам планирования семьи	– оценка решения ситуационных задач; – оценка решения тестовых заданий; – демонстрация манипуляций на фантомах; – оценка планов обучения; – оценка памяток для пациентов; – оценка рекомендаций для пациентов; – оценка презентаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – наблюдение в процессе учебной деятельности; – дифференцированный зачет

Знания:	
– содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»	– оценка решения тестовых заданий; – оценка решения ситуационных задач; – оценка планов обучения; – оценка памяток для пациентов; – оценка рекомендаций для пациентов; – оценка презентаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – дифференцированный зачет
– основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	– оценка решения тестовых заданий; – оценка решения ситуационных задач; – оценка памяток для пациентов; – оценка рекомендаций для пациентов; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – дифференцированный зачет
– периоды жизнедеятельности человека;	– оценка решения тестовых заданий; – оценка решения ситуационных задач; – дифференцированный зачет
– анатомо-физиологические и психологические особенности человека	– оценка решения тестовых заданий; – оценка решения ситуационных задач; – оценка планов обучения; – оценка рекомендаций для пациентов; – оценка презентаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – дифференцированный зачет
– основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития	– оценка решения тестовых заданий; – оценка решения ситуационных задач; – оценка презентаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – дифференцированный зачет
– универсальные потребности человека в разные возрастные периоды	– оценка решения тестовых заданий; – оценка решения ситуационных задач; – оценка планов обучения; – оценка памяток для пациентов; – оценка презентаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – дифференцированный зачет
– значение семьи в жизни человека	– оценка решения тестовых заданий; – оценка решения ситуационных задач; – оценка рекомендаций для пациентов; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – дифференцированный зачет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ /В.Н. Павлов/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 05 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

**Направление подготовки** 31.02.01 Лечебное дело

**Форма обучения** очная

**Срок получения СПО по ППССЗ** – 3 года 10мес

Курс III, IV

Лекции – 84 часа

Практические занятия – 150 часов

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 117 часов

Производственная практика – 72 часа

Семестр V, VI, VII

Экзамены (VII семестр)

Всего – 423 часа

При разработке рабочей программы профессионального модуля в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по направлению подготовки 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «12» мая 2014 г., № 514;
- 2) учебный план по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, «28» января 2020 г., протокол № 1 .

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании Цикловой методической комиссии клинических дисциплин, от «28» января 2020 г., протокол № 5.

Председатель

ЦМК клинических дисциплин \_\_\_\_\_ А.М. Батталова

Рабочая программа профессионального модуля одобрена Учебно-методическим советом колледжа от «28» января 2020 г., протокол № 6 .

Председатель

Учебно-методического совета \_\_\_\_\_ (Т.З. Галейшина)

**Разработчики:**

Батталова А.М., преподаватель клинических дисциплин  
Яшина Е.В., преподаватель клинических дисциплин

**Рецензенты:**

1. Главная медицинская сестра ГАУЗ РБ ГКБ№ 18 г.Уфа О.И.Семенова
2. Заместитель директора по УР ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»  
А.Ф.Галиуллина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	21
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	23



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Медико-социальная реабилитация

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Медико-социальная реабилитация является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности ФГОС СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Медико-социальная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### иметь практический опыт:

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

### уметь:

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

### знать:

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;

- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в медико-социальной экспертизе;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **423** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 351 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 117 часов;

производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - медико-социальной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6.	Раздел 1. Проведение медико-социальной реабилитации	351	234	150	-	117	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>423</b>	<b>234</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>117</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проведение медико-социальной реабилитации		423	
МДК. 05.01 Медико-социальная реабилитация		423	
Тема 05.1 Медицинская реабилитация пациентов		78	
Тема 05.1.1. Основы лечебной физкультуры.		10	
	Содержание		
	1. Основные принципы физической реабилитации. Механизм действия физических упражнений на организм человека..	4	2
	2. Средства лечебной физкультуры, формы и методы ее применения.		2
	3. Классификация физических упражнений		1
	4. Двигательные режимы и их характеристика на всех этапах реабилитации.		1
	5. Схема построения занятий лечебной гимнастики		2
	6. Составление комплекса физических упражнений. Особенности проведения лечебной гимнастики в различных возрастных группах.		2
	7. Контроль состояния пациентов во время проведения лечебной физкультуры. Определение объема физической нагрузки.		2
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Средства лечебной физкультуры, формы и методы ее применения.		



<b>Тема 05. 1. 2. Основы медицинского массажа.</b>		<b>Содержание</b>	<b>10</b>
1.		Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу кабинета медицинского массажа.	4
2.		Понятие о медицинском массаже. Классификация видов медицинского массажа.	1
3.		Анатомофизиологические и гигиенические основы массажа. Физиологическое действие массажа на органы и системы организма.	1
4.		Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их проведения.	2
5.		Показания и противопоказания к проведению массажа.	2
6.		Контроль состояния пациентов во время проведения массажа.	2
7.		Ответные реакции организма на массажную процедуру.	1
<b>Практическое занятие</b>			6
<b>1. Проведение основных приемов классического массажа.</b>			
<b>Тема 05. 1. 3. Физיותרпия.</b>		<b>Содержание</b>	<b>12</b>
1.		Принципы физиотерапевтического лечения: индивидуальный подход, единство этиологической, патогенетической и симптоматической физиотерапии, динамичность, совместимость и принцип курсового лечения.	4
2.		Общие показания и противопоказания к физиотерапевтическим факторам. Техника безопасности при проведении процедур.	2
3.		Физическая характеристика электролечебных факторов, физиологическое и лечебное действия на организм, показания и противопоказания к электролечебным факторам.	2
4.		Принцип устройства аппаратов: -гальванизации и лекарственного электрофореза, - диадинамической терапии, -дарсонвализации, - магнитотерапии, -УВЧ-терапии. Техника и методики проведения процедур.	2
5.		Механизм действия аэроионотерапии и аэрозольтерапии на организм. Показания и противопоказания к аэроионотерапии и аэрозольтерапии. Принцип устройства аппаратов аэроионотерапии и аэрозольтерапии. Лекарственные препараты, применяемые при аэрозольтерапии	2
6.		Показания и противопоказания к фототерапии. Принципы устройства аппаратов для фототерапии. Порядок работы на аппаратах для фототерапии. Методики и дозирование фототерапии. Определение биодозы	2
7.		Лазерная физиотерапия	2
8.		Физическая характеристика ультразвуковой терапии (УЗТ). Показания и противопоказания к ультразвуковой терапии.	2

Практическое занятие		6
Тема 05. 1. 4. Водолечение и бальнеотерапия.	1. Освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур.	4
	Содержание	
	1. Понятие о гидротерапии. Механизм действия (температурный, механический, химический). Показания и противопоказания к водолечению. Порядок проведения водолечебных процедур. Дозирование водолечебных процедур.	2
	2. Понятие о бальнеотерапии. Понятие о тепло- и грязелечении. Физиологическое и лечебное действие на организм теплолечения и грязелечения. Показания и противопоказания к теплолечению и грязелечению. Методики применения тепловых процедур, реакция пациентов на их применение.	2
Тема 05. 1. 5. Санаторно- курортное лечение.	Содержание	4
	1. Понятие и цели санаторно-курортного лечения. Характеристика природных физических факторов. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению	2
	2. Основы курортной климатотерапии. Виды климатолечения. Показания и противопоказания к водолечебным процедурам и пелоидотерапии	1
	3. Минеральные лечебные воды для внутреннего применения. Методики применения минеральных вод, дозирование минеральной питьевой воды. Реакция пациентов на применение минеральных вод.	1
	4. Фитотерапия.	1
Тема 05. 1. 6. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Содержание	2
	1. Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры и физиотерапевтических процедур, санаторно-курортному лечению при заболеваниях системы кровообращения.	2
	2. Использование ЛФК, массажа, физиотерапевтических процедур при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2
	3. Особенности дозирования физической нагрузки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2
Тема 05. 1. 7. Медицинская реабилитация пациентов с	Содержание	2
	1. Показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических процедур при заболеваниях нервной системы.	2

заболеваниями нервной системы.	<p>2. Использование физических упражнений, элементов массажа, физиотерапевтических процедур в реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы.</p> <p>3. Организация занятий в Школе для пациентов, перенесших инсульт. Обучение пациентов самоходу. Разработка программы индивидуальной медицинской реабилитации при цереброваскулярных заболеваниях.</p>		2
<p><b>Тема 05. 1. 8.</b>  <b>Медицинская реабилитация в хирургии, онкологии, травматологии и ортопедии.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур, санаторно-курортного лечения при хирургической патологии.</p> <p>2. Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур, санаторно-курортного лечения при онкологической патологии.</p> <p>3. Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур, санаторно-курортного лечения при травмах.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. <b>Проведение медицинской реабилитации при различных заболеваниях.</b></p>	8	2
<p><b>Самостоятельная работа при изучении Тема 05.1. Медицинская реабилитация пациентов:</b></p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-методическое обеспечение деятельности фельдшера в части оказания услуг по медицинской реабилитации</li> <li>2. Составление реабилитационного анализа (нарушения, ограничения жизнедеятельности) для пациентов.</li> <li>3. Составление сравнительных таблиц по физиотерапии</li> <li>4. Составление плана занятий по лечебной физкультуре.</li> <li>5. Составление комплекса общеукрепляющих упражнений.</li> <li>6. Составление плана процедуры массажа.</li> <li>7. Составление рекомендаций по санаторно-курортному лечению при различных заболеваниях.</li> <li>8. Планирование мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.</li> <li>9. Подготовка рефератов.</li> <li>10. Разработка адаптированных программ индивидуальной медицинской реабилитации пациентов.</li> <li>11. Создание презентаций по заданным темам.</li> </ol>		6	2
		26	

<p><b>Тема 05.2.</b> <b>Психосоциальная реабилитация пациентов</b></p>	<p><b>132</b></p>	
<p><b>Тема 05.2.1.</b> <b>Психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем.</b></p>	<p><b>18</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 05.2.2.</b> <b>Психосоциальная реабилитация пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии.</b></p>	<p><b>12</b></p> <p><b>16</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>12</b></p>	



<b>Тема 05.2.3.</b> <b>Психосоциальная реабилитация пациентов в акушерстве и гинекологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. <b>Психосоциальная и профессиональная реабилитация пациентов при привычном невынашивании беременности.</b> Социальная адаптация пациентов при привычном невынашивании беременности. Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при привычном невынашивании беременности.	4	2
<b>Тема 05.2.4.</b> <b>Особенности психосоциальной реабилитации детей в различных возрастных периодах, детей с врожденной аномалией развития и при различных заболеваниях.</b>	2. <b>Программа индивидуальной психосоциальной реабилитации у женщин при гинекологических заболеваниях и у гинекологических больных с ургентной патологией.</b> Медицинская и психосоциальная реабилитация при гинекологических заболеваниях (воспалительных заболеваниях женских половых органов, нарушениях менструального цикла, аномалиях развития и положении женских половых органов) и ургентных патологиях.	6	2
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Тема 05.2.5.</b> <b>Психосоциальная реабилитация участников военных действий, лиц с профессиональными</b>	1. <b>Проведение психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.</b>	<b>16</b>	
	<b>Содержание</b>		
	1. <b>Особенности психосоциальной реабилитации детей в различных возрастных периодах.</b> Анатомо-физиологические особенности детей в различных возрастных периодах и специфика проведения реабилитационных мероприятий у детей: способов и методов психологической, психотерапевтической, социальной реабилитации.	4	2
	2. <b>Программы индивидуальной психосоциальной реабилитации детей с врожденной аномалией развития и при различных заболеваниях.</b>		2
<b>Тема 05.2.5.</b> <b>Психосоциальная реабилитация участников военных действий, лиц с профессиональными</b>	<b>Практическое занятие</b>	12	
	1. <b>Проведение психосоциальной реабилитации детей в различных возрастных периодах.</b>		
<b>Тема 05.2.5.</b> <b>Психосоциальная реабилитация участников военных действий, лиц с профессиональными</b>	2. <b>Проведение психосоциальной реабилитации детей при различных заболеваниях.</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 05.2.5.</b> <b>Психосоциальная реабилитация участников военных действий, лиц с профессиональными</b>	1. <b>Психосоциальная реабилитация участников военных действий</b> Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации участников военных действий. Особенности психологии личности участников военных действий. Особенности их социальной и психологической реабилитации.	6	2

заболеваниями одиноких лиц, и лиц из группы социального риска.	2.	<b>Психосоциальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями</b> Особенности психологии личности лиц с профессиональными заболеваниями. Программы индивидуальной психосоциальной реабилитации лиц с профессиональными заболеваниями.	2
	3.	<b>Психосоциальная реабилитация одиноких лиц</b> Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации одиноких лиц. Особенности психологии их личности. Особенности социальной и психологической реабилитации одиноких лиц.	
	4.	<b>Психосоциальная реабилитация лиц из группы социального риска</b> Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации лиц из групп социального риска. Особенности психологии личности лиц из групп социального риска. Особенности их социальной и психологической реабилитации.	
	<b>Практическое занятие</b>		
Тема 05.2.6. Психосоциальная реабилитация инвалидов, пожилых и престарелых людей	1.	<b>Проведение психосоциальной реабилитации участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями одиноких лиц, и лиц из группы социального риска.</b>	6
	<b>Содержание</b>		16
	1.	<b>Психосоциальная реабилитация инвалидов</b> Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Профессиональная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов с различной патологией. Особенности психосоциальной реабилитации детей – инвалидов, инвалидов по психическим заболеваниям.	4
	2.	<b>Психосоциальная реабилитация пожилых и престарелых людей</b> Особенности психологии личности пожилых и престарелых людей. Проведение реабилитационных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей организма и анатомо-физиологического состояния органов и систем. Программы индивидуальной психосоциальной реабилитации пожилых и престарелых людей.	2
<b>Практическое занятие</b>		12	
1.		<b>Составление программ индивидуальной психосоциальной реабилитации инвалидов.</b>	
2.		<b>Составление программ индивидуальной психосоциальной реабилитации престарелых людей</b>	



<p><b>Самостоятельная работа при изучении Тема 05.2 Психосоциальная реабилитация пациентов.</b>  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>  1. Подготовка рефератов по заданным темам.  2. Создание презентаций по заданным темам.  3. Разработка адаптированных программ индивидуальной психологической реабилитации пациентов.</p>	<p>44</p>	
<p><b>Тема 05.3 Медико-социальная реабилитация.</b></p>	<p>141</p>	
<p><b>Тема 05.3.1. Формы и методы медико-социальной реабилитации пациентов.</b></p>	<p>10</p>	
<p><b>Содержание</b></p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>1. <b>Понятие медико-социальной реабилитации.</b>  Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение реабилитации. Понятие медико-социальной реабилитации, ее задачи и функции. Методы и приемы психологической реабилитации.</p>		
<p>2. <b>Основные направления социально-реабилитационной деятельности.</b>  Понятие «социальная среда». Социальный статус, реакция личности на его изменение. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная, социально-средовая реабилитация. Социальнобытовая ориентация. Медицинская документация, отражающая проведение психосоциальной реабилитации.</p>		<p>2</p>
<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>6</p>	
<p>1. <b>Основные направления социально-реабилитационной деятельности.</b></p>		
<p><b>Содержание</b></p>	<p>8</p>	
<p>1. <b>Порядок организации медицинской реабилитации.</b>  Документы, регламентирующие оказание медико-социальной помощи больным и инвалидам. Индивидуальная программа реабилитации. Роль системы здравоохранения в обеспечении медико-социальной поддержки населения. Учреждения, оказывающие медико-социальную помощь.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>6</p>	
<p>1. <b>Особенности оказания медико-социальных услуг в зависимости от заболевания в условиях ПМСП.</b></p>		

<b>Тема 05.3.3.</b> <b>Медицинские аспекты инвалидности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Характеристика нарушений, ограниченной жизнедеятельности и социальной недостаточности.	2
	2. Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации инвалидов.	2
	3. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов.	2
	4. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
<b>Тема 05.3.4.</b> <b>Реабилитационные технологии в социальной сфере.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	1. <b>Медико-социальная реабилитация инвалидов различных категорий.</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. <b>Реабилитационные услуги.</b> Обследование инвалидов, проведение реабилитационно-экспертной диагностики, проведение реабилитации, мониторинг реабилитационных услуг, оценка эффективности реабилитационного воздействия.	4
	2. <b>Организация реабилитационного процесса в ПМСП.</b> Порядок организации медицинской реабилитации. Условия оказания, составные элементы, этапы. Взаимодействие специалистов. Выездные формы медицинской реабилитации.	2
<b>Тема 05.3.5.</b> <b>Особенности медико-социальной реабилитации пациентов в разные возрастные периоды.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	1. <b>Организация обследования инвалидов.</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. <b>Формы и методы медикосоциальной реабилитации.</b> Услуги по медицинской реабилитации инвалидов: основные виды и содержание услуг. Этапы планирования и предоставления услуг.	4
	2. <b>Основы медико-социальной реабилитации, ИПР.</b> Документы, регламентирующие оказание услуг по медико-социальной помощи в зависимости от возрастных особенностей пациентов. Организация оказания услуг по медико-социальной реабилитации детям, лицам трудоспособного возраста, лицам пожилого и старческого возраста.	2
<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>
	1. <b>Особенности медико-социальной реабилитации пациентов разного возраста.</b>	

<b>Тема 05.3.6.</b> Медико-социальная реабилитация на различных стадиях развития заболевания.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Особенности ухода за пациентом на этапе реабилитации: оценка состояния, формулирование проблем, целеполагание, планирование и осуществление ухода, оценка эффективности.	2	2
	2. Обучение пациентов и членов их семей.		2
	3. Услуги по психологической реабилитации: термины и определения. Виды и содержание услуг. Порядок оказания услуг.		2
<b>Тема 05.3.7.</b> Медико-социальная реабилитация на этапе оказания паллиативной помощи.	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Проведение медико-социальной реабилитации на различных стадиях развития заболевания.	<b>8</b>	
	<b>Содержание</b>		
	1. Правила организации деятельности кабинета паллиативной медицинской помощи, дневного стационара паллиативной медицинской помощи, отделения паллиативной медицинской помощи, центра паллиативной медицинской помощи.	2	2
	2. Главные задачи и функции паллиативной помощи.		2
	Консультативно-патронажные формы паллиативной помощи. Показания к госпитализации в стационары и отделения паллиативной помощи.		2
	Основные задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому».		2
	Профессиональная этика и деонтология в паллиативной медицине.		2
	Роль фельдшера в осуществлении паллиативной помощи.		2
	<b>Практическое занятие</b>	6	
1. Проведение медико-социальной реабилитации на этапе оказания паллиативной помощи.			
<b>Тема 05.3.8.</b> Экспертиза временной нетрудоспособности.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и других последствиях воздействия внешних причин.	2	2
	2. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.		2
	3. Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения.		2
	4. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи, здоровым ребенком и ребенком-инвалидом. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине.		2
	5. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при протезировании.		2
	6. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам.		2

	7. Ответственность за нарушение порядка выдачи листков нетрудоспособности. Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности	6	
	<b>Содержание</b>	8	
<b>Тема 05.3.9. Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности.</b>	1. Порядок организации деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ).	2	2
	2. Установление причин, сроков, времени наступления инвалидности.		2
	3. Понятие об инвалидности. Определение степени утраты профессиональной трудоспособности. Основания для установления инвалидности. Группы инвалидности..		2
	4. Реакция пациента на инвалидность		2
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Проведение освидетельствования стойкой утраты трудоспособности.	8	
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 05.3.10. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов различных категорий.</b>	1. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов с различной патологией.	2	2
	2. Особенности психосоциальной реабилитации детей – инвалидов.		2
	3. Особенности психосоциальной реабилитации инвалидов по психическим заболеваниям		2
	4. Пенсионное обеспечение инвалидов. Снятие инвалидности.		2
	5. Определение медицинских показаний и противопоказаний на обеспечение инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения		2
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов различных категорий.	8	
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 05.3.11. Организация и проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников</b>	1. Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации инвалидов.	2	2
	2. Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации одиноких лиц.		2
	3. Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации лиц из групп социального риска. Особенности их социальной и		2



военных действий и лиц из группы социального риска.	психологической реабилитации.		
	4. Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной защиты пожилых и престарелых граждан.		2
	5. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пожилых и престарелых людей.		2
	<b>Практическое занятие</b>		6
	1. <b>Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</b>		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК. 05.03. Медико-социальная реабилитация.</b>		47	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1. Изучение нормативно-методического обеспечения деятельности фельдшера в части оказания услуг по медицинской реабилитации.			
2. Составление реабилитационного анализа (нарушения, ограничения жизнедеятельности) для пациентов.			
3. Составление плана-конспекта реабилитационных технологий в социальной сфере.			
4. Анализ документов, регламентирующих оказание реабилитационных услуг инвалидам.			
5. Составление плана психолого-педагогической поддержки пациента.			
6. Составление плана реабилитационного ухода за пациентом.			
7. Экспертиза временной нетрудоспособности при различных заболеваниях.			
8. Планирование медико-социальной реабилитации различных категорий населения.			
9. Планирование мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в онкологии.			
10. Планирование мероприятий по оказанию паллиативной помощи.			
11. Подготовка рефератов по заданным темам.			
12. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам.			
<b>Производственная практика(по профилю специальности)</b>		72	
<b>Виды работ:</b>			
<b><u>Производственная практика</u></b>			
<b><u>Виды работ</u></b>			
– проведение психотерапевтических бесед;			
– обучение пациентов методикам аутогенной тренировки и релаксации;			
– подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий;			
– проведение ЛФК и медицинского массажа, физиотерапевтических процедур пациентам;			
– определение функциональных проб при проведении ЛФК;			
– выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах;			
– обучение пациентов использованию природных физических факторов;			





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета здорового человека и его окружения.

Оборудование кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения роста детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы;
- презентации;
- медицинская документация;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики;
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная),
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

1. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. - URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/155674>

#### **Интернет ресурсы:**

- «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib715.pdf>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
4. База данных электронных журналов ИВИС <https://dlib.eastview.com/>
5. Электронная учебная библиотека <http://library.bashgmu.ru>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
3. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению Электронная учебная библиотека

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
– оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	– оценка решения ситуационных задач; – оценка решения тестовых заданий; – демонстрация манипуляций на фантомах; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – наблюдение в процессе учебной деятельности; – оценка рекомендаций для пациентов; – дифференцированный зачет
– выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья	– оценка решения ситуационных задач; – оценка решения тестовых заданий; – демонстрация манипуляций на фантомах; – оценка планов обучения; – оценка памяток для пациентов; – оценка рекомендаций для пациентов; – оценка презентаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – наблюдение в процессе учебной деятельности; – дифференцированный зачет
– обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды, и вопросам планирования семьи	– оценка решения ситуационных задач; – оценка решения тестовых заданий; – демонстрация манипуляций на фантомах; – оценка планов обучения; – оценка памяток для пациентов; – оценка рекомендаций для пациентов; – оценка презентаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – наблюдение в процессе учебной деятельности; – дифференцированный зачет
Знания:	
– содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»	– оценка решения тестовых заданий; – оценка решения ситуационных задач; – оценка планов обучения; – оценка памяток для пациентов; – оценка рекомендаций для пациентов; – оценка презентаций;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
– основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка памяток для пациентов;</li> <li>– оценка рекомендаций для пациентов;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
– периоды жизнедеятельности человека;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
– анатомо-физиологические и психологические особенности человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка планов обучения;</li> <li>– оценка рекомендаций для пациентов;</li> <li>– оценка презентаций;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
– основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка презентаций;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
– универсальные потребности человека в разные возрастные периоды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка планов обучения;</li> <li>– оценка памяток для пациентов;</li> <li>– оценка презентаций;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
– значение семьи в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка рекомендаций для пациентов;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>

**ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

**ВЫПИСКА**

**протокола №9 заседания ЦМК ОГСЭ и ОП дисциплин  
медицинского колледжа  
от «25» мая 2021 г.**

**Присутствовали:** председатель ЦМК Матюшина Ю.Е., секретарь ЦМК Бикмухаметова Р.З. члены ЦМК.

**Слушали:** об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Рабочая программа разработана на основании учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 25.05.2021 г., протокол №9.

**Рецензенты:** Старший методист ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» Э.Х.Гарифуллина; преподаватель ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж» Л.Н.Асадуллина

**Постановили:** утвердить рабочую программу учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Рекомендовать использование рабочей программы в учебно-методической работе колледжа для обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Председатель ЦМК ОГСЭ И ОП дисциплин  
медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Ю.Е.Матюшина

Секретарь ЦМК ОГСЭ И ОП дисциплин  
медицинского колледжа

Р.З.Бикмухаметова

**ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

**ВЫПИСКА**

**протокола №9 заседания Учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
от «25» мая 2021 г.**

**Присутствовали:** председатель УМС зам. директора по УР Галейшина Т.З., секретарь УМС Рафикова Р.З., члены УМС.

**Слушали:** об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Рабочая программа разработана на основании учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 25.05.2021 г., протокол №9.

**Рецензенты:** Старший методист ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» Э.Х.Гарифуллина; преподаватель ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж» Л.Н.Асадуллина

**Постановили:** утвердить рабочую программу учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Рекомендовать использование рабочей программы в учебно-методической работе колледжа для обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Председатель УМС  
медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Т.З.Галейшина

Секретарь УМС  
медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Р.З.Рафикова